

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 425-1

Б1.О.12 Политология рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Цифровая экономика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма

Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

очная форма обучения: зачет 7 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 7 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 28 | 28 |
| – лекции | 14 | 14 |
| – практические | 14 | 14 |
| – лабораторные | | |
| Самостоятельная работа | 44 | 44 |
| Зачет | | |
| Итого | 72 | 72 |

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:

д.ф.н., доцент, зав. кафедрой

Е.И. Касьянова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «12» мая 2023 г. № 11.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Экономика и управление», протокол от «15» мая 2023 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.Л. Быстрова

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|---|
| 1.1 Цели преподавания дисциплины | |
| 1 | ознакомление обучающихся с общими концептуальными основами политической науки, развитие способности анализировать основные закономерности исторического развития общества, трансформацию власти и развитие, и расширение прав граждан |
| 2 | формирование у обучающихся самостоятельной гражданской позиции, основанной на научных представлениях о политике, политической жизни, политических процессах и отношениях |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | формирование гражданской позиции обучающихся на основе анализа основных этапов исторического развития общества |
| 2 | развитие навыков анализа и обобщения политических явлений и процессов. |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы | |
| <p>Цель – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины</p> <p>Цель гражданско-патриотического воспитания достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся | |
| <p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения | |
| Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся | |
| <p>Цель – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества</p> <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня | |

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Б1.О.01 Философия |
| 2 | Б1.О.02 История России |
| 3 | Б1.О.14 Культурология |
| 4 | Б1.О.42 Основы российской государственности |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--|--|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| УК.5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает основные этапы исторического развития общества | Знать: основные этапы исторического развития общества и государства, основные периодизации развития государства и общества, научные подходы к выделению и типологизации этапов |
| | | Уметь: анализировать общество и государство на различных этапах его развития, выделять общие и специфические черты развития различных государств, сравнивать их, выделяя положительные и отрицательные моменты в их развитии |
| | УК-5.2. Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия | Владеть: навыком анализа политических процессов, и на практике применять полученные знания |
| | | Знать: понятие и содержание культурно-исторического наследия, его структуру, видовое разнообразие объектов, теории и формы межкультурного взаимодействия, их роль в современных социально-политических процессах. Знать основные формы существования социальных и политических конфликтов и способы их разрешения |
| | | Уметь: толерантно воспринимать социальные, культурные и политические различия в процессе межкультурного взаимодействия, уважительно относиться к культурно-историческому наследию государств и обществ |
| | | Владеть: навыком восприятия и практического использования знаний в области культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия, становления и развития |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|------|----|-----|----|--|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| 1.0 | Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества | 7 | 6 | 6 | | 22 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 1.1 | Тема 1. Предмет политологии 1.1. Политология в системе общественных наук 1.2. Объект и предмет политологии 1.3. Структура и функции политологии 1.4. Методология политологии | 7 | 2 | 2 | | 7 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 1.2 | Тема 2. История развития политической науки 2.1. История развития политической науки 2.2. Современные политические теории | 7 | 2 | 2 | | 7 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 1.3 | Тема 3. Власть как социально политический феномен 3.1. Власть как социально политический феномен 3.2. Политическая система общества 3.3. Государство и гражданское общество 3.4. Политические режимы | 7 | 2 | 2 | | 8 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 2.0 | Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология | 7 | 8 | 8 | | 22 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 2.1 | Тема 4. Политические процессы и политическая деятельность 4.1. Идеино-политические течения современности 4.2 Политический процесс. Политические партии, партийные системы и заинтересованные группы 4.3. Политическое сознание, поведение и политическая культура. Современные социальные движения 4.4. Политические элиты и политическое лидерство | 7 | 2 | 2 | | 7 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 2.2 | Тема 5. Мировая политика и международные отношения 5.1. Мировая политика и геополитика. 5.2. Мировая политика и геополитика | 7 | 2 | 2 | | 7 | УК-5.1, УК-5.2 |
| 2.3 | Тема 6. Прикладная политология и ее цели 6.1. Прикладная политология и ее цели. 6.2. Политический маркетинг и политический менеджмент 6.3. Политическое прогнозирование. Политическое моделирование | 7 | 4 | 4 | | 8 | УК-5.1, УК-5.2 |
| | Форма промежуточной аттестации - зачет | 7 | | | | | УК-5.1, УК-5.2 |

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---------|--|---|
| 6.1.1.1 | Гаджиев, К. С. Политология : учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004642-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913864 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.1.2 | Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59b25e48244ef9.21138706 . - ISBN 978-5-16-013227-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/937821 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке /онлайн |
|---------|--|---|
| 6.1.2.1 | Шакирова, Э. Политология : практикум : учебное пособие / Э. Шакирова, И. Маслова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270259 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн /ЭИОС |
|---------|---|--|
| 6.1.3.1 | Касьянова Е.И. Политология: методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31083.pdf (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн /ЭИОС |
| 6.1.3.2 | Касьянова Е.И. Политология: методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25216.pdf (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн /ЭИОС |

