

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Медицинский колледж железнодорожного транспорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для специальности
31.02.05. Стоматология ортопедическая

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

г. Иркутск, 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 06 июля 2022 г. N 531, примерной программы воспитания по специальности.

РАССМОТРЕНО:

На заседании ОКР

Протокол

№ _____ от

« ____ » _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

_____ председатель
студенческого совета МК ЖТ ИрГУПС
Я.С. Бачурина

от « ____ » _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения родителей

_____ представитель
родительского сообщества
Т.С. Чувашова

от « ____ » _____ 2024г.

Разработчики:

Дроботенко С.Н., заместитель директора по воспитательной работе

Зверева Н.А., председатель ОКР

Демидова Л.В., заведующая отделением

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
Цель и задачи воспитания обучающихся	4
Направления воспитания	4
Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
Уклад образовательной организации	13
Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	11
Модуль «Образовательная деятельность»	
Модуль «Кураторство»	
Модуль «Наставничество»	
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
Модуль «Самоуправление»	
Модуль «Профилактика и безопасность»	
Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»	
Модуль «Профессиональное развитие адаптация и трудоустройство»	
Модуль «Патриотическое воспитание»	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
Кадровое обеспечение	20
Нормативно-методическое обеспечение	20
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
Анализ воспитательного процесса	22
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	23

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в МК ЖТ ИрГУПС (далее — Рабочая программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско- патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания МК ЖТ ИрГУПС предназначена для системного планирования и организации воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, методического совета, ОКР, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, отражающий особенности и традиции образовательной организации.

Основными воспитательными модулями являются:

Модуль «Образовательная деятельность»

Модуль «Кураторство»

Модуль «Наставничество»

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Модуль «Внеаудиторная работа»

Модуль «Патриотическое воспитание»

Специфика воспитательной деятельности по конкретной специальности отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 2).

Сроки реализации программы воспитания 2024-2027г.г.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в МК ЖТ ИрГУПС является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, в том числе профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за

достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых, ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно- нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ

подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно различным контекстам (**ОК 01**);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности(**ОК 02**);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (**ОК 03**);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (**ОК 04**);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста(**ОК 05**);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (**ОК 06**);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (**ОК 07**);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (**ОК 08**);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (**ОК 09**).

1.3.1.Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников МК ЖТ ИрГУПС

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. – Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. – Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. – Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. – Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. – Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. – Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию

<p>своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> –Проявляющий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. –Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. –Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. –Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. –Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
<p>Эстетическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> –Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. –Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. –Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. –Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<ul style="list-style-type: none"> –Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. –Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. –Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. –Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. –Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. –Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. –Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> –Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. –Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. –Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в

<p>выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. – Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. – Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. – Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. – Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> – Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. – Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. – Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. – Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. – Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. – Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания в МК ЖТ ИрГУПС

Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – Осознающий себя членом общества, имеющим представление об Иркутской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны. – Обладающий знанием конституционных прав и законов государства и демонстрирующий их соблюдение. Проявляющий правовую грамотность и навыки правомерного поведения. – Проявляющий активную гражданскую позицию, участвующий в общественной жизни колледжа и реализации воспитательных программ, в студенческом самоуправлении и в деятельности общественных организаций
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – Способный объективно оценивать исторические события, критически относиться к источникам информации. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, поддерживающий патриотические мероприятия, направленные на сохранение памяти об историческом подвиге народа в годы Великой Отечественной войны и современников. – Понимающий политику государства, направленную на сохранение мира, участвующий в патриотических акциях, мероприятиях, посвященных государственным праздникам. – Умеющий противостоять идеологии неонацизма, терроризма и экстремизма и другим негативным социальным явлениям.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – Умеющий вести диалог с пациентами, коллегами, с другими людьми, достигая взаимопонимания,

