

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
Сибирский колледж транспорта и строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(очной формы обучения)

СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности

21.02.19 Землеустройство

базовая подготовка

среднего профессионального образования

Иркутск 2024

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИргГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИргГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 № 339

РАССМОТРЕНО:

ЦМК гуманитарных дисциплин

Протокол № 13

«11» апреля 2024 г.

Председатель ЦМК:

М.В. Очинская

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

А. П. Ресельс.

«15» апреля 2024 г.

Составитель: Очинская М.В., преподаватель высшей категории Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Содержание

| | |
|---|--------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 34 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ. 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 21.02.19 Землеустройство базовой подготовки для специальностей среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана для очной формы обучения. Учебная дисциплина СГЦ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности и усилена часами вариативной части.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к социально-гуманитарному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание дисциплины СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности базируется на содержании дисциплин, (БД.06 Иностранный язык, БД.01 Русский язык, БД.09 Химия, БД. 10 Биология) и ориентировано на подготовку обучающихся к освоению дисциплин профессионального цикла (ОПЦ.03. Основы геодезии и картографии, топографическая графика, ОПЦ.04 Здания и сооружения, ОПЦ. 05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения), профессиональных модулей ОПОП (ПМ.01, ПМ.02., ПМ.03, ПМ.04) по специальности 21.02.19 Землеустройство базовой подготовки и овладению: общими компетенциями:

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Умения | Знания |
|--|--|-----------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной | –понимать общий смысл воспроизведенных | – особенностей произношения |

| | | |
|---|--|--|
| <p>деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;</p> | <p>интернациональных слов и правил чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>–понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;</p> <p>–осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> | <p>– основных общеупотребительных глаголов профессиональной лексики;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по иностранному языку.</p> | <p>–понимать общий смысл воспроизведенных высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;</p> <p>–понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;</p> | <p>–лексического (1000-1200 лексических единиц) минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> |
| <p>ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде.</p> | <p>–разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений;</p> | <p>–основных грамматических правил, необходимых для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности</p> |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста..</p> | <p>–письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей.</p> | <p>–основных грамматических правил, необходимых для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности</p> |
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | | |
| ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки. | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | |

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты:

| Цели и задачи воспитательной работы в рамках учебной дисциплины, а также личностные результаты | Код личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания |
|--|--|
| Осознавать себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного | ЛР 4 |

| | |
|---|--------------|
| «цифрового следа». | |
| Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | ЛР 7 |
| Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |

Программа воспитания в рабочей программе учебной дисциплины отражается через содержание направлений воспитательной работы, разбитых на следующие воспитательные модули:

| Модули программы воспитания | Содержание модуля программы воспитания |
|---|---|
| Модуль 1 «Профессионально-личностное воспитание» | <i>Цель модуля:</i> создать условия для формирования психологической и практической готовности обучающихся к осуществлению трудовой деятельности по выбранной |

| | |
|--|--|
| | <p>профессии, планирование личностного профессионального роста.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научить осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – научить ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности; – формировать понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, устойчивый интерес к ней; – развивать умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| <p>Модуль 2 «Гражданско-патриотическое воспитание»</p> | <p><i>Цель модуля:</i> создать условия для формирования социальных и личностных качеств обучающихся, для наиболее полной их реализации на благо общества, воспитание гражданина, патриота своей Родины, готового к защите Отечества.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ на примерах исполнения гражданского и патриотического долга российских граждан; – развить у студентов способность к самореализации через включение их в общественную и культурную жизнь; – формировать качества гражданина и патриота через создание военно-патриотического объединения. |
| <p>Модуль 3 «Физическая культура и здоровьесбережение»</p> | <p><i>Цель модуля:</i> создать условия для развития у обучающихся, мотивационно - ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научить принятым в обществе правилам и нормам профилактики и сохранения здоровья: соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального; – сформировать ценностное отношение к культуре здоровья и здоровому образу жизни, к сохранению, профилактике и укреплению здоровья; – популяризировать среди обучающихся ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье. |
| <p>Модуль 4 «Культурно-творческое воспитание»</p> | <p><i>Цель модуля:</i> создать условия для развития творческих способностей обучающихся, сохранения лучших духовных традиций, национальной культуры.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научить принятым в обществе правилам и нормам поведения; – развивать творческие способности студентов посредством их вовлечения в культурно массовые мероприятия; – формировать процесс повышения общего культурного уровня обучающихся через приобщение к мировым культурным традициям, современному искусству. |
| Модуль 5 «Экологическое воспитание» | <p><i>Цель модуля:</i> создать условия для формирования у обучающихся способности к активной природоохранной деятельности, через систему экологического образования и воспитания.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – научить сознавать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, исполнять экологические обязанности граждан; – формировать гражданскую позицию в решении экологических проблем; – развивать экологическую ответственность, на основе системных знаний об экологических проблемах современности; – вовлекать в волонтерское движение колледжа. |
| Модуль 6 «Профилактика социально-негативных явлений» | <p><i>Цель модуля:</i> создать систему предупредительно-профилактической деятельности, способствующей формированию у обучающихся представлений о нормах социального поведения, понятия здоровой, не склонной к правонарушениям личности.</p> <p><i>Задачи модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для развития позитивных интересов, социальных навыков и компетентного отношения к собственному здоровью; – организовать правовое просвещение обучающихся (система просветительских мероприятий); – реализовать программы профилактической направленности; – способствовать проведению профилактических мероприятий силами органов студенческого самоуправления. |

