

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 425-1

Б1.О.16 Макроэкономика
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма, 4 года 8 мес.очно-заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 5

Часов по учебному плану (УП) – 180

Формы промежуточной аттестации в семестре

очная форма обучения: экзамен 2 семестр, курсовая
работа 2 семестр

очно-заочная форма обучения: экзамен 2 семестр,
курсовая работа 2 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 68 | 68 |
| – лекции | 34 | 34 |
| – практические | 34 | 34 |
| – лабораторные | | |
| Самостоятельная работа | 76 | 76 |
| Экзамен | 36 | 36 |
| Итого | 180 | 180 |

Очно-заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 51 | 51 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические | 34 | 34 |
| – лабораторные | | |
| Самостоятельная работа | 102 | 102 |
| Экзамен | 27 | 27 |
| Итого | 180 | 180 |

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954

Программу составил:
к.э.н., доцент кафедры

О.Л. Быстрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол от «15» мая 2023 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.Л.Быстрова

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 Цели преподавания дисциплины | |
| 1 | формирование у обучающихся способности принятия обоснованных экономических решений на макроуровне |
| 2 | формирование знаний в области экономических отношений, процессов и явлений для возможности реализации задач профессиональной деятельности с учетом макроэкономической динамики |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | формирование «экономической картины мира» с точки зрения терминологии и методического аппарата |
| 2 | имплементация научных знаний в области экономической теории в общий кругозор обучающихся |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины (модули) / Обязательная часть |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Дисциплина Б1.О.16 Макроэкономика основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплины Б1.О.15 Микроэкономика |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.О.19 Финансовая грамотность |
| 2 | Б1.О.21 Финансы |
| 3 | Б1.О.22 Деньги, кредит, банки |
| 4 | Б1.О.28 Экономика отрасли |
| 5 | Б1.О.29 Мировая экономика и международные экономические отношения |
| 6 | Б1.О.30 Бухгалтерский учет и анализ |
| 7 | Б1.О.35 Налоги и налогообложение |
| 8 | ФТД.01 Основы научных исследований |
| 9 | Б2.О.01(У) Учебная-ознакомительная практика |
| 10 | Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 11 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 12 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--|---|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях | УК-10.1. Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности | Знать: теоретико-методический аппарат экономической науки; рычаги и инструменты макроэкономического воздействия на результаты жизнедеятельности индивида и хозяйственной деятельности экономического субъекта; основы макроэкономической теории |

| | | |
|---|---|--|
| жизнедеятельности | | <p>Уметь: составлять экономический расчет на основе данных о социально-экономических явлениях; оценивать влияние макроэкономических параметров функционирования в различных областях жизнедеятельности; учитывать макроэкономическое окружение при принятии обоснованных экономических решений</p> <p>Владеть: навыком оценки макроэкономических показателей социально-экономического развития, а также их влияния на принятие экономически обоснованных решений</p> |
| ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1. Знает достижения ключевых экономических школ в вопросах объяснения экономических процессов | <p>Знать: теоретические аспекты формирования макроэкономических агрегированных показателей развития; механизм прямой и обратной связи между прикладными решениями и их макроэкономическим окружением</p> <p>Уметь: оценивать влияние макроэкономической динамики на условия решения конкретных прикладных задач</p> <p>Владеть: навыком выбора оптимального прикладного решения в существующей макроэкономической ситуации; навыком научно-практического поиска и критического анализа экономически оптимальных решений</p> |
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; | ОПК-3.1. Знает генезис экономических отношений и процессов на микро- и макроуровне | <p>Знать: ключевые экономические процессы и явления на макроуровне; основные типы экономических отношений на макроуровне</p> <p>Уметь: оценивать результаты деятельности всех видов хозяйств в условиях существующих макроэкономических процессов; анализировать макроэкономические процессы и явления с точки зрения их влияния на результаты экономического развития на различных уровнях</p> <p>Владеть: навыками содержательной интерпретации результатов протекания экономических процессов на макроуровне</p> |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|------|----|-----|----|--------------------|------|----|-----|----|--|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | | Очно-заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
| | | Се-местр | Часы | | | | Се-местр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| 1.0 | Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ и макроэкономический анализ экономики | 2 | 6 | 6 | - | 8 | 2 | 3 | 6 | - | 12 | УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1 |
| 1.1 | Тема 1 Макроэкономика, предмет и основные положения | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 2 | | 4 | УК-10.1, ОПК-1.1 |
| 1.2 | Тема 2 Система национальных счетов, принципы построения и развитие | 2 | 2 | 2 | | 4 | 2 | 1 | 2 | | 4 | ОПК-1.1, ОПК-3.1 |
| 1.3 | Тема 3. Основные макроэкономические показатели | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 2 | | 4 | ОПК-3.1 |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|-------------------------------------|---|-------------|------|----|-----|----|--------------------|------|----|-----|----|--|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | | Очно-заочная форма | | | | | |
| | | Се-местр | Часы | | | | Се-местр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| 2.0 | Раздел 2 Макроэкономическая динамика | 2 | 6 | 6 | | 8 | 2 | 3 | 6 | | 12 | ОПК-1.1, ОПК-3.1 |
| 2.1 | Тема 4 Макроэкономическое равновесие и его обеспечение | 2 | 2 | 2 | | 3 | 2 | 1 | 2 | | 4 | ОПК-1.1 |
| 2.2 | Тема 5 Основные модели макроэкономического равновесия | 2 | 2 | 2 | | 3 | 2 | 1 | 2 | | 4 | ОПК-1.1 |
| 2.3 | Тема 6 Экономический рост | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 2 | | 4 | ОПК-3.1 |
| 3.0 | Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность | 2 | 6 | 6 | | 10 | 2 | 3 | 6 | | 12 | ОПК-1.1, ОПК-3.1 |
| 3.1 | Тема 7 Экономический цикл | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 2 | | 4 | ОПК-1.1, ОПК-3.1 |
| 3.2 | Тема 8 Безработица как экономическое явление, сущность и причины | 2 | 2 | 2 | | 4 | 2 | 1 | 2 | | 4 | ОПК-3.1 |
| 3.3 | Тема 9 Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические последствия. Инфляционные процессы в России | 2 | 2 | 2 | | 4 | 2 | 1 | 2 | | 4 | ОПК-3.1 |
| 4.0 | Раздел 4. Теоретические основы макроэкономической политики | 2 | 8 | 8 | - | 8 | 2 | 4 | 8 | - | 16 | УК-10.1, ОПК-3.1 |
| 4.1 | Тема 10 Государственное регулирование экономики | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 2 | | 4 | УК-10.1 |
| 4.2 | Тема 11 Социальная политика | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 2 | | 4 | ОПК-3.1 |
| 4.3 | Тема 12 Денежно-кредитная политика | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 2 | | 4 | ОПК-3.1 |
| 4.4 | Тема 13 Фискальная политика | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 2 | | 4 | ОПК-3.1 |
| 5.0 | Раздел 5 Макроэкономический анализ открытой экономики | 2 | 4 | 4 | | 4 | 2 | 2 | 4 | | 8 | УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1 |
| 5.1 | Тема 14 Валюта, валютная система и валютная политика | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 2 | | 4 | ОПК-3.1 |
| 5.2 | Тема 15 Мировая экономика и международная экономическая политика | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 2 | | 4 | УК-10.1 |
| 6.0 | Раздел 6 Цифровая экономика | 1 | 4 | 4 | | 8 | 1 | 2 | 4 | | 10 | ОПК-1.1, ОПК-3.1 |
| 6.1 | Тема 16 Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития | 1 | 2 | 2 | | 4 | 1 | 1 | 2 | | 6 | ОПК-1.1 |
| 6.2 | Тема 17 Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность | 1 | 2 | 2 | | 4 | 1 | 1 | 2 | | 4 | ОПК-3.1 |
| | Выполнение курсовой работы | 1 | | | | 32 | | | | | 32 | УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1 |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|-------------------------------------|---|-------------|------|----|-----|--------------------|------|-----|----|--|--|--|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | | | |
| | | Се-местр | Часы | | | Се-местр | Часы | | | | | |
| Лек | Пр | | Лаб | СР | Лек | | Пр | Лаб | СР | | | |
| | Форма промежуточной аттестации - экзамен | 1 | 36 | | | 1 | 27 | | | | | |

