

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
 (ФГБОУ ВО ИРГУПС)  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
 (ЗабИЖТ ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
 приказом и.о. ректора  
 от «17» июня 2022 г. № 77

## Б1.О.03 Иностранный язык рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма, 4 года 8 мес. очно-заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 9

Часов по учебному плану (УП) – 324

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

очная форма обучения: зачет 1, 2 семестры, экзамен 3 семестр

очно-заочная форма обучения: зачет 1, 2 семестры, экзамен 3 семестр

Очная форма обучения		Распределение часов дисциплины по семестрам			
Семестр		1	2	3	Итого
Число недель в семестре		17	17	17	
Вид занятий		Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>		<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>153</b>
– лекции					
– практические		51	51	51	153
– лабораторные					
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>57</b>	<b>57</b>	<b>21</b>	<b>135</b>
<b>Экзамен</b>				<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>324</b>

Очно-заочная форма обучения		Распределение часов дисциплины по семестрам			
Семестр		1	2	3	Итого
Число недель в семестре		17	17	17	
Вид занятий		Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>102</b>
– лекции					
– практические		34	34	34	102
– лабораторные					
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>65</b>	<b>65</b>	<b>47</b>	<b>177</b>
<b>Экзамен</b>				<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Зачет</b>		<b>9</b>	<b>9</b>		<b>18</b>
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>324</b>

ЧИТА



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:  
к.п.н., доцент, доцент

Е.Н. Гвоздева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «11» мая 2022 г. № 10.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Экономика и управление», протокол от «20» мая 2022 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.Л. Быстрова

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели преподавания дисциплины</b>	
1	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования
2	развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для решения коммуникативных задач в сферах социокультурного, межличностного и делового общения
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка основной образовательной программы среднего общего образования, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера
2	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной)
3	овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях
4	расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое поведение адекватно этой специфике
5	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
<p>Цель – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;</li> <li>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня</li> </ul>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок I. Дисциплины (модули) / Обязательная часть
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык изучается на начальном этапе формирования компетенции
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации
2	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

### 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет фонетическими, лексическими, грамматическими средствами иностранного языка для осуществления академической и деловой коммуникации в устной и письменной формах	<p><b>Знать:</b> значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; правила употребления грамматических форм и конструкций; стилистические и лексические особенности делового общения; основные виды деловой корреспонденции.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать основное содержание аутентичных текстов по общей и профессионально-деловой тематике, находить (выделять) в тексте информацию (элементы информации), значимую(ые) для выполнения конкретной задачи, обобщать описываемые факты/ явления; воспринимать на слух и выявлять наиболее значимые факты аудиоматериалов, определять своё отношение к ним; продуцировать монологические и диалогические высказывания в ситуациях межличностного и делового общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации; продуцировать письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом.</p> <p><b>Владеть:</b> иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; – навыками поискового, ознакомительного и изучающего чтения; навыками письменного и устного изложения своих мыслей и мнения с элементами аргументации в межличностном и деловом общении на иностранном языке</p>

### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы			Семестр	Часы					
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб	СР
1.0	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения	1		51		57	1		34		65	УК-4.1
1.1	Тема. Я и моя семья. Введение. Звуки английского языка, произношение, интонация. Английский алфавит. Правила чтения.	1		4		4	1		2		4	УК-4.1
1.2	Тема. Я и моя семья. Структура предложения. Части речи и члены предложения. Повелительное наклонение. Притяжательный падеж существительных.	1		4		4	1		2		6	УК-4.1
1.3	Тема. Я и моя семья. Местоимения. Глаголы to be, to have. оборот there is/are.	1		4		4	1		2		6	УК-4.1
1.4	Тема. Я и моя семья. Артикль. Множественное число существительных. Introductions. Greetings.	1		2		4	1		2		4	УК-4.1
1.5	Тема. Рабочий день. Времена английского глагола: Simple Tenses. Неправильные глаголы.	1		4		4	1		2		6	УК-4.1
1.6	Тема. Рабочий день. Основные типы вопросов.	1		4		4	1		2		4	УК-4.1
1.7	Тема. Рабочий день. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		4		4	1		2		6	УК-4.1

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы			Семестр	Часы					
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб	СР
1.8	Тема. Рабочий день. Introductions. Greetings.	1		2		4	1		2		4	УК-4.1
1.9	Тема. Моя учеба. Времена английского глагола: Continuous Tenses.	1		4		4	1		2		6	УК-4.1
1.10	Тема. Моя учеба. Безличные и неопределенно-личные предложения.	1		4		4	1		2		4	УК-4.1
1.11	Тема. Моя учеба. Неопределенные местоимения. Giving and receiving compliments	1		4		4	1		2		4	УК-4.1
1.12	Тема. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Местоимения little, few	1		4		4	1		2		4	УК-4.1
1.13	Тема. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Времена английского глагола: Perfect Tenses	1		4		4	1		2		4	УК-4.1
1.14	Тема 4. Система высшего образования в странах изучаемого языка. Времена английского глагола: повторение. Asking for and giving the opinion	1		3		5	1		2		3	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации - зачет	1		-			1		9			УК-4.1
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Социально-культурная сфера общения</b>	<b>2</b>		<b>51</b>		<b>57</b>	<b>2</b>		<b>34</b>		<b>65</b>	УК-4.1
2.1	Тема: Россия и мой родной город. Модальные глаголы и их эквиваленты	2		4		4	2		2		4	УК-4.1
2.2	Тема: Россия и мой родной город. Числительные	2		4		4	2		2		4	УК-4.1
2.3	Тема: Россия и мой родной город. Apologizing (Accepting an Apology)	2		2		4	2		2		4	УК-4.1
2.4	Тема: Россия и мой родной город. Expressing Ability or Inability to do Something	2		2		4	2		2		4	УК-4.1
2.5	Тема: Англо-говорящие страны. Великобритания. Аналитическое чтение	2		3		4	2		2		4	УК-4.1
2.6	Тема: Англо-говорящие страны. Великобритания. Expressing Ability or Inability to do Something	2		2		2	2		2		4	УК-4.1
2.7	Тема: Англо-говорящие страны. Великобритания. Страдательный залог	2		4		4	2		2		6	УК-4.1
2.8	Тема: Англо-говорящие страны. Великобритания. Apologizing (Accepting an Apology)	2		2		3	2		2		4	УК-4.1
2.9	Тема: Англо-говорящие страны. США. Союзы и союзные слова	2		4		4	2		2		4	УК-4.1
2.10	Тема: Англо-говорящие страны. США. Синтаксис: типы придаточных предложений	2		4		4	2		2		4	УК-4.1
2.11	Тема: Англо-говорящие страны. США. Прямая и косвенная речь	2		4		4	2		3		4	УК-4.1
2.12	Тема: Англо-говорящие страны. США. Правила согласования времен	2		4		4	2		3		4	УК-4.1
2.13	Тема: Modern Cities. Причастие I, II и их функции в предложении	2		4		4	2		3		6	УК-4.1
2.14	Тема: Modern Cities. Причастный оборот	2		4		4	2		3		5	УК-4.1
2.15	Тема: Modern Cities. Функции слова one, местоимения that. Правила составления резюме	2		4		4	2		2		4	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	2		-			2		9			УК-4.1
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Профессиональная сфера общения</b>	<b>3</b>		<b>51</b>		<b>21</b>	<b>3</b>		<b>34</b>		<b>47</b>	УК-4.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы			Семестр	Часы					
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб	СР
3.1	Тема: Мой институт и моя специальность. Инфинитив	3		4		2	3		4		4	УК-4.1
3.2	Тема: Мой институт и моя специальность. Словообразование	3		4		1	3		2		2	УК-4.1
3.3	Тема: Мой институт и моя специальность. Asking for and giving the opinion	3		2		2	3		2		4	УК-4.1
3.4	Тема: Мой институт и моя специальность. Деловое письмо	3		4		1	3		2		4	УК-4.1
3.5	Тема: Моя специальность: история и современность. Макро- и микроэкономика. Герундий, его функции	3		3		2	3		4		4	УК-4.1
3.6	Тема: Моя специальность: история и современность. Макро- и микроэкономика. Сложное дополнение	3		4		1	3		2		2	УК-4.1
3.7	Тема: Моя специальность: история и современность. Макро- и микроэкономика. Повторение: видо-временная система английского глагола, действительный залог	3		4		2	3		3		4	УК-4.1
3.8	Тема: Моя специальность: история и современность. Макро- и микроэкономика. Аналитическое чтение	3		2		1	3		2		2	УК-4.1
3.9	Тема: Моя специальность: основные понятия и категории. Производство. Деньги. Рынок. Инфляция. Лексические упражнения	3		4		2	3		2		4	УК-4.1
3.10	Тема: Моя специальность: основные понятия и категории. Производство. Деньги. Рынок. Инфляция. Повторение: видо-временная система английского глагола страдательный залог	3		4		1	3		3		4	УК-4.1
3.11	Тема: Моя специальность: основные понятия и категории. Производство. Деньги. Рынок. Инфляция. Аналитическое чтение	3		4		2	3		2		4	УК-4.1
3.12	Тема: Моя будущая профессия: проблемы и перспективы. Аналитическое чтение	3		4		1	3		2		2	УК-4.1
3.13	Тема: Моя будущая профессия: проблемы и перспективы. Планы на будущее	3		4		1	3		2		4	УК-4.1
3.14	Тема: Моя будущая профессия: проблемы и перспективы. Сослагательное наклонение	3		4		2	3		2		3	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	3		36			3		27			УК-4.1

\* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Гвоздева Е.Н., Логинова Е.Г. Financial English. Часть 1: учебное пособие. - Чита: ЗаБИЖТ, 2019 [Электронный ресурс]: <a href="http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25153.pdf">http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25153.pdf</a> (дата обращения: 23.04.2024)	100% онлайн
6.1.1.2	Гвоздева Е.Н., Логинова Е.Г. Financial English. Часть 2: учебное пособие. - Чита: ЗаБИЖТ, 2019 [Электронный ресурс]: <a href="http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25154.pdf">http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25154.pdf</a> (дата обращения: 23.04.2024)	100% онлайн

**6.1.2 Дополнительная литература**

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Дондокова Н.Б., Гвоздева Е.Н., Логинова Е.Г. Business English: учебное пособие. - Чита: ЗаБИЖТ, 2016 [Электронный ресурс]: <a href="http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=20437.pdf">http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=20437.pdf</a> (дата обращения: 23.04.2024)	37/100% онлайн
6.1.2.2	Коваленко П.И. Агабекян И.П. Английский для экономистов: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	100
6.1.2.3	Мюллер В.К. Полный англо-русский словарь: 180 000 слов и выражений Москва: ЭКСМО, 2014	20
6.1.2.4	Мюллер В.К. Большой русско-английский словарь. 120 000 слов и выражений Москва: ЭКСМО, 2014	20

**6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)**

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Brief history of economics: before Adam Smith : учебное пособие . / Е.Н. Гвоздева, Е.Г. Логинова ; Чита.: ЗаБИЖТ, 2020.- 81с. [Электронный ресурс]: <a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=28422.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=28422.pdf</a> (дата обращения: 23.04.2024)	100% онлайн / ЭИОС
6.1.3.2	Brief history of economics: classical economics : учебное пособие. / Е.Н. Гвоздева, Е.Г. Логинова ; Чита.: ЗаБИЖТ, 2022.- 99с. [Электронный ресурс]: <a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31537.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31537.pdf</a> (дата обращения: 23.04.2024)	100% онлайн / ЭИОС
6.1.3.3	Дондокова Н.Б. Иностраный язык. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по английскому языку для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений бакалавриата. [Электронный ресурс]: <a href="http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=24092.pdf">http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=24092.pdf</a> (дата обращения: 23.04.2024)	100% онлайн / ЭИОС

**6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

6.2.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ <a href="http://zabizht.ru">http://zabizht.ru</a>
-------	---

<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>	
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>	
6.3.2.1	НОРД Мастер, лицензия №20140078
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>	
6.3.3.1	Не предусмотрено
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не предусмотрено

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 318 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и мультимедиапроектором, интерактивной доской, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспечивающими доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС
3	Учебная аудитория 406 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и мультимедиапроектором (переносной), экраном (переносной), ноутбуком (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории
4	Учебная аудитория 2.22 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Учебная аудитория 4.30 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории
6	Учебная аудитория 4.19 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, интерактивная доска, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
7	Учебная аудитория 4.19а для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
8	Учебная аудитория 408 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и



	техническими средствами обучения (интерактивная доска), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
9	Учебная аудитория 4.9 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
10	Учебная аудитория 4.31 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
11	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – 3.24, 4.15
12	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной</p>

	<p>программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1 Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина. Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:  
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### Программа контрольно-оценочных мероприятий

### очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>1 семестр</b>				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема: Я и моя семья	УК-4.1	Тестирование (письменно/компьютерные технологии), сообщение (устно)
2	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема: Рабочий день	УК-4.1	Тестирование (письменно/компьютерные технологии), сообщение (устно)
3	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема: Моя учеба	УК-4.1	Тестирование (письменно/компьютерные технологии), сообщение (устно)
4	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема: Система высшего образования в странах изучаемого языка	УК-4.1	Тестирование (письменно/компьютерные технологии), сообщение (устно)
5	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения	УК-4.1	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)
<b>2 семестр</b>				
1	Текущий контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема: Россия и мой родной город	УК-4.1	Тестирование (письменно/компьютерные технологии), сообщение (устно)
2	Текущий контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема: Англо-говорящие страны. Великобритания	УК-4.1	Тестирование (письменно/компьютерные технологии), реферат (письменно)

3	Текущий контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема: Англо-говорящие страны. США	УК-4.1	Тестирование (письменно/ компьютерные технологии), сообщение (устно)
4	Текущий контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема: Современные города	УК-4.1	Тестирование (письменно/ компьютерные технологии), эссе (письменно)
5	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	УК-4.1	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)
<b>3 семестр</b>				
1	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема: Мой институт и моя специальность	УК-4.1	Тестирование (письменно/ компьютерные технологии), кейс-задача (письменно)
2	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема: Моя специальность: история и современность. Макро- и микроэкономика	УК-4.1	Тестирование (письменно/ компьютерные технологии), кейс-задача (письменно)
3	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема: Моя специальность: основные понятия и категории. Производство. Деньги. Рынок. Инфляция	УК-4.1	Сообщение (устно), кейс-задача (письменно)
4	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Планы на будущее	УК-4.1	Тестирование (письменно/ компьютерные технологии), кейс-задача (письменно)
5	Промежуточная аттестация	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения	УК-4.1	Экзамен - собеседование (устно) / Экзамен – тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### **Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>1 семестр</b>				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема: Я и моя семья	УК-4.1	Тестирование (письменно/ компьютерные технологии)

				технологии), сообщение (устно)
2	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема: Рабочий день	УК-4.1	Тестирование (письменно/ компьютерные технологии), сообщение (устно)
3	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема: Моя учеба	УК-4.1	Тестирование (письменно/ компьютерные технологии), сообщение (устно)
4	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема: Система высшего образования в странах изучаемого языка	УК-4.1	Тестирование (письменно/ компьютерные технологии), сообщение (устно)
5	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения	УК-4.1	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)
<b>2 семестр</b>				
1	Текущий контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема: Россия и мой родной город	УК-4.1	Тестирование (письменно/ компьютерные технологии), сообщение (устно)
2	Текущий контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема: Англо-говорящие страны. Великобритания	УК-4.1	Тестирование (письменно/ компьютерные технологии), реферат (письменно)
3	Текущий контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема: Англо-говорящие страны. США	УК-4.1	Тестирование (письменно/ компьютерные технологии), сообщение (устно)
4	Текущий контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема: Современные города	УК-4.1	Тестирование (письменно/ компьютерные технологии)
5	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	УК-4.1	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)
<b>3 семестр</b>				
1	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема: Мой институт и моя специальность	УК-4.1	Тестирование (письменно/ компьютерные технологии)

2	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема: Моя специальность: история и современность. Макро- и микроэкономика	УК-4.1	Тестирование (письменно/ компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема: Моя специальность: основные понятия и категории. Производство. Деньги. Рынок. Инфляция	УК-4.1	Сообщение (устно), кейс-задача (письменно)
4	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Планы на будущее	УК-4.1	Тестирование (письменно/ компьютерные технологии)
5	Промежуточная аттестация	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения	УК-4.1	Экзамен - собеседование (устно) / Экзамен – тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.



## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование (письменно)	Тест – это система тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
2	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы эссе
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений
6	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-	Типовая кейс-задача

		ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	
--	--	--	--

### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету
2	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену (образец экзаменационного билета)
3	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

### Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного	Минимальный

	материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тестирование – промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тестирование – промежуточная аттестация в форме экзамена:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины

#### Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

#### Сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в

	полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

### Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

### Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **3.1 Тематика эссе**

Темы эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы эссе, предусмотренная рабочей программой дисциплины.

##### Темы эссе

1. Город моей мечты
2. Город, в котором я вырос
3. Современные города мира
4. Город Великобритании, который я мечтаю увидеть
5. Город США, который я мечтаю увидеть

#### **3.2 Темы рефератов**

Темы рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы рефератов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

##### Темы рефератов

1. Английский язык: происхождение, развитие.
2. Роль английского языка в современном мире.
3. Географическое положение и население Великобритании.
4. Государственное устройство Великобритании.
5. Национальная символика Великобритании.
6. Шотландия: история и современность.
7. Уэльс: история и современность.
8. Важнейшие исторические события в Великобритании.
9. Система образования в Великобритании.
10. Университеты в Великобритании.
11. Выдающиеся ученые Великобритании.
12. Выдающиеся писатели Великобритании.
13. Традиции и обычаи англоговорящих стран.
14. Знаменитые города в Великобритании.
15. Железные дороги в Великобритании.

#### **3.3 Темы сообщений**

Темы сообщений выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы сообщений, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

##### Темы сообщений

1. Я и моя семья
2. Мой рабочий день
3. Моя учеба

4. Система высшего образования в Великобритании (университеты, традиции, особенности образования)
5. Система высшего образования в Великобритании (университеты, традиции, особенности образования)
6. Россия и мой родной город
7. Англо-говорящие страны. США
8. Моя специальность: основные понятия и категории.

### 3.4 Типовая кейс-задача

Кейс-задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведена типовая кейс-задача по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

#### Образец типовой кейс-задачи

1. Прочитайте текст.

#### Circumbaikal Railway

1. We are deeply and firmly convinced of the fact that the Circumbaikal Railway is an indestructible monument of culture of the XIX century.

2. Formerly it was the most exotic part of the Trans-Siberian Railway. The sacred lake with all its awesome beauty passed before the eyes of the passengers of the train going eastwards. On the one side, the rocks pile up unimaginably high. The lake shining and sparkling is bound on the other side by dove-coloured mountains. The waves from the lake “lick” the car-wheels.

3. The quite grandeur of the plain stone portal with its high quality masonry and the way the arch joins the coastal slope, charms the visitor. It seems to have been there for ages rather than only four quarters of a century.

4. The construction of the Circumbaikal Railway as part of Trans-Siberian Railway (the section from Port Baikal on the south-western shore of the lake) to Mysovaya Station (on the south-eastern shore) took 4 years. Ancient crystal rocks: granite, gneiss, diabase possess enormous strength. The steep rocky shores precipitously go under water, forcing to make excavations and niches in rocky cliffs, to construct arches and tunnels.

5. The railway is 84 km long. It includes not only Russian engineering design of that time but also of the hard work of Russian, Polish, Italian and English workers. The Circumbaikal Railway needed 200 bridges and 39 tunnels. Only within the section of 52 miles from Kultuk to Port Baikal there are 48 arches and tunnels. Most of the tunnels are not very long. There are a few tunnels long enough so that passengers experience total darkness. Polovynny Cape is the longest one (807 m.) And how many bridges, supporting the walls! This part of the Railway is regarded as the museum of Russian engineering thought, and foreign tourists respectfully name it – “The Golden Buckle of the Circumbaikal Railway”.

2. Соотнесите английские и русские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

to experience	пряжка
steep rocky shores	обрывисто
diabase	поддерживать
awesome beauty	сила
indestructible	мыс
to convince	утёс
to sparkle	сверкать
to pile up	уважительный

masonry	выбоина
excavations	возвышаться
Cliff	убеждать
Cape	кладка
respectful	величие
grandeur	неразрушимый
To possess	безумная красота
strength	диабаз
precipitously	крутые скалистые берега
Buckle	испытывать

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. The Circumbaikal Railway includes ...
  - a) only Russian engineering design;
  - b) only foreign engineering design;
  - c) not only Russian engineering design.
2. There are a few tunnels long enough so that passengers experience ...
  - a) total fear;
  - b) total darkness;
  - c) total cold.
3. The construction of the Circumbaikal Railway is a part of ...
  - a) the West Siberian Railway;
  - b) the East Siberian Railway;
  - c) the Far East Siberian Railway.
4. The quite grandeur of the plain stone portal with its ... and the way the arch joins the coastal slope, charms the visitor.
  - a) high quality masonry;
  - b) dove-coloured mountains;
  - c) shining and sparkling lake.
5. Ancient crystal rocks possess ...
  - a) awesome beauty;
  - b) natural resources;
  - c) enormous strength.

4. Расположите план текста в правильном порядке.

- a) The construction of arches and tunnels
- b) The best page in the modern Russian history
- c) The sacred Lake
- d) The Golden Buckle
- e) The Quality Masonry



### 3.5 Типовые контрольные задания для тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	Тестовые задания
<p>УК-4.1 Владеет фонетическими, лексическими, грамматическими средствами иностранного языка для осуществления академической и деловой коммуникации в устной и письменной формах</p>	<p>Тема. Я и моя семья. Введение. Звуки английского языка, произношение, интонация. Английский алфавит. Правила чтения. Структура предложения. Части речи и члены предложения. Повелительное наклонение. Притяжательный падеж существительных. Местоимения. Глаголы to be, to have. оборот there is/are. Артикль. Множественное число существительных. Introductions. Greetings.</p>	<p>Знание</p>	<p>4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ</p>	<p>1 Впишите ответ (с маленькой буквы). My parents have two children. These are my sister and me. So I am a ... . &lt;:brother:&gt;</p> <p>2 Впишите ответ (с маленькой буквы). My parents have two children. These are my brother and me. So I am a ... . &lt;:sister:&gt;</p> <p>3 Напишите форму множественного числа для существительного child (с маленькой буквы). &lt;:children:&gt;</p> <p>4 Напишите форму множественного числа для существительного university (с маленькой буквы). &lt;:universities:&gt;</p> <p>5 Соотнесите слова с их определением 1 family&lt; &gt;people who have relative relations 2 student&lt; &gt;a person who gets knowledge at some educational establishment 3 parent&lt; &gt;a person who gives birth to or raises a child 4 surname&lt; &gt;the name that you share with other members of your family; last name</p> <p>6 Укажите перевод для слова tall. <b>1 высокий</b> 2 низкий 3 полный 4 веселый</p> <p>7 Укажите антоним для слова tall. <b>1 short</b> 2 high 3 fat 4 kind</p> <p>8 Укажите антоним для выражения to be present. <b>1 to be absent</b> 2 to be ill 3 to be sure</p>

				4 to be mistaken
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	<p>9 Вставьте соответствующее личное местоимение в именительном падеже. ... have a lot of friends. <b>1 They</b> 2 He 3 It 4 She</p> <p>10 Вставьте соответствующее личное местоимение в объектном падеже. How long will it take ... to walk there? <b>1 me</b> 2 he 3 they 4 she</p> <p>11 Вставьте соответствующее притяжательное местоимение. I saw ... car in the street yesterday. <b>1 his</b> 2 me 3 you 4 us</p> <p>12 Вставьте соответствующее указательное местоимение. Who can translate ... sentence? <b>1 this</b> 2 those 3 these</p> <p>13 Вставьте глагол to be в соответствующей форме. The sky ... very blue yesterday. &lt;:was:&gt;</p> <p>14 Вставьте глагол to be в соответствующей форме. I ... not tired now. &lt;:am:&gt;</p> <p>15 Вставьте глагол to have в нужной форме. We ... two lessons yesterday. &lt;:had:&gt;</p> <p>16 I ... five lessons today. &lt;:have:&gt;</p>
		Действие	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	<p>17 Прочитайте текст и выполните задания. 1. Let me introduce myself. 2. My name is Ann. 3. My surname or last name is Ivanova. 4. I am Russian. 5. I am seventeen years old. 6. I was born on May 7 in Sretensk, Zabaikalsky Krai. 7. Three years ago, our family moved to Chita where I live now together with my parents. 8. My address is flat 25, Lenin</p>

			<p>Street, 142. 9. My father is a doctor. 10. He works at a hospital. 11. My mother is an economist. 12. We are four in the family. 13. I have a sister. 14. Her name is Liza. 15. She is 10 years old. 16. She is a pupil. 17. Our family is very united.</p> <p>Укажите номер высказывания, которое не соответствует содержанию текста.</p> <p><b>1. Ann is American.</b> 2. She is 17 years old. 3. She has a sister.</p> <p>18 Прочитайте текст и выполните задания. 1. Let me introduce myself. 2. My name is Ann. 3. My surname or last name is Ivanova. 4. I am Russian. 5. I am seventeen years old. 6. I was born on May 7 in Sretensk, Zabaikalsky Krai. 7. Three years ago, our family moved to Chita where I live now together with my parents. 8. My address is flat 25, Lenin Street, 142. 9. My father is a doctor. 10. He works at a hospital. 11. My mother is an economist. 12. We are four in the family. 13. I have a sister. 14. Her name is Liza. 15. She is 10 years old. 16. She is a pupil. 17. Our family is very united.</p> <p>Укажите номер предложения, в котором содержится информация о месте работы отца. &lt;:10:&gt;</p> <p>19 Прочитайте текст и выполните задания. 1. Now let me describe my appearance. 2. I am tall and slim. 3. I have fair hair and blue eyes. 4. My friends say that I am pretty. 5. In May, I finished school № 12. 6. I always learned with great interest. 7. I also took an active part in social life. 8. My favourite subjects at school were Literature and History. 9. Math and Physics came easy to me too. 10. I was on the top of the list in our class in these subjects but they were not so interesting to me. 11. I also liked English. 12. I think it is necessary to know at least one foreign language.</p> <p>Ответьте на вопрос (одно слово с маленькой буквы). What colour are Ann's eyes? &lt;:blue:&gt;</p> <p>20 Прочитайте текст и выполните задания. 1. Now let me describe my appearance. 2. I am tall and slim. 3. I have fair hair and blue eyes. 4. My friends say that I am pretty. 5. In May, I finished school № 12. 6. I always learned with great interest. 7. I also took an active part in social life. 8. My favourite subjects at school were Literature and History. 9. Math and Physics came easy to me too. 10. I was on the top of the list in our class in these subjects but they were not so interesting to me. 11. I also liked English. 12. I think it is necessary to know at least one foreign language.</p> <p>Ответьте на вопрос (одно слово с большой буквы). What language did Ann learn at school? &lt;:English:&gt;</p> <p>21 Прочитайте текст и выполните задания. 1. Now I am a student of the Zabaikal Railway Transport Institute, a first-year student, to be exact. 2. I study at the Faculty of the Operation and Economics on the Transport. 3. I am very busy, as a rule. 4. I study very hard. 5. I read and write a lot. 6. I like to read classics, as well as modern novels. 7. I like to listen to the modern music and dance. 8. I dance a lot and hope I am good at it. 9. I have many friends. 10. Practically all of them are students. 11. We like to spend time together because we have the same</p>
--	--	--	---