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | |
|-------|---|
| 6.2.1 | АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru |
| 6.2.2 | ЭБС "Знаниум" http://znanium.ru/ |
| 6.2.3 | ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/ |

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

6.3.1 Базовое программное обеспечение

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11 |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08 |
| 6.3.1.3 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, |

| | |
|---|---|
| | лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License |
| 6.3.1.4 | АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009 |
| 6.3.1.5 | БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009 |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | |
| 6.3.3.1 | Информационно-справочная система «Гарант» |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены |

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11 |
| 2 | Учебная аудитория 4.8 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 3 | Учебная аудитория 4.9 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 4 | Учебная аудитория 417 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 5 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15 |
| 6 | Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия |

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|--|
| Лекция | <p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркировку» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.</p> <p>Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме.</p> <p>Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.</p> <p>В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.</p> <p>В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.</p> |
| <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> | |

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Политология» участвует в формировании компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Программа контрольно-оценочных мероприятий

очная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (тем, раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--|--|---------------------------------------|---|
| 7 семестр | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества Тема: Предмет политологии | УК-5.1 УК-5.2 | Дискуссия (устно) |
| 2 | Текущий контроль | Тема: История развития политической науки | УК-5.1 УК-5.2 | Дискуссия (устно), кейс-задача (письменно) |
| 3 | Текущий контроль | Тема: Власть как социально политический феномен | УК-5.1 УК-5.2 | Дискуссия (устно), кейс-задача (письменно) |
| 4 | Текущий контроль | Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества | УК-5.1 УК-5.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 5 | Текущий контроль | Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология Тема: Политические процессы и политическая деятельность | УК-5.1 УК-5.2 | Творческое задание (письменно), кейс-задача (письменно) |
| 6 | Текущий контроль | Тема: Мировая политика и международные отношения | УК-5.1 УК-5.2 | Дискуссия (устно), ролевая игра (устно) |
| 7 | Текущий контроль | Тема: Прикладная политология и ее цели | УК-5.1 УК-5.2 | Дискуссия (устно) |
| 8 | Текущий контроль | Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология | УК-5.1 УК-5.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 9 | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология | УК-5.1 УК-5.2 | Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 1 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Образец индивидуальных творческих заданий |
| 2 | Дискуссия | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Типовые контрольные задания для проведения дискуссий |
| 3 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов |
| 4 | Ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовое задание для проведения ролевой игры |
| 5 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины) | Типовая кейс-задача |
| 6 | Тестирование (компьютерные технологии) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, | Перечень теоретических вопросов и типовое |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.
Шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Тестирование – промежуточная аттестация в форме зачета:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Творческое задание

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями выполнил индивидуальное творческое задание. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями выполнил индивидуальное творческое задание. Показал удовлетворительные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил индивидуальное творческое задание. Показал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных |

| | |
|--|--|
| | задач в рамках усвоенного учебного материала |
|--|--|

Дискуссия

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Обучающимся представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики |
| «хорошо» | Обучающимся представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики |
| «удовлетворительно» | Обучающимся представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики |
| «неудовлетворительно» | Обучающимся частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики |

Доклад

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

Ролевая игра

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| «отлично» | Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии |
| «хорошо» | Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими |
| «удовлетворительно» | Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и |

| | |
|-----------------------|--|
| | экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы |
| «неудовлетворительно» | Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы |

Кейс-задача

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона |
| «хорошо» | Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона |
| «удовлетворительно» | Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона |
| «неудовлетворительно» | Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знание теоретических аспектов решения кейса |

Тестирование – текущий контроль:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Образец индивидуальных творческих заданий

Индивидуальные творческие задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец индивидуального творческого задания по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец индивидуального творческого задания

Задание 1

Обоснуйте свое мнение. Что дает политология для инженера железнодорожного транспорта?

Задание 2

1. Раскройте содержание познавательной функции политологии. На Ваш взгляд, она связана ...

- A. С определенными научными предположениями;
- B. С изучением закономерностей развития и функционирования политической системы и ее составных элементов;
- C. С созданием и внедрением политических технологий.

Задание 3

Найдите материал в указанных источниках информации и расскажите, где появился первый политологический факультет? Приведите примеры институализации политологии. Есть в Чите вузы и факультеты, выпускающие специалистов - политологов?

Образец типового варианта индивидуального творческого задания по теме «Предмет политологии»

Задание 1

Правильным является соответствие. Аргументируйте свою точку зрения.

| Исторический период | A) Россия с 1991 по 1998гг | B) СССР с 1928 по 1953гг | C) Дореволюционная Россия |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Политический режим | 1. Тоталитаризм | 2. Управляемая демократия | 3. Авторитаризм |

Задание 2

Должен ли быть политик нравственным? Приведите аргументы за и против.

Задание 3

Закончите предложение: Великий политический деятель – это человек, который:
а) умеет снискать симпатии и обеспечить себе поддержку многих;

- б) может подавить любое сопротивление своей политике, не считаясь с жертвами;
- в) способен коренным образом изменить ход истории;
- г) проявляет способность отстоять политические позиции своего государства на международной арене;
- д) чутко улавливает назревшие проблемы, правильно понимает направление исторического развития, умеет организовать и вдохновить общество на решение жизненно важных для народа задач.