| 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ |
|---|
| Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет |

| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | |
|---|--|---------------------------------------|
| 6.1 Учебная литература | | |
| 6.1.1 Основная литература | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.1.1 | Бозо Н. В. Макроэкономика: учебник / Н. В. Бозо. — Новосибирск: НГТУ, 2022. — 2022 с. — ISBN 978-5-7782-4580-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306359 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.1.2 | Макроэкономика: учебник: [16+] / К. А. Белокрылов, О. С. Белокрылова, М. Г. Васькина [и др.]; под ред. О. С. Белокрыловой; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. – 331 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690943 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.1.3 | Макроэкономика: учебное пособие: [16+] / О. О. Скрябин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.]; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.2.1 | Казанская И. В. Макроэкономика: учебное пособие / И. В. Казанская, Л. Т. Столяренко. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 125 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176507 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.2.2 | Макроэкономика: учебное пособие / Л. Н. Абрамовских, Е. П. Севастьянова, Т. В. Сладкова [и др.]. — Красноярск: СФУ, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-7638-3839-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157670 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.2.3 | Уланова О. И. Макроэкономика: учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза: ПГАУ, 2022. — 225 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271001 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся) | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС |

| | | |
|--|--|-------------------|
| 6.1.3.1 | Макроэкономика Учебное методическое пособие по выполнению практических и самостоятельных работ для студентов всех форм обучения направления подготовки «Экономика», «Управление персоналом» / О.Л.Быстрова. – Чита: ЗаБИЖТ, 2021. – 96 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31557.pdf (дата обращения: 23.04.2024) | 1/онлайн/ ЭИОС |
| 6.1.3.2 | Макроэкономика Методические указания по выполнению курсовой для студентов всех форм обучения направления подготовки «Экономика», «Управление персоналом» / О.Л.Быстрова. – Чита: ЗаБИЖТ, 2022. – 30 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31558.pdf (дата обращения: 23.04.2024) | 1/онлайн/ ЭИОС |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | |
| 6.2.1 | АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru | |
| 6.2.2 | ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook | |
| 6.2.3 | Электронная библиотека Университетская библиотека http://biblioclub.ru | |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08 | |
| 6.3.1.3 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |
| 6.3.1.4 | АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009 | |
| 6.3.1.5 | БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009 | |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | | |
| 6.3.3.1 | Информационно-справочная система «Гарант» | |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрено | |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|--|
| 1 | Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040 Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11 |
| 2 | Учебная аудитория 1.20 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 3 | Учебная аудитория 1.21 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; |

| | |
|---|--|
| | –4.15, 3.24. |
| 5 | Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | <p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и т.п. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p> |
| Практическое занятие | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач, ситуации. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> | |

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Макроэкономика» участвует в формировании компетенций:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

Программа контрольно-оценочных мероприятий

очная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства достижения (форма проведения*) |
|------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| 2 семестр | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ экономики Тема 1 Макроэкономика, предмет и основные положения | УК-10.1, ОПК-1.1 | Индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно) |
| 2 | Текущий контроль | Тема 2 Система национальных счетов, принципы построения и развитие | ОПК-1.1, ОПК-3.1 | Доклад (устно), круглый стол (устно), разноуровневая задача (письменно) |
| 3 | Текущий контроль | Тема 3 Основные макроэкономические показатели | ОПК-3.1 | Разноуровневая задача (письменно), кейс-задача (письменно) |
| 4 | Текущий контроль | Раздел 2 Макроэкономическая динамика Тема 4 Макроэкономическое равновесие и его обеспечение | ОПК-1.1 | Разноуровневая задача (письменно) |
| 5 | Текущий контроль | Тема 5 Основные модели макроэкономического равновесия | ОПК-1.1 | Разноуровневая задача (письменно), доклад (устно) |
| 6 | Текущий контроль | Тема 6 Экономический рост | ОПК-3.1 | Индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно) |
| 7 | Текущий контроль | Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность Тема 7 Экономический цикл | ОПК-1.1, ОПК-3.1 | Доклад (устно), кейс-задача (письменно) |
| 8 | Текущий контроль | Тема 8 Безработица как экономическое явление, сущность и причины | ОПК-3.1 | Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно) |
| 9 | Текущий контроль | Тема 9 Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические последствия. Инфляционные процессы в России | ОПК-3.1 | Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно) |
| 10 | Текущий контроль | Раздел 4 Теоретические основы макроэкономической политики Тема 10 Государственное регулирование экономики | УК-10.1 | Индивидуальное творческое задание (письменно), разноуровневая задача (письменно) |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|---------------------------------|--|
| 11 | Текущий контроль | Тема 11 Социальная политика | ОПК-3.1 | Разноуровневая задача (письменно), доклад (устно) |
| 12 | Текущий контроль | Тема 12 Денежно-кредитная политика | ОПК-3.1 | Индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно), разноуровневая задача (письменно) |
| 13 | Текущий контроль | Тема 13 Фискальная политика | ОПК-3.1 | Индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно), разноуровневая задача (письменно) |
| 14 | Текущий контроль | Раздел 5 Макроэкономический анализ открытой экономики Тема 14 Валюта, валютная система и валютная политика | ОПК-3.1 | Кейс-задача (письменно), разноуровневая задача (письменно) |
| 15 | Текущий контроль | Тема 15 Мировая экономика и международная экономическая политика | УК-10.1 | Индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно), разноуровневая задача (письменно) |
| 16 | Текущий контроль | Раздел 6 Цифровая экономика Тема 16 Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития | ОПК-1.1 | Индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно) |
| 17 | Текущий контроль | Тема 17 Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность | ОПК-3.1 | Индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно) |
| 18 | Текущий контроль | Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ экономики Раздел 2 Макроэкономическая динамика Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность Раздел 4. Теоретические основы макроэкономической политики Раздел 5 Макроэкономический анализ открытой экономики Раздел 6 Цифровая экономика | УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1 | Выполнение курсовой работы (письменно) |
| 19 | Промежуточная аттестация | Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ экономики Раздел 2 Макроэкономическая динамика Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность Раздел 4. Теоретические основы макроэкономической политики Раздел 5 Макроэкономический анализ открытой экономики Раздел 6 Цифровая экономика | УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1 | Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии) защита курсовой работы (устно) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|--|--|---------------------------------------|--|
|---|--|--|---------------------------------------|--|

