

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(очной и заочной формы обучения)
ОГСЭ.03. Иностранный язык
для специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
базовая подготовка
среднего профессионального образования

Иркутск 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки от 22.04.2014 г. (ред. 01.09.2022).

РАССМОТРЕНО:
ЦМК гуманитарных дисциплин
Протокол № 13
«11» апреля 2024 г.
Председатель ЦМК:
М.В. Очинская

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
А.П. Ресельс
«15» апреля 2024 г.

Разработчик: Горовая О.В., преподаватель высшей категории Сибирского колледжа транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 38 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 39 |
| 5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 43 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация и перевозок и управление на транспорте (по видам) базовой подготовки для специальностей среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для очной и заочной формы обучения, база 11 классов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально – экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык базируется на содержании дисциплин (БД.03 Иностранный язык, БД.01 Русский язык, БД.11 Экология, ПД.02 Информатика) и ориентировано на подготовку обучающихся к освоению дисциплин профессионального цикла (ОП.05. Строительные материалы и изделия, ОП.06. Общий курс железных дорог), профессиональных модулей ОПОП (ПМ.02., ПМ.03.) по специальности 23.02.01 Организация и перевозок и управление на транспорте (по видам) и овладению общими и профессиональными компетенциями:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | понимать общий смысл произведенных высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; | - особенностей произношения интернациональных слов и правил чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; - основных общеупотребительных глаголов профессиональной лексики; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | - осуществлять переводы (со | - лексического (1000-1200 лексических единиц) минимума, относящегося к |

| | | |
|---|--|---|
| <p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>словарем и без словаря) иностраннх текстов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной</p> | <p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - основных грамматических правил, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p>деятельности; - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений; - письменно переводить</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей.</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> | | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | | |
| <p>ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p> | | |
| <p>ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций. | | |
| ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса | | |

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

| Модули программы воспитания | Содержание модуля программы воспитания |
|---|---|
| Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание» | <p><i>Цель модуля:</i> создать условия для формирования психологической и практической готовности обучающихся к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии, планирование личностного профессионального роста.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научить осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – научить ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности; – формировать понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, устойчивый интерес к ней; – развивать умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание» | <p><i>Цель модуля:</i> создать условия для формирования социальных и личностных качеств обучающихся, для наиболее полной их реализации на благо общества, воспитание гражданина, патриота своей Родины, готового к защите Отечества.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ на примерах исполнения гражданского и патриотического долга российских граждан; – развить у студентов способность к самореализации через включение их в общественную и культурную жизнь; – формировать качества гражданина и патриота через создание военно-патриотического объединения. |

| | |
|---|--|
| <p>Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»</p> | <p><i>Цель модуля:</i> создать условия для развития у обучающихся, мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научить принятым в обществе правилам и нормам профилактики и сохранения здоровья: соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального; – сформировать ценностное отношение к культуре здоровья и здоровому образу жизни, к сохранению, профилактике и укреплению здоровья; – популяризировать среди обучающихся ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье. |
| <p>Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»</p> | <p><i>Цель модуля:</i> создать условия для развития творческих способностей обучающихся, сохранения лучших духовных традиций, национальной культуры.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научить принятым в обществе правилам и нормам поведения; – развивать творческие способности студентов посредством их вовлечения в культурно массовые мероприятия; – формировать процесс повышения общего культурного уровня обучающихся через приобщение к мировым культурным традициям, современному искусству. |
| <p>Модуль 5 «Экологическое воспитание»</p> | <p><i>Цель модуля:</i> создать условия для формирования у обучающихся способности к активной природоохранной деятельности, через систему экологического образования и воспитания.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научить созавать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, исполнять экологические обязанности граждан; – формировать гражданскую позицию в решении экологических проблем; – развивать экологическую ответственность, на основе системных знаний об экологических проблемах современности; – вовлекать в волонтерское движение колледжа. |
| <p>Модуль 6 «Профилактика социально-негативных явлений»</p> | <p><i>Цель модуля:</i> создать систему предупредительно-профилактической деятельности, способствующей формированию у обучающихся представлений о нормах социального поведения, понятия здоровой, не склонной к правонарушениям личности.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для развития позитивных интересов, социальных навыков и компетентного отношения |

| | |
|--|--|
| | <p>к собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать правовое просвещение обучающихся (система просветительских мероприятий); – реализовать программы профилактической направленности; – способствовать проведению профилактических мероприятий силами органов студенческого самоуправления. |
|--|--|

| Цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты | Код личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания |
|--|--|
| Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | ЛР 7 |
| Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |

| | |
|---|--------------|
| Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
|---|--------------|

1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка 246 часов;

Обязательная аудиторная учебная нагрузка 168 часов. в том числе:

практические занятия 168 часов;

самостоятельная работа обучающегося 78 часов;

промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).

Заочная форма обучения на базе 11 классов.

Максимальная учебная нагрузка 246 часов;

Обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часа, в том числе:

практические занятия 32 часа;

самостоятельная работа обучающегося 214 часов;

промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Очная и заочная форма обучения: база 11 классов.

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| | очная | заочная |
| I. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 246 | 32 |
| в том числе: | | |
| Уроки (теоретическое обучение) | - | - |
| практические занятия | 168 | 32 |
| лабораторные занятия | - | - |
| курсовой проект (работа) | - | - |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет | дифференцированный зачет |
| II. Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 78 | 214 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) (обязательная аудиторная и самостоятельная работа) | 246 | 246 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык
(для очной формы обучения, база 11 классов)

