

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «02» июня 2023 г. № 425-1

Б1.В.ДВ.16.01 Ценообразование **рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма, 4 года 8 мес. очно-заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Формы промежуточной аттестации в семестрах, курсах

Часов по учебному плану (УП) – 72 очная форма обучения: зачет 5 семестр

В том числе в форме практической очно-заочная форма обучения: зачет 5 семестр
подготовки (ПП) – 4/4

(очная/очно-заочная)

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	34/4	34/4
– лекции	17	17
– практические	17/4	17/4
– лабораторные		
Самостоятельная работа	38	38
Зачет		
Итого	72	72

Очно-заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	17/4	17/4
– лекции	17	17
– практические	17/4	17/4
– лабораторные		
Самостоятельная работа	46	46
Зачет	9	9
Итого	72/4	72/4

УП – учебный план.

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954

Программу составил:
к.э.н., доцент кафедры

О.Л. Быстрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол от «15» мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.Л. Быстрова

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	изучение научно обоснованной методологии формирования тарифов, ценовой политики, ценовых стратегий, методического расчета цен и управления ими в разрезе отраслей
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучение научно обоснованной методологии формирования ценовой политики
2	знать основные принципы и методы ценообразования
3	знать тенденции развития теории тарифной политики в России и за рубежом
1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.В.ДВ.11.01 Экономическая география и международные перевозки
2	Б1.В.ДВ.11.02 Геоэкономика транспорта
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.12.01 Себестоимость перевозок
2	Б1.В.ДВ.12.02 Оптимизация в экономике
3	Б1.В.ДВ.15.01 Сметное дело
4	Б1.В.ДВ.15.02 Экономическая оценка инвестиций
5	Б1.В.ДВ.07.01 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
6	Б1.В.ДВ.07.02 Экономический анализ
7	Б2.В.04(Пд) Производственная – преддипломная
8	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
9	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-9.3 Способен анализировать результаты хозяйственной деятельности и оценивать перспективы развития хозяйствующих субъектов	ПК-9.3.3. Анализирует и оценивает себестоимость и тарифы на основе всей релевантной информации	Знать: основные понятия, используемые в теории ценообразования; основные принципы и методологические подходы к определению цены; алгоритм построения и расчёта себестоимости при формировании цены
		Уметь: оперировать основными понятиями, терминологией в области ценообразования; применять различные способы калькуляции себестоимости для расчета цены; применять различные методы для расчета цены
		Владеть: терминологией, нормативными документами в области ценообразования; основными методами и принципами расчета цены; методами государственного

	регулирования цен
--	-------------------

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Очно-заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Се-мestr	Часы				Се-мestr	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	Раздел 1 Экономическая сущность цены и издержки производства.	5	12	12/2		18	5	12	12/4		20	ПК-9.3.3
1.1	Тема 1 Сущность цены и ценообразования. Классификация цен.	5	2	2		5	5	2	2		5	ПК-9.3.3
1.2	Тема 2 Издержки и методы калькулирования себестоимости продукции.	5	2	2/2		5	5	2	2		5	ПК-9.3.3
1.3	Раздел 2 Политика и тактика цен.	5	4	4/2		4	5	4	4/2		5	ПК-9.3.3
1.4	Тема 3 Политика и тактика цен и ее содержание.	5	4	4/2		4	5	4	4/2		5	ПК-9.3.3
2.0	Тема 4 Затратные методы ценообразования	5	5	5		20	5	5	5		16	ПК-9.3.3
2.1	Тема 5 Параметрические методы ценообразования	5	1	1		5	5	1	1		4	ПК-9.3.3
2.2	Тема 6 Рыночные методы ценообразования	5	1	1		5	5	1	1		4	ПК-9.3.3
2.3	Тема 7 Отраслевые особенности ценообразования	5	2	2		5	5	2	2		4	ПК-9.3.3
	Форма промежуточной аттестации – зачет	5					5		9			ПК-9.3.5

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
6.1 Учебная литература		
6.1.1 Основная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Кожевников, Ю. Н. Ценообразование и тарифная политика на железнодорожном транспорте: учебное пособие / Ю. Н. Кожевников, А. Н. Кожевникова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896147 (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.1.2	Лазарева, Е. А. Ценообразование на транспорте: учебное пособие / Е. А. Лазарева, В. И. Минеев, Т. Е. Новикова. — Нижний Новгород : ВГУВТ, 2013. — 230 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44873 (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн

6.1.1.3	Ценообразование: учебник / под ред. В.А. Слепова. — 3-е изд. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. - ISBN 978-5-9776-0455-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840489 (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.2.1	Болдырева, Н. П. Ценообразование: учебное пособие / Н. П. Болдырева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 166 с. - ISBN 978-5-9765-3936-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1860943 (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.2	Ларионова, О. А. Ценообразование. Методы ценообразования : учебное пособие / О. А. Ларионова. — Рязань: РГРТУ, 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310556 (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.3	Ценообразование: учебное пособие / составители Н. Б. Пименова [и др.]. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178032 (дата обращения: 23.04.2024).	онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Быстрова О.Л. Ценообразование: Учебное методическое пособие по выполнению практических и самостоятельных работ для студентов всех форм обучения направления подготовки «Экономика» профиль Экономика предприятий и организаций	рукопись
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru	
6.2.2	ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook	
6.2.3	Электронная библиотечная система Знаниум https://znanium.com/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	MicrosoftWindows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрено	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040 Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 1.20 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации

	содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 1.21 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15
5	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий</p>

	<p>обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование умений и практических навыков</p>
<p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Ценообразование» участвует в формировании компетенций:

ПК-9.3 Способен анализировать результаты хозяйственной деятельности и оценивать перспективы развития хозяйствующих субъектов.

Программа контрольно-оценочных мероприятий

очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел / тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
5 семестр				
1	Текущий контроль	Раздел 1 Экономическая сущность цены и издержки производства. Тема 1 Сущность цены и ценообразования. Классификация цен	ПК-9.3.3	Доклад (устно), разноуровневые задачи (письменно)
2	Текущий контроль	Тема 2 Издержки и методы калькулирования себестоимости продукции	ПК-9.3.3	Доклад (устно) В рамках ПП**: разноуровневые задачи (письменно)
3	Текущий контроль	Раздел 2 Политика и тактика цен. Тема 3 Политика и тактика цен и ее содержание	ПК-9.3.3	Доклад (устно) В рамках ПП**: разноуровневые задачи (письменно)
4	Текущий контроль	Тема 4 Затратные методы ценообразования тарифов на транспорте	ПК-9.3.3	Доклад (устно), разноуровневые задачи (письменно)
5	Текущий контроль	Тема 5 Параметрические методы ценообразования	ПК-9.3.3	Доклад (устно), разноуровневые задачи (письменно)
6	Текущий контроль	Тема 6 Рыночные методы ценообразования	ПК-9.3.3	Доклад (устно), разноуровневые задачи (письменно)
7	Текущий контроль	Тема 7 Отраслевые особенности ценообразования	ПК-9.3.3	Доклад (устно), разноуровневые задачи (письменно)
8	Промежуточная аттестация	Раздел 1 Экономическая сущность цены и издержки производства Раздел 2 Политика и тактика цен	ПК-9.3.3	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка.

Программа контрольно-оценочных мероприятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел / тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
5 семестр				
1	Текущий контроль	Раздел 1 Экономическая сущность цены и издержки производства. Тема 1 Сущность цены и ценообразования. Классификация цен	ПК-9.3.3	Конспект (письменно), разноуровневые задачи (письменно)
2	Текущий контроль	Тема 2 Издержки и методы калькулирования себестоимости продукции	ПК-9.3.3	Конспект (письменно) В рамках ПП**: разноуровневые задачи (письменно)

3	Текущий контроль	Раздел 2 Политика и тактика цен. Тема 3 Политика и тактика цен и ее содержание	ПК-9.3.3	Доклад (устно) В рамках ПП**: разноуровневые задачи (письменно)
4	Текущий контроль	Тема 4 Затратные методы ценообразования тарифов на транспорте	ПК-9.3.3	Конспект (письменно), разноуровневые задачи (письменно)
5	Текущий контроль	Тема 5 Параметрические методы ценообразования	ПК-9.3.3	Конспект (письменно), разноуровневые задачи (письменно)
6	Текущий контроль	Тема 6 Рыночные методы ценообразования	ПК-9.3.3	Конспект (письменно), разноуровневые задачи (письменно)
7	Текущий контроль	Тема 7 Отраслевые особенности ценообразования	ПК-9.3.3	Конспект (письменно), разноуровневые задачи (письменно)
8	Промежуточная аттестация	Раздел 1 Экономическая сущность цены и издержки производства Раздел 2 Политика и тактика цен	ПК-9.3.3	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Разноуровневые	Различают задачи:	Типовые

