

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 (ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта -
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 (ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
 приказом ректора
 от «31» мая 2019 г. № 378-1

Б1.В.ДВ.02.01 Трение и изнашивание узлов подвижного состава рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация – Грузовые вагоны

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Подвижной состав железных дорог

Общая трудоемкость в з.е. – 5

Часов по учебному плану(УП) – 180

В том числе в форме практической
 подготовки (ПП) – 4/4
 (очная/заочная)

Формы промежуточной аттестации в семестре/на курсе

очная форма обучения:зачет-6 семестр, зачет -7 семестр

заочная форма обучения: зачет- 5 курс, 5 курс

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	7	Итого
Число недель в семестре	17	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	34	51/4	85/4
– лекции	17	34	51
– практические (семинарские)	17	17/4	34/4
– лабораторные			
Самостоятельная работа	38	57	95
Экзамен			
Итого	72	108	180

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5	5	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	8	12/4	20/4
– лекции	4	4	8
– практические (семинарские)	4	8/4	12/4
– лабораторные			
Самостоятельная работа	60	92	152
Экзамен			
Зачет	4	4	8
Итого	72	108	180

УП – учебный план.

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ЧИТА



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 г. № 215.

Программу составил:
к.т.н., доцент

И.В. Ковригина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Подвижной состав железных дорог», протокол от «15» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

Т.В. Иванова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели преподавания дисциплины	
1	формирование теоретических знаний в области физических основ теории трения и изнашивания узлов подвижного состава
2	привитие навыков применения методов повышения износостойкости трущихся деталей подвижного состава
1.2 Задачи дисциплины	
1	изучение видов трения и изнашивания узлов подвижного состава
2	изучение физико-химических свойств поверхностных слоев трущихся тел, основных типов и характеристик смазочных материалов
3	ознакомление с основными методиками расчета узлов трения и получения практических навыков их применения
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.47 Динамика вагона
2	Б2.О.01(У) Учебная – ознакомительная практика,
3	Б2.О.02(У) Учебная – технологическая практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.43 Тормозные системы вагонов (теория, конструкция, расчет)
2	Б1.О.48 Конструирование нестандартного технологического оборудования вагоноремонтных предприятий
3	Б1.О.54 Эксплуатация и техническое обслуживание грузовых вагонов
4	Б1.О.55 Производство и ремонт грузовых вагонов
5	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места вагонного комплекса и вагоноремонтных предприятий

6	Б1.В.ДВ.03.02 Автоматизированные системы управления вагонным комплексом
7	Б1.В.ДВ.05.01 Системы автоматизации производства и ремонта вагонов
8	Б1.В.ДВ.05.02 Машины и гибкие технологии вагоноремонтных предприятий
9	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
10	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4. Способен руководить работами на участке производства по техническому обслуживанию, ремонту и контролю технического состояния железнодорожного подвижного состава и механизмов	ПК-4.2 Применяет знания технологии выполнения технического обслуживания и ремонта грузовых вагонов	Знать: термины и определения основных понятий в области трения, изнашивания в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; геометрические характеристики поверхности и физико-химические свойства поверхностных слоев трущихся тел; конструкционные и технологические методы повышения износостойкости деталей узлов трения подвижного состава
		Уметь: производить выбор смазочных материалов для узлов трения подвижного состава; производить оценку геометрических характеристик поверхности; производить расчеты узлов трения подвижного состава
		Владеть: выбором методов повышения износостойкости трущихся деталей подвижного состава

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции			
		Семестр	Часы				Курс/ сессия	Часы					
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР	
1.0	Раздел 1. Цели и задачи курса. Закономерности трения	6	17	17		38	5/ зимняя	4	4			60	ПК-4.2
1.1	Тема. Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия и определения. Основные этапы развития трибологии и триботехники. Применение трибологии в практике	6	4				5/ зимняя	2					ПК-4.2
1.2	Тема. Виды трения и изнашивания	6		4			5/ зимняя		2				ПК-4.2
1.3	Решение разноуровневых задач, выполнение доклада	6				8	5/ зимняя					6	ПК-4.2
1.4	Тема. Механика фрикционного контакта	6	2				5/ зимняя	2					ПК-4.2
1.5	Тема. Расчет ресурса ПСК с обратной парой трения	6					5/ зимняя		2				ПК-4.2
1.6	Подготовка практической работы, выполнение доклада	6				8	5/ зимняя					6	ПК-4.2
1.7	Тема. Физические и химические явления при трении	6	2				5/ зимняя					6	ПК-4.2
1.8	Тема. Расчет ресурса ПСК с обратной парой трения	6		4			5/ зимняя					4	ПК-4.2
1.9	Решение разноуровневых задач, выполнение доклада	6				8	5/ зимняя					4	ПК-4.2
1.10	Тема. Основные теории и закономерности трения	6	2				5/ зимняя					4	ПК-4.2
1.11	Тема. Расчет подшипника скольжения с прямой парой трения	6		4			5/ зимняя					4	ПК-4.2
1.12	Подготовка практической работы, выполнение доклада	6				8	5/ зимняя					4	ПК-4.2
1.13	Тема. Трение в особых условиях	6	4				5/ зимняя					4	ПК-4.2