3.2 Типовые контрольные задания для проведения дискуссий

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий по темам, предусмотренным рабочей программой.

Перечень дискуссионных тем

1. Можно ли говорить об аномии в современной России?
2. Как, по-вашему: власть вытекает из отношений господства и подчинения или, наоборот, существование этих отношений определяет наличие феномена власти в обществе?
3. Подумайте, что означает «слабость» государства по отношению к гражданскому обществу?
4. Какие черты характера мешают или делают невозможным выполнение функций политического лидера?

Образец типового варианта задания для дискуссии по теме «Власть как социально политический феномен»

1. Приведите аргументы в подтверждение данного высказывания: «Власть считается ядром политики».

Почему власть называют феноменальным явлением человеческого бытия? Дайте определение понятию «легитимность власти». Всегда ли легитимная власть бывает эффективной, т. е. способной оперативно и успешно решать назревшие в обществе проблемы, удовлетворять интересы и потребности широких слоев населения? Приведите примеры несовпадения легитимности и эффективности власти.

Теория разделения властей. Разделение властей по Конституции РФ. Обоснуйте необходимость этого принципа в демократическом обществе.

Какие признаки и функции государства делают его основным институтом политической системы? Типология государств.

2. Теории генезиса и сущности государства, что в них общего и что особенного? Какие из положений этих теорий, на Ваш взгляд, наиболее убедительно объясняют специфику государства? Дайте характеристику Российскому государству по Конституции РФ.

3. Что означает понятие «Гражданское общество»? Сравните характеристики гражданского общества и государства: что общего между ними и в чем их различия? Назовите особенности формирования гражданского общества в России. Сравните типы политических систем Великобритании и Саудовской Аравии, Германии и США.

Используя Конституцию России (главы 1–7), назовите основные элементы политической системы Российской Федерации.

4. Дайте объяснение следующим понятиям. Приведите аргументы за и против. Понятия «общество», «государство» и «страна» следует различать.

Общество – это исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей.

Государство представляет собой искусственный политический конструкт – учреждение или институт, призванный управлять этими взаимоотношениями.

Страна символизирует промежуточное понятие между понятиями общества и государства, так как представляет собой одновременно естественно сложившуюся общность людей (общество) и искусственное территориально-политическое образование, имеющее государственные границы.

3.3 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ-ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов

По теме «Предмет политологии»

1. Объект и предмет политической науки. Из истории становления политологии как науки. Политология как интегративная наука.
2. Структура политологии. Теоретическая и прикладная политология..
3. Методы политических исследований: системный, сравнительный, психологический, антропологический, исторический, социологический и др.
4. Методы политических исследований: системный, сравнительный, психологический, антропологический, исторический, социологический и др..
5. Основные политологические школы и направления.
6. Место политологии в системе гуманитарного и социально-экономического образования..
7. Политология в структуре профессиональной подготовки специалиста - инженера железнодорожного транспорта
8. Место и роль политики в современном обществе.

По теме «История развития политической науки»

1. Зарождение политической мысли в эпоху античности (Платон, Аристотель, Цицерон, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий Антоний).
2. Политические идеи эпохи Средневековья (Августин Блаженный, Фома Аквинский).
3. Политические теории эпохи Реформации (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин).
4. Светская политическая мысль эпохи Возрождения (Никколо Макиавелли, Жан Боден).
5. Политические идеи Англии XVII в. (Томас Гоббс, Дж. Локк).
Политические идеи французского Просвещения XVIII в. (Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо).
6. Становление идеологии консерватизма (Э. Берк, Ж. де Местр, Л. де Бональд).
Формирование либеральной идеологии (Б. Констан, А. Токвиль, И. Бенгам, Дж. Ст. Милль). Политические учения в США XVIII–XIX вв. (Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Гамильтон, Дж. Адаме, Дж. Мэдисон).
7. Зарубежная политическая мысль в XX и XXI веках.
8. Российская политико-правовая школа..

По теме «Власть как социально-политический феномен»

- 1 Сущность политической власти, ее отличительные признаки (верховенство, всеобщность, легальность, моноцентричность).
2. М. Вебер о сущности власти.
3. Основные трактовки политической власти (телеологическая, психологическая, бихевиористская, системная, психоаналитическая, реляционистская, структурно-функциональная и др.).
4. Современные концепции власти: потенциально-волевая (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, М. Вебер), силовая (Г. Моргентау), структурно-функциональная (Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд, В. Занковский), коммуникативная (Х. Арндт, Ю. Хабермас), постструктуралистская.
5. Структура политической власти: субъект и объект власти, ее ресурсы. Руссо).
6. Эффективность власти. Мотивация подчинения. Виды власти. Типы легитимности власти по М. Веберу.
7. Основные теории генезиса государства как политического института. Типология государств в современном мире. Дифференциация государств по формам правления, национально-территориальной организации, по выполняемым функциям.
8. Понятие правового государства и пути его формирования. Гражданское общество: понятие, структура и функции

По теме « Политические процессы и политическая деятельность»

- 1 Сущность политического процесса, его структура. Многообразие видов политического процесса.
2. Особенности протекания политического процесса в России.
3. Природа политических конфликтов. Специфика политических конфликтов, их типология.
4. Основные тенденции развития политической элиты России.
5. Политическая элита и политическое лидерство. Правящая элита и ее роль в политике.
6. Концепции «политического класса» Г. Моски и «правящей элиты» В. Парето. Современные теории элиты.
7. Политическое лидерство: природа, функции, типы и стили.
8. Политические партии как важнейший институт политической системы общества. Основные типы избирательных систем.

