

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

**Б1.О.29 Мировая экономика и международные экономические
отношения**
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Формы промежуточной аттестации в семестрах, курсах

Часов по учебному плану (УП) – очная форма обучения: экзамен 3 семестр

144

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 68 | 68 |
| – лекции | 34 | 34 |
| – практические | 34 | 34 |
| – лабораторные | | |
| Самостоятельная работа | 40 | 40 |
| Экзамен | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 |

Очно-заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 34 | 34 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические | 17 | 17 |
| – лабораторные | | |
| Самостоятельная работа | 83 | 83 |
| Экзамен | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 |

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:
к.с.н., доцент

И.А. Александрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол от «29» апреля 2024 г. № 9.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.Л. Быстрова

| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 Цель освоения дисциплины | |
| 1 | формирование компетенции в области оценки происходящих экономических процессах и их влияние на результаты внешнеэкономической деятельности |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины | |
| 1 | формирование у обучающихся современного экономического мышления, получение обучающимися теоретических знаний о формах и эволюции международных экономических отношений |
| 2 | формирование у обучающихся представления о происходящих экономических процессах и их влияния на результаты внешнеэкономической деятельности |
| 1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; | |
| – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; | |
| – формирование психологии профессионала; | |
| – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; | |
| – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины (модули) / Обязательная часть |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Б1.О.15 Микроэкономика |
| 2 | Б1.О.16 Макроэкономика |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.О.28 Экономика отрасли |
| 2 | Б1.О.35 Налоги и налогообложение |
| 3 | Б1.О.22 Деньги, кредит, банки |
| 4 | Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 5 | Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 6 | Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика |
| 7 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 8 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--|--|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.2. Оценивает влияние происходящих экономических процессов на результаты внешнеэкономической деятельности | Знать: методы и приемы анализа эффективности результатов внешнеэкономической деятельности; базовые концепции, теории, модели международной торговли и инструменты внешней экономической политики; систему показателей характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Уметь: собирать и систематизировать информацию о функционировании мировой экономики; собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей на международных рынках</p> <p>Владеть: навыками интерпретировать статистические данные для оценки состояния мировой экономики; навыками составления информационного обзора о динамике развития и тенденциях изменения мировых рынков; методами обобщения статистических данных, относящихся к мировой экономике, ее отдельным регионам и странам</p> |
|--|--|---|

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------|------|----|-----|----|--------------------|------|----|-----|----|--|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | | Очно-заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
| | | Се-местр | Часы | | | | Се-местр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| 1.0 | Раздел 1. Мировое хозяйство: сущность и состояние | 3 | 16 | 16 | | 14 | 2 | 10 | 10 | | 40 | ОПК-3.2 |
| 1.1 | Тема 1. Мировая экономика: сущность, структура, основные субъекты 1.1. Основные понятия мировой экономики и показатели развития мирового хозяйства 1.2. Этапы становления мировой экономики 1.3. Субъекты мировой экономики и международных экономических отношений | 3 | 4 | 4 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 | ОПК-3.2 |
| 1.2 | Тема 2. Тенденции развития мировой экономики 2.1 Основные тенденции развития мировой экономики 2.2 Место России в мировой экономике 2.3 Внешнеторговая политика России | 3 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 | ОПК-3.2 |
| 1.3 | Тема 3. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства 3.1. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике 3.2. Минеральные ресурсы 3.3. Капитальные ресурсы мировой экономики и ее отраслевая структура | 3 | 4 | 4 | | 4 | 2 | 2 | 2 | | 8 | ОПК-3.2 |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------|-----------|-----------|-----|-----------|--------------------|----------|----------|-----|-----------|--|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | | Очно-заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
| | | Се-местр | Часы | | | | Се-местр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| 1.4 | Тема 4. Мировой рынок труда. Демографическое развитие мира 4.1 Демографическая структура населения в мировой экономике 4.2 Естественное воспроизводство населения мира 4.3 Человеческие ресурсы мировой экономики и интеллектуальный потенциал. Международная миграция населения | 3 | 4 | 4 | | 4 | 2 | 2 | 2 | | 8 | ОПК-3.2 |
| 1.5 | Тема 5. Классификация стран по их положению в мировой экономике. 5.1 Классификация стран в мировой экономике 5.2 Развитые страны и их роль в мировой экономике 5.3 Страны с переходной экономикой в мировом хозяйстве 5.4 Развивающиеся страны, их классификация и особенности положения в мировой экономике | 3 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 | ОПК-3.2 |
| 2.0 | Раздел 2. Международные экономические отношения | 3 | 18 | 18 | | 26 | 2 | 7 | 7 | | 43 | ОПК-3.2 |
| 2.1 | Тема 6. Международная торговля в мировой экономике. 6.1.Теории международной торговли 6.2. Динамика и структура международной торговли 6.3. Методы государственного регулирования международной торговли | 3 | 4 | 4 | | 4 | 2 | 2 | 2 | | 8 | ОПК-3.2 |
| 2.2 | Тема 7. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. 7.1. Международное движение капитала и его формы 7.2. Импорт и экспорт капитала 7.3. Мировые | 3 | 2 | 2 | | 6 | 2 | 1 | 1 | | 8 | ОПК-3.2 |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|------|----|-----|----|--------------------|------|----|-----|----|--|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | | Очно-заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
| | | Се-местр | Часы | | | | Се-местр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| | финансовые кризисы | | | | | | | | | | | |
| 2.3 | Тема 8. Международная миграция рабочей силы. 8.1. Миграция рабочей силы, ее причины и виды 8.2. Экономические и неэкономические аспекты миграции 8.3. Регулирование трудовой миграции | 3 | 4 | 4 | | 6 | 2 | 2 | 2 | | 8 | ОПК-3.2 |
| 2.4 | Тема 9. Мировая валютная система и международные расчеты 9.1. Международные валютные отношения. Эволюция мировой валютной системы 9.2. Формы международных расчетов. Платежный баланс | 3 | 4 | 4 | | 4 | 2 | 1 | 1 | | 8 | ОПК-3.2 |
| 2.5 | Тема 10. Международный валютный рынок. Виды валютных операций. 10.1. Валютный рынок, виды валютных операций 10.2. Международный кредитный рынок. Еврорынок валют и кредитов 10.3. Роль валютно-финансовых организаций системы ООН в международных экономических отношениях | 3 | 4 | 4 | | 6 | 2 | 1 | 1 | | 11 | ОПК-3.2 |
| | Выполнение контрольной работы | | | | | | | | | | | ОПК-3.2 |
| | Форма промежуточной аттестации - экзамен | 3 | 36 | | | | 2 | 27 | | | | ОПК-3.2 |

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела или для каждой темы, или для каждого вида работы.