| 2 семестр | | | | |
|-----------|------------------|---|---------------------|-----------------------------------|
| 1 | Текущий контроль | Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ экономики Тема 1 Макроэкономика, предмет и основные положения | УК-10.1, ОПК-1.1 | Конспект (письменно) |
| 2 | Текущий контроль | Тема 2 Система национальных счетов, принципы построения и развитие | ОПК-1.1, ОПК-3.1 | Конспект (письменно) |
| 3 | Текущий контроль | Тема 3 Основные макроэкономические показатели | ОПК-3.1 | Разноуровневая задача (письменно) |
| 4 | Текущий контроль | Раздел 2 Макроэкономическая динамика Тема 4 Макроэкономическое равновесие и его обеспечение | ОПК-1.1 | Разноуровневая задача (письменно) |
| 5 | Текущий контроль | Тема 5 Основные модели макроэкономического равновесия | ОПК-1.1 | Разноуровневая задача (письменно) |
| 6 | Текущий контроль | Тема 6 Экономический рост | ОПК-3.1 | Разноуровневая задача (письменно) |
| 7 | Текущий контроль | Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность Тема 7 Экономический цикл | ОПК-1.1, ОПК-3.1 | Разноуровневая задача (письменно) |
| 8 | Текущий контроль | Тема 8 Безработица как экономическое явление, сущность и причины | ОПК-3.1 | Разноуровневая задача (письменно) |
| 9 | Текущий контроль | Тема 9 Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические последствия. Инфляционные процессы в России | ОПК-3.1 | Разноуровневая задача (письменно) |
| 10 | Текущий контроль | Раздел 4 Теоретические основы макроэкономической политики Тема 10 Государственное регулирование экономики | УК-10.1 | Разноуровневая задача (письменно) |
| 11 | Текущий контроль | Тема 11 Социальная политика | ОПК-3.1 | Разноуровневая задача (письменно) |
| 12 | Текущий контроль | Тема 12 Денежно-кредитная политика | ОПК-3.1 | Разноуровневая задача (письменно) |
| 13 | Текущий контроль | Тема 13 Фискальная политика | ОПК-3.1 | Разноуровневая задача (письменно) |
| 14 | Текущий контроль | Раздел 5 Макроэкономический анализ открытой экономики Тема 14 Валюта, валютная система и валютная политика | ОПК-3.1 | Разноуровневая задача (письменно) |
| 15 | Текущий контроль | Тема 15 Мировая экономика и международная экономическая политика | УК-10.1 | Разноуровневая задача (письменно) |
| 16 | Текущий контроль | Раздел 6 Цифровая экономика Тема 16 Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития | ОПК-1.1 | Разноуровневая задача (письменно) |
| 17 | Текущий контроль | Тема 17 Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность | ОПК-3.1 | Разноуровневая задача (письменно) |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|---------------------------------|--|
| 18 | Текущий контроль | Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ экономики Раздел 2 Макроэкономическая динамика Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность Раздел 4. Теоретические основы макроэкономической политики Раздел 5 Макроэкономический анализ открытой экономики Раздел 6 Цифровая экономика | УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1 | Выполнение курсовой работы (письменно) |
| 19 | Промежуточная аттестация | Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ экономики Раздел 2 Макроэкономическая динамика Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность Раздел 4. Теоретические основы макроэкономической политики Раздел 5 Макроэкономический анализ открытой экономики Раздел 6 Цифровая экономика | УК-10.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1 | Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии) защита курсовой работы (устно) |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 2 | Круглый стол | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений | Перечень дискуссионных тем для проведения |

| | | обучающихся | круглого стола |
|---|--|---|---|
| 3 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов |
| 4 | Конспект | Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы конспектов |
| 6 | Разноуровневая задача | репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые разноуровневые задачи |
| 6 | Кейс-задача (ситуационная задача) | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины) | Задания для решения кейс-задачи (ситуационной задачи) |
| 7 | Тестирование (компьютерные технологии) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 8 | Выполнение курсовой работы | Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях | Типовое задание для выполнения курсовой работы |