| Наименование тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект). | Объем часов | В том числе, связанных с профессиональной деятельностью | Формируемые компетенции | Модули программы воспитания |
|--------------------------|-----------|--|-------------|---|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 курс 1 семестр | | | | | | |
| Раздел 1 | | Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 1.1 Образование. | | Практические занятия. | 32 | | | |
| | 1 | Образование. Вводное занятие. Ознакомление с основными требованиями по предмету. Правила техники безопасности. Входящий лексико-грамматический тест. | 2 | | ОК1, ОК6 | Модуль 1,2,4 ЛР 1 ЛР 2 |
| | 2 | Образование. Введение лексики. Спряжение глаголов to be, to have. Словообразование (суффиксы существительных). Аудирование и контроль понимания (Диалог № 96). Выполнение лексических упражнений. Дом. задание Упр. 15 стр. 11 | 2 | | ОК6 | Модуль 1,2 ЛР 5 |
| | 3 | Образование. Неопределённые времена английского глагола действительного залога. Аудирование и контроль | 2 | | ОК2, ОК6 | Модуль 1,4 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|----|--|----|--|--------------------|------------------------------|
| Тема 1.2 Охрана окружающей среды | | понимания (Диалог № 103). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом. задание Упр. 19 стр. 13 | | | | |
| | 4 | Образование. Типы вопросительных предложений. Обучение диалогической речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом. задание Упр. 21 стр. 14 | 2 | | ОК5, ОК6 | Модуль 1,4 |
| | 5 | Образование. Степени сравнения прилагательных. Аудирование и контроль понимания (Диалог № 105) Дом. задание Упр. 23 стр. 15 | 2 | | ОК2, ОК3, ОК6, ОК7 | Модуль 1,4 |
| | 6 | Образование. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом. задание Упр. 26-27 стр. 17-18 | 2 | | ОК1, ОК6 | Модуль 1,4 |
| | 7 | Образование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение лексико-грамматического теста. Дом. задание Стр. 20-21 | 2 | | ОК2, ОК6 | Модуль 1 ЛР 5 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Тема: "Английские национальные праздники". Подготовить слайд-презентацию (не менее 20 слайдов). | 10 | | ОК3, ОК5, ОК6, ОК7 | Модуль 1,4 |
| | 8 | Охрана окружающей среды. Введение лексики. Словообразование (-ment, -ge-). Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом. задание Упр. 3-4 стр. 22 | 2 | | ОК2, ОК3, ОК6 | Модуль 1,2,5 ЛР 10 |
| Тема 1.3 Средства коммуникации | 9 | Охрана окружающей среды. Формы глаголов. Времена английского глагола (действительный залог) (систематизация). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом. задание Упр. 15 стр. 26, упр. 21 стр. 29 | 2 | | ОК6 | Модуль 1,5 ЛР 10 |
| | 10 | Охрана окружающей среды. Порядок слов в предложении. Вопросительные формы предложений. Аудирование и контроль понимания (Диалог № 143). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом. задание Упр. 23 стр. 30 | 2 | | ОК2, ОК6 | Модуль 1,5 ЛР 10 |
| | 11 | Охрана окружающей среды. Страдательный залог (неопределённые времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом. задание Упр. 25 стр. 31 | 2 | | ОК1 ОК6 | Модуль 1,5 ЛР 10 |

| | | | | | | |
|---|----|---|----|----|--------------------|--------------------------------|
| | 12 | Охрана окружающей среды. Условные предложения. Аудирование и контроль понимания (Диалог № 138). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом.задание Упр. 28 стр. 33 | 2 | | OK2, OK6 | Модуль 1,5 ЛР 10 |
| | 13 | Охрана окружающей среды. Просмотр учебного фильма на английском языке "The Sacred Lake". Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом.задание Ответить на вопросы по фильму. | 2 | | OK1, OK6 | Модуль 1,2,4,5 ЛР 10 |
| | 14 | Средства коммуникации. Введение лексики. Инфинитив. Повелительное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом.задание Стр. 36-37 упр. 4 стр. 37, упр. 7 стр. 38 | 2 | | OK2, OK6 | Модуль 1,4 |
| | 15 | Средства коммуникации. Времена глагола (систематизация). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом.задание Упр. 14 стр. 41, упр. 40 стр. 59 | 2 | | OK2, OK5, OK6, OK7 | Модуль 1,4 |
| | 16 | Средства коммуникации. Зачётное занятие. Выполнение лексико-грамматического теста. Контроль заданий по самостоятельной работе. | 2 | | OK2, OK5, OK6, OK7 | Модуль 1,4 |
| Итого за семестр (в т. ч. связанных с профессиональной деятельностью): | | | 42 | | | |
| в том числе: | | | | | | |
| <i>уроки, лекции (теоретическое обучение)</i> | | | | | | |
| <i>практические занятия</i> | | | 32 | | | |
| <i>самостоятельная работа</i> | | | 10 | | | |
| Работы иного вида в соответствии с актуальным учебным планом | | | | | | |
| <i>Итого по дисциплине</i> | | | 42 | | | |
| Промежуточная аттестация: в соответствии с актуальным учебным планом | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| _____1_____ курс, _____2_____ семестр | | | | | | |
| Раздел 2 | | Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 2.1. Средства | | Практические занятия. | | 36 | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| коммуникации | 1 | Средства коммуникации. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | OK2,OK6 | Модуль 1,4 ЛР 9 |
| | 2 | Средства коммуникации. Аудирование и контроль понимания (Диалог № 139). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом.задание Упр. 16 стр. 42, упр. 18 стр. 43 | 2 | | OK5,OK6 | Модуль 1,4 |
| | 3 | Средства коммуникации. Вопросительные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом.задание Упр. 21 стр. 44, упр. 27-28 стр. 50-51 | 2 | | OK2,OK6 | Модуль 1,4 |
| | 4 | Средства коммуникации. Сложные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом.задание Упр. 38 стр. 59 | 2 | | OK1,OK5,OK6,OK7, ПК 1.1, ПК 1.3 | Модуль 1,4 |
| Тема 2.2 Современные компьютерные технологии на транспорте. | | Практические занятия. | | | | |
| | 5 | Современные компьютерные технологии на транспорте. Работа с текстом. Составление плана текста. Дом.задание Лексико-грамматические упр.1-2, стр. 14. | 2 | | OK6,OK9,ПК 1.1. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,4 ЛР 9 ЛР 4 |
| | 6 | Современные компьютерные технологии на транспорте. Работа с текстом. Письменный пересказ текста. Дом.задание Лексико-грамматические упр.3-4, стр. 15 | 2 | | OK2,OK6 ПК 1.1. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,2,4 ЛР 4 |
| | 7 | Современные компьютерные технологии на транспорте. Работа с текстом. Конструкция «It was....who». Дом.задание Лексико-грамматические упр.5-7, стр. 15-16 | 2 | | OK2,OK6 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,4 |
| | 8 | Современные компьютерные технологии на транспорте. Работа с текстом. Составление плана текста. Письменный пересказ текста. Дом.задание Лексико-грамматические упр. 1-4. | 2 | | OK6 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,2 ЛР 4 |
| Тема 2.3 Транспорт. Виды | 9 | Современные компьютерные технологии на транспорте. Работа с текстом. Действительный и страдательный залог. Дом.задание Лексико-грамматические упр.1-3, стр. 17-18 | 2 | | OK2,OK5,OK6 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,4 |