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---------|---|--|
| 6.1.1.1 | Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / О.Н. Бабурина. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894755 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.1.2 | Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / И. П. Николаева, Л. С. Шаховская, В. В. Клочков [и др.]; под ред. И. П. Николаевой, Л. С. Шаховской. — 3-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 241 с.: ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684394 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.1.3 | Чеботарёв, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Н. Ф. Чеботарёв. — 4-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 350 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684383 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---------|---|--|
| 6.1.2.1 | Быстров, Г. М. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Г. М. Быстров. — Казань: КНИТУ-КАИ, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-7579-2523-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/248903 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.2.2 | Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / В.В. Любецкий. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3070. - ISBN 978-5-16-006037-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844274 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.2.3 | Осокина, Н. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Н. В. Осокина. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-00137-212-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193912 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС |
|---------|--|---|
| 6.1.3.1 | Михайлова Н.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: Методическое пособие для практических и семинарских занятий [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23192.pdf (дата обращения: 23.04.2024) | 1/онлайн/ ЭИОС |

| | | |
|--|--|-------------------|
| 6.1.3.2 | Михайлова Н.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: Методические указания по выполнению самостоятельных работ [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=22503.pdf (дата обращения: 23.04.2024) | 1/онлайн/ ЭИОС |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | |
| 6.2.1 | АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru | |
| 6.2.2 | ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook | |
| 6.2.3 | Электронная библиотека Университетская библиотека http://biblioclub.ru | |
| 6.2.4 | Электронная библиотечная система Знаниум https://znanium.com/ | |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | | |
| 6.3.1.1 | MicrosoftWindows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11 | |
| 6.3.1.2 | MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08 | |
| 6.3.1.3 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |
| 6.3.1.4 | АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009 | |
| 6.3.1.5 | БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009 | |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | | |
| 6.3.3.1 | Информационно-справочная система «Гарант» | |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрено | |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|--|
| 1 | Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040 Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11 |
| 2 | Учебная аудитория 1.20 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| 3 | Учебная аудитория 1.21 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15 |
| 5 | Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия |
| 6 | Учебная аудитория 3.17 для проведения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной |

| | |
|--|---|
| | аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС) |
|--|---|

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | <p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| Практическое занятие | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач, бизнес-кейсы, ситуации. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> | |

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина. Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» участвует в формировании компетенции:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

Программа контрольно-оценочных мероприятий

очная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--|--|---------------------------------------|---|
| 3 семестр | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 1. Мировое хозяйство: сущность и состояние | ОПК-3.2 | Доклад (устно), индивидуальное творческое задание (письменно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2 | Текущий контроль | Раздел 2. Международные экономические отношения | ОПК-3.2 | Доклад (устно), индивидуальное творческое задание (письменно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 3 | Форма промежуточной аттестации | Раздел 1. Мировое хозяйство: сущность и состояние Раздел 2. Международные экономические отношения | ОПК-3.2 | Экзамен (собеседование), экзамен - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий

очно-заочная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--|--|---------------------------------------|---|
| 2 семестр | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 1. Мировое хозяйство: сущность и состояние | ОПК-3.2 | Доклад (устно), индивидуальное творческое задание (письменно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2 | Текущий контроль | Раздел 2. Международные экономические отношения | ОПК-3.2 | Доклад (устно), индивидуальное творческое задание (письменно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| 3 | Форма промежуточной аттестации | Раздел 1. Мировое хозяйство: сущность и состояние Раздел 2. Международные | ОПК-3.2 | Экзамен (собеседование), экзамен - тестирование (компьютерные) |

| | | | |
|--|-------------------------|--|-------------|
| | экономические отношения | | технологии) |
|--|-------------------------|--|-------------|

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Образец индивидуальных творческих заданий |
| 2 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов |

Промежуточная аттестация

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену (образец экзаменационного билета) |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, | Фонд тестовых заданий |

| | | |
|--|--|--|
| | навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | |
|--|--|--|

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины
при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена
Шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|-----------------------|--|------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Творческое задание

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «отлично» | Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число примеров |

| | |
|-----------------------|--|
| «хорошо» | Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества |
| «удовлетворительно» | В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют |
| «неудовлетворительно» | Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала |

Доклад

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Образец индивидуальных творческих заданий

Индивидуальные творческие задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец индивидуального творческого задания по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец индивидуального творческого задания
по теме «Мировая экономика: сущность, структура, основные субъекты»

Ознакомьтесь с наиболее известными классификациями и типологиями стран мира:

- классификация Мирового банка – классификация стран по уровню ВВП на душу населения и внешнему долгу;
- классификация стран и территорий Международного валютного фонда – сайт Международного Валютного фонда – <http://www.imf.org/external/russian/pubs/ft/weo/2012/01/pdf/textr.pdf>;

– экономико-географическая типология стран и территорий мира – Классификатор: страны мира – <http://www.mir-geo.ru/>;

– классификация стран по уровню развития человеческого потенциала – официальный сайт ООН – <http://www.un.org/ru/> – Развитие – Дополнительные ресурсы – Основные обзоры и доклады ООН в экономической и социальной областях – Развитие человека.

Сравните их по основным критериям и принципам типологии, области применения. Свои выводы оформите в виде аналитической записки.

3.2 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов

1. Этапы становления мировой экономики.
2. Субъекты мировой экономики и международных экономических отношений.
3. Основные тенденции развития мировой экономики.
4. Место России в мировой экономике.
5. Внешнеторговая политика России.
6. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.
7. Минеральные ресурсы.
8. Концепция устойчивого развития человечества.
9. Демографическая структура населения в мировой экономике.
10. Естественное воспроизводство населения мира.
11. Рост городского населения и урбанизация.
12. Международная миграция населения.
13. Мировые рынки товаров, услуг, капиталов и рабочей силы. Их соотношение и взаимодействие.
14. Мировой рынок и его конъюнктура. Основные конъюнктурообразующие факторы.
15. Ценообразование в международной торговле.
16. Экономическая основа международной торговли.
17. Теория Хекшера-Олина и ее практическое подтверждение.
18. Парадокс Леонтьева. Специализация в условиях снижающихся издержек замещения.
19. Теорема Рыбчинского.
20. Новейшие теории в международной торговле.
21. Содержание и средства внешнеторговой политики.
22. Свободная торговля и протекционизм.
23. Тарифные инструменты торговой политики: таможенный тариф и пошлины.
24. Нетарифные инструменты: количественные, финансовые, скрытые.
25. Сущность и причины международной миграции капитала.
26. Формы международной миграции капитала.
27. Географическая и отраслевая структура миграции капитала.
28. Модели прямых инвестиций. Прямые зарубежные инвестиции.
29. Портфельные инвестиции. Модели портфельных инвестиций.
30. Тенденции изменения объема прямых инвестиций.
31. Транснациональные корпорации, их роль в увеличении размера инвестиций.
32. Инвестиционный климат России.
33. Мировая валютная система, ее характеристика.
34. Валютный курс и факторы, его определяющие. Динамика валютного курса.

