

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

ФТД.02 Методы экономических расчетов
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма и срок обучения – 4 года очная форма, 4 года 8 мес. очно-заочная форма
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения: зачет 1 семестр
очно-заочная форма обучения: зачет 1 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 1 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 34 | 34 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа | 38 | 38 |
| Зачет | | |
| Итого | 72 | 72 |

Очно-заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 1 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 34 | 34 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические | 17 | 17 |
| Самостоятельная работа | 38 | 38 |
| Зачет | | |
| Итого | 72 | 72 |

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:
к.э.н. доцент

О.Л. Быстрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол от «20» мая 2022 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.Л. Быстрова

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 Цель преподавания дисциплины | |
| 1 | формирование компетенции в области использования методов экономических расчетов различных показателей |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | сформировать у обучающихся представление о методах и инструментах экономических расчетов |
| 2 | сформировать у обучающихся основ применения методов экономических расчетов для анализа различных показателей |
| 1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы | |
| Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; | |
| – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; | |
| – популяризация научных знаний среди обучающихся; | |
| – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; | |
| – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; | |
| – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---|
| Блок/часть ОПОП | ФТД. Факультативные дисциплины |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Дисциплина ФТД.01 «Методы экономических расчетов» изучается на начальном этапе формирования компетенции |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.О.01 Философия |
| 2 | Б1.О.07 Математика |
| 3 | Б1.О.08 Информатика |
| 4 | Б1.О.18 Система менеджмента качества |
| 5 | Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика |
| 6 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--|--|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.4. Владеет навыками обработки информации в офисных программах и разработкой алгоритмов по поставленным задачам, а также критического анализа полученных результатов | <p>Знать: основные методы и инструменты экономических расчетов различных показателей; виды информации, необходимые для применения методов экономических расчетов различных показателей; принципы и этапы применения различных методов экономических расчетов</p> <p>Уметь: собирать и систематизировать информацию для применения различных методов экономических расчетов; выбирать подходящие методы и инструменты экономических расчетов различных показателей; применять различные методы и инструменты экономических расчетов для разработки алгоритмов по профессиональным задачам</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Владеть: навыками обработки информации в офисных программах; навыками применения офисных программ для осуществления экономических расчетов; навыками интерпретации полученных результатов |
|--|--|--|

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|------|----|-----|--------------------|------|-----|----|--|-----|--------|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции | | |
| | | Семестр | Часы | | | Семестр | Часы | | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | СР | Лек | Пр | | Лаб | СР |
| 1.0 | Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов | 1 | 6 | 6 | | 14 | 1 | 6 | | | 24 | УК-1.4 |
| 1.1 | Тема 1. Теоретические основы проведения экономических расчетов | 1 | 2 | 2 | | 4 | 1 | 2 | | | 8 | УК-1.4 |
| 1.2 | Тема 2. Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения | 1 | 2 | 2 | | 4 | 1 | 2 | | | 8 | УК-1.4 |
| 1.3 | Тема 3. Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей | 1 | 2 | 2 | | 6 | 1 | 2 | | | 8 | УК-1.4 |
| 2.0 | Раздел 2. Методы экономических расчетов | 1 | 11 | 11 | | 24 | 1 | 11 | | | 22 | УК-1.4 |
| 2.1 | Тема 4. Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки | 1 | 4 | 4 | | 8 | 1 | 4 | | | 8 | УК-1.4 |
| 2.2 | Тема 5. Сравнительные экономические расчеты | 1 | 4 | 4 | | 8 | 1 | 4 | | | 8 | УК-1.4 |
| 2.3 | Тема 6. Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах | 1 | 3 | 3 | | 8 | 1 | 3 | | | 6 | УК-1.4 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 1 | | | | | 1 | | | 9 | | УК-1.4 |