	задачи	<p>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;</p> <p>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</p> <p>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	разноуровневые задачи
3	Конспект	<p>Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Темы конспектов
4	Тестирование (компьютерные технологии)	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация

1	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Перечень теоретических вопросов и типовое практическое задание к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	<p>Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в	Базовый

	рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с

	критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов

1. Особенности тарифообразования на железнодорожном транспорте
2. Особенности тарифообразования на автомобильном транспорте
3. Особенности тарифообразования на морском транспорте
4. Особенности тарифообразования на воздушном транспорте
5. Тарифы на грузовые перевозки на железнодорожном транспорте
6. Тарифы на грузовые перевозки на автомобильном транспорте
7. Тарифы на грузовые перевозки на морском транспорте
8. Тарифы на грузовые перевозки на воздушном транспорте
9. Тарифы на пассажирские перевозки на железнодорожном транспорте
10. Тарифы на пассажирские перевозки на автомобильном транспорте
11. Тарифы на пассажирские перевозки на морском транспорте
12. Тарифы на пассажирские перевозки на воздушном транспорте
13. Ценностный подход к ценообразованию. Сущность, последовательность расчетов.
14. Метод сравнения удельных показателей, бальный метод.
15. Метод на основе корреляционно-регрессионного анализа.
16. Метод экспертных оценок и агрегатный.

3.2 Типовые разноуровневые задачи

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневой задачи по теме «Затратные методы ценообразования»

Задача Предприятие разработало новую модель швейной машины. На рынке продаются две конкурирующие модели М-1 и М-2 и продаются соответственно по ценам 2500 руб. и 2900 руб. Конкурентоспособность машин оценивается в баллах по отношению к идеальной модели:

Параметры	Новая	М-1	М-2	Коэффициенты значимости параметров
Надежность	8	8	8	0,1
Качество шитья	8	7	9	0,4
Легкость в эксплуатации	7	6	7	0,2
Габаритность	9	8	5	0,1
Количество операций	8	6	7	0,2

Определить цену безразличия новой модели машины по отношению к лучшей модели, действующей на рынке.

Образец разноуровневой задачи,
выполняемого в рамках практической подготовки по теме «Издержки и методы
калькулирования себестоимости продукции»

Задача. Определите цену на новую овощерезательную машину, предназначенную для замены ранее освоенной, имеющей оптовую цену 2750 руб. Главным техническим параметром является ее производительность (кг.ч) при нарезке картофеля на брусочки, равная у новой машины 350, а у старой – 200.

Образец разноуровневой задачи,
выполняемого в рамках практической подготовки по теме «Политика и тактика цен
и ее содержание»

Задача Определить цену различных видов топлива, если теплотворная способность условной единицы топлива составляет 7000 ккал/кг., угля – 5700 ккал/ кг, нефти – 8000 ккал/кг., природного газа – 8400 ккал/кг. Себестоимость 1 тн. условного топлива – 800 тыс. руб. рентабельность производства угля 15%, нефти и газа – 17% по отношению к себестоимости.

3.3 Темы конспектов

Темы конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы конспектов

- 1 Сущность цены и ценообразования. Классификация цен
- 2 Издержки и методы калькулирования себестоимости продукции
- 3 Политика и тактика цен и ее содержание
- 4 Затратные методы ценообразования тарифов на транспорте
- 5 Параметрические методы ценообразования
- 6 Рыночные методы ценообразования
- 7 Отраслевые особенности ценообразования

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-9.3 Способен анализировать результаты хозяйственной деятельности и оценивать перспективы развития хозяйствующих субъектов	Тема 1. Сущность цены и ценообразования. Классификация цен	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Тема 2. Издержки и методы калькулирования себестоимости продукции	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ

		Действие	2 – ОТЗ 0 – ЗТЗ	
	Тема 3. Политика и тактика цен и ее содержание	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Действие	2 – ОТЗ 0 – ЗТЗ	
	Тема 4. Затратные методы ценообразования тарифов на транспорте	Знание	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	Тема 5. Параметрические методы ценообразования	Знание	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	Тема 6. Рыночные методы ценообразования	Знание	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	Тема 7. Отраслевые особенности ценообразования	Знание	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
			Итого	30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Как называется количество денег (или других товаров), за которое продавец согласен продать, а покупатель готов купить за единицу товара или услуги?

<:.....:>

2. Как называются конкретные решения, связанные с установлением цен? стратегия <:.....:>

3. Представителями теории спроса и предложения ценообразования являются:

а) К. Маркс, Вильям Петти, Адам Смит и Давид Риккардо;

б) К. Маркс;

в) А. Маршалл.

