

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Иркутский государственный университет путей сообщения»

Сибирский колледж транспорта и строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(очной формы обучения)

ООД.01.08 Основы безопасности и защиты Родины

для специальности

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

*базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

Иркутск 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. 12.08.2022) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Минобрнауки от 11.01.2018г. № 25 и с учетом федеральной рабочей программы по учебному предмету Основы безопасности и защиты Родины, 2024 год.

**РАССМОТРЕНО:**

ЦМК: физического воспитания,  
экологии, ОБЖ и охраны труда  
Протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.  
Председатель ЦМК:  
Сосновский А.В

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
А.П. Ресельс  
«15» апреля 2024 г.

Составитель: Жарова И.М. преподаватель высшей категории, Сибирского колледжа транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... ..	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... ..	40
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	42

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ООД.01.08 Основы безопасности и защиты Родины

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа соответствует учебной дисциплине Основы безопасности и защиты Родины и обязательной предметной области Основы безопасности и защиты Родины ФГОС СОО, включенной в учебный план с получением ФГОС СОО с учетом осваиваемой специальности среднего профессионального образования.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие (соответствуют личностным, метапредметным)	Дисциплинарные (соответствуют предметным)
ОК.1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать	-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях( в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; -знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

	<p>проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификация и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p>б) базовые исследовательские действия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</li></ul>	
--	--	--

	<p>прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК.2           Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>-знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>-уметь применять их на практике;</li> <li>-уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</li> </ul>

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности.</li> </ul>	
ОК. 3 Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания:	-сформулировать представления о ценности безопасного поведения

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>сформулированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построении устойчивого будущего;  Ответственное отношение к своим родителям или к другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  Давать оценку новым ситуациям;  Способствовать формированию и проявлению широкой</p>	<p>для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов из применения в собственном поведении;  -владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  Сформировать представление о роли России в современном мире;  Угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;  Прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</p>
--	---	---



	<p>эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б)самоконтроль использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- Знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции</li> </ul>	<p>Уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p>
--	--	---

	другого человека.	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского</p>	<p>-сформулировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов из применения в собственном поведении;</p> <p>Знать основы безопасного конструктивного общения, уметь</p> <p>-различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе</p> <p>-криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>-сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противостоять им; знать порядок действия при обновлении разного уровня террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</p> <p>-сформировать</p>

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательных организации и детско-юношеских организациях; -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиям и труде;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской,</p>	<p>представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил РФ в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</p> <p>-знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представление о роли государства, общества, личности в обеспечении безопасности.</p>
--	---	---

	проектной и социальной деятельности.	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul> <p>Расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной работой.</p>	<p>Сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-сформировать представления о важном соблюдении правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>Знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожара в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>

<p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          -наличие мотивации к обучению и личностному развитию;          В части физического воспитания:          - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;          - потребность в физическом совершенствовании, занятых спортивно-оздоровительной деятельностью;          - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и физическому здоровью;          Овладение универсальными регулятивными действиями:          а) самоорганизация;          -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          -давать оценку новым ситуациям;          -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;          -давать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за</p>	<p>-владеть основами медицинских знаний;          -владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровья образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
--	---	--

а

	решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способность и готовность ориентироваться в постановке задачи, применять знания о современных методах исследования, анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию	Способность оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы

1.3 Количество часов, отводимое на освоение программы дисциплины  
В соответствии с учебным планом:

Вид учебной работы	Очная форма
объем дисциплины	73
контактная работа (во взаимодействии с преподавателем)	-
в том числе:	-
теоретическое обучение	33
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	-
профессионально-ориентированное содержание (КРП), в т.ч.	10
<i>теоретическое обучение</i>	
<i>практические занятия</i>	10
<i>лабораторные занятия</i>	-
<i>самостоятельная работа</i>	-
консультации	-

Форма промежуточной аттестации	Очная форма
Дифференцированный зачет	

а

1.4 Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты:

Цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины	Код личностных результатов в соответствии с рабочей программой
Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР3
Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем рабочей программы учебной дисциплины и виды учебной работы определены в соответствии с учебным планом и указаны в подразделе «Количество часов, отводимое на освоение программы учебной дисциплины» раздела «Паспорт рабочей программы учебного предмета».