| | | | | | | |
|---|--|--|----|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Тема 2.4 Инженерные профессии | 10 | Транспорт. Виды транспорта. Работа с текстом. Типы вопросов. Дом.задание Лексико-грамматические упр.4-7, стр. 18-19 | 2 | | OK2,OK6 | Модуль 1,4 ЛР 4 |
| | 11 | Транспорт. Виды транспорта. Работа с текстом. Времена группы Perfect. Дом.задание Лексико-грамматические упр.12-15, стр. 21-22 | 2 | | OK6.OK9 ПК 1.3 | Модуль 1,4 |
| | 12 | Транспорт. Виды транспорта. Работа с текстом. Подготовка к тесту. Дом.задание Лексико-грамматические упр.20-22, стр. 24-25 | 2 | | OK2,OK6,OK9 | Модуль 1,5 |
| | 13 | Транспорт. Виды транспорта. Работа с текстом. Подготовка к тесту. Дом.задание Лексико-грамматические упр.23-27, стр. 27-28 | 2 | | OK6 ПК 1.3. | Модуль 1,4 ЛР 4 |
| | 14 | Транспорт. Виды транспорта. Работа с текстом. Подготовка к тесту. Дом.задание Лексико-грамматические упр.28-33, стр. 29-31. | 2 | | OK6 | Модуль 1,4 ЛР 4 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Тема: «Одно из величайших изобретений человечества». Подготовить устное сообщение. | 14 | | OK1- OK9 | Модуль 1,4 ЛР 4 |
| | 15 | Инженерные профессии. Изучение лексики. Работа с текстом (чтение, перевод) Дом.задание Ответы на вопросы по тексту. | 2 | | OK6,OK9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,3 |
| | 16 | Инженерные профессии. Неличные формы глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений 5, 6 стр. 47-48. Дом.задание перевод текста | 2 | | OK2,OK6,OK9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,2 |
| | 17 | Инженерные профессии. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений. Модальные глаголы. Дом.задание перевод текста | 2 | | OK6 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,3 |
| 18 | Инженерные профессии. Зачётное занятие. Контроль заданий по самостоятельной работе. Выставление оценок за семестр. | 2 | | OK2,OK3,OK6,OK 9 ПК 1.1. ПК 1.3 | Модуль 1,4 | |
| Итого за семестр (в т. ч. связанных с профессиональной деятельностью): | | | 50 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----|--|---|------------|
| | | <i>в том числе:</i> | | | | |
| | | <i>уроки, лекции (теоретическое обучение)</i> | | | | |
| | | <i>практические занятия</i> | 36 | | | |
| | | <i>самостоятельная работа</i> | 14 | | | |
| | | Работы иного вида в соответствии с актуальным учебным планом | | | | |
| | | <i>Итого по дисциплине</i> | 50 | | | |
| | | Промежуточная аттестация: в соответствии с актуальным учебным планом | | | | |
| | | | | | | |
| | | <u> </u> 2 <u> </u> курс, <u> </u> 3 <u> </u> семестр | | | | |
| Раздел 3 | | Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 3.1 Виды работ по организации перевозок | | Практические занятия. | 30 | | | |
| | 1 | Виды работ по организации перевозок. Вводное занятие. Входящий лексико-грамматический тест. Дом. задание Лексика | 2 | | ОК6, ОК9 ПК 1.1. ПК 1.3 | Модуль 1,3 |
| | 2 | Виды работ по организации перевозок. Работа с текстом. Дом. задание Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК1, ОК6, ПК 1.1. ПК 1.3 | Модуль 1,4 |
| | 3 | Виды работ по организации перевозок. Введение лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом. задание перевод текста | 2 | | ОК5, ОК6, ПК 1.1. ПК 1.3 | Модуль 1,4 |
| | 4 | Виды работ по организации перевозок. Отрицательные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом. задание пересказ текста | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,3 |
| | 5 | Виды работ по организации перевозок. Действительный и страдательный залог. Дом. задание Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК1, ОК6, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,4 |
| Тема 3.2 Типы вагонов | 6 | Виды работ по организации перевозок. Работа с текстом. Действительный и страдательный залог. Дом. задание Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,4 |

| | | | | | | |
|----------------------|----|---|----|--|---|------------------------------|
| Тема 3.3 Виды грузов | 7 | Типы вагонов. Введение лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом. задание перевод текста | 2 | | ОК1, ОК2, ОК6 ПК 1.1. ПК 1.3. | Модуль 1,4 ЛР 4 |
| | 8 | Типы вагонов. Present Perfect. Работа с текстом Дом. задание Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК1, ОК2, ОК6, ОК9 ПК 1.1. ПК 1.3 | Модуль 1,4 |
| | 9 | Типы вагонов. Past Perfect. Работа с текстом. Дом. задание Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК6 ПК 1.3. | Модуль 1,4 |
| | 10 | Типы вагонов. Степени сравнения наречий. Дом. задание Лексико-грамматические упражнения. | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9, ПК 1.1. ПК 1.3 | Модуль 1,2 |
| | 11 | Типы вагонов. Работа с текстом. Контрольная работа. Дом. задание Выполнение послетекстовых упражнений. | 2 | | ОК2, ОК3 ПК 1.3 | Модуль 1,2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Типы вагонов. Индивидуальный или групповой проект. Слайд-презентация (не менее 20 слайдов). | 10 | | ОК1-ОК9 ПК 1.1.. ПК 1.3 | Модуль 1,4 |
| | 12 | Виды грузов. Введение лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9 ПК 1.1. ПК 1.3 | Модуль 1,3 |
| | 13 | Виды грузов. Работа с текстом. Дом. задание Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9 | Модуль 1,4 |
| | 14 | Виды грузов. Наречия. Работа с текстом. Зачётное занятие. Итоговый лексико-грамматический тест. Подведение итогов самостоятельной работы. | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9 | Модуль 1,4 |