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---------|---|--|
| 6.1.1.1 | Использование информационных технологий для расчета основных экономических показателей: учебное пособие / А. И. Дергачев, С. А. Дергачев, Л. М. Божко [и др.]. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2022. — 157 с. — ISBN 978-5-7641-1826-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329486 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.1.2 | Орехов, А. М. Методы экономических исследований: учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913850 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---------|---|--|
| 6.1.2.1 | Глазова, В. Ф. Использование электронных таблиц в экономических расчетах: учебное пособие / В. Ф. Глазова, А. В. Богданова. — Тольятти: ТГУ, 2011. — 139 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139641 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.2.2 | Зеньковский, В. А. Применение Excel в экономических и инженерных расчетах : практическое пособие : [16+] / В. А. Зеньковский. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2009. – 186 с. – (Про ПК). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117718 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС |
|---------|---|---|
| 6.1.3.1 | Быстрова О.Л. Методы экономических расчетов: методические указания для практических занятий | рукопись |
| 6.1.3.1 | Быстрова О.Л. Методы экономических расчетов: методические указания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25067.pdf (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн/ЭИОС |

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | |
|-------|--|
| 6.2.1 | АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru |
| 6.2.2 | ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook.com/ |
| 6.2.3 | ЭБС "Библиоклуб" http://biblioclub.ru/ |
| 6.2.4 | ЭБС «Знаниум» http://znanium.ru/ |

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

6.3.1 Базовое программное обеспечение

| | |
|---|--|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11 |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. № 64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08 |
| 6.3.1.3 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License |
| 6.3.1.4 | АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009 |
| 6.3.1.5 | БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009 |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | |
| 6.3.3.1 | Информационно-справочная система «Гарант» |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|--|
| 1 | Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040 Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11 |
| 2 | Учебная аудитория 1.20 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 3 | Учебная аудитория 4.33 для проведения практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – 4.15, 3.24. |
| 5 | Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | <p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе</p> |
| <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач, ситуации. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> | |

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

1 Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2 Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина. Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Методы экономических расчетов» участвует в формировании компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел/тема дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--|---|---------------------------------------|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 1 Теоретические основы экономических расчетов Тема 1 Теоретические основы проведения экономических расчетов | УК-1.4 | Разноуровневые задачи (письменно) |
| 2 | Текущий контроль | Тема 2 Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения | УК-1.4 | Разноуровневые задачи (письменно) |
| 3 | Текущий контроль | Тема 3 Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей | УК-1.4 | Разноуровневые задачи (письменно) |
| 4 | Текущий контроль | Раздел 2 Методы экономических расчетов Тема 4 Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки | УК-1.4 | Доклад (устно), разноуровневые задачи (письменно) |
| 5 | Текущий контроль | Тема 5 Сравнительные экономические расчеты | УК-1.4 | Доклад (устно), разноуровневые задачи (письменно) |
| 6 | Текущий контроль | Тема 6 Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах | УК-1.4 | Доклад (устно), разноуровневые задачи (письменно) |
| 7 | Текущий контроль | Раздел 1 Теоретические основы экономических расчетов Раздел 2 Методы экономических расчетов | УК-1.4 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 8 | Промежуточная аттестация | Раздел 1 Теоретические основы экономических расчетов Раздел 2 Методы экономических расчетов | УК-1.4 | Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел/тема дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--|---|---------------------------------------|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 1 Теоретические основы экономических расчетов Тема 1 Теоретические основы проведения экономических расчетов | УК-1.4 | Разноуровневые задачи (письменно) |
| 2 | Текущий контроль | Тема 2 Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения | УК-1.4 | Разноуровневые задачи (письменно), конспект (письменно) |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--------|---|
| 3 | Текущий контроль | Тема 3 Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей | УК-1.4 | Разноуровневые задачи (письменно), конспект (письменно) |
| 4 | Текущий контроль | Раздел 2 Методы экономических расчетов Тема 4 Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки | УК-1.4 | Разноуровневые задачи (письменно) |
| 5 | Текущий контроль | Тема 5 Сравнительные экономические расчеты | УК-1.4 | Разноуровневые задачи (письменно), конспект (письменно) |
| 6 | Текущий контроль | Тема 6 Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах | УК-1.4 | Разноуровневые задачи (письменно), конспект (письменно) |
| 7 | Текущий контроль | Раздел 1 Теоретические основы экономических расчетов Раздел 2 Методы экономических расчетов | УК-1.4 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 8 | Промежуточная аттестация | Раздел 1 Теоретические основы экономических расчетов Раздел 2 Методы экономических расчетов | УК-1.4 | Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» и четырехбалльная оценочная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов |
| 2 | Разноуровневые задачи | Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела | Типовые разноуровневые задачи |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p> | |
| 3 | Конспект | <p>Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Особый вид текста, в основе которого лежит переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) Темы конспектов информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p> | Темы конспектов |
| 4 | Тестирование (компьютерные технологии) | <p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p> | Фонд тестовых заданий |
| 5 | Зачет | <p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p> | Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания к зачету |
| 6 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | <p>Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p> | Фонд тестовых заданий |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.
 Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|------------------|---|------------------------------|
| «зачтено» | <p>Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</p> | Высокий |
| | <p>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал</p> | Базовый |