35. Валютные курсы и паритет покупательной способности.
36. Понятие платежного и расчетного баланса.
37. Основные разделы и статьи платежного баланса. Методы регулирования платежного баланса.
38. Принципы формирования платежного баланса.
39. Макроэкономический анализ платежного баланса.
40. Платежный баланс и реальный обменный курс.
41. Экономическая политика и динамика платежного баланса страны.
42. Золотой стандарт.
43. Бреттон-Вудская система валютных курсов.
44. Ямайская валютная система плавающих валютных курсов.
45. Европейская валютная система.
46. Интеграционные процессы в мировой экономике. Региональные аспекты.
47. От ЕС к ЕВС: проблемы современного этапа.
48. Глобальные проблемы современности.
49. Сущность и основные формы экономической интеграции.
50. Экономические последствия вступления стран в торгово-экономические союзы.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования


Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|---|-------------------|--------------------------------------|--|
| ОПК-3.2. Оценивает влияние происходящих экономических процессов на результаты внешнеэкономической деятельности | Тема 1. Мировая экономика: сущность, структура, основные субъекты | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>1 Транснациональные корпорации – это И крупнейшие компании мира, по сфере своей деятельности являющиеся международными, но имеющими национальный капитал в стране базирования;</p> <p>2 совокупность национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда;</p> <p>3 совокупность национально-государственных и негосударственных структур, а также их взаимодействий на основе международного разделения труда и политических контактов;</p> <p>4 важнейшие субъекты мирового хозяйства, их насчитывается в мире около 180.</p> <p>2 Среднее значение отношения зарубежных активов компании к общему объему ее активов – это</p> <p>1 валовой внутренний продукт;</p> <p>2 темп роста ВВП;</p> <p>3 индекс транснационализации;</p> <p>4 средний стоимостной объем экспорта страны, приходящийся на гражданина данной страны.</p> <p>3 <:конец XIX – до Первой мировой войны:> Этап развития мировой экономики, характеризующийся тем, что происходило усиление открытости мировой экономики. Сырьевая направленность мировой торговли преобладала. Однако доля экспорта постоянно росла.</p> <p>4 Совокупность накопленных ресурсов страны, уменьшенное на стоимость ее финансовых обязательств – <:национальное богатство>.</p> |
| | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | 5 Соотнести мировые тенденции и процессы с утверждениями второй колонки, их иллюстрирующими-. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>1Международная специализация< >Россия, занимая второе место в мире по объему производства энергоносителей, является ведущим экспортером газа и вторым по значению экспортером нефти</p> <p>2Либерализация мировой экономики< >В период с конца 1940-х гг. до середины 1990-х гг. средневзвешенный уровень импортных таможенных тарифов в промышленно развитых странах снизился с 40-50 % до 4-5 %</p> <p>3Международное кооперирование< >Изготовление и сборку японских телевизоров осуществляют малазийские рабочие</p> <p>4Транснационализация< >Если в 1993 г. на одну ТНК приходилось в среднем 4,6 филиала, то в 2005 г. - уже 10 филиалов. Число ТНК за последние 35 лет выросло в 11 раз. Усиление мощи ТНК во многом осуществляется за счет роста филиальной сети</p> <p>6 ВВП на душу населения на уровне от 20 000 до 50 000 долл., соответствует –</p> <p>1 капиталистическим странам;</p> <p>2 развивающимся странам;</p> <p>3 экономически развитым странам;</p> <p>4 ТНК.</p> <p>7 Нормальный темп экономического роста страны соответствует – <:3 – 4 %.:>.</p> <p>8 Соотнести формы интеграции с их содержанием.</p> <p>1Таможенный союз< >Соглашение между странами, участники которого ликвидируют таможенные пошлины во внешней торговле, но сохраняют национальные таможенные тарифы по отношению к третьим странам</p> <p>2 Зона свободной торговли< >Соглашение между странами, предполагающее беспошлинную торговлю между странами-участницами и установление единого таможенного тарифа</p> <p>3 Общий рынок< >Более совершенная форма экономической интеграции, предусматривающая единство технических норм, единых экологических требований, а также единой законодательной базы для предпринимательства</p> <p>4 Экономический союз< >Высшая форма современной межгосударственной интеграции, представляющая собой объединение государств на основе создания единого экономического, правового, военного и информационного пространства</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>9 На основании данных, представленных в таблицы рассчитайте темп роста ВВП США.</p> <table border="1" data-bbox="829 201 1385 349"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Страна</th> <th colspan="2">ВВП, млрд. долл.</th> </tr> <tr> <th>2020 г.</th> <th>2021 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>США</td> <td>5743,8</td> <td>8230,9</td> </tr> <tr> <td>Россия</td> <td>967,3</td> <td>2087,8</td> </tr> <tr> <td>Бразилия</td> <td>438,2</td> <td>777</td> </tr> </tbody> </table> <p>1 143,3 2 25,4 3 177,3 4 69,8</p> <p>10 На основании данных, представленных в таблицы рассчитайте темп роста численности населения Индии.</p> <table border="1" data-bbox="829 542 1385 712"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Страна</th> <th colspan="2">Численность населения, млн.чел.</th> </tr> <tr> <th>2020 г.</th> <th>2021 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Индия</td> <td>1131,2</td> <td>1414, 8</td> </tr> <tr> <td>Россия</td> <td>141,8</td> <td>146,4</td> </tr> <tr> <td>Бразилия</td> <td>190,2</td> <td>215</td> </tr> </tbody> </table> <p>1 125,07 2 79,95 3 12,5 4 966,4</p> <p>11 На основании данных, представленных в таблицы рассчитайте ВВП на душу населения Китая в 2021 г.(ответ округлить до сотых)</p> <table border="1" data-bbox="829 936 1461 1106"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Страна</th> <th colspan="2">Численность населения, млн.чел.</th> <th colspan="2">ВВП, млрд. долл.</th> </tr> <tr> <th>2020 г.</th> <th>2021 г.</th> <th>2020 г.</th> <th>2021 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Индия</td> <td>1131,2</td> <td>1414, 8</td> <td>370</td> <td>2988,9</td> </tr> <tr> <td>Россия</td> <td>141,8</td> <td>146,4</td> <td>967,3</td> <td>2087,8</td> </tr> <tr> <td>Китай</td> <td>1322,7</td> <td>1411,7</td> <td>971</td> <td>6991</td> </tr> </tbody> </table> <p><:4,95:>.</p> <p>12 На основании данных, представленных в таблицы рассчитайте соотношение ВВП на душу населения для стран США и Китай за 2020 г., (ответ округлить до сотых)</p> <table border="1" data-bbox="829 1245 1461 1447"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Страна</th> <th colspan="2">Численность населения, млн.чел.</th> <th colspan="2">ВВП, млрд. долл.</th> </tr> <tr> <th>2020 г.</th> <th>2021 г.</th> <th>2020 г.</th> <th>2021 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Индия</td> <td>1131,2</td> <td>1414, 8</td> <td>370</td> <td>2988,9</td> </tr> <tr> <td>Россия</td> <td>141,8</td> <td>146,4</td> <td>967,3</td> <td>2087,8</td> </tr> <tr> <td>Китай</td> <td>1322,7</td> <td>1411,7</td> <td>971</td> <td>6991</td> </tr> <tr> <td>США</td> <td>305,1</td> <td>301,6</td> <td>5743,8</td> <td>8230,9</td> </tr> </tbody> </table> <p><:26,85:>.</p> | Страна | ВВП, млрд. долл. | | 2020 г. | 2021 г. | США | 5743,8 | 8230,9 | Россия | 967,3 | 2087,8 | Бразилия | 438,2 | 777 | Страна | Численность населения, млн.чел. | | 2020 г. | 2021 г. | Индия | 1131,2 | 1414, 8 | Россия | 141,8 | 146,4 | Бразилия | 190,2 | 215 | Страна | Численность населения, млн.чел. | | ВВП, млрд. долл. | | 2020 г. | 2021 г. | 2020 г. | 2021 г. | Индия | 1131,2 | 1414, 8 | 370 | 2988,9 | Россия | 141,8 | 146,4 | 967,3 | 2087,8 | Китай | 1322,7 | 1411,7 | 971 | 6991 | Страна | Численность населения, млн.чел. | | ВВП, млрд. долл. | | 2020 г. | 2021 г. | 2020 г. | 2021 г. | Индия | 1131,2 | 1414, 8 | 370 | 2988,9 | Россия | 141,8 | 146,4 | 967,3 | 2087,8 | Китай | 1322,7 | 1411,7 | 971 | 6991 | США | 305,1 | 301,6 | 5743,8 | 8230,9 |
|----------|---|--------------------|--------------------|--|--------|------------------|--|---------|---------|-----|--------|--------|--------|-------|--------|----------|-------|-----|--------|---------------------------------|--|---------|---------|-------|--------|---------|--------|-------|-------|----------|-------|-----|--------|---------------------------------|--|------------------|--|---------|---------|---------|---------|-------|--------|---------|-----|--------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|-----|------|--------|---------------------------------|--|------------------|--|---------|---------|---------|---------|-------|--------|---------|-----|--------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|-----|------|-----|-------|-------|--------|--------|
| Страна | ВВП, млрд. долл. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2020 г. | 2021 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| США | 5743,8 | 8230,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Россия | 967,3 | 2087,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бразилия | 438,2 | 777 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Страна | Численность населения, млн.чел. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2020 г. | 2021 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индия | 1131,2 | 1414, 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Россия | 141,8 | 146,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бразилия | 190,2 | 215 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Страна | Численность населения, млн.чел. | | ВВП, млрд. долл. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2020 г. | 2021 г. | 2020 г. | 2021 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индия | 1131,2 | 1414, 8 | 370 | 2988,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Россия | 141,8 | 146,4 | 967,3 | 2087,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Китай | 1322,7 | 1411,7 | 971 | 6991 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Страна | Численность населения, млн.чел. | | ВВП, млрд. долл. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2020 г. | 2021 г. | 2020 г. | 2021 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индия | 1131,2 | 1414, 8 | 370 | 2988,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Россия | 141,8 | 146,4 | 967,3 | 2087,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Китай | 1322,7 | 1411,7 | 971 | 6991 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| США | 305,1 | 301,6 | 5743,8 | 8230,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тема 2. Тенденции развития мировой экономики | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>13 Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний – это</p> <p>1 глобализация; 2 демократизация; 3 постиндустриализация; 4 интернационализация.</p> <p>14 Ориентация страны на свой и соседние регионы мира – это</p> <p>1 международная экономическая интеграция; 2 регионализация; 3 внешнеэкономическая либерализация; 4 интернационализация.</p> <p>15 Специализация отдельных стран на производстве товаров и услуг, которыми они обмениваются между собой – <: Международное разделение труда:>.</p> <p>16 Основные черты <: постиндустриальной экономики:>: изменение структуры производства и потребления (преимущественно за счет возрастания сферы услуг).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Умение | | 2 – ОТЗ | 17 Установить последовательность смены форм в развитии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|-----------------|-----------------------------|--|
| | | | <p>2 – ЗТЗ</p> | <p>регионального интеграционного объединения: 1 Этап Экономический союз< >4 2 Этап Зона свободной торговли< >1 3 Этап Общий рынок< >3 4 Этап Таможенный союз< >2</p> <p>18 Установить последовательность процессов, ведущих к качественно новому этапу в развитии мировой экономики: 1 интернационализация производства< >3; 2 международное разделение труда< >2; 3 глобализация< >5; 4 международная экономическая интеграция< >4; 5 развитие производительных сил< >1.</p> <p>19 Основной стимул участия национальных производителей в международном разделении труда – это <:снижение издержек:>.</p> <p>20 Установить соответствие международных организаций, созданных под эгидой ООН с направлением их деятельности ЮНЕСКО< >Организация, основным направлением деятельности которой является развитие международного сотрудничества в области образования, науки и культуры ФАО< >Организация, которая занимается сбором, обобщением и анализом информации по вопросам питания, природопользования и рыболовства. ЮНИДО< >Организация, осуществляющая координацию деятельности системы ООН в области международного промышленного сотрудничества и содействия промышленному развитию отдельных стран и регионов мира ПРООН < > Организация, оказывающая безвозмездную помощь странам-участницам в проведении изысканий и исследований природных ресурсов, в создании учебных заведений, в развитии энергетических ресурсов, предоставляет консультационные и экспертные услуги, обучает специалистов, поставляет оборудование и т.д.</p> |
| | | <p>Действие</p> | <p>2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p> | <p>21 Перечислите страны входящие в «Большую восьмерку» G8: <:Великобритании, Германии, Италии, Канады, России, США, Франции и Японии:>. (Расставьте страны в алфавитном порядке)</p> <p>22 Определи название международной организации по ее эмблем. Название записать аббревиатурой.</p>  <p>1 МВФ 2 ООН 3 ВТО 4 ЦБ</p> <p>23 Определи название международной организации по ее эмблем. Название записать аббревиатурой.</p> |



