

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта**  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «31» мая 2024 г. № 425-1

**Б1.В.ДВ.12.02 Оптимизация в экономике**  
**рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма, 4 года 8 мес. очно-заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управления

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Часов по учебному плану (УП) – 144

В том числе в форме практической  
подготовки (ПП) – 28/8

(очная/очно-заочная)

Формы промежуточной аттестации в семестрах, курсах

очная форма обучения: зачет 7 семестр

очно-заочная форма обучения: зачет 8 семестр

**Очная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
– лекции	28	28
– практические	42/28	42/28
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
<b>Зачет</b>	-	-
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

**Очно-заочная форма обучения**  
**семестрам**

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр	8	Итого
Число недель в семестре	22	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
– лекции	17	17
– практические	17/8	17/8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>101</b>	<b>101</b>
<b>Зачет</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

В форме ПП – в форме практической подготовки

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954

Программу составил:  
старший преподаватель кафедры

Л.С. Груздева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол от «29» апреля 2024 г. № 9.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.Л. Быстрова

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель преподавания дисциплины</b>	
1	получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков для оптимизации и снижения затрат и себестоимости на предприятиях железнодорожного транспорта
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	выявление роли управления затратами и себестоимостью как фактора повышения финансовых результатов деятельности;
2	выявление и расчет затрат по местам возникновения и центрам затрат
3	выбор системы управления затратами и себестоимостью, соответствующей условиям работы предприятия
4	освоение передового опыта, накопленного в данной области знаний
<b>1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
<b>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</b>	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	Дисциплина Б1.В.ДВ.1202. Оптимизация в экономике основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин
2	Б1.О.36 Социально-экономическая статистика
3	Б1.В.ДВ.16.01 Ценообразование
4	Б1.В.ДВ.16.02 Тарифы на транспорте
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.В.ДВ.07.01 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
2	Б1.В.ДВ.07.02 Экономический анализ
3	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
4	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
5	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

<p>ПК-9.3 Способен анализировать результаты хозяйственной деятельности и оценивать перспективы развития хозяйствующих субъектов</p>	<p>ПК-9.3.3Анализирует текущие (эксплуатационные) расходы, оценивает себестоимость, разрабатывает мероприятия по оптимизации расходов</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию текущих затрат; основные принципы определения себестоимости; принципы построения номенклатуры расходов основной деятельности железных дорог; методы определения себестоимости перевозок на железных дорогах, себестоимости работ в структурных подразделениях дороги; основные пути оптимизации расходов и снижения себестоимости перевозок. <b>Уметь:</b> рассчитывать себестоимость перевозок по видам перевозок и продукции (по структурным подразделениям); определить изменение эксплуатационных расходов при проведении реконструктивных мероприятий на железных дорогах; анализировать выполнение бюджета затрат и себестоимости перевозок; <b>Владеть:</b> методами определения себестоимости по видам деятельности предприятий ж.д. транспорта; современными технологиями управления затратами предприятия; методикой факторного анализа отклонений и комплексной оценки использования ресурсов .</p>
---	---	---

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Очно-заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Се-местр	Часы				Се-местр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	Раздел 1. Сущность процесса управления затратами на современном производственном предприятии	7	10	12/10		24	8	5	4/2		27	ПК-9.3.3
1.1	Тема 1. Предмет, содержание и задачи курса «Оптимизация в экономике»	7	2	2		6	8	1			7	ПК-9.3.3
1.2	Тема 2. Понятие затрат предприятия, их классификация и группировка	7	4	6/6		10	8	2	2/2		10	ПК-9.3.3
2.0	Тема 3. Расходы предприятия и пути их формирования	7	4	4/4		8	8	2	2		10	ПК-9.3.3
2.1	Раздел 2. Система учета и управления текущими затратами предприятия	7	12	20/12		34	8	8	8/4		54	ПК-9.3.3
2.2	Тема 4. Понятие себестоимости продукции и методы ее определения	7	2	4		6	8	1	1		10	ПК-9.3.3
2.3	Тема 5. Перспективные методы определения и регулирования затрат производственного предприятия	7	2	4		10	8	1	1		14	ПК-9.3.3
2.4	Тема 6. Система учета и управления затратами на производственном предприятии	7	4	6/6		10	8	4	4/4		20	ПК-9.3.3
2.5	Тема 7. Система учета и управления на предприятиях транспорта	7	4	6/6		8	8	2	2		10	ПК-9.3.3

