

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
**Красноярский институт железнодорожного транспорта**  
– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ ректора  
от «31» мая 2024 г. № 425-1

## **Б2.О.02(Н) УЧЕБНАЯ – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

### **рабочая программа практики**

Направление подготовки – 38.04.03 Управление персоналом  
Профиль – Стратегическое управление персоналом  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма и срок обучения – заочная форма 2 года 5 месяцев  
Практика реализуется в форме практической подготовки  
Способ проведения практики – стационарная, выездная  
Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения практик)  
Кафедра-разработчик программы – Управление персоналом

Общая трудоемкость в з.е. – 6  
Часов по учебному плану – 216  
В том числе в форме  
практической подготовки (ПП) –  
211 заочная форма

Форма промежуточной аттестации –  
зачет с оценкой на курсе  
заочная форма обучения 3 курс

КРАСНОЯРСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №958.

Программу составил:

канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры  
«Управление персоналом» КриЖТ ИрГУПС

С.А. Яркова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление персоналом», протокол от «18» апреля 2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой, канд. техн. наук, доцент

В.О. Колмаков

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ</b>	
<b>1.1 Цель практики</b>	
1	формирование готовности к профессиональной деятельности через применение комплексного подхода к сбору данных при проведении исследований научно-практических проблем в области управления персоналом и представление результатов этих исследований.
<b>1.2 Задачи практики</b>	
1	сформировать способность разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом, применяя комплексную оценку их социально-экономической эффективности;
2	формировать способность применять подходы, технологии, методы стратегического управления при исследовании проблем профессиональной деятельности;
3	сформировать готовность демонстрировать результаты исследований.

<b>2 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
Б1.О.02 Основы научных исследований	
Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Б1.О.13 Социально-экономическая эффективность управления персоналом	
Б2.О.01(У) Учебная – ознакомительная практика	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее</b>	
Б1.О.13 Социально-экономическая эффективность управления персоналом	
Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы	

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации</p> <p>УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные базы и справочные системы, используемые в управлении персоналом</li> <li>- нормы и правила, регламентирующие исследовательскую деятельность и оформление её результатов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить собственное исследование по проблемной ситуации с использованием ИКТ</li> <li>- применять нормы и правила для оформления и представления результатов научно-практической деятельности при исследовании проблем управления персоналом организации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять продвинутые методы поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации в области стратегического управления персоналом</li> <li>- способностью разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом, организацию их выполнения и публичного представления результатов</li> </ul>
ОПК-3 Способен разрабатывать и обеспечивать реализацию	ОПК-3.1 Использует технологии стратегического управления персоналом организации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место системы управления персоналом в корпоративном управлении</li> <li>- сущность социально-экономической эффективности</li> </ul>

стратегии, политик и технологий управления персоналом организации в динамичной среде и оценивать их социальную и экономическую эффективность	ОПК-3.2 Рассчитывает социально-экономическую эффективность управленческих решений	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии управления персоналом</li> <li>- применять инструменты социального и экономического анализа в управлении персоналом организации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью принимать оптимальные управленческие решения с точки зрения кадровой стратегии организации</li> <li>- способностью оценивать управленческие решения с точки зрения их социально-экономической эффективности</li> </ul>
--	---	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
№	Этапы практики, виды работ/ мероприятий. Самостоятельная работа обучающегося	Заочная форма		Код индикатора достижения компетенции	Форма отчетности
		Курс	Часы		
1	Подготовительный этап	3	1 (ИКР)		Задание на практику
1.1	Консультация с руководителем практики по организации и содержанию практики, получение индивидуального задания от руководителя практики образовательной организации и руководителя от предприятия.				
1.2	Инструктаж по охране труда и технике безопасности.				
1.3	Составление календарного плана (графика) прохождения практики, планируемых результатов практики с целью формирования у обучающихся практических навыков применения продвинутых методов поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме проводимого исследования в рамках ВКР		211 (ИФР)	УК-4.3	Рабочие материалы по практике. Результаты выполнения индивидуально го задания
2	Основной этап				
2.1	Сбор материала при проведении исследований научно-практических проблем в области стратегического управления персоналом организации.			УК-4.3	Научная статья, тезисы
2.2	Подготовка научной статьи, тезисов.			ОПК-3.1, ОПК-3.2	
3	Заключительный этап				
3.1	Подготовка отчета по практике. Оформление результатов прохождения практики в отчет по практике в соответствии с установленными требованиями			ОПК-3.1, ОПК-3.2	Отчет по практике. Представление результатов НИР на научном семинаре (конференции)
3.2	Зачёт с оценкой: Защита отчёта по учебной – НИР практике руководителю практики от образовательной организации в форме выступления на научном семинаре (конференции).		4 (контроль)	УК-4.4	
	Итого		216		