| | | |
|--------------|--|-----------------------------|
| | хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформированы |

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

Разноуровневые задачи

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, |

| | |
|-----------------------|--|
| | предъявляемые к заданию, выполнены |
| «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки выполнить задание |

Конспект

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме |
| «хорошо» | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями |
| «удовлетворительно» | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно |
| «неудовлетворительно» | Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно |

Тестирование – текущий контроль:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины

Темы докладов

Раздел 2 Методы экономических расчетов

Тема 4 Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки

1. Генезис экономических расчетов.
2. Роль экономических расчетов в управлении организацией.
3. Экономико-математические методы экономических расчетов.

Тема 5 Сравнительные экономические расчеты

4. Необходимость осуществления экономических расчетов.
5. Виды методов осуществления экономических расчетов.
6. Подходы к классификации методов экономических расчетов.

Тема 6 Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах

7. Модель функционально-стоимостного анализа для различных подразделений.
8. Применение функционально-стоимостного анализа на железнодорожном транспорте

3.2 Типовые разноуровневые задачи

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы разноуровневых задач по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневой задачи по теме «Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки»

Задача. На основании нижеприведенных данных:

1. Определить базисный индекс цен по каждому году.
2. Пересчитать объем выручки от продажи товаров в сопоставимых ценах базисного года.
3. Определить базисные, цепные и среднегодовые показатели динамики объема продаж в сопоставимых ценах базисного года.
4. Сделать выводы по результатам проведенного анализа.

Исходные данные:

| Показатели | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. Выручка от продажи товаров в действующих ценах, тыс.руб. | 1286 | 1324 | 14967 | 14084 | 15260 |
| 2. Изменение цен по сравнению с базисным годом, % | - | +3,11 | +5,81 | +7,59 | +8,89 |

Образец разноуровневой задачи
по теме «Сравнительные экономические расчеты»

Задача. На основании нижеприведенных данных:

1. Рассчитать объем выпуска продукции в целом за год.
2. Провести анализ структуры объема производства и изучить ее равномерность по кварталам каждого года.
3. Сделать выводы по результатам проведенного анализа.

Исходные данные:

| Кварталы | Объем производства, тыс.руб. | |
|----------|------------------------------|--------------|
| | Прошлый год | Отчетный год |
| 1 | 23455 | 24789 |
| 2 | 23900 | 28945 |
| 3 | 24001 | 26300 |
| 4 | 24200 | 26349 |

3.3 Темы конспектов

Темы конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы конспектов

Тема 2 Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения

- 1 Исторический метод исследования
- 2 Абстрактно-логический метод исследования
- 3 Статистический метод исследования
- 4 Монографический метод исследования
- 5 Балансовый прием

Тема 3 Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей

- 6 Виды источников информации
- 4 Экономическая информация

Тема 5 Сравнительные экономические расчеты

4. Необходимость осуществления экономических расчетов.
5. Виды методов осуществления экономических расчетов.
6. Подходы к классификации методов экономических расчетов.