				<p>interests.          Выберите правильный вариант ответа.          What year student is the girl?          1 second  <b>2 first</b>          3 third          4 fourth</p> <p>22 Прочитайте текст и выполните задания.          1. Now I am a student of the Zabaikal Railway Transport Institute, a first-year student, to be exact. 2. I study at the Faculty of the Operation and Economics on the Transport. 3. I am very busy, as a rule. 4. I study very hard. 5. I read and write a lot. 6. I like to read classics, as well as modern novels. 7. I like to listen to the modern music and dance. 8. I dance a lot and hope I am good at it. 9. I have many friends. 10. Practically all of them are students. 11. We like to spend time together because we have the same interests.          Выберите правильный вариант ответа.          What books does the girl like to read?  <b>1 classics</b>          2 detective stories          3 fantasy          4 poems</p> <p>23 Прочитайте текст и выполните задания.          1. Now I am a student of the Zabaikal Railway Transport Institute, a first-year student, to be exact. 2. I study at the Faculty of the Operation and Economics on the Transport. 3. I am very busy, as a rule. 4. I study very hard. 5. I read and write a lot. 6. I like to read classics, as well as modern novels. 7. I like to listen to the modern music and dance. 8. I dance a lot and hope I am good at it. 9. I have many friends. 10. Practically all of them are students. 11. We like to spend time together because we have the same interests.          Выберите правильный вариант ответа.          Does the girl go for sport?  <b>1 There is no information in the text</b>          2 Yes, she does          3 No, she doesn't</p>
	<p>Тема. Рабочий день.          Времена английского глагола: Simple Tenses.          Неправильные глаголы.          Основные типы вопросов. Степени сравнения          прилагательных и наречий. Introductions.          Greetings</p>	<p>Знание</p>	<p>4 – ОТЗ          4 – ЗТЗ</p>	<p>24 Закончите предложение, вписав необходимое слово (с маленькой буквы).          Then I go to the ... (ванная комната) where I clean my teeth and wash myself.          &lt;:bathroom:&gt;</p> <p>25 Укажите перевод для выделенного слова (с маленькой буквы в именительном падеже).          If I have enough time I take a cold and hot SHOWER.          &lt;:душ:&gt;</p> <p>26 Укажите перевод для выделенного слова (с маленькой буквы в именительном падеже).          In ten minutes I am ready for BREAKFAST.          &lt;:завтрак:&gt;</p>

				<p>27 Замените слово на русском языке словом на английском языке. We study many предметов at the Institute and it takes me three or even more hours to do the homework. &lt;:subjects:&gt;</p> <p>28 Соотнесите слова с их переводом 1 cloakroom &lt; &gt; гардероб 2 canteen &lt; &gt; буфет 3 shower &lt; &gt; душ 4 bathroom &lt; &gt; ванная комната</p> <p>29 Соотнесите слова с их определением 1 breakfast &lt; &gt; a meal eaten in the morning as the first meal of the day 2 to get up &lt; &gt; to wake up and get out of bed, or to tell or help someone to do this 3 supper &lt; &gt; a main meal eaten in the evening 4 bathroom &lt; &gt; a room with a bath and/or shower and often a toilet</p> <p>30 Укажите перевод для выражения TO HAVE A REST. <b>1 отдыхать</b> 2 учиться 3 работать 4 спать</p> <p>31 Выберите выражение с противоположным значением для выражения TO BE LATE. <b>1 be in time</b> 2 to be hurry 3 to stay at home 4 to have meals</p>
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	<p>32 Вставьте глагол to write в соответствующей форме в предложение (с маленькой буквы). This student usually ... tests every month. &lt;:writes:&gt;</p> <p>33 Вставьте глагол to write в соответствующей форме в предложение (с маленькой буквы). All students ... tests yesterday. &lt;:wrote:&gt;</p> <p>34 Укажите третью форму глагола TO TAKE (с маленькой буквы). &lt;:taken:&gt;</p> <p>35 Вставьте глагол to write в соответствующей форме в предложение (с маленькой буквы). Did Peter ... test yesterday? &lt;:write:&gt;</p> <p>36 Выберите правильный вариант ответа. My brother is ... than me.</p>

				<p><b>1 taller</b> 2 tall 3 the tallest 4 more tall</p> <p>37 Выберите правильную форму глагола в Simple Active. All students of our group ... part in social life of the university.</p> <p><b>1 take</b> 2 takes 3 taken 4 will took</p> <p>38 Выберите правильный вариант ответа. Julia and I are good friends. I ... her and she ... me.</p> <p><b>1 like / likes</b> 2 like / like 3 likes / like 4 likes / likes</p> <p>39 Выберите предложение, в котором НЕ допущены ошибки. <b>1 David never takes the bus to work.</b> 2 Go you to the office every day? 3 My car don't work when it is cold. 4 What time the film starts?</p>
		<p>Действие</p>	<p>3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ</p>	<p>40 Прочитайте текст и выполните задания. 1. I study five days a week so on week-days. 2. I usually get up at 7 o'clock. 3. I make my bed, open the window and do my morning exercises. 4. Then I go to the bathroom where I clean my teeth and wash myself. 5. If I have enough time I take a cold and hot shower. 6. After bathroom I go back to my room where I dress myself and brush my hair. 7. In ten minutes I am ready for breakfast. 8. It may be a cup of tea or coffee and a sandwich. Укажите номер высказывания, которое не соответствует содержанию текста. 1. Nick studies five days a week so on week-days. 2. If he has enough time Nick takes a bath. 3. Nick does his morning exercises and goes to the bathroom. 4. Nick has a cup of tea or coffee and a sandwich for breakfast. &lt;:2:&gt;</p> <p>41 Прочитайте текст и выполните задания. After breakfast I put on my coat, take the bag and go to the Institute. As I live not far from the Institute it takes me only five or seven minutes to go there. I don't want to be late for the first lesson so I come to the Institute a few minutes before the bell. I leave my coat in the cloakroom and go upstairs to the classroom. Ответьте на вопрос (одно слово с маленькой буквы). Where does Nick leave his coat? &lt;:cloakroom:&gt;</p> <p>42 Прочитайте текст и выполните задания.</p>

				<p>The lessons begin at half past eight in the morning and they are over at half past three in the afternoon. After classes I go home and have dinner there. I have usually something substantial for dinner, for example, cabbage soup for the first course, hot meat or fish with some vegetables for the second. Then I take a cup of tea or milk. Sometimes when I have to stay at the Institute after classes I go to the Institute canteen and have dinner there.</p> <p>Ответьте на вопрос (одно слово с маленькой буквы). Where does Nick have dinner when he has to stay at the Institute? &lt;:canteen:&gt;</p> <p>43 Прочитайте текст и выполните задания. The lessons begin at half past eight in the morning and they are over at half past three in the afternoon. After classes I go home and have dinner there. I have usually something substantial for dinner, for example, cabbage soup for the first course, hot meat or fish with some vegetables for the second. Then I take a cup of tea or milk. Sometimes when I have to stay at the Institute after classes I go to the Institute canteen and have dinner there.</p> <p>Выберите правильный вариант ответа. When are the lessons over? 1 at 3.30 2 at 4.30 3 at 8.30 4 at 9.30</p> <p>44 Прочитайте текст и выполните задания. After dinner I have a short rest, read newspapers, make some telephone calls, go to the bakery. Then I do my homework. We study many subjects at the Institute and it takes me three or even more hours to do the homework. Sometimes I go to the library to get ready for my practical classes or to write a report. I can also read my favourite newspapers and magazines there. As a rule I have no free time on my week-days.</p> <p>Выберите правильный вариант ответа. Where does Nick sometimes go to do his homework? <b>1 to the library</b> 2 to the bakery 3 to the theatre 4 to his friend</p> <p>45 Выберите правильный вариант ответа. Friend: “.....” You: “Ok, see you” <b>1 Well, I must be off now. Bye</b> 2 Would you excuse me? It's time I was going off. Good-bye. 3 Can I talk to you? 4 I'm afraid. I must be going now. Good-bye.</p>
	<p>Тема. Моя учеба. Времена английского глагола: Continuous Tenses. Безличные и неопределенно-личные</p>	<p>Знание</p>	<p>4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ</p>	<p>46 Закончите предложение, вписав необходимое слово (с маленькой буквы). I study at the University so I am a ... . &lt;:student:&gt;</p> <p>47 Закончите предложение, вписав необходимое слово (с маленькой буквы).</p>

	<p>предложения. Неопределенные местоимения. Giving and receiving compliments</p>			<p>There are 15 ... in our university. I study at Economics one. &lt;:faculties:&gt;</p> <p>48 Закончите предложение, вписав необходимое слово (с маленькой буквы). The ... (лекция) about macroeconomics was very interesting. &lt;:lecture:&gt;</p> <p>49 Укажите перевод для выделенного слова (с маленькой буквы в именительном падеже). Our Institute has many lecture rooms, laboratories and a good LIBRARY. &lt;:библиотека:&gt;</p> <p>50 Соотнесите названия учебных предметов с тем, что на них изучается. 1 Math&lt; &gt;25y + 32x = 51z 2 Physics&lt; &gt;E= mc2 3 Chemistry&lt; &gt;H2O 4 English&lt; &gt;Spelling</p> <p>51 Соотнесите слова с их определением 1 lesson&lt; &gt;a period of time in which a person is taught about a subject or how to do something 2 lecture&lt; &gt;a formal talk on a serious subject given to a group of people, especially students 3 seminar&lt; &gt;either of the two periods into which a year is divided at a school or university 4 exam&lt; &gt;a test of a student's knowledge or skill in a particular subject</p> <p>52 Укажите перевод для выражения FULL-TIME STUDENT. <b>1 студент очного отделения</b> 2 студент заочного отделения 3 студент вечернего отделения 4 студент-коммерсант</p> <p>53 Выберите выражение с противоположным значением для выражения TO PASS EXAMS. 1 to fail exams 2 to have exams 3 to take exams</p>
		<p>Умение</p>	<p>4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ</p>	<p>54 Вставьте глагол to write в Present Continuous в соответствующей форме в предложение (два слова с маленькой буквы). This student ... English test now. &lt;:are writing:&gt;</p> <p>55 Вставьте глагол to sleep в Present Continuous в соответствующей форме в предложение (два слова с маленькой буквы). Please be quiet. He ... . &lt;:is sleeping:&gt;</p> <p>56 Выпишите из предложения слово, которое является прилагательным (с маленькой буквы). I have a birthday today so I've got many beautiful flowers.</p>



				<p>&lt;:beautiful:&gt;</p> <p>57 Выпишите из предложения слово, которое является неопределенным местоимением (с маленькой буквы). Many students make their homework at the library. &lt;:many:&gt;</p> <p>58 Выберите правильную форму глагола в Continuous Active. All students of our group ... test when the dean came. <b>1 were writing</b> 2 write 3 will be writing 4 am writing</p> <p>59 Выберите правильную форму глагола в Continuous Active. Look! Somebody ... in the river. <b>1 is swimming</b> 2 are swimming 3 were swimming</p> <p>60 Выберите правильный вариант ответа. Do you speak ... foreign languages? – Yes, ... Spanish. <b>1 any / some</b> 2 any / any 3 some / any</p> <p>61 Выберите правильный вариант ответа. There are ... mistakes in your test. – Mistakes? I can't find them. <b>1 some</b> 2 any 3 something 4 anything</p>
		<p>Действие</p>	<p>3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ</p>	<p>62 Прочитайте текст и выполните задания. 1 Don't be angry with me for my long silence, but really I was too busy to write. 2. As you know, I left school in June and began to prepare for my entrance exams to the University. 3. As both my mother and father are economists I have made up my mind to be an economist too. I think this is a noble profession. 4. I had to take four exams and passed all of them with excellent marks. 5. So I am glad to tell you that now I'm a first-year student at the Moscow State University. 6. It is the largest university in the Russian Federation. 7. I am a full-time student of the Faculty of Economics. 8. This semester I study history, philosophy, English, mathematical analysis, microeconomics, economic informatics, linear algebra, etc. Укажите номер предложения, в котором говорится, почему была выбрана специальность экономиста . &lt;:3:&gt;</p> <p>63 Прочитайте текст и выполните задания. 1 Don't be angry with me for my long silence, but really I was too busy to write. 2. As you know, I left</p>

				<p>school in June and began to prepare for my entrance exams to the University. 3. As both my mother and father are economists I have made up my mind to be an economist too. I think this is a noble profession. 4. I had to take four exams and passed all of them with excellent marks. 5. So I am glad to tell you that now I'm a first-year student at the Moscow State University. 6. It is the largest university in the Russian Federation. 7. I am a full-time student of the Faculty of Economics. 8. This semester I study history, philosophy, English, mathematical analysis, microeconomics, economic informatics, linear algebra, etc.</p> <p>Укажите номер высказывания, которое не соответствует тексту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The girl finished school in July and began to prepare for her entrance exams to the University.</li> <li>2. The girl finished school in June and began to prepare for her entrance exams to the University.</li> <li>3. The girl is a first-year student at the Moscow State University.</li> <li>4. She is a full-time student of the Economics Faculty.</li> </ol> <p>&lt;:1:&gt;</p> <p>64 Прочитайте текст и выполните задания. I should like to show you the main building of our University. I can't help admiring this fine old building with its beautiful columns. The first students entered it more than 250 years ago. Ivan Shuvalov and Mikhail Lomonosov promoted the idea of a university in Moscow, and Russian Empress Elizabeth decreed its establishment on 25 January 1755. Russians still celebrate 25 January as Students' Day. It goes without saying we, students, are very proud of this fact. Ответьте на вопрос (одно слово с маленькой буквы). What can't the girl held as she looks at the old building? &lt;:admiring:&gt;</p> <p>65 Прочитайте текст и выполните задания. I should like to show you the main building of our University. I can't help admiring this fine old building with its beautiful columns. The first students entered it more than 250 years ago. Ivan Shuvalov and Mikhail Lomonosov promoted the idea of a university in Moscow, and Russian Empress Elizabeth decreed its establishment on 25 January 1755. Russians still celebrate 25 January as Students' Day. It goes without saying we, students, are very proud of this fact. Выберите правильный вариант ответа. What can't the girl held as she looks at the old building? 1 admiring 2 beautiful columns 3 old building 4 tears</p> <p>66 Прочитайте текст и выполните задания. According to Lomonosov's plan, there were originally three faculties at the University. Nowadays there are 40 faculties, which train specialists in many fields: economics, law, mathematics, physics, geography, chemistry, biology, foreign languages, sociology, political science and others. More than 40,000 students study at my University. Every year Moscow University enrolls about 4,000 international students from all over the world. Many well-known professors teach here. The University has well-established contacts with the most distinguished universities in the world. There are 15 research institutes within the University: Institute of Mechanics, Skobeltsyn Institute of Nuclear Physics, Sternberg Astronomical Institute, Institute of World Culture, etc. Выберите правильный вариант ответа.</p>
--	--	--	--	---