<p>нахождения общих целей и сотрудничества для их достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдающий нормы морали, права, принципов медицинской этики и деонтологии в работе с пациентами и коллегами. – Принимающий традиционные семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности. – Осознающий единство всех национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Иркутской области. – Способный ставить цели и строить жизненные планы, ориентированный на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив. – Демонстрирующий уважительное отношение к культурному и историческому наследию страны, региона, семьи. – Ориентированный на участие в реализации добровольческих инициатив.
<p>Эстетическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Иркутской области. – Демонстрирующий понимание и признание ценности сохранения отечественной культуры, традиционных ценностей в системе здравоохранения. – Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп; – Развивающий свой творческий потенциал, культуру общения, участвующий в подготовке и проведении мероприятий в колледже.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Ориентированный на участие в просветительских проектах, пропагандирующих здоровый образ жизни. – Формирующий ценностное отношение к своему здоровью, ответственность, связанную с сохранением здоровья пациентов. – Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни. – Сохраняющий психологическую устойчивость, самоконтроль, умение управлять своим поведением в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Способный к трудовой профессиональной деятельности. – Демонстрирующий понимание значимости медицинской деятельности страны, своего региона, колледжа, проявляющий уважение к своей профессии, профессиональному сообществу, знающий и понимающий его нормы. – Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики.
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий бережное отношение к природным богатствам Иркутской области, их сохранению и рациональному природопользованию. – Участвующий в акциях, мероприятиях, направленных на экологическое воспитание, понимание влияния экологии на здоровье пациентов.
<p>Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном, региональном и межрегиональном уровнях. – Демонстрирующий интеллектуальные и творческие способности, участвующий в проектной, исследовательской работе по актуальным проблемам здравоохранения, конференциям, олимпиадам, конкурсам.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад в МК ЖТ ИрГУПС

Рабочая программа воспитания в колледже выполняет роль, направленную на совершенствование воспитательной работы, формирование новых традиций, форм и методов работы, возможность более качественно решать вопросы, связанные с подготовкой будущих специалистов на основе тесного сотрудничества с медицинскими организациями, социальными партнерами колледжа, участвующими в процессе воспитания.

Медицинский колледж ЖТ является старейшим учебным заведением среднего профессионального образования с 1938 года. России.

Сегодня в колледже обучается 735 студентов и осуществляется их подготовка по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Стоматология профилактическая», «Стоматология ортопедическая».

Главная задача педагогического коллектива колледжа - подготовка конкурентноспособных, компетентных специалистов, достойных граждан России, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, ориентированных на высокие нравственные ценности, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Совместная деятельность педагогического и студенческого коллективов колледжа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных традиций, ценностей, правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала, содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации программы воспитания и включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов;
- демократизм, основанный на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- духовность, проявляющаяся в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- толерантность - терпимость к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- эффективность - формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- системность – установление связи между всеми компонентами образовательной программы;
- социальность – ориентация на социальное партнерство и сотрудничество.

В колледже формируются и развиваются новые традиции - это реализация федеральных проектов: поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации, проведение классных часов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», участие студентов в Российском движении детей и молодежи, развитие студенческого самоуправления, создание медиа-центра, организация студенческого спортивного клуба, развитие добровольческого движения, социального партнерства и других форм работы, направленных на повышение социальной активности обучающихся.

Основными традициями воспитания в МК ЖТ являются следующие:

- организация и подготовка коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся и педагогов (день студента, посвящение в студенты, Новый год, 23 февраля, 8 марта и др.;
- методический совет, на котором обсуждаются все направления работы и взаимодействия;
- работа системы кружков, секций, клубов по интересам, кружков дополнительного образования;
- работа старостата;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся, родители которых на СВО, инвалидов.

Сложившаяся система воспитания в МК ЖТ определила основные подходы в воспитании:

1. Личностно-деятельностный - предполагает создание условий, обеспечивающих развитие личности студентов с учетом самооценки своих возможностей, удовлетворение личных запросов и потребностей в профессиональном становлении и самоопределении;
2. Личностно-ориентированный – предполагает развитие и саморазвитие личностных качеств студента на основе общечеловеческих ценностей.
3. Практико-ориентированный – главный компонент профессионального образования в колледже.