4. Функцией, показывающей, во что обходится обществу удовлетворение конкретной потребности в той или иной продукции, является:

<:.....:>

5. Какие из перечисленных цен входят в группу цен, в зависимости от стадии товародвижения?

- а) цены экспортные, цены импортные, тарифы на услуги;
- б) цены закупочные, тарифы на услуги, цены на строительную продукцию, оптовые цены на продукцию промышленности;
- в) цены экспортные, цены закупочные, тарифы на услуги;
- г) цены импортные, тарифы на услуги, цены на строительную продукцию;
- д) цены экспортные, цены импортные, тарифы на услуги, цены закупочные, тарифы на услуги, цены на строительную продукцию.

6. Как называется цена, которая содержит информацию о реальных ценах купли-продажи товаров (услуг) на рынке? <:.....:>цена

7. Цена твердая – это:

- а) цена, полученная на основе объективно обусловленных оценок затрат и дохода от реализации товара;
- б) цена, ниже которой продавец не согласен продать свой товар, или цена, которую готов заплатить покупатель;
- в) цена, установленная при заключении договора и остающаяся неизменной в течение всего срока его действия;
- г) цена товаров, приобретаемых розничным торговцем у оптовика для дальнейшей перепродажи.

8. По способу оценки затрат применяют следующие методы учёта затрат:

- а) попередельный и позаказный;
- б) полный и маржинальный;
- в) фактический, нормативный и плановый;
- г) попроцессный и сокращенный.

9. Как называется стратегия ценообразования, которая предусматривает установление высоких цен на товары высокого качества? <:.....:> цен

10. Какие цены в основном устанавливаются на поставку сложных уникальных товаров комплектного оборудования, сложных технологических схем?

<:.....:>

11. Как называются конкретные решения, связанные с установлением цен?

<:.....:>

12. К параметрическим методам ценообразования относятся:

метод <:.....:>

13. Основные формы пакетного ценообразования:

- а) Увязанная (принудительная) продажа;
- б) Увязанная (принудительная) продажа, специальное и чисто пакетное;
- в) Специальное и чисто пакетное.

14. Как рассчитывается цена основного параметра при методе удельных показателей:

- а) $P = \text{себ.} * \text{норму прибыли}$;
- б) $P = P_{\text{баз.}} / \text{величину параметра базового изделия}$;
- в) $P = P_{\text{баз.}} / \text{величину параметра нового изделия}$.

15. К рыночным методам ценообразования относятся:

- а) метод с ориентацией на величину покрытия;
- б) метод следования за лидером конкуренции;
- в) балловый метод.

16. Учётная функция показывает <:.....:>

17. Сопоставить буквы и цифры

1 Грузовые тарифы являются ценами перевозки

2 Пассажирские тарифы являются ... ценами перевозки

- а) оптовыми;
- б) розничными;
- в) дисконтными;
- г) постоянными.

18. Расположите в правильной последовательности операции, производимые с поездом на пограничной станции при экспорте

- 1: Выход к поезду работников, участвующих в его обработке;
- 2: Списывание состава;
- 3: Технический и коммерческий осмотр состава;
- 4: Обработка документов в конторе передачи;
- 5: Обработка документов в таможене;
- 6: Возвращение документов в контору передачи;
- 7: Сдача документов агенту иностранной дороги;
- 8: Проверка документов агентом иностранной дороги;
- 9: Досмотр состава работниками КПП и таможни;
- 10: Сдача состава агентам иностранной дороги;
- 11: Опробование автотормозов и отправление поезда.

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1 Экономическая сущность цены и издержки производства.

- 1. Теоретические основы цены.
- 2. Методология ценообразования.
- 3. Ценообразующие факторы.
- 4. Функции цены.
- 5. Состав и структура цены.
- 6. Виды цен.
- 7. Классификация цен в зависимости от степени вмешательства государства. Уровни государственного регулирования цен.
- 8. Классификация цен по способу фиксации в контракте.
- 9. Классификация цен по учету фактора времени.
- 10. Виды издержек для целей ценообразования. Предпринимательские и бухгалтерские издержки.
- 11. Взаимосвязь между издержками и ценами. Анализ соотношения «Затраты-объем-прибыль».
- 12. Методы учета затрат и калькулирования.

Раздел 2 Политика и тактика цен.