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе практики и размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

<b>6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>				
<b>6.1 Учебная литература</b>				
<b>6.1.1 Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.1.1	Рой О. М.	Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. – <a href="https://urait.ru/bcode/514634">https://urait.ru/bcode/514634</a>	Москва : Юрайт, 2022	100% онлайн
6.1.1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н.	Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов. [Электронный ресурс]. – <a href="https://urait.ru/bcode/468856">https://urait.ru/bcode/468856</a>	Москва : Юрайт, 2021	100% онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.2.1	Рой О. М.	Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов. [Электронный ресурс]. – <a href="https://urait.ru/bcode/472400">https://urait.ru/bcode/472400</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2021	100% онлайн
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
6.1.3.1	Яркова С.А.	Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студента	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
6.2.1	Библиотека КриЖТИрГУПС : [сайт] / Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. – Красноярск. – URL: <a href="http://irbis.krsk.irgups.ru/">http://irbis.krsk.irgups.ru/</a> . – Режим доступа: после авторизации. – Текст : электронный.			
6.2.2	Электронная библиотека «УМЦ ЖДТ» : электронно-библиотечная система : сайт / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, 2013 – 2024. – URL: <a href="http://umczdt.ru/books/">http://umczdt.ru/books/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.3	Znanium : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва, 2011 – 2024. – URL: <a href="http://znanium.ru">http://znanium.ru</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.4	Образовательная платформа Юрайт : электронная библиотека : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.5	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Директ-Медиа». – Москва, 2001 – 2024. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.6	Красноярский институт железнодорожного транспорта : [электронная информационно-образовательная среда] / Красноярский институт железнодорожного транспорта. – Красноярск. – URL: <a href="http://sdo1.krsk.irgups.ru/">http://sdo1.krsk.irgups.ru/</a> . – Текст : электронный.			
6.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральный проект : сайт / Министерство Культуры РФ. – Москва, 2014 – 2024. – URL: <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> . – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.			
6.2.8	Российские железные дороги : официальный сайт / ОАО «РЖД». – Москва, 2003 – 2024. – URL: <a href="https://company.rzd.ru/">https://company.rzd.ru/</a> . – Текст : электронный.			
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>				
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>				

6.3.1. 1	Microsoft Windows Vista Business Russian, авторизационный номер лицензиата 64787976ZZS1011, номер лицензии 44799789. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition (дого №2 от 29.05.2014 – 100 лицензий; дог №0319100020315000013-00 от 07.12.2015 – 87 лицензий).
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>	
6.3.2.1	Не требуется
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>	
6.3.3.1	Гарант : справочно-правовая система база данных / ООО «ИПО «ГАРАНТ». – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.2	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа : из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
6.3.3.3	Автоматизированная система правовой информации на железнодорожном транспорте (БД АСПИЖТ) : сайт КонсультантПлюс / АО НИИАС. – Режим доступа: из локальной сети вуза. – Текст : электронный.
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не требуется
<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
1	Местом практики по выбору обучающегося может быть образовательная организация (КрИЖТ ИрГУПС) или профильная организация Корпуса А, Л, Т, Н КрИЖТ ИрГУПС находятся по адресу г. Красноярск, ул. Новая Заря, д. 2 И Место практики профильная организация: материально-техническая база профильной организации
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран). Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – Н-205.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду КрИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал библиотеки; – компьютерные классы А-224, А-409, А-414, Л-203, Л-204, Л-214, Л-404, Л-410, Н-204, Н-207, Т-5.

