

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Сибирский колледж транспорта и строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(очной формы обучения)

ООД.06. Иностранный язык

для специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(автомобильный транспорт)

*базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

Иркутск, 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. 12.08.2022) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 08.02.2024 г. № 81.

РАССМОТРЕНО:

ЦМК гуманитарных дисциплин

Протокол № 13

«11» апреля 2024 г.

Председатель ЦМК:

М.В. Очинская

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

А. П. Ресельс.

«15» апреля 2024 г.

Составитель: Горовая О.В., преподаватель высшей категории, Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета	13
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета	22
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета	23
5. Лист внесения изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу учебного предмета	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ООД.06 Иностраннный язык

1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета соответствует учебному предмету «Иностраннный язык» и обязательной предметной области «Иностраннный язык» ФГОС СОО, включенной в учебный план с получением ФГОС СОО с учетом осваиваемой специальности среднего профессионального образования.

1.2 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (соответствуют личностным, метапредметным)	Дисциплинарные (соответствуют предметным)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.</li> <li>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</li> <li>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе и комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них</p>
--	--	---

		<p>информацию; письменная речь; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятые речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку,</p>
--	--	--

		<p>вопросительный и  восклицательный знаки;  не ставить точку после  заголовка; правильно оформлять  прямую речь, электронное  сообщение личного характера;  -знать и понимание основных  значений изученных лексических  единиц (слов, словосочетаний,  речевых клише), основных  способов словообразования  (аффиксация, словосложение,  конверсия) и особенностей  структуры простых и сложных  предложений и различных  коммуникативных типов  предложений;  -выявление признаков изученных  грамматических и лексических  явлений по заданным  основаниям;  -владеть навыками  распознавания и употребления в  устной и письменной речи не  менее 1500 лексических единиц  (слов, словосочетаний, речевых  клише), включая 1350  лексических единиц, освоенных  на уровне основного общего  образования; навыками  употребления родственных слов,  образованных с помощью  аффиксации, словосложения,  конверсии;  -владеть навыками  распознавания и употребления в  устной и письменной речи  изученных морфологических  форм и синтаксических  конструкций изучаемого  иностранного языка в рамках  тематического содержания речи  в соответствии с решаемой  коммуникативной задачей;  -владеть социокультурными  знаниями и умениями:  знать/понимать речевые  различия в ситуациях  официального и неофициального  общения в рамках тематического</p>
--	--	--

		<p>содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перефраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>
--	--	---



		<p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и</p>

	<p>визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку: использовать иноязычные словари и справочники; в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: С пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками</p>

	<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов. Образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

1.3 Количество часов, отводимое на освоение программы учебного предмета в соответствии с учебным планом:

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебного предмета	78	-
контактная работа (во взаимодействии с преподавателем)		
в том числе:		
теоретическое обучение	2	-
практические занятия	56	-
лабораторные занятия	-	
самостоятельная работа	-	-

Профессионально-ориентированное содержание (КРП), в т.ч.	20	-
<i>теоретическое обучение</i>	-	
<i>лабораторные занятия</i>	-	
<i>практические занятия</i>	20	-
<i>самостоятельная работа</i>	-	-
<i>консультации</i>	-	-

Форма промежуточной аттестации	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Дифференцированный зачет	<b>78</b>	

1.4. Программа воспитания в рабочей программе учебного предмета отражается через цели и задачи воспитательной работы в рамках учебного предмета, а также личностные результаты:

<b>Цели и задачи воспитательной работы в рамках учебного предмета, а также личностные результаты</b>	<b>Код личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания</b>
Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно	<b>ЛР 9</b>

сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы.

Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы определены в соответствии с учебным планом и указаны в подразделе «Количество часов, отводимое на освоение программы учебного предмета раздела «Паспорт рабочей программы учебного предмета»

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебного предмета ООД.06 Иностранный язык очной формы обучения на базе 9 классов