- 1 **ООН**
- 2 **МВФ**
- 3 **ЕС**
- 4 **ФАТФ**

24 Определите международную организацию по описанию. Название записать аббревиатурой.

Начало формированию объединения положено в 1950 г., а Парижским договором 1951 г. было создано Европейское объединение угля и стали, в которое входила 6 европейских государств. В 1957 г. Римский договор преобразовал организацию в Европейское экономическое сообщество, а с 1992 г. – это **ЕС**.

| | | | | |
|--|----------|--|--------------------|--|
| | | | | <p>1 ООН 2 МВФ 3 ЕС 4 ФАТФ</p> <p>24 Определите международную организацию по описанию. Название записать аббревиатурой. Начало формированию объединения положено в 1950 г., а Парижским договором 1951 г. было создано Европейское объединение угля и стали, в которое входила 6 европейских государств. В 1957 г. Римский договор преобразовал организацию в Европейское экономическое сообщество, а с 1992 г. – это ЕС.</p> |
| Тема 3. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства | Знание | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>25 В мировом хозяйстве к исчерпаемым ресурсам относятся: 1 геотермальные источники 2 солнечная энергия 3 уголь 4 природный газ</p> <p>26 В случае нехватки ресурса на локальном уровне мировая торговая система прибегает: 1 к созданию искусственного замещающего ресурса; 2 к переквалификации другого ресурса в требуемый; 3 к замене ресурса; 4 к закрытию проекта.</p> <p>27 Самым дефицитным ресурсом в мире является: пресная вода.</p> <p>28 Основная проблема, стоящая перед современными мировыми системами, связана: с ограниченностью ресурсов.</p> |
| | | | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | Действие | | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |

| | | | | |
|---|--------------------|---|--|---|
| | | | | <p>34 Расположите страны в порядке уменьшения запасов нефти: Ирак, Россия, Саудовская Аравия, ОАЭ, США. <: Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ, Россия, США:>.</p> <p>35 Чему равна ресурсообеспеченность Китая углем, если запасы угля оцениваются в 114 млрд. т., а добыча в год составляет 3680 млн. т. в год? (округлить до целого числа)</p> <p>1 31 год 2 32 года 3 11 лет 4 36 лет</p> <p>36 Чему равна ресурсообеспеченность ОАЭ нефтью если запасы нефти оцениваются в 16,2 млрд. т., а добыча в год составляет 167 млн. т. в год? (округлить до целого числа)</p> <p>1 97 лет 2 10 лет 3 48 лет 4 132 года</p> |
| Тема 4. Мировой рынок труда. Демографическое развитие мира. | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>37 Среднее число людей, проживающих на 1 кв. км территории – это</p> <p>1 плотность населения; 2 возрастные характеристики населения; 3 численность трудоспособного населения; 4 ВВП.</p> <p>38 К основным показателям, характеризующим трудовые ресурсы мировой экономики, можно отнести следующие: 1общая численность населения мира и его демографические характеристики; 2 плотность населения; 3 возрастные характеристики населения; 4 количество занятых в реальной экономике.</p> <p>39 <:Медианный возраст:> – это возраст населения стран мира, когда 50 % старше его, а 50 % моложе.</p> <p>40<:Международная миграция рабочей силы:> – это переезд работников из одной страны в другую.</p> | |
| | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>41Основные миграционные потоки формируются за счет:</p> <p>1 развивающихся стран; 2 стран с переходной экономикой; 3 развитых стран; 4 стран — экспортеров нефти.</p> <p>42В ближайшие годы, по прогнозам миграционной службы, уровень интеллектуальной эмиграции:</p> <p>1 резко снизится; 2 будет медленно снижаться; 3 останется неизменным; 4будет возрастать.</p> <p>43Доля мигрантов в мире составляет около <:3:> % всего населения нашей планеты.</p> <p>44 По данным МОТ. Экономически активная часть населения примерно равна <:75:> % трудовых ресурсов мира.</p> | |
| | 2 – ЗТЗ 2 – ОТЗ | <p>45Назовите страны-лидеры инновационных прорывов, которые вывели инновационную политику на уровень доктрины национального развития:</p> <p>1 Южная Корея, Норвегия 2 Япония, Германия, Франция 3США, Нидерланды 4 Тайвань, Сингапур</p> <p>46 В стране А рынок труда описывается системой уравнений. Для страны А функция спроса на труд выглядит как $D_L = 100 - 5W$, а функция предложение труда – $S_L = 60 + 3W$, где W – реальная заработная плата в долларах. Каков равновесный</p> | | |

| | | | |
|---|--------|--------------------|--|
| | | | <p>уровень заработной платы (в долл.) в стране? <:5 долл. в час:></p> <p>47 Если в стране А равновесный уровень заработной платы равен 25 долл. в час, а стране Б 45 долл. в час, то какое направление миграции можно будет наблюдать? 1 из А в Б 2 из Б в А 3 останется в А 4 останется в Б</p> <p>48 Рассчитаем численность безработных в стране (млн. чел), если численность населения страны составляет 200 млн. чел. Численность занятых составляет 112 млн. человек Численность населения трудоспособного возраста составляет 160 млн. человек. Фрикционно безработные составляют 6 млн. человек. Структурно безработные составляют 2 млн. человек. Численность циклически безработных равна 5 млн. человек. <:13:></p> |
| Тема 5. Классификация стран по их положению в мировой экономике. | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>49 По типу социально-экономической системы, страны подразделяются на: 1 развитые и развивающиеся; 2 капиталистические, социалистические и развивающиеся; 3 развитые страны с рыночной экономикой, страны с переходной экономикой и развивающиеся страны. 4 развитые и отстающие.</p> <p>50 Для характеристики экономики стран мира используются показатели: 1 ВВП на душу населения, отраслевая структура экономики и наукоемкие отрасли, уровень и качество жизни населения; 2 ВВП на душу населения, отраслевая структура экономики и наукоемкие отрасли, плотность населения; 3 ВВП на душу населения, отраслевая структура экономики и наукоемкие отрасли, общая численность населения мира; 4 ВВП на душу населения, уровень наукоемкой продукции, качество жизни.</p> <p>51 В развивающихся странах максимальная доля экономически активного населения приходится на: <:сельское хозяйство:>.</p> <p>52 Определите столицы государств: Испания, Бразилия, Япония – <:Мадрид, Бразилиа, Токио:>.</p> |
| | | 1 – ЗТЗ 1 – ЗТЗ | <p>53 Указать то региональное интеграционное объединение, которое в своем развитии последовательно прошло все этапы (формы). 1НАФТА 2ЕС 3АТЕС 4МЕРКОСУР</p> <p>54 Если у страны ВВП на душу населения оценивается в 35000 дол., развиты отрасли образования и туризма, ведущая роль принадлежит мощным концернам. Определите уровень развитости страны? <:развитая страна:>.</p> |
| | | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>55Проклассифицируйте страны по степени развитости рыночной экономики: 1Япония< >развитая страна; 2Вьетнам< >страна с переходной экономикой; 3Ливия< >развивающаяся страна; 4 Иран < >развивающаяся страна.</p> <p>56Экспорт равен 700, импорт 500, ВВП 3000. Чему равна внешнеторговая квота (в процентах)? <:40:>.</p> |
| Тема 6. Международная торговля в | Знание | 2 – ЗТЗ 2 – ЗТЗ | <p>57 Ведущее положение в экспорте России в страны СНГ занимает группа товаров: 1 минеральные продукты; 2 машины, оборудование, транспортные средства;</p> |

