

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 (ФГБОУ ВО ИргУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 (ЗабИЖТ ИргУПС)

УТВЕРЖДЕНА
 приказом и. о. ректора
 от «07» июня 2021 г. № 79

Б1.В.ДВ.11.01 Экономическая география и международные перевозки
 рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма, 4 года 8 мес. очно-заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах

очная форма обучения: зачет 4 семестр

очно-заочная форма обучения: зачет 4 семестр

В том числе в форме практической
 подготовки (ПП) – 4/4

(очная/очно-заочная)

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | Итого |
|--|--------------|--------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП* | 51/4 | 51/4 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические | 34/4 | 34/4 |
| – лабораторные | | |
| Самостоятельная работа | 57 | 57 |
| Итого | 108/4 | 108/4 |

Очно-заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 4 | Итого |
|--|--------------|--------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 34/4 | 34/4 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические | 17/4 | 17/4 |
| – лабораторные | | |
| Самостоятельная работа | 65 | 65 |
| Зачет | 9 | 9 |
| Итого | 108/4 | 108/4 |

В форме ПП – в форме практической подготовки.

ЧИТА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:
к.геогр.н., доцент

Н.М. Ковалева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление процессами перевозок», протокол от «03» июня 2021 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Экономика и управление», протокол от «03» июня 2021 г. № 11.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.Л. Быстрова

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 Цель преподавания дисциплины | |
| 1 | изучение экономико-географических факторов и закономерностей территориального размещения и развития производства, как в России, так и зарубежных странах, их взаимодействие с формированием транспортной сети и географией грузопотоков; оценка основных видов транспорта и их взаимодействие с размещением производства |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | определить основные экономико-географические факторы, характерные для развития транспортной сети, рациональную сферу их применения |
| 2 | изучение различных территориальных систем производительных сил, процессы их формирования, управления |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся | |
| <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 Экономическая география и международные перевозки формируется на начальном этапе формирования компетенции |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.В.ДВ.04.01 Планирование на предприятии |
| 2 | Б1.В.ДВ.04.02 Социально-экономическое планирование |
| 3 | Б1.В.ДВ.07.01 Анализ финансово-хозяйственной деятельности |
| 4 | Б1.В.ДВ.07.02 Экономический анализ |
| 5 | Б1.В.ДВ.12.01 Себестоимость перевозок |
| 6 | Б1.В.ДВ.12.02 Оптимизация в экономике |
| 7 | Б1.В.ДВ.15.01 Сметное дело |
| 8 | Б1.В.ДВ.15.02 Экономическая оценка инвестиций |
| 9 | Б1.В.ДВ.16.01 Ценообразование |
| 10 | Б1.В.ДВ.16.02 Тарифы на транспорте |
| 11 | Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика |

| | |
|----|--|
| 12 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 13 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-9.2. Способен планировать хозяйственную деятельность и прогнозировать ее результаты на основе данных о состоянии и перспективах развития хозяйствующих субъектов | ПК- 9.2.1. Составляет план производственно-хозяйственной деятельности на основе проведения экономических расчетов | Знать: экономические показатели региона и их связь с потребностями в транспортном обслуживании; теоретические основы функционирования рыночной экономики; распределения производительных сил по регионам страны международных экономических отношений; внешней торговли и торговой политики |
| | | Уметь: составлять технологические и экономические обоснования транспортно-технологических маршрутов и схем доставки грузов; выявлять разнообразные экономические факторы, влияющие на транспорт; прогнозирование экономического развития и транспортных связей региона |
| | | Владеть: экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями; основами организации и функционирования транспортного комплекса; навыками работы с картами и контурными картами по указанию на них транспортных узлов |
| ПК-9.3. Способен анализировать результаты хозяйственной деятельности и оценивать перспективы развития хозяйствующих субъектов | ПК-9.3.4. Использует статистические материалы для проведения аналитических процедур | Знать: основные факторы и тенденции функционирования и развития социально-экономических систем; распределения производительных сил по регионам страны международных экономических отношений |
| | | Уметь: на основе действующей статистической методологии рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели |
| | | Владеть: навыками формулировки аналитических выводов на основе содержательной интерпретации полученных результатов статистической обработки данных |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | | Очно-заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|-----|---|-------------|------|-----|------|----|--------------------|------|-----|------|----|--|
| | | Се-местр | Часы | | | | Се-местр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Ла б | СР | | Лек | Пр | Ла б | СР | |
| 1.0 | Раздел 1. Экономическая география как наука | 4 | 4 | 8/2 | | 12 | 4 | 4 | 4/2 | | 16 | ПК-9.2.1 |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | | Очно-заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции | |
|-----|---|-------------|------|-----|------|----|--------------------|------|-----|------|----|--|----------|
| | | Се-местр | Часы | | | | Се-местр | Часы | | | | | |
| | | | Лек | Пр | Ла б | СР | | Лек | Пр | Ла б | СР | | |
| 1.1 | Тема «Экономическая география: сущность, история, значение в экономике страны» 1. Сущность и понятие экономической географии, предмет и объект исследования. Цели и задачи экономической географии. 2. История развития науки 3. Значение науки для экономики страны | 4 | 2 | | | | 4 | 2 | | | | ПК-9.2.1 | |
| 1.2 | Практическая работа № 1. Тема: «Экономическая география: сущность, история, значение в экономике страны»» | 4 | | 4/2 | | | 4 | | 2/2 | | | ПК-9.2.1 | |
| 1.3 | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: «Экономическая география: сущность, история, значение в экономике страны» | 4 | | | | 6 | 4 | | | | 8 | ПК-9.2.1 | |
| 1.4 | Тема. Фундаментальные понятия экономической географии. Методы изучения экономической географии 1. Основные понятия экономической географии. 2. Основные методы изучения науки и их характеристика | 4 | 2 | | | | 4 | 2 | | | | ПК-9.2.1 | |
| 1.5 | Практическая работа № 2. Тема: «Фундаментальные понятия экономической географии. Методы изучения экономической географии» | 4 | | 4 | | | 4 | | 2 | | | ПК-9.2.1 | |
| 1.6 | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: «Фундаментальные понятия экономической географии. Методы изучения экономической географии» | 4 | | | | 6 | 4 | | | | 8 | ПК-9.2.1 | |
| 2.0 | Раздел 2. Россия на политической карте мира | 4 | 8 | 16 | | | 24 | 4 | 8 | 8 | | 32 | ПК-9.2.1 |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | | Очно-заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|-----|--|-------------|------|----|------|----|--------------------|------|----|------|----|--|
| | | Се-местр | Часы | | | | Се-местр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Ла б | СР | | Лек | Пр | Ла б | СР | |
| 2.1 | Тема. Россия как государство на мировой арене 1. Политико-географическое положение страны 2. Экономико-географическое положение России 3. Государственное устройство Российской Федерации 4. Внешнеэкономическая деятельность | 4 | 2 | | | | 4 | 2 | | | | ПК-9.2.1 |
| 2.2 | Практическая работа № 3. Тема: . «Россия как государство на мировой арене» | 4 | | 4 | | | 4 | | 2 | | | ПК-9.2.1 |
| 2.3 | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: «Россия как государство на мировой арене» | 4 | | | | 6 | 4 | | | | 8 | ПК-9.2.1 |
| 2.4 | Тема. «Природные ресурсы России» 1. Классификация природных ресурсов 2. География топливных минеральных ресурсов России 3. География рудных минеральных ресурсов России 4. География нерудных минеральных ресурсов России 5. География неминеральных ресурсов России 6. Агроклиматические ресурсы России 7. Водные и гидроэнергетические ресурсы России 8. Геотермальные ресурсы 9. Рекреационные ресурсы 10. Основные проблемы природопользования и пути их решения | 4 | 2 | | | | 4 | 2 | | | | ПК-9.2.1 |
| 2.5 | Практическая работа № 4. Тема: «Природные ресурсы России» | 4 | | 4 | | | 4 | | 2 | | | ПК-9.2.1 |
| 2.6 | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: «Природные ресурсы России» | 4 | | | | 6 | 4 | | | | 8 | ПК-9.2.1 |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции | |
|------|---|-------------|------|-----|------|--------------------|------|-----|-----|--|----------|
| | | Се-местр | Часы | | | Се-местр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Ла б | | СР | Лек | Пр | | Ла б |
| 2.7 | Тема «Население России» 1.Численность и размещение населения России 2.Воспроизводство (естественное движение) населения России 3.Структура населения России 4.Городское и сельское население России 5.Миграции (механическое движение) населения 6.Трудовые ресурсы | 4 | 2 | 4 | | 4 | 2 | 2 | | | ПК-9.2.1 |
| 2.8 | Тема «Отраслевая структура Народного хозяйства России» 1.Отраслевая структура хозяйства России 2.Функциональная структура народного хозяйства России 3.Территориальная структура хозяйства России 4.Принципы размещения производства 5.Факторы размещения производства 6.Характерные черты хозяйства России | 4 | 2 | | | 4 | 2 | | | | ПК-9.2.1 |
| 2.9 | Практическая работа № 5. Отраслевая структура Народного хозяйства России» | 4 | | 4 | | 4 | | 2 | | | ПК-9.2.1 |
| 2.10 | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: Отраслевая структура Народного хозяйства России» | 4 | | | | 12 | 4 | | | 16 | ПК-9.2.1 |
| 3.0 | Раздел 3. Экономическое районирование России как основная форма территориальной организации хозяйства страны | 4 | 2 | 4/2 | | 6 | 4 | 2 | 2/2 | 5 | ПК-9.3.4 |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | | Очно-заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|-----|---|-------------|----------|----------|------|-----------|--------------------|----------|----------|------|----------|--|
| | | Се-местр | Часы | | | | Се-местр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Ла б | СР | | Лек | Пр | Ла б | СР | |
| 3.1 | Тема «Экономическое районирование России». «Экономические районы России» 1.Значение экономического районирования. Виды экономического районирования 2.Исторические аспекты экономического районирования 3.Основные принципы районирования 4.Особенности современного экономического районирования России 5.Экономический район - как основной объект экономического районирования. 6. Экономические районы России | 4 | 2 | | | | 4 | 2 | | | | |
| 3.2 | Практическая работа № 6. Экономическое районирование России». «Экономические районы России» | 4 | | 4/2 | | | 4 | | 2/2 | | | ПК-9.3.4 |
| 3.3 | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: «Экономическое районирование России». «Экономические районы России» | 4 | | | | 6 | 4 | | | | 5 | ПК-9.3.4 |
| 4.0 | Раздел 4 География транспорта | 4 | 2 | 4 | | 12 | 4 | 2 | 2 | | 8 | ПК-9.3.4 |
| 4.1 | Тема «Транспортная система России» 1 Состав и значение транспортной системы России 2. Основные факторы, влияющие на развитие транспортных систем 3.Основные проекты инновационного развития транспортной системы 4. Развитие транспортной сети | 4 | 1 | | | | 4 | 1 | | | | |
| 4.2 | Практическая работа № 7. Тема: «Состав и значение транспортной системы России» | 4 | | 2 | | | 4 | | 1 | | | ПК-9.3.4 |
| 4.3 | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: «Состав и значение транспортной системы России» | 4 | | | | 6 | 4 | | | | 4 | ПК-9.3.4 |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|----------|----------|------|----------|--------------------|----------|----------|------|----------|--|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | | Очно-заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
| | | Се-местр | Часы | | | | Се-местр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Ла б | СР | | Лек | Пр | Ла б | СР | |
| 4.4 | Тема «Основные характеристики видов транспорта России» 1. Железнодорожный транспорт России 2. Автомобильный транспорт России 3. Трубопроводный транспорт России 4. Морской транспорт России 5. Речной транспорт России 6. Авиационный транспорт России | 4 | 1 | | | | 4 | 1 | | | | ПК-9.3.4 |
| 4.5 | Практическая работа № 8. Тема: «Основные характеристики видов транспорта России» | 4 | | 2 | | | 4 | | 1 | | | ПК-9.3.4 |
| 4.6 | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: «Основные характеристики видов транспорта России» | 4 | | | | 6 | 4 | | | | 4 | ПК-9.3.4 |
| 5.0 | Раздел 5. Международные перевозки | 4 | 1 | 2 | | 3 | 4 | 1 | 1 | | 4 | ПК-9.3.4 |
| 5.1 | Тема «Виды международных перевозок» 1. Международные перевозки как фактор развития экономики 2. Правовые основы международных перевозок 3. Международные железнодорожные перевозки 4. Международные автомобильные перевозки 5. Международные воздушные перевозки 6. Международные морские перевозки. 7. Речные международные перевозки | 4 | 1 | | | | 4 | 1 | | | | ПК-9.3.4 |
| 5.2 | Практическая работа № 9. «Виды международных перевозок» | 4 | | 2 | | | 4 | | 1 | | | ПК-9.3.4 |
| 5.3 | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: «Виды международных перевозок» | 4 | | | | 3 | 4 | | | | 4 | ПК-9.3.4 |
| | Форма промежуточной аттестации - зачет | 4 | | | | | 4 | | 9 | | | ПК-9.2.1, ПК-9.3.4 |