| | | | | | | |
|--|----|--|----|--|---------------------------------|-----------------|
| Тема 4.2 Методы организации перевозок на железнодорожном транспорте | | упражнений. | | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Управление на транспорте в России и за рубежом. Перевод текстов, составление плана текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений | 7 | | ОК6 | Модуль 1,2,4 |
| | 6 | Методы организации перевозок на железнодорожном транспорте. Введение лексики. Работа с текстом. Дом. задание Выполнение послетекстовых упражнений. | 2 | | ОК6 ПК 1.3 | Модуль 1,3 |
| | 7 | Методы организации перевозок на железнодорожном транспорте. Прошедшие времена. Работа с текстом. Дом. задание Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9 | Модуль 1,4 |
| | 8 | Методы организации перевозок на железнодорожном транспорте. Вопросительные предложения. Работа с текстом. Дом. задание Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК2, ОК6, ОК9 ПК 1.3 | Модуль 1,4 |
| | 9 | Методы организации перевозок на железнодорожном транспорте. Вопросительные предложения. Работа с текстом. Дом. задание Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК2, ОК6, ОК9 ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,4 |
| | 10 | Зачётное занятие. Контроль заданий по самостоятельной работе. | 2 | | ОК2, ОК6, ОК9 ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,4 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Метро в России и Великобритании. Индивидуальный или групповой проект. Слайд-презентация (не менее 20 слайдов). | 3 | | ОК2, ОК6, ОК9 ПК 1.1 ПК 1.3. | Модуль 1,2 |
| Итого за семестр (в т. ч. связанных с профессиональной деятельностью): | | | 30 | | | |
| <i>в том числе:</i> | | | | | | |
| <i>уроки, лекции (теоретическое обучение)</i> | | | | | | |
| <i>практические занятия</i> | | | 20 | | | |
| <i>самостоятельная работа</i> | | | 10 | | | |
| <i>Работы иного вида в соответствии с актуальным учебным планом</i> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----|--------------------|--|--|
| | | | <i>Итого по дисциплине</i> | 30 | | | |
| | | | <i>Промежуточная аттестация: в соответствии с актуальным учебным планом</i> | | | | |
| | | | _____3_____ курс, _____1_____ семестр | | | | |
| Раздел 5 | | Содержание учебного материала | | | | | |
| Тема 5.1 Деловой английский. Что такое менеджмент? | 1 | Деловой английский. Что такое менеджмент? Вводное занятие. Ознакомление с основными требованиями по предмету. Входящий лексико-грамматический тест. Дом. задание Лексика | 2 | | ОК3, ОК6 | Модуль 1,4 ЛР 2 ЛР 5 | |
| | 2 | Деловой английский. Что такое менеджмент? Аудирование. Чтение и инсценировка диалогов Дом. задание перевод фраз | 2 | | ОК2, ОК3, ОК6, ОК7 | Модуль 1,4 | |
| | 3 | Деловой английский. Что такое менеджмент? Лексические упр. 1 – 4 стр.6 Дом. задание перевод текста | 2 | | ОК2, ОК6 | Модуль 1,4 | |
| | 4 | Деловой английский. Что такое менеджмент? Времена глаголов. Дом. задание Лексико-грамматические упр. 5 (в, с), 7 стр 9 | 2 | | ОК5, ОК6 | Модуль 1,4 | |
| | 5 | Деловой английский. Что такое менеджмент? Сложные слова. упр. 17 стр.13 Дом. задание Лексико-грамматические упр. 6, 8, 10 стр. 10. | 2 | | ОК5, ОК6 | Модуль 1,4 | |
| | 6 | Деловой английский. Что такое менеджмент? Лексико-грамматические упр. 11-13 стр.10. Дом. задание упр. 14 - 15 стр. 13 | 2 | | ОК2, ОК6 | Модуль 1,4 | |
| | 7 | Деловой английский. Что такое менеджмент? Предлоги. Дом. задание Лексико-грамматические упр. 16 стр. 13 | 2 | | ОК6 | Модуль 1,4 | |
| | 8 | Деловой английский. Что такое менеджмент? Лексико-грамматические упр. Дом. задание Лексико-грамматические упр. 2 -4 стр.17 | 2 | | ОК6 | Модуль 1,4 | |
| Тема 5.2 Менеджмент. | | Самостоятельная работа обучающихся. «Презентация продукции». Выполнение проекта в группах (перевод текстов с английского на русский, составление плана текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений) | 10 | | ОК5, ОК6 | Модуль 1,2 | |

| | | | | | | |
|---|----|---|----|--|----------------------------|---------------|
| | 9 | Менеджмент. Деловые контакты. Модальные глаголы. Дом. задание Лексико-грамматические упр. 5 - 8 стр.18 | 2 | | OK1, OK2, OK3, OK6, OK9 | Модуль 1,4 |
| | 10 | Менеджмент. Деловые контакты. Работа с диалогами. Дом. задание Лексико-грамматические упр. 20 стр.22 | 2 | | OK1, OK2, OK3, OK6, OK9 | Модуль 1,4 |
| | 11 | Менеджмент. Деловые контакты. Работа с текстом. Дом. задание отчет по срс | 2 | | OK1, OK2, OK3, OK6, OK9 | Модуль 1,4 |
| | 12 | Менеджмент. Деловые контакты. Зачётное занятие. Контроль заданий по самостоятельной работе. | 2 | | OK2, OK3, OK6, OK9 | Модуль 1,4 |
| | 13 | Менеджмент. Деловые контакты. Работа с диалогами. Дом. задание Лексико-грамматические упр. 23 стр.22 | 2 | | OK2, OK6, OK7 | Модуль 1,4 |
| | 14 | Менеджмент. Деловые контакты. Работа с текстом. Дом. задание перевод текста | 2 | | OK2, OK6, OK7 | Модуль 1,4 |
| | 15 | Менеджмент. Деловые контакты. Работа с диалогами. Дом. задание Лексико-грамматические упр. 26 стр.24 | 2 | | OK6 | Модуль 1,4 |
| | 16 | Менеджмент. Деловые контакты. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Дом. задание: подготовиться к зачетному занятию. | 2 | | OK2, OK6, OK7 | Модуль 1,4 |
| | 17 | Менеджмент. Деловые контакты. Зачетное занятие. Итоговый лексико-грамматический тест. Контроль заданий по самостоятельной работе. | 2 | | OK1, OK2, OK3, OK6, OK9 | Модуль 1,4 |
| Итого за семестр (в т. ч. связанных с профессиональной деятельностью) | | | 34 | | | |
| в том числе: | | | | | | |
| уроки, лекции (теоретическое обучение) | | | | | | |
| практические занятия | | | 24 | | | |
| самостоятельная работа | | | 10 | | | |
| Работы иного вида в соответствии с актуальным учебным планом | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | | 34 | | | |
| Промежуточная аттестация: в соответствии с актуальным учебным планом | | | | | | |
| | | | | | | |
| _____3 курс, _____6 семестр | | | | | | |
| Тема 5.3 Деловые | 1 | Введение лексики по теме. Работа с текстами Дом. задание | 2 | | OK2, OK6, OK7 | Модуль |