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Се-местр	Часы			Се-местр	Часы					
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб	СР
3.0	Раздел 3. Управление затратами предприятия в процессе производственной деятельности	7	6	10/6		16	8	4	5/2		20	ПК-9.3.3
3.1	Тема 8. Управление затратами предприятия в процессе производственной деятельности	7	4	6/6		10	8	2	4/2		10	ПК-9.3.3
3.2	Тема 9. Анализ и оценка затрат на производство и реализацию продукции	7	2	4		6	8	2	1		10	ПК-9.3.3
	Форма промежуточной аттестации – зачет	7					8		9			ПК-9.3.3

\* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
6.1 Учебная литература		
6.1.1 Основная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Карлова, М. Ю. Моделирование и оптимизация задач экономики средствами симплексного метода и теории двойственности : учебное пособие / М. Ю. Карлова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-88526-996-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122418">https://e.lanbook.com/book/122418</a> (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.1.2	Закирова, О. В. Управление финансовыми потоками и бюджетирование на предприятии : учебное пособие : [16+] / О. В. Закирова, Е. Е. Гамова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560492">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560492</a> (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.1.3	Зылёва, Н. В. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы : учебное пособие : [16+] / Н. В. Зылёва, Ш. И. Алибеков ; отв. ред. Ш. И. Алибеков ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2012. – 195 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574415">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574415</a> (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн

<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.2.1	Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование : учебное пособие : [16+] / И. А. Белолищев, И. И. Лукина, А. С. Кабирова, Д. В. Чувилин ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 2-е изд., перераб. – Москва : Прометей, 2021. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690627">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690627</a> (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.2	Терёшина, Н. П. Современные подходы к управлению конкурентоспособностью транспортной деятельности : учебное пособие / Н. П. Терёшина, В. В. Жаков, Д. Г. Колядин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/175983">https://e.lanbook.com/book/175983</a> (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.3	Новиков, А. И. Исследование операций в экономике : учебник / А. И. Новиков. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 352 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=622062">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=622062</a> (дата обращения: 14.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04810-4. – Текст : электронный. (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Груздева Л.С. Оптимизация в экономике: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы	рукопись
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ <a href="http://zabizht.ru">http://zabizht.ru</a>	
6.2.2	ЭБС "Издательство "Лань" <a href="https://e.lanbook">https://e.lanbook</a>	
6.2.3	ЭБС Университетская библиотека <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>		
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>		
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. № 64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>		
6.4.4.1	Не предусмотрено	

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040 Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 1.20 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия

3	Учебная аудитория 1.21 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия.
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; –4.15, 3.24.
5	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач, ситуации. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p style="text-align: center;">Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины.</p>

	<p>Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.</p> <p>Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.</p> <p>Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИргУПС)

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта -**  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИргУПС)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
*Б1.В.ДВ.12.02 «Оптимизация в экономике»***

**Приложение № 1 к рабочей программе**

Направление бакалавриата – 38.03.01 Экономика  
Профиль – Экономика предприятий и организаций

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Оптимизация в экономике» участвует в формировании компетенции:  
ПК-9.3.3 Анализирует текущие (эксплуатационные) расходы, оценивает себестоимость, разрабатывает мероприятия по оптимизации расходов

