

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
Сибирский колледж транспорта и строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
(очной формы обучения)  
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК  
для специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования (по отраслям)  
(автомобильный транспорт)  
*базовая подготовка  
среднего профессионального образования*

Иркутск 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. 12.08.2022) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 08.02.2024 г. № 81.

РАССМОТРЕНО:  
ЦМК гуманитарных дисциплин  
Протокол № 13  
«11» апреля 2024 г.  
Председатель ЦМК:  
М.В. Очинская

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
А. П. Ресельс.  
«15» апреля 2024 г.

Составители:  
Кулиева Н.А. преподаватель высшей квалификационной категории  
Постникова Т.В. преподаватель высшей квалификационной категории  
Замятина С.В. преподаватель высшей квалификационной категории  
Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский  
государственный университет путей сообщения»

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета .....	4
2. Структура и содержание учебного предмета .....	9
3. Условия реализации программы оучебного предмета .....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....	18
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу учебного предмета .....	19

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета  
ООД.01 Русский язык

1.1 Область применения рабочей программы

Учебный предмет «Русский язык» соответствует обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС СОО, включенной в учебный план с получением ФГОС СОО с учетом осваиваемой специальности среднего профессионального образования.

1.2 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие (соответствуют личностным, метапредметным)	Дисциплинарные (соответствуют предметным)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,</p>

	<p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>- сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и</li> </ul>

	<p>получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3 Количество часов, отводимое на освоение программы учебного предмета в соответствии с учебным планом:

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
объем дисциплины	86	
контактная работа (во взаимодействии с преподавателем)	80	
в том числе:		
теоретическое обучение	28	
практические занятия	38	
лабораторные занятия	-	
самостоятельная работа	-	
профессионально-ориентированное содержание (КРП), в т.ч.	12	
<i>теоретическое обучение</i>	6	
<i>практические занятия</i>	6	
<i>лабораторные занятия</i>	-	-
<i>самостоятельная работа</i>	-	-
консультации	4	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		
	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Экзамен	6	

1.4 Программа воспитания в рабочей программе учебного предмета отражается через цели и задачи воспитательной работы в рамках учебного предмета, а также личностные результаты:

Цели и задачи воспитательной работы в рамках учебного предмета, а также личностные результаты	Код личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания
Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	ЛР 5
Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7



Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	<b>ЛР 8</b>
Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

## **2. Структура и содержание учебного предмета**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Объем рабочей программы учебного предмета и виды учебной работы определены в соответствии с учебным планом и указаны в подразделе «Количество часов, отводимое на освоение программы учебного предмета» раздела «Паспорт рабочей программы учебного предмета».

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ООД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Номер	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов		Формируемые компетенции
				КРП	
1	2		3	4	5
___ 1 ___ курс, ___ 1 ___ семестр Основное содержание					
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>			<b>12</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 05
	1.	<b>Основные функции языка в современном обществе.</b> Язык как естественная и небιологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.			
		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	2.	<b>Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 1.2</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 05
	3.	<b>Происхождение русского языка.</b> Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики <b>Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	4.	<b>Признаки заимствованного слова.</b> Этапы освоения заимствованных слов	<b>2</b>		
Тема 1.3.		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 05

Язык как система знаков	5.	<b>Язык как система знаков.</b> Структура языкового знака. <b>Слово и его значение.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	6.	<b>Основные принципы русской орфографии:</b> морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>			<b>36</b>		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 04; ОК 05
	7.	<b>Фонетика и орфоэпия.</b> Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. <b>Основные виды языковых норм:</b> орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). <b>Орфоэпия и орфоэпические нормы</b>			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	8.	<b>Орфография. Безударные гласные в корне слова:</b> проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 04; ОК 05
	9.	<b>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка.</b> Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. <b>Словообразование</b> и формообразование.			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	10.	<b>Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных.</b> Правописание гласных после шипящих. <b>Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок</b>	2		
Тема 2.3. Имя существительное		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 04; ОК 05
	11.	<b>Лексико-грамматические разряды существительных:</b> конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.			