| | | | | | | |
|--------------------------------|----|---|----|--|---------------------------------|------------------------------|
| поездки | | Текст стр. 35-38 | | | | 1,4 |
| | 2 | Диалоги (перевод, трансформация, драматизация). Дом. задание Упр. 3, 4,5 стр. 40-41 | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9 | Модуль 1,4 |
| | 3 | Работа с текстами Дом. задание Текст стр. 42 | 2 | | ОК2, ОК6, ОК7 | Модуль 1,4 |
| | 4 | Работа с текстами Дом. задание Текст стр. 45 | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9 | Модуль 1,4 |
| | 5 | Контроль заданий по самостоятельной работе. Работа с диалогами Дом. задание разыграть диалог | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9 | Модуль 1,4 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Профессии в моей семье. Выполнение проекта с представлением слайд-презентации (10-12 слайдов) | 10 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9 | Модуль 1,4 |
| Тема 5.4. Деловые контакты | 6 | Работа с диалогами. Дом. задание Лексико-грамматические упр. 23 стр.22 | 2 | | ОК2, ОК6, ОК7 | Модуль 1,4 |
| | 7 | Работа с текстом. Дом. задание перевод текста | 2 | | ОК2, ОК6, ОК7 | Модуль 1,4 |
| | 8 | Работа с диалогами. Дом. задание Лексико-грамматические упр. 26 стр.24 | 2 | | ОК6 | Модуль 1,4 |
| | 9 | Работа с текстом. После текстовые упражнения. | 2 | | ОК2, ОК6, ОК7 | Модуль 1,4 |
| | 10 | Итоговое занятие по теме. Диалоги. | 2 | | ОК6 | Модуль 1,4 |
| Тема 5.5. Устройство на работу | 11 | Введение лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Дом. задание Слова, упр. 10,11,12 стр. 44-45 | 2 | | ОК2, ОК3, ОК6, ОК7 | Модуль 1,4 ЛР 7 |
| | 12 | Лексические упражнения. Виды вопросов. Дом. задание Слова, упр. 16 стр. 48-51 | 2 | | ОК6, ОК9 | Модуль 1,4 |
| | 13 | Работа с диалогами (перевод, трансформация, | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК | Модуль |

| | | | | | |
|---|---|-----|--|------------------------------|------------|
| | драматизация). Дом. задание Работа над проектом | | | 6, ОК7, ОК9 | 1,4 |
| 14 | Работа с текстом (перевод, ответы на вопросы). Дом. задание Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9 | Модуль 1,4 |
| 15 | Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстами. Дом. задание Работа над проектом | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9 | Модуль 1,4 |
| 16 | Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстами. Дом. задание перевод текста | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9 | Модуль 1,4 |
| 17 | Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстами. Дом. задание перевод текста | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9 | Модуль 1,4 |
| 18 | Аудирование. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстами. Дом. задание перевод текста | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9 | Модуль 1,4 |
| 19 | Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстами. Дом. задание перевод текста | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9 | Модуль 1,4 |
| 20 | Зачётное занятие. Итоговый лексико-грамматический тест. Контроль заданий по самостоятельной работе. | 1 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9 | Модуль 1,4 |
| Итого за семестр (в т. ч. связанных с профессиональной деятельностью): | | 49 | | | |
| <i>в том числе:</i> | | | | | |
| <i>уроки, лекции (теоретическое обучение)</i> | | | | | |
| <i>практические занятия</i> | | 38 | | | |
| <i>самостоятельная работа</i> | | 10 | | | |
| <i>Работы иного вида в соответствии с актуальным учебным планом</i> | | | | | |
| <i>Итого по дисциплине</i> | | 49 | | | |
| Промежуточная аттестация: в соответствии с актуальным учебным планом | | | | | |
| Самостоятельная работа: | | 64 | | | |
| Итого: | | 245 | | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык
(для заочной формы обучения, база 11 классов)

