

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 425-1

Б1.В.ДВ.11.02 «Финансы общественного сектора»
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Финансы и кредит

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма, 4 года 8 мес. очно-заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

В том числе в форме практической
подготовки (ПП) – 4
(очная)

Формы промежуточной аттестации в семестрах

очная форма обучения: зачет 4 семестр

Очная форма обучения	Распределение часов дисциплины по семестрам		
	Семестр	4	Итого
Число недель в семестре		17	
Вид занятий	Часов по УП		Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51/4		51/4
– лекции	17		17
– практические	34/4		34/4
Самостоятельная работа	57		57
Зачет			
	Итого	108	108

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ЧИТА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:
к.э.н. доцент

О.Л. Быстрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол от «15» мая 2023 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.Л. Быстрова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель преподавания дисциплины	
1	формирование знаний, умений и навыков выбора форм и методов взаимодействия в области общественных финансов
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать систематизированное представление об основах организации и функционирования финансов общественного сектора, специфике финансовых операций и управления финансами институциональных единиц общественного сектора, значении государственной финансовой политики и основах ее координации с денежно-кредитной политикой, современных тенденциях развития финансов общественного сектора, организации финансового менеджмента в государственном секторе
2	выработать аналитические навыки, необходимые при управлении денежными потоками в государственном секторе и принятии финансовых решений институциональными единицами общественного сектора
1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 Финансы общественного сектора изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.04.01 Информационные технологии в бухгалтерском учете
2	Б1.В.ДВ.04.02 Сети и системы обработки финансовых данных
3	Б1.В.ДВ.05.01 Финансовый мониторинг
4	Б1.В.ДВ.05.02 Финансовый контроль
5	Б1.В.ДВ.07.01 Банковское дело
6	Б1.В.ДВ.07.02 Расчетные и платежные системы
7	Б1.В.ДВ.09.01 Оценка стоимости бизнеса
8	Б1.В.ДВ.09.02 Ценообразование финансовых активов
9	Б1.В.ДВ.10.01 Анализ и оптимизация налогооблагаемой базы
10	Б1.В.ДВ.10.02 Расчеты и отчетность в налогообложении
11	Б1.В.ДВ.15.01 Бизнес-планирование
12	Б1.В.ДВ.15.02 Финансовое планирование в управлении проектами
13	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
14	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ПК-2.4 Способен осуществлять самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов целевого сегмента, а также определение условий сотрудничества для самостоятельно обратившихся клиентов	ПК-2.4.1 Осуществляет выбор форм и методов взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации	Знать: правила применения форм и методов взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации; методы, способы и инструменты взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации; принципы и особенности функционирования процесса взаимодействия
		Уметь: анализировать информацию для выбора форм и методов взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации; определять формы и методы сотрудничества для всех клиентов; планировать процесс взаимодействия и сотрудничества со всеми клиентами
		Владеть: навыками оценки основных параметров взаимодействия (сотрудничества); навыками обоснования применяемых форм и методов сотрудничества с инвесторами, организациями, средствами массовой информации; навыками определения эффективности применяемых форм и методов для осуществления взаимодействия с клиентами

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага, выбор, общественные финансы	4	6	10/2		16	ПК-2.4.1
1.1	Тема 1. Общественный сектор, общественные блага, общественный выбор	4	3	6		8	ПК-2.4.1
1.4	Тема 2. Состав и характеристика финансов общественного сектора. Характеристика финансовых операций	4	3	4/2		8	ПК-2.4.1
2.0	Раздел 2. Финансы общественного сектора	4	6	16/2		24	ПК-2.4.1
2.1	Тема 3. Финансы государственных и муниципальных учреждений	4	2	6/2		8	ПК-2.4.1
2.4	Тема 4. Понятие и принципы управления финансами общественного сектора	4	2	5		8	ПК-2.4.1
2.6	Тема 5. Государственная финансовая политика, ее координация с денежно-кредитной и тарифной политикой	4	2	5		8	ПК-2.4.1
3.0	Раздел 3. Реформирование общественных финансов	4	5	8		17	ПК-2.4.1
3.1	Тема 6. Современные тенденции реформирования общественных финансов	4	3	4		9	ПК-2.4.1
3.3	Тема 7. Финансовый менеджмент в государственном секторе	4	2	4		8	ПК-2.4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	4					ПК-2.4.1

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме

практической подготовки.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
6.1 Учебная литература		
6.1.1 Основная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Боряева, Т. Ф. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие / Т. Ф. Боряева, О. А. Тагирова, А. В. Носов. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 209 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170953 (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.1.2	Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора: в вопросах и ответах : учебное пособие / А. В. Дубынина. — Москва : Финансы и статистика, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-00184-060-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197230 (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Ветрова, Е. А. Государственные и муниципальные финансы : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Ветрова, Е. Е. Кабанова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 208 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597817 (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.2	Коречков, Ю. В. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие / Ю. В. Коречков. — Москва : МУБиНТ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-93002-389-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284675 (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.3	Лазарева, Т. Г. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие / Т. Г. Лазарева. — Самара : СамГАУ, 2021. — 138 с. — ISBN 978-5-88575-640-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184040 (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Быстрова О.Л. Финансы общественного сектора: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы	рукопись
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru	
6.2.2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru	
6.2.3	ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		

6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрено

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 2.12 для проведения лекционных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 4.19 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – 3.24, 4.15
5	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперменным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на</p>

	<p>изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и т.п. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач, ситуации. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование умений и практических навыков</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина. Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Финансы общественного сектора» участвует в формировании компетенции:

ПК-2.4 Способен осуществлять самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов целевого сегмента, а также определение условий сотрудничества для самостоятельно обратившихся

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
4 семестр				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага, выбор, общественные финансы Тема 1. Общественный сектор, общественные блага, общественный выбор	ПК-2.4.1	Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии), разноуровневые задачи (письменно)
2	Текущий контроль	Тема 2. Состав и характеристика финансов общественного сектора. Характеристика финансовых операций	ПК-2.4.1	Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии) разноуровневые задачи (письменно) В рамках ПП**: разноуровневые задачи (письменно)
3	Текущий контроль	Раздел 2. Финансы общественного сектора Тема 3. Финансы государственных и муниципальных учреждений	ПК-2.4.1	Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии) разноуровневые задачи (письменно) В рамках ПП**: разноуровневые задачи (письменно)
4	Текущий контроль	Тема 4. Понятие и принципы управления финансами общественного сектора	ПК-2.4.1	Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии), разноуровневые задачи (письменно)
5	Текущий контроль	Тема 5. Государственная финансовая политика, ее координация с денежно-кредитной и тарифной политикой	ПК-2.4.1	Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии), разноуровневые задачи (письменно)
6	Текущий контроль	Раздел 3. Реформирование общественных финансов Тема 6. Современные тенденции реформирования общественных финансов.	ПК-2.4.1	Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии), разноуровневые задачи (письменно)

7	Текущий контроль	Тема 7. Финансовый менеджмент в государственном секторе	ПК-2.4.1	Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии), разноуровневые задачи (письменно)
8	Текущий контроль	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага, выбор, общественные финансы Раздел 2. Финансы общественного сектора Раздел 3. Реформирование общественных финансов	ПК-2.4.1	Тестирование (компьютерные технологии)
9	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага, выбор, общественные финансы Раздел 2. Финансы общественного сектора Раздел 3. Реформирование общественных финансов	ПК-2.4.1	Зачет - собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ППП – практическая подготовка.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» и четырехбалльная оценочная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Разноуровневые задачи	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений	Типовые разноуровневые задачи

		<p>обучающихся;</p> <p>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</p> <p>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	
3	Тестирование (компьютерные технологии)	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация

1	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	<p>Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	<p>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</p>	Высокий
	<p>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p>	Базовый
	<p>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много</p>	Минимальный

	неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Разноуровневые задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки выполнить задание

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины

Темы докладов

1. Понятие общественного сектора. Роль государства.
2. Особенности производства в общественном секторе.
3. Сущность финансов общественного сектора.
4. Определение общественного блага.
5. Свойства общественных благ: несоперничество в потреблении и неисключаемость.
6. Особенности общественных благ.
7. Состав финансов общественного сектора.
8. Основные функции финансов общественного сектора.
9. Особенности государственных и муниципальных финансов.
10. Сущность финансово-кредитной системы Российской Федерации.
11. Состав и структура финансово-кредитной системы в России.
12. Понятие ценных бумаг и порядок их эмиссии.
13. Виды ценных бумаг.
14. Межгосударственные специальные фонды.
15. Казначейская система исполнения бюджета в РФ.
16. Организационные формы казначейского исполнения бюджета.
17. Единый казначейский счет.
18. Финансирование федеральных целевых программ.
19. Финансирование бюджетных учреждений.
20. Бюджетная классификация доходов бюджетов.
21. Бюджетная классификация расходов бюджетов.
22. Источники финансирования дефицитов бюджетов разных уровней.
23. Классификация видов государственных долгов.
24. Доходы федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов.
25. Понятие и принципы государственного и муниципального кредита.
26. Стратегия государственных заимствований.
27. Система управления государственным долгом.
28. Особенности предоставления целевых бюджетных кредитов.
30. Сущность и задачи государственных внебюджетных фондов.
31. Порядок осуществления индивидуально-персонифицированного учета.
32. Характеристика негосударственного пенсионного обеспечения.
33. Порядок образования и направления использования Фонда социального страхования Российской Федерации.
34. Порядок образования и направления использования Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования.
35. Особенности формирования и направления использования отраслевых и межотраслевых государственных внебюджетных фондов.
36. Сущность и функции налогов.

37. Классификация налогов и сборов.
38. Особенности налогообложения муниципальных образований.
39. Источники финансовых ресурсов предприятия.
40. Финансовое планирование на предприятии.
41. Сущность и задачи финансового контроля на муниципальном уровне.
42. Самостоятельное исполнение бюджетов органами муниципальных образований.
43. Проблема независимости муниципальных контрольно-счетных органов.
44. Современные тенденции реформирования общественных финансов.
45. Тенденции реформирования общественных финансов российский аспект.
46. Тенденции реформирования общественных финансов зарубежный опыт.
47. Финансовый менеджмент в государственном секторе.

3.2 Типовые разноуровневые задачи (в рамках практической подготовки)

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневой задачи,
выполняемой в рамках практической подготовки
по теме 2 «Состав и характеристика финансов общественного сектора. Характеристика
финансовых операций»

Проанализируйте Отчет об исполнении федерального бюджета за 2021 финансовый год. Сравните его с бюджетом, утвержденным в начале года. Выявите статьи доходов и расходов, по которым имеются значительные отклонения (более 10%). Выявите их причины. Ответ пришлите в табличной форме с выводами в формате М. Excel.

Образец разноуровневой задачи,
выполняемой в рамках практической подготовки
по теме 3 «Финансы государственных и муниципальных учреждений»

Количество учащихся 10-11 классов на 1 января текущего финансового года составило 73 человек, а на 1 сентября - 64 человека. Рассчитайте среднегодовое количество учащихся и нормативное количество классов. 4. Количество учащихся 1-4 классов на 1 января текущего финансового года составило 122 человека, а на 1 сентября - 135 человек. Рассчитайте среднегодовое количество учащихся и нормативное количество классов.

Образец разноуровневой задачи,
по теме 4 «Понятие принципы управления финансами общественного сектора»

Задание реконструктивного уровня

Рассчитайте сумму расходов бюджета муниципального образования. Сумма доходов бюджета города 255 млн. руб., дефицит бюджета -45 млн. руб., дотация 20% от суммы дефицита.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
ПК-2.4.1 Осуществляет выбор форм и методов взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации	Общественный сектор, общественные блага, общественный выбор	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	Состав и характеристика финансов общественного сектора. Характеристика финансовых операций	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Действие	2 – ОТЗ 0 – ЗТЗ	
	Финансы государственных и муниципальных учреждений	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Действие	2 – ОТЗ 0 – ЗТЗ	
	Понятие и принципы управления финансами общественного сектора	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	Государственная финансовая политика, ее координация с денежно-кредитной и тарифной политикой	Знание	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
		Умение	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	Современные тенденции реформирования общественных финансов	Знание	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
		Умение	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	Финансовый менеджмент в государственном секторе	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
	Автор Быстрова О.Л.	Итого		90: 45 – ОТЗ 45 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Общественные блага — это блага, потребление которых доступно <:.....>.
2. Совокупная ценность общественного блага определяется <:.....> суммированием индивидуальных кривых предельной пользы блага для потребителя А и потребителя В.
3. Чем выше уровень развития страны,
 - а) тем выше доля общественного сектора в ВВП;
 - б) тем ниже доля общественного сектора в ВВП;
 - в) тем быстрее увеличивается доля общественного сектора в ВВП;
 - г) тем медленнее увеличивается доля общественного сектора в ВВП.
4. Масштабы общественного сектора определяются:
 - а) объемом государственных доходов и расходов;
 - б) уровнем развития рыночной экономики;
 - в) привычными моделями поведения в обществе;
 - г) сформированной системой институтов.
5. Полная или частичная замена «хороших» товаров «плохими» называется <:.....>.
6. Физическое воздействие одного процесса на другой называется <:.....>.
7. По способу зависимости благ друг от друга общественные блага делятся на <:.....>.
8. Равновесие в общественном секторе:
 - а) саморегулирующийся процесс;
 - б) бюджетное равновесие;
 - в) зависит от ограничения доходов;
 - г) налоговое равновесие.
9. Общественный сектор включает 3 подсектора: добровольно-общественный, государственный и <:.....>.
10. Что из перечисленных относится к расходам государственного бюджета?
 - а) оплата импорта товаров;
 - б) военные расходы;
 - в) расходы на социально-культурные нужды;
 - г) обслуживание государственного долга;
 - д) жилищное строительство;
 - е) заработная плата работников СМИ.

11. Выделите виды и направления расходов государственного бюджета на хозяйственные цели, способствующие увеличению капиталовложений.

- а) кредитование малого и среднего бизнеса;
- б) выплата внешнего государственного долга;
- в) финансирование образования и культуры;
- г) инвестиционные субсидии.

12. К функциям общественного сектора относят (несколько вариантов ответа):

- а) аллокационную;
- б) дистрибутивную;
- в) стабилизационную;
- г) структурную;
- д) ситуативную.

13. Вертикальная несбалансированность бюджетной системы вызвана:

- а) различием функций разных уровней власти;
- б) разным уровнем развития территорий;
- в) различным налоговым потенциалом территорий.

14. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов - <:.....>.

15. Кем разработана концепция селективных стимулов? Ответ: <:.....>.

16. Часть экономической системы, в которую входят отрасли, имеющие сходные общие характеристики, экономические цели, характер функционирования – это <:.....>.

17. Соотнесите понятия:

Условие Самуэльсона	При оптимальном производстве общественного блага предельная норма трансформации этого блага в частное равна сумме замещения двух благ для всех индивидов, участвующих в их потреблении
Равновесие Линдаля	Люди пользуются одним и тем же количеством общественного блага, но при этом платят разную налоговую цену
Критерий Парето	Подразумевает такое состояние публичного сектора, что никакое другое достижимое размещение товаров не может поднять уровень полезности индивида, не понизив его для кого бы то ни было.
Критерий Калдора-Хикса	Переход от одного состояния экономической системы к другому повышает общее благосостояние, если те члены общества, которые выигрывают при этом переходе, потенциально способны компенсировать проигрыш тем, чье положение ухудшается

18. Изменение содержания основных подходов в становлении теории общественного сектора

Середина XIX века – Ф.Лист

Конец XIX века – Дж.М.Кларк

Конец XIX век первая половина XX века – А. Вагнер

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. Общественный сектор и общественные блага, выбор, общественные финансы

1. Понятие общественного сектора. Роль государства.

2. Особенности производства в общественном секторе.
3. Сущность финансов общественного сектора.
4. Определение общественного блага.
5. Свойства общественных благ: несоперничество в потреблении и неисключаемость.
6. Особенности общественных благ
7. Состав финансов общественного сектора.

Раздел 2. Финансы общественного сектора

8. Основные функции финансов общественного сектора.
9. Особенности государственных и муниципальных финансов.
10. Сущность финансово-кредитной системы Российской Федерации.
11. Состав и структура финансово-кредитной системы в России.
12. Понятие ценных бумаг и порядок их эмиссии.
13. Виды ценных бумаг.
14. Межгосударственные специальные фонды.
15. Казначейская система исполнения бюджета в РФ.
16. Организационные формы казначейского исполнения бюджета.
17. Единый казначейский счет.
18. Финансирование федеральных целевых программ.
19. Финансирование бюджетных учреждений.
20. Бюджетная классификация доходов бюджетов.
21. Бюджетная классификация расходов бюджетов.
22. Источники финансирования дефицитов бюджетов разных уровней.
23. Классификация видов государственных долгов.
24. Доходы федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов.
25. Понятие и принципы государственного и муниципального кредита.
26. Стратегия государственных заимствований.
27. Система управления государственным долгом.
28. Особенности предоставления целевых бюджетных кредитов.
30. Сущность и задачи государственных внебюджетных фондов.
31. Порядок осуществления индивидуально-персонифицированного учета.
32. Характеристика негосударственного пенсионного обеспечения.
33. Порядок образования и направления использования Фонда социального страхования Российской Федерации.
34. Порядок образования и направления использования Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования.

Раздел 3. Реформирование общественных финансов

35. Особенности формирования и направления использования отраслевых и межотраслевых государственных внебюджетных фондов.
36. Сущность и функции налогов.
37. Классификация налогов и сборов.
38. Особенности налогообложения муниципальных образований.
39. Источники финансовых ресурсов предприятия.
40. Финансовое планирование на предприятии.
41. Сущность и задачи финансового контроля на муниципальном уровне.
42. Самостоятельное исполнение бюджетов органами муниципальных образований.
43. Проблема независимости муниципальных контрольно-счетных органов.
44. Современные тенденции реформирования общественных финансов.
45. Тенденции реформирования общественных финансов российский аспект.
46. Тенденции реформирования общественных финансов зарубежный опыт.

47. Финансовый менеджмент в государственном секторе.

3.5 Типовые практические задания к зачету (для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к зачету.

Образец типовых практических заданий к зачету

1. Перечислите основные принципы финансов общественного сектора.
2. Назовите направления экономической стабилизации финансов общественного сектора в условиях реформирования российской экономики.
3. Проблемы российского финансового рынка.
4. Отличие ценных бумаг субъектов РФ и муниципальных ценных бумаг от государственных ценных бумаг.
5. Связь корпоративных ценных бумаг с финансами общественного сектора.
6. Россия в системе международных финансов.
8. Назовите участников процесса исполнения бюджета.
9. Перечислите задачи исполнения бюджета.
10. Уровни функционирования бюджетной системы и их взаимосвязь в РФ и за рубежом.
11. Механизм бюджетного федерализма.
12. Функции Центрального банка Российской Федерации и кредитных организаций.
13. Формирование Пенсионного фонда Российской Федерации.
14. Порядок образования и направления использования внебюджетных фондов субъектов РФ и местных органов власти (муниципальных внебюджетных фондов).
15. Элементы налогообложения.
16. Участники налоговой системы РФ.
17. Организация налогового контроля.
18. Функции финансов на предприятии.
19. Финансовый механизм предприятия.
20. Система формирования и распределения финансовых результатов.

3.6 Типовые практические задания к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к зачету.

Образец типовых практических заданий к зачету

1. В стране А экономическая ситуация охарактеризуется следующими показателями: ставка подоходного налога равна 15% (применяется пропорциональная система налогообложения); расходы государственного бюджета – 200 млрд. ден. ед.; фактические доходы населения – 600 млрд. ден. ед.; возможные доходы при полной занятости

экономических ресурсов – 1200 млрд. ден. ед. Определить доходы, дефицит (профицит) бюджета.

2. Рассчитайте сумму дотаций. Сумма доходов бюджета города 255 млн. руб., дефицит бюджета -45 млн. руб., дотация 20% от суммы дефицита.

3. Проанализируйте Отчет об исполнении федерального бюджета за 2021 финансовый год. Сравните его с бюджетом, утвержденным в начале года. Выявите статьи доходов и расходов, по которым имеются значительные отклонения (более 10%). Выявите их причины. Ответ пришлите в табличной форме с выводами в формате М. Excel.

4. Количество учащихся 10-11 классов на 1 января текущего финансового года составило 73 человек, а на 1 сентября - 64 человека. Рассчитайте среднегодовое количество учащихся и нормативное количество классов. 4. Количество учащихся 1-4 классов на 1 января текущего финансового года составило 122 человека, а на 1 сентября - 135 человек. Рассчитайте среднегодовое количество учащихся и нормативное количество классов.

5. Каковы особенности бюджетного процесса на муниципальном уровне? Представьте основные процедуры этого процесса в виде схемы.

6. Каков порядок рассмотрения проекта Федерального закона о федеральном бюджете Государственной Думой?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневые задачи	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.