

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта-**  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о. ректора  
от «17» июня 2022 г. № 77

**Б2.О.02(Н) ПРАКТИКА**  
**учебная - научно-исследовательская работа**  
**(получение первичных навыков научно-исследовательской**  
**работы)**  
рабочая программа практики

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика  
Профиль – Цифровая экономика  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма и срок обучения – 4 года очная форма  
Практика реализуется в форме практической подготовки  
Форма проведения практики – дискретно (по видам практики)  
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 3  
Часов по учебному плану (УП) – 108  
В том числе в форме практической  
подготовки (ПП) – 68 (очная)

Форма промежуточной аттестации –  
зачет с оценкой в семестре:

очная форма обучения: 4 семестр

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.  
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составили:

к.э.н. доцент

О.Л.Быстрова

генеральный директор ООО «АНЭКТ»

к.э.н.

С.А.Мальцев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол от «22» мая 2022 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.Л. Быстрова

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>1.1 Цели проведения практики</b>	
1	развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях
2	приобретение навыков научно-исследовательской деятельности
<b>1.2 Задачи проведения практики</b>	
1	обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения
2	сбор, систематизация и изучение специальной литературы по научно-исследовательской работе с помощью информационных технологий
<b>1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках практики</b>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 2. Практика / Обязательная часть
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Практика Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части Блока 2. Практика Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин Б1.О.07 Математика; Б1.О.15 Микроэкономика; Б1.О.08 Информатика; Б1.О.16 Микроэкономика; ФТД.01 Основы научных исследований; ФТД.02 Методы экономических расчётов; Б1.О.29 Мировая экономика и международные экономические отношения; Б1.О.21 Финансы; Б1.О.30 Бухгалтерский учет и анализ; Б1.О.01 Философия; Б1.О.19 Финансовая грамотность; Б1.О.28 Экономика отрасли; Б1.О.35 Налоги и налогообложение и прохождения практики Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной практики необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.22 Деньги, кредит, банки
2	Б1.В.ДВ.05.01 Операции с ценными бумагами

3	Б1.В.ДВ.05.02 Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг
4	Б1.В.ДВ.07.01 Анализ данных и прикладное программное обеспечение
5	Б1.В.ДВ.07.02 Цифровые сервисы
6	Б1.В.ДВ.06.01 Финансовый менеджмент
7	Б1.В.ДВ.06.02 Инструменты финансового управления
8	Б1.В.ДВ.02.01 Электронная торговля
9	Б1.В.ДВ.02.02 Коммерция в цифровой экономике
10	Б1.В.ДВ.11.01 Цифровые технологии налоговой системы
11	Б1.В.ДВ.11.02 Налогообложение в цифровой экономике
12	Б1.В.ДВ.16.01 Кибербезопасность
13	Б1.В.ДВ.16.02 Технологии защиты информации
14	Б1.В.ДВ.09.01 Цифровые финансы и платежные системы
15	Б1.В.ДВ.09.02 Цифровые услуги финансовых рынков и платежных систем
16	Б1.В.ДВ.14.01 Автоматизация бизнес-решений
17	Б1.В.ДВ.14.02 Бизнес-планирование в цифровой экономике
18	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
19	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
20	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

### 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию (задачу) и выделяет ее базовые составляющие. Формулирует математическую постановку задачи. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывает алгоритмы их реализации	<b>Знать:</b> способы поиска информации; методы, способы критического анализа и синтеза информации; методы математической постановки задачи
		<b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию (задачу) и выделять ее базовые составляющие; формулировать математическую постановку задачи; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывать алгоритмы их реализации
		<b>Владеть:</b> навыками анализа проблемной ситуации (задачи) и выделения ее базовых составляющих; навыками формулировки математической постановки задачи; навыками рассмотрения различных вариантов решения проблемной ситуации (задачи), разработки алгоритмов их реализации
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Корректно оценивает информацию о различных социально-экономических явлениях, содержательно интерпретирует данные из различных областей жизнедеятельности с точки зрения возникающих экономических отношений	<b>Знать:</b> виды социально-экономической информации; методы, способы оценки социально-экономической информации; способы интерпретации социально-экономической информации
		<b>Уметь:</b> выбрать корректную информацию о различных социально-экономических явлениях; оценить информацию о различных социально-экономических явлениях; интерпретировать данные из различных областей жизнедеятельности с точки зрения возникающих экономических отношений
		<b>Владеть:</b> навыками выбора необходимых показателей для оценки информации о различных социально-экономических явлениях; навыками применения методов оценки информации о различных социально-экономических явлениях; навыками интерпретации данных из различных областей жизнедеятельности с точки зрения возникающих экономических отношений
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне)	ОПК-1.1 Знает достижения ключевых экономических школ в вопросах	<b>Знать:</b> виды экономических теорий; особенности и специфику различных экономических теорий
		<b>Уметь:</b> различать виды экономических теорий