По теме «Мировая политика и международные отношения»

- 1 Понятие мировой политики. Международные отношения: сущность, структура, функции.
2. Мировой политический процесс и его многообразие. Ведущие тенденции в развитии международных отношений на современном этапе.
3. Политические конфликты и механизмы их разрешения. Этнополитические конфликты на современном этапе.
4. Политическое сотрудничество и политический консенсус. Политические компромиссы. Лоббизм и его место в политическом процессе.
5. Геополитика как особая дисциплина. Геополитика в современном мире.
6. Евразия как особый геополитический мир. Современная Россия как новое геополитическое образование. Международные интересы России и ее место в мировом политическом процессе.
7. Россия и страны СНГ. Россия и Европа. Россия и североатлантический регион.
8. Демократический режим: основные черты и исторические типы.

По теме «Прикладная политология и ее цели»

1. Политический маркетинг и политический менеджмент.
2. Политическое прогнозирование.
3. Выборная инженерия или избирательная технология.
4. Избирательная система России. Избирательные кампании, технологии
5. Прикладная политология и ее цели.
6. Спектр «альтернативных идеологий»: пацифизм», феминизм, экологизм. Объективные основания альтернативных идеологий, новые идеи.
7. Национализм: сущность, истоки, разновидности.
8. Структура, функции и уровни политической идеологии. Понятие «политическая идеология».

3.4 Типовые задания для проведения ролевой игры

Темы и задания для проведения ролевых игр выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведено задание для проведения ролевой игры по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания к ролевой игре
по теме «Мировая политика и международные отношения»

Ролевая игра «Феномен толерантности в культурно-цивилизационном аспекте».

Этапы подготовки и проведения ролевой игры

В политологии идея международной системы, распространенная в исследованиях в области политики и международных отношений, сменилась на представление о глобальной системе. Это подразумевает существование определенных процессов глобализации, которые невозможно объяснить традиционной логикой развития отдельных стран из-за их независимости от политики наций-государств и национальных сообществ.

1. Этап *планирования* требует от преподавателя определения цели ролевой игры, выбора формы ее проведения, т.е. способа разыгрывания содержания ситуации и действий участников игры, подготовки ее методического оснащения (инструкций, карточек с описаниями ролевых характеристик, оборудования, необходимого для ее проведения.)

Цель – исследовать феномен толерантности в культурно-цивилизационном аспекте. Проанализировать западные и восточные цивилизационные особенности понимания толерантности, российскую культурную традицию толерантности, российскую концепцию толерантности в современной сиоцикультурной ситуации, феномен толерантности в аспекте политической глобализации. способствовать выработке навыков общения с позиции толерантности с людьми, отличающимися по политическим, религиозным взглядам, цвету кожи и. т. п.

2. *Доигровой* этап предполагает непосредственное взаимодействие преподавателя с участниками игры с целью их инструктирования, распределения ролей, подготовки пространства для разыгрывания.

Основные роли:

«Сторонник теории толерантности» (5 чел.). Основная позиция: глобализация стимулирует процессы этнической и культурной идентификации, возрождения национального и религиозного сознания. Это своего рода ответ на размывание традиционного, на нестабильность, агрессивность чуждых обществу ценностей, норм поведения. Толерантность служит своего рода мостом, соединяющим частное и общее,

различия и единство. Феномен толерантности имеет социокультурные основы в жизни разных цивилизаций. Специфика возникновения толерантности в российской культуре связана с христианским принятием страдания, долготерпения, любви к ближнему, с такими нравственными качествами как доброта, милосердие, сострадание и самопожертвование, которые является ключевыми для характера русского народа. Российская концептуальная модель толерантности основана на сотрудничестве культур, этносов и религий, социальных общностей, групп. Близость культурных традиций разных слоев и ценностное единство общества создают предпосылки для формирования социального согласия как значимой характеристики российской концепции толерантности.

«Противник толерантности» (5 чел.). Чтобы научить человека быть толерантным, необходимо не только сообщить ему определенный объем знаний о толерантности (ее сущности, границах, принципах, условиях и способах осуществления), но и сформировать у него установку на толерантность. Последняя представляет собой не столько рациональный, сколько волевой акт и проявляется в действии, а не в абстрактном рассуждении на тему миролюбия. Нельзя быть толерантным к интолерантности. Теория толерантности потерпела крах. Пора переходить к «нулевой толерантности».