| Наименование тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект). | Объем часов | В том числе, связанных с профессиональной деятельностью | Формируемые компетенции | Модули программы воспитания |
|--------------------------|-------------------------------|--|-------------|---|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 курс 1 семестр | | | | | | |
| Раздел 1 | Содержание учебного материала | | | | | |
| | | Практические занятия. | 32 | | | |
| Тема 1.1 Образование. | 1 | Образование. Вводное занятие. Ознакомление с основными требованиями по предмету. Правила техники безопасности. Входящий лексико-грамматический тест. | 2 | | ОК1, ОК6 | Модуль 1,2,4 ЛР 1 ЛР 2 |
| | 2 | Образование. Введение лексики. Спряжение глаголов to be, to have. Словообразование (суффиксы существительных). Аудирование и контроль понимания (Диалог № 96). Выполнение лексических упражнений. Дом. задание Упр. 15 стр. 11 | 2 | | ОК6 | Модуль 1,2 ЛР 5 |
| | 3 | Образование. Неопределённые времена английского глагола действительного залога. Аудирование и контроль понимания (Диалог № 103). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом. задание Упр. 19 стр. 13 | 2 | | ОК2, ОК6 | Модуль 1,4 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|----|---|----|--|--------------------|------------------------------|
| Тема 1.2 Охрана окружающей среды | 4 | Образование. Типы вопросительных предложений. Обучение диалогической речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом.задание Упр. 21 стр. 14 | 2 | | OK5, OK6 | Модуль 1,4 |
| | 5 | Образование. Степени сравнения прилагательных. Аудирование и контроль понимания (Диалог № 105) Дом.задание Упр. 23 стр. 15 | 2 | | OK2,OK3,OK6,OK7 | Модуль 1,4 |
| | 6 | Образование. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом.задание Упр. 26-27 стр. 17-18 | 2 | | OK1, OK6 | Модуль 1,4 |
| | 7 | Образование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение лексико-грамматического теста. Дом.задание Стр. 20-21 | 2 | | OK2, OK6 | Модуль 1 ЛР 5 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Тема: "Английские национальные праздники". Подготовить слайд-презентацию (не менее 20 слайдов). | 10 | | OK3, OK5, OK6, OK7 | Модуль 1,4 |
| | 8 | Охрана окружающей среды. Введение лексики. Словообразование (-ment, re-). Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом.задание Упр. 3-4 стр. 22 | 2 | | OK2, OK3, OK6 | Модуль 1,2,5 ЛР 10 |
| | 9 | Охрана окружающей среды. Формы глаголов. Времена английского глагола (действительный залог) (систематизация). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом.задание Упр. 15 стр. 26, упр. 21 стр. 29 | 2 | | OK6 | Модуль 1,5 ЛР 10 |
| Тема 1.3 Средства коммуникации | 10 | Охрана окружающей среды. Порядок слов в предложении. Вопросительные формы предложений. Аудирование и контроль понимания (Диалог № 143). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом.задание Упр. 23 стр. 30 | 2 | | OK2, OK6 | Модуль 1,5 ЛР 10 |
| | 11 | Охрана окружающей среды. Страдательный залог (неопределённые времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом.задание Упр. 25 стр. 31 | 2 | | OK1 OK6 | Модуль 1,5 ЛР 10 |
| | 12 | Охрана окружающей среды. Условные предложения. Аудирование и контроль понимания (Диалог № 138). | 2 | | OK2, OK6 | Модуль 1,5 |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|--|--|---------------------------|
| | 2 | Средства коммуникации. Аудирование и контроль понимания (Диалог № 139). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом. задание Упр. 16 стр. 42, упр. 18 стр. 43 | 2 | | ОК5, ОК6 | Модуль 1,4 |
| | 3 | Средства коммуникации. Вопросительные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом. задание Упр. 21 стр. 44, упр. 27-28 стр. 50-51 | 2 | | ОК2, ОК6 | Модуль 1,4 |
| | 4 | Средства коммуникации. Сложные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом. задание Упр. 38 стр. 59 | 2 | | ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ПК 1.1, ПК 1.3 | Модуль 1,4 |
| | | Практические занятия. | | | | |
| Тема 2.2 Современные компьютерные технологии на транспорте. | 5 | Современные компьютерные технологии на транспорте. Работа с текстом. Составление плана текста. Дом. задание Лексико-грамматические упр. 1-2, стр. 14. | 2 | | ОК6, ОК9, ПК 1.1. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,4 ЛР 4 |
| | 6 | Современные компьютерные технологии на транспорте. Работа с текстом. Письменный пересказ текста. Дом. задание Лексико-грамматические упр. 3-4, стр. 15 | 2 | | ОК2, ОК6 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,2,4 |
| | 7 | Современные компьютерные технологии на транспорте. Работа с текстом. Конструкция «It was...who». Дом. задание Лексико-грамматические упр. 5-7, стр. 15-16 | 2 | | ОК2, ОК6 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,4 |
| | 8 | Современные компьютерные технологии на транспорте. Работа с текстом. Составление плана текста. Письменный пересказ текста. Дом. задание Лексико-грамматические упр. 1-4. | 2 | | ОК6 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,2 |
| | 9 | Современные компьютерные технологии на транспорте. Работа с текстом. Действительный и страдательный залог. Дом. задание Лексико-грамматические упр. 1-3, стр. 17-18 | 2 | | ОК2, ОК5, ОК6 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,4 |
| Тема 2.3 Транспорт. Виды транспорта. | 10 | Транспорт. Виды транспорта. Работа с текстом. Типы вопросов. Дом. задание Лексико-грамматические упр. 4-7, стр. 18-19 | 2 | | ОК2, ОК6 | Модуль 1,4 ЛР 4 |
| | 11 | Транспорт. Виды транспорта. Работа с текстом. Времена | 2 | | ОК6, ОК9 ПК 1.1. | Модуль |

| | | | | | | |
|---|----|---|----|--|--|------------------------------|
| Тема 2.4 Инженерные профессии | | группы Perfect. Дом. задание Лексико-грамматические упр.12-15, стр. 21-22 | | | | 1,4 |
| | 12 | Транспорт. Виды транспорта. Работа с текстом. Подготовка к тесту. Дом. задание Лексико-грамматические упр.20-22, стр. 24-25 | 2 | | ОК2,ОК6,ОК9 | Модуль 1,5 |
| | 13 | Транспорт. Виды транспорта. Работа с текстом. Подготовка к тесту. Дом. задание Лексико-грамматические упр.23-27, стр. 27-28 | 2 | | ОК6 ПК 1.1. | Модуль 1,4 ЛР 4 |
| | 14 | Транспорт. Виды транспорта. Работа с текстом. Подготовка к тесту. Дом. задание Лексико-грамматические упр.28-33, стр. 29-31. | 2 | | ОК6 | Модуль 1,4 ЛР 4 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Тема: "Одно из величайших изобретений человечества". Подготовить устное сообщение. | 14 | | ОК1- ОК9 | Модуль 1,4 |
| | 15 | Инженерные профессии. Изучение лексики. Работа с текстом (чтение, перевод) Дом. задание Ответы на вопросы по тексту. | 2 | | ОК6,ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. | Модуль 1,3 ЛР 4 |
| | 16 | Инженерные профессии. Неличные формы глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений 5, 6 стр. 47-48. Дом. задание перевод текста | 2 | | ОК2,ОК6,ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,2 |
| | 17 | Инженерные профессии. Работа с текстом. Выполнение послетекстовых упражнений. Модальные глаголы. Дом. задание перевод текста | 2 | | ОК6 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,3 |
| | 18 | Инженерные профессии. Зачётное занятие. Контроль заданий по самостоятельной работе. Выставление оценок за семестр. | 2 | | ОК2,ОК3,ОК6, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,4 |
| Итого за семестр (в т. ч. связанных с профессиональной деятельностью): | | | 50 | | | |
| <i>в том числе:</i> | | | | | | |
| <i>уроки, лекции (теоретическое обучение)</i> | | | | | | |
| <i>практические занятия</i> | | | 36 | | | |
| <i>самостоятельная работа</i> | | | 14 | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|---|--|--|
| <i>Работы иного вида в соответствии с актуальным учебным планом</i> | | | | | | |
| <i>Итого по дисциплине</i> | | 50 | | | | |
| Промежуточная аттестация: <i>в соответствии с актуальным учебным планом</i> | | | | | | |
| _____2_____ курс, _____3_____ семестр | | | | | | |
| Раздел 3 | | Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 3.1 Виды работ по организации перевозок | | Практические занятия. | 30 | | | |
| | 1 | Виды работ по организации перевозок. Вводное занятие. Входящий лексико-грамматический тест. Дом. задание Лексика | 2 | | ОК6, ОК9 ПК 1.1. ПК 1.3 Модуль 1,3 ЛР 4 | |
| | 2 | Виды работ по организации перевозок. Работа с текстом. Дом. задание Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК1, ОК6, ПК 1.1. ПК 1.3 Модуль 1,4 | |
| | 3 | Виды работ по организации перевозок. Введение лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом. задание перевод текста | 2 | | ОК5, ОК6, ПК 1.1. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 Модуль 1,4 | |
| | 4 | Виды работ по организации перевозок. Отрицательные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом. задание пересказ текста | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 Модуль 1,3 | |
| | 5 | Виды работ по организации перевозок. Действительный и страдательный залог. Дом. задание Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК1, ОК6, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 Модуль 1,4 | |
| | Тема 3.2 Типы вагонов | 6 | Виды работ по организации перевозок. Работа с текстом. Действительный и страдательный залог. Дом. задание Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 Модуль 1,4 ЛР 4 |
| | | 7 | Типы вагонов. Введение лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Дом. задание перевод текста | 2 | | ОК1, ОК2, ОК6 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 Модуль 1,4 |
| 8 | | Типы вагонов. Present Perfect. Работа с текстом Дом. задание Выполнение лексико-грамматических | 2 | | ОК1, ОК2, ОК6, ОК9 Модуль 1,4 | |