Тема 6 Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах

7. Модель функционально-стоимостного анализа для различных подразделений
8. Применение функционально-стоимостного анализа на железнодорожном транспорте

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых материалов по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ | Тестовые задания |
|---|---|-------------------|--------------------------------------|---|
| УК-1.4. Владеет навыками обработки информации в офисных программах и разработкой алгоритмов по поставленным задачам, а также критического анализа полученных результатов | Тема 1 Теоретические основы проведения экономических расчетов | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>1 Финансово-коммерческие расчеты используются для:</p> <p>а) определения выручки от реализации продукции б) расчета кредитных операций. в) расчета рентабельности производства</p> <p>2 Виды процентных ставок в зависимости от исходной базы:</p> <p>а) постоянная, сложная б) простая, переменная в) простая, сложная</p> <p>3 Разница между получаемыми доходами и осуществляемыми расходами – это <:финансовый результат:></p> <p>4 Ставка, зафиксированная в виде определенного числа в финансовых контрактах называется <:фиксированная:> ставка</p> |
| | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>5 В качестве единицы времени (год, квартал, месяц) в финансовых расчетах принят: <:год:></p> <p>6 Процентные ставки, которые при замене одной на другую приводят к одинаковым финансовым результатам называются <:эквивалентные:></p> <p>7 Процентная ставка – это:</p> <p>а) относительный показатель, характеризующий интенсивность начисления процентов б) абсолютная величина дохода от предоставления денег в долг в любой его форме в) отношение суммы процентных денег к величине ссуды.</p> <p>8 Эквивалентность простой процентной и простой учетной ставки определяется:</p> <p>а) $1 + i = 1 / 1 - nd$ б) $1 + i = 1 / 1 + nd$ в) $1 + d = 1 / 1 + ni$</p> |

| | | | | |
|--|--|----------|--------------------|--|
| | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>9 Клиент банка внес деньги на депозит сроком на 2 года. Какова реальная доходность такого вложения под сложную ссудную ставку 15%, если уровень инфляции составит 10% в год. Ответ до десятых: <:1,21:></p> <p>10 Рассчитайте значение простой учетной ставки, эквивалентной простой ссудной ставке, равной 10% при сроке операции равном 1 году. Ответ записать до целого числа: <:9:> %</p> <p>11 Как изменится сумма процентов, если срок ссуды сократится в 2 раза? а) увеличится в два раза; б) уменьшится в два раза; в) увеличится на 50%; г) уменьшится на 50%.</p> <p>12 В году 12 месяцев. В семи месяцах 31 день. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? а) 12 б) 2 в) 5</p> |
| | Тема 2 Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>13 Абсолютная величина дохода от предоставления денег в долг в любой его форме называется <:проценты:> в финансовых расчетах</p> <p>14 К внутренним или внешним факторам, учитываемым в финансово-экономических расчетах относятся основные, существенные и непосредственные характеристики финансового процесса? Ответ: к <:внутренним:></p> <p>15 Формула математического дисконтирования по простым процентам имеет вид: а) $PV = FV / (1+ni)$ б) $PV = FV / (1 + i)^n$ в) $PV = FV / (1+i)$</p> <p>16 Формула простых процентов: а) $FV = PV(1 + i)^n$ б) $FV = PV(1 + in)$ в) $FV = PV(1 + i)$</p> |

| | | | | |
|--|--|----------|--------------------|---|
| | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>17 Простые проценты используются в случаях: а) выплаты процентов по мере их начисления б) краткосрочных ссуд, с однократным начислением процентов в) ссуд, с длительностью более одного года</p> <p>18 Английская практика начисления процентов: а) обыкновенный процент с приближенным числом дней финансовой операции б) обыкновенный процент с точным числом дней финансовой операции в) точный процент с точным числом дней финансовой операции</p> <p>19 Обыкновенный процент с точным числом дней финансовой операции относится к <:французской:> практике начисления процентов</p> <p>20 Обыкновенный процент с приближенным числом дней финансовой операции относится к <:германской:> практике начисления процентов</p> |
| | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>21 Какой из способов расчета простых процентов дает самые точные результаты: а) 365/365 б) 365/360 в) 360/365</p> <p>22 В году 12 месяцев. В семи месяцах 31 день. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? а) 12 б) 2 в) 5</p> <p>23 Рассчитайте значение простой учетной ставки, эквивалентной простой ссудной ставке, равной 10% при сроке операции равном 1 году. Ответ записать до целого числа: <:9:> %</p> <p>24 Вклад 100 000 руб. размещен в сберегательный банк на 3 года под обычные простые проценты 4,5 % годовых. Определите наращенную сумму вклада. Ответ: <:135000:> руб.</p> |