| | мировой экономике. | | | <p>3 кожевенное сырье, пушнина и изделия из них; 4 сельскохозяйственная продукция.</p> <p>58 Направление экономической мысли, разработанное европейскими учеными, подчеркивавшими товарный характер производства – <: меркантилизм:>.</p> <p>59 По уровню развития страны подразделяются на: 1 развитые и развивающиеся; 2 капиталистические, социалистические и развивающиеся; 3 развитые страны с рыночной экономикой, страны с переходной экономикой и развивающиеся страны; 4 развитые и отстающие.</p> <p>60 Основная доля мирового рынка услуг приходится на – <:развивающиеся страны:>.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---------------------|--------------------|---|--------|----------------------|--|---------|---------|----------|-------|------|--------|----------------------|---------------------|-----------|------|------|
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>61 1. Допустим, что Россия в месяц производит 360 электровозов и 2400 вагонов, а Белоруссия - 160 электровозов и 800 вагонов. Если бы Россия производила только электровозы, то их ежемесячный выпуск составил бы 600 шт., а если бы только вагоны, то выпустила бы их 6000 шт. Соответственно Белоруссия могла бы производить либо 200 электровозов, либо 4000 вагонов. Определить: какая страна обладает абсолютным преимуществом в производстве этих видов продукции; 1 Белоруссия; 2 Россия; 3 Белоруссия и Россия в одинаковой мере; 4 Ни одна из стран.</p> <p>62 Необходимость осуществления реформ в мировой торговле продовольствием вызвана: <:протекционизм:>.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Действие | 1 – ЗТЗ 1 – ОТЗ | <p>63 На основании данных, представленных в таблицы рассчитайте темп роста экспорта Бразилии (округлить до целых):</p> <table border="1" data-bbox="831 1115 1445 1240"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Страна</th> <th colspan="2">Экспорт, млрд. долл.</th> </tr> <tr> <th>2020 г.</th> <th>2021 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Бразилия</td> <td>160,9</td> <td>55,1</td> </tr> </tbody> </table> <p>1 34 2 292 3 105,8 4 216</p> <p>64 На основании данных, представленных в таблицы рассчитайте импортную квоту Аргентины, в % (округлите до целых):</p> <table border="1" data-bbox="831 1458 1517 1547"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Экспорт, млрд. долл.</th> <th>Импорт, млрд. долл.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Аргентина</td> <td>55,9</td> <td>43,1</td> </tr> </tbody> </table> <p><:8:>.</p> | Страна | Экспорт, млрд. долл. | | 2020 г. | 2021 г. | Бразилия | 160,9 | 55,1 | Страна | Экспорт, млрд. долл. | Импорт, млрд. долл. | Аргентина | 55,9 | 43,1 |
| Страна | Экспорт, млрд. долл. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2020 г. | 2021 г. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бразилия | 160,9 | 55,1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Страна | Экспорт, млрд. долл. | Импорт, млрд. долл. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аргентина | 55,9 | 43,1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Тема 7. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений. | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>65 Факторы, способствующие вывозу капитала и стимулирующие его: 1 растущая взаимосвязь и взаимоувязка национальных экономик, международная промышленная кооперация; 2 изменение государственного строя; 3 повышение уровня налогообложения; 4 увеличение импортной квоты.</p> <p>66 Вложения капитала, не позволяющего установить контроль над деятельностью компании – <:портфельные:> зарубежные инвестиции.</p> <p>67 Инвестиции, устанавливающие контроль над деятельностью зарубежной компании – <:прямые:> зарубежные инвестиции.</p> <p>68 «Цена» денежной единицы данной страны, выраженная в иностранной валюте или международных валютных единицах – это</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | <p>1 валютный курс; 2 конвертируемость валюты; 3 валютный паритет 4 обменный курс.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------|---------------------|-----------------|---|---------------|----------|---------------------|---------|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|----------|------|------|------|------|------|------|------|-------|----------|---------------------|---|---|--|--|--|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|----------|------|------|------|------|------|------|------|---|--------|------|------|------|------|------|------|------|---|----------|------|------|------|------|------|------|------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|---|-----|------|------|------|------|------|------|------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Умение | 1 – ЗТЗ 1 – ЗТЗ | | <p>69 Страны-реципиенты выигрывают от притока прямых иностранных инвестиций, потому что это: 1 стимулирует приток в страну новых технологий; 2 увеличивает налоговые поступления в бюджет; 3 повышает уровень занятости в стране; 4 все перечисленное выше верно.</p> <p>70 Предположим, что спрос и предложение на внутренних рынках видеокамер в США и Японии имеют динамику, отраженную в таблице.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Цена, д.е.</th> <th colspan="2">США</th> <th colspan="2">Япония</th> </tr> <tr> <th>Q_d, млн шт.</th> <th>Q_s, млн шт.</th> <th>Q_d, млн шт.</th> <th>Q_s, млн шт.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>2,5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1,5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если между двумя странами будет осуществляться свободная торговля, то какова мировая равновесная цена на видеокамеру? <:10:></p> | Цена, д.е. | США | | Япония | | Q_d , млн шт. | Q_s , млн шт. | Q_d , млн шт. | Q_s , млн шт. | 5 | 5 | 2 | 2,5 | 1 | 10 | 4 | 3 | 2 | 3 | 15 | 3 | 4 | 1,5 | 5 | 20 | 2 | 5 | 1 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цена, д.е. | США | | Япония | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Q_d , млн шт. | Q_s , млн шт. | Q_d , млн шт. | Q_s , млн шт. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 5 | 2 | 2,5 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 4 | 3 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 3 | 4 | 1,5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 2 | 5 | 1 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | | <p>71 На основании статистических данных, представленных в таблице рассчитайте средний уровень доходности акций Сбербанка, ответ округлите до сотых.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Акция</th> <th rowspan="2">Компания</th> <th colspan="6">Доходность в год, %</th> </tr> <tr> <th>2016 г.</th> <th>2017 г.</th> <th>2018 г.</th> <th>2019 г.</th> <th>2020 г.</th> <th>2021 г.</th> <th>2022 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сбербанк</td> <td>1,89</td> <td>1,47</td> <td>1,25</td> <td>1,28</td> <td>1,33</td> <td>1,29</td> <td>2,28</td> </tr> </tbody> </table> <p>1 1,54 2 2,34 3 8,84 4 1,34</p> <p>72 На основании статистических данных, представленных в таблице рассчитайте доходность портфеля инвестиционных бумаг, ответ округлите до тысячных.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Акция</th> <th rowspan="2">Компания</th> <th colspan="7">Доходность в год, %</th> </tr> <tr> <th>2016 г.</th> <th>2017 г.</th> <th>2018 г.</th> <th>2019 г.</th> <th>2020 г.</th> <th>2021 г.</th> <th>2022 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сбербанк</td> <td>1,89</td> <td>1,47</td> <td>1,25</td> <td>1,28</td> <td>1,33</td> <td>1,29</td> <td>2,28</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Лукойл</td> <td>2,90</td> <td>1,48</td> <td>0,12</td> <td>0,17</td> <td>0,15</td> <td>1,18</td> <td>3,18</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Роснефть</td> <td>3,78</td> <td>3,26</td> <td>1,67</td> <td>1,89</td> <td>2,40</td> <td>3,11</td> <td>3,50</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Гугл</td> <td>4,60</td> <td>3,10</td> <td>1,80</td> <td>1,30</td> <td>0,80</td> <td>2,80</td> <td>5,78</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>БМВ</td> <td>1,70</td> <td>2,87</td> <td>3,24</td> <td>1,46</td> <td>2,87</td> <td>3,47</td> <td>1,60</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>Дженерал Электрик</td> <td>3,70</td> <td>4,65</td> <td>1,87</td> <td>1,04</td> <td>1,24</td> <td>1,28</td> <td>4,67</td> </tr> <tr> <td>Ж</td> <td>Форд</td> <td>2,86</td> <td>3,00</td> <td>1,34</td> <td>2,24</td> <td>3,56</td> <td>5,78</td> <td>6,34</td> </tr> </tbody> </table> | Акция | Компания | Доходность в год, % | | | | | | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | А | Сбербанк | 1,89 | 1,47 | 1,25 | 1,28 | 1,33 | 1,29 | 2,28 | Акция | Компания | Доходность в год, % | | | | | | | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | А | Сбербанк | 1,89 | 1,47 | 1,25 | 1,28 | 1,33 | 1,29 | 2,28 | Б | Лукойл | 2,90 | 1,48 | 0,12 | 0,17 | 0,15 | 1,18 | 3,18 | В | Роснефть | 3,78 | 3,26 | 1,67 | 1,89 | 2,40 | 3,11 | 3,50 | Г | Гугл | 4,60 | 3,10 | 1,80 | 1,30 | 0,80 | 2,80 | 5,78 | Д | БМВ | 1,70 | 2,87 | 3,24 | 1,46 | 2,87 | 3,47 | 1,60 | Е | Дженерал Электрик | 3,70 | 4,65 | 1,87 | 1,04 | 1,24 | 1,28 | 4,67 | Ж | Форд | 2,86 | 3,00 | 1,34 | 2,24 | 3,56 | 5,78 | 6,34 |
| Акция | Компания | Доходность в год, % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Сбербанк | 1,89 | 1,47 | 1,25 | 1,28 | 1,33 | 1,29 | 2,28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Акция | Компания | Доходность в год, % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Сбербанк | 1,89 | 1,47 | 1,25 | 1,28 | 1,33 | 1,29 | 2,28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Лукойл | 2,90 | 1,48 | 0,12 | 0,17 | 0,15 | 1,18 | 3,18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Роснефть | 3,78 | 3,26 | 1,67 | 1,89 | 2,40 | 3,11 | 3,50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Гугл | 4,60 | 3,10 | 1,80 | 1,30 | 0,80 | 2,80 | 5,78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д | БМВ | 1,70 | 2,87 | 3,24 | 1,46 | 2,87 | 3,47 | 1,60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Е | Дженерал Электрик | 3,70 | 4,65 | 1,87 | 1,04 | 1,24 | 1,28 | 4,67 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ж | Форд | 2,86 | 3,00 | 1,34 | 2,24 | 3,56 | 5,78 | 6,34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | <p>Стоимость пакетов акций компаний в портфеле инвестора составляет в долл.: Сбербанк – 2500, Лукойл – 1500. Роснефть – 1000, Гугл – 500. БМВ – 1500, Дженерал Электрик – 2000, Форд – 1000.</p> <p><:2, 242:></p> | | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|--|-------|-------------|----------|------------|----------|----------|---------|
| Тема 8. Международная миграция рабочей силы. | Знание | 1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ | <p>73 Экспорт малоквалифицированной рабочей силы имеет для страны – экспортера:</p> <p>#!1/100% позитивное значение; #!2/0% негативное значение; #!3/0% не имеет значения; #!4/0% глобальное значение.</p> <p>74Первое массовое перемещение трудящихся в другие страны началось в <:XVII:> в. (римские цифры)</p> | | | | | | | | |
| | | 1 – ОТЗ 1 – 3ТЗ | <p>75В результате международной миграции рабочей силы чистый выигрыш получают:</p> <p>1 предприниматели в стране эмиграции и предприниматели в принимающей стране; 2 рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и рабочие в принимающей стране; 3 предприниматели в стране эмиграции и рабочие в принимающей стране; 4 рабочие, оставшиеся в стране эмиграции, и предприниматели в принимающей стране.</p> <p>76 Рынок труда в двух странах характеризуется следующими данными:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Спрос</th> <th>Предложение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Страна X</td> <td>5000 - 20Ж</td> <td>2000+ ЮЖ</td> </tr> <tr> <td>Страна Y</td> <td>3500-5Ж</td> <td>1500+ 5Ж</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определить равновесный уровень занятости в стране X. <:3000 чел:></p> | | Спрос | Предложение | Страна X | 5000 - 20Ж | 2000+ ЮЖ | Страна Y | 3500-5Ж |
| | | Спрос | Предложение | | | | | | | | |
| Страна X | 5000 - 20Ж | 2000+ ЮЖ | | | | | | | | | |
| Страна Y | 3500-5Ж | 1500+ 5Ж | | | | | | | | | |
| Умение | 1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ | <p>77 В стране Б рынок труда описывается системой уравнений. Для страны Б функция спроса на труд выглядит как $D_L = 120 - 3W$, а функция предложение труда – $S_L = 40 + 5W$, где W – реальная заработная плата в долларах. Каков равновесный уровень заработной платы (в долл.) в стране?</p> <p><:10 долл. в час:></p> <p>78 Для страны А функция спроса на труд выглядит как $D_L = 100 - 5W$, а равновесный уровень заработной платы (в долл.) составляет 5 долл. в час. Определите объем занятости (млн. чел.)?</p> <p>1 75 млн. чел. 2 86 млн. чел. 3 500 млн. чел. 4 3 млн. чел.</p> | | | | | | | | | |
| Тема 9. Мировая валютная система и международные расчеты | Знание | 1 – ОТЗ 1 – 3ТЗ | <p>79 Международный валютный фонд был создан в рамках</p> <p>1 системы золотомонетного стандарта; 2 Бреттон-Вудской валютной системы; 3 Ямайской валютной системы; 4 Золотодевизного стандарта.</p> <p>80 Соотношение между национальными валютами по их покупательной способности – это <:паритет покупательной способности:>.</p> | | | | | | | | |
| | | Умение | 1 – 3ТЗ 1 – ОТЗ | <p>81 Определите валюту государств: Таиланд, Бразилия, Испания. <:Бат, Реал, Евро:>.</p> <p>82 Как называется иностранная валюта, в которой центральные</p> | | | | | | | |