### Программа контрольно-оценочных мероприятий

### очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>7 семестр</b>					
1	2	3	4	5	6
1	1-2	Текущий контроль	<b>Раздел 1 Сущность процесса управления затратами на современном производственном предприятии</b> Тема 1 Предмет, содержание и задачи курса «Оптимизация в экономике»	ПК-9.3.3	Индивидуальное творческое задание (устно/ письменно), Доклад (устно/письменно)
2	2-3	Текущий контроль	Тема 2 Понятие затрат предприятия, их классификация и группировка	ПК-9.3.3	Решение задач (письменно) В рамках ПП**: разноуровневая задача (письменно)
	4-5	Текущий контроль	Тема 3. Расходы предприятия и пути их формирования	ПК-9.3.3	Решение задач (письменно) В рамках ПП**: разноуровневая задача (письменно)
3	6-7	Текущий контроль	<b>Раздел 2 . Система учета и управления текущими затратами предприятия</b> Тема 4 Понятие себестоимости продукции и методы ее определения	ПК-9.3.3	Решение задач (письменно)
4	8	Текущий контроль	Тема 5 Перспективные методы определения и регулирования затрат производственного предприятия	ПК-9.3.3	Доклад (устно/письменно) Решение задач (письменно)
5	9-10	Текущий контроль	Тема 6. Система учета и управления затратами на производственном предприятии	ПК-9.3.3	Решение задач (письменно) В рамках ПП**: разноуровневые задачи (письменно)
6	11-12	Текущий контроль	Тема 7. Система учета и управления на предприятиях транспорта	ПК-9.3.3	Решение задач (письменно) В рамках ПП**: разноуровневые задачи (письменно)

8	13-14	Текущий контроль	<b>Раздел 3. Управление затратами предприятия в процессе производственной деятельности</b> Тема 8. Управление затратами предприятия в процессе производственной деятельности	ПК-9.3.3	Решение задач (письменно) В рамках ПП**: разноуровневые задачи (письменно)
9	15-16	Текущий контроль	Тема 9. Анализ и оценка затрат на производство и реализацию продукции	ПК-9.3.3	Решение задач (письменно)
10	17	Промежуточная аттестация	Раздел 1 Сущность процесса управления затратами на современном производственном предприятии Раздел 2 Система учета и управления текущими затратами предприятия Раздел 3 Управление затратами предприятия в процессе производственной деятельности	ПК-9.3.3	Зачет (собеседование), зачет - тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий

### очно-заочная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>8 семестр</b>					
1	2	3	4	5	6
1	1-2	Текущий контроль	<b>Раздел 1 Сущность процесса управления затратами на современном производственном предприятии</b> Тема 1 Предмет, содержание и задачи курса «Оптимизация в экономике»	ПК-9.3.3	Индивидуальное творческое задание (устно/ письменно), Доклад (устно/письменно)
2	2-3	Текущий контроль	Тема 2 Понятие затрат предприятия, их классификация и группировка	ПК-9.3.3	Решение задач (письменно) В рамках ПП**: разноуровневая задача (письменно)
3	4-6	Текущий контроль	Тема 3. Расходы предприятия и пути их формирования	ПК-9.3.3	Решение задач (письменно) В рамках ПП**: разноуровневая задача (письменно)
4	7-8	Текущий контроль	<b>Раздел 2 . Система учета и управления текущими затратами предприятия</b> Тема 4 Понятие себестоимости продукции и методы ее определения	ПК-9.3.3	Решение задач (письменно)
5	9-10	Текущий контроль	Тема 5 Перспективные методы определения и регулирования затрат производственного предприятия	ПК-9.3.3	Доклад (устно/письменно) Решение задач (письменно)

6	11-12	Текущий контроль	Тема 6. Система учета и управления затратами на производственном предприятии	ПК-9.3.3	Решение задач (письменно) В рамках ПП**: разноуровневые задачи (письменно)
7	13-14	Текущий контроль	Тема 7. Система учета и управления на предприятиях транспорта	ПК-9.3.3	Решение задач (письменно) В рамках ПП**: разноуровневые задачи (письменно)
8	15-16	Текущий контроль	<b>Раздел 3. Управление затратами предприятия в процессе производственной деятельности</b> Тема 8. Управление затратами предприятия в процессе производственной деятельности	ПК-9.3.3	Решение задач (письменно) В рамках ПП**: разноуровневые задачи (письменно)
9	17	Текущий контроль	Тема 9. Анализ и оценка затрат на производство и реализацию продукции	ПК-9.3.3	Решение задач (письменно)
10	18	Промежуточная аттестация	Раздел 1 Сущность процесса управления затратами на современном производственном предприятии Раздел 2 Система учета и управления текущими затратами предприятия Раздел 3 Управление затратами предприятия в процессе производственной деятельности	ПК-9.3.3	Зачет (собеседование), зачет - тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

\*\*ПП – практическая подготовка.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного
---	-------------------------	--	--------------------------