1.4 Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;
 вариативной части 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов* | |
|---|--------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| I. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 160 | - |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение (лекции, уроки) | | |
| практические занятия (если предусмотрено учебным планом) | 160 | - |
| лабораторные занятия (если предусмотрено учебным планом) | | |
| семинар | | |
| Вариативная часть | 12 | - |
| Курсовой проект, курсовая работа (если предусмотрено учебным планом) | | |
| II. Самостоятельная работа обучающегося | - | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) (обязательная аудиторная и самостоятельная работа) | 172 | - |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| Форма промежуточной аттестации | | |
| дифференцированный зачет | | |
| | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.03 Иностранный язык
для очной формы обучения

| Наименование разделов и тем | Номер занятия | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | В т.ч. связанных с профессиональной деятельностью | Формируемые компетенции | Модули программы воспитания |
|-----------------------------|---------------|---|-------------|---|-------------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2й курс 3й семестр | | | | | | |
| Раздел 1. | | | | | | |
| Тема 2.1. Введение | 1 | Вводное занятие. Ознакомление с основными требованиями по предмету. Знакомство с правилами поведения в учебном кабинете. Входящий лексико-грамматический тест. Д/з: Стр. 4 упр. 2 стр. 6 (УМП) | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Модуль 1 |
| Тема 2.2. Образование | 2 | Образование. Введение лексики. Спряжение глаголов to be, to have. Словообразование (суффиксы существительных). Аудирование и контроль понимания (Диалог). Выполнение лексических упражнений. Д/з: Упр. 15 стр. 11 (УМП) | 2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 | Модуль 1 Модуль 2 |
| Тема 2.3. Образование | 3 | Образование. Неопределённые времена английского глагола действительного залога. Аудирование и контроль понимания (Диалог). Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК 4 ОК 8 | Модуль 1 Модуль 4 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|----------------------|----------------------------------|
| | | Д/з: Упр. 19 стр. 13 (УМП) | | | | |
| Тема 2.4 Образование | 4 | Образование. Типы вопросительных предложений. Обучение диалогической речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 21 стр. 14 (УМП) | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 2.5 Образование | 5 | Образование. Степени сравнения прилагательных. Аудирование и контроль понимания (Диалог № 105) Д/з: Упр. 23 стр. 15 (УМП) | 2 | | ОК 4 ОК 9 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 2.6 Образование | 6 | Образование. Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 26-27 стр. 17-18 (УМП) | 2 | | ОК 2 ОК 4 | Модуль 1 Модуль 2 |
| Тема 2.7 Образование | 7 | Образование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение лексико-грамматического теста. Д/з: Стр. 20-21 (УМП) | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3 |
| Тема 2.8 Охрана окружающей среды | 8 | Охрана окружающей среды. Введение лексики. Словообразование (-ment, ge-). Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 3-4 стр. 22 (УМП) | 2 | 2 | ОК 4 ОК 8 | Модуль 1 Модуль 5 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|----|--|---|---|----------------------|----------------------|
| Тема 2.9 Охрана окружающей среды | 9 | Охрана окружающей среды. Формы глаголов. Времена английского глагола (действительный залог) (систематизация). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 15 стр. 26, упр. 21 стр. 29 (УМП) | 2 | | ОК 4 ОК 7 | Модуль 1 Модуль 5 |
| Тема 2.10 Охрана окружающей среды | 10 | Охрана окружающей среды. Порядок слов в предложении. Вопросительные формы предложений. Аудирование и контроль понимания (Диалог № 143). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 23 стр. 30 (УМП) | 2 | | ОК 1 ОК 3 ОК 4 | Модуль 1 Модуль 5 |