а

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
 ООД.01.08 Основы безопасности и защиты Родины  
 (для очной формы обучения)

Наименование тем, разделов	Номер занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции
				КРП	
1	2	3	4	5	6
I курс, I семестр					
Модуль № 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			6		ОК 01; ОК 02, ОК 04, ЛР1
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	2		ОК 01; ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08

а

Государственная и общественная безопасность		Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности			ЛР1 ЛР3
		Теоретическое обучение			
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире.	2		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ЛР1 ЛР3
		Практическая работа № 1			
Тема 1.3 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	3	Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	2		ОК 03, ОК 08 ЛР1
		Теоретическое обучение			
Модуль № 2 Основы военной подготовки			8		ОК 06, ОК 08. ЛР1

а

					ЛР3
Тема..2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	4	Движение строевым шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	2		ОК 06, ОК 08. ЛР1 ЛР3
		Практическая работа № 2			
Тема 2.2 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	5	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды предназначение, тактико технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2		ОК 03, ОК 06, ОК 08. ЛР1 ЛР3
		Практическая работа № 3			

<p>Тема 2.3 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) Оружие массового поражения Первая помощь на поле боя</p>	6	<p>Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.</p> <p>Практическая работа № 4</p>	2		<p>ОК 03, ОК 06, ОК 08. ЛР1 ЛР3</p>
<p>Прикладной модуль №1 Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p>	7	<p>Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Примерные темы проектов/исследований: Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчет об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в</p>	2		<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР1</p>

а

		ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского строительства и военного строительства»			
Модуль № 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			6		ОК 04, ОК 07, ОК 08. ЛР3
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	8	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	2		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08. ЛР3
		Теоретическое обучение			
Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности	9	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению	2		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08. ЛР3

а

на уровне личности, общества, государства		безопасности личности, общества, государства			
		Практическая работа № 5			
Прикладной модуль № 2 Тема. Оценка рисков на рабочем месте.	10	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасности Сравнительный анализ рисков в работе по содержанию автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенние периоды. «Оценить риск профессиональных заболеваний»		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР3
Модуль № 4 Безопасность в быту			6		ОК 04, ОК 07, ОК 08. ЛР3
Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	11	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя.	2		ОК 04, ОК 07, ОК 08. ЛР3
		Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях Теоретическое обучение			

Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	12	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	2		ОК 04, ОК 07, ОК 08. ЛР3
		Практическая работа № 6			
Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	13	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	2		ОК 04, ОК 07, ОК 08. ЛР3
		Теоретическое обучение			
Модуль № 5 Безопасность на транспорте			6		ОК 04, ОК 07. ЛР3

а

Тема 5.1 Безопасность дорожного движения	14	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	2		ОК 04, ОК 07. ЛР3
		Теоретическое обучение			
Тема 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	15	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2		ОК 04, ОК 07 ЛР3.
		Практическая работа № 7			



а

Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта	16	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.	2		ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛРЗ
		Теоретическое обучение			
Модуль № 6 Безопасность в общественных местах			4		ОК 04, ОК 07. ЛРЗ
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	17	Общественные места и их классификация. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2		ОК 04, ОК 07. ЛРЗ
		Теоретическое обучение			

а

<p>Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера Безопасность в общественных местах.</p>	18	<p>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах.</p>	2		<p>ОК 04, ОК 07, ЛР3</p>
<p>Практическая работа № 8</p>					
<p>Модуль № 7 Безопасность в природной среде.</p>			6		<p>ОК 04, ОК 07, ОК 08. ЛР10</p>
<p>Тема 7.1 Отдых на природе. Источники опасности в природной среде.</p>	19	<p>Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища; получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.</p>	2		<p>ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08. ЛР10</p>