Промежуточная аттестация

| | | | |
|---|------------------------|---|--|
| 1 | Защита курсовой работы | Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и | Типовые вопросы для защиты курсовой работы |
|---|------------------------|---|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях | |
| 2 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену (образец экзаменационного билета) |
| 3 | Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена
Шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|-----------------------|--|------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении |

| | |
|-----------------------|---|
| | тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Защита курсовой работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> — содержание и оформление курсовой работы соответствует требованиям методических указаний и теме работы; — курсовая работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; — в курсовой работе дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; — в докладе и ответах на вопросы обучающийся показал знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; — проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; — теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; — в курсовой работе широко используются материалы исследования, проведенного обучающимся самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); — в курсовой работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение обучающегося формализовать результаты исследования; — широко представлен список использованных источников по теме работы; — приложения к работе иллюстрируют достижения обучающегося и подкрепляют его выводы; — по своему содержанию и форме курсовая работа соответствует всем предъявленным требованиям |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> — содержание и оформление курсовой работы соответствует требованиям методических указаний; — содержание курсовой работы в целом соответствует заявленной теме; — курсовая работа актуальна, написана самостоятельно; — в курсовой работе дан анализ степени теоретического исследования проблемы; — в докладе и ответах на вопросы основные положения курсовой работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; — теоретические положения сопряжены с практикой; — представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; — практические рекомендации обоснованы; — приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; — составлен список использованных источников по теме курсовой работы |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> — содержание и оформление курсовой работы соответствует требованиям методических указаний; — имеет место определенное несоответствие содержания курсовой работы заявленной теме; |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> — в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; — нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; — в курсовой работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; — теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> — содержание и оформление курсовой работы не соответствует требованиям методических указаний; — содержание курсовой работы не соответствует ее теме; — в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; — курсовая работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; — курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Круглый стол

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики |
| «хорошо» | Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики |
| «удовлетворительно» | Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики |
| «неудовлетворительно» | Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики |

Творческое задание

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «отлично» | Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок |
| «хорошо» | Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. |

| | |
|-----------------------|--|
| | Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений. |
| «удовлетворительно» | В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки |
| «неудовлетворительно» | Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логика в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации |

Доклад

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

Разноуровневые задачи (задания)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу |

Кейс-задача

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
|------------------|---------------------|

| | |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой |
| «хорошо» | Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный |
| «удовлетворительно» | Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала |
| «неудовлетворительно» | У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса |

Конспект

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме |
| «хорошо» | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями |
| «удовлетворительно» | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно |
| «неудовлетворительно» | Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно |

Выполнение курсовой работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | Раздел(ы) курсовой работы выполнен(ы) в установленный срок в полном объеме. В ходе выполнения раздела(ов) курсовой работы обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих самостоятельно решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы. Раздел(ы) курсовой работы выполнен без замечаний |
| | Раздел(ы) курсовой работы выполнен(ы) в установленный срок в полном объеме. В ходе выполнения раздела(ов) курсовой работы обучающийся демонстрирует базовый уровень теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы. В ходе разработки раздела(ов) курсовой работы обучающимся допущены небольшие неточности |
| | Раздел(ы) курсовой работы выполнен(ы) с задержкой в не полном объеме. В ходе выполнения раздела(ов) курсовой работы обучающийся демонстрирует минимальный уровень теоретических знаний, практических умений и навыков |

| | |
|--------------|---|
| | (компетенций), позволяющих решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы. В ходе разработки раздела(ов) курсовой работы обучающимся допущены серьезные ошибки и неточности |
| «не зачтено» | Раздел(ы) курсовой работы не выполнен(ы) или выполнен не по заданию преподавателя. Обучающийся не отвечает на вопросы преподавателя, связанные с ходом выполнения раздела(ов) курсовой работы, не демонстрирует теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Образец индивидуальных творческих заданий

Индивидуальные творческие задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец индивидуального творческого задания по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец индивидуального творческого задания по теме «Экономический рост»

Прочитайте 1 главу книги К.Маркс «Капитал», выразите своё мнение по прочитанному, насколько актуальны постулаты К.Маркса в настоящее время.

3.2 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола выложен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

**Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
по теме «Система национальных счетов, принципы построения и развитие»**
Подготовьте материал для дискуссии на тему: «Проблема измерения макроэкономических показателей в системе национального счетоводства»

3.3 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов

1. Классическая экономическая школа
2. Маржинализм
3. Кейнсианская экономическая школа
4. Монетаризм
5. Институционализм
6. Система национальных счетов (СНС) и баланс народного хозяйства (БНХ)
7. Показатели развития разных стран

8. Основные макроэкономические показатели в России – статистический аспект
9. Национальное богатство
10. Проблемы экономической безопасности на макро- и микроуровне.
11. Экономическое благосостояние и его измерение.
12. Макроэкономическое равновесие как фактор повышения эффективности общественного производства.
13. Макроэкономические пропорции.
14. Макроэкономическая структура и экономический рост.
15. Взаимодействие макроэкономического спроса и макроэкономического предложения в различных рыночных структурах.
16. Развитие классической модели равновесия в современном макроэкономическом анализе
17. Развитие кейнсианской модели равновесия в современном макроэкономическом анализе
18. Развитие монетаристской модели равновесия в современном макроэкономическом анализе
19. Основные теории экономических циклов.
20. Современные экономические кризисы.
21. Тип и показатели экономического роста в России.
22. Базовая модель экономического роста Солоу.
23. Классическая модель экономического роста.
24. Кейнсианская модель экономического роста.
25. Роль производительности труда в обеспечении экономического роста.
26. Экономический рост и его особенности в России.
27. Вклад Н.Д. Кондратьева в разработку циклической теории.
28. Особенности современных экономических кризисов.
29. Антикризисная политика в современной России.
30. Особенности безработицы в России и мире.
31. Социально-экономические проблемы безработицы в разных странах.
32. Различные модели рынка труда (на примере различных стран).
33. Трудовые ресурсы России: состояние и проблемы.
34. Инфраструктура рынка труда и степень ее развития в Забайкальском крае.
35. Уровень и динамика инфляции в российской экономике.
36. Государственная система антиинфляционных мер.
37. Как сохранить сбережения в условиях инфляции.
38. Теория распределения доходов, дифференциация доходов населения. Политика доходов в России.
39. Уровень и качество жизни: понятие, индикаторы, современное состояние в России.
40. Социальная политика государства: мировой опыт и проблемы РФ.
41. Государственная политика в области заработной платы в России и за рубежом.
42. Пенсионная система РФ перспективы развития и решение проблем.
43. Современные системы социальной защиты населения.
44. Бедность как социально-экономическое явление.
45. Миграционные процессы в России: плюсы и минусы, социально-экономические последствия.
46. Проблемы утечки «умов» и пути ее решения.
47. Основные принципы построения финансовой системы: мировой и российский опыт.
48. Денежно-кредитная политика: теория и практика в России.
49. Система коммерческих банков и их значение в экономике России.
50. Мировая валютная система и проблемы обращения в России.
51. Становление мирового хозяйства. Неравномерность развития стран в мировом хозяйстве
52. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.