1.14	Тема. Расчет ресурса подшипника скольжения с учетом износа цапфы и втулки	6		5			5/ зимняя				4	ПК-4.2
1.15	Решение разноуровневых задач, выполнение доклада	6				6	5/ зимняя				4	ПК-4.2
1.16	Тема. Электрические и трибохимические явления при трении	6	3				5/ зимняя				4	ПК-4.2
	Выполнение контрольной работы (часть 1)						5/ зимняя				6	ПК-4.2
	Форма промежуточной аттестации - зачёт	6	-				5/ зимняя	4				ПК-4.2
2.0	Раздел 2. Виды изнашиваний. Способы снижения. Методы повышения износостойкости	7	34	17/4		57	5/ летняя	4	8/4		92	ПК-4.2
2.1	Тема. Триботехническое материаловедение	7	4				5/ летняя	2				ПК-4.2
2.2	Тема. Расчет опор и фрикционных соединений	7		4			5/ летняя		2			ПК-4.2
2.3	Решение разноуровневых задач, выполнение доклада	7				9	5/ летняя				6	ПК-4.2
2.4	Тема. Смазка	7	6				5/ летняя	2				ПК-4.2
2.5	Тема. Расчет монтажных уплотнений	7		4/2			5/ летняя		2/2			ПК-4.2
2.6	Решение разноуровневых задач, выполнение доклада	7				8	5/ летняя				6	ПК-4.2
2.7	Тема. Виды изнашивания. Абразивное и эрозионное изнашивание	7	6				5/ летняя				6	ПК-4.2
2.8	Тема. Поршневые компрессионные кольца	7		2/2			5/ летняя		2/2		6	ПК-4.2
2.9	Решение разноуровневых задач, выполнение доклада	7				10	5/ летняя				6	ПК-4.2
2.10	Тема. Виды изнашивания. Адгезионное и усталостное изнашивание	7	6				5/ летняя				6	ПК-4.2
2.11	Тема. Расчет износа прямолинейных направляющих	7		4			5/ летняя		2		6	ПК-4.2
2.12	Решение разноуровневых задач, выполнение доклада					10	5/ летняя				6	ПК-4.2
2.13	Тема. Основные положения теории трения полимерных материалов. Металлополимерные системы. Основные закономерности трения и механизм изнашивания полимеров	7	6				5/ летняя				6	ПК-4.2
2.14	Тема. Расчет износа прямолинейных направляющих	7		3			5/ летняя				6	ПК-4.2
2.15	Решение разноуровневых задач, выполнение доклада	7				10	5/ летняя				6	ПК-4.2
2.16	Тема. Методы повышения износостойкости	7	6				5/ летняя				6	ПК-4.2
2.17	Решение разноуровневых задач, выполнение доклада	7				10	5/ летняя				4	ПК-4.2
	Выполнение контрольной работы (часть 2)						5/ летняя				16	ПК-4.2
	Форма промежуточной аттестации - зачет	7	-				5/ летняя	4				ПК-4.2

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
6.1 Учебная литература		
6.1.1 Основная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Трибология жидкокристаллических наноматериалов и систем / ред. Г. В. Малахова. – Минск : Белорусская наука, 2011. – 380 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142151 (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн
6.1.1.2	Лужнов, Ю.М. Техничко-экономические основы реализации роста эффективности работы системы "колесо-рельс" : учебное пособие / Ю. М. Лужнов, А. Т. Романова. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 352 с. — 978-5-907055-87-2. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1216/232060/ — Режим доступа: по подписке. (дата обращения 29.05.2023)	онлайн
6.1.1.3	Майба, И.А. Повышение эксплуатационной эффективности фрикционных систем железнодорожного подвижного состава : монография / И. А. Майба. — Москва : Издательство "Маршрут", 2005. — 216 с. — 5-89035-203-2. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1200/223431/ — Режим доступа: по подписке. (дата обращения 29.05.2023)	онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Трение, износ и усталость в машинах (Транспортная техника): учебник для вузов. / Н.А. Буше ; М.:Транспорт, 1987.- 223с.	10
6.1.2.2	Самме, Г.В. Фрикционное взаимодействие колесных пар локомотива с рельсами: монография / Г. В. Самме. — Москва : Издательство "Маршрут", 2005. — 80 с. — 5-89035-221-0. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1200/223433/ — Режим доступа: по подписке (дата обращения 29.05.2023).	онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Трение и изнашивание узлов подвижного состава: методическое пособие для самостоятельной работы и выполнения контрольных работ для студентов специальности 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог» / И.В. Ковригина. – Чита: ЗаБИЖТ, 2020. – 35 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27960.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн / ЭИОС
6.1.3.2	Трение и изнашивание узлов подвижного состава: учебно-методическое пособие для выполнения практических работ для студентов специальности 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог» / И.В. Ковригина. – Чита: ЗаБИЖТ, 2020. – 67 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27959.pdf (дата обращения: 18.05.2023)	онлайн / ЭИОС
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru	
6.2.2	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте https://umczdt.ru/books/	
6.2.3	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		

6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	АСКОН Компас 3D, лицензия № Ец-19-00064, (срок действия - бессрочно), 603В от 11.09.2019
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 1.15 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)) служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 1.16 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 0.17 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Учебная аудитория 1.25 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 1.10, 2.17
7	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" принесит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.</p> <p>Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме.</p> <p>Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.</p> <p>В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.</p> <p>В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают</p>

	<p>научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование умений и практических навыков</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Трение и изнашивание узлов подвижного состава» участвует в формировании компетенции:

ПК-4. Способен руководить работами на участке производства по техническому обслуживанию, ремонту и контролю технического состояния железнодорожного подвижного состава и механизмов.

Программа контрольно-оценочных мероприятий			очная форма обучения	
№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
6 семестр				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Цели и задачи курса. Закономерности трения	ПК-4.2	Доклад (устно), (тестирование (письменно, компьютерные технологии), Разноуровневые задачи (письменно)
2	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Цели и задачи курса. Закономерности трения	ПК-4.2	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)
7 семестр				
3	Текущий контроль	Раздел 2. Виды изнашиваний. Способы снижения. Методы повышения износостойкости	ПК-4.2	Доклад(устно), (тестирование (письменно, компьютерные технологии) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (письменно)
4	Промежуточная аттестация	Раздел 2. Виды изнашиваний. Способы снижения. Методы повышения износостойкости	ПК-4.2	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка.

Программа контрольно-оценочных мероприятий			заочная форма обучения	
№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
5 курс зимняя				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Цели и задачи курса. Закономерности трения	ПК-4.2	Доклад (устно), (тестирование (письменно, компьютерные технологии), Разноуровневые задачи (письменно), выполнение контрольной работы (письменно)

2	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Цели и задачи курса. Закономерности трения	ПК-4.2	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)
5 курс летняя				
3	Текущий контроль	Раздел 2. Виды изнашиваний. Способы снижения. Методы повышения износостойкости	ПК-4.2	Доклад(устно), (тестирование (письменно, компьютерные технологии), выполнение контрольной работы (письменно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (письменно)
4	Промежуточная аттестация	Раздел 2. Виды изнашиваний. Способы снижения. Методы повышения износостойкости	ПК-4.2	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Разноуровневые задачи	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно	Типовые разноуровневые задачи

		использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
3	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы
4	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое практическое задание к зачету

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.
Шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Зачет

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников, дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного

	учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов

Раздел 1. Цели и задачи курса. Закономерности трения.