	средства		средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
2	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
3	Разноуровневая задача	репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач
4	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

### Промежуточная аттестация

1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.  
Шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Тест – промежуточная аттестация в форме зачета:**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Доклад**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной

	темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

### Индивидуальное творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей.

### Разноуровневые задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки выполнить задание

### Тестирование

#### Критерии и шкала оценивания текущего контроля

% правильных ответов	Шкала оценивания	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»



### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовые задания для докладов**

##### **3.1 Темы докладов**

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины

##### Темы докладов

1. Метод запланированных затрат
2. Метод, учитывающий жизненный цикл продукции
3. Метод сравнения с лучшими показателями конкурентов
4. Метод стратегического управления затратами
5. Организационные мероприятия по снижению себестоимости

##### **3.2 Образец индивидуальных творческих заданий**

Варианты выполнения творческого задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта творческого задания по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта творческого задания,  
выполняемого в рамках практической подготовки  
по разделу 1 «Сущность процесса управления затратами на современном производственном предприятии»

Тема 1 «Предмет, содержание и задачи курса «Оптимизация в экономике»»

##### Задание

Изучив рыночные цены на материалы, необходимо по предложенным чертежам (эскизам) разработать калькуляцию, определить расход материалов, возвратные отходы, накладные расходы. При выполнении необходимо учитывать рыночную стоимость изделий и оценить конкурентоспособность данного товара.

##### **3.3 Типовые разноуровневые задачи (в рамках практической подготовки)**

Варианты разноуровневой задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта разноуровневой задачи,  
выполняемого в рамках практической подготовки  
по разделу 1 Сущность процесса управления затратами на современном производственном  
предприятии

тема 2 Понятие затрат предприятия, их классификация и группировка

Предложенный список затрат предприятия распределить по экономическим элементам затрат. Для этого в шапке таблицы указать экономические элементы затрат согласно ПБУ 10/99 и сумму затрат разместить в соответствующем столбце.

Затраты	Сумма тыс. руб.					
Сырье и основные материалы	10150					
Заработная плата основных производственных рабочих	24250					
Отчисления на социальные нужды	2850					
Амортизация станочного оборудования	2560					
Арендная плата за аренду административных помещений	350					
Командировочные расходы	200					
Премия, по итогам года, выплачиваемая согласно трудового договора	400					
Электроэнергия, расходуемая на технологические цели	700					
Страховые взносы, уплачиваемые в негосударственные фонды	150					
Материальная помощь	25					
Итого:						

Образец типового варианта разноуровневой задачи, выполняемого в рамках практической подготовки по разделу 1 Сущность процесса управления затратами на современном производственном предприятии  
тема 3 Расходы предприятия и пути их формирования

Обувная фабрика «Скороход» специализируется на производстве детской обуви. Производство и реализация детской обуви на планируемый квартал характеризуется следующими данными.

План производства продукции	Объем производства, пар	Остаток нереализованной продукции на складе, пар		Цена, р./пара
		на начало квартала	на конец квартала	
Ботинки	2 200	–	120	530
Туфли	3 100	100	300	320
Сапожки	1 500	250	50	870
Полуботинки	3 400	100	–	385

Образец типового варианта разноуровневой задачи, выполняемого в рамках практической подготовки по разделу 2. Система учета и управления текущими затратами предприятия  
Тема 6 Система учета и управления затратами на производственном предприятии

Чистый вес выпускаемого предприятием изделия составляет 40 кг. Годовой выпуск составляет 5000 изделий. Действующий коэффициент использования материала 0,7. В результате совершенствования технологического процесса предприятие планирует повысить коэффициент использования материала до 0,8. Годовой выпуск изделия увеличится на 18%. Цена материала 25 тыс. руб. за 1 т.

Определить:

- а) действующую и планируемую норму расхода материала и количество отходов на одно изделие;  
 б) годовую экономию от запланированного снижения материала в натуральном и стоимостном измерении;  
 в) как совершенствование технологического процесса повлияет на уровень отходов?