экономической теории при решении прикладных задач	объяснения экономических процессов	<b>Владеть:</b> навыками выбора подходящей экономической теории
	ОПК-1.2 Содержательно интерпретирует экономические теории с точки зрения их имплементации в процесс принятия экономических решений	<b>Знать:</b> способы использования экономических теорий при принятии экономических решений <b>Уметь:</b> содержательно интерпретировать различные экономические теории; применять положения экономических теорий в процессе принятия экономических решений <b>Владеть:</b> навыками интерпретации различных экономических теорий; навыками использования положения экономических теорий в процессе принятия экономических решений
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1 Знает генезис экономических отношений и процессов на микро- и макроуровне	<b>Знать:</b> природу макро- и микросреды; генезис экономических отношений и процессов на микро- и макроуровне ; методы анализа макро- и микросреды
		<b>Уметь:</b> интерпретировать информацию о происходящих экономических процессах, возникающих в макро- и микросреде
		<b>Владеть:</b> навыками интерпретации информации о происходящих экономических процессах, возникающих в макро- и микросреде
	ОПК-3.2 Оценивает влияние происходящих экономических процессов на результаты внешнеэкономической деятельности	<b>Знать:</b> природу и генезис экономических отношений и процессов на микро- и макроуровне
		<b>Уметь:</b> оценивать влияние происходящих экономических процессов на результаты внешнеэкономической деятельности; выявлять причинно-следственные связи в происходящих экономических процессах на различных уровнях
		<b>Владеть:</b> навыками оценки влияния происходящих экономических процессов на результаты внешнеэкономической деятельности; интерпретации информации об экономических процессах и выявления причинно-следственных связей в происходящих экономических процессах на различных уровнях
ОПК-3.3 Содержательно интерпретирует информацию о происходящих экономических процессах, выявляет причинно-следственные связи в происходящих экономических процессах на различных уровнях	<b>Знать:</b> современные социально-экономические процессы и тенденции на микро-, макро- и глобальном уровнях; экономические ресурсы и проблемы их рационального распределения и использования; методы анализа учетного процесса и учетных процедур экономического субъекта	
	<b>Уметь:</b> интерпретировать изменения современных социально-экономических процессов и тенденций на микро-, макро- и глобальном уровнях; анализировать экономические ресурсы и предлагать способы решения проблем их рационального распределения и использования; анализировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта	
	<b>Владеть:</b> навыками оценки тенденций социально-экономических процессов на микро, макро и глобальном уровнях; навыками систематизации и обработки экономической информации; навыками учета и анализа хозяйственных процессов в экономических субъектах	
ПК-6.2 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать	ПК-6.2.2 Рассчитывает цены ценных бумаг и фондовых индексов	<b>Знать:</b> способы сбора информации для расчета цен ценных бумаг; методы, способы и инструменты расчета цен ценных бумаг; виды торговых стратегий на фондовом рынке

необходимые для составления экономических разделов планов показатели для принятия обоснованных экономических решений в области цифровых финансов и платежей	<b>Уметь:</b> собирать необходимую информацию для расчета цен ценных бумаг; определять методы, способы и инструменты расчета цен ценных бумаг; принимать обоснованные экономические решения в области цифровых финансов
	<b>Владеть:</b> навыками учета факторов неопределенности при расчете цен на фондовом рынке; навыками расчета цен ценных бумаг на фондовом рынке; навыками принятия обоснованных экономических решений в области цифровых финансов и платежей