Основные методы воспитания:

- методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, общественное мнение);
- методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);
- методы стимулирования деятельности (соревнование, поощрение, порицание).

Миссия колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа:

- свободно владеющих своей профессией,
- готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий,
- способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении коллективных дел происходит взаимодействие обучающихся и их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа и в социальной сети Тг, в ВКонтакте.

МК ЖТ участвует в значимых проектах и программах: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Движение Первых» <https://будьвдвижении.рф/>, «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; в региональных, межрегиональных, отраслевых, областных конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, фестивале молодёжного творчества «Студенческая весна», конференциях, олимпиадах и др.

Особенности социального окружения: колледж расположен в Ленинском районе г.Иркутска. Рядом находятся еще два учебных учреждения, с которыми наш колледж сотрудничает по разным направлениям деятельности. В шаговой доступности от колледжа находятся: городская библиотека «Алые паруса», городская больница, поликлиники, кинотеатр «Россия», городской парк, детские сады, школы, дом-интернат для престарелых, фитнес-клуб, танцевальная и вокальная студия .

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Цель модуля – создание в ходе учебных занятий самостоятельного приобретения новых знаний, навыков планирования и достижения цели, успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умения выстраивать отношения с окружающими, помогающие в профессиональном и социальном становлении личности.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание, определяемое МК ЖТ самостоятельно:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– побуждение обучающихся соблюдать в колледже правила поведения и корпоративную культуру;– обеспечение в ходе проведения занятий интеллектуального развития обучающихся, их профессионального и личностного становления, привитие интереса, уважения к будущей профессии;– развитие личностных качеств обучающихся в выполнении требований этики и деонтологии;– применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций и др.; |
|---|

Модуль «Кураторство»

Цель модуля – создание условий для становления личности обучающегося, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое МК ЖТ самостоятельно:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">–организация воспитательной работы в учебной группе в соответствии с Положением о классном руководстве в МК ЖТ;–планирование и проведение воспитательной работы совместно с активом группы и календарным планом работы колледжа;–изучение личных дел обучающихся, использование методик, позволяющих исследовать мотивацию, интересов, уровня тревожности и т.п.;–ознакомление обучающихся группы с Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка, корпоративной этикой;–формирование коллектива группы, развитие традиций в студенческом коллективе;–проведение классных часов, мероприятий, поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления обучающимся возможности самореализации;–контроль успеваемости, взаимоотношений с однокурсниками, педагогами, поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем совместный поиск их решения;–коррекция поведения обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (на основе индивидуального подхода взаимодействия с педагогом - психологом, родителями, проведение тренингов общения, включения обучающегося в общественную работу группы и т.п.);–предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися; |
|---|

Модуль «Наставничество»

Цель модуля - раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей инвалидов, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание, определяемое МК ЖТ самостоятельно:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">–разработка и реализация Положения о наставничестве в МК ЖТ, формирование базы наставляемых и наставников и издание приказа по колледжу;–реализация формы наставничества «студент-студент»; «преподаватель-студент». |
|---|

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Цель модуля – систематизация работы по реализации рабочей программы воспитания в колледже. Формирование традиций.

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятным датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями- партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально- профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Дополнительное содержание, определяемое МК ЖТ самостоятельно:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">–проведение и анализ психолого-педагогических исследований, наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения воспитательных мероприятий, их отношений с другими обучающимися, с педагогами и сотрудниками;–проведение фестиваля актива по итогам учебного года (церемония награждения за достижения в конкурсах, спорте, олимпиадах, участие в добровольческом движении и т.п.);–участие в концертных программах, в патриотических форумах, фестивалях, конкурсах разного уровня;–участие в информационно-разъяснительных акциях, мероприятиях, посвящённых знаменательным датам в РФ;–участие в торжественных мероприятиях министерства здравоохранения, министерства |
|---|

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель модуля – сотрудничество, совместное планирование, оформление и анализ проведенной работы по созданию и сохранению образовательного пространства колледжа. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, коридоры и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах

профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание, определяемое МУ ЖТ самостоятельно:

- благоустройство учебных кабинетов, коридоров, мест отдыха и пространств общежития, осуществляемое преподавателями, классными руководителями вместе со студентами своих групп;
- проведение субботников, генеральных уборок;
- участие студентов в озеленении и благоустройстве прилегающей территории;
- оформление пространства для проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Цель модуля – сотрудничество, привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое МК ЖТ самостоятельно:

- организация работы родительских советов (в студенческих группах, колледже), оказывающих содействие в организации и управлении образовательным процессом, в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- проведение родительского всеобуча, направленного на правовое просвещение родительской общественности, просвещение в области психологии и педагогики;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием студентов;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Цель модуля – развитие навыков самообразования, самовоспитания, самоорганизации, планирования и анализа, управления коллективами, группами студентов для достижения общей цели.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание, определяемое МК ЖТ самостоятельно:

- разработка локальных актов по студенческому самоуправлению;
- организация работы студенческого самоуправления;
- организация добровольческих инициатив.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля – развитие соблюдения норм жизнедеятельности общества, профилактика деструктивных явлений.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое МК ЖТ самостоятельно:

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций через участие в мероприятиях единых областных профилактических недель.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Цель модуля – развитие сотрудничества с социальными партнерами для организации проведения совместных мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое МК ЖТ самостоятельно:

- организация участия обучающихся в Ярмарках вакансий;
- участие в региональных и городских проектах, конференциях в сотрудничестве с социальными партнерами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Цель модуля – привитие интереса и уважения к выбранной профессии, успешное трудоустройство и формирование карьерной траектории.

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое МК ЖТ самостоятельно:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го курса;
- участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций г. Иркутска и Иркутской области – ярмарки вакансий, дни открытых дверей;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- анализ удовлетворенности студентов, родителей и медицинских организаций через анкетирование, опросы и собеседования. |
|--|

Дополнительные модули

Модуль 11 «Внеаудиторная деятельность»

Цель модуля – формирование активной жизненной позиции.

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- участия обучающихся в научно-исследовательских проектах, конференциях;
- тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям, организуемых педагогами;
- участия в Российском Движении Детей и Молодёжи;
- участия в работе студенческого строительного отряда
- участия обучающихся и педагогов в международных, всероссийских, региональных конкурсах, олимпиадах и мероприятиях.

Модуль 12 «Патриотическое воспитание»

Цель модуля – развитие патриотизма и гражданственности.

Реализация модуля по патриотическому воспитанию предусматривает участие:

- в конкурсных мероприятиях различного уровня организации патриотической направленности: фестивали солдатской и патриотической песни, музыкальных фестивалей, конкурсы музыкально-литературной композиции, тематические выставки, конкурсы стихотворений;
- экскурсий (музеи, выставки, предприятия и др.), походов, поездок по местам боевой славы и др.;
- спортивные праздники, приуроченные к памятным датам;
- учебные военные сборы с привлечением офицеров и военнослужащих воинских частей;
- уроки мужества, уроки воинской славы;
- проведение гражданско-патриотических (практических конференций, круглых столов, акций гражданско-патриотической направленности) мероприятий с привлечением организаций социальных партнеров;
- организация работы студенческого совета и волонтерского отряда, проявление заботы и помощи ветеранам и участникам боевых действий;
- патриотические конференции с участием педагогов и студентов, встречи с приглашением ветеранов войны, воинской службы и труда;
- проведение акций, приуроченных к памятным датам и праздникам («Пожилой человек», «Мы помним о Вас», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.);
- внеурочных занятий в рамках проекта «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- мероприятия, связанные с историческими датами: «Этих дней не смолкнет слава», День славянской письменности и др.;
- кинопоказов и лекториев по историческому героическому прошлому Отечества «Без срока давности», к памятным датам, «Улицы в лицах» и др.;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директором колледжа,
- заместителем директора по УПР,
- заместителем директора по ВР,
- заведующим кабинетом по КДР,
- воспитателем общежития,
- библиотекарем,
- заведующими отделениями,
- руководителем практической подготовки,
- заведующей ОМОУП и СМК,
- председателями ЦМК,
- педагогом-психологом,
- руководителем физического воспитания,
- преподавателем-организатором ОБЖ,
- преподавателями,
- классными руководителями групп.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также, привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Колледж осуществляет взаимодействие с социальными партнёрами по ряду направлений и организации воспитательной деятельности (министерства, базы практик, учреждения культуры, образовательные и общественные организации), в том числе:

- Министерство здравоохранения Иркутской области;
- Министерство образования Иркутской области;
- УМВД г. Иркутска и Иркутской области;
- Министерство по молодежной политике;
- Общественно-патриотические центры и объединения;
- МБДОУ, СОШ г.Иркутска и Иркутской области;
- Медицинские организации г.Иркутска и Иркутской области
- Центр профилактики наркомании;
- Институт МВД и др.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания колледжа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже, в том числе реализуются локальные акты:

- Устав колледжа;
- Положение о классном руководстве;
- Правила внутреннего распорядка;
- Программа адаптации студентов- первокурсников;
- Положение об ОКР;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки и поощрении студентов;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о порядке посещения студентами мероприятий, не предусмотренных учебным планом и др..

В колледже разрабатываются и реализуются программы, планы, методические разработки мероприятий. Создана база нормативных документов, образцов и рекомендаций для работы

классных руководителей.

Локальные нормативные документы МК ЖТ, в которые внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания: Положение о кабинете профилактики социально-негативных явлений, Положение об ОКР, Положение о кабинете КДР, Положение о старостате, Положение о студенческом совете, Положение о самоуправлении.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- организация психолого-педагогического сопровождения для их успешной адаптации к условиям обучения в колледже;
- создание атмосферы доброжелательности к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, правовой компетентности.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте «Положение о поощрении студентов МК ЖТ», Положение об общежитии.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- формирование престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Формы поощрения:

- индивидуальные или групповые грамоты, дипломы;
- объявление благодарности приказом по колледжу;
- памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые);
- поднятие и спуск флага России еженедельно (по понедельникам), вынос флага на торжественных тематических мероприятиях (соревнование - лучший спортсмен, олимпиада - лучший студент);
- помещение на доску почёта;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей);
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать

обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

- какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, заведующим кабинетом по КДР, воспитателем, библиотекарем, преподавателем-организатором ОБЖ, зав. отделениями, руководителем физвоспитания, классными руководителями групп, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

В течение года проведены:

- заседания ОКР классных руководителей «О выполнении рабочей программы воспитания», «О системе планирования воспитательной работы в группе», «О задачах педагогического коллектива по профилактике идеологии терроризма, экстремизма», «Об организации работы с иностранными студентами», «Методика исследования индивидуально-психологических свойств студентов», и другие.
- выборы студенческого актива, организация работы органов студенческого самоуправления в группах, в колледже, в студенческом общежитии.
- изучение обучающимися нормативных документов (Устав колледжа, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, Положение о студенческом общежитии, меры по социальной поддержке студентов и т. п.).
- проведение социально-психологическое тестирование студентов, анкетирование родителей, студентов по актуальным проблемам образовательного процесса, в том числе «Адаптации студентов», «Удовлетворенность родителей и студентов образовательным процессом» и т.п.
- проведение встреч обучающихся с сотрудниками правоохранительных и профилактических организаций, специалистами системы здравоохранения.
- организована работа добровольческого отряда «Экоотряд. Мы вместе», в течение учебного года более 10 различных акций.
- совместно с социальными партнерами заключаются соглашения и общие планы работы.

- провели большую работу по своевременной адаптации первокурсников. «День знаний», тренинги на командообразование, тематические классные часы, тренинги на сплоченность, акция первокурсников «Неделя добра», вовлечение студентов в спортивную, творческую жизнь колледжа, индивидуальная работа. Большая работа проводится по профориентации, оказанию правовой помощи, трудоустройству выпускников колледжа.