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки.

| 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | |
|---|--|---|
| Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет | | |
| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | |
| 6.1 Учебная литература | | |
| 6.1.1 Основная литература | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.1.1 | Вакуленко, С. П. Единая транспортная система : учебное пособие / С. П. Вакуленко, Н. Ю. Евреенова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175941 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.1.2 | Транспортно-грузовые системы : учебное пособие / А. В. Дороничев, О. В. Садовская, Н. В. Куклева, Д. Н. Куклев. — Хабаровск : ДВГУПС, 2019. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179421 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.1.3 | Кузминых, Ю. В. Экономическая география : учебное пособие / Ю. В. Кузминых. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9239-1183-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152540 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.2.1 | Королькова, Н. В. Экономическая география : учебно-методическое пособие / Н. В. Королькова, Т. А. Флягина. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 11 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175875 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.2.2 | Панько, Ю. В. Транспортные системы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Панько. — Москва : РУТ (МИИТ), 2018. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173733 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.2.3 | Сафронов, Э. А. Транспортные системы городов и регионов : учебное пособие / Э. А. Сафронов. — Омск : СибАДИ, 2019. — 381 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149552 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся) | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС |
| 6.1.3.1 | Ковалева Н.М. Экономическая география и международные перевозки: учебное пособие | рукопись |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | |
| 6.2.1 | АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru | |

| | |
|--|---|
| 6.2.2 | ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11 |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08 |
| 6.3.1.3 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License |
| 6.3.1.4 | АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009 |
| 6.3.1.5 | БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009 |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | |
| 6.3.3.1 | Информационно-справочная система «Гарант» |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Не предусмотрено |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|---|
| 1 | Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11 |
| 2 | Учебная аудитория 1.20 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 3 | Учебная аудитория 1.21 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – 3.24, 4.15 |
| 5 | Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | <p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач, бизнес-кейсы, ситуации. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование умений и практических навыков</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> | |