- 13. Ценообразование в условиях совершенной конкуренции.
- 14. Ценообразование на рынке монополистической конкуренции.
- 15. Ценообразование в условиях олигополии.
- 16. Цены на продукцию естественных монополий и методы регулирования.
- 17. Сущность политики и стратегии ценообразования.
- 18. Виды ценовой политики и стратегии в зависимости от целей предприятия.

19. Ценообразование на различных типах рынка.
20. Тактика ценообразования. Виды. Скидки с цен.
21. Скидки как элемент тактики ценообразования. Виды скидок.
22. Этапы процесса ценообразования.
23. Информационная база процесса ценообразования.
24. Затратные методы ценообразования. Сущность, достоинства, недостатки, условия применения.
25. Сравнительный анализ калькулирования по полным и по сокращенным затратам
26. Ценностный подход к ценообразованию. Сущность, последовательность расчетов
27. Ценообразование на конкурсные проекты. Виды торгов.
28. Параметрические методы ценообразования.
29. Метод ценообразования на основе полной удельной себестоимости.
30. Метод ценообразования на основе переменных затрат.
31. Ценообразование на основе анализа безубыточности.
32. Сущность параметрических методов. Метод сравнения удельных показателей, базальный метод.
33. Пакетное ценообразование.
34. Тендерное ценообразования. Условия применения.
35. Сущность ценообразования при внутрифирменной передаче продуктов.
36. Методы ценообразования при внутрифирменной передаче продуктов.
37. Цели и методы государственного регулирования цен в рыночной экономике.
38. Способы прямого государственного регулирования цен в рыночной экономике.
39. Методы косвенного регулирования цен.
40. Субъекты государственного регулирования цен, их функции.
41. Ценообразование на электроэнергию.
42. Ценообразование на транспортные услуги.
43. Ценообразование на услуги грузового железнодорожного транспорта.
44. Ценообразование на услуги пассажирского железнодорожного транспорта.
45. Понятие и состав транспортного тарифа.

3.6 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету (для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету

Теоретические вопросы на зачете дополняются практическими заданиями, которые обучающийся должен выполнить в сравнении.

1. В основе параметрических методов ценообразования лежит....
2. Цена методом на основе анализа безубыточности рассчитывается...
3. Цена методом с ориентацией на величину покрытия рассчитывается...
4. Сущность рыночных методов ценообразования заключается....
5. Перечислите основные этапы ценообразования...
6. Назовите основные тактические приемы...
7. Объясните сравнительный анализ по полным и сокращенным затратам.
8. Раскройте затратный метод ценообразования. Его сущность, достоинства, недостатки, условия применения.

3.7 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету

Задача 1. Определите цену на новую овощерезательную машину, предназначенную для замены ранее освоенной, имеющей оптовую цену 2530 руб. Главным техническим параметром является ее производительность (кг.ч) при нарезке картофеля на брусочки, равная у новой машины 280, а у старой –277.

Задача 2. Определить цену различных видов топлива, если теплотворная способность условной единицы топлива составляет 7000 ккал/кг., угля – 5700 ккал/ кг, нефти – 8000 ккал/кг., природного газа – 8400 ккал/кг. Себестоимость 1 тн. условного топлива – 800 тыс. руб. рентабельность производства угля 15%, нефти и газа – 17% по отношению к себестоимости.

Задача 3. Определить фактическую цену реализации затратным методом пальто женского демисезонного по следующим данным: на пошив пальто были израсходованы прикладные материалы (ткань карманная, бортовая) – 5100 руб.; израсходована швейная фурнитура (пуговицы, кнопки, крючки, нитки) – 900 руб.; транспортно-заготовительные расходы по израсходованным материалам – 180 руб.; основная зарплата производственного персонала, занятого изготовлением – 21200 руб.; дополнительная зарплата – 5800 руб.; отчисления на социальное страхование – 7140 руб.; общепроизводственные расходы – 2400 руб.; общехозяйственные расходы – 5200 руб. уровень рентабельности 19 %.

Задача 4. Определите по отдельным видам продукции: Выручку от реализации, себестоимость единицы продукции, оптовую цену единицы продукции, прибыль от реализации на единицу продукции и в целом. Имеются следующие данные о себестоимости и реализации продукции:

Исходные данные:

Виды изделий	Реализовано, ц.	Объем реализованной продукции по полной себестоимости, руб.	Рентабельность затрат, %
Хлеб и хлебобулочные изделия	56	145 000	25
Макаронные изделия	23	98 000	23

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Конспект	Защита конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему конспектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневые задачи	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.