| | | | | |
|--|--|--------|--------------------|--|
| | Тема 3 Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>25 Коэффициент наращения – это: а) отношение наращенной суммы к первоначальной сумме б) отношение первоначальной суммы к будущей величине денежной суммы в) отношение процентов к процентной ставке</p> <p>26 Точный процент – это: а) коммерческий процент б) расчет процентов, исходя из продолжительности года в 365 или 366 дней в) расчет процентов с точным числом дней финансовой операции</p> <p>27 Начисление по схеме сложных процентов по времени предпочтительнее при <:долго:> срочных финансовых операциях</p> <p>28 Процесс увеличения капитала за счет присоединения процентов называется <:наращение:></p> |
| | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>29 Формула сложных процентов: а) $FV = PV(1 + ni)$ б) $FV = PV(1 + i)^n$ в) $FV = PV(1 + ni)(1 + i)^n$</p> <p>30 Формула математического дисконтирования по сложным процентам имеет вид: а) $PV = FV / (1 + ni)$ б) $PV = FV / (1 + i)^n$ в) $PV = FV / (1 + i)$</p> <p>31 Верите ли вы, что точное число дней финансовой операции можно определить используя прямой счет фактических дней между датами или специальные таблицы порядковых номеров дней года? Ответьте да или нет. Ответ <:да:></p> <p>32 «Процент на процент» означает <:сложный:> процент</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------|----------------------------|--|
| | | <p>Действие</p> | <p>2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p> | <p>33 При приближенном измерении срока ссуды продолжительность месяца равна: а) 31 б) 30 в) 28</p> <p>34 Число Эйлера (e) равно: а) 2,718 б) 3,148 в) не определяется</p> <p>35 Какую сумму следует поместить на банковский депозит, чтобы через 5 лет получить 300 000 руб., если проценты начисляются непрерывно по ставке 8%? Ответ: <:201096:> руб.</p> <p>36 Какой величины достигнет долг, равный 1000000 руб., через 5 лет при росте по сложной ставке 15,5% годовых? Ответ указать в целых числах: <:2055464:> руб.</p> |
| <p>Тема 4 Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки</p> | | <p>Знание</p> | <p>2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p> | <p>37 Аннуитет - это: а) частный случай потока платежей, когда члены потока только положительные величины б) частный случай потока платежей, когда число равных временных интервалов ограничено в) частный случай потока платежей, когда члены равны и имеют одинаковую направленность, а периоды ренты одинаковы</p> <p>38 Исходя из периода продолжительности ренты различают: а) годовую и срочную б) безусловную и условную в) немедленную и отложенную</p> <p>39 Величина каждой отдельной выплаты денег, входящей в состав ренты называется <:член:> ренты</p> <p>40 Рента с бесконечным числом членов называется <:вечная:> рента</p> |

| | | | | |
|--|--|--------|--------------------|--|
| | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>41 Метод экономических расчетов, который можно применить для измерения влияния факторов на результирующий показатель, если зависимость выражена формулой $A = x/y$ метод относительных <разниц></p> <p>42 Для наращивания по сложным процентам операция становится убыточной в случае, если выполняется неравенство: $K_1 > K_0(1+i)^n$. \therefore</p> <p>43 Если капитализация процентов осуществляется чаще, чем один раз в год, то наращенная сумма такой ренты определяется по формуле:</p> <p>а) $FV_f = R \frac{\left(1 + \frac{i}{m}\right)^{mn} - 1}{\left(1 + \frac{i}{m}\right)^m - 1}$</p> <p>б) $FV_f = R \frac{(1+i)^n - 1}{(1+i) - 1} = R \frac{(1+i)^n - 1}{i}$</p> <p>в) $PV_\infty = \lim_{n \rightarrow \infty} R \cdot \frac{1 - \frac{1}{(1+i)^n}}{i} = \frac{R}{i}$</p> <p>44 Величина годового платежа при погашении займа равными годовыми выплатами определяется:</p> <p>а) $Y = \frac{D \cdot \left(1 + \frac{i}{m}\right)^{mn} \cdot \frac{i}{m}}{\left(1 + \frac{i}{m}\right)^{mn} - 1}$</p> <p>б) $R = \frac{Di}{1 - \frac{1}{(1+i)^n}}$</p> <p>в) $D = R \cdot \frac{1 - \frac{1}{(1+i)^n}}{i}$</p> |
|--|--|--------|--------------------|--|