| Тема 2.11 Охрана окружающей среды | 11 | Охрана окружающей среды. Страдательный залог (неопределённые времена). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 25 стр. 31 (УМП) | 2 | | ОК 4 ОК 8 | Модуль 1 Модуль 5 |
| Тема 2.12 Охрана окружающей среды | 12 | Охрана окружающей среды. Условные предложения. Аудирование и контроль понимания (Диалог № 138). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 28 стр. 33 (УМП) | 2 | | ОК 4 ОК 8 | Модуль 1 Модуль 5 |
| Тема 2.13 Охрана окружающей среды | 13 | Охрана окружающей среды. Просмотр учебного фильма на английском языке “The Sacred Lake”. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Ответить на вопросы по фильму. | 2 | | ОК 4 ОК 7 | Модуль 1 Модуль 5 |
| Тема 2.14 Средства коммуникации | 14 | Средства коммуникации. Инфинитив. Повелительное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Стр. 36-37 упр. 4 стр. 37, упр. 7 стр. 38 (УМП) | 2 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 8 | Модуль 1 Модуль 4 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----|---|----|----|----------------------|----------------------|
| Тема 2.15 Средства коммуникации | 15 | Средства коммуникации. Времена глагола (систематизация). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 14 стр. 41, упр. 40 стр. 59 (УМП) | 2 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 8 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 2.16 Средства коммуникации | 16 | Средства коммуникации. Зачётное занятие. Выполнение лексико-грамматического теста. | 2 | 2 | ОК 4 ОК 5 | Модуль 1 Модуль 4 |
| | | Итого за семестр: | 32 | 10 | | |
| | | В т.ч. практические занятия: | 32 | | | |
| 2й курс 4й семестр | | | | | | |
| Раздел 2 | | | | | | |
| Тема 2.17 Средства коммуникации | 17 | Средства коммуникации. Аудирование и контроль понимания (Диалог № 139). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 16 стр. 42, упр. 18 стр. 43 (УМП) | 2 | | ОК 4 ОК 5 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 2.18 Средства коммуникации | 18 | Средства коммуникации. Вопросительные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 21 стр. 44, упр. 27-28 стр. 50-51 | 2 | | ОК 4 ОК 8 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 2.19 Средства коммуникации | 19 | Средства коммуникации. Сложные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | ОК 4 | Модуль 1 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----|--|---|---|----------------------|----------------------|
| | | Д/з: Упр. 38 стр. 59 (УМП) | | | ОК 7 | Модуль 4 |
| Тема 2.20 История строительства | 20 | История строительства. Введение лексики. Словообразование. Спряжение to be, to have в настоящем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 4 стр. 5 (УМП) | 2 | 2 | ОК 2 ОК 5 ОК 8 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 2.21 История строительства | 21 | История строительства. Речевые клише. Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Порядок слов в сложном предложении. Д/з: Упр. 9 стр. 7 (УМП) | 2 | | ОК 6 ОК 9 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 2.22 История строительства | 22 | История строительства. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Предложения с союзами who, which, that. Д/з: Упр. 17 стр. 9 (УМП) | 2 | | ОК 4 ОК 8 ОК 9 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 2.23 История строительства | 23 | История строительства. Работа с текстом по вариантам.. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 22 стр. 24 (УМП) | 2 | 2 | ОК 4 ОК 9 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 2.24 История строительства | 24 | История строительства. Работа с текстом. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений после прослушивания текстов.. | 2 | | ОК 4 ОК 9 | Модуль 1 Модуль 3 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|----|--|---|---|------------------------------|--------------------------|
| | | Д/з: Упр. 20 стр. 10 (УМП) | | | | |