				<p>How many faculties are there at the University today?  1 3  2 40  3 15</p> <p>67 Выберите правильный вариант ответа.  According to Lomonosov's plan, there were originally three faculties at the University. Nowadays there are 40 faculties, which train specialists in many fields: economics, law, mathematics, physics, geography, chemistry, biology, foreign languages, sociology, political science and others. More than 40,000 students study at my University. Every year Moscow University enrolls about 4,000 international students from all over the world. Many well-known professors teach here. The University has well-established contacts with the most distinguished universities in the world. There are 15 research institutes within the University: Institute of Mechanics, Skobeltsyn Institute of Nuclear Physics, Sternberg Astronomical Institute, Institute of World Culture, etc.  Выберите правильный вариант ответа.  Do foreign students study at Moscow state University?  <b>1 Yes, they do</b>  2 No, they don't  3 There is no information in the text</p> <p>68 Выберите правильный вариант ответа.  A: - Hello!  B: - Good day!  A: - I want to thank you. You did an excellent job!  B: ...  <b>1 Not at all</b>  2 Good-bye  3 I was very busy!</p>
	<p>Тема. Система высшего образования в странах изучаемого языка.  Местоимения little, few.  Времена английского глагола: Perfect Tenses.  Времена английского глагола: повторение.  Asking for and giving the opinion</p>	<p>Знание</p>	<p>4 – ОТЗ  4 – ЗТЗ</p>	<p>69 Закончите предложение, вписав необходимое слово (с маленькой буквы).  All students who have passed exams successfully receive ... every month.  &lt;:grant:&gt;</p> <p>70 Укажите перевод для выделенного слова (с маленькой буквы в именительном падеже).  The history of higher EDUCATION in Great Britain began in 1249.  &lt;:образование:&gt;</p> <p>71 Закончите предложение, вписав необходимое слово (с маленькой буквы).  The ... (лекция) about macroeconomics was very interesting.  &lt;:lecture:&gt;</p> <p>72 Укажите перевод для выделенного слова (с маленькой буквы в именительном падеже).  Students who pass examinations at the end of three or four years of study get Bachelor's DEGREE.  &lt;:степень:&gt;</p> <p>73 Соотнесите слова с их определением.</p>

				<p>1 grant&lt; &gt;the money some students receive if they get a place at university  2 degree&lt; &gt;the qualification you get at the end of university  3 lecturers&lt; &gt;teachers at university  4 research&lt; &gt;the study of one subject in great depth and detail, often to get new information</p> <p>74 Соотнесите слова и выражения с их переводом  1 higher education&lt; &gt;высшее образование  2 university curriculum&lt; &gt;учебный план университета  3 local authority&lt; &gt;местные власти  4 modern approaches&lt; &gt;современные подходы</p> <p>75 Укажите перевод для выражения LECTURER.  <b>1 лектор</b>  2 лекция  3 поучение</p> <p>76 Выберите выражение /слово с синонимичным значением для слова CURRICULUM.  <b>1 educational program</b>  2 degree  3 specialty  4 appointment of staff</p>
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	<p>77 Вставьте глагол to write в соответствующей форме в предложение (с маленькой буквы).  This student have already ... English the test.  &lt;:written:&gt;</p> <p>78 Замените слово на русском языке словом на английском (с маленькой буквы).  It cost me МНОГО money to furnish this house.  &lt;:much:&gt;</p> <p>79 Замените слово на русском языке словом на английском (с маленькой буквы).  I have read МНОГО books in English..  &lt;:many:&gt;</p> <p>80 Замените слово на русском языке словом на английском (с маленькой буквы).  You'd be surprised if you knew how МАЛО water there.  &lt;:little:&gt;</p> <p>81 Выберите правильную форму глагола в Perfect Active.  All students of our group ... already... test when the dean came.  <b>1 had written</b>  2 was writing  3 will be writing  4 written</p> <p>82 Выберите правильную форму глагола в Perfect Active.</p>

				<p>I ... the last exam.  <b>1 have passed</b>  2 has passed</p> <p>83 Выберите правильный вариант ответа.  It cost me ... money to furnish this house.  <b>1 much</b>  2 many  3 few</p> <p>84 Выберите правильный вариант ответа.  We have chosen ... subjects to study in this year.  <b>1 many</b>  2 much  3 no</p>
		<p>Действие</p>	<p>3 – ОТЗ  3 – ЗТЗ</p>	<p>85 Прочитайте текст и выполните задания.  1. There are more than forty universities in Britain, of which 36 are in England, 8 in Scotland, 2 in Northern Ireland and 1 in Wales. 2. The two oldest universities in England are Oxford and Cambridge. 3. These date from the Middle Ages. 4. Oxford is the oldest of these two universities, it is more philosophical, classical, theological. 5. The history of Oxford began in 1249, that of Cambridge – in 1348. 6. Among the English universities Oxford and Cambridge have a special eminence, and they are different from the others.  Ответьте на вопрос (одно слово с большой буквы).  Where is the oldest University situated?  &lt;:Oxford:&gt;</p> <p>86 Прочитайте текст и выполните задания.  1. There are more than forty universities in Britain, of which 36 are in England, 8 in Scotland, 2 in Northern Ireland and 1 in Wales. 2. The two oldest universities in England are Oxford and Cambridge. 3. These date from the Middle Ages. 4. Oxford is the oldest of these two universities, it is more philosophical, classical, theological. 5. The history of Oxford began in 1249, that of Cambridge – in 1348. 6. Among the English universities Oxford and Cambridge have a special eminence, and they are different from the others.  Укажите номер высказывания, которое не соответствует тексту.  1. There are 36 universities in England.  2. There are more than fifty universities in Britain.  3. Oxford and Cambridge are the oldest universities in England.  4. Oxford and Cambridge were established in the Middle Ages.  &lt;:2:&gt;</p> <p>87 Прочитайте текст и выполните задания.  England had no other universities, apart from Oxford and Cambridge, until the nineteenth century. The universities which were founded between 1850 and 1930, including London University, are known as redbrick universities (they were called because that was the favourable building material of the time). They are in London, Durham, Manchester, Birmingham, Leeds, Sheffield, Bristol, Nottingham, etc. The</p>

			<p>University of London is the largest of them. The division between Oxford and Redbrick is sharp. The division is essentially a class one. Redbrick universities were built to provide a liberal education for the poorer boys and give technological training. Oxford and Cambridge graduates scorned them. The universities which were founded after the Second World War are called “the new universities”. They are in Staffordshire, Kent, Essex, Lancaster, Sussex, and York. Some of them quickly became popular because of their modern approach to university courses.</p> <p>Ответьте на вопрос (одно слово с маленькой буквы).</p> <p>What is the nickname of universities built between 1850 and 1930?</p> <p>&lt;:redbrick:&gt;</p> <p>88 Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>England had no other universities, apart from Oxford and Cambridge, until the nineteenth century. The universities which were founded between 1850 and 1930, including London University, are known as redbrick universities (they were called because that was the favourable building material of the time). They are in London, Durham, Manchester, Birmingham, Leeds, Sheffield, Bristol, Nottingham, etc. The University of London is the largest of them. The division between Oxford and Redbrick is sharp. The division is essentially a class one. Redbrick universities were built to provide a liberal education for the poorer boys and give technological training. Oxford and Cambridge graduates scorned them. The universities which were founded after the Second World War are called “the new universities”. They are in Staffordshire, Kent, Essex, Lancaster, Sussex, and York. Some of them quickly became popular because of their modern approach to university courses.</p> <p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>How did Oxford graduates feel about students of redbrick universities?</p> <p><b>1 They scorned them</b> 2 They liked them 3 They respected them 4 There is no information in the text</p> <p>89 Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>All British Universities are private institutions. Every university is independent, autonomous and responsible only to its own governing council. Although they all receive financial support from the state, the Department of Education and Science has no control over their regulations, curriculum, examinations, appointment of staff, or the way they spend money. The number and type of faculties differ from university to university. Each university decides each year how many students it supposes to admit. The admission to universities is by examination or selection (interviews). The students receive grants. They have to pay fees and living costs but every student may receive from the local authority of the place where he lives a personal grant which is enough to pay lodging and food — unless his parents are rich. Most students take jobs in the summer for about six weeks, but they do not normally do outside work during the academic session.</p> <p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>What is every university responsible to?</p> <p><b>1 its own governing council</b> 2 the Department of Education and Science 3 Prime Minister 4 There is no information in the text</p>
--	--	--	---

				90 Выберите правильный вариант ответа. A: - What do you think about this project? B: - I believe it's too early to bring it up for discussion. Do you agree? A: - ...  <b>1 Absolutely</b> 2 Well done! 3 I was very busy!
Итого			45 – ОТЗ 45 – ЗТЗ	

Ключ к ФТЗ: правильные ответы тестовых заданий закрытого типа выделены жирным начертанием шрифта, правильные ответы на вопросы открытого типа <:ограничены специальными символами:>.

Комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с ним.

Вариант теста для проведения текущего контроля и (или) промежуточной аттестации с использованием компьютерных технологий формируется из ФТЗ по дисциплине.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине (2 семестр)

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	Текстовые задания
УК-4.1 Владеет фонетическими, лексическими, грамматическим и средствами иностранного языка для осуществления академической и деловой коммуникации в устной и письменной формах	Тема: Россия и мой родной город. Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Apologizing (Accepting and Apology). Expressing Ability or Inability to do Something	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	1 Впишите ответ (с маленькой буквы). Moscow is the ... (столица) of the Russian Federation . <:capital:>  2 Впишите недостающее слово (с маленькой буквы). Novgorod is a very old Russian ... . <:city:>  3 Укажите перевод для выделенного слова (с маленькой буквы в именительном падеже). In 1855 Chita's POPULATION was under 1,000 people, but the city experienced soon fast growth due to the annexation of the Amur valley by Russia. <:население:>  4 Укажите перевод для выделенного слова (с маленькой буквы в именительном падеже). The longest RIVER in the European part of Russia is the Volga <:река:>  5 Соотнесите слова с их определением 1 river<>water that flows naturally through a wide channel that is surrounded by land

				<p>2 mountain&lt; &gt;a raised part of the earth's surface, much larger than a hill, the top of which might be covered in snow  3 steppe&lt; &gt;a large area of land with grass but no trees, especially in eastern Europe, Russia, and Central Asia  4 ocean&lt; &gt;the large mass of salt water that covers most of the earth's surface</p> <p>6 Укажите перевод для слова DESERT.  <b>1 пустыня</b>  2 гора  3 степь  4 море</p> <p>7 Укажите антоним для слова DEEP.  <b>1 shallow</b>  2 high  3 small  4 large</p> <p>8 Укажите перевод для слова SURFACE.  <b>1 поверхность</b>  2 лицо  3 объем  4 положение</p>
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	<p>9 Впишите числительное цифрами.  Two thousand eight hundred thirty-six.  &lt;:2836:&gt;</p> <p>10 Впишите числительное цифрами.  Three thousand five  &lt;:3005:&gt;</p> <p>11 Вставьте вместо пропуска необходимый по смыслу модальный глагол (с маленькой буквы).  Drivers ... stop when they see the red light.  &lt;:must:&gt;</p> <p>12 Вставьте вместо пропуска необходимый по смыслу модальный глагол (с маленькой буквы).  Betty asked: "... I open the window?  &lt;:universities:&gt;</p> <p>13 Выберите правильный вариант ответа.  Alec will have an English lesson tomorrow. He ... study tonight.  <b>1 must</b>  2 may  3 can</p>



				<p>14 Выберите правильный вариант ответа. Mark is a good student. He ... speak English well. 1 must 2 may <b>3 can</b></p> <p>15 Выберите правильный вариант ответа. ... I come in? – Please, do 1 must <b>2 may</b> 3 can</p> <p>16 Выберите правильный вариант ответа. ... I smoke here? 1 must <b>2 may</b> 3 can</p>
		<p>Действие</p>	<p>4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ</p>	<p>17 Прочитайте текст и выполните задания. 1. Chita is a city and the administrative centre of Zabaikalsky region. 2. It is located at the confluence of the Chita and Ingoda Rivers. 3. The golden domes of Chita's new cathedral invite travellers to explore this historic and attractive city. 4. The climate of our region is acutely continental with sunny and hot summers and severe, snowless winters. 5. The fauna of Zabaikalye is very rich. 6. We can find the bear, the wolf, the deer, the fox, the sable and other mammals of the taiga. 7. There are several mineral springs in our region, such as the Kuka, the Molokovka and the Darasun. 8. They are very curative. Укажите номер высказывания, которое не соответствует содержанию текста. 1. Chita is located at the confluence of two rivers. 2. The climate of our region is subpolar. 3. Mineral springs of our region are very curative. &lt;:2:&gt;</p> <p>18 Прочитайте текст и выполните задания. 1. Chita is a city and the administrative centre of Zabaikalsky region. 2. It is located at the confluence of the Chita and Ingoda Rivers. 3. The golden domes of Chita's new cathedral invite travellers to explore this historic and attractive city. 4. The climate of our region is acutely continental with sunny and hot summers and severe, snowless winters. 5. The fauna of Zabaikalye is very rich. 6. We can find the bear, the wolf, the deer, the fox, the sable and other mammals of the taiga. 7. There are several mineral springs in our region, such as the Kuka, the Molokovka and the Darasun. 8. They are very curative. Укажите номер предложения, в котором содержится информация о Читинском кафедральном соборе. &lt;:3:&gt;</p> <p>19 Прочитайте текст и выполните задания. The region was originally inhabited by local Mongolic and Chinese tribes. The settlement of Chita is known since 1653. It was founded by Pyotr Beketov's Cossacks. Chita was granted town status on July 11, 1851. In 1855 Chita was a wooden town with one, also wooden, church. Chita's population was under 1,000 people, but the city experienced soon fast growth due to the annexation of the Amur valley by</p>