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономическая география и международные перевозки» участвует в формировании компетенции:

ПК-9.2. Способен планировать хозяйственную деятельность и прогнозировать ее результаты на основе данных о состоянии и перспективах развития хозяйствующих субъектов.

ПК-9.3. Способен анализировать результаты хозяйственной деятельности и оценивать перспективы развития хозяйствующих субъектов.

Программа контрольно-оценочных мероприятий

очная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел/тема дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--|--|---------------------------------------|---|
| 4 семестр | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Тема 1. Экономическая география: сущность, история, значение в экономике страны | ПК-9.2.1 | Доклад (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно). В рамках ПП*: индивидуальное творческое задание (письменно) |
| 2 | Текущий контроль | Тема 2. Фундаментальные понятия экономической географии. Методы изучения экономической географии | ПК-9.2.1 | Доклад (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно) |
| 3 | Текущий контроль | Раздел 1. Экономическая география как наука | ПК-9.2.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 4 | Текущий контроль | Тема 3. Россия как государство на мировой арене | ПК-9.2.1 | Реферат (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно) |
| 5 | Текущий контроль | Тема 4. Природные ресурсы России | ПК-9.2.1 | Индивидуальное творческое задание (письменно) |
| 6 | Текущий контроль | Тема 5. Население России | ПК-9.2.1 | Индивидуальное творческое задание (письменно) |
| 7 | Текущий контроль | Тема 6. Отраслевая структура | ПК-9.2.1 | Индивидуальное творческое задание (письменно) |
| 6 | Текущий контроль | Раздел 2. Россия на политической карте мира | ПК-9.2.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 7 | Текущий контроль | Тема 7. Экономическое районирование России. Экономические районы | ПК-9.3.4 | Доклад (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно). В рамках ПП*: индивидуальное |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|-----------------------|---|
| | | | | творческое задание (письменно) |
| 8 | Текущий контроль | Раздел 3. Экономическое районирование России как основная форма территориальной организации хозяйства страны | ПК-9.3.4 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 11 | Текущий контроль | Тема 8. Транспортная система России | ПК-9.3.4 | Индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (письменно) |
| 12 | Текущий контроль | Тема 9. Основные характеристики видов транспорта России | ПК-9.3.4 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 13 | Текущий контроль | Раздел 4 География транспорта | ПК-9.3.4 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 17 | Текущий контроль | Тема 10. Виды международных перевозок | ПК-9.3.4 | Индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (письменно) |
| | Текущий контроль | Раздел 5. Международные перевозки | ПК-9.3.4 | Индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (письменно) |
| | Форма промежуточной аттестации | Раздел 1. Экономическая география как наука Раздел 2. Россия на политической карте мира Раздел 3. Экономическое районирование России как основная форма территориальной организации хозяйства страны Раздел 4 География транспорта Раздел 5. Международные перевозки | ПК-9.2.1, ПК-9.3.4 | Зачет (собеседование), зачет - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ППП – практическая подготовка.