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции, результаты
				КРП	
1	2	3	4		5
<b>1 й курс 1й семестр</b>					
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей					
Тема 1.1. Введение. Входное тестирование.	1	<b>Теоретическое обучение.</b> Вводное занятие. Ознакомление с основными требованиями по предмету. Знакомство с правилами поведения в учебном кабинете. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. Входящий лексико-грамматический тест. Д/з: стр. 10-11 чтение и перевод текста (Spotlight,11)	2		ОК 1
Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	2	<b>Практическое занятие.</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Введение лексики по теме. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Артикль. Числительные. Города. Национальности. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: упр. 2 стр. 12 (Spotlight, 11), стр. 9 упр. 11 (Planet of English)	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.3 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	3	<b>Практическое занятие.</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Профессии. Названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 1,2,3 стр. 16-17 (Spotlight,11), подготовить описание внешности своего друга (7-8 предложений)	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.4. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	4	<b>Практическое занятие.</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.. Члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother etc.). Внешность человека (high, short, medium, high, tall etc.), Личные качества человека (confident, shy,	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4

членов семьи.		successful, etc.). Степени сравнения прилагательных и их правописание. Модальные глаголы и их эквиваленты. Отношения поколений в семье. Описание внешности и характера человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 7,8 стр. 20; стр. 21 чтение и перевод текста (Spotlight, 11), подготовить описание своей семьи.			
Тема 1.5. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	5	<b>Практическое занятие.</b> Введение лексики по теме. Рабочий день (go to college, have breakfast, take a shower, always, never, rarely, sometimes etc.) Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге). Глагол с инфинитивом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 1,2,3,4 стр. 28-29 (Spotlight,11)	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	6	<b>Практическое занятие.</b> Досуг. Хобби. Глагол с инфинитивом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 1,2,3 стр. 158 (Spotlight, 10), подготовить описание своего хобби, увлечения, подготовиться к словарному диктанту.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.7. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	7	<b>Практическое занятие.</b> Активный и пассивный отдых. Сослагательное наклонение. Love\like\enjoy + Infinitive\ -ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 1,2,3 стр. 95 (Spotlight English,11)	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.8. Условия проживания в городской и сельской местности	8	<b>Практическое занятие.</b> Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Введение новой лексики по теме. Здания (attached house, apartment). Комнаты (living-room, kitchen, etc.) Обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.) Техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.) Оборот there is\are. Неопределенные местоимения some, any, one и их производные. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 2, 3 стр. 78 (Rainbow English) Д/з: Упр. 6 стр. 143, упр. 2,3 стр. 92-93 (Spotlight English, 11)		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.9 Условия проживания в городской и сельской местности	9	<b>Практическое занятие.</b> Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. Активизация новой лексики. Условия жизни. Места в городе. Предлоги направления. Модальные глаголы в этикетных формулах. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости. Наречия, обозначающие направление. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4



		Д/з: Упр. 3,4,5 стр. 91 (Spotlight English,11)			
Тема 1.10 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	<b>Практическое занятие.</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров. Введение и активизация новой лексики. Виды магазинов и отделы в магазине. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр.1,2,3 стр. 21 (Spotlight,10)	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.11 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	11	<b>Практическое занятие.</b> Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными. Совершение покупок в продуктовом магазине. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 1,2,3 стр. 23 (Spotlight,10)	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.12. Покупки, одежда, обувь, продукты питания	12.	<b>Практическое занятие.</b> Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Арифметические действия и вычисления. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Выполнение упражнений. Д/з: Упр. 1,2,3 стр. 88-89 (Spotlight,10)	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.13. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Сбалансированное питание. Спорт.	13	<b>Практическое занятие.</b> Введение новой лексики по теме. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр.1,2 стр. 40 (Spotlight,11)	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.14. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Сбалансированное питание. Спорт	14	<b>Практическое занятие.</b> Еда полезная и вредная. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 1,2,3,4 стр.70-71 (Spotlight,11)	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.15. Туризм. Виды отдыха.	15	<b>Практическое занятие.</b> Почему и как люди путешествуют. Виды путешествий. Введение лексики по теме. Инфинитив и его формы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 4,5,6 стр. 139 (Spotlight,11)	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.16. Туризм. Виды отдыха.	16	<b>Практическое занятие.</b> Путешествие на поезде, самолете. Виды транспорта. Неопределенные местоимения. Образование степеней сравнения наречий. Наречия места.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4