				<p>Russia. Ответьте на вопрос (два слова с маленькой буквы). What was Chita granted in 1851? &lt;:town status:&gt;</p> <p>20 Прочитайте текст и выполните задания. The region was originally inhabited by local Mongolic and Chinese tribes. The settlement of Chita is known since 1653. It was founded by Pyotr Beketov's Cossacks. Chita was granted town status on July 11, 1851. In 1855 Chita was a wooden town with one, also wooden, church. Chita's population was under 1,000 people, but the city experienced soon fast growth due to the annexation of the Amur valley by Russia. Ответьте на вопрос (одно слово с большой буквы). What material was the only Chita church built? &lt;:wooden:&gt;</p> <p>21 Прочитайте текст и выполните задания. The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about 1/7 (one seventh) of the Earth surface. The country is situated in Eastern Europe, Northern and Central Asia. Its total area is over 17 million square km. Our land is washed by 12 seas, most of which are the seas of three oceans: the Arctic, the Atlantic and the Pacific. In the south and in the west the country borders on fourteen countries. It also has a sea-border with the USA. Выберите правильный вариант ответа. How many seas wash Russia? 1 seventeen <b>2 twelve</b> 3 seven 4 twenty</p> <p>22 Прочитайте текст и выполните задания. The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about 1/7 (one seventh) of the Earth surface. The country is situated in Eastern Europe, Northern and Central Asia. Its total area is over 17 million square km. Our land is washed by 12 seas, most of which are the seas of three oceans: the Arctic, the Atlantic and the Pacific. In the south and in the west the country borders on fourteen countries. It also has a sea-border with the USA. Выберите правильный вариант ответа. How many countries does Russian border on?? 1 17 <b>2 14</b> 3 12 4 40</p> <p>23 Прочитайте текст и выполните задания. The Russian Federation is a multinational state. It comprises many national districts, several autonomous republics and regions. The population of the country is over 140 million people.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Moscow is the capital of our Homeland. It is the largest political scientific, cultural and industrial center of the country and one of the most beautiful cities. Russian is the official language of the state. The national symbols of the Russian Federation are a double headed eagle and a white-blue-red banner. Выберите правильный вариант ответа. What are the national symbols of Russia? <b>1 a double headed eagle and a white-blue-red banner</b> 2 a double headed eagle and a red banner 3 a double headed sparrow and a white-blue-red banner 4 a double headed eagle and a white-blue-red emblem</p>
	<p>Тема: Англо-говорящие страны. Великобритания. Expressing Ability or Inability to do Something. Страдательный залог. Великобритания. Apologizing (Accepting and Apology)</p>	<p>Знание</p>	<p>4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ</p>	<p>24 Закончите предложение, вписав необходимое слово (с маленькой буквы). The (столица) of Great Britain is London. &lt;:capital:&gt;</p> <p>25 Укажите перевод для выделенного слова (с маленькой буквы в именительном падеже во множественном числе). The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British ISLES. &lt;:острова:&gt;</p> <p>26 Укажите перевод для выделенного слова (с маленькой буквы в именительном падеже). Their total AREA is over 244,000 square kilometres. &lt;:площадь:&gt;</p> <p>27 Замените слово на русском языке словом на английском языке. The НАСЕЛЕНИЕ of the United Kingdom is over 57 million people. &lt;:population:&gt;</p> <p>28 Соотнесите слова с их переводом 1 the red rose&lt; &gt;красная роза 2 the daffodil&lt; &gt;нарцисс 3 the thistle &lt; &gt;чертополох 4 the shamrock&lt; &gt;клевер</p> <p>29 Соотнесите слова с их определением 1 rubber&lt; &gt;an elastic, waterproof substance made either from the juice of a tree that grows in hotter parts of the world or artificially 2 the House of&lt; &gt;one of the two parts of the UK parliament, whose members are not elected but have a high social position, or its members, or the place where it meets 3 valley&lt; &gt;an area of low land between hills or mountains, often with a river running through it 4 cotton&lt; &gt;thread or cloth made from the fiber surrounding the seeds of a tall plant, or these fibers themselves</p> <p>30 Укажите перевод для выражения TO BE SEPARATED FROM. <b>1 отделятся от</b> 2 состоять из 3 поддерживаться 4 назначаться</p>

				<p>31 Укажите перевод для выражения TO BE SUPPORTED.  1 отделятся от  2 состоять из  <b>3 поддерживаться</b>  4 назначаться</p>
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	<p>32 Образуйте 3 форму от глагола TO WRITE (с маленькой буквы).  &lt;:written:&gt;</p> <p>33 Вставьте глагол to write в соответствующей форме в предложение (с маленькой буквы).  All test were ... by the students yesterday.  &lt;:written:&gt;</p> <p>34 Укажите перевод для выделенных слов (два слова с маленькой буквы).  Все тесты <b>БЫЛИ НАПИСАНЫ</b> студентами вчера.  &lt;:were written:&gt;</p> <p>35 Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple Passive (два слова с маленькой буквы).  This text (to translate) at the last lesson.  &lt;:was translated:&gt;</p> <p>36 Выберите правильный вариант ответа.  These books ... everywhere.  <b>1 are sold</b>  2 is sold  3 am sold  4 be sold</p> <p>37 Выберите правильный вариант ответа.  He ... to with great attention.  <b>1 was listened</b>  2 were listened  3 am listened  4 are listened</p> <p>38 Выберите правильный вариант ответа.  Этих трех студентов спросили два дня тому назад.  <b>1 These three students were asked two days ago.</b>  2 These three students is asked two days ago  3 These three students are asked two days ago  4 These three students will be asked two days ago</p> <p>39 Выберите правильный вариант ответа  The letter has just been typed.  <b>1 Письмо только что напечатано.</b>  2 Письмо все еще печатается  3 Письмо будет напечатано.</p>

				<p>4 Письма были уже напечатаны.</p> <p>40 Прочитайте текст и выполните задания.  The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244,000 square kilometres.  The capital of the UK is London. The population of the United Kingdom is over 57 million people. About 80% of the population are urban. There are at least four nationalities in the country: the English, the Scots, the Welsh and the Irish. Besides, these nationalities have their own languages.  Укажите номер высказывания, которое не соответствует содержанию текста.  1. There are at least four nationalities in the country.  2. London is the capital of the UK.  3. The British Isles consist of three large islands.  4. The most part of the population is urban.  &lt;:3:&gt;</p> <p>41 Прочитайте текст и выполните задания.  The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. Their total area is over 244,000 square kilometres.  The capital of the UK is London. The population of the United Kingdom is over 57 million people. About 80% of the population are urban. There are at least four nationalities in the country: the English, the Scots, the Welsh and the Irish. Besides, these nationalities have their own languages.  Ответьте на вопрос (два слова с маленькой буквы).  What do the main nationalities have in Great Britain?  &lt;:languages:&gt;</p> <p>42 Прочитайте текст и выполните задания.  The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Every country has its national emblem: England – the red rose, Wales – the daffodil and the leek, Scotland – the thistle, Northern Ireland – the shamrock. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and does not include Northern Ireland. But in everyday speech Great Britain is used in the meaning of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.  Ответьте на вопрос.  What country has the shamrock as an emblem?  &lt;:Northern Ireland:&gt;</p> <p>43 Прочитайте текст и выполните задания.  The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. Every country has its national emblem: England – the red rose, Wales – the daffodil and the leek, Scotland – the thistle, Northern Ireland – the shamrock. Their capitals are London, Cardiff, Edinburgh and Belfast respectively. Great Britain consists of England, Scotland and Wales and does not include Northern Ireland. But in everyday speech Great Britain is used in the meaning of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.  Выберите правильный вариант ответа.</p>
		<p>Действие</p>	<p>3 – ОТЗ  3 – ЗТЗ</p>	

				<p>Great Britain is made up of ...</p> <p><b>1 England, Scotland and Wales</b></p> <p>2 England, Scotland, Wales and Northern Ireland</p> <p>3 England, Scotland and Northern Ireland</p> <p>4 England, Wales and Northern Ireland</p> <p>44 Прочитайте текст и выполните задания. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. This means that Great Britain is governed by the Parliament and the Queen or King is Head of State. The legislative power in the country is exercised by the Parliament. The British Parliament consists of two chambers: the House of Lords and the House of Commons. The House of Lords is composed of the hereditary and life peers. The members of the House of Commons are elected by the people. The House of Commons is the real governing body of the United Kingdom. The executive power is exercised by the Prime Minister and his Cabinet. The government is usually formed by the political party, which is supported by the majority in the House of Commons. The Prime Minister is the majority party leader and is appointed by the Queen or King. Выберите правильный вариант ответа. What or who exercises the legislative power in Great Britain?</p> <p><b>1 the Parliament</b></p> <p>2 the Queen or King</p> <p>3 the Prime Minister</p> <p>4 the House of Commons</p> <p>45 Выберите правильный вариант ответа. Friend: "....." You: "Ok, see you"</p> <p><b>1 Well, I must be off now. Bye</b></p> <p>2 Would you excuse me? It's time I was going off. Good-bye.</p> <p>3 Can I talk to you?</p> <p>4 I'm afraid. I must be going now. Good-bye.</p>
	<p>Тема: Англо-говорящие страны. США. Союзы и союзные слова. Синтаксис: типы придаточных предложений. Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен</p>	<p>Знание</p>	<p>4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ</p>	<p>46 Укажите перевод для выделенного слова (с маленькой буквы в именительном падеже). The United States is situated in the western HEMISPHERE. &lt;:полушарие:&gt;</p> <p>47 Закончите предложение, вписав необходимое слово (с маленькой буквы в единственном числе). It occupies the southern part of North America and stretches from the Pacific to the Atlantic .... &lt;:ocean:&gt;</p> <p>48 Закончите предложение, вписав необходимое слово (с маленькой буквы во множественном числе). The USA is made up of 50 .... &lt;:states:&gt;</p> <p>49 Укажите перевод для выделенного слова (с маленькой буквы в именительном падеже). If you look at the map of the USA you can see both lowlands and mountains.</p>

				<p>&lt;:горы:&gt;</p> <p>50 Соотнесите слова с их переводом.  1 slave&lt; &gt;раб  2 turkey&lt; &gt;индейка  3 corn&lt; &gt;кукуруза  4 settler&lt; &gt;поселенец</p> <p>51 Найдите схожие по значению слова  1 custom&lt; &gt;tradition  2 vehicle&lt; &gt;car  3 plant&lt; &gt;factory  4 branch&lt; &gt;section</p> <p>52 Укажите перевод для слова MAMMAL.  <b>1 млекопитающее</b>  2 мамонт  3 животное  4 молоко</p> <p>53 Выберите выражение со схожим значением для выражения TO DISCOVER.  <b>1 to find out</b>  2 to open  3 to stretch  4 to remove</p>
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	<p>54 Выпишите из предложения слово, являющееся союзом (с маленькой буквы).  Halloween is even older than Christianity.  &lt;:than:&gt;</p> <p>55 Вставьте недостающий союз (с маленькой буквы).  I'll go to the library ... the lecture is over.  &lt;:when:&gt;</p> <p>56 Вставьте недостающий союз (с маленькой буквы).  ... you can't translate the text, ask for help.  &lt;:if:&gt;</p> <p>57 Укажите союз, которым можно соединить приведенные ниже предложения (с маленькой буквы).  I liked the story. Rob didn't.  &lt;:but:&gt;</p> <p>58 Выберите необходимый союз.  ... it rains this evening, I won't go to New York.  <b>1 if</b></p>

				<p>2 when 3 and 4 but</p> <p>59 Укажите перевод для следующего высказывания. He said that he knew your friend. 1 Он сказал, что он знает твоего друга. 2 Он сказал, что он знал твоего друга. 3 Он говорит, что он знает твоего друга. 4 Он говорит, что он знал твоего друга.</p> <p>60 Укажите перевод для следующего высказывания. She said she had seen that magazine in the library <b>1 Она сказала, что она видела этот журнал в библиотеке.</b> 2 Она говорит, что она видела этот журнал в библиотеке 3 Она скажет, что она видела этот журнал в библиотеке 4 Она сказала, что она посмотрит этот журнал в библиотеке</p> <p>61 Выберите правильный вариант перевода прямой речи в косвенную. She said, "My room is on the second floor." <b>1 She said, that her room was on the second floor.</b> 2 She said, that my room was on the second floor 3 She said, that my room is on the second floor 4 She said, that her room is on the second floor</p>
		<p>Действие</p>	<p>3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ</p>	<p>62 Прочитайте текст и выполните задания. 1. The United States of America is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada and China). 2. The United States is situated in the western hemisphere. 3. It occupies the southern part of North America and stretches from the Pacific to the Atlantic Ocean. 4. It includes Alaska in the north and Hawaii in the Pacific Ocean. 5. The total area of the USA is about nine and a half million square kilometers. 6. The country borders on Canada in the north and on Mexico in the south. 7. It also has a sea-border with Russia. 8. Christopher Columbus discovered America in 1492. 9. We don't know much about this man. 10. He was born in Italy but lived in Spain for a long time. 11. After sailing 4000 miles (6400 kilometers) he reached some land. 12. Columbus thought that it must be India but it was not. 13. It was a new land, a new continent. 14. It was America. Укажите номер предложения, в котором говорится об общей площади страны. &lt;:5:&gt;</p> <p>63 Прочитайте текст и выполните задания. 1. The United States of America is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada and China). 2. The United States is situated in the western hemisphere. 3. It occupies the southern part of North America and stretches from the Pacific to the Atlantic Ocean. 4. It includes Alaska in the north and Hawaii in the Pacific Ocean. 5. The total area of the USA is about nine and a half million square kilometers. 6. The country borders on Canada in the north and on Mexico in the south. 7. It also has a sea-border with Russia. 8. Christopher Columbus discovered America in 1492. 9. We don't know much about this man. 10. He was born in Italy but lived in Spain for a long time. 11. After sailing 4000 miles (6400 kilometers) he reached some land. 12. Columbus thought that it must be India but it was not. 13. It was a</p>



			<p>new land, a new continent. 14. It was America.</p> <p>Укажите номер высказывания, которое не соответствует тексту.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. The United States of America is the fifth largest country in the world.</li><li>2. The United States of America occupies the southern part of North America.</li><li>3. America was discovered by Christopher Columbus.</li><li>4. Columbus discovered a new land, a new continent.</li></ol> <p>&lt;:1:&gt;</p> <p>64 Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>1. The United States of America is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada and China). 2. The United States is situated in the western hemisphere. 3. It occupies the southern part of North America and stretches from the Pacific to the Atlantic Ocean. 4. It includes Alaska in the north and Hawaii in the Pacific Ocean. 5. The total area of the USA is about nine and a half million square kilometers. 6. The country borders on Canada in the north and on Mexico in the south. 7. It also has a sea-border with Russia. 8. Christopher Columbus discovered America in 1492. 9. We don't know much about this man. 10. He was born in Italy but lived in Spain for a long time. 11. After sailing 4000 miles (6400 kilometers) he reached some land. 12. Columbus thought that it must be India but it was not. 13. It was a new land, a new continent. 14. It was America.</p> <p>Ответьте на вопрос (одно слово с маленькой буквы).</p> <p>What hemisphere is America located in?</p> <p>&lt;:western:&gt;</p> <p>65 Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>The USA is made up of 50 states and the District of Columbia where the capital of the country, Washington, is situated. The population of the country is about 250 million. The people of the United States are a mixture of many different nationalities. In the past, people from many countries came to the US. These different people brought to their new land a wonderful mixture of customs and traditions. English is de facto the national language. Although there is no official language at the federal level, some laws standardize English. About 215 million, or 82% of the population aged five years and older, speak only English at home. Spanish, spoken by over 10% of the population at home, is the second most common language and the most widely taught foreign language.</p> <p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>What is the official language in the USA?</p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1 there is no official language in the country</b></li><li>2 English</li><li>3 Spanish</li><li>4 English and Spanish</li></ol> <p>66 Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>The USA is made up of 50 states and the District of Columbia where the capital of the country, Washington, is situated. The population of the country is about 250 million. The people of the United States are a mixture of many different nationalities. In the past, people from many countries came to the US. These different people brought to their new land a wonderful mixture of customs and traditions. English is de facto the national language. Although there is no official language at the federal level, some laws standardize English. About 215 million, or 82% of the population aged five years and older, speak</p>
--	--	--	--