| | | | | |
|--|---|-----------------|----------------------------|--|
| | | <p>Действие</p> | <p>2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p> | <p>45 Холодильник ценой 8 тыс. руб. продается в кредит на два года под 10 % годовых, ставка простая. Погасительные платежи вносятся ежемесячно. Определить сумму, подлежащую погашению за весь срок кредита. Ответ в целых числах: <:9600:> руб.</p> <p>46 200 долларов США обмениваются на британские фунты стерлингов по курсу фунт стерлингов / доллар США – 1,8198. После обмена 200 долларов получим (ответ до десятых): <:109,9:> фунтов стерлингов, тогда 1 доллар США будет равен (ответ до десятых) <:0,5:> фунтов стерлингов.</p> <p>47 При пятнадцатилетнем сроке беспроцентного займа и рыночной ставке 10% кредитор: а) теряет почти 50% от суммы долга б) выигрывает почти 50% от суммы долга в) нет верного ответа</p> <p>48 Вчера курс евро составлял 85,6 руб., а сегодня — 86,1 руб. Как изменился курс рубля по отношению к евро: б) уменьшился а) увеличился в) не изменился</p> |
| | <p>Тема 5 Сравнительные экономические расчеты</p> | <p>Знание</p> | <p>2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p> | <p>49 К пассивным инвестициям относят: а) банковский вклад б) покупку недвижимости в) вложения в купонные облигации г) дивидендные акции и фонды д) все ответы верны</p> <p>50 Под эффективностью инвестиций понимается: а) соответствие вложенных затрат ожидаемому результату б) получение дивидендов вне зависимости от финансового состояния компании в) возможность вложиться в драгоценные металлы</p> <p>51 Долгосрочная аренда машин и оборудования на срок от 3 лет до 20 лет и более, купленных арендодателем для арендатора при сохранении права собственности на них за арендодателем на весь срок договора называется <:лизинг:></p> <p>52 Финансовые вложения в движимое и недвижимое имущество: здания и сооружения, машины и оборудование, транспортные средства, вычислительную технику, а также затраты на геолого-разведочные работы называются <:реальные:> инвестиции</p> |