| Тема 2.25 Понятие рыночной экономики | 25 | Понятие рыночной экономики. Введение нового лексического материала. Определение значений слов в предложениях. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Д/з: составить кроссворд, упр. 6 стр. 314 | 2 | 2 | ОК 1-7 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 2.26 Понятие рыночной экономики | 26 | Понятие рыночной экономики. Контроль заданий по самостоятельной работе. Беседа по теме. Повторение лексического и грамматического материала в упр. 1 стр.315 Работа с текстом...Выполнение упражнений. Д/з: Упр. 1, стр. 315, подготовить сообщение по теме, используя новые слова и выражения. (Учебник) | 2 | | ОК 4 ОК 7 ОК 8 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 2.27 Понятие рыночной экономики | 27 | Понятие рыночной экономики. Сложные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом: “Understand capital and profit” Д/з: упр.№1 (a,b,c,d) стр.316 | 2 | 2 | ОК 4 ОК 8 ОК 9 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 2.28 Строительные профессии | 28 | Строительные профессии. Страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Д/з: Упр. 10, 11 стр. 60 (Учебник) | 2 | | ОК 4 ОК 6 ОК 7 | Модуль 1 Модуль 2 |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|---|----------------------|----------------------------------|
| Тема 2.29 Здания архитектурного образца | 29 | Здания архитектурного образца. Монологические и диалогические высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Д/з: Упр. 19 стр. 85-88 (Учебник) | 2 | 2 | ОК 4 ОК 7 ОК 8 | Модуль 1 Модуль 3 |
| Тема 2.30 Здания архитектурного образца | 30 | Здания архитектурного образца. Аудирование.. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 12 стр. 81-82 (Учебник) | 2 | | ОК 4 ОК 8 ОК 9 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 2.31. Здания архитектурного образца | 31 | Здания архитектурного образца. Аудирование. Монологические и диалогические высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Упр. 10 стр. 40 (Учебник) | 2 | 2 | ОК 1 ОК 3 ОК 4 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 2.32 Здания архитектурного образца. | 32 | Здания архитектурного образца. Итоговое занятие по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстами. | 2 | | ОК 6 ОК 7 ОК 8 | Модуль 1 Модуль 3 Модуль 4 |
| Тема 2.33 Источники финансирования | 33 | Источники финансирования. Введение нового лексического материала, определение значений слов в предложениях стр. 327. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом – чтение, перевод, вопросы стр. 324-326 (Английский язык для инженеров Т.Ю. Полякова). Работа в группах. | 2 | | ОК 6 ОК 7 ОК 9 | Модуль 1 Модуль 3 Модуль 4 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|----|--|----|----|----------------------|----------------------|
| | | Д/з: подготовить пересказ текста стр. 326 | | | | |
| Тема 2.34 Источники финансирования | 34 | Источники финансирования. Герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Закрепление лексического материала в предложениях. Беседа по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. (Английский язык для инженеров Т.Ю. Полякова). Работа с текстом. Д/з: составить 5-6 предложений с новыми словами, Упр. 16 стр. 39 (Учебник). | 2 | | ОК 4 ОК 5 ОК 9 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 2.35 Источники финансирования | 35 | Источники финансирования. Контроль заданий по самостоятельной работе. Беседа по теме. Контроль лексического и грамматического материала в упражнениях стр. 326. Выполнение лексико-грамматического теста. Д/з: упр. 33,34,35 стр. 31-32 | 2 | | ОК 4 ОК 8 ОК 9 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 2.36 Источники финансирования | 36 | Источники финансирования. Итоговое занятие по теме. Контроль слов и выражений. Выполнение лексико-грамматического теста. Представление презентаций по теме и защита. Сообщения по теме. Зачетное занятие. | 2 | | ОК 4 ОК 8 ОК 9 | Модуль 1 Модуль 3 |
| | | Итого за семестр: | 40 | 12 | | |
| | | В т.ч. практические занятия: | 40 | | | |