				<p>only English at home. Spanish, spoken by over 10% of the population at home, is the second most common language and the most widely taught foreign language.          Выберите правильный вариант ответа.          What nationalities live in the USA?  <b>1 many different nationalities</b>          2 Americans          3 Americans are Spaniards          4 Spaniards</p> <p>67 Выберите правильный вариант ответа.          The USA is made up of 50 states and the District of Columbia where the capital of the country, Washington, is situated. The population of the country is about 250 million. The people of the United States are a mixture of many different nationalities. In the past, people from many countries came to the US. These different people brought to their new land a wonderful mixture of customs and traditions. English is de facto the national language. Although there is no official language at the federal level, some laws standardize English. About 215 million, or 82% of the population aged five years and older, speak only English at home. Spanish, spoken by over 10% of the population at home, is the second most common language and the most widely taught foreign language.          Выберите правильный вариант ответа.          How many people speak Spanish in the USA?  <b>1 10% of the population</b>          2 About 215 million          3 82% of the population          4 There is no information in the text</p> <p>68 Выберите правильный вариант ответа.          Student: "Could you help me?"          Librarian: ...</p> <p>1 I'd be glad to. What is it?          2 Wait a little. Can you come later?          3 What?          4 Oh, I haven't seen you for ages! Would you remind me of your last visit here?</p>
	<p>Тема: Modern Cities.          Причастие I, II и их функции в предложении.          Причастный оборот.          Функции слова one, местоимения that.          Правила составления Резюме</p>	<p>Знание</p>	<p>4 – ОТ          4 – ЗТЗ</p>	<p>69 Закончите предложение, вписав необходимое слово (с маленькой буквы).          Who was the ... (основатель) of Moscow?          &lt;:founder:&gt;</p> <p>70 Укажите перевод для выделенного слова (с маленькой буквы в именительном падеже).          The CONSTRUCTION of a new school was started last year.          &lt;:строительство:&gt;</p> <p>71 Укажите перевод для выделенного слова (с большой буквы).          What is the capital of Great Britain?          &lt;:London:&gt;</p> <p>72 Укажите перевод для выделенного слова (с маленькой буквы в именительном падеже).</p>

			<p>What is the capital of the USA? &lt;:Washington:&gt;</p> <p>73 Соотнесите слова с их определением. 1 government&lt; &gt;the group of people who officially control a country 2 district&lt; &gt;an area of a country or town that has fixed borders that are used for official purposes, or that has a particular feature that makes it different from surrounding areas 3 construction&lt; &gt;the work of building or making something, especially buildings, bridges, etc 4 improvement&lt; &gt;the process of making something better or of getting better</p> <p>74 Соотнесите слова и выражения с их переводом 1 higher education&lt; &gt;высшее образование 2 university curriculum&lt; &gt;учебный план университета 3 local authority&lt; &gt;местные власти 4 modern approaches&lt; &gt;современные подходы</p> <p>75 Укажите перевод для выражения SCIENTIST. <b>1 ученый</b> 2 научный 3 поучение 4 наука</p> <p>76 Выберите выражение /слово с синонимичным значением для слова CONSTRUCTION. <b>1 building</b> 2 expansion 3 stretching 4 route</p>
		<p>Умение</p> <p>4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ</p>	<p>77 Укажите форму Причастия I от глагола TO TAKE (с маленькой буквы). &lt;:taking:&gt;</p> <p>78 Укажите форму Причастия II от глагола TO TAKE (с маленькой буквы). It cost me МНОГО money to furnish this house. &lt;:taken:&gt;</p> <p>79 Замените слово на русском языке словом на английском (с маленькой буквы). People ЖИВУЩИЕ in other countries have different customs. &lt;:living:&gt;</p> <p>80 Замените слово на русском языке словом на английском (с маленькой буквы). HAVING WRITTEN a test all students went home. &lt;:написав:&gt;</p> <p>81 Выберите правильный вариант перевода. having returned home <b>1 вернувшись домой</b> 2 возвращаться домой</p>

				<p>3 возвращаясь домой 4 вернулся домой</p> <p>82 Выберите правильный вариант перевода. Студент, изучающий английский язык <b>1 student learning English</b> 2 student having learnt English 3 student learnt English</p> <p>83 Выберите правильный вариант перевода. Изучая иностранный язык. <b>1 studying foreign language</b> 2 study foreign language 3 having studied foreign language</p> <p>84 Выберите правильный вариант ответа. We have ... many subjects to study in this year. <b>1 chosen</b> 2 choose 3 choosing</p>
		<p>Действие</p>	<p>3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ</p>	<p>85 Прочитайте текст и выполните задания. Moscow was founded in 1147 by the Prince of Suzdal, Jury Dolgoruky. Although there were settlements on the site of modern city long before 1147, this was the year when Moscow was first mentioned in the written records. Moscow has the priority right to be the capital of the Russian State. It's wise founder built it in the middle of a densely populated country. It is protected by the rivers and a fortress. In the opinion of the many scientists the city will never lose its significance and the leading role in the development of the country. Moscow, like Ancient Rome, stands on seven hills. The principle is the Borovitsky, the hill on which the Kremlin stands. Ответьте на вопрос (одно слово с большой буквы). What hill does the Kremlin stand? &lt;:Borovitsky:&gt;</p> <p>86 Прочитайте текст и выполните задания. Moscow was founded in 1147 by the Prince of Suzdal, Jury Dolgoruky. Although there were settlements on the site of modern city long before 1147, this was the year when Moscow was first mentioned in the written records. Moscow has the priority right to be the capital of the Russian State. It's wise founder built it in the middle of a densely populated country. It is protected by the rivers and a fortress. In the opinion of the many scientists the city will never lose its significance and the leading role in the development of the country. Moscow, like Ancient Rome, stands on seven hills. The principle is the Borovitsky, the hill on which the Kremlin stands. Укажите номер высказывания, которое не соответствует тексту. 1. Moscow was founded by the Prince of Suzdal, Jury Dolgoruky. 2. There were settlements on the site of modern Moscow long before official date of foundation. 3. Moscow is situated on seventeen hills.</p>

				<p>4. Moscow has the priority right to be the capital of Russia. &lt;:3:&gt;</p> <p>87 Прочитайте текст и выполните задания. Moscow's early architecture was simple but expressive. The larger part of the city was occupied by private houses made of wood. But such city's structures as fortress walls, bridges, churches and cathedrals were made of brick and white stone decorated with ceramic. Eventually these buildings created Moscow's architectural image of a city of white stone. Large-scale stone construction was performed during the reign of Catherine the Great. Several first-class foreign architects were invited to build a number of architectural monuments in Western style. Some of them have survived to our days and are carefully preserved by the city authorities. Ответьте на вопрос (одно слово с маленькой буквы). What was the main material to build private houses? &lt;:wood:&gt;</p> <p>88 Прочитайте текст и выполните задания. Moscow's early architecture was simple but expressive. The larger part of the city was occupied by private houses made of wood. But such city's structures as fortress walls, bridges, churches and cathedrals were made of brick and white stone decorated with ceramic. Eventually these buildings created Moscow's architectural image of a city of white stone. Large-scale stone construction was performed during the reign of Catherine the Great. Several first-class foreign architects were invited to build a number of architectural monuments in Western style. Some of them have survived to our days and are carefully preserved by the city authorities. Выберите правильный вариант ответа. Why was Moscow often called as a city of white stone? <b>1 Fortress walls, bridges, churches and cathedrals were made of white stone</b> 2 Fortress walls, bridges, churches and cathedrals were made of wood 3 All houses were made of white stone 4 All houses were made of white stone</p> <p>89 Прочитайте текст и выполните задания. In 1812 during Napoleon's invasion a terrible fire raged in the city for several days. It was calculated that more than 7,000 buildings were destroyed and the city's central area was completely gone. This disaster, however, prompted a real housing boom. Standard projects had to be used to facilitate rapid restoration of the city and preserve the city's architectural uniformity. This task was successfully carried out. As a result a great number of stone houses with much better facilities appeared in the city. They were completely different from those of the previous years. As the time passed, the city's boundaries expanded considerably. New dwelling districts and industrial enterprises were built on the outskirts of the city.. Выберите правильный вариант ответа. What caused the large-scale construction in Moscow?? <b>1 a terrible fire in 1812</b> 2 rapid restoration of the city 3 Napoleon's invasion 4 the city's architectural uniformity</p>
--	--	--	--	--

				<p>90 Выберите правильный вариант ответа.  A: - What do you think about this problem?  B: - I believe it's too early to bring it up for discussion. Do you agree?  A: - ...</p> <p><b>1 Absolutely</b>  2 Well done!  3 I was very busy!</p>
Итого			<p>45 – ОТЗ  45 – ЗТЗ</p>	

Ключ к ФТЗ: правильные ответы тестовых заданий закрытого типа выделены жирным начертанием шрифта, правильные ответы на вопросы открытого типа <:ограничены специальными символами:>.

Комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с ним.

Вариант теста для проведения текущего контроля и (или) промежуточной аттестации с использованием компьютерных технологий формируется из ФТЗ по дисциплине.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине (3 семестр)

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
УК-4.1 Владеет фонетическими, лексическими, грамматическими средствами иностранного языка для осуществления академической и деловой коммуникации в устной и письменной формах	Тема: Мой институт и моя специальность. Инфинитив. Словообразование. Asking for and giving the opinion. Деловое письмо	Знание	<p>3 – ОТЗ  2 – ЗТЗ</p>	<p>1 Закончите предложение, вписав необходимое слово (с маленькой буквы).  I study at the University so I am a ... .  &lt;:student:&gt;</p> <p>2 Закончите предложение, вписав необходимое слово (с маленькой буквы).  There are 3 faculties at our university. I study at Economics ....  &lt;:faculty:&gt;</p> <p>3 Закончите предложение, вписав необходимое слово (с маленькой буквы).  The place where I study is ...  &lt;:institute:&gt;</p> <p>4 Соотнесите слова с их определением  1 teacher&lt; &gt;the person who teaches pupils  2 full-time student&lt; &gt;a student who attends classes every day during the semester  3 final project&lt; &gt;graduation paper  4 surname&lt; &gt;the name that you share with other members of your family; last name</p> <p>5 Укажите перевод для выражения PART-TIME STUDENT.</p>

				<p><b>1 студент-заочник</b>  2 студент-очник  3 выпускник  4 студент-практикант</p>
		Умение	<p>2 – ОТЗ  3 – ЗТЗ</p>	<p>6 Укажите номер предложения, в котором не допущена ошибка в употреблении начальной формы глагола (с to или без to).  1. My friend to can speak English very well.  2. It was late visit my sister.  3. All students were ready to write a grammar test.  &lt;:3:&gt;</p> <p>7 Образуйте существительное от глагола EXAMINE (с маленькой буквы).  How long will it take ... to walk there?  <b>1 me</b>  2 he  3 they  4 she</p> <p>8 Выберите правильный вариант ответа.  I am ready ... to you now.  <b>1 to talk</b>  2 talk</p> <p>9 Выберите правильный вариант ответа  We should ... about it one more time.  <b>1 think</b>  2 to think  3 to have thinking</p> <p>10 Выберите правильный вариант ответа  We want ... a new computer game.  <b>1 to buy</b>  2 buy</p>
		Действие	<p>3 – ОТЗ  2 – ЗТЗ</p>	<p>11 Прочитайте текст и выполните задания.  1. Today The Higher School of Economics (HSE) works according to international standards of education and research. 2. One of the main features of the university is using an interdisciplinary approach to education. 3. Future economists study the basis of law, politics, philosophy, etc. 4. Students have fewer compulsory subjects than before, but they have a wide choice of additional subjects. 5. HSE was the first Russian university that supported Russian participation in the Bologna process. 6. It took part in introducing the Unified State Exam. 7. HSE was one of the first educational establishments in Russia to introduce a system of academic credits. 8. Each successful year of study at the university represents minimum 60 credits, which is in line with the international Education Credit Transfer System (ECTS). 9. The university employs a system of modules. 10. HSE publishes annual rankings of students and professors.</p>

			<p>Укажите номер высказывания, которое не соответствует содержанию текста.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. One of the main characteristics of the university is an interdisciplinary educational approach.</li><li>2. Students have more compulsory subjects than before.</li><li>3. Students have a wide choice of additional subjects.</li><li>4. HSE was the first Russian university that supported the Bologna process.</li></ol> <p>&lt;:2:&gt;</p> <p>12 Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>1. Today The Higher School of Economics (HSE) works according to international standards of education and research. 2. One of the main features of the university is using an interdisciplinary approach to education. 3. Future economists study the basis of law, politics, philosophy, etc. 4. Students have fewer compulsory subjects than before, but they have a wide choice of additional subjects. 5. HSE was the first Russian university that supported Russian participation in the Bologna process. 6. It took part in introducing the Unified State Exam. 7. HSE was one of the first educational establishments in Russia to introduce a system of academic credits. 8. Each successful year of study at the university represents minimum 60 credits, which is in line with the international Education Credit Transfer System (ECTS). 9. The university employs a system of modules. 10. HSE publishes annual rankings of students and professors.</p> <p>Укажите номер предложения, в котором содержится информация о количестве зачетных единиц за один учебный год.</p> <p>&lt;:8:&gt;</p> <p>13 Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>1. Today The Higher School of Economics (HSE) works according to international standards of education and research. 2. One of the main features of the university is using an interdisciplinary approach to education. 3. Future economists study the basis of law, politics, philosophy, etc. 4. Students have fewer compulsory subjects than before, but they have a wide choice of additional subjects. 5. HSE was the first Russian university that supported Russian participation in the Bologna process. 6. It took part in introducing the Unified State Exam. 7. HSE was one of the first educational establishments in Russia to introduce a system of academic credits. 8. Each successful year of study at the university represents minimum 60 credits, which is in line with the international Education Credit Transfer System (ECTS). 9. The university employs a system of modules. 10. HSE publishes annual rankings of students and professors.</p> <p>Ответьте на вопрос (одно слово с маленькой буквы).</p> <p>A wide choice of what subjects have students at ECTS?</p> <p>&lt;:additional:&gt;</p> <p>14 Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>1. Today The Higher School of Economics (HSE) works according to international standards of education and research. 2. One of the main features of the university is using an interdisciplinary approach to education. 3. Future economists study the basis of law, politics, philosophy, etc. 4. Students have fewer compulsory subjects than before, but they have a wide choice of additional subjects. 5. HSE was the first Russian university that supported Russian participation in the Bologna process. 6. It took part in introducing the Unified State Exam. 7. HSE was one of the first educational establishments in Russia to introduce a system of academic credits. 8. Each successful year of study at the university</p>
--	--	--	---