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ</b>	
<p>Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.</p> <p>Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Программой учебной – научно-исследовательской работы (НИР) предусматривается деятельность как с участием руководителя практики (контактная работа - ИКР), контроль, а также иная работа обучающихся (иные формы работ - ИФР). Программа практики включает выполнение индивидуального задания, которое разрабатывается в ходе консультации с руководителем практики. Индивидуальные задания различаются в зависимости от темы выпускной квалификационной работы (ВКР) – магистерской диссертации. Местом прохождения практики может быть профильная организация или образовательная организация (структурное подразделение ИрГУПС).</p> <p>Планирование и организация учебной – НИР предусматривают работу обучающихся по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с документами, регламентирующими деятельность по управлению персоналом;</li> <li>- формирование навыков работы с источниками информации, используемыми в сфере стратегического управления персоналом в организации;</li> <li>- определение предварительного контура ВКР - магистерской диссертации: перечислить главы с разбивкой по параграфам, спрогнозировать ожидаемые результаты исследования;</li> <li>- сбор материала о проблемах и технологиях стратегического управления персоналом, оформление материалов в научную статью (тезисы).</li> </ul> <p>В процессе составления отчета руководитель практики может проводить с обучающимися консультации, собеседования.</p> <p>Отчет о прохождении учебной – научно-исследовательской работы составляется по результатам самостоятельной работы обучающегося в ходе изучения документов организации, по которой выполняется</p>	

ВКР, по анализу отдельных показателей деятельности, предложений по решению проблем в сфере управления персоналом и обоснованию их социально-экономической эффективности.

Учебная – НИР может быть организована в условиях, моделирующих деятельность организации (предприятия). Отчет может состоять из самостоятельной работы по выполнению заданий руководителя практики, решению ситуационных задач или результатов участия обучающегося в профессиональных ситуациях и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики предполагает самостоятельное выполнение программы практики. Материал по учебно-методическому и информационному обеспечению, размещенный в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) написание научной статьи, тезисов;
- в) написание отчета по практике;
- г) подготовку к промежуточной аттестации.

В последний день практики обучающийся сдает руководителю практики оригинал или отправляет посредством ЭИОС (через личный кабинет обучающегося) электронную версию отчета о прохождении практики.

На основании защиты обучающимся представленного отчета о прохождении практики (в форме научного семинара, конференции) проводится промежуточная аттестация обучающегося и выставляется зачет с оценкой.

Общий порядок организации и проведения практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, определяется Положением об организации практической подготовки обучающихся бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденным приказом ректора ИрГУПС от 26.01.2021 №9.

Инструкция по оформлению отчета по практике дана в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль», размещенном в ЭИОС (через личный кабинет обучающегося) и на внешнем сайте КриЖТ ИрГУПС.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой практики, размещен в электронной информационно-образовательной среде КриЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет путей сообщения»**

**Красноярский институт железнодорожного транспорта**

**– филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(КрИЖТ ИрГУПС)**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Б1.О.01(Н) Учебная – научно-исследовательская работа**

**Приложение № 1 к рабочей программе**

Направление подготовки – 38.04.03 Управление персоналом  
Профиль – Стратегическое управление персоналом

**КРАСНОЯРСК**



## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией КрИЖТ ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## **2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует практика.**

### **Программа контрольно-оценочных мероприятий.**

#### **Показатели оценивания компетенций, критерии оценки**

Учебная – научно-исследовательская работа участвует в формировании следующих компетенций и индикаторов:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации; УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях)