| | | | | | | |
|---|----|---|----|--|---|---------------------------|
| Тема 3.3 Виды грузов | | упражнений. | | | ПК 1.1. ПК 1.3 | |
| | 9 | Типы вагонов. Past Perfect. Работа с текстом. Дом. задание Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК6 ПК 1.1. | Модуль 1,4 |
| | 10 | Типы вагонов. Степени сравнения наречий. Дом. задание Лексико-грамматические упражнения. | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9, ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,2 ЛР 4 |
| | 11 | Типы вагонов. Работа с текстом. Контрольная работа. Дом. задание Выполнение послетекстовых упражнений. | 2 | | ОК2, ОК3 ПК 1.1. | Модуль 1,2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Типы вагонов. Индивидуальный или групповой проект. Слайд-презентация (не менее 20 слайдов). | 10 | | ОК1-ОК9, ПК 1.1. ПК 1.3 | Модуль 1,4 |
| | 12 | Виды грузов. Введение лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 | Модуль 1,3 |
| | 13 | Виды грузов. Работа с текстом. Дом. задание Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9 | Модуль 1,4 |
| | 14 | Виды грузов. Наречия. Работа с текстом. Зачётное занятие. Итоговый лексико-грамматический тест. Подведение итогов самостоятельной работы. | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9 | Модуль 1,4 |
| | 15 | Виды грузов. Наречия. Работа с текстом. Зачётное занятие. Итоговый лексико-грамматический тест. Подведение итогов самостоятельной работы. | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9 | Модуль 1,4 |
| Итого за семестр (в т. ч. связанных с профессиональной деятельностью): | | | 40 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|----|--|-------------------------|--|
| | | <i>в том числе:</i> | | | | |
| | | <i>уроки, лекции (теоретическое обучение)</i> | | | | |
| | | <i>практические занятия</i> | 30 | | | |
| | | <i>самостоятельная работа</i> | 10 | | | |
| | | Работы иного вида в соответствии с актуальным учебным планом | | | | |
| | | <i>Итого по дисциплине</i> | 40 | | | |
| | | Промежуточная аттестация: в соответствии с актуальным учебным планом | | | | |
| | | | | | | |
| <u>2</u> курс, <u>4</u> семестр | | | | | | |
| Раздел 4 | | Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 4.1 Управление на транспорте | 1 | Управление на транспорте. Введение лексики. Работа с текстом. Дом. задание Выполнение послетекстовых упражнений. | 2 | | ОК2, ОК5, ОК6 | Модуль 1,3 |
| | 2 | Управление на транспорте. Future Simple. Работа с текстом. Дом. задание Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК6, ОК9 ПК 1.1. ПК 1.3 | Модуль 1,4 ЛР 2 ЛР 5 |
| | 3 | Управление на транспорте. Future Continuous. Работа с текстом. Дом. задание Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК2, ОК5, ОК6 ПК 1.3. | Модуль 1,4 |
| | 4 | Управление на транспорте. Герундий. Выполнений лексико-грамматических упражнений. Дом. задание: перевод фраз | 2 | | ОК2, ОК6, ОК9 | Модуль 1,4 |
| | 5 | Управление на транспорте. Контрольная работа. Дом. задание Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК2, ОК3, ПК 1.3. | Модуль 1,4 |
| Тема 4.2 Методы организации перевозок на | | Самостоятельная работа обучающихся. Управление на транспорте в России и за рубежом. Перевод текстов, составление плана текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений | 7 | | ОК6 | Модуль 1,2,4 |