Игровой этап представляет собой погружение в ситуацию и разыгрывание ее участниками в соответствии с их трактовкой ролей и опытом игрового взаимодействия. Этот этап предполагает ротацию в форме поочередного проигрывания участниками одной и той же роли, повтора ситуации с разным составом участников, сменой ролей и т.п.

Четвертый этап включает в себя *рефлексию* полученного игроками опыта ролевого взаимодействия по выходу из предложенной ситуации, урегулированию конфликтных отношений, реализации намеченных целей, и *подведение ведущим итогов*, выделение наиболее значимых результатов, обобщение, установление взаимосвязей игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями участников.

Основные выводы

Доказывается, что система высшего образования обладает большим потенциалом развития толерантного сознания обучающихся, поскольку ее основной целью является развитие личности студента, а только развитая личность, человек высокой общей культуры способен к толерантному мышлению и поведению.

Утверждается, что толерантность не может стать ценностью человека без долговременного процесса образования и самообразования, формирования нового отношения к представителям других этнических групп, социальных общностей, борьбы со сложившимися негативными стереотипами, агрессивностью. В связи с этим анализируются понятия «воспитание толерантности» и «формирование толерантности».

3.5 Типовая кейс-задача

Кейс-задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены типовые кейс-задачи по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типовой кейс-задачи по теме «Власть как социально-политический феномен»

Статья 1 Основного закона Российской Федерации устанавливает, что Российская Федерация есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

Статья 95 устанавливает, что Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации, состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной Думы. В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по

одному от представительного и исполнительного органов государственной власти. Характерными чертами федерации являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответов

1. Верховенство союзной конституции и общенационального законодательства
2. Общая налоговая и бюджетная политика
3. Наличие законодательных, исполнительных и судебных органов власти на уровне субъектов федерации
4. Единое гражданство

Образец типовой кейс-задачи
по теме: «История развития политической науки»

В истории политических учений было создано немало идеальных проектов государств и обществ. Выберите наиболее интересный проект идеального государства одного из мыслителей прошлого, обоснуйте свою точку зрения относительно достоинств и недостатков данного проекта, поразмышляйте о возможностях реализации его принципов в будущем человечества. Что можно было бы изменить в выбранном Вами проекте?

Концепция «Москва – третий Рим» стала на многие столетия идеологической базой для становления единого централизованного Московского государства. Внимательно проанализируйте идейные основы данной концепции, подумайте, какие исторические события обусловили ее появление, могут ли принципы и ценности данной концепции сегодня стать базой для построения общенациональной идеологии, а что, наоборот, должно остаться в прошлом? Аргументируйте свою точку зрения.

3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ | Тестовые задания |
|--|-------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|--|
| УК.5.1. Знает основные этапы исторического развития общества | Предмет политологии | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 1 Политология как самостоятельная наука окончательно оформилась в <:20:>веке. Напишите арабскими цифрами век. 2 Изучение политических явлений и процессов во времени и пространстве составляет сущность метода: 1 Институционального 2 Нормативного 3 Исторического 4 Бихевиористского |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 3 Кому принадлежит высказывание: «Человек по природе своей есть существо политическое...»? <:Аристотелю:> 4 Кто является автором теории божественного происхождения государства? 1 Томас Гоббс 2 Фома Аквинский 3 Дюринг 4 М. Вебер |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 5 До возникновения политологии знания о политике развивались в рамках <:философии:> 6 Развитие поведенческого (бихевиористского) направления в исследованиях политических процессов связанных с __ Выберите два варианта ответов 1 Представителями франкфуртской школы Ю. Хабермасом и Г. Маркузе 2 Представителем чикагской школы Г. Лассуэллом 3 Немецким социальным философом М. Вебером 4 Лидером чикагской школы Ч. Мерризимом |
| | История развития политической науки | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 7 Понятие «политическое», по мнению немецкого философа Карла Шмита, связано с отношениями<:Друг-враг:>. Первое слово с большой буквы и через тире 8 Автором идеи о том, что Государь для реализации национальных интересов может пренебречь нормами этики и морали, является ... |

| | | | | |
|----------|---|--------------------|---|--|
| | | | | 1 Н. Макиавелли 2 Р. Михельс 3 Г. Моска 4 В. Парето |
| | | Умение | 0 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 9 Одним из первых в истории политической мысли высказал предположение о том, что возникновение государства есть следствие заговора богатых против бедных,- это... 1 Т. Гоббс 2 Ж.-Ж. Руссо 3 Ф. Аквинский 4 Ж. Боден |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 10 Кто в истории политической мысли вошел как автор идеи разделения властей? Напишите фамилию философа <:Монтескье:> 11 В современной политологии отсутствует-----направление 1 Постструктуралистское 2 Неоконсервативное 3 Утопическое 4 Неомарксистское |
| | Власть как социально-политический феномен | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 12 Легитимность власти, основанная на праве престолонаследия, по М. Веберу, это легитимность <:традиционная:> 13 В системе политических наук выделяют как специализированное знание «кратологию», которая является наукой о(об)... 1 Демократии 2 Идеологии 3 Партиях 4 Власти |
| Умение | | 1 – ОТЗ 0 – ЗТЗ | 14 Как называется наука о власти? <:Кратология:> С большой буквы. | |
| Действие | | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 15 Высший исполнительный орган государственной власти в РФ? <:Правительство РФ:> Можно писать РФ 16 В России субъектом гражданского общества является... 1 Совет федерации 2 Федеральное собрание 3 Государственная дума 4 Общественная палата | |
| | Политические процессы и политическая | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 17 Верховенство права является чертой государства <:правового:> 18 Под термином «легальность» понимают |