		Д/з: упр. 4,5,6,7,8 стр.144-145 (Planet of English), упр.1,2 стр. 163 (Spotlight,11)			
Тема 1.17. Туризм. Виды отдыха.	17	<b>Практическое занятие.</b> Итоговый урок по теме. Выполнение лексико-грамматического теста. Зачетное занятие. Д/з: написать сочинение о своем любимом месте для путешествий	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4
Итого за семестр:			34		
теоретическое обучение:			2		
практические занятия:			28		
профессионально-ориентированное содержание (КРП):			4		
<b>1-й курс 2й семестр</b>					
Тема 1.18. Страны изучаемого языка	18	<b>Практическое занятие.</b> Великобритания (географическое положение, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции). Введение и активизация новой лексики по теме. Статьи с географическими названиями. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр.1,2,3 стр. 78 (Spotlight,11)	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.19. Страны изучаемого языка	19	<b>Практическое занятие.</b> США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции). Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени). Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени). Д/з: Упр. 1,2,3 стр. 57 (Spotlight English,11)	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.20. Страны изучаемого языка	20	<b>Практическое занятие.</b> Великобритания и США (крупные , достопримечательности). Сравнительные обороты than, as...as, not so... as. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами. Упр. 5 стр. 186 (Rainbow English) Д/з: Упр. 1,2,3,4,5 (Spotlight,10)	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.21. Россия	21	<b>Практическое занятие.</b> Географическое положение. Климат. Население. Введение и активизация новой лексики. Статьи с географическими названиями. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 7 стр. 126 (Rainbow English) Д/з: стр. 3 Spotlight on Russia, 10	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4

Тема 1.22. Россия	22	<b>Практическое занятие.</b> Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Прошедшее совершенное действие ( образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени). Выполнение упражнений. Упр. 6,7 стр. 144-145 (Planet of English) Д/з: Стр. 5 Spotlight on Russia, 10	2		OK 1, OK 2, OK 4
Тема 1.23. Россия	23	<b>Практическое занятие.</b> Москва – столица России. Достопримечательности России. Сравнительные обороты than, as...as, not so...as. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Просмотр учебного фильма на английском языке: “English Russia in Moscow” Д/з: стр. 3-4 (Spotlight,11)	2		OK 1, OK 2, OK 4
Тема 1.24. Россия	24	<b>Практическое занятие.</b> Традиции народов России. Работа с текстами. Выполнение послетекстовых упражнений. Упр. 8, 9, 10 стр. 203-204 (Planet of English). Д/з: стр. 6,7 (Spotlight,11), подготовиться к контрольному тесту	2		OK 1, OK 2, OK 4
<b>Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей</b>					
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	25	<b>Практическое занятие.</b> Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. Введение профессионально-ориентированной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 3,4 стр. 98-99 (Rainbow English) Д/з: Упр. 1,2,3 стр.122 (Spotlight, 11)		2	OK 1, OK 2, OK 4, OK 9
Тема 2.2 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	26	<b>Практическое занятие.</b> Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности. Лексика делового общения. Герундий, инфинитив. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Упр. 5, 6 стр. 107 (Rainbow English) Д/з: Упр. 1,2,3,4,5 стр. 50 (Spotlight English,10)		2	OK 1, OK 2, OK 4, OK 9
Тема 2.3. Проблемы современной цивилизации	27	<b>Практическое занятие.</b> Природные и физические явления. Введение лексики по теме. Выполнение упражнений. Упр. 3, 4, 5 стр. 98-99 (Rainbow English) Д/з: стр. 68 упр. 1,2,3,4,5	2		OK 1, OK 2, OK 4, OK 9
Тема 2.4. Проблемы современной цивилизации	28	<b>Практическое занятие.</b> Экономические и социальные проблемы.. Аудирование. Работа с диалогами. Выполнение упражнений на закрепление лексики. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2		OK 1, OK 2, OK 4, OK 9