| | | | | <p>банки государств накапливают и хранят резервы для международных расчетов по внешнеторговым операциям и иностранным инвестициям? <:Резервная валюта:>.</p> | | | | | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|--|---|---------|---------|-------------------|----------|---------|-------------|---------|
| | | Действие | <p>1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ</p> | <p>83 Курс доллара США к фунту стерлингов в Лондонском банке составляет: Покупка – 1, 6510 Продажа – 1, 6480 Определить курс покупки и продажи фунта стерлингов к доллару США. <: Покупка – 1, 6480 Продажа – 1, 6510.>.</p> <p>84 Банк в Москве установил следующую котировку доллара США к рублю: Покупка – 94,20 Продажа – 93,00 Определить: А) сколько рублей будет получено при обмене 100 долларов США? 1 9420 руб. 2 9300 руб. 3 1,0615 руб. 4 8760,6 руб.</p> | | | | | | | |
| | Тема 10. Международный валютный рынок. Виды валютных операций. | Знание | <p>1 – ЗТЗ 1 – ОТЗ</p> | <p>85 Прямая котировка – это 1 число единиц национальной валюты (рублей), необходимое для приобретения одной единицы иностранной валюты; 2 число единиц иностранной валюты, необходимое для приобретения одной единицы национальной валюты; 3 конкретная «цена» национальной валюты, выраженная в определенном количестве иностранной валюты, и наоборот; 4 цена одной денежной единицы, выраженная в валюте другого государства.</p> <p>86 Число единиц национальной валюты, необходимое для приобретения одной единицы иностранной валюты – <:обменный курс:>.</p> | | | | | | | |
| Умение | | <p>1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ</p> | <p>87 Общая валюта Евросоюза: 1 ЭКЮ; 2 Доллар; 3 Евро; 4 Бат.</p> <p>88 В каком году был принят золотой (золотомонетный) стандарт? <:1867 г.:>.</p> | | | | | | | | |
| Действие | | <p>1 – ЗТЗ 1 – ОТЗ</p> | <p>89 Банк в Москве установил следующую котировку доллара США к рублю: Покупка – 94,20 Продажа – 93,00 Определить: сколько долларов будет получено при обмене 1 млн. руб.?(округлить до сотых) <:10752,69 долл.:>.</p> <p>90 Банк в Москве объявил следующую котировку валют:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>покупка</th> <th>продажа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Доллар США/ рубль</td> <td>26, 4400</td> <td>27,3800</td> </tr> <tr> <td>Евро/ рубль</td> <td>34,3212</td> <td>35,2800</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определить кросс – курс покупки доллара к евро. 1 0,7494 2 0,7977 3 1,2535 4 1,0279</p> | | покупка | продажа | Доллар США/ рубль | 26, 4400 | 27,3800 | Евро/ рубль | 34,3212 |
| | покупка | продажа | | | | | | | | | |
| Доллар США/ рубль | 26, 4400 | 27,3800 | | | | | | | | | |
| Евро/ рубль | 34,3212 | 35,2800 | | | | | | | | | |
| Автор Александрова И.А. | Итого | | | <p>90: 45 – тип ОТЗ 45 – тип ЗТЗ</p> | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Ключ к ФТЗ: правильные ответы тестовых заданий закрытого типа выделены жирным начертанием шрифта, правильные ответы на вопросы открытого типа <:ограничены специальными символами:>.

Комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с ним.

Вариант теста для проведения текущего контроля и (или) промежуточной аттестации с использованием компьютерных технологий формируется из ФТЗ по дисциплине.

3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1. Мировое хозяйство: сущность и состояние

1. Этапы становления мировой экономики.
2. Субъекты мировой экономики и международных экономических отношений.
3. Структура мировой экономики.
4. Концептуальные основы теорий мировой экономики.
5. Неравномерность развития мировой экономики.
6. Основные тенденции развития мировой экономики.
7. Место России в мировой экономике.
8. Внешнеторговая политика России.
9. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.
10. Минеральные ресурсы.
11. Концепция устойчивого развития.
12. Демографическая структура населения в мировой экономике.
13. Естественное воспроизводство населения мира.
14. Рост городского населения и урбанизация.
15. Международная миграция населения.
16. Интеграционные процессы в МЭ. Региональные аспекты.
17. От ЕС к ЕВС: проблемы современного этапа.
18. Глобальные проблемы современности.
19. Экономические последствия вступления стран в торгово-экономические союзы.
20. Основные региональные интеграционные структуры.

Раздел 2. Международные экономические отношения

21. Мировые рынки товаров, услуг, капиталов и рабочей силы их соотношение и взаимодействие.
22. Мировой рынок и его конъюнктура. Основные конъюнктурообразующие факторы.
23. Ценообразование в международной торговле.
24. Экономическая основа международной торговли.
25. Теория Хекшера-Олина и ее практическое подтверждение.
26. Парадокс Леонтьева. Специализация в условиях снижающихся издержек замещения.
27. Теорема Рыбчинского.
28. Теория абсолютного и сравнительного преимуществ.
29. Равновесие в международной торговле.
30. Новейшие теории в международной торговле.
31. Содержание и средства внешнеторговой политики.
32. Свободная торговля и протекционизм.
33. Тарифные инструменты торговой политики: таможенный тариф и пошлины.
34. Нетарифные инструменты: количественные, финансовые, скрытые.
35. Сущность и причины международной миграции капитала.
36. Формы международной миграции капитала.
37. Географическая и отраслевая структура миграции капитала.
38. Модели прямых инвестиций. Прямые зарубежные инвестиции.
39. Портфельные инвестиции. Модели портфельных инвестиций.
40. Тенденции изменения объема прямых инвестиций.

41. ТНК, их роль в увеличении размера инвестиций.
42. Инвестиционный климат России.
43. Мировая валютная система, ее характеристика.
44. Валютный курс и факторы, его определяющие. Динамика валютного курса.
45. Валютные курсы и паритет покупательной способности.
46. Понятие платежного и расчетного баланса.
47. Основные разделы и статьи платежного баланса.
48. Методы регулирования платежного баланса.
49. Золотой стандарт.
50. Бреттон-Вудская система валютных курсов.
51. Ямайская валютная система плавающих валютных курсов.
52. Европейская валютная система.
53. Принципы формирования платежного баланса.
54. Макроэкономический анализ платежного баланса.
55. Платежный баланс и реальный обменный курс.
56. Экономическая политика и динамика платежного баланса страны.

3.5 Типовые практические задания к экзамену (для оценки умений)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к экзамену.

Образец типовых практических заданий к экзамену

1. Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд долл. США по годовой ставке 8 %. Эти средства вкладываются в инвестиционные проекты, которые позволяют получить ежегодный прирост ВВП в размере 300 млн долл. США в течение нескольких последующих лет. Следует определить:

- а) вырастет или нет чистое долговое бремя, налагаемое на граждан данной страны;
- б) через сколько лет страна сможет погасить этот долг.

2. «Кока-Кола», американский производитель прохладительных напитков, продает их концентрат в Россию. Однако российское правительство вводит высокий импортный тариф на ввоз «Кока Колы», чтобы защитить российских производителей, и увеличивает налог на прибыль иностранных компаний. Какие шаги может предпринять «Кока-Кола», чтобы:

- а) не уступить долю российского рынка местным конкурентам;
- б) сократить объем налогов на прибыль, выплачиваемых в России;
- в) гарантировать сохранность своих активов в России.

3. Иностранная фирма X имела 40 % акций предприятия А, которые составляли контрольный пакет. Стоимость контрольного пакета равнялась 400 тыс. долл. США. Затем фирма 35 % акций предприятия из имеющихся 40 % уступила другой компании. 30 % вырученных средств она затратила на покупку долговых обязательств государства. Оставшиеся денежные средства фирма вкладывает в новое производство, которое она решила инвестировать с нуля и которое даст ей возможность по-прежнему осуществлять контроль над производством. Определите, как сформировалась новая структура инвестиционного портфеля иностранной фирмы. Какой величиной выражаются ее прямые и портфельные инвестиции?

3.6 Типовые практические задания к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к экзамену.

Образец типовых практических заданий к экзамену

1. Страна X, относящаяся к ЕС, обратилась к Европейскому банку реконструкции и развития с просьбой предоставить ей кредит в 1 млн евро на структурную перестройку со сроком на два года. Процент за пользование заемными средствами установлен на уровне 6 % годовых. Инфляция в стране находится на уровне 2 % годовых. Какой уровень эффективности использования заемных средств должен быть достигнут, чтобы страна выполнила свои обязательства и обеспечила дальнейший экономический рост?

2. Рынок труда в двух странах (X и Y) характеризуется следующими данными: функция спроса на труд в стране X имеет вид: $D_1 = 6500 - 34w$, а в стране Y: $D_1 = 5500 - 7w$. Функция предложения труда в стране X имеет вид: $S_1 = 4000 + 9w$, а в стране Y: $S_1 = 3000 + 4w$.

1. Каков уровень равновесной заработной платы (долл. США в месяц) и уровень равновесной занятости (тыс. чел.) в каждой стране?

2. Предположим, что в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка заработной платы выросла на 10 долл. США. Как изменится объем эмиграции из этой страны?

3. Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 ч труда и 600 га земли. Производство 1 т пшеницы требует 10 ч труда и 5 га земли. Производство 1 т молока требует 4 ч труда и 8 га земли.

1. Какие факторы производства относительно более интенсивно используются для производства пшеницы, какие – для производства молока?

2. В состоянии ли ферма произвести одновременно 50 т молока и 90 т пшеницы?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|--|--|
| Творческое задание | Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку |
| Доклад | Защита докладов предусмотрена рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Тестирование (компьютерные технологии) | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит три задания: один теоретический вопрос для оценки знаний и умений. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену. Одно практическое задание для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье - практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

| | | |
|---|--|--|
| ЗабИЖТ ИрГУПС 20__ /20__ учебный год | Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» | УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой « » ЗабИЖТ _____ |
| 1. Ямайская валютная система плавающих валютных курсов. | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 2. Демографическая структура населения в мировой экономике. | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 3. Правительство получило иностранный заем в размере 1 млрд долл. США по годовой ставке 8 %. Эти средства вкладываются в инвестиционные проекты, которые позволяют получить ежегодный прирост ВВП в размере 300 млн долл. США в течение нескольких последующих лет. Следует определить: | | |
| а) вырастет или нет чистое долговое бремя, налагаемое на граждан данной страны; | | |
| б) через сколько лет страна сможет погасить этот долг. | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <i>Составил: Александрова И.А.</i> | | |