ОПК-3 Способен разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии, политик и технологий управления персоналом организации в динамичной среде и оценивать их социальную и экономическую эффективность (ОПК-3.1 Использует технологии стратегического управления персоналом организации; ОПК-3.2 Рассчитывает социально-экономическую эффективность управленческих решений)

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
(заочная форма обучения)**

№	Курс	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	3	Текущий контроль	Консультация с руководителем по организации практики, получение индивидуального задания на практику, обсуждение содержания.	УК-4.3	Задание репродуктивного уровня (письменно)
2	3	Текущий контроль	Инструктаж по охране труда и технике безопасности	УК-4.3	Задание репродуктивного уровня (письменно)
3	3	Текущий контроль	Составление календарного плана (графика) прохождения практики, планируемых результатов практики с целью формирования у обучающихся практических навыков применения продвинутых методов поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме проводимого исследования в рамках ВКР	УК-4.3	В рамках ПП: Задание реконструктивного уровня (письменно)
4	3	Текущий контроль	Сбор материала при проведении исследований научно-практических проблем в области стратегического управления персоналом организации.	УК-4.3	В рамках ПП: Задание реконструктивного уровня (письменно)
5	3	Текущий контроль	Подготовка научной статьи, тезисов.	УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	В рамках ПП: Задание реконструктивного уровня (письменно)
6	3	Текущий контроль	Подготовка отчета по практике. Оформление результатов прохождения практики в отчет по практике в соответствии с установленными требованиями	ОПК-3.1 ОПК-3.2	В рамках ПП: Задание реконструктивного (письменно)  Тестирование (компьютерные технологии)
7	3	Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой: Защита отчёта по учебной – НИР руководителю практики от образовательной организации в форме выступления на научном семинаре (конференции).	УК-4.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Отчет по практике (письменно). Ответы на вопросы руководителя практики

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций.**

**Описание шкал оценивания**

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное

управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
1	Задания репродуктивного уровня	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, формулы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения и предметов исследования в рамках определенного объекта практики Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Типовые задания репродуктивного уровня
2	Задание реконструктивного уровня	Средство для оценки и диагностики способности синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, собственных рассуждений, систематизации материалов исследования, их оформления в соответствии с требованиями. Рекомендуется для оценки умений и навыков обучающихся	Типовые задания реконструктивного уровня
3	Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося решать задачи научно-практические задачи профессиональной деятельности. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Задания на практику
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Зачет с оценкой	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности обучающегося по дисциплине (практике). Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень вопросов (заданий) к зачету

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате прохождения практики при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках выполненного задания по практике. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Подготовил научную статью \ тезисы.	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными	Минимальный

	неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

#### Критерии и шкала оценивания заданий репродуктивного уровня

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся в полном объеме и без ошибок выполнил все практические задания руководителя практики. При выполнении заданий обучающийся показал полное осмысление фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальную терминологию, формулы и методы в рамках исследования объекта практики. Руководителю практики представлены полные и корректные материалы по результатам выполненного задания. Материалы свидетельствуют о личном вкладе обучающегося в формулирование гипотез, выводов при подготовке технологической части ВКР.
«хорошо»		Обучающийся в полном объеме и без существенных ошибок выполнил все практические задания руководителя практики по подготовке технологической части ВКР. При выполнении задания обучающийся показал достаточное осмысление базовых понятий профессиональной деятельности в контексте объекта практики. Руководителю практики представлены полные и корректные материалы по результатам выполненного задания. Однако, материалы для технологической части ВКР не содержат достаточного личного вклада обучающегося в формулирование определений.
«удовлетворительно»		Обучающийся не в полном объеме выполнил все практические задания руководителя практики. При выполнении задания обучающийся показал неполное осмысление технологий решения задач профессиональной деятельности в объекте практики. Руководителю практики представлены неполные материалы по результатам выполненного задания. Обучающемуся не удалось аналитически проработать собранные материалы, которые не содержат личного вклада обучающегося в формулирование выводов в рамках профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Задание руководителя практики не выполнено