| | | | | |
|--|--|----------|--------------------|--|
| | деятельность | | | <p>1 Тоже самое, что и легитимность 2 Тоже самое, что и лояльность 3 Морально-нравственную характеристику власти 4 Юридическую характеристику власти</p> |
| | | Умение | 0 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>19 Легитимность как фундаментальная характеристика политической власти свидетельствуют о том, что 1 Отношения господства и подчинения должны строиться на страхе и силе 2 Любая сила, захватившая власть, может считаться законной 3 Общество добровольно принимает существующую власть, проявляет готовность подчиниться ее воле 4 Права и свободы человека не могут быть нарушены со стороны власти</p> |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 0 – ЗТЗ | <p>20 Империей, над которой, как считали в XIX веке, «не заходило солнце», была...<:Британская:> С большой буквы.</p> |
| | Мировая политика и международные отношения | Знание | 1– ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>21 Окончательной стадией революции является стадия <:Термидора:>. С большой буквы.</p> <p>22 В политологии существуют два противоположных подхода относительно значимости социального конфликта в обществе. С одной стороны, конфликт рассматривается как социальная болезнь, патология. Такой точки зрения придерживаются Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Н. Смелзер. С другой стороны, многие ученые полагают, что конфликт является результатом любой системы управления, какой бы совершенной она не была. При этом основной социальной ролью конфликта становится стабилизация экономических и социальных процессов. В этом смысле конфликт позитивен. (Г. Е. Зборовский).</p> <p>Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов</p> <p>1 Формирование общегрупповых интересов< >Две политические партии объявили, что на выборы они пойдут одним блоком 2 Формирование фактических группировок, выделение лидеров конфликта< >Отдельные представители «Народного фронта» вошли в Государственную Думу 3 Столкновение интересов противоборствующих групп< >Закон об однополых браках во Франции вызвал массовые беспорядки 4 Социальный конфликт< >Процесс установления социальной связи; начальный этап взаимодействия между индивидами или социальными группами</p> |
| | | | | Умение |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--------------------|---|--|
| | | | | <p>2 Оппозиция подавляется насильственными методами</p> <p>3 Судьи подчиняются исполнительной власти</p> <p>4 Деятельность высших должностных лиц имеет закрытый для общества характер</p> |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 0 – ЗТЗ | 24 Определять приоритеты во внешней политике России, согласно Конституции России, это функция ...<:президента:> России. |
| | Прикладная политология и ее цели | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>25 Для изучения стандартных и массовых форм поведения эффективен метод <:анкетного опроса:>. Ответ из двух слов.</p> <p>26 Установите соответствие между понятиями и их определениями</p> <p>1 Выборочная совокупность < >Совокупность единиц, отобранных для исследования, по которой можно судить обо всем объекте</p> <p>2 Репрезентативность выборки < > Соответствие структуры выборки структуре генеральной совокупности</p> <p>3 Генеральная совокупность< >Все множество объектов исследования</p> <p>4 Выборка< >Процедура отбора элементов объекта исследования</p> |
| | | | | Умение |
| | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>29 Самый распространенный метод сбора социологической информации – это метод <:опроса:></p> <p>30 Согласно Н. Смелзеру для возникновения коллективного поведения необходим(-а) Укажите один вариант ответа:</p> <p>1 Территориальная рассредоточенность</p> <p>2 Жесткий социальный контроль</p> <p>3 Доступность информации</p> <p>4 Инцидент</p> | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|----------|--------------------|---|
| УК5.2. Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия | Предмет политологии | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 31 В современной политологии отсутствует ... направление <:утопическое:> 32 Понятие «политическое», по мнению немецкого философа Карла Шмита, связано с отношениями... 1 Господство-подчинение 2 Друг-враг 3 Свобода-насилие 4 Государство-общество |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 33 Научное познание политических явлений изначально получило широкое развитие в рамках...<:философии:> 34 Когда политология стала преподаваться в качестве учебной дисциплины 1 В Древнем мире (со времен Платона и Аристотеля) 2 В период Возрождения (со времен Макиавелли) 3 Во второй половине XIX века 4 После второй мировой войны |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 35 До возникновения социологии и политологии знания о политике, кроме философии развивались в рамках <:истории:> 36 Сравнительная политология выявляет... 1 Пути преодоления господствующей психологической установки населения на сравнение собственного уровня жизни с уровнем жизни в других странах 2 Закономерности путем сопоставления однотипных политических явлений и категорий с целью выяснения их общих и специфических черт 3 Общую логику политических процессов 4 Различия в уровне жизни в государствах мира в зависимости от типа установившегося политического режима |
| | История развития политической науки | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 37 В структуре политологического знания присутствует ... социология. <:политическая:>. 38 Автором идеи о том, что политика вне морали является ... 1 Н. Макиавелли 2 Р.Михельс 3 Г.Моска 4 В.Парето |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 39 К числу «неправильных» Аристотель относил такую форму государственного устройства, как <:демократия:> 40 Первым в истории политической мысли модель идеального государственного устройства создал... |