| | | | | |
|--|--|----------|--------------------|--|
| | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>53 По времени осуществления платежа бывают: а) постнумерандо и пренумерандо б) ограниченные и вечные в) прерывные и непрерывные</p> <p>54 Самый известный инвестор: а) Уоррен Баффетт б) Фридрих Энгельс в) Карл Маркс</p> <p>55 Показатель, позволяющий определить зависимость между темпом прироста (снижения) прибыли и темпом прироста (снижения) выручки от реализации называется операционный <:леверидж:></p> <p>56 Риск инвестора, зависящий от изменений рыночной ставки дохода на вложенный капитал называется <:финансовый:> риск</p> |
| | | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>57 Определить по какому курсу облигация с номиналом в 1000 руб. была реализована на рынке, если цена реализации составила 1115,5 руб. а) 91,63 б) 111,55 в) 120,5</p> <p>58 Купонная доходность равна 11,75%, а курс облигации – 95,0, то ее текущая доходность составит: а) 12,37% б) 0,12% в) 117,5%</p> <p>59 Какова текущая стоимость бескупонной облигации с номиналом в 9000 руб. и погашением через 2 года, если требуемая норма доходности 8%? Ответ до целых: <:7716:> руб.</p> <p>60 Произведены разовые инвестиции в размере 38000 долл. Годовой приток планируется равномерным в размере 10700 долл. Определить срок окупаемости. Ответ: <:3,55:></p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|----------|-----------------------------|--|
| | Тема 6 Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>61 Если равномерные платежи предприятия производятся в конце периода, то такой поток называется: а) пренумерандо б) перпетуитет в) постнумерандо</p> <p>62 Портфели, обеспечивающие наиболее высокую среднюю доходность при любой заданной степени риска или наименьший риск при любой заданной доходности называются: а) не эффективными б) эффективными в) безрисковыми г) диверсифицированными</p> <p>63 Лицо, которое предоставляет деньги в долг именуется <:кредитор:></p> <p>64 Период окупаемости иначе называют <:срок:> окупаемости</p> |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>65 К финансовым операциям относятся: а) банковские операции б) сделки с ценными бумагами в) инвестирование г) лизинг д) страхование е) все ответы верны</p> <p>66 Вычисления, основанные на обработке исходной эмпирической информации с целью ее обобщения и получения экономической оценки какой-либо ситуации/явления/процесса /объекта – это <:экономические:> расчеты</p> |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>67 Показатель окупаемости долгосрочных инвестиций равен: а) прибыль / затраты б) выручка / доход в) затраты / прибыль г) сумма инвестиций / сумма денежных поступлений</p> <p>68 Определить по какому курсу облигация с номиналом в 1000 руб. была реализована на рынке, если цена реализации составила 916,3 руб.? Ответ до десятых: <:91,6></p> |
| Автор: Быстрова О.Л. Итого | | | 68: 34 – ОТЗ 34 – ЗТЗ | |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ. Ключ к ФТЗ: правильные ответы тестовых заданий закрытого типа выделены жирным начертанием шрифта, правильные ответы на вопросы открытого типа <:ограничены специальными символами:>.

Комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с ним.

Вариант теста для проведения текущего контроля и (или) промежуточной аттестации с использованием компьютерных технологий формируется из ФТЗ по дисциплине.

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов

1. Понятие методов экономических расчетов.
2. Классификация методов экономических расчетов.
3. Область применения экономических расчетов.
4. Методология проведения экономических расчетов.
5. Необходимость проведения экономических расчетов.
6. Основные области применения экономических расчетов.
7. Инструментарий методов экономических расчетов.
8. Основные показатели деятельности организации, необходимые для проведения экономических расчетов.

Раздел 2. Методы экономических расчетов

1. Понятие ретроспективного анализа деятельности организации.
2. Сравнительные экономические расчеты.
3. Эффект и эффективность в деятельности организации.
4. Экономические расчеты, основанные на методах факторного анализа.
5. Детерминированный факторный анализ в экономических расчетах.
6. Сущность метода оптимизации при осуществлении экономических расчетов.
7. Абсолютные и относительные величины в экономических расчетах.
8. Стохастические взаимосвязи в экономических расчетах.
9. Приемы экономических расчетов.
10. Сравнение в экономических расчетах.
11. Ранжирование в экономических расчетах.
12. Группировка в экономических расчетах.
13. Экспертные методы экономических расчетов.
14. Функционально-стоимостной анализ.
15. Финансовый анализ.
16. Сравнительный анализ.
17. Коэффициенты в экономических расчетах.

3.6 Типовые практические задания к зачету (для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к зачету.

Образец типовых практических заданий к зачету

1. Материалоотдача по данным предыдущего и отчетного года составила 24 и 20 тыс.руб., материальные затраты 12600 тыс.руб. и 12800 тыс.руб. стоимость выпущенной продукции 30240 тыс.руб. и 25600 тыс.руб. резервы увеличения продукции за счет снижения материалоемкости продукции составляют ... тыс.руб.:
 - а) 10240 тыс.руб.;
 - б) 50400 тыс.руб.;
 - в) 51200 тыс.руб.