| Раздел 5 | | Содержание учебного материала | | | | |
|--|---|---|----|-------------------------|-------------------------|--|
| Тема 5.1 Деловой английский. Что такое менеджмент? | 1 | Деловой английский. Что такое менеджмент? Вводное занятие. Ознакомление с основными требованиями по предмету. Входящий лексико-грамматический тест. Дом. задание Лексика | 2 | | OK3, OK6 | Модуль 1,4 ЛР 2 ЛР 5 |
| | 2 | Деловой английский. Что такое менеджмент? Аудирование. Чтение и инсценировка диалогов Дом. задание перевод фраз | 2 | | OK2, OK3, OK6, OK7 | Модуль 1,4 |
| | 3 | Деловой английский. Что такое менеджмент? Лексические упр. 1 – 4 стр.6 Дом. задание перевод текста | 2 | | OK2, OK6 | Модуль 1,4 |
| | 4 | Деловой английский. Что такое менеджмент? Времена глаголов. Дом. задание Лексико-грамматические упр. 5 (в, с), 7 стр 9 | 2 | | OK5, OK6 | Модуль 1,4 |
| | 5 | Деловой английский. Что такое менеджмент? Сложные слова. упр. 17 стр.13 Дом. задание Лексико-грамматические упр. 6, 8, 10 стр. 10. | 2 | | OK5, OK6 | Модуль 1,4 |
| | 6 | Деловой английский. Что такое менеджмент? Лексико-грамматические упр. 11-13 стр.10. Дом. задание упр. 14 - 15 стр. 13 | 2 | | OK2, OK6 | Модуль 1,4 |
| | 7 | Деловой английский. Что такое менеджмент? Предлоги. Дом. задание Лексико-грамматические упр. 16 стр. 13 | 2 | | OK6 | Модуль 1,4 |
| | 8 | Деловой английский. Что такое менеджмент? Лексико-грамматические упр. Дом. задание Лексико-грамматические упр. 2 -4 стр.17 | 2 | | OK6 | Модуль 1,4 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. «Презентация продукции». Выполнение проекта в группах (перевод текстов с английского на русский, составление плана текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений) | 10 | | OK5, OK6 | Модуль 1,2 |
| | | 9 Менеджмент. Деловые контакты. Модальные глаголы. Дом. задание Лексико-грамматические упр. 5 - 8 стр.18 | 2 | | OK1, OK2, OK3, OK6, OK9 | Модуль 1,4 |
| | 10 Менеджмент. Деловые контакты. Работа с диалогами. Дом. задание Лексико-грамматические упр. 20 стр.22 | 2 | | OK1, OK2, OK3, OK6, OK9 | Модуль 1,4 | |

Тема 5.2
Менеджмент.

| | | | | | |
|--------------------------------|----|---|----|--|---|
| | | | | | 1,4 |
| | 4 | Работа с текстами Дом.задание Текст стр. 45 | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9 Модуль 1,4 |
| | 5 | Контроль заданий по самостоятельной работе.Работа с диалогами Дом.задание разыграть диалог | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9 Модуль 1,4 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. Профессии в моей семье. Выполнение проекта с представлением слайд-презентации (10-12 слайдов) | 10 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9 Модуль 1,4 |
| Тема 5.4. Деловые контакты | 6 | Работа с диалогами. Дом.задание Лексико-грамматические упр. 23 стр.22 | 2 | | ОК2, ОК6, ОК7 Модуль 1,4 |
| | 7 | Работа с текстом. Дом.задание перевод текста | 2 | | ОК2, ОК6, ОК7 Модуль 1,4 |
| | 8 | Работа с диалогами. Дом.задание Лексико-грамматические упр. 26 стр.24 | 2 | | ОК6 Модуль 1,4 |
| | 9 | Работа с текстом. После текстовые упражнения. | 2 | | ОК2, ОК6, ОК7 Модуль 1,4 |
| | 10 | Итоговое занятие по теме. Диалоги. | 2 | | ОК6 Модуль 1,4 |
| Тема 5.5. Устройство на работу | 11 | Введение лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Дом.задание Слова, упр. 10,11,12 стр. 44-45 | 2 | | ОК2, ОК3, ОК6, ОК7 Модуль 1,4 ЛР 7 |
| | 12 | Лексические упражнения. Виды вопросов. Дом.задание Слова, упр. 16 стр. 48-51 | 2 | | ОК6, ОК9 Модуль 1,4 |
| | 13 | Работа с диалогами (перевод, трансформация, драматизация). Дом.задание Работа над проектом | 2 | | ОК1,ОК2,ОК3,ОК6,ОК7,ОК9 Модуль 1,4 |
| | 14 | Работа с текстом (перевод, ответы на вопросы). Дом.задание Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК9 Модуль 1,4 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- учебная мебель,
- учебно-наглядные пособия,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- телевизор

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

Афанасьева О.В. Английский язык : 11 класс: базовый уровень / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2023. – 199, [1] с. : ил. – (Rainbow English). **30 шт + ЭБС Знаниум**

Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974> (дата обращения: 23.11.2022). **ЭБС Знаниум**

Дополнительная литература:

Анюшенкова, О. Н. Английский язык для железнодорожников: учебник / О.Н. Анюшенкова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 503 с.: ил. **ЭБС Знаниум**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, знания, практический опыт) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Уметь: | |
| 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | - домашнее задание проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера |
| 2. переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности | |
| 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь | |
| 4. пополнять словарный запас | |
| Знать: | |
| Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности | - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся |

| Результаты обучения (освоенные ОК и ПК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов) |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | понимать общий смысл воспроизведенных высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - понимать общий смысл воспроизведенных высказываний в пределах литературной нормы | тестирование, наблюдение, опрос, проверочные работы, самостоятельная работа на занятии, дифференцированный зачет тестирование, наблюдение, опрос, проверочные работы, самостоятельная работа на занятии, дифференцированный зачет тестирование, |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной | | |

| Результаты обучения (освоенные ОК и ПК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов) |
|---|---|--|
| сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | на профессиональные темы; | наблюдение, опрос, проверочные работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; | работа, самостоятельная работа на занятии, дифференцированный зачет |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; | наблюдение, опрос, проверочные работы, самостоятельная работа на занятии, тестирование, дифференцированный зачет |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации темы; понимать общий смысл воспроизведенных высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; | тестирование, наблюдение, опрос, проверочные работы, самостоятельная работа на занятии, дифференцированный зачет |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений; | самостоятельная работа на занятии, дифференцированный зачет |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | - письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую | |

| Результаты обучения (освоенные ОК и ПК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов) |
|--|---|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>документацию с использованием разных типов словарей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации <p>демонстрация способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов; - активное использование различных источников для решения профессиональных задач; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний. | |
| <p>ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением</p> | | |

| Результаты обучения (освоенные ОК и ПК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов) |
|---|---------------------------------------|--|
| современных информационных технологий управления перевозками. | | |
| ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций. | | |
| ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. | | |

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Дата внесения изменений | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
|---|-------------------------|------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |