

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
 (ФГБОУ ВО ИРГУПС)

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта –**  
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
 (ЗабИЖТ ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
 приказ ректора  
 от «07» июня 2021 г. № 79

## Б1.В.ДВ.07.01 Банковское дело рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Финансы и кредит

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма и срок обучения – 4 года очная форма, очно-заочная форма 4 года 8 мес.

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 7

Часов по учебному плану (УП) – 252

В том числе в форме практической  
 подготовки (ПП) – 4  
 (очная)

подготовки (ПП) – 4

(очно-заочная)

**Очная форма обучения**

Формы промежуточной аттестации в семестрах, курсах

очная форма обучения: зачет 7 семестр, экзамен 8 семестр,

курсовая работа 8 семестр

очно-заочная форма обучения: зачет 8 семестр, экзамен 9 семестр,

курсовая работа 9 семестр

Семестр	Распределение часов дисциплины по семестрам		Итого
	7	8	
Число недель в семестре	14	12	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*</b>	<b>42/4</b>	<b>36</b>	<b>78/4</b>
– лекции	14	12	26
– практические (семинарские)	28/4	24	52/4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>138</b>
<b>Зачет</b>			
<b>Экзамен</b>		36	36
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>252</b>

\* В форме ПП – в форме практической подготовки.

Семестр	Распределение часов дисциплины по семестрам		Итого
	8	9	
Число недель в семестре	14	12	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в форме ПП*</b>	<b>34/4</b>	<b>28</b>	<b>62/4</b>
– лекции	17	14	31
– практические (семинарские)	17/4	14	31/4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>65</b>	<b>89</b>	<b>154</b>
<b>Зачет</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>36</b>
<b>Экзамен</b>			<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>252</b>

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил: к.э.н., доцент

Е.П. Овечкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол от «03» июня 2021 г. № 11.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.Л. Быстрова

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель преподавания дисциплины</b>	
1	формирование теоретических знаний и приобретения практических навыков решения задач в области банковского дела
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	изучение роли и значения банка как института современной кредитной системы
2	формирование умений по оценке эффективности различных вариантов управленческих решений в работе банков и разработки обоснованных предложений по их совершенствованию
3	формирование навыков применения современных банковских технологий в различных вариантах управленческих решений
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины (модули) / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Б1.В.ДВ.02.01 Экономический анализ
2	Б1.В.ДВ.02.02 Управленческий анализ
3	Б1.В.ДВ.03.01 Финансовая экономика: инструментальные методы
4	Б1.В.ДВ.03.02 Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках;
5	Б1.В.ДВ.04.01 Информационные технологии в бухгалтерском учете;
6	Б1.В.ДВ.04.02 Сети и системы обработки финансовых данных;
7	Б1.В.ДВ.05.01 Финансовый мониторинг
8	Б1.В.ДВ.05.02 Финансовый контроль;
9	Б1.В.ДВ.06.01 Рынок ценных бумаг
10	Б1.В.ДВ.06.02 Практика инвестиционного проектирования
11	Б1.В.ДВ.09.01 Оценка стоимости бизнеса
12	Б1.В.ДВ.09.02 Ценообразование финансовых активов
13	Б1.В.ДВ.10.01 Анализ и оптимизация налогооблагаемой базы

14	Б1.В.ДВ.10.02 Расчеты и отчетность в налогообложении
15	Б1.В.ДВ.11.01 Государственные внебюджетные фонды
16	Б1.В.ДВ.11.02 Финансы общественного сектора
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

### 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2.2 Способен организовывать и поддерживать долгосрочные отношения со стратегическими партнерскими организациями (рейтинговыми агентствами, аудиторскими организациями, оценочными фирмами)	ПК-2.2.2 Анализирует состояние и прогнозирует изменения инвестиционного и информационного рынков	<b>Знать:</b> основы банковской деятельности; методы оценки социально-экономической эффективности управленческих решений в банковской деятельности <b>Уметь:</b> осуществлять банковскую деятельность; <b>критически</b> оценивать предлагаемые варианты управленческих решений в банковской деятельности <b>Владеть:</b> навыками ведения банковской деятельности; методикой оценки эффективности предлагаемых; вариантов управленческих решений в банковской деятельности
ПК-2.4 Способен осуществлять самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов целевого сегмента, а также определение условий сотрудничества для самостоятельно обратившихся клиентов	ПК-2.4.1 Осуществляет выбор форм и методов взаимодействия с инвесторами и организациями	<b>Знать:</b> критерии оценки экономической эффективности управленческих решений в банковской деятельности; методы взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации <b>Уметь:</b> проводить оценку экономической эффективности управленческих решений в банковской деятельности; оценивать результаты взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации <b>Владеть:</b> современным инструментарием взаимодействия с инвесторами, организациями, средствами массовой информации
ПК- 2.5 Способен давать комплексную консультацию клиентов по основным формам финансовых услуг, включая контроль подготовки и исполнения договоров и контрактов по направлениям деятельности в области финансового консультирования	ПК- 2.5.2 Консультирует клиентов по оформлению документов на выдачу кредитов, открытие депозитов физическим лицам, выпуску пластиковых карт, предоставлении услуг на рынке ценных бумаг, по оформлению операций по определению взаимных обязательств (клиринг)	<b>Знать:</b> основы ведения документации в банковской деятельности; порядок по оформлению документов на выдачу кредитов, открытие депозитов физическим лицам, выпуску пластиковых карт, предоставлении услуг на рынке ценных бумаг, по оформлению операций по определению взаимных обязательств (клиринг) <b>Уметь:</b> комплектовать документацию в банковской деятельности; оформлять документы на выдачу кредитов, открытие депозитов физическим лицам, выпуску пластиковых карт, предоставлении услуг на рынке ценных бумаг, по оформлению операций по определению взаимных обязательств (клиринг) <b>Владеть:</b> навыками проверки комплектности документации в банковской деятельности; навыками оформления документов на выдачу кредитов, открытие депозитов физическим лицам, выпуску пластиковых карт, предоставлении услуг на рынке ценных бумаг, по оформлению операций по клирингу

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы			Семестр						
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб	СР
1.0	<b>Раздел 1. Основы деятельности Централных банков</b>	7	10	20/4		48	8	11	11		52	ПК-2.2.2, ПК 2.4.1, ПК 2.5.2
1.1	Тема 1. Банк России: этапы исторического развития	7	1	2		6	8	1	-		5	ПК-2.2.2
1.2	Тема 2. Правовые основы деятельности ЦБ	7	1	2		6	8	1	1		6	ПК-2.2.2
1.3	Тема 3. Цели, задачи и функции ЦБ РФ	7	1	2		6	8	1	1		5	ПК-2.2.2
1.4	Тема 4. Операции ЦБР	7	1	2		6	8	2	1		6	ПК 2.4.1
1.5	Тема 5. Организационная структура ЦБР	7	1	2		4	8	1	1		6	ПК 2.4.1
1.6	Тема 6. Банковское регулирование и надзор	7	1	2		6	8	1	1		6	ПК 2.4.1
1.7	Тема 7. Денежно-кредитная политика ЦБР	7	1	2		4	8	2	1		6	ПК 2.4.1
1.8	Тема 8. Регулирование эмиссионно-кассовых операций Банком России	7	1	2		4	8	1	1		6	ПК 2.4.1
1.9	Тема 9. Организация системы безналичных расчетов и платежей	7	2	4/4		6	8	1	4/4		6	ПК 2.5.2
2.0	<b>Раздел 2. Основы организации деятельности комбанков</b>	7	4	8		18	8	6	6		13	ПК-2.2.2, ПК 2.4.1
2.1	Тема 10. Коммерческий банк звено банковской системы	7	1	2		6	8	2	2		4	ПК 2.4.1
2.2	Тема 11. Организационно-экономические основы деятельности коммерческих банков	7	1	3		6	8	2	2		4	ПК-2.2.2

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы			Семестр						
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб	СР
2.3	Тема 12. Деятельность банка по формированию собственного капитала	7	2	3		6	8	2	2		5	ПК 2.4.1
	Форма промежуточной аттестации - зачет	7					8				9	ПК-2.2.2, ПК 2.4.1, ПК 2.5.2
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Операции коммерческих банков</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>	9	14	14			ПК-2.2.2, ПК 2.4.1, ПК 2.5.2
3.1	Тема 13. Депозитные операции банка	8	1	2		3	9	2	2		4	ПК 2.5.2
3.2	Тема 14. Недепозитные операции банка	8	1	2		3	9	2	2		4	ПК 2.5.2
3.3	Тема 15. Кредитные операции коммерческого банка	8	1	2		4	9	1	1		5	ПК 2.5.2
3.4	Тема 16. Факторинговые и лизинговые операции банка	8	1	2		3	9	1	1		5	ПК 2.5.2
3.5	Тема 17. Валютные операции банка	8	1	2		4	9	1	1		5	ПК 2.5.2
3.6	Тема 18. Операции коммерческого банка с ценными бумагами	8	1	2		3	9	2	2		4	ПК 2.5.2
3.7	Тема 19. Организация прочих операций коммерческого банка	8	1	2		3	9	1	1		5	ПК 2.5.2
3.8	Тема 20. Организация безналичных расчетов коммерческого банка	8	2	2		3	9	1	1		5	ПК 2.5.2
3.9	Тема 21. Банковский менеджмент	8	1	2		3	9	1	1		5	ПК 2.4.1
3.10	Тема 22. Маркетинговая деятельность банка	8	1	2		3	9	1	1		6	ПК 2.4.1

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы			Семестр						
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб	СР
3.11	Тема 23. Банковские системы зарубежных стран	8	1	4		4	9	1	1		5	ПК 2.2.2
	Выполнение курсовой работы	8				36	9				36	ПК-2.2.2, ПК 2.4.1, ПК 2.5.2
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	8	36			9	27				ПК-2.2.2, ПК 2.4.1, ПК 2.5.2	

\* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Банковское дело : учебник / под редакцией Н. Н. Наточеевой, Г. А. Бунич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-394-04009-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/229166">https://e.lanbook.com/book/229166</a> (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.1.2	Шершнева, Е. Г. Банковский менеджмент : учебное пособие / Е. Г. Шершнева, Е. С. Кондюкова ; науч. ред. Л. А. Медведева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 115 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696142">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696142</a> (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.1.3	Банковское дело : учебное пособие / Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева, Ю. Э. Слепухина [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Мокеевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. — 298 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698897">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=698897</a> (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн

**6.1.2 Дополнительная литература**

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Склярова, Ю. М. Банки и банковское дело: сборник кейс-стади и ситуационных заданий: учебное пособие для магистратуры по направлению 38.04.01 – Экономика программы «Банки и банковское дело»: [16+] / Ю. М. Склярова, Е. Н. Лапина, Л. А. Латышева; под общ. ред. Ю. М. Скляровой; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Финансовый менеджмент и банковское дело». — 4-е изд., перераб. и доп. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. — 128 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700974">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700974</a> (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.2	Финансовые и банковские риски: учебник / Л. И. Юзвович, Ю. Э. Слепухина, Ю. А. Долгих [и др.]; под ред. Л. И. Юзвович, Ю. Э. Слепухиной; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. — 338 с.: ил., табл. — (Современные финансы и банковское дело). — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699286">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=699286</a> (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн

**6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)**

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Овечкина Е.П. Банковское дело: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельных работ (рукопись) Чита: ЗаБИЖТ, 2023	/онлайн/ ЭИОС
6.1.3.2	Овечкина Е.П. Банковское дело: методические указания по выполнению курсовой работы (рукопись) Чита: ЗаБИЖТ, 2023	/онлайн/ ЭИОС

<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	
6.2.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ <a href="http://zabizht.ru">http://zabizht.ru</a>
6.2.2	ЭБС "Издательство "Лань" <a href="https://e.lanbook">https://e.lanbook</a>
6.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>	
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>	
6.3.2.1	Не предусмотрено
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не предусмотрены

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 1.21 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 1.19 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – 3.24, 4.15
5	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их

	<p>глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.</p> <p>Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме.</p> <p>Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.</p> <p>В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.</p> <p>В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p>

	<p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование умений и практических навыков.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1 Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

### Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Банковское дело» участвует в формировании компетенций:

ПК-2.2 Способен организовывать и поддерживать долгосрочные отношения со стратегическими партнерскими организациями (рейтинговыми агентствами, аудиторскими организациями, оценочными фирмами)

ПК-2.4 Способен осуществлять самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов целевого сегмента, а также определение условий сотрудничества для самостоятельно обратившихся клиентов

ПК- 2.5 Способен давать комплексную консультацию клиентов по основным формам финансовых услуг, включая контроль подготовки и исполнения договоров и контрактов по направлениям деятельности в области финансового консультирования

### Программа контрольно-оценочных мероприятий

### очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>7 семестр</b>				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Основы деятельности Центральных банков	ПК-2.2.2, ПК 2.4.1, ПК 2.5.2	Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: творческое задание (письменно),
2	Текущий контроль	Раздел 2. Основы организации деятельности комбанков	ПК-2.2.2, ПК 2.4.1	Доклад (устно), творческое задание (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
3	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Основы деятельности Центральных банков Раздел 2. Основы организации деятельности комбанков	ПК-2.2.2, ПК 2.4.1, ПК 2.5.2	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)
<b>8 семестр</b>				
4	Текущий контроль	Раздел 3. Операции коммерческих банков	ПК-2.2.2, ПК 2.4.1, ПК 2.5.2	Доклад (устно), кейс-задачи (письменно), решение разноуровневых задач (письменно)
5	Текущий контроль	Раздел 1. Основы деятельности Центральных банков Раздел 2. Основы организации деятельности комбанков Раздел 3. Операции коммерческих банков	ПК-2.2.2, ПК 2.4.1, ПК 2.5.2	Выполнение курсовой работы (письменно)

6	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Основы деятельности Центральных банков Раздел 2. Основы организации деятельности комбанков Раздел 3. Операции коммерческих банков	ПК-2.2.2, ПК 2.4.1, ПК 2.5.2	Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии), защита курсовой работы (устно)
---	--------------------------	---	------------------------------	---

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

\*\*ПП – практическая подготовка.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>8 семестр</b>				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Основы деятельности Центральных банков	ПК-2.2.2, ПК 2.4.1, ПК 2.5.2	Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: творческое задание (письменно),
2	Текущий контроль	Раздел 2. Основы организации деятельности комбанков	ПК-2.2.2, ПК 2.4.1	Доклад (устно), творческое задание (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
3	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Основы деятельности Центральных банков Раздел 2. Основы организации деятельности комбанков	ПК-2.2.2, ПК 2.4.1, ПК 2.5.2	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)
<b>9 семестр</b>				
4	Текущий контроль	Раздел 3. Операции коммерческих банков	ПК-2.2.2, ПК 2.4.1, ПК 2.5.2	Доклад (устно), кейс-задачи (письменно), решение разноуровневых задач (письменно)
5	Текущий контроль	Раздел 1. Основы деятельности Центральных банков Раздел 2. Основы организации деятельности комбанков Раздел 3. Операции коммерческих банков	ПК-2.2.2, ПК 2.4.1, ПК 2.5.2	Выполнение курсовой работы (письменно)

6	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Основы деятельности Центральных банков Раздел 2. Основы организации деятельности комбанков Раздел 3. Операции коммерческих банков	ПК-2.2.2, ПК 2.4.1, ПК 2.5.2	Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии), защита курсовой работы (устно)
---	--------------------------	---	------------------------------	---

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» и четырехбалльная оценочная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Задания для решения кейс-задачи
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Разноуровневые задачи	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением	Типовые разноуровневые задачи

		причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Образец индивидуальных творческих заданий
5	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
6	Выполнение курсовой работы	Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Типовое задание для выполнения курсовой работы

### Промежуточная аттестация

1	Защита курсовой работы	Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Типовые вопросы для защиты курсовой работы
2	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое практическое задание к экзамену (образец экзаменационного билета)
3	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое практическое задание к зачету
4	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

5	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
---	--	---	-----------------------

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации.**

**Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

**Зачет**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Защита курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и

	уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

### Экзамен

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

### Тестирование – промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении

	тестирования
--	--------------

Тестирование – промежуточная аттестация в форме экзамена:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Кейс-задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

### Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

### Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

### Выполнение курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Раздел(ы) курсовой работы выполнен(ы) в установленный срок в полном объеме. В ходе выполнения раздела(ов) курсовой работы обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих самостоятельно решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы. Раздел(ы) курсовой работы выполнен без замечаний Раздел(ы) курсовой работы выполнен(ы) в установленный срок в полном объеме. В ходе выполнения раздела(ов) курсовой работы обучающийся демонстрирует

	<p>базовый уровень теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы. В ходе разработки раздела(ов) курсовой работы обучающимся допущены небольшие неточности</p> <p>Раздел(ы) курсовой работы выполнен(ы) с задержкой в не полном объеме. В ходе выполнения раздела(ов) курсовой работы обучающийся демонстрирует минимальный уровень теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы. В ходе разработки раздела(ов) курсовой работы обучающимся допущены серьезные ошибки и неточности</p>
«не зачтено»	Раздел(ы) курсовой работы не выполнен(ы) или выполнен не по заданию преподавателя. Обучающийся не отвечает на вопросы преподавателя, связанные с ходом выполнения раздела(ов) курсовой работы, не демонстрирует теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы

#### Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **3.1 Темы докладов**

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

##### **Раздел 1. Тема 6 «Банковское регулирование и надзор»**

###### **Образец типового варианта докладов**

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

1. Оценка регистрации и лицензирования банковской деятельности;
2. Оценка дистанционного надзора;
3. Оценка банковского регулирования;
4. Оценка инспектирования кредитных организаций;
5. Мероприятия по предупреждению несостоятельности (банкротства) кредитных организаций, вывод с рынка банковских услуг неплатежеспособных кредитных организаций;
7. Деятельность Банка России в области противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма

##### **Раздел 2. Тема 10. Коммерческий банк звено банковской системы**

1. Понятие КБ, коммерческая организация
2. Универсальные КБ
3. Специализированные КБ

##### **Раздел 3. Тема 13. Депозитные операции банка**

1. Понятие сбережения, инфляция;
2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции;
3. Банк, банковский счет;
4. Вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту;
5. Депозитный договор;
6. Банковская карта (дебетовая, кредитная);
7. Банкомат;
8. Заемщик, финансовые риски, ликвидность.

#### **3.2 Типовая кейс-задача**

Кейс-задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведена типовая кейс-задача по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Тема «Недепозитные операции банка»

### Кейс-задание № 1

Широко известный в городе брокер, проснувшись в 7 утра начал собираться на работу. Утро у него как-то не задалось, а все из-за того, что он решил посмотреть утренние новости. В результате чего он услышал об извержении нового вулкана где-то на Бермудах и наводнении в Австралии. Но больше всего его расстроила информация о повышении цены на сахар, а ведь жена брокера как раз собиралась варить клубничное варенье, которое он так любил. По дороге на работу зашел в банк и погасил долг по ипотеке, как всегда, вздохнув по поводу высокой процентной ставки. На работе была обычная «текучка», брокер, узнав, что Центральный банк снизил курс доллара до 28 рублей, смог провести удачную сделку, закупив у ООО «Рога и копыта» 3 тонны свежей говядины для импорта. Через час после заключения сделки, он уже перечислил платежным поручением необходимую сумму денег. Время обеда пришло неожиданно быстро. Брокер сходил в соседний продуктовый и купил себе лапши «Доширак», несмотря на протесты коллег по поводу ее аромата. После обеда ему позвонил сын (Кузьма) и сообщил радостную новость: ему на карточку перечислили стипендию. Кузьма решил посоветоваться, стоит ли ему положить деньги на депозит. Как раз новый «Кучум-банк» увеличил ставки до 20% годовых. Брокер сказал, что проценты хорошие и банк надежный, так что депозит надо открывать. Оставшаяся часть дня прошла как обычно.

Определите: где в тексте идет упоминание денег (различные их виды) и какие функции они выполняют.

### 3.3 Типовые разноуровневые задачи

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

#### Образец разноуровневой задачи

Сбербанк выдал кредит гражданину А на приобретение холодильника под 18 % годовых под поручительство ООО «Академия здоровья», на котором гражданин А работает главным врачом, на 3 года.

### 3.4 Образец индивидуальных творческих заданий

Индивидуальные творческие задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец индивидуального творческого задания по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец индивидуального творческого задания выполняемого в рамках практической подготовки:

#### Тема 9. Организация системы безналичных расчетов и платежей

Предоставить заполненные формы безналичных расчетов. Объяснить схемы документооборота форм безналичных расчетов.

### 3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

7 семестр очная форма обучения

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
ПК-2.2 Способен организовывать и поддерживать долгосрочные отношения со стратегическими партнерскими организациями (рейтинговыми агентствами, аудиторскими организациями, оценочными фирмами)	Тема 1. Банк России: этапы исторического развития	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	Тема 2. Правовые основы деятельности ЦБ	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	Тема 3. Цели, задачи и функции ЦБ РФ	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	Тема 11. Организационно-экономические основы деятельности коммерческих банков	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	ПК-2.4 Способен осуществлять самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов целевого сегмента, а также определение условий сотрудничества для самостоятельно обратившихся клиентов	Тема 4. Операции ЦБР	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
			Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
			Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
Тема 5. Организационная структура ЦБР		Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
Тема 6. Банковское регулирование и надзор		Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
Тема 7. Денежно-кредитная политика ЦБР		Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
Тема 8. Регулирование эмиссионно-кассовых операций Банком России		Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
Тема 10. Коммерческий банк звено		Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	

	банковской системы	Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 12. Деятельность банка по формированию собственного капитала	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	ПК- 2.5 Способен давать комплексную консультацию клиентов по основным формам финансовых услуг, включая контроль подготовки и исполнения договоров и контрактов по направлениям деятельности в области финансового консультирования	Тема 9. Организация системы безналичных расчетов и платежей	Знание
Умение			1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
Действие			1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		ИТОГО:	45 – ОТЗ 45 – ЗТЗ
<b>8 семестр очная форма обучения</b>			
ПК-2.2 Способен организовывать и поддерживать долгосрочные отношения со стратегическими партнерскими организациями (рейтинговыми агентствами, аудиторскими организациями, оценочными фирмами)	Тема 23. Банковские системы зарубежных стран	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ПК-2.4 Способен осуществлять самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов целевого сегмента, а также определение условий сотрудничества для самостоятельно обратившихся клиентов	Тема 21. Банковский менеджмент	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 22. Маркетинговая деятельность банка	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ПК- 2.5 Способен давать комплексную консультацию клиентов по основным формам финансовых услуг, включая контроль подготовки и исполнения договоров и контрактов по направлениям деятельности в области финансового	Тема 13. Депозитные операции банка	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 14. Недепозитные операции банка	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

консультирования	Тема 15. Кредитные операции коммерческого банка	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	Тема 16. Факторинговые и лизинговые операции банка	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	Тема 17. Валютные операции банка	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	Тема 18. Операции коммерческого банка с ценными бумагами	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	Тема 19. Организация прочих операций коммерческого банка	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	Тема 20. Организация безналичных расчетов коммерческого банка	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	Итого			50 – ОТЗ 50 – ЗТЗ

### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

8 семестр очно-заочная форма обучения

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-2.2 Способен организовывать и поддерживать долгосрочные отношения со стратегическими партнерскими организациями (рейтинговыми агентствами, аудиторскими организациями, оценочными фирмами)	Тема 1. Банк России: этапы исторического развития	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 2. Правовые основы деятельности ЦБ	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 3. Цели, задачи и функции ЦБ РФ	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 11. Организационно-экономические основы деятельности коммерческих банков	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ПК-2.4 Способен осуществлять самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов целевого сегмента, а также определение условий сотрудничества для самостоятельно обратившихся клиентов	Тема 4. Операции ЦБР	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 5. Организационная структура ЦБР	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 6. Банковское регулирование и надзор	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 7. Денежно-кредитная политика ЦБР	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 8. Регулирование эмиссионно-кассовых операций Банком России	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
Тема 10. Коммерческий банк звено банковской системы	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
Тема 12. Деятельность банка по формированию собственного капитала	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
ПК- 2.5 Способен давать комплексную консультацию клиентов по основным формам финансовых услуг, включая контроль подготовки и исполнения договоров и контрактов по направлениям деятельности в области финансового консультирования	Тема 9. Организация системы безналичных расчетов и платежей	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		ИТОГО:	45 – ОТЗ 45 – ЗТЗ
<b>9 семестр очно-заочная форма обучения</b>			
ПК-2.2 Способен организовывать и поддерживать долгосрочные отношения со стратегическими партнерскими	Тема 23. Банковские системы зарубежных стран	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

организациями (рейтинговыми агентствами, аудиторскими организациями, оценочными фирмами)			
ПК-2.4 Способен осуществлять самостоятельный поиск и привлечение новых клиентов целевого сегмента, а также определение условий сотрудничества для самостоятельно обратившихся клиентов	Тема 21. Банковский менеджмент	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 22. Маркетинговая деятельность банка	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ПК- 2.5 Способен давать комплексную консультацию клиентов по основным формам финансовых услуг, включая контроль подготовки и исполнения договоров и контрактов по направлениям деятельности в области финансового консультирования	Тема 13. Депозитные операции банка	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 14. Недепозитные операции банка	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 15. Кредитные операции коммерческого банка	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 16. Факторинговые и лизинговые операции банка	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 17. Валютные операции банка	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 18. Операции коммерческого банка с ценными бумагами	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 19. Организация прочих операций коммерческого банка	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 20. Организация безналичных расчетов коммерческого банка	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ

			1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого	50 – ОТЗ 50 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины  
7 семестр очная форма обучения/ 8 семестр очно-заочной формы обучения

1. Выпуск денег в оборот, который приводит к общему увеличению денежной массы, находящейся в обороте называется:

- 1) выпуск денег
- 2) эмиссия денег
- 3) увеличение денежной массы
- 4) денежный оборот

2. Равнозначны ли понятия "Эмиссия денег и выпуск денег"?

- 1) да
- 2) нет
- 3) схожи по смыслу

3. Мультипликатор не может быть:

- 1) банковским
- 2) кредитным
- 3) валютным

4. Монополия на эмиссию наличных денег принадлежит:

- 1) ЦБ РФ
- 2) Сбербанку РФ
- 3) Министерству финансов РФ
- 4) Коммерческим банкам

5. Что принято относить к кредитным деньгам?

- 1) монеты
- 2) золотые слитки
- 3) банкноты
- 4) финансовые средства на счету вкладчика

6. Кто впервые сформулировал закон денежного обращения?

- 1) Ф. Энгельс
- 2) К. Маркс
- 3) А. Смит
- 4) М. Фридман

7. В чем заключается функция денег как средства обращения?

- 1) деньгами считают и измеряют цену товара
  - 2) с помощью денег образуются сбережения
  - 3) деньги служат средством покупки товаров на мировом рынке
  - 4) деньги служат средством для покупки любых товаров
8. Для оплаты приобретаемых товаров деньги используются как:
- 1) мера стоимости
  - 2) средство обращения
  - 3) средство платежа
  - 4) средство накопления
9. При предоставлении и погашении денежных ссуд деньги используются как:  
мера стоимости
- 1) средство обращения
  - 2) средство платежа
  - 3) средство накопления
10. В основе денежной эмиссии лежат ... операции.
11. Долговое обязательство или долговая расписка \_\_\_\_\_.
12. Возможность моментальной реализации без существенных потерь – это.....
13. Письменное безусловное обязательство должника уплатить определенную сумму денег в заранее оговоренный срок- это \_\_\_\_\_.
14. Расчетный документ установленной формы содержащий безусловный приказ владельца счета о выплате держателю документа указанной суммы – это.....
15. Повышение официального курса национальной валюты других стран \_\_\_\_\_.
16. Уменьшение официального курса национальной валюты по отношению к валютам других стран – это \_\_\_\_\_
17. Изменение нарицательной стоимости денежных знаков, либо их обмен по новому курсу \_\_\_\_\_ .
18. Аннулирование государством обесцененных бумажных денег \_\_\_\_\_ .

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины  
8 семестр очная форма обучения/ 9 семестр очно-заочной формы обучения

1. Коммерческим кредитом называется:
- а) кредит коммерческим структурам;
  - б) кредит, предоставленный коммерческим банком;
  - в) кредит для проведения торговых операций;
  - г) кредит продавца покупателю в товарной форме;
  - д) кредит в денежной или товарной форме, предоставленный коммерческим банком физическим лицам;

е) кредит в денежной или товарной форме, предоставленный коммерческим банком юридическим лицам.

2. Банковским кредитом называется:

а) кредит, предоставленный коммерческим банком коммерческим структурам;

б) кредит в денежной или товарной форме, предоставленный коммерческим банком юридическим лицам;

в) кредит в денежной или товарной форме, предоставленный коммерческим банком физическим лицам;

г) кредит в денежной форме, предоставленный коммерческим банком юридическим лицам;

д) кредит в денежной форме предоставленный коммерческим банком физическим лицам.

3. Потребительским кредитом называется:

а) любые виды ссуд предоставляемые населению кредитными организациями, предприятиями, учреждениями и торговыми организациями на потребительские цели;

б) любые виды ссуд предоставляемые населению кредитными учреждениями;

в) любые виды ссуд, предоставляемые населению Сбербанком;

г) ссуды, предоставляемые физическим лицам

4. Что является потребительской формой кредита:

а) предоставление кредита на производство товаров народного потребления;

б) предоставление банком ссуды физическому лицу на приобретение квартиры;

в) предприятие предоставило магазину кредит с рассрочкой платежа за товары народного потребления;

г) магазин предоставил товарный кредит покупателю.

5. Выберите из ниже перечисленного формы кредита:

а) ростовщический кредит;

б) жилищный кредит;

в) ипотечный кредит;

г) ломбардный кредит;

д) потребительский кредит;

е) межбанковский кредит;

ж) банковский кредит;

э) фирменный кредит.

6. Какая форма кредитования осуществляется путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка средств на его счете?

а) овердрафт;

б) факторинг;

в) форфетирование.

7. Залог имущества клиента при использовании его в процессе кредитования означает:

а) передачу банку права собственности на заложенное имущество;

б) передачу банку права владения заложенным имуществом;

в) передачу банку права пользования заложенным имуществом.

8. Под рефинансированием понимается:

а) кредитование Банком России Правительства;

- б) кредитование Банком России кредитных организаций;
- в) выпуск собственных облигаций.

9. Овердрафт представляет собой:

- а) однодневный кредит, предоставленный ЦБ РФ коммерческим банкам;
- б) срочный кредит, предоставленный ЦБ РФ коммерческим банкам;
- в) однодневный межбанковский кредит.

10. Кредит, выданный с отдельного ссудного счета на покрытие недостающей части средств клиента на расчетном счете <Овердрафт>

12. Система гарантий возвратности кредита, используемая для погашения основного долга и процентов, причитающихся кредитору < залог, гарантия >

13. Предприятие может заложить одно и то же имущество одновременно несколькими кредиторами? От чего это зависит <суммы имущества >

14. В современной экономике наиболее распространенной является < Банковская >... форма кредита.

15. Сделка коммерческого кредита оформляется в основном < вексель >

16. Для ...< Коммерческого > кредита характерно движение ссуженной стоимости в следующих формах: предоставление кредита в товарной форме – погашение кредита в денежной форме.

17. < Долгосрочные > ... банковские ссуды используются, как правило, для инвестиционных целей.

18. Международный кредит способен оказывать < позитивное и негативное >.воздействие на экономику страны.

### **3.5 Типовое задание для выполнения курсовой работы**

Типовое задание для выполнения курсовой работы выложено в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения курсовой работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

#### **Образец типового задания для выполнения курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине «Банковское дело» состоит из трех частей:

– в первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, включая характеристику объекта и или (предмета) исследования, описание методики исследования, инструментальные средства для сбора и обработки данных в соответствии с поставленными задачами;

– во второй главе содержатся примеры из российской или зарубежной практики банковской деятельности, анализ результатов исследования с использованием современных математических методов, информационных технологий (графиков, диаграмм и т.п.);

– в третьей главе предлагаются направления или основные мероприятия по совершенствованию изученной темы (применение зарубежного опыта на конкретный объект исследования).

Студенты определяют тему курсовой работы исходя из варианта трех последних цифр учебного шифра:

Тематика курсовых работ актуализируется кафедрой ежегодно.

I. Общие вопросы теории банков, использования кредита, банковская система

1. Банковская система России и направления ее дальнейшего развития.
2. Влияние глобализации мирового финансового рынка на развитие российской банковской системы.
3. Задачи развития российской банковской системы с учетом уроков кризиса.
4. Роль региональных банков в развитии экономики регионов Российской Федерации.
5. Современные тенденции институционального развития российской банковской системы.
6. Роль коммерческих банков России в развитии реального сектора экономики
7. Экономика России и ее влияние на развитие банковской системы.
8. Противоречия в развитии банковской системы России на современном этапе.
9. Финансовое состояние банка как обобщающая комплексная характеристика его деятельности
10. Оценка финансовой устойчивости коммерческого банка.
11. Основные направления повышения надежности коммерческих банков.
12. Экономические нормативы регулирования деятельности коммерческих банков: их содержание, роль и пути совершенствования.
13. Организационная основа деятельности коммерческого банка.
14. Стратегия коммерческого банка: проблемы выбора, разработки и реализации.
15. Место региональных банков в банковской системе России.
16. Задачи развития региональной банковской сети в России.
17. Банки развития: особенности и роль в современных российских условиях.
18. Роль банков с государственным участием в развитии реального сектора экономики.
19. Банки с участием иностранного капитала на российском рынке банковских услуг.
20. Банковские продукты: сущность и развитие в России
21. Проблемы и перспективы развития банковских холдингов в России.
22. Небанковские кредитные организации: место и роль в банковской системе России.
23. Банковская инфраструктура и ее развитие в современных условиях: мировой и отечественный опыт.
24. Бюро кредитных историй и их роль в минимизации кредитных рисков.
25. Построение эффективной системы бизнес- процессов в российских банках
27. Банковская этика и проблемы ее развития
28. Система страхования банковских вкладов и ее роль в развитии ресурсной базы коммерческих банков
29. Количественные и качественные факторы развития кредитного рынка в России
30. Развитие системы рефинансирования коммерческих банков.
31. Тенденции развития отношений коммерческих банков с клиентами
32. Банковские услуги и условия их развития в России.
33. Современные модели банковских стратегий и подходы банков к их выбору
34. Инновационные продукты и технологии российских коммерческих банков
35. Интернет-технологии: роль и место в развитии банковских услуг.
36. Интернет-банкинг и перспективы его развития в российской банковской практике
37. Проблемные банки: понятие и особенности управления ими.
38. Взаимодействие коммерческих банков с коллекторскими агентствами.
39. Конкуренция в банковской сфере в современных условиях.
40. Виды конкуренции и их развитие на российском рынке банковских продуктов и услуг.

41. Стандарты взаимодействия органов государственной власти и банковского сектора
42. Особенности конкурентной среды на банковском рынке в российских регионах и тенденции ее изменения.
43. Конкурентные возможности банка: понятие и пути повышения.
44. Региональные банки в условиях обострения конкуренции в посткризисный период
45. Региональные банки: особенности деятельности и стратегия развития
46. Платежная система Российской Федерации: проблемы, роль в развитии банковских операций и перспективы развития.
47. Оценка качества активов коммерческого банка.
48. «Home banking» - банковское обслуживание клиентов на дому и на их рабочем месте
49. Взаимодействие банков и страховых компаний: зарубежный опыт и перспективы развития в России

### **3.6 Типовые вопросы для защиты курсовой работы**

Типовые вопросы для защиты курсовой работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы.

#### **Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы**

1. Актуальность выбранной темы
2. Цель исследования
3. Предмет исследования
4. Субъект исследования
5. Какие ученые занимались исследованием этой темы
6. На основе каких результатов анализа были предложены мероприятия
7. Как проводился анализ по теме
8. Ваши предложения

### **3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету**

(для оценки знаний)

1. Законы, прямо относящиеся к деятельности банков, регулирующие статус, задачи, функции, принципы организации и деятельности.
2. Законы, регулирующие различные аспекты функционирования: кредитное дело.
3. Законы, регулирующие различные аспекты функционирования: банкротство
4. Законы, регулирующие различные аспекты функционирования: систему расчетов.
5. Законы, регулирующие различные аспекты функционирования: страхование депозитов
6. Законы, регулирующие деятельность других финансово-кредитных институтов и затрагивающие банковскую практику: о бирже.
7. Законы, регулирующие деятельность других финансово-кредитных институтов и затрагивающие банковскую практику: о фондовом рынке и ценных бумагах.
8. Законы, регулирующие деятельность других финансово-кредитных институтов и затрагивающие банковскую практику: об ипотеке.
9. Законы, регулирующие деятельность других финансово-кредитных институтов и затрагивающие банковскую практику: о пенсионных фондах
10. Валютное законодательство.
11. Законодательные документы, регулирующие отчетность Центрального банка России
12. Нормативные документы, регулирующие отчетность Центрального банка России
13. Законы всеобщего действия
14. Внешний аудит деятельности Центрального банка России

15. Представительство центральных банков во всемирной телекоммуникационной сети Интернет.
16. Банк России как эмиссионный центр государства: от банка Российской Империи до наших дней
17. Взаимосвязь денежно-кредитной политики с другими видами экономической политики: финансовой.
18. Взаимосвязь денежно-кредитной политики с другими видами экономической политики: цен, занятости, заработной платы
19. Взаимосвязь денежно-кредитной политики с другими видами экономической политики: инвестиционной
20. Взаимосвязь денежно-кредитной политики с другими видами экономической политики: внешнеэкономической
21. Приоритетные принципы, методы и инструменты денежно-кредитного регулирования согласно Основным направлениям единой государственной денежно-кредитной политики
22. Роль банка России в становлении специализированных систем расчетов на рынках: денежном, валютном.
23. Роль банка России в становлении специализированных систем расчетов на рынках: фондовом, драгоценных металлов.

### **3.8 Типовое практическое задание к зачету** (для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к зачету.

#### Образец типового практического задания к зачету

Пример. В банк было положено 100 000 руб. Через 2 года 6 месяцев на счету было 120 000 руб. Определите, какую процентную ставку простых процентов использует банк.

### **3.9 Типовое практическое задание к зачету** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к зачету.

#### Образец типового практического задания к зачету

Условия задания:

Сумма кредита	400 0000 рублей
Период кредитования	60 месяцев
Ставка за один период займа (месяц)	?
Ставка годовая	14 %

Построить графики платежей: дифференцированного и аннуитетного

### **3.10 Перечень теоретических вопросов к экзамену**

(для оценки знаний)

1. Предпосылки возникновения денег, развитие различных форм стоимости.
2. Виды и функции денег
3. Кредитные деньги и их виды.
4. Функции денег и их особенности
5. Функция мировых денег, особенности их проявления
6. Биметаллизм и монометаллизм, их разновидности
7. Электронные деньги и их виды
8. Наличные деньги и их функции
9. Функция денег как меры стоимости и масштаб цен
10. Номиналистическая теория денег
11. Монетаристская теория денег.
12. Количественная теория денег
13. Кейнсианская теория денег
14. Металлическая теория денег.
15. Денежная система, ее основные типы
16. Денежная масса и денежные агрегаты
17. Особенности эмиссии безналичных денег
18. Особенности эмиссии наличных денег

### **3.11 Типовое практическое задание к экзамену (для оценки умений)**

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к экзамену.

#### **Образец типового практического задания к экзамену**

Почему золото и серебро вытеснили товарные деньги?

1. В каких сферах золото находит применение сегодня?
2. Можно ли сказать, что сейчас используются все формы и виды денег?
3. Каковы основные свойства, достоинства и недостатки золотых денег?
4. Причины демонетизации золота?
5. Дать определение, перечислить достоинства и недостатки бумажных денег.
6. Почему бумажные деньги являются худшим видом принудительного займа государства?
7. Охарактеризуйте основные отличия бумажных денег от банкнот.
8. Дать развернутую сравнительную характеристику полноценных и неполноценных денег.
9. Перечислить функции денег. Какая из них является исходной?
10. Почему функции денег как средства платежа и мировых денег можно назвать производными от других функций?
11. В каких экономических операциях деньги выполняют функцию средства обращения, но не средства платежа?

### **3.12 Типовое практическое задание к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)**

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к зачету.

#### Образец типового практического задания к экзамену

##### Оценка кредитных рисков

Одним из коммерческих банков используется следующий подход для оценки кредитоспособности заемщиков.

1. В качестве основных показателей, как правило выбираются:

- Коэффициент абсолютной ликвидности  $K_1$ ,
- Коэффициент быстрой ликвидности  $K_2$ ,
- Коэффициент текущей ликвидности  $K_3$ ,
- Коэффициент наличия собственных средств  $K_4$  (отношение собственных средств к итогу баланса),
- Рентабельность продукции  $K_5$  (отношение прибыли от продаж к выручке от продаж),
- Рентабельность деятельности предприятия  $K_6$  (отношение чистой прибыли к выручке от продаж).

2. Оценка фактических показателей производится путем отнесения их к соответствующей категории. Пример деления показателей по категориям представлен в нижеследующей таблице.

Коэффициент	1-я категория	2-я категория	3-я категория
$K_1$	0,1 и выше	0,05-0,1	Менее 0,05
$K_2$	0,8 и выше	0,5-0,8	Менее 0,5
$K_3$	1,5 и выше	1,0-1,5	Менее 1,0
$K_4$	0,4 и выше (кроме торговли) 0,25 и выше (для торговли)	0,25–0,4 0,15-0,25	Менее 0,25 Менее 0,15
$K_5$	0,1 и выше	Менее 0,1	Нерентабельно
$K_6$	0,06 и выше	Менее 0,06	Нерентабельно

3. По итогам расчета коэффициентов определяется сумма баллов по каждому потенциальному заемщику. При этом вспомогательной таблицей может служить следующая таблица.

Показатель	Фактическое значение	Категория	Вес показателя	Сумма баллов
$K_1$			0,05	
$K_2$			0,1	
$K_3$			0,4	
$K_4$			0,2	
$K_5$			0,15	
$K_6$			0,1	
Итого			1	

4. Итоговая оценка производится на основе общей суммы баллов. Формула расчета суммы баллов имеет вид:

$$S = 0,05 * \text{категория } K_1 + 0,1 * \text{категория } K_2 + 0,4 * \text{категория } K_3 + 0,2 * \text{категория } K_4 + 0,15 * \text{категория } K_5 + 0,1 * \text{категория } K_6$$

5. Выделяют три класса заемщиков:

первого класса:  $S = 1,25$  и менее, при этом  $K_5 > 0,1$ ;

второго класса (кредитование требует взвешенного подхода):

$1,25 < S < 2,35$ , при этом  $K_5$  должно соответствовать 2-й категории;

третьего класса (кредитование связано с повышенным риском):  $S > 2,35$ .

6. Рейтинг заемщика определяется на основе суммы баллов  $S$ , оценки других показателей (в первую очередь оборачиваемости, рентабельности) и качественного анализа рисков. При отрицательном влиянии этих факторов рейтинг может быть снижен на один класс.

**Вопросы к заданию:**

1. Оцените качество предлагаемой системы оценки. Определенную помощь вам могут оказать ответы на следующие вопросы:

1.1. Все ли значимые коэффициенты используются в оценке?

1.2. Целесообразно ли включение в интегральный показатель трех коэффициентов ликвидности?

1.3. Являются ли выбранные индикаторы рентабельности наиболее показательными?

1.4. Насколько объективен, на ваш взгляд, используемый вес отдельных коэффициентов в итоговом показателе?

1.5. Насколько объективен, на ваш взгляд, присваиваемый заемщику в итоге рейтинг?

1.6. Какие недостатки в целом, на ваш взгляд, имеет такая оценка кредитоспособности?

1.7. Как можно улучшить систему оценки кредитоспособности?

1.8. Оценить динамику кредитоспособности (минимум за 2 года) по данным бухгалтерской отчетности действующего предприятия (например, ОАО «Черновский хлебокомбинат») и сделать выводы.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Разноуровневые задачи	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Тестирование	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста
Творческое задание	Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста
Выполнение курсовой работы	Ход выполнения разделов курсовой работы в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствии со шкалами оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия
Защита курсовой работы	Защита курсовой работы проходит в установленный преподавателем день. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду

ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

### Образец экзаменационного билета

 ЗаБИЖТ ИрГУПС 20 /20 уч. год	<b>Экзаменационный билет № 13</b> по дисциплине «Банковское дело» семестр	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «ЭиУ» ЗаБИЖТ	
1. Особенности эмиссии безналичных денег			
2. Почему бумажные деньги являются худшим видом принудительного займа государства?			
3. Задача. Оцените кредитоспособность заемщика Одним из коммерческих банков используется следующий подход для оценки кредитоспособности заемщиков. В качестве основных показателей, как правило выбираются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коэффициент абсолютной ликвидности <math>K_1</math>,</li> <li>• Коэффициент быстрой ликвидности <math>K_2</math>,</li> <li>• Коэффициент текущей ликвидности <math>K_3</math>,</li> <li>• Коэффициент наличия собственных средств <math>K_4</math> (отношение собственных средств к итогу баланса),</li> <li>• Рентабельность продукции <math>K_5</math> (отношение прибыли от продаж к выручке от продаж),</li> <li>• Рентабельность деятельности предприятия <math>K_6</math> (отношение чистой прибыли к выручке от продаж).</li> </ul>			
2. Оценка фактических показателей производится путем отнесения их к соответствующей категории. Пример деления показателей по категориям представлен в нижеследующей таблице.			
Коэффициент	1-я категория	2-я категория	3-я категория
$K_1$	0,1 и выше	0,05-0,1	Менее 0,05
$K_2$	0,8 и выше	0,5-0,8	Менее 0,5
$K_3$	1,5 и выше	1,0-1,5	Менее 1,0
$K_4$	0,4 и выше (кроме торговли) 0,25 и выше (для торговли)	0,25-0,4 0,15-0,25	Менее 0,25 Менее 0,15
$K_5$	0,1 и выше	Менее 0,1	Нерентабельно
$K_6$	0,06 и выше	Менее 0,06	Нерентабельно
3. По итогам расчета коэффициентов определяется сумма баллов по каждому потенциальному заемщику. При этом вспомогательной таблицей может служить следующая таблица.			

Показатель	Фактическое значение	Категория	Вес показателя	Сумма баллов
$K_1$			0,05	
$K_2$			0,1	
$K_3$			0,4	
$K_4$			0,2	
$K_5$			0,15	
$K_6$			0,1	
Итого			1	

4. Итоговая оценка производится на основе общей суммы баллов.

Формула расчета суммы баллов имеет вид:

$S = 0,05 * \text{категория } K_1 + 0,1 * \text{категория } K_2 + 0,4 * \text{категория } K_3 + 0,2 * \text{категория } K_4 + 0,15 * \text{категория } K_5 + 0,1 * \text{категория } K_6$

5. Выделяют три класса заемщиков:

первого класса:  $S = 1,25$  и менее, при этом  $K_5 > 0,1$ ;

второго класса (кредитование требует взвешенного подхода):

$1,25 < S < 2,35$ , при этом  $K_5$  должно соответствовать 2-й категории;

третьего класса (кредитование связано с повышенным риском):  $S > 2,35$ .

6. Рейтинг заемщика определяется на основе суммы баллов  $S$ , оценки других показателей (в первую очередь оборачиваемости, рентабельности) и качественного анализа рисков. При отрицательном влиянии этих факторов рейтинг может быть снижен на один класс.

4. Оцените кредитоспособность заемщика по предлагаемой системы оценки.

*Составил:*