1. Инженерно-технические проблемы триботехники.
2. Износ. Общие сведения о поверхности деталей и ее геометрии.
3. Шероховатость поверхности и ее характеристики.
4. Зависимость геометрии поверхности от процесса обработки.
5. Качество поверхности и его показатели.
6. Пластическая деформация поверхностного слоя.
7. Физико-химические свойства поверхности деталей, контакт поверхностей. Поверхностная энергия.
8. Адсорбция и хемосорбция.
9. Эффект Ребиндера.
10. Химическая активность. Адгезия.

Раздел 2. Виды изнашиваний. Способы снижения. Методы повышения износостойкости

1. Структура поверхности. Характер взаимодействия между частицами вещества.
2. Классификация видов трения.
3. Классификация видов изнашивания.
4. Пути снижения интенсивности изнашивания. Причины и механизм образования видов трения и изнашивания.
5. Законы Кулона для трения скольжения.
6. Законы Кулона для трения качения. Применение законов Кулона для решения практических задач.
7. Требования к смазочным материалам. Смазочные материалы, типы.
8. Трение при различных типах смазок.
9. Выбор конструкционных материалов узлов трения подвижного состава с учетом их совместимости.
10. Материалы, применяемые в узлах трения машин и механизмов, их физико-механические и химические свойства.

3.2 Типовые разноуровневые задачи в рамках практической подготовки

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневой задачи

Практическая работа №5. Расчет опор и фрикционных соединений

Произвести расчет износа соединения пяты и стального подпятника, а также ресурс работы сопряжения

3.3 Типовое задание для выполнения контрольной работы

Варианты заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения контрольной работы по темам дисциплины, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы

По дисциплине «Трение и изнашивание узлов подвижного состава» учебным планом предусмотрено выполнение двух контрольных работ.

Контрольная работа часть № 1 выполняется на 5 курсе (зимняя сессия).

Контрольная работа часть № 2 выполняется на 5 курсе (летняя сессия).

Ниже приведен образец типового задания контрольной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Контрольная работа часть 1 состоит из ответа на теоретический вопрос и решения задач 1, 2. Варианты заданий представлены в таблицах 1.1-1.3.

Задача 1. Определение полуширины плоскости контакта.

Задача 2. Определение контактных напряжений.

Контрольная работа часть 2 также должна содержать ответ на теоретический вопрос и решение задач 3, 4. Исходные данные для решения задач приведены в таблицах 1.3-1.5.

Задача 3. Определение интенсивности изнашивания колес передачи.

Задача 4. Определение толщины изношенного слоя ведущего 1h и ведомого 2h колес.

Таблица 1.1 - Выбор варианта для выполнения теоретического вопроса контрольной работы, часть 1

Первая буква фамилии	А-Д	Е-И	К-О	П-У	Ф-Ш	Щ-Я
Последняя цифра шифра						
0	1	11	21	31	6	16
1	2	12	22	32	7	17
2	3	13	23	33	8	18
3	4	14	24	34	9	19
4	5	15	25	35	10	20
5	6	16	26	1	11	21
6	7	17	27	2	12	22
7	8	18	28	3	13	23
8	9	19	29	4	14	24
9	10	20	30	5	15	25

Таблица 1.2 - Перечень теоретических вопросов для выполнения первой части контрольной работы

Вариант	Наименование теоретического вопроса
1	Практические примеры решения задач триботехники
2	Этапы развития триботехники в России
3	Инженерно-технические проблемы триботехники
4	Общие сведения о поверхности деталей и ее геометрии
5	Шероховатость поверхности и ее характеристики
6	Зависимость геометрии поверхности от процесса обработки
7	Качество поверхности и его показатели
8	Пластическая деформация поверхностного слоя
9	Физико-химические свойства поверхности деталей, контакт поверхностей
10	Адсорбция и хемосорбция
11	Эффект Ребиндера. Адгезия
12	Структура поверхности
13	Характер взаимодействия между частицами вещества.
14	Классификация видов трения
15	Классификация видов изнашивания
16	Причины и механизм образования видов трения и изнашивания
17	Пути снижения интенсивности изнашивания
18	Химическая активность
19	Законы Кулона для трения скольжения. Законы Кулона для трения качения
20	Применение законов Кулона для решения практических задач
21	Требования к смазочным материалам. Смазочные материалы, типы
22	Трение при различных типах смазок
23	Выбор конструкционных материалов узлов трения подвижного состава с учетом их совместимости
24	Материалы, применяемые в узлах трения машин и механизмов, их физико-механические и химические свойства.
25	Анализ совместимости материалов, применяемых в узлах трения машин и механизмов.
26	Классификация методов нанесения износостойких покрытий
27	Наплавка износостойких покрытий
28	Напыление износостойких покрытий из порошковых материалов.
29	Методы упрочнения поверхностей деталей в узлах трения машин и механизмов
30	Выбор методов упрочнения деталей в узлах трения машин и механизмов
31	Принцип оценки работоспособности по предельным состояниям объекта
32	Расчет на износостойкость. Расчет коэффициента трения. Расчет толщины смазочного слоя.
33	Расчет на заедание. Выполнение расчета узлов трения машин и механизмов.
34	Анализ и характер повреждаемости и износа трущихся деталей машин и механизмов
35	Оценка износа трущихся деталей машин и механизмов

Таблица 1.3 - Исходные величины для выполнения контрольной работы, часть 1 и часть 2

Сумма двух последних цифр шифра	D_1	D_m	B	P_1	n_1	$K_{сц}$	f_c	t
1	90	180	60	0,7	950	1,2	0,16	1200
2	100	210	45	0,7	1100	1,3	0,17	1500
3	110	220	65	0,8	1000	1,4	0,18	2000

4	120	170	70	0,9	1500	1,5	0,16	1400
5	120	220	45	0,6	1200	1,3	0,19	1600
6	130	230	40	0,7	950	1,6	0,2	1300
7	170	290	50	0,7	1100	1,2	0,16	1200
8	120	170	60	0,8	1000	1,3	0,17	1500
9	120	220	44	0,9	1500	1,4	0,18	2000
0	130	230	45	0,6	1200	1,5	0,16	1400

Рабочие поверхности колес обработаны круглым шлифованием ($Ra=0,63$) и приработаны. Величину допустимого износа принимаем: $[h]=2,5$ мм.