		Д/з: Упр. 6,7,8 стр. 69			
Тема 2.5. Проблемы современной цивилизации	29	<b>Практическое занятие.</b> Экологические проблемы. Выполнение упражнений. Работа с текстами. Упр. 3 стр. 121 (Rainbow English). Итоговый словарный диктант по теме. Д/з: Упр. 3 стр. 77 (Sotlight,10)	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Тема 2.6. Государственные учреждения, бизнес и услуги	30	<b>Практическое занятие.</b> Экономика России. Введение лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 5, 6 стр. 153-154 Д/з: Упр. 8,9,10 стр. 51 (Spotlight,10)	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Тема 2.7. Государственные учреждения, бизнес и услуги	31	<b>Практическое занятие.</b> Работа с государственными учреждениями ( по направлению). Аудирование. Выполнение упражнений на тренировку лексического и грамматического материала. Упр.7,8 стр. 159 Д/з: подготовить небольшое сообщение об одном из разделов сферы обслуживания в вашем городе	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Тема 2.8. Государственные учреждения, бизнес и услуги	32	<b>Практическое занятие.</b> Услуги. Документация. Активизация лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 5 стр. 170 Д/з: Упр. 6,7,8 стр. 185-186, подготовить сообщение о том, какие магазины вы посещаете и что предпочитаете покупать.		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Тема 2.9. Промышленные технологии	33	<b>Практическое занятие.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Введение лексики по теме. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Упр. 5,6,7 стр. 134-135 (Rainbow English) Д/з: составить монолог о промышленных технологиях, используя предложенные фразы упр. 5 стр. 217 ( Английский для технических специальностей)		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Тема 2.10. Промышленные технологии.	34	<b>Практическое занятие.</b> Работа на производстве. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами. Д/з: Упр. 16 стр. 138-139		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Тема 2.11. Промышленные технологии.	35	<b>Практическое занятие.</b> Конкурсы профессионального мастерства Worldskills. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 3.4,5 стр. 130-131 Д/з: Упр. 4 стр. 191		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Тема 2.12. Технический прогресс: перспективы и последствия.	36	<b>Практическое занятие.</b> Достижения науки. Введение и активизация нового лексического материала. Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9

Современные средства связи.		Дз: Упр. 3,4 стр. 201-202 (Английский для технических специальностей)			
Тема 2.13 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	37	<b>Практическое занятие.</b> Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Аудирование. Работа с текстами. Упр. 1,2,3 стр. 120-121. Дз: Упр. 7 стр. 212 (заполнить таблицу), подготовить сообщение о том, что вы знаете об инновациях в области науки и техники)		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Тема 2.14 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	38	<b>Практическое занятие.</b> Известные ученые и их открытия в России. Введение и активизация нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 3 стр. 116 Дз: Упр. 9 стр. 239	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Тема 2.15 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	39	<b>Практическое занятие.</b> Известные ученые и их открытия за рубежом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами. Итоговый лексико-грамматический тест. Зачетное занятие.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Итого за семестр:				44	
Теоретическое обучение:				-	
Практические занятия				28	
Профессионально-ориентированное содержание (КРП):				16	
Итого по учебному предмету:				78	
Теоретические занятия				2	
Практические занятия				56	
Профессионально-ориентированное содержание (КРП), в т.ч.				20	
<i>Теоретическое обучение</i>					
<i>Практические занятия</i>				20	
Промежуточная аттестация по учебному предмету					

### Темы индивидуальных проектов:

1. Проблемы молодежи (дружба, любовь, конфликты) в сравнении со странами изучаемого языка.
2. Мое отношение к системе образования в Англии и в Америке.
3. Законы семейных отношений России и англо-говорящих странах.
4. Будни моего колледжа (самые значимые мероприятия учебного заведения).
5. История моего учебного заведения
6. Мое хобби, увлечения.
7. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру молодежи.
8. Шопинг в Англии.
9. Спорт и здоровый образ жизни.
10. Подготовка к путешествию за границу.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12. Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна.
13. Влияние научно-технического прогресса на жизнь и здоровье людей.
14. Экологическая ситуация иркутского региона на примере озера Байкал.
15. Достижения и инновации в области науки и техники.
16. Современные машины и механизмы.
17. Современные компьютерные технологии.
18. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.
19. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в выборе будущей профессии..
20. Английская вежливость на примере речевого этикета.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебного предмета реализуется в учебном кабинете иностранного языка  
Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места обучающихся – по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование

Аудиовизуальные средства обучения:

- презентации по темам учебного предмета в программе Microsoft PowerPoint.

#### 3.2. Перечень, рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Основная литература:

1.1 Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. «Английский язык. 10 класс. Spotlight English. Student's Book Базовый уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС .

Просвещение/Дрофа, 2023 г. **30 шт + ЭБС Знаниум**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Контроль и оценка освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р.1 Тема 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме</p> <p>Письма</p> <p>Презентация</p> <p>Постер</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол – дебаты</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>



**5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				