2. Выручка от продажи выросла на 100 тыс.руб., затраты сократились на 50 тыс.руб.
В этой связи прибыль от продажи:

- а) выросла на 150 тыс.руб;
- б) снизилась на 150 тыс.руб;
- в) выросла на 100 тыс.руб;
- г) сократилась на 50 тыс.руб;
- д) выросла на 50 тыс.руб;
- е) данных для ответа не достаточно.

3. Выручка от продажи снизилась на 100 тыс.руб., затраты снизились на 50 тыс.руб.
В этой связи прибыль от продажи:

- а) выросла на 150 тыс.руб;
- б) снизилась на 150 тыс.руб;
- в) выросла на 100 тыс.руб;
- г) сократилась на 50 тыс.руб;
- д) выросла на 50 тыс.руб;
- е) данных для ответа не достаточно.

4. Методом цепных подстановок определите величину влияния интенсивности использования основных средств на динамику выручки от продажи товаров (ВР), если известна следующая информация: $ВР_0 = 12\,300$ тыс. руб., $ВР_1 = 14\,300$ тыс. руб.; $\overline{ОФ}_0 = 850$ тыс. руб., $\overline{ОФ}_1 = 950$ тыс. руб.:

- а) – 553,5 тыс. руб.;
- б) + 553,5 тыс. руб.;
- в) + 1 446,5 тыс. руб.
- г) - 1 446,5 тыс. руб.

5. В отчетном году принято на работу 22 человека, а уволено 10. В этой связи численность работающих на конец года:

- а) сократилась на 12 чел;
- б) увеличилась на 10 чел;
- в) увеличилась на 12 чел;
- г) не изменилась;
- д) данных недостаточно.

6. В отчетном году было приобретено 800 тыс.руб. основных средств, выбыло 1200 тыс.руб. В этой связи стоимость основных средств на конец года:

- а) сократилась на 400 тыс.руб;
- б) увеличилась на 400 тыс.руб;
- в) увеличилась на 1200 тыс.руб;
- г) сократилась на 800 тыс.руб;
- д) не изменилась;
- е) данных недостаточно.

3.7 Типовые практические задания к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к зачету.

Образец типовых практических заданий к зачету

1. Из приведенной информации выберите показатели в качестве исходных для расчета финансового результата от основной деятельности предприятия:

- а) выручка от продажи;
- б) товарная продукция;
- в) затраты на производство и продажу;
- г) расходы от прочей деятельности;
- д) доходы от прочей деятельности;
- е) текущий налог на прибыль;
- ж) незавершенное производство;
- з) отгруженная продукция.

2. По приведенным данным оцените динамику финансового эффекта предпринимательской деятельности организации:

| Наименование показателя | Прошлый год | Отчетный год |
|------------------------------|-------------|--------------|
| Товарная продукция, тыс.руб. | 1200 | 1500 |
| Чистая прибыль, тыс.руб. | 500 | 550 |
| Выручка от продажи, тыс.руб. | 1100 | 1400 |

- а) чистая прибыль выросла;
- б) чистая прибыль сократилась;
- в) объем производства вырос;
- г) объем производства сократился;
- д) объем продаж вырос;
- е) объем продаж сократился.

3. Выручка отчетного года составляет 1200 тыс.руб., в плановом году ее значение вырастит на 10%. В этой связи план продаж составит:

- а) 1320 тыс.руб.;
- б) 918 тыс.руб.;
- в) 402 тыс.руб.

4. По приведенным данным требуется оценить динамику выручки организации. Выберите показатели, с помощью которых будет решена эта задача:

| Наименование показателя | Прошлый год | Отчетный год |
|--------------------------------|-------------|--------------|
| Выручка всего, тыс.руб. | | |
| В т.ч.: | 1200 | 1500 |
| - от продажи товаров, тыс.руб. | 500 | 600 |
| - от оказания услуг, тыс.руб. | 700 | 900 |

- а) темпы роста;
- б) удельные веса;
- в) относительные показатели эффективности.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|--|---|
| Доклад | Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Разноуровневые задачи | Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий |
| Конспект | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. Проверенные работы возвращаются обучающимся и до них доводятся результаты выполненной работы |
| Тестирование (компьютерные технологии) | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Шкала оценивания |
|---|------------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.