53. Место международной торговли в системе международных экономических отношений.
Современные теории международной торговли
54. Развитие цифрового бизнеса в Европе.
 55. Развитие цифрового бизнеса в Азии.
 56. Трансформация образования в цифровой экономике.
 57. Цифровые платформы и их роль в развитии цифровой экономики и цифрового бизнеса.
 58. Правовое регулирование цифрового бизнеса.
 59. Структура цифровой экономики и ее влияние на ВВП.
 60. Цифровые технологии и сервисы в здравоохранении.
 61. Цифровые технологии и сервисы в логистике.
 62. Цифровые технологии и сервисы в сфере образования и культуры.
 63. Влияние облачных технологий и сервисов на цифровую экономику.

3.4 Типовые разноуровневые задачи

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневой задачи
по теме «Безработица как экономическое явление, сущность и причины»

Задание реконструктивного уровня

1. Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы в процентах, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 500 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1625 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 65 тыс. чел.

3.5 Типовая кейс-задача

Кейс-задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведена типовая кейс-задача по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типовой кейс-задачи
по теме «Основные макроэкономические показатели»

Наш главный вопрос: является ли ВВП адекватным измерителем уровня жизни населения страны? Во многих случаях статистика ВВП создает впечатление, что экономическое положение улучшается, в то время как большинство граждан на своем повседневном опыте этого не чувствуют. Кроме того, сосредоточенность на росте ВВП приводит к противоречию. Политические лидеры видят свою задачу в стимулировании экономического роста. Но одновременно с этим граждане требуют от них и борьбы с загрязненностью воздуха, говорят о необходимости снижения уровня шума и повышения качества воды. Между тем меры, направленные на эти цели, могут привести к снижению роста ВВП (Стиглиц Д./Джозеф Стиглиц // Ведомости .– 2009.– 13 окт.)

- Вопросы: 1. В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни?
2. Почему ряд стран (например, Австралия, Корея) ввели в свою статистику показатель “зеленый ВВП”?

3.6 Темы конспектов

Темы конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы конспектов

1 Макроэкономика, предмет и основные положения

2 Система национальных счетов, принципы построения и развитие

3.7 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|--|-------------------|--------------------------------------|
| УК-10.1 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности | Тема 1 Макроэкономика, предмет и основные положения | Знание | 2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | Тема 10 Государственное регулирование экономики | Знание | 2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | Тема 15 Мировая экономика и международная экономическая политика | Знание | 1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| ОПК-1.1. Знает достижения ключевых экономических школ в вопросах объяснения экономических процессов | Тема 1 Макроэкономика, предмет и основные положения | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | Тема 2 Система национальных счетов, принципы построения и развитие | Знание | 2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ |
| | Тема 4 Макроэкономическое равновесие и его обеспечение | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | Тема 5 Основные модели макроэкономического равновесия | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------|
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | Тема 7 Экономический цикл | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | Тема 16 Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| ОПК-3.1 Знает генезис экономических отношений и процессов на микро- и макроуровне | Тема 2 Система национальных счетов, принципы построения и развитие | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | Тема 3 Основные макроэкономические показатели | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | Тема 6 Экономический рост | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | Тема 7 Экономический цикл | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | Тема 8 Безработица как экономическое явление, сущность и причины | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | Тема 9 Инфляция: сущность, уровень, виды, социально-экономические последствия. Инфляционные процессы в России | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | Тема 11 Социальная политика | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | Тема 12 Денежно-кредитная политика | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |

| | | | | |
|--|--|----------|------------------------------|--|
| | Тема 13 Фискальная политика | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | |
| | | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | |
| | Тема 14 Валюта, валютная система и валютная политика | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | |
| | | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | |
| | Тема 17 Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | |
| | | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | |
| | Итого | | 120: 60 – ОТЗ 60 – ЗТЗ | |
| | Автор: Быстрова О.Л. | | | |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1 К специфическим методам макроэкономики относятся:

- а) агрегирование;
- б) метод научной абстракции;
- в) метод аналогии;
- г) метод анализа и синтеза.

2 Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:

- а) деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок;
- б) деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами;
- в) поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен;
- г) платежный баланс страны.

3 В основе системы национальных счетов лежит <:.....:> метод

4 Первый этап развития СНС был датирован <:.....:>

5 Сбережения - это:

- а) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов ;
- б) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени;
- в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
- г) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения.

6 Каждый месяц цены растут на 1,5%. Каков ожидаемый уровень инфляции за год?
<:.....:> %

7 Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 400 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1360 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 40,8 тыс. чел.
<:.....:>%

8 Мультипликатор расходов рассчитывается по формуле $k =$ <:.....:>

9 К экстенсивным факторам развития относится:

- а) НТП;
- б) Повышение квалификации работников;
- в) Расширение масштабов использования ресурсов;
- г) Рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе

10 Экономический цикл включает в себя следующие четыре фазы:

- а) спад, оживление, подъем, пик деловой активности;
- б) кризис, спад, оживление, подъем деловой активности;
- в) кризис, депрессию, оживление, подъем деловой активности;
- г) кризис, депрессию, оживление и пик деловой активности.

11 Долгосрочные циклы экономической конъюнктуры названы по имени их первооткрывателя циклами <:.....:>

12 Какого вида безработицы не существует:

- а) функционального;
- б) сезонного;
- в) циклического;
- г) структурного.

13 Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных <:.....:> формой безработицы

14 Инфляция - это:

- а) рост стоимости жизни;
- б) рост цен на одежду;
- в) рост цен на нефть;
- г) падение ценности или покупательной способности денег.

15 Используя данные таблицы определить равновесный уровень цен

| Совокупный спрос (тыс. ден. ед.) | Уровень цен (ден. ед.) | Совокупное предложение (тыс. ден. ед.) |
|-------------------------------------|---------------------------|---|
| 100 | 300 | 400 |
| 200 | 250 | 400 |
| 300 | 200 | 300 |
| 400 | 150 | 200 |
| 400 | 150 | 100 |

Равновесный уровень цен равен <:.....:> ден.ед.

16 Рассчитайте добавочную стоимость, используя следующие данные: рыночная цена выпущенной продукции 1000 у.е., амортизационные отчисления – 200 у.е., материальные затраты 600 у.е. <:.....:>

17 К основным субъектам мирового хозяйства НЕ относится:

- а) государство;
- б) транснациональные корпорации;
- в) население;
- г) международные экономические организации.