Работа отдела по воспитательной работе регулярно освещается на сайте колледжа, в социальных сетях ТГ, в ВКонтакте.

Традиционные мероприятия:

1. День Знаний.
2. Посвящение в студенты.
3. Мероприятия в колледже и в учебных группах «Беслан, мы с тобой»
4. Праздничный концерт «День СПО. С Днем Учителя».
5. Смотр художественной самодеятельности «Минута славы».
6. Новогодняя программа
7. Концертная программа «С Днем 23 февраля и 8 Марта».
8. Конкурсы: на лучшую комнату в студенческом общежитии, на лучшего чтеца, исполнителя патриотической песни, на лучший плакат по профилактике ВИЧ и др.
9. Тематические программы, открытые классные часы, подготовленные кураторами групп, студенческим клубом, классные часы «Разговоры о важном», поздравление ветеранов, возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь», участие в городском митинге-концерте, посвященном Дню Победы и другие.
10. Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, мероприятиях.
11. Выпускной «В добрый путь, выпускники».
12. Тематические лекции специалистов по вопросам профилактики идеологии терроризма, правонарушений, наркомании, алкоголя, курения.
13. Участие в добровольческих акциях
14. Участие в областном фестивале «Студенческая весна».

Традиционно в колледже проводятся конкурсы и олимпиады профессионального мастерства по специальности, студенты принимают участие в профессиональных межрегиональных конкурсах.

За активное участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях колледжу и студентам вручено более 50 благодарственных писем, дипломов, грамот

Студенты колледжа приняли активное участие в ряде городских, областных мероприятий, в акциях, конкурсах, спортивных соревнованиях. Творческие коллективы колледжа, спортивные команды неоднократно занимали призовые места в городских и областных мероприятиях.

Студенческие коллективы являются лауреатами, конкурса «Студенческая весна», в конкурсах чтецов, патриотической песни и др.

В колледже нет студентов, состоящих на профилактическом учете, не допущены правонарушения за пределами колледжа.

В целом воспитательная работа проводится с учетом профессиональной направленности, традиций, особенностей контингента студентов.

Особое внимание членов педагогического коллектива направляется на сохранность контингента обучающихся, совершенствование патриотического воспитания, развитие общей культуры, повышение ответственности, знание основ этики и деонтологии, помощь в трудоустройстве выпускников. Одна из задач - повышение уровня психолого-педагогической подготовки классных руководителей групп, совершенствование воспитательной работы в учебных группах на основе деятельностного подхода, внедрения новых форм работы.

С учетом анализа воспитательной работы определены задачи педагогического коллектива на следующий учебный год.

Задачи:

- Формирование социально значимых духовно- нравственных ценностей российского общества.
- Совершенствование профессионального, гражданского, патриотического воспитания,

формирование уважения к традициям колледжа, истории Родины.

- формирование положительной мотивации у обучающихся, преподавателей в решении профессионально и социально значимых задач, досуговой, спортивной, добровольческой деятельности как особых форм жизнедеятельности студентов.
- Формирование у обучающихся культуры личности (самоопределение личности, развитие способностей к саморазвитию, самореализации в вопросах интеллектуального труда, развития творческого, эстетического, экологического, правового, экономического, коммуникативного потенциалов).
- Профилактика неонацизма, экстремизма, терроризма и коррупции, асоциального поведения обучающихся.
- Внедрение в практику работы новых форм и методов работы при проведении мероприятий.
- Создание в колледже, в студенческом общежитии благоприятной психологической среды.
- Развитие студенческого самоуправления.

Содержание анализа условий и состояния воспитательной деятельности, определяемое образовательной организацией:

реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности;
организация внеаудиторной деятельности обучающихся;
деятельность классных руководителей групп;
создание и поддержка предметно-пространственной среды;
взаимодействие с родительским сообществом;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства
деятельности студенческого самоуправления;