как часть речи.		Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. <b>Склонение имен существительных</b>			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	12.	<b>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.</b> Правописание сложных имен существительных	2		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.		<b>Основное содержание</b>	4		ОК 04; ОК 05
	13.	<b>Лексико-грамматические разряды прилагательных.</b> Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. <b>Степени сравнения имен прилагательных.</b> Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	14.	<b>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</b> Правописание сложных имен прилагательных	2		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.		<b>Основное содержание</b>	4		ОК 04; ОК 05
	15.	<b>Лексико-грамматические разряды имен числительных:</b> количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. <b>Лексическая сочетаемость собирательных числительных.</b>			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	16.	<b>Склонение и правописание числительных.</b>	2		
	17.	<b>Правописание числительных.</b> Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2		
Итого 1 семестр			34		
1 курс, 2 семестр					
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.		<b>Основное содержание</b>	4		ОК 04; ОК 05
	18.	<b>Разряды местоимений по семантике:</b> личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. <b>Дефисное написание</b>			

		<b>местоимений</b>			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	19.	<b>Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ</b>	2		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 04; ОК 05
	20.	<b>Система грамматических категорий глагола</b> (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). <b>Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции</b>			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	21.	<b>Правописание окончаний и суффиксов глаголов.</b>	2		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 04; ОК 05
	22.	<b>Действительные и страдательные причастия</b> и способы их образования. <b>Краткие и полные формы причастий</b>			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	23.	<b>Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.</b>	2		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 04; ОК 05
	24.	<b>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы</b>			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	25.	<b>Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание</b>	2		

		частиц. Правописание <b>частицы НЕ с разными частями речи.</b> Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ			
		<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>12</b>		
Тема <b>3.1.</b> Основные единицы синтаксиса.		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 04; ОК 05
	26.	<b>Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь.</b> Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. <b>Простое предложение.</b> Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения			
		<b>Практические занятия:</b>	2		
	27.	<b>Знаки препинания в простом предложении</b>	2		
Тема <b>3.2</b> Второстепенные члены предложения.		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 04; ОК 05
		<b>Второстепенные члены предложения</b> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). <b>Осложненные предложения.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов			
		<b>Практические занятия:</b>	4		
	28.	<b>Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.</b> Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	2		
	29.	<b>Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.</b> Знаки препинания при обращении	2		
Тема <b>3.3.</b> Сложное предложение		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 05; ОК 09
		<b>Основные типы сложного предложения</b> по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные;	2		

		сочиненные и подчиненные). <b>Сложноподчиненное</b> предложение. Типы придаточных предложений. <b>Бессоюзные</b> сложные предложения. Способы передачи чужой речи. <b>Предложения с прямой и косвенной речью</b> как способ передачи чужой речи			
	30.	<b>Практическая работа.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2		
	31.	<b>Знаки препинания в предложения с прямой речью.</b> Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2		
		<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>	<b>12</b>		
Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	32.	<b>Основные аспекты культуры речи</b> (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		2	
		<b>Практические занятия:</b>			
	33.	<b>Терминология и профессиональная лексика.</b> Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		2	
Тема <b>4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	34.	<b>Функциональные стили русского литературного языка</b> как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. <b>Разговорная речь и устная речь</b>			
		<b>Практические занятия:</b>			
	35.	<b>Возможности лексики в различных функциональных стилях.</b> Проблемы использования <b>синонимов, омонимов, паронимов.</b> Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		2	
Тема <b>4.3.</b> Научный		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>	ОК 04; ОК 05;

стиль.	36.	<b>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология.</b> Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		2	ОК 09
		<b>Практические занятия:</b>			
Тема 4.4. Деловой стиль		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		4	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	37.	<b>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации.</b> Предмет деловой переписки. <b>Виды деловых писем.</b> Рекламные тексты в профессиональной деятельности		2	
		<b>Практические занятия:</b>			
	38.	<b>Виды документов в конкретной специальности.</b>		2	
	39.	<b>Практическое занятие.</b> Обобщающее занятие. Подготовка к экзамену	2		
		<b>Консультации</b>	2		
		<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	6		
			Итого 2семестр	52	
			<b>Всего:</b>	86	



### 3. Условия реализации программы учебного предмета

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете Русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс учебного предмета.

Технические средства обучения: персональный компьютер или ноутбук, плазменная панель.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

##### 1. Основная литература:

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. — М.: Просвещение, 2022.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу**

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				