Образец типового варианта разноуровневой задачи,  
 выполняемого в рамках практической подготовки  
 по разделу 2 . Система учета и управления текущими затратами предприятия  
 Тема 7. Система учета и управления на предприятиях транспорта

Задание реконструктивного уровня

Определить изменение эксплуатационных расходов и себестоимости перевозок, если норма расхода электроэнергии уменьшилась на 4%, цена за 1 кВт-ч снизилась на 3%. Общая сумма эксплуатационных расходов железной дороги 5750 млн.руб., в т.ч. расходы на электроэнергию 373,6 млн.руб.

Образец типового варианта разноуровневой задачи,  
 выполняемого в рамках практической подготовки  
 по разделу 3 Управление затратами предприятия в процессе производственной деятельности  
 тема 8 Управление затратами предприятия в процессе производственной деятельности

Задание реконструктивного уровня

Задача Анализ прибыльности продуктов (ABC - анализ)

Задача закрепляет материал по вопросам формирования производственной программы фирмы.

Ранжируйте продукты фирмы по их выгодности. Определите вклад каждого продукта в прибыль.

Показатели	Продукт 1	Продукт 2	Продукт3	Всего
Объем производства	6800	4700	7200	
Планируемая цена продажи продукции	70	85	60	
Планируемые прямые затраты на единицу продукции:				
материалы	25	40	17	
заработная плата	10	15	25	
прочие прямые затраты	12	8	3	
Планируемые постоянные затраты фирмы на весь объем производства				25000

### 3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура тестовых материалов по дисциплине «Оптимизация в экономике»

7 семестр

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-9.3.3 Анализирует текущие (эксплуатационные) расходы, оценивает	Предмет, содержание и задачи курса «Оптимизация в экономике»	Знание	8 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Действие	6 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

себестоимость, разрабатывает мероприятия по оптимизации расходов	Понятие затрат предприятия, их классификация и группировка	Знание	8 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Расходы предприятия и пути их формирования	Знание	8 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Действие	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Понятие себестоимости продукции и методы ее определения	Знание	7 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Умение	7 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Перспективные методы определения и регулирования затрат производственного предприятия	Знание	6 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Система учета и управления затратами на производственном предприятии	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Система учета и управления на предприятиях транспорта	Знание	7 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Действие	6 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Управление затратами предприятия в процессе производственной деятельности	Знание	5 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
	Анализ и оценка затрат на производство и реализацию продукции	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
Автор: Груздева Л.С.	Итого	320: 160 – ОТЗ 160 – ЗТЗ	

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,  
предусмотренных рабочей программой

1. Себестоимость продукции – это
  - А) рыночная стоимость произведенной продукции;
  - Б) стоимость сырья и материалов, использованных в производстве продукции;
  - В) заработная плата работников, занятых в производственном процессе;
  - Г) текущие затраты всех видов ресурсов на производство и реализацию продукции предприятия в денежном выражении.
  
2. Различают два основных вида себестоимости:
  - А) производственная и цеховая;
  - Б) цеховая и полная;
  - В) полная и производственная;
  - Г) полная и среднестатистическая.
  
3. Факторы, определяющие построение системы учета затрат на производство:
  - А) организационно-правовая форма предприятия
  - Б) право собственности
  - В) состав учредителей
  - Г) технология изготовления и характер продукции, организация и тип производства
  
4. Информация о затратах в разрезе статей расходов дает ответ на вопрос:
  - А) куда были направлены ресурсы предприятия в ходе осуществления хозяйственной деятельности
  - Б) какие ресурсы были использованы предприятием в ходе осуществления деятельности
  - В) где возникли затраты по основному виду деятельности
  - Г) в каких местах возникли затраты и каково их целевое назначение
  
5. Суть учета системы "директ-костинг" - это обобщение:
  - А) общехозяйственных и общепроизводственных расходов
  - Б) прямых затрат по видам готовых изделий и списание косвенных затрат на финансовые результаты
  - В) прямых и косвенных затрат
  - Г) косвенных расходов
  
6. На основе классификации затрат по элементам и статьям калькуляции определяют:
  - А) структуру себестоимости
  - Б) форму себестоимости
  - В) виды себестоимости
  - Г) структуру доходов
  
7. К независимым (условно-постоянным) расходам относят:
  - А) расходы, связанные с изготовлением конкретного вида продукции или выполнения определенного вида работы;

- Б) расходы, которые при стабильных нормах и показателях работы изменяются прямо пропорционально объему работы или размерам движения;
- В) расходы, связанные с производством нескольких видов продукции;
- Г) расходы, которые при изменении объема работы или размеров движения существенно не изменяются.