				<p>represents minimum 60 credits, which is in line with the international Education Credit Transfer System (ECTS). 9. The university employs a system of modules. 10. HSE publishes annual rankings of students and professors.</p> <p>Выберите правильный вариант ответа. What is one of the main features of the university? 1 an interdisciplinary approach <b>2 compulsory subjects</b> 3 additional subjects 4 introducing the Unified State Exam</p> <p>15 Прочитайте текст и выполните задания. 1. Today The Higher School of Economics (HSE) works according to international standards of education and research. 2. One of the main features of the university is using an interdisciplinary approach to education. 3. Future economists study the basis of law, politics, philosophy, etc. 4. Students have fewer compulsory subjects than before, but they have a wide choice of additional subjects. 5. HSE was the first Russian university that supported Russian participation in the Bologna process. 6. It took part in introducing the Unified State Exam. 7. HSE was one of the first educational establishments in Russia to introduce a system of academic credits. 8. Each successful year of study at the university represents minimum 60 credits, which is in line with the international Education Credit Transfer System (ECTS). 9. The university employs a system of modules. 10. HSE publishes annual rankings of students and professors.</p> <p>Выберите правильный вариант ответа. What did the university take part in? <b>1 introducing the Unified State Exam</b> 2 the international Education Credit Transfer System 3 international standards of education and research 4 the basis of law, politics, philosophy</p>
	<p>Тема: Моя специальность: история и современность. Макро- и микроэкономика. Герундий, его функции. Сложное дополнение. Повторение: видо- временная система английского глагола, действительный залог. Аналитическое чтение</p>	<p>Знание</p>	<p>2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ</p>	<p>16 Закончите предложение, вписав необходимое слово (с маленькой буквы). The ... (лекция) about macroeconomics was very interesting. &lt;:lecture:&gt;</p> <p>17 Замените слово на русском языке словом на английском языке. We study many special предметов at the Institute such as micro- and macroeconomics . &lt;:subjects:&gt;</p> <p>18 Соотнесите слова с их переводом 1 revenues&lt; &gt;доходы 2 expenditures&lt; &gt;расходы 3 accounting&lt; &gt;бухгалтерский учет 4 household&lt; &gt;хозяйство</p> <p>19 Соотнесите слова с их определением 1 income&lt; &gt;money that is earned from doing work or received from investments 2 economics&lt; &gt;the scientific study of the system by which a country's wealth is made and used 3 economy &lt; &gt;the system of trade and industry by which the wealth of a country or region is made and used</p>

			<p>4 economist&lt; &gt;a person who studies or has a special knowledge of economic</p> <p>20 Укажите перевод для выражения TO BE IN DEMAND.  <b>1 пользоваться спросом</b>  2 быть в дефиците  3 стремиться к чему-либо  4 добиваться успеха</p>
	Умение	<p>3 – ОТЗ  2 – ЗТЗ</p>	<p>21 Выпишите из предложения слово, которое является герундием (с маленькой буквы).  Reading English business magazines is important for an accountant.  &lt;:reading:&gt;</p> <p>22 Выпишите из предложения слово, которое является герундием (с маленькой буквы).  Speaking foreign languages is important for every educated man.  &lt;:speaking:&gt;</p> <p>23 Образуйте герундий Simple Active от глагола TO TAKE (с маленькой буквы).  &lt;:taking:&gt;</p> <p>24 Выберите корректный перевод для выделенного слова.  READING English magazines is important for future economistse.  <b>1 чтение</b>  2 читая  3 прочитав  4 читаю</p> <p>25 Определите, в каком залоге стоит глагол в предложении.  Zabaikal state university was established in 1938.  <b>1 страдательный</b>  2 действительный</p>
	Действие	<p>2 – ОТЗ  3 – ЗТЗ</p>	<p>26 Прочитайте текст и выполните задания.  Economists are both scientists and practicians who deal with research, planning and managing of economic activity. We can find information about the early economists in Ancient Greece. Aristotle (384-322 BC) wrote two papers in which he studied human process of production. Xenophon (430-354 BC) described Athenian economy in his book “Economicus”. It is one of the earliest works on economics in its original sense of household management. Richard Cantillon (1680-1734) is considered to be the first great theoretical economist.  In the early 90s economist became the most popular speciality. Now it is in high demand too. Neither huge company nor state cannot function without economists.  Ответьте на вопрос (одно слово с большой буквы).  Who wrote about human process of production?  &lt;:Aristotle:&gt;</p> <p>27 Прочитайте текст и выполните задания.  Economists are both scientists and practicians who deal with research, planning and managing of economic activity. We can find information about the early economists in Ancient Greece. Aristotle (384-322 BC) wrote two papers in which he studied human process of production. Xenophon (430-354 BC)</p>

				<p>described Athenian economy in his book “Economicus”. It is one of the earliest works on economics in its original sense of household management. Richard Cantillon (1680-1734) is considered to be the first great theoretical economist.</p> <p>In the early 90s economist became the most popular speciality. Now it is in high demand too. Neither huge company nor state cannot function without economists.</p> <p>Укажите номер высказывания, которое не соответствует содержанию текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Economists are scientists.</li> <li>2. Economists deal with managing of economic activity.</li> <li>3. The first works on economics were written in the period of Antiquity.</li> <li>4. Richard Cantillon is considered to be the first economist in the world.</li> </ol> <p>&lt;:4:&gt;</p> <p>28 Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>Economists are both scientists and practitioners who deal with research, planning and managing of economic activity. We can find information about the early economists in Ancient Greece. Aristotle (384-322 BC) wrote two papers in which he studied human process of production. Xenophon (430-354 BC) described Athenian economy in his book “Economicus”. It is one of the earliest works on economics in its original sense of household management. Richard Cantillon (1680-1734) is considered to be the first great theoretical economist.</p> <p>In the early 90s economist became the most popular speciality. Now it is in high demand too. Neither huge company nor state cannot function without economists.</p> <p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>What period does the first information about economists belong to?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 <b>Ancient Greece</b></li> <li>2 Ancient Rome</li> <li>3 Middle Ages</li> <li>4 Prehistoric period</li> </ol> <p>29 Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>Economists are both scientists and practitioners who deal with research, planning and managing of economic activity. We can find information about the early economists in Ancient Greece. Aristotle (384-322 BC) wrote two papers in which he studied human process of production. Xenophon (430-354 BC) described Athenian economy in his book “Economicus”. It is one of the earliest works on economics in its original sense of household management. Richard Cantillon (1680-1734) is considered to be the first great theoretical economist.</p> <p>In the early 90s economist became the most popular speciality. Now it is in high demand too. Neither huge company nor state cannot function without economists</p> <p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Who is considered to be the first theoretical economist?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 <b>Richard Cantillon</b></li> <li>2 Aristotle</li> <li>3 Xenophon</li> <li>4 Ancient Greece</li> </ol>
--	--	--	--	---

				<p>30 Выберите правильный вариант ответа. Mr. Petrov: 'I'm Mr. Petrov from Russian Trading Associates calling for Mr. Brooke. I would appreciate any information you could give me about sales of Railway equipment in your country,' Secretary: ... <b>1 I'm sorry but Mr. Brooke is not yet in. He must be in the conference.</b> 2 I'm afraid I am busy. 3 Can I talk to you? 4 I'm afraid. I must be going now. Good-bye.</p>
<p>Тема: Моя специальность: основные понятия и категории. Производство. Деньги. Рынок. Инфляция. Повторение: видо- временная система английского глагола страдательный залог.</p>		Знание	<p>3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p>	<p>31 Укажите перевод для выделенного слова (с маленькой буквы в именительном падеже). Our company received all the ТОВАРЫ that it ordered from the supplier. &lt;:goods:&gt;</p> <p>32 Укажите перевод для выделенного слова (с маленькой буквы). My friend has enough ДЕНЕГ to buy a new computer. &lt;:money:&gt;</p> <p>33 Экономист is a person whose job is to study the way in which economies work, or who studies developments within a particular economy &lt;:economist:&gt;</p> <p>34 Соотнесите английские слова с их переводом. 1 distribution&lt; &gt;распределение 2 consumption&lt; &gt;потребление 3 goods&lt; &gt;товары 4 services&lt; &gt;услуги</p> <p>35 Укажите перевод для выражения GROSS DOMESTIC PRODUCT. <b>1 валовый внутренний продукт</b> 2 валовый внешний продукт 3 национальный внутренний продукт</p>
		Умение	<p>2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ</p>	<p>36 Образуйте 3 форму от глагола TO TAKE (с маленькой буквы). &lt;:taken:&gt;</p> <p>37 Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple Passive (два слова с маленькой буквы). This text (to translate) at the last lesson. &lt;:was translated:&gt;</p> <p>38 Выберите правильный вариант ответа. These books ... everywhere. <b>1 are sold</b> 2 is sold 3 am sold 4 be sold</p> <p>39 Выберите правильный вариант ответа. He ... to with great attention.</p>

				<p>1 was listened 2 were listened 3 am listened 4 are listened</p> <p>40 Выберите правильный вариант ответа. Этих трех студентов спросили два дня тому назад. <b>1 These three students were asked two days ago.</b> 2 These three students is asked two days ago 3 These three students are asked two days ago 4 These three students will be asked two days ago</p>
		Действие	<p>3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p>	<p>41 Прочитайте текст и выполните задания. The modern study of microeconomics began since Adam Smith published his book “The Wealth of Nations” in 1776. This book gave the basic principles of the economic discipline and created the foundation for the microeconomic analysis of markets, demand, supply, price, etc. From the late 1700s through the early 1900s, economists devoted their efforts to refining and perfecting the principles of demand, supply, and markets with the goal of understanding prices. Other key contributors to the development of microeconomics during this period were Thomas Malthus, David Ricardo, John Stuart Mill, Jeremy Bentham, William Stanley Jevons, and Alfred Marshall.</p> <p>Укажите номер высказывания, которое не соответствует тексту. 1. The book “The Wealth of Nations” began the modern study of microeconomics. 2. The book “The Wealth of Nations” created the foundation for the microeconomic analysis of markets. 3. The book “The Wealth of Nations” was written by Thomas Malthus. 4. For many years economists refined and perfected the principles of demand, supply, and markets with the goal of understanding prices. &lt;:3:&gt;</p> <p>42 Прочитайте текст и выполните задания. The modern study of microeconomics began since Adam Smith published his book “The Wealth of Nations” in 1776. This book gave the basic principles of the economic discipline and created the foundation for the microeconomic analysis of markets, demand, supply, price, etc. From the late 1700s through the early 1900s, economists devoted their efforts to refining and perfecting the principles of demand, supply, and markets with the goal of understanding prices. Other key contributors to the development of microeconomics during this period were Thomas Malthus, David Ricardo, John Stuart Mill, Jeremy Bentham, William Stanley Jevons, and Alfred Marshall. Ответьте на вопрос (одно слово с маленькой буквы). What disciplines were given the basic principles by the book “The Wealth of Nations?” &lt;:economic:&gt;</p> <p>43 Прочитайте текст и выполните задания. Microeconomics is concerned with two goals of efficiency and equity. Most microeconomic analysis has focused on the question of efficiency, achieving the highest possible level of satisfaction from available resources. This begins with the market and its components such as demand, supply, price, efficiency, competition. The study of market demand leads into the analysis of consumer demand and utility. The study of market supply leads into the analysis of production and cost.</p>

				<p>The study of microeconomics consists of several theories. The theory of the market, based on the interaction of demand and supply, forms the keystone of modern microeconomic analysis. Several other key theories then provide greater support for the market theory. One is consumer demand theory, which looks behind the demand curve and provides a better understanding for market demand.</p> <p>Выберите правильный вариант ответа. What does the theory of the market form? <b>1 the keystone of modern microeconomic analysis</b> 2 the keystone of modern macroeconomic analysis 3 a better understanding for market demand 4 consumer demand and utility</p> <p>44 Переведите на английский язык следующее высказывание. Ответ запишите в форме предложения (первое слово с большой буквы, без артиклей), точку в конце предложения ставить не нужно. ВЧЕРА ЭТОТ СТУДЕНТ ПРОЧИТАЛ КНИГУ О РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ. &lt;:Yesterday this student read book about Russian economy:&gt;</p> <p>45 Выберите правильный вариант ответа. Michael: Do you use computers in your work? William: ....</p> <p><b>1 Certainly. It is impossible to do without them today.</b> 2 What? 3 It's out of the question.</p>
	<p>Тема: Моя будущая профессия: проблемы и перспективы. Планы на будущее. Сослагательное наклонение</p>	<p>Знание</p>	<p>2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ</p>	<p>46 Укажите перевод для выделенного слова (с маленькой буквы). The company has agreed to ФИНАНСИРОВАТЬ this project. &lt;:finance:&gt;</p> <p>47 Укажите перевод для выделенного слова (с маленькой буквы). Each SHARE of this company generates substantial income.. &lt;:акция:&gt;</p> <p>48 Соотнесите слова с их определением. 1 shareholder&lt; &gt;an owner of shares in a company 2 dividend&lt; &gt;a sum of money paid regularly by a company to its shareholders out of its profits 3 interest&lt; &gt;money paid regularly at a particular rate for the use of money lent, or for delaying the repayment of a debt 4 to purchase&lt; &gt;to obtain (goods, etc.) by payment</p> <p>49 Соотнесите слова и выражения с их переводом 1 income&lt; &gt;доход 2 share&lt; &gt;акция 3 real estate&lt; &gt;недвижимость 4 interest&lt; &gt;процент</p>