а

		Практическая работа № 9			
Тема 7.2 Чрезвычайные ситуации природного характера.	20	Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	2		ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08. ЛР 9 ЛР10
		Теоретическое обучение			
Тема 7.3 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	21	Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	2		ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08. ЛР9
		Практическая работа № 10			

Модуль № 8 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		8		ОК 02, ОК 07, ОК 08. ЛР9
Тема 6.1 Понятия здоровье, охрана здоровья, здоровый образ жизни, лечение, профилактика.	22	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.).	2	ОК 02, ОК 07, ОК 08. ЛР9
		Теоретическое обучение		
Тема 6.2 Общие представления об инфекционных заболеваниях. Неинфекционные заболевания.	23	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07. ЛР9

а

		неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.).			
		Практическая работа № 11			
Тема 6.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие.	24	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	2		ОК 02, ОК 04, ОК 07. ЛР9
		Практическая работа № 12			

<p>Прикладной модуль № 3 Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>	25	<p>Практическое занятие Тематическая экскурсия в Ресурсно-образовательный центр Российского Красного креста по первой помощи. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. Примерные темы проектов/исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.</li> <li>2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности.</li> <li>3. Составить/разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ.</li> <li>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов</li> <li>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</li> </ol>		3	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР3</p>
---	----	--	--	---	---

а

Итого за семестр			51		
I курс II семестр					
Модуль № 9 Безопасность в социуме			8		ОК 04, ОК 07 ЛР3
Тема 9.1 Определение понятия общения	26	<p>Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».</p> <p>Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.</p>	2		ОК 04, ОК 07, ОК 08. ЛР3
		Теоретическое обучение			
Тема 9.2 Понятие конфликт.	27	<p>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения</p>	2		ОК 04, ОК 08. ЛР3

а

		конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.			
		Практическое занятие № 13			
Тема 9.3 Способы психологического воздействия.	28	Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание). Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).	2		ОК 04, ОК 07, ОК 08. ЛР3
		Практическое занятие № 14			
Прикладной модуль № 4 Тема: как выявить и описать опасности на рабочем месте.		Практическое занятие Экскурсия. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР3



а

	29	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительного-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»			
Модуль № 10 Безопасность в информационном пространстве			10		ОК 04, ОК 08 ЛР3.
Тема10.1 Понятия «цифровая среда», «цифровой след».	30	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Теоретическое обучение	2		ОК 04, ОК 08 ЛР3

<p>Тема 10.2 Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы.</p>	31	<p>Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.</p>	2		<p>ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР3</p>
<p>Тема 10.3 Травля в Сети, методы защиты от травли.</p>	32	<p>Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. .Ответственность за действия в сети Интернет. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>	2		<p>ОК 04, ОК 08 ЛР3</p>
<p>Тема 10.4 Правила коммуникации в</p>	33	<p>Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность.</p>	2		<p>ОК 04, ОК 07,</p>

а

<p>цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве</p>		<p>«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве</p> <p>Теоретическое обучение</p>			<p>ОК 08 ЛР3</p>
<p>Прикладной модуль №5 Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.</p>	<p>34</p>	<p>Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты. Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране, в Европе (на выбор)». «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты при строительстве аэродромов на интернет сайтах»</p>		<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ЛР3</p>

а

Модуль № 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму		4		
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	35	<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.</p> <p>Теоретическое обучение</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР1 ЛР3</p>
	36	<p>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Дифференцированный зачет.</p> <p>Теоретическое обучение</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР1 ЛР3</p>

а

		Итого за семестр	22		
Итого по дисциплине			73		
теоретическое обучение			33		
практические занятия			30		
лабораторные занятия			-		
самостоятельная работа			-		
профессионально-ориентированное содержание (КРП), в т.ч.			10		
<i>практические занятия</i>			10		
консультации			-		
Промежуточная аттестация по дисциплине			Дифференцированный зачет		