18 Соответствие между экономическими школами и их представителями

- а) Неолиберализм
- б) Кейнсианство
- в) Монетаризм
- г) Современный институционализм

1 Р. Харрод, Е. Домар, Дж. Хикс б

2 М. Фридмен, И. Фишер в

3 Й. Шумпетер, В. Леонтьев

4 Ф. Хайек, В. Оукен, Ф. Найт а

5 Дж. Гэлбрейт, Г. Мюрдаль, Дж. Бьюкенен г

19 _____ - «шахматка» отраслей, в которой по вертикали показываются материальные затраты на производство продукции определенной отрасли хозяйства, по горизонтали – количество продукции, переданное из данной отрасли в другие отрасли на производственные нужды (промежуточный продукт), а также конечное потребление продукции отрасли называют межотраслевой баланс...

20 Ведущие места по ВВП занимают страны

- 1 а) США
- 2 б) Китай
- 3 в) Япония
- 4 г) Германия
- 5 д) Индия
- е) Россия
- ж) Франция

3.8 Типовое задание для выполнения курсовой работы

Типовое задание для выполнения курсовой работы выложено в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения курсовой работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типового задания для выполнения курсовой работы

Курсовая работа по макроэкономике способствует воспитанию современного экономического мышления. Она позволяет познать экономические категории, принципы и законы, сущность и

взаимосвязь экономических процессов, выяснить противоречия и пути их разрешения, изучить рыночный механизм функционирования экономики и методы её государственного регулирования, выявить объективные тенденции социально-экономического развития России на современном этапе, закономерности функционирования экономических систем, социальное содержание экономических процессов.

Курсовая работа по «Макроэкономике» выполняется в первый год обучения и является одной из первых исследовательских работ студентов. При написании курсовой работы студент должен показать умение работать с литературой, анализировать происходящие в обществе социально-экономические процессы, делать объективные выводы.

Работа над избранной темой требует от студента творческого мышления, логики изложения, выражения личной позиции по данной проблеме. Вместе с тем курсовая работа выступает формой итогового контроля в процессе изучения макроэкономике. Студент, не выполнивший на должном уровне, в заданные сроки и не защитивший курсовую работу, не допускается к экзамену по макроэкономике.

Цель курсовой работы – систематизация, расширение, закрепление, углубление и обобщение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, приобретение навыков самостоятельной аналитической работы, овладение приемами и методами комплексного анализа.

Требования, предъявляемые к содержанию курсовой работы по макроэкономике

Курсовая работа может быть допущена к защите, если она отвечает требованиям, предъявляемым к курсовой работе по макроэкономике.

Основные требования заключаются в следующем:

1 При написании работы обязательно должны быть использованы, наряду с учебной литературой, произведения наиболее известных представителей различных направлений мировой и российской экономической мысли, книги и брошюры экономистов, современные документы органов законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, статьи из экономических журналов и газет. Количество источников, используемых в курсовой работе, должно быть не менее 10, не считая учебников по дисциплинам макроэкономика, экономическая теория.

2 В работе необходимо использовать современные статистические данные.

3 Используемые в курсовой работе материалы должны свидетельствовать о том, что она написана в текущем учебном году.

4 В содержании курсовой работы выделяются в обязательном порядке: введение, разделы и подразделы основной части, заключение, список использованных источников, приложения. После этого в такой же последовательности излагается тема работы. Курсовая работа должна быть выполнена самостоятельно. Не допускается использовать готовые работы из интернета и т.п.

5 В курсовой работе необходимо раскрыть тему и все вопросы, предусмотренные в содержании и введении.

6 В работе необходимо обязательно оформлять ссылки на список использованных источников в соответствии с правилами оформления письменных работ ГОСТ. В курсовой работе должны быть таблицы, а также рисунки - графики, диаграммы, схемы (не менее 3-4).

7 Теоретические положения работы должны обязательно раскрываться в связи с практикой, на основе анализа реального состояния экономики, она должна содержать элементы самостоятельного анализа.

8 Работа должна быть представлена в печатном виде, написана литературным языком, логически последовательно, грамотно и аккуратно. Повествование должно вестись обезличенно, а не от первого или третьего лица. Например, «В курсовой работе рассматриваются,,,» или «Во втором разделе были исследованы,,,» и т.п. Необходимо избегать повторений, противоречий между отдельными положениями работы, приводимым цифровым материалом.

9. Объем курсовой работы должен составлять 30-35 листов писчей бумаги, заполненных с одной стороны. Не допускается к защите работа меньшего объема. Не рекомендуется также превышать указанный объем, так как это будет свидетельствовать о том, что студент не умеет отобрать нужный, актуальный материал и лаконично его представить.

10. В конце курсовой работы указывается дата выполнения работы и ставится подпись студента.

11. По содержанию курсовая работа должна носить практический характер.

Выбор темы курсовой работы по таблице 1

Таблица 1 - Определение номера темы курсовой работы

| Последняя цифра шифра | Первая буква фамилии студента | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | А,Б | В,Г | Д,Е,Ж | З,И,К | Л,М,Н | О,П,Р | С,Т,У | Ф,Х,Ц | Ч,Ш,Щ | Э,Ю,Я |
| 1 | 2 | 37 | 42 | 19 | 14 | 23 | 33 | 6 | 25 | 21 |
| 2 | 7 | 31 | 13 | 46 | 22 | 27 | 40 | 5 | 45 | 12 |
| 3 | 24 | 50 | 9 | 28 | 34 | 39 | 11 | 17 | 1 | 33 |
| 4 | 18 | 16 | 32 | 23 | 43 | 7 | 4 | 12 | 24 | 35 |
| 5 | 36 | 13 | 2 | 47 | 1 | 42 | 27 | 49 | 30 | 17 |
| 6 | 16 | 8 | 37 | 31 | 26 | 44 | 20 | 29 | 43 | 6 |
| 7 | 3 | 35 | 25 | 39 | 41 | 15 | 9 | 44 | 38 | 48 |
| 8 | 46 | 22 | 14 | 18 | 5 | 26 | 34 | 36 | 10 | 45 |
| 9 | 11 | 42 | 50 | 4 | 15 | 40 | 48 | 28 | 30 | 20 |
| 0 | 41 | 21 | 38 | 10 | 32 | 8 | 29 | 31 | 19 | 3 |