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
№	Разделы (этапы) практики, виды учебной и (или) производственной работы. Самостоятельная работа обучающегося	Семестр	Часы	*Код индикатора достижения компетенции	Форма отчетности
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>УК-1.1; УК-10.2</b>	
1.1	Получение индивидуального задания, выполняемого в период прохождения практики	4	2	УК-1.1; УК-10.2	Аттестационная книжка
1.2	Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	4	1	УК-1.1; УК-10.2	Журнал инструктажа
1.3	Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики	4	3	УК-1.1; УК-10.2	Аттестационная книжка
1.4	Составление рабочего графика проведения практики	4	2	УК-1.1; УК-10.2	Рабочий график
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>	<b>4</b>	<b>76/68</b>	<b>УК-1.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-6.2.2</b>	
2.1	Согласование с руководителем практики рабочего графика (плана) прохождения практики, индивидуального задания, выполняемого в период прохождения практики, содержание практики и планируемые результаты практики	4	2	УК-1.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-6.2.2	Отчет по практике
2.2	Выполнение индивидуального задания	4	4	УК-1.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-6.2.2	Аттестационная книжка
2.3	Составление плана выполнения научно-исследовательской работы	4	10/8	УК-1.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-6.2.2	Отчет по практике
2.4	Выполнение обзора о деятельности экономического субъекта	4	60/60	УК-1.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-6.2.2	Отчет по практике
2.4.1	С помощью цифровых информационно-коммуникационных технологий на основе информационной и библиографической культуры выполнение обзора основных теоретических положений, касающихся объекта исследования	4	30/30	УК-1.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-6.2.2	Отчет по практике
2.4.2	С помощью цифровых технических средств и информационных технологий проведение анализа данных, для обоснования научного исследования для подготовки научной статьи по направлению подготовки 38.03.01	4	30/30	УК-1.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-6.2.2	Отчет по практике

	«Экономика», профиль «Цифровая экономика»»				
<b>3</b>	<b>Подготовка отчета по практике</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>УК-1.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-6.2.2</b>	
3.1	Написание отчета по практике, выполнение индивидуального задания	4	20	УК-1.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-6.2.2	Отчет по практике
3.2	Заполнение разделов аттестационной книжки практиканта, находящихся в компетенции руководителя практики от института	4	1	УК-1.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-6.2.2	Аттестационная книжка
3.3	Отправление отчетных документов по практике через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ, ИрГУПС (личный кабинет обучающегося)	4	1	УК-1.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-6.2.2	Отчет по практике
3.4	Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	4	2	УК-1.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-6.2.2	Отчет по практике

<b>5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ</b>					
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе практики и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет					

<b>6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>					
<b>6.1 Учебная литература</b>					
<b>6.1.1 Основная литература</b>					
	Библиографическое описание				Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Лапидус, Л. В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : учебник / Л.В. Лапидус. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad4a78dae3f27.690я90312">www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad4a78dae3f27.690я90312</a> . - ISBN 978-5-16-013640-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/995938">https://znanium.com/catalog/product/995938</a> (дата обращения: 23.04.2024)				онлайн
6.1.1.2	Рубцов, И. В. Анализ финансовой отчетности : учебное пособие / И. В. Рубцов. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 127 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473286">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473286</a> (дата обращения: 23.04.2024)				онлайн
6.1.1.3	Салихов, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / В. А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455511">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455511</a> (дата обращения: 23.04.2024)				онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>					
	Библиографическое описание				Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Цифровизация финансово-кредитной сферы в современной России / Е. В. Агеева, М. А. Афанасова, А. С. Баландина [и др.] ; под общ. ред. М. Г. Жигас, А. А. Шелупанова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 408 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.				онлайн

	– URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=565080">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=565080</a> (дата обращения: 23.04.2024)	
6.1.2.2	Сукало, Г. М. Экономика организации : учебное пособие : [12+] / Г. М. Сукало. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 213 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601713">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601713</a> (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
<b>6.1.3 Методические разработки</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Быстрова О.Л. Учебная практика: Учебно-методическое пособие по написанию отчета по практике Чита: ЗаБИЖТ, 2021	Рукопись
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
6.2.1	ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
6.2.2	ЭБС "Знаниум" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	
6.2.3	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ <a href="http://zabizht.ru">http://zabizht.ru</a>	
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>		
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>		
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11 (срок действия - бессрочно)	
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09 (срок действия - бессрочно); Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08 (срок действия - бессрочно)	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>		
6.4.1	Постановление Правительства РФ от 2 марта 2019 г. N 234 «О системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»	
6.4.2	Положение об организации практической подготовки обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, магистратура и специалитет), утвержденное приказом ректора от 26.01.2021 г. № 9	

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ</b>		
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040 Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11	
2	Учебная аудитория 1.20 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия) служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины	
3	Учебная аудитория 4.33 для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, учебно-наглядные пособия. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие	



	тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; –3.24, 4.15
5	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

## **8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Планирование и организация учебной практики предусматривают работу обучающихся по следующим направлениям:

- организация работы с нормативными документами, законодательными актами, инструкциями внутреннего пользования, регламентирующими работу финансовой службы;
- формирование навыков работы с компьютерной техникой, используемой в сфере финансовой работы в организации.

Отчет о прохождении учебной практики составляется по результатам самостоятельной работы обучающегося по изучению документов предприятия, организации, по анализу отдельных показателей их деятельности.

Учебная практика может быть организована в условиях, моделирующих деятельность организации (предприятия). Отчет может состоять из самостоятельной работы по выполнению заданий преподавателя, решению ситуационных задач или результатов участия обучающегося в деловых играх, профессиональных ситуациях и других.

В процессе составления и написания отчета руководителю практики рекомендуется проводить с обучающимися консультации, собеседования.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики предполагает самостоятельное изучение программы практики. Методический материал, размещенный в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) написание отчета по практике;
- в) подготовку к промежуточной аттестации.

В последний день практики обучающийся сдает руководителю практики от кафедры оригиналы или отправляет посредством ЭИОС (через личный кабинет обучающегося) электронные копии следующих документов:

- индивидуального задания, согласованного с руководителем практики от кафедры,
- отчета обучающегося о прохождении практики.

После прохождения практики все оригиналы вышеперечисленных документов обучающиеся должны сдать руководителю практики от кафедры. На основании представленных документов о прохождении практики обучающимся производится промежуточная аттестация обучающегося и выставляется дифференцированный зачет.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Инструкция по оформлению отчета по практике дана в «Правилах оформления текстовых и графических документов. Нормоконтроль» в последней редакции.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным

рабочей программой практики, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Практика «Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» участвует в формировании компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

ПК-6.2 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать необходимые для составления экономических разделов планов показатели для принятия обоснованных экономических решений в области цифровых финансов и платежей.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>4 семестр</b>				
1	Текущий контроль	Получение индивидуального задания, выполняемого в период прохождения практики Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики Составление рабочего графика проведения практики	УК-1.1 УК-10.2	Задание репродуктивного уровня: знакомство с различными видами информации
2	Текущий контроль	Согласование с руководителем практики рабочего графика (плана) прохождения практики, индивидуального задания, выполняемого в период прохождения практики, содержание практики и планируемые результаты практики	УК-1.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6.2.2	Задание реконструктивного уровня: Знакомство с видами экономической информации Поиск нормативно-правовых документов
3	Текущий контроль	Выполнение индивидуального задания:	УК-1.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6.2.2	Задание реконструктивного уровня: изучение информации о деятельности организации (в зависимости от выданного задания)
4	Текущий контроль	Составление плана выполнения научно-исследовательской работы	УК-1.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Задание реконструктивного уровня: изучение информации о деятельности организации в публичном доступе

			ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6.2.2	
5	Текущий контроль	Выполнение обзора о деятельности экономического субъекта С помощью цифровых информационно-коммуникационных технологий на основе информационной и библиографической культуры выполнение обзора основных теоретических положений, касающихся объекта исследования	УК-1.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6.2.2	Задание репродуктивного уровня: использовать исходные данные для научно-исследовательской работе. Задание в рамках ПП* репродуктивного уровня: изучение и применение методов сбора, обработки и анализа информации, систематизация информации и обоснование выводов о состоянии объекта и предмета практики
6	Текущий контроль	С помощью цифровых технических средств и информационных технологий проведение анализа данных, для обоснования научного исследования и написания статьи	УК-1.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6.2.2	Задание репродуктивного уровня: использовать исходные данные для научно-исследовательской работе. Задание в рамках ПП* репродуктивного уровня: С помощью технических средств и информационных технологий провести анализа финансово-экономических данных; На основе анализа предложить управленческие решения по повышению эффективности объекта исследования; Подготовить статью по направлению подготовки «Экономика» профиль «Цифровая экономика»
5	Текущий контроль	Написание отчета по практике, выполнение индивидуального задания	УК-1.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6.2.2	Отчет по практике
6	Текущий контроль	Заполнение разделов аттестационной книжки практиканта, находящихся в компетенции руководителя практики от института	УК-1.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6.2.2	Отчет по практике
7	Текущий контроль	Прием и проверка отчета по практике.	УК-1.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6.2.2	Отчет по практике
8	Текущий контроль	Отправление отчетных документов по практике через ЭИОС ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося),	УК-1.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Отчет по практике

		оценивание руководителем практики от ИрГУПС выполнения индивидуального задания и прохождения практики	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6.2.2	
9	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	Защита отчета по практике	УК-1.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6.2.2	Собеседование (устно)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

\*ПП – практическая подготовка.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества прохождения учебной практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>репродуктивного уровня</u>, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;</li> <li>– <u>реконструктивного уровня</u>, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</li> <li>– <u>творческого уровня</u>, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений,</li> </ul>	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

		навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Задания на практику
4	Зачет с оценкой	Средство, позволяющее оценить знания, умения и навыки обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся.	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате прохождения практики при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.  
Шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

**Отчет по практике**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой



	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

### **Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

#### Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с

	критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

#### Задачи (задания) реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

#### Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **3.1 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня**

Варианты заданий репродуктивного уровня выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня,  
по учебной – научно-исследовательская работа

1. Перечисление этапов поиска информации в различных библиотечных системах по профилю подготовки.
2. Перечисление правил техники безопасности при нахождении обучающегося на практике, правил работы за персональным компьютером, требований к помещениям объекта практики.
3. Способы поиска нормативно-правовых документов, регламентирующих составление финансовой отчетности
4. Основных ученых экономистов и раскрытие их точек зрения на вопросы по заданию учебной практики.
5. Перечисление нормативно-правовых документов, регламентирующих ведение финансовых мероприятий в организациях.
6. Перечисление основных информационных технологий извлечения необходимой информации для выполнения заданий практики.
7. Используемый нормативно-правовых материалов для расчета финансово-экономических показателей организации и подготовки статьи.
8. Подготовка статьи по направлению подготовки «Экономика» профиль «Цифровая экономика».
9. Правила формирования и составления списка научной литературы.
10. Перечислите существующие методы исследования.

#### **3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня**

Варианты заданий реконструктивного уровня выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий репродуктивного уровня  
по учебной – научно-исследовательской работе

1. Провести оценку финансово-экономических показателей в организации.
2. Подготовить аналитическую справку о движении финансовых или информационных потоков.
3. Подготовить пояснения к какому-либо элементу финансовой отчетности на бумажном или электронном носителе информации.
4. Давать определение каждому термину, встречающемуся в финансово-экономической документации и отчетности.

5. Аналитически и критически осмыслить роль экономиста данного профиля в экономической системе.

6. Подготовка исходных данных об объекте исследования финансово-экономической научно -исследовательской работы.