а

### Темы индивидуальных проектов:

- 1.. Вредные факторы, влияющие на здоровье.
2. Их имена носят улицы.
3. Терроризм как основная социальная опасность современности.
4. Парк Победы Иркутской области – место встречи поколений (создание экскурсионного маршрута)
5. Паспорт профессии (*выбрать профессию*) и возможности ее освоения в Иркутской области (*по интересам обучающихся*)
6. Малые скульптурные формы Иркутска (создание экскурсионного маршрута)
7. Книга Памяти группы (родственники – ветераны Великой Отечественной войны локальных конфликтов, труженики тыла, дети блокадного Ленинграда)
8. Мудрость в фотографиях (создание фотоальбома об интересных моментах жизни родственников)
9. Влияние мобильного телефона на организм человека
10. Фаст – фуд: еда или беда?
11. «Профессия «блогер»
12. «Профессия «фрилансер»
13. Витаминная азбука.
14. Вкусовые галлюцинации.
15. Влияние гормонов на рост и развитие человека.
16. Загадки памяти.
17. Изучение и расчет биологических ритмов.
18. Гиподинамия – проблема современности.
19. Индивидуальная программа ЗОЖ.
20. Опасные природные явления характерные для Восточной Сибири.

а

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины в учебном кабинете Основы безопасности и защиты Родины

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативных документов;
- наглядные пособия (стенды);
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности часть 1 Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ашаулов В.К. и др под ред Шойгу Ю.С. Учебник для образовательных организаций реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: базовый уровень. Издательство: [Просвещение](#), 2024 г.

2. Основы безопасности жизнедеятельности часть 2 Шойгу Ю.С., Байбарина Е.Н., Зуева В.А. и др под ред Шойгу Ю.С. Учебник для образовательных организаций реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: базовый уровень. Издательство: [Просвещение](#), 2024 г.

Дополнительная литература:

Хренников Б.О., Голобоков Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 классы: базовый уровень: учебник / 7-е издание ФГОС Издательство: Просвещение, 2023 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Раздел/тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	М.1 Темы: 1.3 М.4 Темы: 4.1; М.1 П-о/с, М.2 П-о/с, М.3 П-о/с	
ОК.2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	М1, Темы: 1.1, 1.2,2.1,3. М. 2 Темы: 2.1, 2.2, М.3 Темы:3.1,3.2, М. 5 Темы: 5.1,5.2, М.1 П-о/с, М.2 По/с, Р3 По/с, М.4 По/с, М.5 По/с.	-Кейс-задание  -старт-задание
ОК. 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	М.3, Темы 3.2 М.4, Темы: 4.2	-Задание исследование  -Задание эксперимент  -Фронтальный опрос  -Графический диктант  -Защита алгоритма оказания первой помощи  -Защита презентаций
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	М..1, темы: 1.1, 1.2, 1.3 М.2, темы: 2.1,2.2,2.3 М.3. Темы: 3.1,3.2 М.4. Темы:4.1,4.2, М.5. Темы: 5.1,5.2,	- Тестирование  -Тест задание  -Защита работ



а

	М.1П-о/с, М.2 По/с, Р3 По/с, М.4 По/с, М.5 По/с.	прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	М.11, темы: 11.1, 11.2, М.6, темы: 6.1,2.6,2.3, М.7. Темы: 7.1,7.2, М 9. Темы:9.1,9.2,	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	М..1, темы: 1.1, 1.2, М.2, темы: 2.1,2.2, М.8. Темы: 8.1,8.2, М.1П-о/с, М.2 По/с, М.3 По/с, М.4 По/с, М.5 По/с.	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	М.1, темы: 1.1. М.2, темы: 2.1,2.2, М.3. Темы: 3.1,3.3 М.4. Темы:4.1,4.2, М.5. Темы: 5.3	
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	М2 По/с, М3 По/с, М5 По/с.	

а

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ

ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Дата внесения изменения	№ страницы	До внесения изменения	После внесения изменения
1				
2				
3				