Раздел 3

| | | | | | | |
|---|----|--|---|---|----------------------|----------------------------------|
| Тема 3.37. Земельные реформы. Вводное занятие | 37 | Земельные реформы. Вводное занятие. Ознакомление с основными требованиями по предмету. Входящий лексико-грамматический тест. Д/з: Лексика (УМП) | 2 | 2 | ОК 6 ОК 7 ОК 8 | Модуль 1 Модуль 3 Модуль 4 |
| Тема 3.38. Земельные реформы | 38 | Земельные реформы. Лексика. Лексико-грамматические упражнения к тексту 1.1 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте) Д/з: Перевод текста 1.7 Упр. 1.8, 1.9 стр. 8 (УМП) | 2 | 2 | ОК 6 ОК 7 ОК 8 | Модуль 1 Модуль 3 Модуль 4 |
| Тема 3.39. Земельные реформы | 39 | Земельные реформы. История реформ. Лексико-грамматические упражнения к тексту 1.7 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов) Д/з: Упр. 1.12,1.13,1.14 пересказ текста стр. 9 (УМП) | 2 | 2 | ОК 6 ОК 7 ОК 8 | Модуль 1 Модуль 5 |
| Тема 3.40. Земельные реформы | 40 | Земельные реформы. История реформ. Лексико-грамматические упражнения к тексту 1.15 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте). Страдательный залог. Закрепление на упражнениях. Д/з: Упр. 1.19, 1.20,1.21 стр. 13 (УМП) | 2 | 2 | ОК 4 ОК 5 ОК 7 | Модуль 1 Модуль 5 |
| Тема 3.41. Земельные реформы | 41 | Земельные реформы. Современные европейские реформы. Лексико-грамматические упражнения к | 2 | 2 | ОК 4 | Модуль 1 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|----|--|---|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| | | <p>тексту 1.21 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов)</p> <p>Д/з: Перевод текста, выполнение послетекстовых упражнений, пересказ текста 1.21 (УМП)</p> | | | <p>ОК 7</p> <p>ОК 8</p> | Модуль 5 |
| Тема 3.42. Земельные реформы | 42 | <p>Земельные реформы. Современные европейские реформы. Лексико-грамматические упражнения к тексту 1.5, 1.6 анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов)</p> <p>Д/з: Перевод текста 1.25 стр. 15-17, 1.26, 1.27</p> | 2 | 2 | <p>ОК 4</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 9</p> | <p>Модуль 1</p> <p>Модуль 5</p> |
| Тема 3.43. Земельные реформы | 43 | <p>Земельные реформы. Проверка д/з. Типы вопросов. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Д/з: Перевод текстов, составление плана текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, упр. 1.30 стр. 18-20. (УМП)</p> | 2 | 2 | <p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> | <p>Модуль 1</p> <p>Модуль 4</p> |
| Тема 3.44. Земельные реформы | 44 | <p>Земельные реформы. Степени сравнения прилагательных. Проверка д/з. Отрицательные предложения. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Д/з: Повторить лексику, текст 1.35.</p> | 2 | 2 | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> | <p>Модуль 1</p> <p>Модуль 5</p> |
| Тема 3.45. Земельные реформы. | 45 | <p>Земельные реформы. Проверка д/з. Страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Д/з: Перевод текста 1.40.</p> | 2 | | <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> | <p>Модуль 1</p> <p>Модуль 5</p> |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|---|------------------------------|----------------------|
| Тема 3.46. Земельные реформы. | 46 | Земельные реформы. Проверка д/з. Лексико-грамматические упражнения. Д/з: Перевод текста 1.45. | 2 | | ОК 4 ОК 6 ОК 7 | Модуль 1 Модуль 5 |
| Тема 3.47. Земельные реформы | 47 | Земельные реформы. Проверка д/з. Лексико-грамматические упражнения. Итоговый урок по теме. Д/з: Подготовить один из пересказов прочитанных текстов. | 2 | 2 | ОК 7 ОК 8 ОК 9 | Модуль 1 Модуль 5 |
| Тема 3.48. Земельные реформы | 48 | Земельные реформы. Итоговый урок по теме. Контроль заданий по самостоятельной работе. Индивидуальный перевод текстов. Д/з: Подготовиться к зачёту, к тесту.. | 2 | | ОК 1 | Модуль 1 Модуль 5 |
| Тема 3.49. Земельные реформы | 49 | Земельные реформы. Итоговый урок по теме. Контрольный перевод текстов. | 2 | | ОК 4 | Модуль 1 Модуль 5 |
| Тема 3.50 Право собственности на землю | 50 | Право собственности на землю. Работа с лексическим материалом: перевод предложений с русского языка на английский и с английского на русский. Текст – чтение, перевод, вопросы по диалогу. Грамматика: вопросительные предложения - 4 типа вопросов. Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение лексико – грамматических упражнений: № 1.1, 1.2 стр.5. | 2 | | ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Модуль 1 Модуль 5 |