#### Критерии и шкала оценивания заданий реконструктивного уровня

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	При ознакомлении с технологиями решения задач обучающийся показал способности к восприятию информации, получаемой из различных источников, ее творческому осмыслению и анализу, а также способности использовать в своей практической деятельности, экстраполировать на объект исследования. Обучающийся корректно и полно ответил на все вопросы, безошибочно систематизирует собранный материал, устанавливает

Шкала оценивания		Критерии оценивания
		причинно-следственные связи в решении задач профессиональной деятельности, формулирует концепцию, гипотезу исследования.
«хорошо»		При ознакомлении с технологиями решения задач профессиональной деятельности обучающийся показал способности к интерпретации информации, получаемой из различных источников, однако испытывал трудности при попытках ее творческого осмысления и анализа, а также способности использовать в своей практической деятельности. Обучающийся корректно и полно ответил на большинство вопросов по проведенному исследованию.
«удовлетворительно»		При ознакомлении с технологиями решения задач профессиональной деятельности обучающийся показал слабые способности к восприятию информации, получаемой из различных источников, испытывал серьезные трудности при попытках ее творческого осмысления и анализа, а также способности использовать в своем научном исследовании. Обучающийся не вполне корректно ответил на большинство вопросов.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся не продемонстрировал интереса к исследованию научно-практических проблем, в результате чего не смог сформулировать ответов на соответствующие вопросы

### Критерии и шкала оценивания задания отчета по практике

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	В отчете по практике корректно описаны основные этапы прохождения практики и выполнения заданий. Разделы отчета имеют внутреннюю логику изложения. Корректно описаны все технологии решения задач, которые применялись обучающимся при прохождении практики, а также основные результаты научного исследования. Обучающийся способен четко и последовательно выражать собственные мысли в письменной и устной речи.
«хорошо»	В отчете по практике не полностью описаны основные этапы прохождения практики и выполнения заданий. Разделы отчета имеют внутреннюю логику изложения. Не вполне корректно описаны все исследовательские задачи и их решения, которые применялись обучающимся при прохождении практики, а также основные результаты исследования. В письменной и устной речи обучающегося допущены неточности, слабо обоснованные выводы
«удовлетворительно»	В отчете по практике описаны лишь некоторые этапы прохождения практики и выполнения заданий. Корректно описаны некоторые научно-исследовательские задачи, а также основные результаты применения технологий. Обучающийся не способен четко и последовательно выражать собственные мысли в письменной речи
«неудовлетворительно»	Отчет по практике не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

### Критерии и шкала оценивания тестирования

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня

Образец типового задания репродуктивного уровня  
«Консультация с руководителем по организации практики, получение индивидуального задания на практику, обсуждение содержания»

1. Утверждение индивидуального задания, выполняемого в период прохождения практики.
2. Утверждается содержание учебной - НИР и планируются результаты прохождения практики.

Образец типового задания репродуктивного уровня  
«Инструктаж по охране труда и технике безопасности»

1. Перечисление правил охраны труда и техники безопасности при нахождении обучающегося на практике, правил работы за персональным компьютером, требований к помещениям объекта практики.
2. Составление краткого конспекта об охране труда и технике безопасности.

### **3.2 Типовые контрольные задания реконструктивного уровня**

Образец типового задания реконструктивного уровня,  
выполняемого в рамках практической подготовки,  
«Составление календарного плана (графика) прохождения практики, планируемых результатов практики с целью формирования у обучающихся практических навыков применения продвинутых методов поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме проводимого исследования в рамках ВКР»

1. Согласовать календарного плана (графика) проведения научного исследования по теме ВКР.
2. Сформулировать основные задачи научного исследования, гипотезу, практическую значимость.
3. Определить основные кадровые показатели, демонстрирующие состояние объекта и предмета исследования.