7. Использовать различные методы исследования для научно-исследовательской работы

8. Сформировать общий структурный план (титульный лист; список исполнителей; реферат; содержание; определения; сокращения и обозначения; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения)

9. Подготовить итоговый план научно исследовательской работы (заголовок (шапку), где указано название, данные об образовательной организации, год и авторы объект исследования или разработки; цель работы; выбор направления исследований; метод или методологию проведения исследования; описание исследования; результаты и их новизну; основные конструктивные, технологические и технико-эксплуатационные характеристики; степень внедрения; рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов НИР; область применения; экономическую эффективность или значимость работы; прогнозные предположения о развитии объекта исследования; список использованной литературы)

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня,  
выполняемых в рамках практической подготовки,  
по учебной – научно-исследовательской работе  
по теме «С помощью цифровых информационно-коммуникационных технологий на  
основе информационной и библиографической культуры выполнение обзора основных  
теоретических положений, касающихся объекта исследования»

#### Задание 1

1. Перечисление возможных правонарушений и преступлений в отношении информации, содержащей коммерческую, налоговую, юридическую, банковскую и иную тайну, а также мер ответственности за разглашение соответствующей информации.

2. Перечисление нормативно-правовых актов, которыми руководствуется объект практики в организации.

3. Ознакомиться с организационной структурой организации, отраслевой спецификой.

4. Ознакомиться методами расчетов финансово-экономических показателей в организации.

5. Перечисление основных видов информационных технологий, используемых в организации.

6. Перечисление основных технологий ведения документооборота в объекте практики.

#### Задание 2

1. Подготовить пояснения к какому-либо элементу финансовой отчетности на бумажном или электронном носителе информации.

2. Давать определение каждому термину, встречающемуся в финансово-экономической документации и отчетности, на финансовом рынке.

3. Аналитически и критически осмыслить роль экономиста данного профиля в экономической системе.

4. Подготовка исходных данных об объекте исследования финансово-экономической научно -исследовательской работы.

5. Использовать исходные данные для научно-исследовательской работы

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня,  
выполняемых в рамках практической подготовки,  
по учебной – научно-исследовательской работе  
по теме «С помощью информационно-коммуникационных технологий на основе  
информационной и библиографической культуры выполнение обзора основных  
теоретических положений (научных школ), касающихся объекта исследования для  
подготовки научной статьи по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль  
«Цифровая экономика»»

Задание 1 С помощью информационно-коммуникационных технологий на основе  
информационной и библиографической культуры подготовить информацию для  
подготовки научной статьи по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль  
«Цифровая экономика»

Задание 2 Написать научную статью по направлению подготовки 38.03.01  
«Экономика», профиль «Цифровая экономика».

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня,  
выполняемых в рамках практической подготовки,  
по учебной – научно-исследовательской работе  
по теме «С помощью цифровых технических средств и информационных технологий  
проведение анализа данных»

Задание 1

1. С помощью технических средств и информационных технологий провести  
анализа финансово-экономических данных, полученных от профильной организации
2. На основе анализа предложить управленческие решения по стимулированию  
объекта научного исследования.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня,  
выполняемых в рамках практической подготовки,  
по учебной – научно-исследовательской работе  
по теме «Написание отчета по практике. Отправление отчетных документов по практике  
через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет  
обучающегося)»

Задание 1. Подготовить отчет по учебной – научно-исследовательской работе

Задание 2. Отправить подготовленный отчет через электронную информационно-  
образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося)» руководителю  
практики.

Задание 3. Загрузить отчет по учебной - научно-исследовательской работе  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в раздел достижения  
через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет  
обучающегося)»

### **3.3 Типовая структура отчета по учебной практике**

1. Титульный лист.
2. Введение: объект и предмет практики, обоснование актуальности  
исследования, цели и задачи практики.
3. Дневник практики, содержащий задания, полученные обучающимся, а также  
оценки руководителя практики за их выполнение.

4. Описание выполненных заданий и технологии их выполнения.
5. Заключение.