8. Высокий уровень затрат по статье "Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования" в структуре себестоимости говорит:

- А) о капиталоемкости производства
- Б) о непроизводственных расходах в процессе использования оборудования
- В) об изношенности оборудования
- Г) об энергоемкости производства

9. Калькулирование себестоимости по системе "стандарт-кост" - это:

- А) калькулирование прямых и постоянных затрат
- Б) разработка норм, стандартов, составление стандартных калькуляций до начала производства
- В) разработка нормативных калькуляций
- Г) учет переменных затрат

10. В управленческом учете сумма покрытия должна возмещать:

- А) постоянные расходы
- Б) переменные затраты
- В) постоянные расходы + прибыль
- Г) переменные расходы + прибыль

11. Данные о будущих доходах, затратах, использовании производственных ресурсов, которые отличают одно альтернативное решение от других, можно назвать:

- А) приростной информацией
- Б) релеватной информацией
- В) информацией о переменных затратах
- Г) информацией о деятельности предприятия в целом

12. Найдите критический объем производства, если цена реализации – 16 руб., переменные затраты на единицу – 10 руб., постоянные затраты за период – 120 руб.:

- А) 50 ед
- Б) 100 ед
- В) 20 ед
- Г) 70 ед

13. Постоянные затраты предприятия за месяц составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия – 15 руб. Определите маржинальный доход предприятия при производстве 12 000 изделий:

- А) 95 000 руб.
- Б) 118 000 руб.
- В) 108 000 руб.
- Г) 92 000 руб.

14. Себестоимость железнодорожных перевозок рассчитывается:

- А) на трех уровнях: структурное подразделение, железная дорога, в целом по сети железных дорог;
- Б) на уровне структурного подразделения ОАО «РЖД»;
- В) по месту возникновения затрат;
- Г) по сети железных дорог.

15. По оперативности учета затрат выделяют систему:

- А) учета фактических затрат
- Б) учета полных затрат
- В) учета производственных затрат
- Г) учета фактических затрат и "стандарт-кост"

16. Укажите, происходит ли изменение постоянных затрат производственного предприятия:

- А) постоянные затраты не изменяются вообще;
- Б) постоянные затраты не изменяются при изменении объема производства в пределах области релевантности;
- В) постоянные затраты изменяются только при значительном объеме производства.

17. Сопоставьте функции управления затратами с их характеристиками.

- 1) прогнозирование и планирование,
- 2) организация,
- 3) координация и регулирование,
- 4) активация и стимулирование,
- 5) учет,
- 6) анализ,
- 7) контроль (мониторинг)

Характеристики функций управления затратами:

- А) Определение порядка и принципов управления затратами на предприятии;
- Б) Помогает оценить эффективность использования всех ресурсов предприятия, выявить резервы снижения затрат на производстве, собрать информацию для подготовки планов;
- В) Подготовка информации об ожидаемых затратах при освоении новых рынков сбыта, организации разработки и выпуска новой продукции, увеличение мощности предприятия;
- Г) Обеспечивает обратную связь – сравнение запланированных и фактических затрат, эффективность этой функции обуславливается корректирующими управленческими действиями;
- Д) Предполагает сравнение фактических затрат с запланированными, выявление отклонений и принятие оперативных мер по их ликвидации;
- Е) Необходим для подготовки информации в целях принятия правильных хозяйственных решений, подразделяются на бухгалтерский (финансовый) и управленческий (производственный);
- Ж) Подразумевает изыскание таких способов воздействия на участников производства, которые побуждали бы соблюдать установленные планом затраты и находить возможности их снижения.