1. Государство в рыночной экономике: цели и методы государственного регулирования.
2. Валовый национальный (внутренний) продукт: его измерение, структура и распределение.
3. Макроэкономические показатели. Методы измерения макрореличин.
4. Цифровая экономика.
5. Современные представления о циклах в экономике.
6. Экономические кризисы и антикризисная политика России на современном этапе.
7. Теория и модели экономического роста. Проблемы роста в России.
8. Социально-экономические проблемы безработицы. Особенности безработицы в России.
9. Различные модели рынка труда (на примере различных стран).
10. Трудовые ресурсы России: состояние и проблемы.
11. Инфраструктура рынка труда и степень ее развития в Забайкальском крае.
12. Проблемы инфляции в современной экономике: сущность, формы и социально-экономические последствия.
13. Антиинфляционная политика государства в России.
14. Основные принципы построения финансовой системы: мировой российский опыт.
15. Денежно-кредитная политика: теория и практика в России.
16. Кредитно-денежная система и её роль в экономике.
17. Система коммерческих банков и их значение в экономике России.
18. Ипотечное жилищное кредитование в России: проблемы и перспективы развития.
19. Рынок страховых услуг в России.
20. Фондовый рынок в России и потенциал его развития.
21. Проблемы и перспективы развития налоговой системы в России.
22. Фискальная политика: теория и практика в России.
23. Бюджет и налоговая политика России в современных условиях.
24. Бюджетный дефицит: формирование, управление и способы финансирования.
25. Государственный долг и его влияние на функционирование экономики.
26. Сравнительный анализ практики налогообложения в России и за рубежом.
27. Теория распределения доходов, дифференциация доходов населения. Политика доходов в России.
28. Уровень и качество жизни: понятие, индикаторы, современное состояние в России.
29. Социальная политика государства: мировой опыт и проблемы РФ.
30. Государственная политика в области заработной платы в России и за рубежом.
31. Пенсионная система РФ перспективы развития и решение проблем.
32. Современные системы социальной защиты населения.
33. Бедность как социально-экономическое явление.
34. Миграционные процессы в России: плюсы и минусы, социально-экономические последствия.
35. Проблемы утечки «умов» и пути ее решения.

36. Потребительский выбор во времени. Теории потребительского выбора и практика в России и за рубежом.
37. Проблемы и перспективы развития предпринимательства в России.
38. Малое предпринимательство сущность, роль, условия и тенденции развития.
39. Интеллектуальная собственность: развитие и проблемы в России.
40. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста в России.
41. Инвестиции: понятие структура и роль в экономическом развитии.
42. Проблемы формирования конкурентной среды в российской экономике.
43. Естественные монополии в России: место в экономике, проблемы регулирования.
44. Антимонопольная политика государства (мировой и российский опыт).
45. Теория и практика ценовой дискриминации.
46. Теория ренты и практика рентных отношений в экономике России.
47. Рынки информационных и интеллектуальных услуг и их формирование в России.
48. Мировая валютная система и проблемы обращения в России.
49. Проблемы экономического развития региона (на примере Забайкальского края).
50. Проблемы экономической безопасности на макро- и микроуровне.

3.9 Типовые вопросы для защиты курсовой работы

Типовые вопросы для защиты курсовой работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы.

Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы

- 1 Приведите полное определение
- 2 Назовите исторические этапы развития изучаемой проблемы
- 3 Сделайте выводы из приведенного анализа
- 4 Определите перспективные направления развития

3.10 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ экономики

1. Макроэкономика, понятие, роль и методы
2. Модель экономического кругооборота
3. Понятие и задачи СНС, роль в макроэкономическом анализе и управлении национальным хозяйством.
4. ВВП и способы его расчета. Валовой внутренний продукт.
5. Номинальный и реальный ВВП. Индекс цен ВВП.
6. Показатели СНС на основе ВВП.
7. Национальное богатство и его структура.
8. Измерение стоимости жизни - ИПЦ, ИПЦ и индекс цен ВВП.
9. Проблема неравенства доходов. Кривая Лоренца.

Раздел 2 Макроэкономическая динамика

10. Понятие макроэкономического равновесия и его характеристика, основные модели
11. Совокупный спрос и совокупное предложение.
12. Классическая модель равновесной динамики
13. Кейнсианская модель равновесия
14. Монетаристская модель равновесия
15. Модель совокупный спрос и совокупное предложение

Раздел 3 Макроэкономическая нестабильность

16. Содержание и причины цикличности экономического развития.
17. Фазы экономического цикла развития экономики.

18. Виды кризисов.
 19. Антициклическая политика государства.
 20. Экономический рост и его факторы.
 21. Теории экономического роста.
 22. Колебания занятости и безработица.
 23. Формы и виды безработицы.
 24. Причины безработицы. Полная безработица и естественная безработица.
 25. Социально-экономические последствия безработицы и методы борьбы.
 26. Фактический и потенциальный объемы производства. Закон Оукена.
 27. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
 28. Сущность, типы и причины инфляции. Показатели инфляции.
 29. Виды инфляции
 30. Социально-экономические последствия инфляции
 31. Антиинфляционная стратегия и тактика
- Раздел 4 Теоретические основы макроэкономической политики**
32. Объекты государственного регулирования экономики.
 33. Субъекты государственного регулирования.
 34. Правовое регулирование.
 35. Социальное регулирование.
 36. Денежно-кредитная система и основные макроэкономические агрегаты денежного предложения.
 37. Инструменты денежно-кредитной политики.
 38. Политика дешевых и дорогих денег.
 39. Кредитно-банковская система и ее роль в макроэкономике.
 40. История возникновения денег. Функции и типы денег.
 41. Денежная масса в обращении и ее агрегаты.
 42. Понятие государственных финансов, их структура и уровни, роль в экономике.
 43. Государственный бюджет.
 44. Дефицит государственного бюджета и его финансирование.
 45. Дискретная и недискретная фискальная политика.
 46. Социальная защита как элемент социальной политики государства
- Раздел 5 Макроэкономический анализ открытой экономики**
47. Мировое хозяйство. Формы международных экономических отношений.
 48. Мировой рынок.
 49. Внешнеторговая политика государства.
 50. Валютный рынок и валютный курс.
 51. Торговый, расчетный и платежный балансы.
 52. Курсы валют как инструмент государственной политики. Паритет покупательной способности.
 53. Инвестиционная и инновационная политика государства
 54. Структурная и отраслевая политика государства
 55. Общие особенности экономики развитых стран.
 56. Развивающиеся страны в мировом хозяйстве.
 57. Российская экономика в мировой экономической системе.
 58. Россия на мировом рынке
- Раздел 6 Цифровая экономика**
59. Основы цифровой экономики
 60. Цели, задачи развитие цифровой экономики в России
 61. Этапы развития цифровой экономики в мире и России
 62. Структура цифровой экономики
 63. Инструменты цифровой экономики

3.11 Типовые практические задания к экзамену (для умений)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену

не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к экзамену.