| | | | | | | |
|--|----|--|----|----|------------------|--------------------------|
| | | Д/з: упр. 3,4 стр. 5, чтение и перевод текста 1.7 стр. 6, упр. 1.8, 1.9 стр. 8 | | | | |
| Тема 3.51 Право собственности на землю | 51 | Право собственности на землю. Работа с лексическим материалом: перевод предложений с русского языка на английский и с английского на русский. Текст – чтение, перевод, вопросы по тексту. Грамматика: временные формы английского глагола (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous - действительный залог) Выполнение лексико – грамматических упражнений: №1.4, 1.5, стр.6-7 Д/з: упр. 1.12, 1.13, 1.14 стр. 9, пересказ текста 1.7. | 2 | | ОК 4 ОК 9 | Модуль 1 Модуль 5 |
| Тема 3.52 Право собственности на землю | 52 | Право собственности на землю. Текст 1.21 Повторение водо-временных форм глагола.. Выполнение лексико-грамматических упражнений: №1.8 стр. 8-9. Зачетное занятие. | | | | |
| | | Итого за семестр: | 32 | 18 | | |
| | | В т.ч. практические занятия: | 32 | | | |
| 3й курс 6й семестр | | | | | | |
| | | | | | | |

Раздел 4

| | | | | | | |
|---------------------|----|--|---|---|----------------------|--------------------------|
| Тема 3.53. Геодезия | 53 | Геодезия. Введение лексики. Лексико-грамматические упражнения к тексту 2.3 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов). Страдательный залог. Выполнение упражнений. Д/з: Слова, перевод текста 2.7. (УМП) | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 | Модуль 1 Модуль 2 |
| Тема 3.54. Геодезия | 54 | Геодезия. История. Лексика. Лексико-грамматические упражнения к тексту 2.7 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов). Заполнение таблицы. Д/з: Перевод текста 2.10 (УМП) | 2 | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 3.55. Геодезия | 55 | Геодезия. Теодолит. Лексико-грамматические упражнения к тексту 2.10 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов). Видовременные формы глаголов. Д/з: Краткий пересказ текстов 2.7 или 2.10, упр. 2.16, 2.17 стр. 40 (УМП) | 2 | 2 | ОК 7 ОК 8 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 3.56. Геодезия | 56 | Геодезия. Виды съёмки. Лексико-грамматические упражнения. Словарный диктант. Страдательный залог. Выполнение упражнений. Д/з: Перевод текста 2.18 стр. 40-41 (УМП) | 2 | 2 | ОК 1 ОК 3 | Модуль 1 |
| Тема 3.57. Геодезия | 57 | Геодезия. Лексико-грамматические упражнения к тексту 2.18 (ответы на вопросы, анализ | 2 | 2 | ОК 1 | Модуль 1 |

| | | | | | | |
|------------------------|----|---|---|---|--------------|----------------------|
| | | грамматических форм в тексте, составление вопросов) Д/з: Пересказ текста 2.18 (УМП) | | | ОК 3 ОК 4 | |
| Тема 3.58. Геодезия | 58 | Геодезия. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление лексики. Д/з: подготовить сообщения об истории происхождения геодезии. (УМП) | 2 | 2 | ОК 1 ОК 3 | Модуль 1 |
| Тема 3.59. Геодезия | 59 | Геодезия. Лексика. Грамматика. Д/з: подготовить сообщения об истории происхождения геодезии. | 2 | 2 | ОК 1-7 | Модуль 1 |
| Тема 3.60. Геодезия | 60 | Геодезия. Порядок слов в предложении. | 2 | | ОК 1-7 | Модуль 1 |
| Тема 3.61. Картография | 61 | Картография. История. Лексико-грамматические упражнения к текстам 3.1, 3.2 (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов) Д/з: Перевод текста 3.3 (УМП) | 2 | | ОК 6 ОК 7 | Модуль 1 |
| Тема 3.62. Картография | 62 | Картография. Карты и картография Древнего Мира. Лексико-грамматические упражнения к тексту 3.5 (ответы на вопросы, подбор эквивалентов, составление вопросов). Специальные вопросы. Д/з: Краткий пересказ текста 3.5 (УМП) | 2 | 2 | ОК 1 ОК 3 | Модуль 1 Модуль 4 |