### **3.4 Перечень теоретических вопросов к дифференцированному зачету**

1. Дать определение каждому термину, встречающемуся в финансово-экономической документации и отчетности.
2. Предложить план управленческих решений в организации по антикризисным и оздоровительным мероприятиям.
3. Дать определение каждому термину, встречающемуся в финансово-экономической документации и отчетности.
4. Описать роль экономиста данного профиля в экономической системе.
5. Описать цифровые методы расчетов финансово-экономических показателей в организациях.
7. Перечислить основных видов цифровых технологий, используемых в организациях.
8. Перечислить основные информационные технологии для ведения документооборота в организациях.
9. Описать методы оценки финансово-экономических показателей в организациях.
10. Дать обзор теоретических исследований о движении финансовых или информационных потоков.
11. Пояснить элементы финансовой отчетности на бумажном или электронном носителе информации.
12. Дать определение каждому термину, встречающемуся в финансово-экономической документации и отчетности.
13. Осмыслить роль экономиста данного профиля в экономической системе.
14. Требования к подготовке исходных данных об объекте исследования финансово-экономической научно-исследовательской работы.
15. Материалы и методы, необходимые для использования в научно-исследовательской работе

### **3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету с оценкой (для оценки умений)**

1. Правила формирования общего структурного плана (титульный лист; список исполнителей; реферат; содержание; определения; сокращения и обозначения; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения)
2. Правила подготовки итогового плана научно-исследовательской работы (заголовок (шапку), где указано название, данные об образовательной организации, год и авторы объект исследования или разработки; цель работы; выбор направления исследований; метод или методологию проведения исследования; описание исследования; результаты и их новизну; основные конструктивные, технологические и технико-эксплуатационные характеристики; степень внедрения; рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов НИР; область применения; экономическую эффективность или значимость работы; прогнозные предположения о развитии объекта исследования; список использованной литературы)
3. Описать технические средства и цифровые технологии для проведения анализа финансово-экономических данных, полученных от профильной организации
4. Предложить управленческие решения по повышению эффективности объекта исследования.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой практики.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой практики, проводятся во время самостоятельной подготовки к защите отчета по практике и во время защиты отчёта. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий.
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой практики, проводятся во время самостоятельной подготовки к защите отчета по практике и во время защиты отчёта. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий.
Отчет по практике	Преподаватель не менее, чем за две недели до срока защиты отчета по практике должен сообщить каждому обучающемуся о сроке представления проекта отчета. Структура отчета по практике выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Отчет по практике должен быть выполнен в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Правилах оформления текстовых и графических документов. Нормоконтроль» в последней редакции. Проекты отчета в назначенный срок сдаются на рецензирование. В процессе предусмотренной устной защиты отчета по практике обучающийся объясняет выполнение заданий, указанных преподавателем и отвечает на его вопросы
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Обучающимся преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования.

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения**

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой базируется на средней оценке по практике по результатам текущего контроля, так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при прохождении практики. При проведении промежуточной аттестации преподаватель учитывает среднюю оценку по результатам текущего контроля, а также оценку при ответе на вопросы к отчету по практике. Для этого преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок, деленную на число этих оценок.

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения практики при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой по результатам текущего контроля  
(без дополнительного аттестационного испытания)**

Шкала оценивания	Критерий оценки
«отлично»	Средний балл текущего контроля не менее 4,5. Отчет оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Ответил на все дополнительные вопросы на защите
«хорошо»	Средний балл текущего контроля находится в диапазоне от 3,5 до 4,5. Есть недостатки в оформлении отчета. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
«удовлетворительно»	Средний балл текущего контроля находится в диапазоне от 3,0 до 3,5 баллов. Имеются ошибки в оформлении отчета, логике изложения. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей
«неудовлетворительно»	Средний балл текущего контроля ниже 3,0. Обучающийся не способен пояснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество ошибок

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета с оценкой без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических).

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по практике.

Обучающиеся, не представившие проект отчета по практике в установленный для письменного рецензирования срок, предусмотренный рабочей программой практики, к защите отчета не допускаются и не получают положительной оценки практики.

Обучающиеся, не имеющие оценки по результатам хотя бы одного из заданий текущего контроля, к защите отчета не допускаются и не получают положительной оценки практики.