Образец типовых практических заданий к экзамену

- 1 Перечислите социально-экономические последствия инфляции, приведите примеры из жизни.
- 2 Перечислите социально-экономические последствия безработицы, приведите примеры из жизни
- 3 Денежно-кредитная политика России на современном этапе, основные направления
- 4 Фискальная политика России на современном этапе, основные направления
- 5 Социальная политика России на современном этапе, основные направления
- 6 Инновационная политика России на современном этапе, основные направления
- 7 Инвестиционная политика России на современном этапе, основные направления
- 8 Политика занятости России на современном этапе, основные направления
- 9 Антиинфляционная политика России на современном этапе, основные направления
- 10 Внешнеэкономическая политика России на современном этапе, основные направления
- 11 Валютная политика России на современном этапе, основные направления
- 12 Приведите примеры политики дорогих денег
- 13 Приведите примеры политики дешевых денег
- 14 История возникновения денег на территории России
- 15 Расскажите на какой фазе цикла находится экономика России в настоящее время и обоснуйте свой ответ
- 16 Перечислите фазы цикла и приведите примеры из экономики Росси на каждую фазу
- 17 Факторы роста экономики России
- 18 Бюджет России в настоящее время основные статьи расходов и доходов
- 19 Платежный баланс России
- 20 Россия на мировом рынке основные направления развития
- 21 Перечислите основные этапы цифровизации в России
- 22 Приведите примеры инструментов цифровой экономики

3.12 Типовые практические задания к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к экзамену.

Образец типовых практических заданий к экзамену

1 В прошедшем году страна имела следующие показатели, ден. ед.: ВВП — 500; чистые инвестиции частного сектора — 75; государственные закупки — 80; потребление домашних хозяйств — 250; поступление в государственный бюджет прямых налогов — 30; косвенных — 20; субвенции предпринимателям — 25; экспорт — 150; импорт — 110.

Определить:

- а) располагаемый доход домашних хозяйств;
- б) состояние государственного бюджета.

2 В таблице даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):

Таблица 1 – Макроэкономические показатели, ден.ед.

| Показатель | Значение показателя |
|----------------------------|---------------------|
| Косвенные налоги на бизнес | 21 |

| | |
|---|-----|
| Заработная плата | 410 |
| Доходы, полученные за рубежом | 20 |
| Проценты по государственным облигациям | 20 |
| Арендная плата | 23 |
| Доходы от собственности | 68 |
| Экспорт | 57 |
| Импорт | 22 |
| Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления) | 21 |
| Государственные закупки товаров и услуг | 114 |
| Дивиденды | 23 |
| Нераспределенная прибыль корпораций | 5 |
| Процентные платежи | 23 |
| Валовые инвестиции | 78 |
| Трансфертные платежи | 24 |
| Расходы на личное потребление | 373 |
| Индивидуальные налоги | 42 |
| Налог на прибыль корпораций | 11 |
| Взносы на социальное страхование | 53 |
| Доходы, полученные иностранцами | 18 |

Рассчитать ВВП по расходам

3 Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 у. е. Государственные расходы (на ВВП) равны 270 у. е. Импорт составляет 70, экспорт – 75 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 у. е., амортизация равна 140 у. е. Определите совокупный спрос.

4. Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составлял 4%, а фактический уровень – 8%. Пользуясь законом Оукена, определить величину отставания объема ВВП в процентах.

5. Каждый месяц цены растут на 1%. Каков ожидаемый уровень инфляции за год? (округлить до десятых)

6 Сумма депозитов коммерческих банков равна 400 млрд. руб., Банк полностью использовал свои кредитные возможности, выдав кредитов на сумму 350 млрд. руб. Какова норма обязательных резервов?

7 Чему равна норма обязательных резервов, если обязательные резервы банка составляют 25 млн. руб., а депозиты – 200 млн. руб.?

8 Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что в стране расходы:

- на оборону составили 280 млн. ден. ед.,
- на здравоохранение – 40 млн. ден. ед.,
- на содержание государственного аппарата – 75 млн. ден. ед.,
- на образование – 35 млн. ден. ед.,
- на науку – 20 млн. ден. ед.,
- на выплату социальных пособий – 400 млн ден. ед.,
- на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. ден. ед.,
- на охрану окружающей среды – 45 млн. ден. ед.,
- прибыль государственных предприятий составила 22 млн. ден. ед.,
- налоги с продаж – 170 млн. ден. ед.,
- личный подоходный налог – 390 млн. ден. ед.,
- налог на прибыль фирм – 85 млн. ден. ед.,
- акцизы – 32 млн. ден. ед.,
- таможенные пошлины – 15 млн. ден. ед.,
- взносы на социальное обеспечение – 305 млн. ден. ед..

9 Если номинальное предложение денег увеличивается на 6,7%, реальный выпуск увеличивается на 4,1%, то при неизменной скорости денежного обращения в соответствии с количественной теорией денег, на сколько процентов изменится (увеличится или сократится) уровень цен?

10 Номинальная ставка импортного тарифа на кожаную обувь составляет 20%. Номинальная ставка на импортируемую кожу составляет 10%. А стоимость кожи составляет 15% себестоимости продукции. Рассчитайте эффективную ставку тарифа на импортируемую обувь.

- а) 21,76%;
- б) 15%;
- в) 25%;
- г) 30%.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|--|--|
| Творческое задание | Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку |
| Круглый стол | Круглые столы проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий |
| Доклад | Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Разноуровневые задачи | Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий |
| Кейс-задача | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю |
| Конспект | Защита конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему конспектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Тестирование (компьютерные технологии) | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |
| Выполнение курсовой работы | Ход выполнения разделов курсовой работы в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствии со шкалами оценивания. |

| | |
|------------------------|---|
| | Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия |
| Защита курсовой работы | Защита курсовой работы проходит в установленный преподавателем день. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета для обучающихся

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| ЗаБИЖТ ИрГУПС 20__/20__ уч. год | Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Макроэкономика» | УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой «Экономика и управление» ЗаБИЖТ _____ |
|---------------------------------------|---|---|

1. Понятие макроэкономического равновесия и его характеристика, основные модели

2. Перечислите социально-экономические последствия безработицы, приведите примеры из жизни

3. В прошедшем году страна имела следующие показатели, ден. ед.: ВВП — 500; чистые инвестиции частного сектора — 75; государственные закупки — 80; потребление домашних хозяйств — 250; поступление в государственный бюджет прямых налогов — 30; косвенных — 20; субвенции предпринимателям — 25; экспорт — 150; импорт — 110.

Определить:

а) располагаемый доход домашних хозяйств;

б) состояние государственного бюджета.

Составил: Быстрова О.Л.