				<p>50 Укажите перевод для выражения THE CASH FLOW STATEMENT.  <b>1 отчет о движении денежной наличности</b>  2 балансый отчет  3 отчет о доходах</p>
		Умение	<p>3 – ОТЗ  2 – ЗТЗ</p>	<p>51 Образуйте существительное от глагола TO INVEST, обозначающее физическое или юридическое лицо, осуществляющее денежные вложения в финансовые инструменты с целью получения прибыли (с маленькой буквы).  &lt;:investor:&gt;</p> <p>52 Образуйте существительное от глагола TO DISTRIBUTE, обозначающее посредника, который закупает товары у производителя, а затем распределяет их оптовым и розничным продавцам на местных рынках (с маленькой буквы).  &lt;:distributor:&gt;</p> <p>53 Образуйте существительное от глагола TO CREDIT, обозначающее организацию или частное лицо, заключившее соглашение с заемщиком и передающее ему некую сумму (с маленькой буквы).  &lt;:creditor:&gt;</p> <p>54 Выберите правильный перевод для следующего высказывания.  If I come home early, I shall be able to write my report today.  <b>1 Если я рано приду домой, я смогу написать свой доклад сегодня.</b>  2 Если бы я рано пришел домой, я смог бы написать свой доклад сегодня.  3 Я приду домой рано и сегодня напишу свой доклад.</p> <p>55 Выберите правильный вариант ответа.  If you (to give) me your address, I shall write you a letter..  <b>1 give</b>  2 gave  3 will gave</p>
		Действие	<p>3 – ОТЗ  2 – ЗТЗ</p>	<p>56 Прочитайте текст и выполните задания.  A mixed economy contains elements of both market and planned economies. At one extreme we have a command economy, which does not allow individuals to make economic decisions, at the other extreme we have a free market, where individuals exercise considerable economic freedom of choice without any government restrictions. Between these two extremes lies a mixed economy.  In mixed economies some resources are controlled by the government whilst others are used in response to the demands of consumers.  The aim of mixed economies is to avoid the disadvantages of both systems while enjoying the benefits that they both offer.  So, in a mixed economy the government and the private sector interact in solving economic problems. The UK is a country with mixed economy. Some services are provided by the state (for example, health care and defense) whilst a range of privately owned businesses offer other goods and services.</p> <p>Укажите номер высказывания, которое соответствует тексту.  1) In Great Britain health care is supported by the government.  2) A mixed economy can be called a command economy.</p>

				<p>3) A planned economy combines features of mixed and market economies.  4) All the economies of the world are command ones.  &lt;:1:&gt;</p> <p>57 Прочитайте текст и выполните задания.  A mixed economy contains elements of both market and planned economies. At one extreme we have a command economy, which does not allow individuals to make economic decisions, at the other extreme we have a free market, where individuals exercise considerable economic freedom of choice without any government restrictions. Between these two extremes lies a mixed economy.  In mixed economies some resources are controlled by the government whilst others are used in response to the demands of consumers.  The aim of mixed economies is to avoid the disadvantages of both systems while enjoying the benefits that they both offer.  So, in a mixed economy the government and the private sector interact in solving economic problems. The UK is a country with mixed economy. Some services are provided by the state (for example, health care and defense) whilst a range of privately owned businesses offer other goods and services.</p> <p>Ответьте на вопрос (одно слово с маленькой буквы).  What economy has elements of both market and planned economies?  &lt;:mixed:&gt;</p> <p>58 Прочитайте текст и выполните задания.  A mixed economy contains elements of both market and planned economies. At one extreme we have a command economy, which does not allow individuals to make economic decisions, at the other extreme we have a free market, where individuals exercise considerable economic freedom of choice without any government restrictions. Between these two extremes lies a mixed economy.  In mixed economies some resources are controlled by the government whilst others are used in response to the demands of consumers.  The aim of mixed economies is to avoid the disadvantages of both systems while enjoying the benefits that they both offer.  So, in a mixed economy the government and the private sector interact in solving economic problems. The UK is a country with mixed economy. Some services are provided by the state (for example, health care and defense) whilst a range of privately owned businesses offer other goods and services.  Укажите номер высказывания, которое может послужить заглавием для текста.  1. The features of mixed economy  2. Mixed economy in Great Britain  3. The difference between command and market economy  &lt;:1:&gt;</p> <p>59 Прочитайте текст и выполните задания.  A mixed economy contains elements of both market and planned economies. At one extreme we have a command economy, which does not allow individuals to make economic decisions, at the other extreme we have a free market, where individuals exercise considerable economic freedom of choice without any government restrictions. Between these two extremes lies a mixed economy.  In mixed economies some resources are controlled by the government whilst others are used in response to the demands of consumers.</p>
--	--	--	--	--



				<p>The aim of mixed economies is to avoid the disadvantages of both systems while enjoying the benefits that they both offer.</p> <p>So, in a mixed economy the government and the private sector interact in solving economic problems. The UK is a country with mixed economy. Some services are provided by the state (for example, health care and defense) whilst a range of privately owned businesses offer other goods and services.</p> <p>Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>What type of economy is there in Great Britain?</p> <p><b>1 mixed</b> 2 command 3 market</p> <p>60 Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>A: - What do you think about this economic project? B: - I believe it's worth to discuss.</p> <p>A: - Are you sure? B: - ...</p> <p><b>1 Absolutely</b> 2 Well done! 3 I was very busy!</p>
Итого			30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ	

Ключ к ФТЗ: правильные ответы тестовых заданий закрытого типа выделены жирным начертанием шрифта, правильные ответы на вопросы открытого типа <:ограничены специальными символами:>.

Комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с ним.

Вариант теста для проведения текущего контроля и (или) промежуточной аттестации с использованием компьютерных технологий формируется из ФТЗ по дисциплине.

### 3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

#### Раздел 1 «Бытовая и учебная сферы общения»

1. Спряжение глаголов to be, to have.
2. Перевод предложений с оборотом there is (are).
3. Образование и употребление времен английского глагола в действительном залоге.
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Личные, притяжательные и неопределенные местоимения.
6. Артикль.
7. Множественное число существительных.
8. Времена английского глагола: Simple Tenses.
9. Основные типы вопросов.
10. Времена английского глагола: Continuous Tenses.
11. Неопределенные местоимения.
12. Времена английского глагола: Perfect Tenses.

#### Раздел 2 «Социально-культурная сфера общения»

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Числительные.
3. Причастие I, II и их функции в предложении.
4. Образование и употребление времен английского глагола в страдательном залоге.
5. Прямая и косвенная речь.
6. Правила согласования времен.

### 3.7 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету (для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету

Задание 1.

Замените существительное с предлогом «of» существительным в притяжательном падеже по следующему образцу:

The name of his daughter → his daughter's name

1. The name of his son is John.
2. The room of my daughter is large.
3. The family of my sister is in London.
4. The flat of this man is in a large house.
5. The son of my friend is a teacher.
6. The child of his brother is eight years old.
7. The children of this woman are sportsmen.

Задание 2.

Прочтите ряд предложений и поставьте глагол “to be” в указанную временную форму.

1. Language ... (Present Indefinite) an important means of communication.
2. They ... (Past Indefinite) the first to suggest this method of work.
3. The next house ... (Future Indefinite) our faculty in some years.
4. Albert ... (Past Indefinite) older than James.

5. They ... (Present Indefinite) from Ireland.

Задание 3.

Употребите глагол “to have” в указанной временной форме.

1. You ... (Present Indefinite) much time for reading.
2. He ... (Past Indefinite) many books in English.
3. They ... (Future Indefinite) a large library on Computer Science.
4. I don't think we ... (Past Indefinite) much in common with each other.
5. Bob ... (Present Indefinite) many friends in this College.

Задание 4.

Образуйте Причастие I от следующих глаголов и переведите их. Задание выполняйте по образцу:

Образец ответа: to read – reading – читающий, читая  
to buy, to break, to feel, to walk, to leave, to begin, to know, to send, to ask, to answer, to show, to get, to speak, to live

Задание 5.

Образуйте Причастие II от следующих глаголов, помня, что оно соответствует 3 форме глагола.

Образец ответа: to bring – brought  
to see, to wash, to post, to sell, to break, to send, to win, to build, to prepare, to present

### 3.8 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

#### Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету

Задание 1.

Прочтите внимательно следующий текст и вставьте пропущенные глаголы “to be” и “to have” в правильной временной форме.

My name (1)... Steve Brown. I (2)... from America. I (3)... 28 years old. I (4)... many friends. We (5)... rock singers. We (6)... many tours with concerts and I am at home very seldom. But I like my house very much. When I (7)... a boy we (8)... no our own house. Those days my dream (9)... to have a large house. And now I (10)... it. It (11)... very comfortable. There (12)... many rooms in it. I am fond of swimming, that's why there (13)... a swimming pool in my house too. You know, I (14)... crazy about animals. And I have no possibility to have them at home now. But in future, I hope, I (15)... a lot of them. There (16)... enough room for many pets in my large house.

Задание 2.

Прочтите внимательно следующие предложения. Найдите и исправьте ошибки в них, если таковые есть. Правильные предложения отмечайте буквой R (Right).

1. I'm **busier than** my little sister.
2. London is **older than** New York.
3. It's **the most sharp** pencil I have.

4. Do you know **the shortest** way to the station?
5. This exercise is **more difficult than** that one.
6. Be **activer** at your lessons, please.
7. She is **the most pretty** girl I've ever known.
8. The boy is **as taller as** his father.
9. He makes **more** mistakes **than** you do.
10. Yesterday he started to feel **more bad**.
11. Soon it began to get **more darker** and it was time to go back home.
12. He said that money was **the most important** to him.
13. I've got a headache. Be **quieter**, please.
14. Mary's answer is **correcter than** yours.
15. Can you come **more early** next time?
16. You should be **carefuler**.
17. This street is **more narrow than** that one.
18. Two heads are **gooder than** one.
19. An orange is **tastier than** a lemon.
20. Blood is **more thicker than** water.
21. Can you come **more early** next time?
22. John is **worst** skier that I know.
23. The giraffe is **the taller** animal in the world.

#### Задание 3.

Прочтите предложения. Употребите глагол-сказуемое главного предложения в форме Past Indefinite и сделайте соответствующие изменения в придаточном предложении.

1. She knows that the dinner is ready.
2. He says that they will meet us at the station.
3. I don't think that she has come home.
4. We know that they are having lunch now.
5. Do you know that they arrived in London yesterday?
6. Who says that I shall not pass my examination?
7. She thinks that the letter was written by her friend.
8. I remember that they lived near the theatre.
9. They say that the new building of their office will be constructed in two months.
10. I am sure he can play basketball.

#### Задание 4.

Прочтите следующие предложения и определите функцию Причастия I:

a) определение

b) обстоятельство образа действия (деепричастие)

1. The boy playing in the garden is my son.
2. I do not know the man sitting at the table.
3. Skating in the park Pete met his friend.
4. The girl skating there is Pete's sister.
5. I took the train leaving for Glasgow.
6. Leaving for Glasgow I sent him a telegram.
7. Feeling not quite well she decides to stay at home.
8. (While) reading this book Sam came across many new words.
9. Do you know the woman standing there?
10. (While) studying at the Institute we had to learn two foreign languages.
11. (While) staying in Manchester he visited some of his friends living there.
12. Professor Berman now staying in Moscow will make a report at our conference.
13. Going home I met my old friends.

### **3.9 Перечень вопросов к экзамену** (для оценки знаний)

1. Zabaikal Railway Transport Institute
2. My future speciality
3. Macroeconomics
4. Microeconomics
5. Nature of Accounting
6. Business correspondence
7. The Income Statement
8. The Balance Sheet
9. Auditing
10. Commercial Documents

### **3.10 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену** (для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену

Задание 1.

Read and translate the text using a dictionary.

#### **SCHOOLING IN ENGLAND**

1. How many days a week is school open?

Every child in Great Britain between the ages of five and sixteen years must attend school. There are three main types of educational institutions primary schools, secondary schools and universities. State schools are free and attendance is compulsory. Morning school begins at nine o'clock and lasts for three hours until twelve o'clock noon. Afternoon school begins at two o'clock and lasts for two and a half hours until half-past four School is open five days a week. On Saturdays and Sundays there are no lessons

2. What subjects do children learn in the Junior school?

In the primary schools, where children study from five to eleven years, the first two years are taken up with learning to read, write and do simple arithmetic hi addition, the children draw, paint, model and sing The first two years of the primary school are called the Infant school. At seven the pupils are transferred to the Junior school (начальная школа для детей от 7 до 11 лет) which is usually situated in another section of the same building At this age level the following subjects appear in the study programme English, history, geography, nature study, music and others At the age of eleven the pupils finish the primary school and continue their education at one of the secondary schools.

### **3.11 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в

электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену

Задание 1.

Read and translate the text without using a dictionary. Retell the text.

#### HISTORY REPEATS ITSELF

Then, if you go to see Pavlov's room in which great scientist worked for so many years, you will see another dog, a toy one, standing on the bookcase. This toy dog has a very interesting history. It comes from Cambridge, one of the oldest universities in the world.

Once a group of students stopped before the window of a toyshop (игрушечный магазин) and looked at the toy dogs there "There's the thing we want," said one of them, and he pointed to a white dog in the shop window. They entered the shop and soon came out with the big white dog they had seen in the window. Then laughing (смеясь) and talking they went to their professor and showed the dog to him.

The professor did not understand what it was all about until one of the students told him about their plan to give Pavlov the present (подарок) of the toy dog.

"Where did you get the idea from?" asked the professor "I think it's an excellent (отличная) one"

The next day was a great holiday at Cambridge. Thousands of students came to the University to see the foreign scientists receive their diplomas. The students watched the ceremony from the gallery.

It was Pavlov's turn (очередь) to receive his diploma. As he was going forward under the gallery, the students let the dog right down into his arms. He looked up, saw all the young smiling faces above him and understood that they wanted to show him that they supported his theory. At that moment an old professor on the other side of the hall said to his friend "Look, the students are giving Pavlov a toy dog. Did you see Darwin get his diploma?" So you remember (помнить) him standing there with a toy monkey in his hands nearly forty years ago? History repeats itself, doesn't it?"

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Сообщение	Защита сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Эссе	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе – письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Реферат	Составление рефератов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления реферата обучающийся может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику. Преподаватель выдает темы рефератов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (проценточных неделях). Обучающийся должен ответить на вопросы, связанные с тематикой реферата. Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за реферат сразу после контрольного занятия
Кейс-задача	Преподаватель не менее чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Выполненные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Тестирование (письменно)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: один теоретический вопрос для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.


На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.



Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

### Образец экзаменационного билета

 <p>ЗабИЖТ ИрГУПС 20__/20__ учебный год</p>	<p align="center"><b>Экзаменационный билет № 3 по дисциплине «Иностранный язык»</b></p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой «Гуманитарные науки» ЗабИЖТ  Е.И. Касьянова</p>
<p>1. Прочитайте и письменно переведите текст со словарем. ....</p>		
<p>2. Прочитайте текст без словаря и кратко передайте его содержание. ...</p>		
<p>3. Расскажите, что такое макроэкономика</p>		
<p>Составил: Е.Н. Гвоздева</p>		