| | | | | |
|--|---|----------|----------------------------|---|
| | | | | <p>1 К. Маркс 2 Конфуций 3 Платон 4 Т. Мор</p> |
| | | Действие | <p>1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ</p> | <p>41 Возникновение трактовки человека как «существа политического» относится к периоду ...<:античности:></p> <p>42 Цицерон полагал, что наилучшей формой государства является смешанная, соединяющая в себе положительные свойства простых форм правления: 1 Монархии, аристократии, тимократии 2 Олигархии и демократии 3 Монархии, аристократии, демократии 4 Монархии и аристократии</p> |
| | Власть как социально-политический феномен | Знание | <p>1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ</p> | <p>43 Легитимность власти, основанная на вере в выдающиеся способности лидера, по М. Веберу, это легитимность <:харизматическая:></p> <p>44 Как называется специальная наука о власти? С большой буквы. <:Кратология:></p> |
| | | Умение | <p>1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ</p> | <p>45 Первым в истории политической мысли модель идеального государственного устройства создал...<:Платон></p> <p>46 Категория «политическое» выражает... 1 Все общественное 2 Оценку поведения личности 3 Все, что связано с деятельностью человека 4 Политические связи, отношения и процессы</p> |
| | | Действие | <p>1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ</p> | <p>47 Высший законодательный орган государственной власти в РФ? <:Федеральное собрание:></p> <p>48 В России не государственным субъектом является... 1 Совет федерации 2 Федеральное собрание 3 Государственная дума 4 Общественная палата</p> |
| | Политические процессы и политическая деятельность | Знание | <p>1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ</p> | <p>49 Незыблемость прав и свобод граждан является чертой государства <:правового:></p> <p>50 Согласно марксистской традиции дальнейшая трансформация гражданского общества приведёт к установлению... 1 Новой формы договорных отношений между обществом и государством 2 Новой диктатуры буржуазии при капитализме</p> |

| | | | | |
|--|--|----------|--------------------|---|
| | | | | <p>3 Бесклассового и без государственного коммунистического общества 4 Бесклассовой и без государственной анархической ассоциации</p> |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 0 – ЗТЗ | <p>51 Основанием для деления политических систем на тоталитарные, авторитарные, демократические является характер <:политического режима:></p> |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>52 Авторство теории «Лисы» и «Львы» принадлежит ...<:Парето:>. Напишите фамилию.</p> <p>53 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима</p> <p>1 Концентрация власти в руках выборных органов</p> <p>2 Наличие единой идеологии, насаждаемой государством</p> <p>3 Свободные от цензуры СМИ</p> <p>4 Развитое гражданское общество</p> |
| | Мировая политика и международные отношения | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>54 Уклонение гражданина от политического участия, отказ от голосования на выборах, в референдумах называется <:абсентеизмом:>.</p> <p>55 Либеральная политическая идеология предполагает</p> <p>1 Уважение к традициям, обычаям, существующим в обществе</p> <p>2 Борьбу против социального неравенства</p> <p>3 Стремление к созданию социально однородного бесклассового общества</p> <p>4 Признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности</p> |
| | | Умение | 0 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>56 Ослабляет конфронтацию между государствами политика...</p> <p>1 Гонки вооружений</p> <p>2 Изоляционизма</p> <p>3 Устрашения</p> <p>4 Сдерживания</p> |
| | Прикладная политология и ее цели | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>57 Для изучения документов эффективен метод <:контент-анализа:>. Ответ из двух слов через тире.</p> <p>58 Метод исследования и способ рассуждения, посредством которого из общих посылок в соответствии с законами логики, следует заключение частного характера называется <:дедукцией:></p> |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>59 Включенное наблюдение и нарративное интервью относят к основным или вспомогательным методам исследования</p> <p><:основным:>. Ответ одним словом во множественном числе.</p> <p>60 С чем работает модератор фокус-группы:</p> <p>1 С лабораторными пробами</p> <p>2 С текстами</p> <p>3 С людьми</p> <p>4 С идеями</p> |

| | | | | |
|--|--|-------|----------------------|--|
| | | Итого | 30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ | |
|--|--|-------|----------------------|--|

Ключ к ФТЗ: правильные ответы тестовых заданий закрытого типа выделены **жирным начертанием шрифта**, правильные ответы на вопросы открытого типа <:ограничены специальными символами:>, правильные ответы на сопоставление выделены **жирным начертанием шрифта** и обозначены специальным символом <|>. Комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с ним.

Вариант теста для проведения текущего контроля и (или) промежуточной аттестации с использованием компьютерных технологий формируется из ФТЗ по дисциплине.