Образец типового задания реконструктивного уровня,  
выполняемого в рамках практической подготовки,  
«Сбор материала при проведении исследований научно-практических проблем в области стратегического управления персоналом организации»

1. Проанализировать основные кадровые показатели деятельности организации – базы исследования.
2. Сформулировать научно-практические проблемы в сфере управления персоналом.

Образец типового задания реконструктивного уровня,  
выполняемого в рамках практической подготовки,  
«Подготовка научной статьи, тезисов»

1. Описать основные понятия в рамках темы научного исследования и основные проблемы, выявленные из анализа кадровых показателей
2. Раскрыть содержание предмета исследования и его основные характеристики.

Образец типового задания реконструктивного уровня,

выполняемого в рамках практической подготовки,  
«Подготовка отчета по практике. Оформление результатов прохождения практики в отчет по практике в соответствии с установленными требованиями»

1. Изучение литературы применительно к предмету исследования и проблемам в области стратегического управления организацией и персоналом.
2. Обобщить основные признаки понятий на основе изучения точек зрения различных авторов.
3. Сформулировать свое видение проблемы в области управления персоналом.
4. Выделить основные характеристики составленных понятий.
5. Сформулировать предложения по решению выявленных проблем и обосновать их социально-экономическую эффективность.

### **3.3 Типовая структура отчета по учебной – научно-исследовательской работе**

1. Титульный лист.
2. Задание на практику, содержащее виды работ во время практики и вопросы, подлежащие изучению; календарный план (график) учебной – научно-исследовательской работе.
3. Введение: объект и предмет исследования, обоснование гипотезы исследования, цели и задачи практики, включая перечисление формируемых компетенций и их индикаторов.
4. Содержание отчета: описание выполненных заданий, технологии их выполнения, полученные результаты.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.

### **3.4 Перечень вопросов (заданий) к зачету с оценкой (промежуточная аттестация) (Защита отчёта по учебной – научно-исследовательской работе руководителю практики от образовательной организации)**

Перечень типовых вопросов (заданий):

1. Обосновать актуальность ВКР.
2. Конкретизировать цель, задачи и гипотезу исследования.
3. Определить методы научного исследования, применяемые в ВКР, их основную сущность.
4. Описать объект исследования, его основные характеристики.
5. Раскрыть содержание предмета исследования.
6. Представить классификацию источников научного исследования.
7. Сформулировать теоретические результаты исследования в рамках ВКР.
8. Сформулировать практические результаты исследования в рамках ВКР.
9. Описать научные концепции, лежащие в основе исследования.
10. Описать этапы научного исследования и их специфику.
11. Раскрыть понятие индукции как метода познания
12. Раскрыть понятие аналогии как вида индуктивного умозаключения.
13. Раскрыть понятие модели и моделирования.
14. Раскрыть понятие проекта и проектирования.
15. Раскрыть понятие метода. Общенаучные и частнонаучные методы. Эмпирические методы научного исследования.

### **3.5 Типовые тестовые задания по практике**

Тестирование проводится по окончании практики.

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.

**Тест** (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.

**Тестовое задание (ТЗ)** – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.

**Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине** – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля.

**Типы тестовых заданий:**

**ЗТЗ** – тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов);

**ОТЗ** – тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)).

**Структура фонда тестовых заданий по практике  
«Учебная – научно-исследовательская работа»**

Компетенция	Тема в соответствии с РПП	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-3 Способен разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии, политик и технологий управления персоналом организации в динамичной среде и оценивать их социальную и экономическую эффективность	1.Исследования и их роль в стратегическом управлении персоналом	Понятие исследования; объект, предмет исследования	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Содержание понятия «система управления персоналом»	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Функциональная роль исследования в развитии систем управления	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	2.Системный анализ в исследовании управления персоналом	Специфика системного исследования	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Системный подход	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Системный анализ	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	3.Разработка гипотезы и концепции исследования системы управления персоналом	Основные понятия	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Концепция исследования	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Гипотеза и ее роль в исследовании	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	4. Логический аппарат исследования системы управления персоналом	Основные понятия	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Методы аналогий Матрицы	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Экспертные методы Формирование исходного множества альтернатив	Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	5.Состав и выбор методов исследования системы управления персоналом	Основные понятия	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Состав методов	Умение	6 – ОТЗ