Программа контрольно-оценочных мероприятий

очно-заочная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел/тема дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--|--|---------------------------------------|---|
| 4 семестр | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Тема 1. Экономическая география: сущность, история, значение в экономике страны | ПК-9.2.1 | Доклад (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно). В рамках ПП*: индивидуальное творческое задание (письменно) |
| 2 | Текущий контроль | Тема 2. Фундаментальные понятия экономической географии. Методы изучения экономической географии | ПК-9.2.1 | Доклад (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно) |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|-----------------------|---|
| 3 | Текущий контроль | Раздел 1. Экономическая география как наука | ПК-9.2.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 4 | Текущий контроль | Тема 3. Россия как государство на мировой арене | ПК-9.2.1 | Реферат (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно) |
| 5 | Текущий контроль | Тема 4. Природные ресурсы России» | ПК-9.2.1 | Индивидуальное творческое задание (письменно) |
| 6 | Текущий контроль | Тема 5. Население России | ПК-9.2.1 | Индивидуальное творческое задание (письменно) |
| 7 | Текущий контроль | Тема 6. Отраслевая структура | ПК-9.2.1 | Индивидуальное творческое задание (письменно) |
| 6 | Текущий контроль | Раздел 2. Россия на политической карте мира | ПК-9.2.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 7 | Текущий контроль | Тема 7. Экономическое районирование России. Экономические районы | ПК-9.3.4 | Доклад (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно). В рамках ПП*: индивидуальное творческое задание (письменно) |
| 8 | Текущий контроль | Раздел 3. Экономическое районирование России как основная форма территориальной организации хозяйства страны | ПК-9.3.4 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 11 | Текущий контроль | Тема 8. Транспортная система России | ПК-9.3.4 | Индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (письменно) |
| 12 | Текущий контроль | Тема 9. Основные характеристики видов транспорта России | ПК-9.3.4 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 13 | Текущий контроль | Раздел 4 География транспорта | ПК-9.3.4 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 17 | Текущий контроль | Тема 10. Виды международных перевозок | ПК-9.3.4 | Индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (письменно) |
| | Текущий контроль | Раздел 5. Международные перевозки | ПК-9.3.4 | Индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (письменно) |
| | Форма промежуточной аттестации | Раздел 1. Экономическая география как наука Раздел 2. Россия на политической карте мира Раздел 3. Экономическое районирование России как основная форма территориальной организации хозяйства страны Раздел 4 География транспорта Раздел 5. Международные перевозки | ПК-9.2.1, ПК-9.3.4 | Зачет (собеседование), зачет - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|--|---|
| 1 | Индивидуальное творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Образец индивидуальных творческих заданий |
| 2 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. | Темы докладов |
| 3 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся. | Темы рефератов |
| 4 | Тестирование (компьютерные технологии) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

Промежуточная аттестация

| | | | |
|---|-------|--|-----------------------------------|
| 1 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками | Перечень теоретических вопросов и |
|---|-------|--|-----------------------------------|

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| | | обучающихся | типовое практическое задание к зачету |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.
Шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Тест - промежуточная аттестация в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Индивидуальное творческое задание

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «отлично» | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме |

| | |
|-----------------------|--|
| «хорошо» | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями |
| «удовлетворительно» | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно |
| «неудовлетворительно» | Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно |

Доклад

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана |

Реферат

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо» | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| «удовлетворительно» | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| «неудовлетворительно» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен |

Тестирование – текущий контроль:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Образец индивидуальных творческих заданий (в рамках практической подготовки)

Индивидуальные творческие задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец индивидуального творческого задания по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец индивидуального творческого задания по теме «Виды международных перевозок»

Письменно ответьте на вопросы:

На долю автотранспорта в городах России приходится 90% всех выбросов вредных веществ в воздушный бассейн.

1. Подумайте, каким образом можно снизить это следствие от работы автомобильного транспорта?

2. Стоит ли увеличивать автомобильный парк, или перейти на другой вид транспорта? Каково ваше мнение?

3. Выгодно ли «евроазиатское» положение России? Обозначьте вашу точку зрения, касаясь развития транспортных коридоров.

4. Увеличивается или уменьшается влияние природного фактора на размещение сельскохозяйственного производства с техническим прогрессом на транспорте?

Образец индивидуального творческого задания по теме «Экономическая география: сущность, история, значение в экономике страны», выполняемого в рамках практической подготовки

Задание 1

Дайте определение следующим терминам

| Термин | Определение |
|--|-------------|
| Географический детерминизм | |
| Инфраструктура | |
| Промышленно-развитые страны | |
| Экономическая география | |
| Территориально-производственный комплекс | |
| Транспорт | |
| Экономико-географические карты | |

Образец индивидуального творческого задания по теме «Экономическое районирование России». «Экономические районы России», выполняемого в рамках практической подготовки

Закрытая национальная экономика состоит из двух регионов со следующими макроэкономическими параметрами (таблица 3.3).

Таблица 3.3 - Данные для анализа регионального дохода

| Номер региона | Экспорт | Импорт |
|---------------|---------|--------|
|---------------|---------|--------|

| | | |
|----------|------|-----|
| Регион 1 | 2400 | 600 |
| Регион 2 | 1500 | 500 |

Определите мультипликатор спроса (кейнсианского типа), модифицированный мультипликатор, мультипликатор с государственными расходами (на региональное развитие направляется половина общей величины государственных расходов). Сравните полученные показатели по регионам и дайте им экономическую интерпретацию.

3.2 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов

1. Состав и значение транспортной системы.
2. Основные факторы, влияющие на развитие транспортных систем.
3. Транспортные коридоры как элемент транспортных систем.
4. Исторические аспекты формирования Транссибирской магистрали.
5. Особенности трубопроводного транспорта, экономическая роль.
6. Транспортные коридоры – особенности функционирования.
7. Транспортные узлы – особенности формирования.

3.3 Темы рефератов

Темы рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы рефератов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы рефератов

1. Тенденция развития транспорта в мировом пространстве.
2. Железнодорожный транспорт.
3. Автомобильный транспорт.
4. Внутренний водный (речной) транспорт.
5. Морской транспорт.
6. Воздушный транспорт.
7. Трубопроводный транспорт.
8. Промышленный транспорт.
9. Транспорт энергии.
10. Специализированные и нетрадиционные виды транспорта.