Таблица 1.4 - Выбор варианта для выполнения теоретического вопроса контрольной работы, часть 2

Первая буква фамилии	А-Д	Е-И	К-О	П-У	Ф-Ш	Щ-Я
Последняя цифра шифра						
0	1	11	2	12	1	12
1	2	12	3	13	2	13
2	3	13	4	14	3	14
3	4	14	5	15	4	15
4	5	15	6	16	5	16
5	6	16	7	17	6	17
6	7	17	8	18	7	18
7	8	18	9	19	8	19
8	9	19	10	20	9	20
9	10	20	11	1	10	1

Таблица 1.5 - Перечень теоретических вопросов для выполнения второй части контрольной работы

Вариант	Наименование теоретического вопроса
1	Актуальные задачи трибологии и триботехники
2	Качество поверхности
3	Остаточные напряжения и микротвердость
4	Поверхностная энергия. Адсорбция и хемосорбция
5	Характер взаимодействия между частицами вещества
6	Пути снижения интенсивности изнашивания
7	Смазочные материалы, применяемые в буксовых узлах подвижного состава
8	Смазочные материалы, применяемые для механизмов железнодорожных тормозов
9	Рельсовые и контактные смазочные материалы
10	Выбор конструкционных материалов узлов трения подвижного состава с учетом их совместимости
11	Материалы, применяемые в узлах трения подвижного состава, их физико-механические и химические свойства.
12	Анализ совместимости материалов, применяемых в узлах трения подвижного состава.
13	Наплавка износостойких покрытий.
14	Методы упрочнения поверхностей деталей в узлах трения подвижного состава

15	Выбор методов упрочнения деталей подвижного состава в узлах трения
16	Напыление износостойких покрытий из порошковых материалов
17	Принцип оценки работоспособности по предельным состояниям объекта
18	Выполнение расчета узлов трения подвижного состава
19	Анализ и характер повреждаемости и износа трущихся деталей подвижного состава.
20	Оценка износа трущихся деталей подвижного состава

3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура тестовых материалов по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ, типы ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	Текстовая часть
ПК-4.2. Умеет применять знания технологии выполнения технического обслуживания и ремонта грузовых вагонов	Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия и определения. Основные этапы развития трибологии и триботехники. Применение трибологии в практике	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	1 Трение покоя – трение двух тел при <:микросмещениях:> до перехода к относительному движению. 2 Укажите верный порядок действий при подготовке микрошлифа: 1 а) отрезать заготовку; б) обработать наждачной бумагой №0; в) обработать наждачной бумагой №2; г) отполировать; д) протравить 2 а) отрезать заготовку; б) отполировать; в) обработать наждачной бумагой №2; г) обработать наждачной бумагой №0; д) протравить 3 а) отрезать заготовку; б) обработать наждачной бумагой №2; в) обработать наждачной бумагой №0; г) отполировать; д) протравить. 4 а) отрезать заготовку; б) обработать наждачной бумагой №0; в) отполировать; г) протравить; обработать наждачной бумагой №2
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	3 Шероховатость поверхности – совокупность <:неровностей:>, представляющих из себя выступы и впадины с относительно малым расстоянием между ними, образующих рельеф поверхности. 4 Профилограмма шероховатости – графическое <:изображение:> реального профиля в определенном масштабе, полученное по данным измерений шероховатости профилометром 5 Какие существуют виды трения со смазочным материалом?(несколько вариантов ответа) 1 граничное 2 абразивное 3 полужидкостное 4 адсорбционное 6 Какие существуют типы трения движения? (несколько вариантов ответа) 1 скольжения 2 верчения 3 кручения 4 закручивания

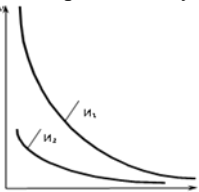
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	<p>7 Подтвердите высказывание: Адгезия (прилипание) – возникновение <:молекулярной:> связи между поверхностными слоями соприкасающихся разнородных тел, являясь результатом межмолекулярного взаимодействия, ионной или металлической связи.</p> <p>8 Подтвердите высказывание: Коэффициент сцепления – это</p> <p>1 величина, соответствующая наибольшей силе трения между двумя телами к нормальной относительно поверхностей трения силе, прижимающей тела друг к другу</p> <p>2 отношение наибольшей силы трения покоя двух тел к нормальной относительно поверхностей трения силе, прижимающей тела друг к другу.</p> <p>3 отношение наибольшей силы трения между двумя телами к нормальной относительно поверхностей трения силе, прижимающей тела друг к другу.</p> <p>4 отношение наибольшей силы трения между двумя телами к нормальной относительно поверхностей трения силе, отталкивающей тела друг от друга.</p>
Механика фрикционного контакта		Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	<p>9 Когезия – частный случай адгезии – взаимодействие <:соприкасающихся:> однородных тел</p> <p>10 Трибология – наука о контактном <:взаимодействии:> твердых тел при их относительном движении, охватывающая весь комплекс вопросов трения, изнашивания и смазывания машин</p> <p>11 Антифрикционность — это</p> <p>1 свойство трущихся тел (материалов) реализовать низкие значения силы (коэффициента) трения</p> <p>2 свойство трущихся тел (материалов) сопротивляться износу</p> <p>3 способность трущихся тел (материалов) реализовать низкие значения силы (коэффициента) трения</p> <p>4 способность трущихся тел (материалов) не сопротивляться износу</p> <p>12 Фрикционность — это...</p> <p>1 высокие значения силы (коэффициента) трения.</p> <p>2 способность трущихся тел (материалов) подвергаться износу</p> <p>3 свойство трущихся тел (материалов) реализовать высокие значения силы (коэффициента) трения</p> <p>4 способность трущихся тел (материалов) не сопротивляться износу</p>
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	<p>13 Триботехника – это техническая наука о практическом применении трибологии при проектировании, изготовлении, испытании и эксплуатации <:трибологических:> систем (узлов трения и деталей машин, приборов и аппаратов, а также инструментов в технологических производствах).</p> <p>14 Смазочный материал – это</p> <p>1 жидкий материал, вводимый на поверхности трения для уменьшения силы трения и (или) интенсивности изнашивания.</p> <p>2 материал, вводимый на поверхности трения для уменьшения интенсивности изнашивания.</p> <p>3 материал, вводимый на поверхности трения для уменьшения силы трения и (или) интенсивности изнашивания.</p> <p>4 материал, выводимый с поверхности трения для уменьшения интенсивности изнашивания</p>
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	<p>15 Подтвердите высказывание: Предварительное смещение – относительное <:микросмещение:> двух твердых тел при трении в пределах перехода от состояния покоя к относительному движению</p>

Физические и химические явления при трении				<p>16 Дайте правильное определение смазки: 1 это действие смазочного материала, в результате которого между двумя поверхностями уменьшается сила трения и (или) интенсивность изнашивания. 2 это материал, при добавлении которого между двумя поверхностями уменьшается сила трения и (или) интенсивность изнашивания. 3 это действие смазочного материала, в результате которого между двумя поверхностями улучшается качество их взаимодействия. 4 это действие смазочного материала, в результате которого между двумя поверхностями снижается шероховатость и увеличиваются сцепные свойства</p>
	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	<p>17 При увеличении нагрузки происходит <:увеличение:> фактической площади контакта 18 При уменьшении шероховатости происходит <:увеличение:> фактической площади контакта 1 19 Показатель качества поверхности S описывает ... 1 путь пройденный профилографом 2 средний шаг в пределах одного выступа 3 он является одним из параметров опорной кривой 4 базовую длину профилограммы 20 Для чего используют правило положительного градиента сдвигового сопротивления? 1 для проверки прочности детали 2 для обеспечения внешнего трения 3 для расчета параметров шероховатости поверхностей 4 данное правило не используется в теории трения</p>	
	Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	<p>21 С повышением упругих характеристик происходит <:уменьшение:> фактической площади контакта 22 Профилограммой называется <:графическое:> изображение реального профиля поверхности, выполненное в определенном масштабе 23 Что из ниже перечисленного относится к основным видам изнашивания? (Выберите не менее 2-х вариантов ответа) 1 механическое изнашивание 2 радиационно-химическое изнашивание 3 коррозионно-механическое изнашивание 4 термомолекулярное изнашивание 24 Что называется трением покоя? 1 трение двух тел в состоянии покоя 2 трение при установившемся движении 3 трение двух тел при микроперемещениях до перехода к относительному движению 4 трение в момент приложения нагрузки</p>	
	Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	<p>25 Подтвердите высказывание: С увеличением предела текучести материала происходит <:уменьшение:> фактической площади контакта 26 Дайте правильный ответ: Как называется действие смазочного материала, вводимого на поверхности трения для уменьшения силы трения и интенсивности изнашивания?</p>	

				<p>1адсорбция 2смазывание 3смазка 4набивка смазочного материала</p>
Основные теории и закономерности трения	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	<p>27 Фреттинг-коррозия происходит при <:малых:> амплитудах колебательных относительных перемещений 28 Как называется отношение наибольшей силы трения покоя двух тел к нормальной относительно поверхностей трения силе, прижимающей тела друг к другу? 1коэффициент трения 2коэффициент сцепления 3сила трения 3сила трения покоя</p>	
	Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	<p>29 Задиристость масла является важным показателем для предотвращения <:схватывания:> поверхностей 30 Фактическая площадь контакта является <:наименьшей:> площадью контакта между поверхностями 31 Назовите погрешности от идеальной формы реальных деталей. (Выберите не менее 3-х вариантов ответа) 1макрогеометрические отклонения 2волнистость поверхности 3допуск размера 4шероховатость поверхности 32 Назовите существующие показатели качества поверхности. (Выберите не менее 2-х вариантов ответа) 1среднее арифметическое отклонение профиля от средней линии Ra 2высота неровностей профиля по десяти точкам Rz 3глубина внедрения неровностей h 4твердость поверхности НВ</p>	
	Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	<p>33 Подтвердите высказывание: Скорость изменения вязкости масла в зависимости от температуры показывается в <:индексе:> вязкости моторного масла 34 (Выберите не менее 2-х вариантов ответа): Комплексная характеристика шероховатости учитывает... 1глубину внедрения неровностей 2остроту выступов неровностей 3распределение шероховатого слоя по высоте профиля 4твердость поверхности</p>	
Трение в особых условиях	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	<p>35 Режим трения «жидкостная смазка» является основным в подшипниках <:скольжения:> коренных и шатунных шеек коленчатых валов 36 Какие площади контакта поверхностей применяют в теории трения? (Выберите не менее 3-х вариантов ответа) 1контурную</p>	

				<p>2номинальную 3физическую 4фактическую</p>
		Умение	<p>2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p>	<p>37 Пластичные смазочные материалы преимущественно используют в подшипниках <:качения:> 38 Вязкость как показатель масла является важным для обеспечения гидродинамического режима <:жидкостного:> трения 39 Назовите возможные случаи деформации выступов. (Выберите не менее 3-х вариантов ответа) 1упругая деформация 2упруго-пластическая без упрочнения 3упруго-пластическая с упрочнением 4чисто пластическая 40 Из каких составляющих состоит коэффициент трения в соответствии с молекулярно-механической теорией трения? (Выберите не менее 2-х вариантов ответа) 1динамическая составляющая 2механическая составляющая 3молекулярная составляющая 4химическая составляющая</p>
		Действие	<p>1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ</p>	<p>41 Подтвердите высказывание: Абразивный материал – это <:минерал:> естественного или искусственного происхождения, зерна которого имеют достаточную прочность и обладающего способностью резания. 42 Перечислите меры, которые могут привести к исчезновению явления "визга тормозов" в парах трения (Выберите не менее 3-х вариантов ответа) 1увеличение жесткости системы 2повышение скорости скольжения 3изменение направление движения 4подбор материала для пар трения</p>
Электрические и трибохимические явления при трении	Знание	<p>2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p>	<p>43 Внешнее трение называется явлением <:сопротивления:> движению, возникающему между двумя телами в зонах соприкосновения поверхностей и по касательной к ним 44 Наука о контактном взаимодействии твердых тел при их относительном движении называется <:трибология:> 45 Назовите существующие методы измерения износов. (Выберите не менее 3-х вариантов ответа) 1метод радиоактивных изотопов 2метод радионуклидов 3метод лунок 4метод наложения профилограмм 46 Как называется процесс разрушения и отделения материала с поверхности тела, проявляющийся в постепенном изменении размеров и формы этого тела? 1износ 2знашивание 3износостойкость</p>	

				4трение
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	47 Наклёпом называется <:деформация:> упругого материала пластическим деформированием за пределом текучести 48 Перечислите три периода в изнашивании деталей машин. (Выберите не менее 3-х вариантов ответа) 1 период приработки; 2 период стабильного или нормального изнашивания; 3 период предельного изнашивания. 4 период запредельного изнашивания
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	49 Подтвердите высказывание: Изнашиванием называется процесс <:разрушения:> поверхностных слоёв трущихся тел, которое приводит к уменьшению тел в направлении, перпендикулярном поверхности трения 50 Определите, какой показатель масла является важным для обеспечения гидродинамического режима жидкостного трения? 1 температура вспышки 2 температура застывания 3 вязкость 4 адиростойкость
		Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	51 Адгезией называется возникновение молекулярной связи между <:поверхностными:> слоями соприкасающихся разнородных тел 52 Свойства металлов и сплавов, характеризующие способность подвергаться обработке в холодном и горячем состояниях, называются <:технологическими:> 53 При воздействии каких факторов происходит увеличение фактической площади контакта? 1 при повышении твердости поверхности 2 при увеличении нагрузки 3 с повышением упругих характеристик 4 при уменьшении шероховатости 54 При воздействии каких факторов происходит уменьшение фактической площади контакта? 1 с увеличением предела текучести материала 2 при увеличении нагрузки 3 с повышением упругих характеристик 4 при уменьшении шероховатости
	Триботехническое материаловедение			55 Свойства металлов и сплавов, характеризующие способность сопротивляться воздействию внешних сил, называются <:механическими:> 56 Способность металлов и сплавов сопротивляться проникновению в него другого, более твёрдого тела называется <:твёрдость:> 57 Какой показатель масла является важным для предотвращения схватывания поверхности? 1 температура вспышки 2 температура застывания 3 вязкость 4 адиростойкость
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	

			<p>58 Что показывается индекс вязкости моторного масла? 1 величину вязкости масла при температуре 0°C 2 величину вязкости масла при температуре 100°C 3 скорость изменения вязкости масла от температуры 4 минимальную вязкость масла</p>
		Действие	<p>59 Подтвердите высказывание: Способность материала сопротивляться разрушению под действием нагрузок называется <:прочность:> 1 60 Определите, у какого из масел, показанных на рисунке, индекс вязкости больше?</p>  <p>1 $I_1 > I_2$ 2 $I_1 < I_2$ 3 $I_1 = I_2$, так как индекс вязкости не зависит от температуры 4 в данном случае индекс вязкости не имеет смысла</p>
	Смазка	Знание	<p>61 Способность металла при нагревании поглощать определённое количество тепла называется <:теплоёмкость:> 62 Способность металла принимать новую форму и размеры под действием внешних сил, не разрушаясь, называется <:пластичность:> 63 При наклепе снижается: (Выберите не менее 2-х вариантов ответа) 1 пластичность 2 усталостная прочность 3 ударная вязкость 4 предел текучести 64 Явлением сопротивления движению, возникающему между двумя телами в зонах соприкосновения поверхностей и по касательной к ним называется: 1 наибольшая сила трения покоя 2 внешнее трение 3 внутреннее трение 4 предварительное смещение</p>
		Умение	<p>65 Способность металла восстанавливать первоначальную форму и размеры после прекращения действия нагрузки называется <:упругость:> 66 Процесс постепенного накопления повреждений металла под действием повторно-переменных напряжений, приводящий к образованию трещин и разрушению, называется <:усталость:> 67 Наименьшей площадью контакта между поверхностями является 1 номинальная площадь контакта 2 контурная площадь контакта</p>

				<p>3фактическая площадь контакта 4другое 68 Во избежание "скачков" при сухом трении применяются следующие меры: (Выберите не менее 2-х вариантов ответа) 1увеличивают жесткость системы 2увеличивают прочность системы 3понижают скорость скольжения 4повышают скорость скольжения</p>
		Действие	<p>1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ</p>	<p>69 Подтвердите высказывание: Процесс насыщения поверхностного слоя металла одновременно азотом и углеродом в газовой среде называется <:нитроцементация:> 70 (Выберите не менее 3-х вариантов ответа) Режим жидкостного трения по конструктивному исполнению делится на: 1режим гидродинамического трения 2режим гидростатического трения 3режим газодинамического трения 4режим газостатического трения</p>
	Виды изнашивания. Абразивное и эрозионное изнашивание	Знание	<p>2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p>	<p>71 Улучшение микроструктуры стали, её механических свойств и подготовка изделий к последующей термообработке достигается <:нормализацией:> 72 Свойства металлов и сплавов, характеризующие способность сопротивляться окислению, называются <:химическими:> 73 Назовите разделы триботехники: (Выберите не менее 3-х вариантов ответа) 1трибология 2трибомеханика 3трибофизика 4трибохимия 74 Назовите виды трения: (Выберите не менее 2-х вариантов ответа) 1сухое 2полужидкостная смазка 3граничная смазка 4со смазочным материалом</p>
		Умение	<p>2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p>	<p>75 Масса вещества, заключённая в единице объёма, называется <:плотность:> 76 К механическим свойствам металлов и сплавов относится <:пластичность:> 77 Что такое трибология? 1наука о контактном взаимодействии твердых тел при их относительном движении 2наука, изучающая взаимодействие поверхностей с химически активной средой 3наука, изучающая физические аспекты взаимодействия контактируемых поверхностей при трении 4наука, изучающая механику взаимодействия контактируемых поверхностей при трении 78 Виды молекулярно-механического изнашивания: (Выберите не менее 2-х вариантов ответа) 1изнашивание схватыванием 2фреттинг-коррозионное изнашивание</p>

				<p>Адгезионное изнашивание 4кавитационное изнашивание</p>
		Действие	<p>1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ</p>	<p>79 Подтвердите высказывание: К физическим свойствам металлов и сплавов относится <:плотность:> 80 Дайте правильный ответ: Деформация упругого материала пластическим деформированием за пределом текучести - это... 1наклёп 2налёт 3налив 4непрямой нахлёт</p>
	Виды изнашивания. Адгезионное и усталостное изнашивание	Знание	<p>2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p>	<p>81 Мелкозернистые или порошковые неметаллические материалы, обладающие очень высокой твёрдостью, называются <:абразив:> 82 К природным абразивным материалам относится <:корунд:> 83 Процесс разрушения поверхностных слоёв трущихся тел, которое приводит к уменьшению тел в направлении, перпендикулярном поверхности трения, это 1адгезия 2адсорбция 3изнашивание 4диффузия 84 Возникновение молекулярной связи между поверхностными слоями соприкасающихся разнородных тел, это... 1адгезия 2адсорбция 3изнашивание 4диффузия</p>
		Умение	<p>2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p>	<p>85 Способность материалов сохранять без изменения химический состав и структуру молекул при повышении температуры называется<:нагревостойкость:> 86 Явление, в котором вещества, состоящие из одного и того же элемента, имеют разные свойства, называется <:аллотропия:> 87 ... материал – это минерал естественного или искусственного происхождения, зерна которого имеют достаточную прочность и обладающего способностью резания. 1абразивный 2адгезионный 3диффузионный 4износостойкий 88 Этот вид изнашивания заключается в изменении размеров и форм детали в результате изменения её микрообъемов. 1окислительное изнашивание 2абразивное изнашивание 3изнашивание вследствие пластической деформации 4усталостное изнашивание</p>

		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	<p>89 Подтвердите высказывание: Неравномерное распределение химических элементов, составляющих сталь, по всему объему изделия, называется <:ликвация:></p> <p>90 Подтвердите высказывание: Прирабатываемость материала деталей – это...</p> <p>1 свойство материала уменьшать силы трения, температуру поверхностей и интенсивность изнашивания в процессе приработки.</p> <p>2 свойство материала уменьшать силы трения в процессе приработки.</p> <p>3 свойство материала уменьшать коэффициент трения, температуру поверхностей и интенсивность изнашивания в процессе приработки.</p> <p>4 свойство материала пропорционально увеличивать силы трения в процессе приработки.</p>
	<p>Основные положения теории трения полимерных материалов. Металлополимерные системы. Основные закономерности трения и механизм изнашивания полимеров</p>	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	<p>91 Способность металлов увеличивать свои размеры при нагревании это <:тепловое расширение:></p> <p>92 Способность металлов сопротивляться вдавлению в них какого либо тела называется <:твердость:></p> <p>93 Относительная износостойкость – это...</p> <p>1 отношение износостойкости испытуемого материала к износостойкости эталонного материала в одинаковых условиях трения.</p> <p>2 способность испытуемого материала к износостойкости эталонного материала в одинаковых условиях трения.</p> <p>3 свойство материала пропорционально увеличивать силы трения в процессе приработки</p> <p>4 способность испытуемого материала противостоять износостойкости эталонного материала в одинаковых условиях трения</p> <p>94 Смазывание – это...</p> <p>1 действие смазочного материала на поверхности трения.</p> <p>2 подведение смазочного материала к поверхности трения</p> <p>3 внедрение частиц смазки в молекулярную решётку материала</p> <p>4 упорядоченное движение молекул смазки относительно молекул материала</p>
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	<p>95 Наиболее широко применяемым видом обработки металлов давлением является <:штамповка:></p> <p>96 Совокупность допусков, соответствующих одинаковой степени точности для всех номинальных размеров в заданном интервале называется <:кавалитет:></p> <p>97 Задиры поверхностей – это...</p> <p>1 повреждение поверхности трения в виде широких и глубоких борозд в направлении скольжения.</p> <p>2 повреждение поверхности трения в виде широких и глубоких борозд в направлении силы трения.</p> <p>3 повреждение поверхности трения в виде широких и глубоких борозд в направлении относительного покоя</p> <p>4 повреждение поверхности трения в виде широких и глубоких борозд в направлении, перпендикулярном скольжению</p> <p>98 Заедание поверхностей – это...</p> <p>1 процесс развития повреждений поверхностей трения вследствие схватывания материала при отсутствии смазочного материала.</p>

				<p>2 процесс возникновения и развития повреждений поверхностей трения вследствие схватывания материала при отсутствии смазочного материала</p> <p>3 процесс возникновения и развития повреждений поверхностей трения вследствие схватывания и переноса материала.</p> <p>4 процесс развития повреждений поверхностей трения вследствие перегрева</p>
		Действие	<p>1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ</p>	<p>99 Подтвердите высказывание: Обкаткой, раскаткой, выглаживанием достигается <:упрочнение:> поверхностного слоя детали</p> <p>100 Назовите виды площадей контакта: 1 номинальная площадь контакта; фактическая (физическая) площадь контакта; контурная площадь касания</p> <p>2 нормальная площадь контакта; фактическая (физическая) площадь контакта; контурная площадь касания</p> <p>3 номинальная площадь контакта; фактическая (физическая) площадь контакта; площадь касания</p> <p>4 нормальная площадь касания, фактическая (физическая) площадь касания, контурная площадь касания</p>
	Методы повышения износостойкости	Знание	<p>2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p>	<p>101 Процесс насыщения стали углеродом называется <:цементация:></p> <p>102 Процесс чистовой абразивной обработки поверхностей, выполняемый мелкозернистыми абразивными брусками – это: <:хонингование:></p> <p>103 Схватывание при трении – это...</p> <p>1 явление местного соединения двух твердых тел, происходящего вследствие действия молекулярных сил при трении.</p> <p>2 явление местного соединения двух твердых тел, происходящего вследствие действия жидкостного трения между молекулами твердых тел.</p> <p>3 явление местного соединения двух твердых тел, происходящего вследствие действия сухого трения между молекулами твердых тел.</p> <p>4 явление местного соединения двух твердых тел, происходящего вследствие действия трения между молекулами жидкости, находящихся между телами</p> <p>104 При воздействии каких факторов происходит уменьшение фактической площади контакта? 1 с увеличением предела текучести материала</p> <p>2 при увеличении нагрузки</p> <p>3 с повышением упругих характеристик</p> <p>4 при уменьшении шероховатости</p>
		Умение	<p>2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p>	<p>105 В процессе эксплуатации возникают <:эксплуатационные:> дефекты</p> <p>106 В процессе нарушения технологических процессов возникают <:технологические:> дефекты</p> <p>107 Коэффициент трения – это</p> <p>1 отношение силы трения к нормальной силе, прижимающей тела друг к другу.</p> <p>2 отношение силы трения к нормальной силе, отталкивающей тела друг от друга.</p> <p>3 отношение нормальной силы к силе трения, прижимающей тела друг к другу.</p> <p>4 отношение нормальной силы к силе трения, отталкивающей тела друг от друга</p> <p>108 Какие из перечисленных свойств присущи только металлам? 1 электропроводность;</p>

				2 твердость; 3прочность; 4 пластичность
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	109 Подтвердите высказывание: Уменьшение объёма металла при переходе из жидкого состояния в твёрдое называется <:усадка:> 110 Дайте правильный ответ: Полимерные самосмазывающиеся композиционные материалы делят по составу на следующие группы: 1 композиции, содержащие главным образом антифрикционные наполнители, полимерные связующие и пластификаторы; композиции с комплексными наполнителями, улучшающими физико-механические и триботехнические свойства материалов; комбинированные самосмазывающиеся материалы типа металлополимерной ленты 2композиции, содержащие главным образом антифрикционные наполнители, полимерные связующие и пластификаторы; композиции с комплексными наполнителями, улучшающими физико-механические и триботехнические свойства материалов; композиции самосмазывающиеся материалы типа полимерных связующих и пластификаторов 3композиции, содержащие главным образом антифрикционные наполнители, полимерные связующие и металлополимерные ленты; композиции с комплексными наполнителями, улучшающими физико-механические и триботехнические свойства материалов; комбинированные самосмазывающиеся материалы типа металлополимерной ленты 4композиции с комплексными наполнителями, улучшающими физико-механические и триботехнические свойства материалов.
		Итого	110 55 – ОТЗ 55 – ЗТЗ	

Ключ к ФТЗ: правильные ответы тестовых заданий закрытого типа выделены **жирным начертанием шрифта**, правильные ответы на вопросы открытого типа <:ограничены специальными символами:>.

Комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с ним.

Вариант теста для проведения текущего контроля и (или) промежуточной аттестации с использованием компьютерных технологий формируется из ФТЗ по дисциплине.

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел. 1. Цели и задачи курса. Закономерности трения.

1. Сущность и задачи науки о трении.
2. Физическая природа трения. Адгезия и когезия.
3. Зависимость сил адгезии и когезии от чистоты (гладкости) сопрягаемых поверхностей.
4. Макро- и микропогрешности поверхностей трения.
5. Понятие о волнистости и шероховатости поверхности. Шероховатость технологическая и эксплуатационная, равновесная и неравновесная.
6. Параметры, принимаемые для оценивания шероховатости.
7. Воздействие пластической деформации при обработке поверхностей деталей на напрягаемое состояние и на изменение структуры поверхностных слоев.
8. Трение в плоских направляющих для поступательного движения.
9. Трения в треугольных направляющих.
10. Трение в цилиндрических направляющих.
11. Трение во вращательных парах с зазором.
12. Трение во вращательных парах без зазора.
13. Трение во вращательных парах типа кольцевой пяты.
14. Трение в резьбовых соединениях.
15. Природа граничной, жидкостной, полужидкостной смазки.
16. Гидростатическое, гидродинамическое, гидростатодинамическая жидкостная смазка.
17. Закономерности жидкостного трения скорости потоков и давление в смазочном слое.
18. Зависимость приведенного коэффициента трения в подшипнике жидкостного трения от вязкости масла, скоростных и геометрических параметров подшипника.

Раздел 2. Виды изнашиваний. Способы снижения. Методы повышения износостойкости.

1. Поверхностное пластическое деформирование как метод повышения трибологических свойств деталей машин.
2. Области применения пластического деформирования деталей роликами.
3. Теоретические основы контакта роликов с обрабатываемыми деталями.
4. Деформация поверхностей деталей в процессе накатывания.
5. Технологический режим чистового накатывания.
6. Технологический режим упрощенного накатывания.
7. Конструкции роликовых узлов.
8. Планетарные раскатки.
9. Общие сведения о химико-термическом упрощении поверхностей трения: поверхностной закалке, покрытиях, наплавке, напылении.
10. Антифрикционные и противоизносные покрытия поверхностей трения крупногабаритного оборудования.
11. Общие требования к смазочным материалам. Классификация смазочных материалов.
12. Выбор типа смазочного материала в зависимости от условий работы узлов трения.
13. Структура жидких смазочных материалов (масел), основа масел, функциональные присадки и антифрикционные добавки.

3.6 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету (для оценки умений)

Распределение простых практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых простых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового простого практического задания к зачету.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету

1. Для заданных условий: коэффициент интенсивности изнашивания $K = 1,95 \cdot 10^{-10} \text{ Па}^{-1}$, радиус кольца $r = 5,5 \cdot 10^{-2} \text{ м}$, ширина кольца $\Delta = 3,8 \cdot 10^{-3} \text{ м}$, толщина кольца $h = 2,5 \cdot 10^{-3} \text{ м}$ определить распределение контактного давления в моменты времени $t = 0; 0,005; 0,01; 0,015; 0,02$. Определить наиболее безопасную с точки зрения герметичности зону газов (зону наиболее высокого давления).

2. Подберем уплотнение для заданных условий и рассчитаем его ресурс. Диаметр вала $d = 80 \text{ мм}$. Ширина и толщина участка контакта уплотнения с валом равна $l = 3 \cdot 10^{-3} \text{ м}$, подпятника $h = 3 \cdot 10^{-3} \text{ м}$. Примем максимальное количество оборотов равным 7000 мин⁻¹. Сочетание контактирующих поверхностей: Сталь 20Х цементированная HRC 60—62 и Сталь 20Х (цементированная) HRC 60—64. Смазка – ЦИАТИМ. Предельное контактное давление $q^* = 0,5 \text{ МПа}$.

3.7 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение простых практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых простых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового простого практического задания к зачету.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету

1. Определить вид изнашивания:

- система колесо-рельс;
- тормозная колодка-поверхность катания;
- электрические цепи.

2. Определить способы упрочнения поверхностей:

- узел пятник – подпятник;
- фрикционный клин-планка;
- скользян кузова– скользян тележки.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Контрольная работа(К)	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами оформления (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку
Разноуровневые задачи	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста.

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.