			6 – 3ТЗ
	Выбор методов исследования	Действие	8 – ОТЗ 8 – 3ТЗ
6.Социологические исследования системы управления персоналом	Основные понятия	Знание	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
	Социологические ИСУ	Умение	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
	Исследование управления посредством социально-экономического экспериментирования	Действие	8 – ОТЗ 8 – 3ТЗ
7.Тестирование в исследовании системы управления персоналом	Основные понятия	Знание	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
	Классификация тестов	Умение	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
	Этапы разработки тестов	Действие	8 – ОТЗ 8 – 3ТЗ
8.Параметрическое исследование и факторный анализ системы управления персоналом	Основные понятия	Знание	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
	Постановка параметрических исследований	Умение	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
	Параметры оценки различных типов деятельности	Действие	8 – ОТЗ 8 – 3ТЗ
9.Планирование процесса исследования системы управления персоналом	Основные положения процесса планирования исследования систем управления	Знание	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
	Технико-экономическое обоснование проведения исследования	Умение	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
	Основные положения бизнес-плана исследования систем управления	Действие	8 – ОТЗ 8 – 3ТЗ
10.Организация процесса исследования системы управления персоналом	Основные понятия	Знание	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
	Формы организации исследования систем управления	Умение	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
	Состав стадий и этапов исследования систем управления	Действие	8 – ОТЗ 8 – 3ТЗ
11.Научная и практическая эффективность исследования	Основные понятия	Знание	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
	Общие методологические подходы и принципы определения эффективности	Умение	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
	Оценка уровня качества исследования	Действие	8 – ОТЗ 8 – 3ТЗ
12.Диагностика системы управления персоналом	Основные понятия по диагностике СУ	Знание	6 – ОТЗ 6 – 3ТЗ
	Виды и методы	Умение	6 – ОТЗ

		диагностики СУ		6 – 3ТЗ
		Методика диагностики СУ	Действие	8 – ОТЗ 8 – 3ТЗ
Итого				240 – ОТЗ 240 – 3ТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде КрИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

*Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой практики*

Норма времени – 45 мин.

Дополнительное требование – наличие калькулятора.

1. Главный фактор, определяющий роль исследования в современном менеджменте
  - a) возможность использования компьютерной техники;
  - b) уровень развития науки управления;
  - c) творческий потенциал менеджера и его команды;
  - d) сложность решаемых проблем;
  - e) мотивация персонала.
2. ... - это научное изучение профессиональными исследователями и/или менеджерами исследователями соответственного предмета системы управления, с целью определения законов и закономерностей управления, совершенствования и развития познаваемых систем, получения и применения новых знаний в теории и практике.
3. Подход, составляющий основу исследований в менеджменте, является ведущим на современном этапе развития науки управления?
  - a) системный
  - b) гуманистический
  - c) культурологический
  - d) функциональный
4. Тип проблем, являющийся основным предметом исследования системного анализа:
  - a) структурированные проблемы
  - b) слабоструктурированные проблемы
  - c) не структурированные проблемы
  - d) стандартные проблемы
5. ... – научное, предварительное, недостаточно доказанное объяснение (предположение, предсказание) новых явлений и событий, требующее в последующем экспериментальной проверки.
6. Соответствие требований, предъявляемых к гипотезам, их содержанию:
 

<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Целенаправленность</li> <li>b) Релевантность</li> <li>c) Прогностичность</li> <li>d) Проверяемость</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) принципиальная возможность проверки гипотезы эмпирическим путем на основе наблюдений или экспериментов</li> <li>2) прогнозирование результатов исследования</li> <li>3) объяснение всех фактов, характеризующих решаемую проблему</li> <li>4) опора на факты, обеспечивающая допустимость признания гипотезы, как в науке, так и в практике</li> </ol>
---	--
- 7.... - это концептуальная модель, представляемая в виде квадратной таблицы, в которой число строк (т) равно числу столбцов (п).
8. Измерительный инструмент, оценивающий определенные признаки явлений – ...