При подготовке реферата необходимо осветить на следующие вопросы:

1. Назовите основные параметры развития мировой транспортной системы.
2. В чем особенности железнодорожного транспорта?
3. Какие тенденции развития трубопроводного транспорта?
4. Перспективы развития специализированных и нетрадиционных видов транспорта.

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых материалов по дисциплине
«Экономическая география и международные перевозки»

| | | | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|--|----------|--------------------------------------|
| ПК- 9.2.1. Составляет план производственно-хозяйственной деятельности на основе проведения экономических расчетов | Тема 1. Экономическая география: сущность, история, значение в экономике страны | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 0 – ЗТЗ |
| | Тема 2. Фундаментальные понятия экономической географии. Методы изучения экономической географии | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | Тема 3. Россия как государство на мировой арене | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | Тема 4. Природные ресурсы России | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | Тема 5. Население России | Знание | 1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | Тема 6. Отраслевая структура | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| ПК-9.3.4. Использует статистические материалы для проведения аналитических процедур | Тема 7. Экономическое районирование России. Экономические районы | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ 0 – ЗТЗ |
| | Тема 8. Транспортная система России | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | Тема 9. Основные характеристики видов транспорта России | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | Тема 10. Виды международных перевозок | Знание | 2 – ОТЗ |

| | | | |
|------------------------|--|----------|-----------------------------|
| | | | 2 – 3ТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ |
| Автор Ковалева Н.М. | | Итого | 90: 45 – ОТЗ 45 – 3ТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Укажите специализированный вид транспорта:

- а) воздушный;
- б) речной;
- в) трубопроводный;
- г) морской.

2. Транспортная система – это:

- а) все виды транспорта, сеть путей сообщения, а также организации и люди, работающие в этой сфере;
- б) совокупность всех видов транспорта страны, объединенных транспортными узлами;
- в) все виды транспорта, кроме речного и морского.

3. Лидер России по грузообороту среди всех видов транспорта – это <:.....:> транспорт.

4. Первое место в стране по пассажирообороту занимает <:.....:> транспорт.

5. При выборе вида транспорта учитывают:

- а) себестоимость, скорость, влияние погодных условий на его работу;
- б) комфортность, внутренний дизайн;
- в) степень готовности к передвижению, уровень аварийности в среднем по стране.

6. <:.....:> транспорт – вид транспорта с самой низкой себестоимостью.

7. Чем обусловлено ведущее место железнодорожного транспорта среди универсальных видов в России?

- а) географические особенности страны (территория очень вытянута в широтном направлении);
- б) этот вид транспорта является ведущим звеном между портами морей, омывающих Россию.
- в) мало зависит от погодных условий в разных уголках страны.

8. Укажите характерную особенность железнодорожного транспорта в России:

- а) высокая доля электрофицированных дорог;
- б) меридиальное расположение железных дорог;

в) самая большая себестоимость грузоперевозок.

9. Самая длинная железнодорожная магистраль России? Ответ: <:.....>.

10. В Европейской части России конфигурация железных дорог напоминает:

- а) колесо, центром которого является Москва;
- б) вытянутый прямоугольник, в месте пересечения диагоналей которого – Урал;
- в) равносторонний треугольник, объединяющий три самых крупных города страны.

11. Какой вид транспорта экологически чище других? Ответ: <:.....>.

12. Укажите причины высокой себестоимости автомобильного транспорта:

- а) плохие дороги, слабое использование дизельного топлива;
- б) скорость, маневренность, зависимость от погодных условий;
- в) большое количество автомобилей как малой, так и очень большой грузоподъемности.

13. Самый дорогой по себестоимости вид транспорта? Ответ: <:.....>.

14. Вид транспорта, который зависит от погодных условий - <:.....> транспорт.

15. Укажите порты Балтийского бассейна: <:.....>.

16. Дополните утверждение – Транссибирская магистраль является самой длинной железной дорогой в <:.....>.

17. Установите соответствие между понятием и характеристиками видов сообщений

| Характеристики | Сообщение |
|---|--------------------------|
| в пределах одной железной дороги | прямое |
| несколькими видами транспорта (железнодорожным, водным, воздушным, автомобильным) | местное (внутридорожное) |
| с участием двух и более железных дорог | прямое смешанное |

18. Установите последовательность этапов разработки ценовой политики и стратегии транспортного предприятия (формирование стратегии; стратегический анализ; сбор исходной информации).