3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. Введение в политологию. Политическая система общества»

- 1.1. Политическая наука, ее предмет и роль в современном обществе. Особенности политологии как науки. Функции политологии.
- 1.2. Политика: происхождение, свойства, элементы. Субъекты и объекты политики.
- 1.3. Гражданское общество: признаки, структура.
- 1.4. Политическое поведение. Политическая жизнь. Политическая деятельность.
- 1.5. Сущность и происхождение политической власти. Государственная власть и ее особенности.
- 1.6. Политическая элита. Основные теории элит.
- 1.7. Политическое лидерство. Типология политического лидерства.
- 1.8. Политическая система общества: понятие и типы.
- 1.9. Политический режим, понятие, типология.
- 1.10. Демократия, сущность, виды.
- 1.11. Определение государства, причины его возникновения и признаки. Государственное устройство Российской Федерации.
- 1.12. Тоталитарный режим.
- 1.13. Авторитарный режим.
- 1.14. Признаки и сущность фашизма.
- 1.15. Авторитаризм и демократия.
- 1.16. Тоталитаризм в СССР.
- 1.17. Демократия в посттоталитарных странах.

Раздел 2. Политические процессы и политическая деятельность. Прикладная политология

- 2.1 Политические партии: сущность и роль в обществе.
- 2.2 Непартийные политические объединения и движения их особенности и характерные черты.
- 2.3 Политическая культура: понятие и сущность.
- 2.4 Понятие, структура и функции политического сознания.
- 2.5 Современные избирательные системы и их характеристика.
- 2.6 Стратегия внешней политики современной России. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Концепция устойчивого развития международных отношений.
- 2.7 Партии и заинтересованные группы.
- 2.8 66. Многопартийность в России.
- 2.9 67. Классификация политических партий в РФ.
- 2.10 68. Общественно-политические организации: сущность, функции.
- 2.11 69. Группы давления: основные признаки.
- 2.12 70. Понятие и сущность политического режима.
- 2.13 Монархия как форма государства.
- 2.14 52. Республика как форма государства.
- 2.15 Политические идеологии
- 2.16 Избирательные системы
- 2.17 Избирательная система в РФ
- 2.18 Политический менеджмент
- 2.19 Прикладная политология

3.8 Типовые практические задания к зачету (для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету

1. Легитимность власти, основанная на праве престолонаследия – это легитимность:

- 1) династическая;
- 2) традиционная;
- 3) монархическая;
- 4) харизматическая.

2. Какое утверждение о сущности и функциях политики в обществе, на ваш взгляд, ближе к истине:

- 1) Смысл политики – это конфликт, борьба, в которой те, кто обладают властью, обеспечивают себе контроль над обществом и получение благ.
- 2) Политика есть сфера интеграции всех граждан в сообщество, по-пытка осуществить правление порядка и справедливости.

Приведите аргументы в пользу выбранного вами утверждения.

3. Какое утверждение ближе к истине:

- 1) Политика есть искусство управления людьми (Платон).
- 2) Политика является «самой главной из всех наук и искусств» (Ари-стотель).
- 3) «Политика может быть определена как искусство и практика обеспечения групповых целей, достигаемых путем преодоления сопротивления других групп» (современный американский политолог Райт).
- 4) Концентрированное выражение экономики (Ленин).

Дайте развернутое обоснование своей точки зрения.

3.9 Типовые практические задания к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

1. На основе приведенного текста определите противоречия процесса глобализации и выявите роль толерантности в разрешении этих противоречий. Глобализация стимулирует процессы этнической и культурной идентификации, возрождения национального и религиозного сознания. Это своего рода ответ на размывание традиционного, на нестабильность, агрессивность чуждых обществу ценностей, норм поведения. Толерантность служит своего рода мостом, соединяющим частное и общее, различия и единство. Феномен толерантности имеет социокультурные основы в жизни разных цивилизаций. Специфика возникновения толерантности в российской культуре связана с христианским принятием страдания, долготерпения, любви к ближнему, с такими нравственными качествами как

доброта, милосердие, сострадание и самопожертвование, которые являются ключевыми для характера русского народа. Российская концептуальная модель толерантности основана на сотрудничестве культур, этносов и религий, социальных общностей, групп. Близость культурных традиций разных слоев и ценностное единство общества создают предпосылки для формирования социального согласия как значимой характеристики российской концепции толерантности.

2. Знания, накопленные людьми об окружающей реальности, можно разделить на четыре основных блока: «знания здравого смысла», «мифологические», «идеологические», «научные». Какое из них обладает следующими характеристиками: эмпиричность, ненормативность, общность, передаваемость, временность? Ответ обоснуйте.

3. Политика – это «искусство жить вместе» Ответ обоснуйте

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Творческое задание | Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку |
| Дискуссия | Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведению круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола |
| Доклад | Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Ролевая игра | Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему деловой игры, основную концепции, роли и ожидаемый результат. Обучающиеся самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию. Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются обучающимся, обсуждаются совместно преподавателем и обучающимися |
| Кейс-задача | Преподаватель не менее чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю |
| Тест | Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает

среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Шкала оценивания |
|---|------------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.