18. Особенности затрат как предмета управления заключаются \_\_\_\_\_

### 3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

#### Раздел 1. Сущность процесса управления затратами на современном производственном предприятии

1. Понятие расходов и их группировка в зависимости от характера, условий осуществления и направлений деятельности организации
2. Группировка расходов по экономическим элементам
3. Группировка расходов по отношению к производственному процессу
4. Группировка расходов по характеру связи с объемом производства и по способу отнесения на себестоимость продукции
5. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг)
6. Определение понятия затрат с позиций системного подхода к управлению организацией.
7. Цели и задачи управления затратами фирмы: выживание в быстроменяющейся среде – как главная цель управления затратами.
8. Методы распределения затрат предприятия

### **Раздел 2. Система учета и управления текущими затратами предприятия**

9. Методы расчета себестоимости на предприятиях промышленного типа
10. Объекты учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
11. Классификация центров ответственности.
12. Классификация затрат по важнейшим группировкам в отечественной практике учета.
13. Производственный процесс и затраты.
14. Типовые классификации затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции.
15. Формирование себестоимости продукта в отечественной практике.
16. Процесс калькуляции себестоимости продукции.
17. Поведение затрат в зависимости от объема производства.
18. Относительность (условность) классификации затрат на переменные-постоянные.
19. Методы деления затрат на переменные-постоянные: метод высшей и низшей точки, метод корреляции, применение линейных регрессионных моделей.
20. Связь затрат с периодом и продуктом.
21. Различия в отнесении этих затрат на себестоимость продукции.
22. Условия применения метода позаказной калькуляции затрат. Принципы позаказной калькуляции затрат.
23. Особенности распределения общепроизводственных расходов в позаказном методе калькуляции себестоимости.
24. Коэффициенты распределения косвенных затрат (бюджетные коэффициенты).
25. Условия применения метода попроцессной калькуляции затрат.
26. Классификация движения предметов труда для целей попроцессной калькуляции.
27. Операции попроцессной калькуляции затрат.
28. Особенности распределения общепроизводственных расходов при попроцессной калькуляции затрат: эквивалентные единицы продукции, метод среднего взвешенного и метод FIFO.

### **Раздел 3. Управление затратами предприятия в процессе производственной деятельности**

29. Цели распределения затрат по продуктам в производстве.
30. Критерии распределения затрат.
31. Промежуточные и конечные объекты учета затрат предприятия.
32. Распределение косвенных затрат единой группой и составной группой.
33. Распределение затрат вспомогательных цехов: метод прямого распределения, пошаговый метод распределения.
34. Цели системы управления затратами "стандарт-костс".
35. Система нормативов: материальные, трудовые затраты, накладные расходы.
36. Анализ и управление по отклонениям затрат.
37. Возникновение и развитие системы "директ-костинг".
38. Методы планирования эксплуатационных расходов
39. Нормативный метод управления себестоимостью, методы нормирования расхода материальных ресурсов
40. Понятие управленческого учета
41. Основные факторы, влияющие на себестоимость перевозок

### **3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)**



Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к зачету.

#### Образец типового практического задания к зачету

1. Дайте характеристику экономическому элементу затрат «амортизационные отчисления».
2. Дайте характеристику экономическому элементу затрат «страховые взносы».
3. Дайте характеристику методам расчета амортизационных отчислений.
4. В чем суть позаказного метода
5. Перечислите элементы затрат применяемые на предприятиях
6. Дайте характеристику технической подготовки производства.
7. Дайте характеристику оборотным средствам предприятия.
8. Дайте характеристику материальным оборотным средствам
9. Дайте характеристику методам расчета себестоимости перевозок.
10. В чем суть нормирования оборотных средств

#### 3.7 Образец типовых практических заданий к зачету

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к зачету.

#### Образец типовых практических заданий к зачету

1. Если цена изделия «А» – 200 руб., прямые переменные затраты изделия «А» – 83 руб., сумма постоянных затрат предприятия 10500 руб., безубыточное количество производства и реализации изделия «А» равно:  
а) 104 шт.;  
б) 90 шт.;  
в) 84 шт.
2. Предприятие планирует увеличить прибыль от реализации изделия «А» на 30 тыс. руб. Укажите, на сколько штук нужно увеличить его производство и реализацию, если цена изделия «А» – 180 руб., прямые переменные затраты на изготовление – 80 руб.:  
а) на 500 шт.;  
б) на 300 шт.;  
в) на 800 шт.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Индивидуальное творческое задание	Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по нескольким вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате**

**изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации  
в форме зачета по результатам текущего контроля  
(без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.