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. Общие основы экономической географии

1. Транспортная система. Ее состав и особенности.
2. Единая транспортная система. Транспорт общего и необщего пользования.
3. Техничко-экономические показатели транспортной работы.
4. Транспортные пункты и узлы. Типология транспортных узлов и их место в транспортной системе России.
5. География путей сообщения.
6. Влияние физико-географических факторов и условий на различные виды транспорта.
7. Конфигурационные типы (формы) транспортных сетей. Структурные особенности транспортных сетей на разных иерархических уровнях. Значение конфигурации транспортной сети для социально-экономического развития региона.
8. Транспортная инфраструктура. Проблемы и перспективы ее развития. Транспортная инфраструктура и уровень развития экономики региона.

9. Функции транспорта в территориальных системах. Коммуникационное пространство. Коммуникационная инфраструктура. Коммуникационная инфраструктура России: проблемы и перспективы развития.

10. Качество транспортного обслуживания. Транспортная составляющая в оценке социальных качеств мест.

Раздел 2. Мировая транспортная система

11. Основные параметры развития мировой транспортной системы.
12. Характеристика основных видов транспорта современного мира
13. Основные транспортные системы мира.
14. Западная Европа - транспортный фактор экономической региональной интеграции.
15. Транспорт в территориальной системе США.
16. Транспорт развивающихся стран мира.
17. Ведущие порты.
18. Ключевые нефте- и газопроводы.
19. Изменение в структуре перевозок по видам транспорта и регионам мира.

Раздел 3. Характеристика региональных транспортных систем России и стран Ближнего Зарубежья. Международные перевозки

20. Единство транспортной системы России и стран Содружества и ее влияние на процессы социально-экономической интеграции и сотрудничества. Основные проблемы ее формирования и развития.

21. Центральная Россия. Влияние ЭГП, природных, исторических и экономических факторов на развитие транспортной сети региона.

22. Основные направления транспортно-экономических связей и перевозок грузов и пассажиров.

23. Роль железнодорожного транспорта в обеспечении перевозок

24. Роль автомобильного транспорта в обеспечении внутрирайонных перевозок.

25. Характеристика водного, трубопроводного и воздушного транспорта.

26. Основные транспортные узлы региона.

27. Москва как крупнейший транспортный узел страны.

28. Проблемы развития транспорта Центральной России.

29. Север и Северо-Запад Европейской части России. Влияние ЭГП, природных и историко-географических факторов на состав и развитие транспортной сети региона. Особенности структуры грузооборота. Основные направления транспортно-экономических связей и грузовых потоков.

30. Значение водного транспорта. Основные морские порты и их специализация.

31. Транспортные узлы. Значение и функции Санкт-Петербургского транспортного узла.

32. Поволжье. Этапы формирования и развития транспортной сети региона, ее состав, роль Волжского водного пути. ЭГП района и развитие железнодорожной сети. Характеристика автомобильного и трубопроводного транспорта. Транспортные узлы.

33. Северный Кавказ. Роль Кавказского хребта и горного рельефа в формировании транспортной сети района и ее особенности. Основные перевальные дороги. Направления грузовых потоков на железных дорогах. Магистральные автомобильные дороги. Трубопроводный транспорт. Развитие курортного хозяйства и его влияние на транспорт. Транспортные узлы.

34. Урал. Развитие железнодорожного транспорта в связи с освоением горнорудных ресурсов и учет ЭГП района. Влияние тяжелой промышленности на особенности транспортно-экономических связей и структуру перевозок грузов. Главные направления железнодорожных грузовых потоков. Роль трубопроводного транспорта. Речной транспорт. Транспортные узлы.

35. Западная Сибирь. Этапы формирования и развития транспортной сети района. Роль основных железнодорожных магистралей. Значение Кузбасса в железнодорожных перевозках. Новое железнодорожное строительство. Развитие трубопроводного транспорта в связи с развитием Западно-Сибирского нефтегазового комплекса. Значение Обь-Иртышского речного бассейна в транспортном обслуживании района. Транспортные узлы.

36. Восточная Сибирь. Значение Транссибирской магистрали в формировании транспортной сети района. Строительство и роль БАМа. Состав грузов и направления грузовых потоков. Значение внутреннего водного транспорта и основные перевозки. Транспортные узлы.

37. Дальний Восток. Влияние ЭГП района на формирование и развитие транспорта. Транссиб и БАМ как каркасные железнодорожные магистрали. Строительство Амуро-Якутской железной дороги и ее значение. Роль морского транспорта, основные морские порты. Характеристика внутренних водных путей. Значение р. Лены в транспортном обслуживании района. - Транспортные узлы. Новые транспортные артерии XXI века.

38. Республика Беларусь. Географическое положение и его влияние на формирование и развитие транспортной сети региона. Основные железнодорожные, автомобильные магистрали и системы трубопроводов. Структура перевозок грузов. Роль транзитных перевозок. Значение автомобильного транспорта для внутренних перевозок. Главные транспортные узлы. Проблемы функционирования и развития транспорта в современных и перспективных условиях.