9.... - метод сбора первичной информации об объективных и (или) субъективных фактах со слов интервьюируемого.

10... - метод сопоставления двух и более объектов (явлений, идей, результатов исследований), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии.

11... - процедура выявления аномалий или отнесения состояния системы к одному из известных классов.

12. Эффективность управления:

- a) соотношение результата управленческой деятельности и затраченных ресурсов
- b) показатель деятельности отдельных исполнителей и руководителей
- c) показатель благоприятного положения подчиненного в организации
- d) одна из итоговых характеристик управления

13. Мера, соотносящая результат управления с затратами на его достижение:

- a) эффективность системы управления.
- b) оптимальность системы управления.
- c) модель регрессии сравнения планов.
- d) результативность системы управления.

14. Последовательность стадий проведения исследования:

- a) Внедрение, совершенствование
- b) Подготовительная
- c) Исследовательско-проектная

15. Метод основывается на расчете показателя ROI (Return of investment)

- a) Метод оценки отдачи инвестиций
- b) Метод экспертной оценки
- c) Метод бенчмаркинга
- d) методика Джека Филлипса

16. К каким источникам эффектов относится количество зарегистрированных авторских свидетельств?

- a) Социальный
- b) Экологический
- c) Научно-технический
- d) Экономический

17...- экспериментальный метод психодиагностики, применяемый в эмпирических социологических исследованиях, а также метод измерения и оценки различных психологических качеств и состояний индивида.

18. ...- документ, предвещающий начало проведения исследования и определяющий его цели, обосновывающий на основе анализа все появляющиеся при этом проблемы, определяющий источники финансирования, пути и способы достижения поставленных целей.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой практики.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Отчет по практике	Преподаватель заранее информирует обучающегося о сроке предоставления отчета по практике. Отчет по практике должен быть выполнен в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению

	текстовой и графической документации. Нормоконтроль». Отчет в назначенный срок сдается руководителю практики от образовательной организации. В процессе предусмотренной устной защиты отчета по практике (в форме научного семинара, конференции), обучающийся обосновывает результаты исследования.
Задания репродуктивного уровня	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренных рабочей программой практики, проводится во время прохождения практики и формулируются руководителем практики от образовательной организации в соответствии со сформулированными задачами. Во время выполнения заданий пользоваться нормативно-правовыми актами, справочниками, конспектами лекций, рабочими материалами, собранными во время практики, разрешено.
Задание реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой практики, проводится во время прохождения практики и формулируются руководителем практики. Оцениваются собственные разработки обучающегося, его выводы, сформулированные по итогам практики и оформленные в виде научной статьи, тезисов. Оценка выставляется на основании определения степени соответствия способа выполнения обучающимся заданий целям и задачам практики
Тест	Тестирования, предусмотренные рабочей программой практики, проводятся во время практических занятий. Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий. Варианты тестовых заданий формируются случайно из базы ТЗ. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий запрещено

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов (заданий) к зачету с оценкой обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду КриЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по практике в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения**

Руководитель практики от образовательной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося по результатам прохождения практики должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся научно-методологическим аппаратом исследования и терминологией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ согласно заданию;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Руководитель практики от образовательной организации оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания и прохождения обучающимся практики, учитывая:

- результаты тестирования;
- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний во время практики;
- ответы на вопросы (задания) во время защиты отчета по практике на научном семинаре, конференции.