| | | | | | | |
|------------------------------|----|--|----|----|----------------------|----------------------|
| Тема 3.63. Картография | 63 | Картография. Греческие карты. Лексико-грамматические упражнения . Закрепление лексики. Д/з: Упр. 3.9 стр. 47 (УМП) | 2 | 2 | ОК 2 ОК 3 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 3.64. Картография | 64 | Картография. Виды карт и их элементы. Лексико-грамматические упражнения по тексту “Mapmaking elements” . Закрепление лексики. Д/з: Упр. 3.10 стр. 48. (УМП) | 2 | 2 | ОК 2 ОК 3 ОК 4 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 3.65. Картография | 65 | Картография. Современные карты. Лексико-грамматические упражнения к текстам “Types of maps and charts available” (ответы на вопросы, анализ грамматических форм в тексте, составление вопросов). Итоговый лексико-грамматический тест. Зачётное занятие. | 2 | 2 | ОК 1 ОК 2 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Итого за семестр : | | | 26 | 30 | | |
| В т.ч. практические занятия: | | | 26 | | | |
| 4й курс 7й семестр | | | | | | |
| Раздел 5 | | | | | | |
| Тема 4.66. Вводное занятие | 66 | Вводное занятие. Ознакомление с основными требованиями по предмету. Входящий лексико-грамматический тест. | 2 | | ОК 1 ОК 3 | Модуль 1 |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|---|----------------------|----------------------|
| | | Д/з: Лексика (УМП) | | | | |
| Тема 4.67. Правители России и Великобритании | 67 | Правители России и Великобритании. Лексика. Лексические упражнения. Д/з: Упр. 3, 4 стр. 5-6 упр. 5 (УМП) | 2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 4.68. Правители России и Великобритании | 68 | Правители России и Великобритании. Виды вопросов. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Д/з: Упр. 7,8 стр. 8-9 упр. 9 стр. 9 (УМП) | 2 | | ОК 1 ОК 4 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 4.69. Правители России и Великобритании | 69 | Правители России и Великобритании. Работа с текстом. Лексические упражнения. Выполнение послетекстовых упражнений. Д/з: Упр. 13 стр. 11-12 (УМП) | 2 | 2 | ОК 6 ОК 7 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 4.70. Правители России и Великобритании | 70 | Правители России и Великобритании. Техника переводов текстов. Лексические упражнения. Д/з: Упр. 14,15,16 стр. 14-15 (УМП) | 2 | 2 | ОК 1 ОК 3 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 4.71. Правители России и Великобритании | 71 | Правители России и Великобритании. Итоговый урок по теме. Лексико-грамматические упражнения. Д/з: Стр. 16-17 слова (УМП) | 2 | 2 | ОК 4 ОК 5 | Модуль 1 Модуль 4 |
| Тема 4.72. Система государственного управления | 72 | Система государственного управления. Введение лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 2 | ОК 6 ОК 7 | Модуль 1 Модуль 2 |