39. Транспортная система Украины и Молдовы. Этапы формирования и развития транспортной сети региона. Значение железнодорожного транспорта. Основные грузопотоки по железным дорогам. Грузоформирующая роль Донбасса и Кривого Рога. Роль транзитных перевозок. Морской транспорт и его значение. Основные морские порты и их хинтерланды. Главные речные пути. Значение автомобильного транспорта и его функции. Основные системы трубопроводов и их значение. Главные транспортные узлы. Проблемы функционирования и развития транспортной системы Украины и Молдовы в современных и перспективных условиях.

40. Закавказский регион. Влияние природного и исторического факторов в формировании транспортной сети региона и ее особенности. Направления транспортно-экономических связей и перевозок грузов и пассажиров. Основные перевальные дороги. Магистральные железные и автомобильные дороги. Главные морские порты и их хинтерланды. Система трубопроводов. Транспортные узлы. Проблемы функционирования и развития транспортной системы региона в современных и перспективных условиях.

41. Казахстан. Основные этапы формирования транспортной сети региона. Влияние ЭГП на развитие железнодорожного транспорта. Роль отдельных видов транспорта в перевозках грузов. Основные направления грузовых потоков, по железным дорогам. Значение Карагандинского и Экибастузского угольных бассейнов. Транзитные перевозки. Системы трубопроводов. Транспортные узлы. Проблемы развития транспортной системы региона в современных и перспективных условиях.

42. Среднеазиатская транспортная система. Основные этапы формирования транспортной сети. Значение ЭГП, исторического и природного факторов. Особенности структуры грузов. Основные направления грузопотоков. Значение железнодорожного и автомобильного транспорта во внутренних и межгосударственных перевозках. Системы трубопроводов. Транспортные узлы. Проблемы развития транспортной системы региона в современных и перспективных условиях.

Раздел 4. Организация транспортного процесса в единой транспортной системе. Международные перевозки

43. Виды сообщений.

44. Транспортные коридоры.

45. Виды сообщений. Прямое и смешанное (мультимодальное) сообщение. Бесперегрузочные (интермодальные) технологии. Паромные переправы.
46. Трейлерные перевозки. Контрейлерные и пакетные перевозки.

Раздел 5. Проблемы и перспективы развития транспортной отрасли

47. Научные проблемы транспорта.
48. Проблемы экологии на транспорте.
49. Проблемы безопасности на транспорте. Обеспечение безопасности движения на различных видах транспорта. Комплекс мероприятий по обеспечению безопасности перевозок. Требования, предъявляемые к отдельным элементам транспортных систем.

3.6 Типовое практическое задание к зачету (для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к зачету.

Образец типового практического задания к зачету

Провести комплексный экономико-географический анализ одного из проектов строительства высокоскоростной железной дороги (на выбор).

Предоставить в виде эссе (до 150 слов, с указанием цитируемых источников), в котором необходимо раскрыть: предпосылки строительства, географию проекта, исполнители, экономические затраты, социально-экономический эффект, интересные факты.

3.7 Типовое практическое задание к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к зачету.

Образец типового практического задания к зачету

Забайкальская железная дорога - один из 16 территориальных филиалов ОАО «Российские железные дороги», включающий часть железнодорожной сети страны, располагающийся на территории Забайкальского края и Амурской области. Протяжённость дороги 3336,1 км. Управление находится в городе Чите.

Созданная современная сеть передачи данных связала практически все предприятия дороги в единую информационно-вычислительную сеть, что позволяет перейти к оперативному управлению на базе современных информационных технологий не только в перевозочном процессе, но и в сфере экономики, финансов, кадров, инфраструктуры перевозочного процесса.

Дорога решает две стратегические задачи: первая - совершенствование качества и объемов экспортно-импортных перевозок в КНР через пограничную станцию Забайкальск; вторая - обеспечить гарантированный ускоренный пропуск транзитного поездопотока по

главному ходу, создав условия для создания трансконтинентального коридора между странами Азиатско-Тихоокеанского региона и Западной Европы.

Работа дороги обеспечивает также стабильность и последовательное социально - экономическое развитие Амурской области и Забайкальского края, по территории которых она проходит.

Задание

Провести комплексный экономико-географический анализ работы Забайкальской железной дороги

Предоставить в виде презентации, 15-20 слайдов, в которой необходимо раскрыть содержание следующих аспектов: история возникновения, эволюция географии сети, современное руководство, экономические и производственные показатели, основные проблемы, интересные факты. Презентация должна содержать минимум текста (чтение со слайда во время защиты не допускается) и максимум графического, иллюстрационного и картографического материала.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|--|--|
| Индивидуальное творческое задание | Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку |
| Доклад | Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите. |
| Реферат | Составление рефератов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления реферата обучающийся может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику. Преподаватель выдает темы рефератов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (проценточных неделях). Обучающийся должен ответить на вопросы, связанные с тематикой реферата. Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за реферат сразу после контрольного занятия |
| Тестирование (компьютерные технологии) | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает

среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Шкала оценивания |
|---|------------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.