| | | | | | | |
|---|----|---|----|----|--------------|----------------------|
| | | Д/з: Упр. 2,3,4 стр. 17-18 (УМП) | | | | |
| Тема 4.73. Система государственного управления | 73 | Система государственного управления. Лексические упражнения. Работа с текстом. Д/з: Упр. 7.8 стр. 21, упр. 9 (УМП) | 2 | 2 | ОК 2 ОК 3 | Модуль 1 Модуль 2 |
| Тема 4.74. Система государственного управления. | 74 | Система государственного управления. Итоговый урок по теме. Д/з: Упр. 1,2 стр. 25-26 (УМП) | 2 | 2 | ОК 2 ОК 4 | Модуль 1 Модуль 2 |
| Тема 4.75. Система государственного управления | 75 | Система государственного управления. Выполнение итогового лексико-грамматического теста. Зачетное занятие. | 2 | 2 | ОК 4 ОК 8 | Модуль 1 |
| | | Итого за семестр: | 22 | 20 | | |
| | | В т.ч. практические занятия: | 22 | | | |
| 4 й курс 8й семестр | | | | | | |
| Раздел 6 | | | | | | |
| Тема 4.76. Менеджмент и менеджеры | 76 | Менеджмент и менеджеры.. Введение лексики. Лексические упражнения. Видо-временные формы глаголов. Выполнение | 2 | 2 | ОК 1-7 | Модуль 1 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|----|--|---|---|--------------|----------|
| | | лексико-грамматических упражнений. Д/з: Слова упр. 11, 12 стр. 31-32 (УМП) | | | | |
| Тема 4.77. Менеджмент и менеджеры | 77 | Менеджмент и менеджеры. Диалогическое общение. Лексические упражнения. Д/з: Текст, стр. 33-35 (УМП) | 2 | 2 | ОК 1 ОК 2 | Модуль 1 |
| Тема 4.78. Менеджмент и менеджеры. | 78 | Менеджмент и менеджеры. Работа с текстами. Д/з: Текст, стр. 35-38 (УМП) | 2 | 2 | ОК 2 ОК 3 | Модуль 1 |
| Тема 4.79. Менеджмент и менеджеры | 79 | Менеджмент и менеджеры. Диалоги (перевод, трансформация, драматизация). Итоговый урок по теме. Закрепление лексического материала. Д/з: Упр. 3,4,5 стр. 40-41 (УМП) | 2 | 2 | ОК 2 ОК 6 | Модуль 1 |
| Тема 4.80. Устройство на работу | 8 | Устройство на работу. Введение лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Д/з: Слова, упр. 10,11,12 стр. 44-45 (УМП) | 2 | 2 | ОК 3 ОК 6 | Модуль 1 |
| Тема 4.81. Устройство на работу. | 81 | Устройство на работу. Лексические упражнения. Виды вопросов. Д/з: Текст, упр. 16 стр. 48-51 (УМП) | 2 | 2 | ОК 1 ОК 3 | Модуль 1 |
| Тема 4.82. Устройство на работу | 82 | Устройство на работу. Работа с текстом (перевод, ответы на вопросы). Работа с диалогами (перевод, трансформация, драматизация). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Работа над проектом | 2 | 2 | ОК 1 ОК 3 | Модуль 1 |
| Тема 4.83. Устройство на работу | 83 | Устройство на работу. Диалоги (перевод, трансформация, драматизация) Выполнение лексико-грамматических упражнений. Д/з: Диалог стр. 55 упр. 25-28 стр. 55-56 | 2 | 2 | ОК 1 ОК 3 | Модуль 1 |

| | | | | | | |
|--|----|--|-----|----|--------------|----------|
| Тема 4.84. Устройство на работу | 84 | Устройство на работу. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстами. Д/З: Подготовка к тесту, выполнить перевод предложений. | 2 | 2 | ОК 5 ОК 6 | Модуль 1 |
| Тема 4.85. Устройство на работу. | 85 | Устройство на работу. Степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматические упражнения. Итоговый лексико-грамматический тест. Зачётное занятие. | 2 | 2 | ОК 6 | Модуль 1 |
| | | Итого за семестр: | 20 | 20 | | |
| | | В т.ч. практические занятия: | 20 | | | |
| | | Итого по дисциплине: | 172 | | | |
| | | В т. ч. практические занятия: | 172 | | | |
| Консультация (если форма промежуточной аттестации экзамен) | | | | | | |
| Экзамен | | | | | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа реализуется в учебном кабинете иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места обучающихся – по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

Технические средства обучения:

проектор и электронная интерактивная доска, сканер, принтер.

Аудиовизуальные средства обучения:

3.2. Перечень учебной литературы, интернет-ресурсов:

1. Основная литература:

1.1 Афанасьева О.В. Английский язык: 11 класс: базовый уровень / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 199, [1] с. : ил. –

Дополнительная литература:

1.2. Слезко, В. В. Землеустройство и управление землепользованием: учебное пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения (освоенные ОК и ПК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (с применением активных и интерактивных методов) |
|--|---|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации. | Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации | Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - демонстрация способности принимать решения в нестандартных и стандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- активное использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов; - грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных умений и знаний.</p> | <p>Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности</p> |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации</p> | <p>Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности</p> |
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации</p> | <p>Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности</p> |
| <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p> | <p>- Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно</p> | <p>Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>чрезвычайных ситуациях</p> | <p>заданной ситуации</p> | |
| <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | | |
| <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Своевременность выполнения заданий; - рациональное распределение времени на всех этапах решения задач; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации | <p>Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по специальности</p> |

**5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В
РАБОЧУЮ ПРОГРАММУУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| № | Дата внесения изменения | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
|---|----------------------------|------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |