

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)
Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 425-1

Б1.О.11 Социология
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Профиль – Цифровая экономика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма

Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах

очная форма обучения: экзамен 7 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 7 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 42 | 42 |
| – лекции | 14 | 14 |
| – практические | 28 | 28 |
| – лабораторные | | |
| Самостоятельная работа | 30 | 30 |
| Экзамен | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 |

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954.

Программу составил:

д.ф.н., доцент, зав. кафедрой

Е.И. Касьянова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «12» мая 2023 г. № 11.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Экономика и управление», протокол от «15» мая 2023 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.Л. Быстрова

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|---|
| 1.1 Цели преподавания дисциплины | |
| 1 | формирование у обучающихся теоретического мышления |
| 2 | формирование у обучающихся научного системного знания о структуре, динамике и закономерностях развития общества, социальной группы и трудового коллектива, личности |
| 3 | овладение навыками социологического анализа социальных процессов |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | освоение обучающимися фундаментальных теорий и методологии общества |
| 2 | изучение современных подходов к анализу социальных процессов и социальных институтов, трудовых организаций и малых групп, поведения личности в коллективе |
| 3 | овладение правилами использования социологического метода при анализе состояния социального объекта и изучения социальной ситуации |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое направление воспитательной работы | |
| <p>Цель – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель профессионально-трудового воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологи профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и других задач, связанных с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Б1.О.13 Психология |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--|---|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Знает социальные отличия и ценности в сфере инклюзивной деятельности индивида | <p>Знать: основные концепции общества и типы исторических процессов, основные социальные институты (производство, семья, образование, религия), принципы моделирования социальной структуры общества и коллектива; основные черты структуры личности, типы социального действия индивидов, формы отклоняющегося поведения, принципы построения социальной группы и трудового коллектива</p> |
| | | <p>Уметь: характеризовать основные признаки общества и социальной общности, анализировать состояния различных сфер жизни общества и группы; определять эффективный способ организации коллектива и выяснять характеристики коллективной цели, анализировать конфликтные ситуации в коллективе и предлагать возможные способы их преодоления</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Владеть: навыками поиска материалов для выяснения тенденций изменений в структуре трудового коллектива, навыками научного анализа общественных проблем и производственных ситуаций |
| | УК-9.2. Использует системный подход при решении профессиональных задач в сфере инклюзивной деятельности индивида | Знать: принципы коллективного взаимодействия, типы девиантных личностей, правила урегулирования конфликтных ситуаций |
| | | Уметь: моделировать возможные ситуации взаимодействий в коллективе, определять статусно-ролевую структуру социальной группы и организации, вырабатывать целесообразную стратегию поведения личности |
| | | Владеть: навыками участия в коллективной деятельности, приемами анализа межкультурного противоречия в малой группе, навыками управления работой малой группы; навыками участия в групповой дискуссии, презентации собственной точки зрения, приемами привлечения внимания членов организации к важным проблемам жизни группы |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|-----|---|-------------|------|----|-----|--|
| | | Семестр | Часы | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | |
| 1.0 | Раздел 1. История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований | 7 | 8 | 16 | 20 | УК-9.1 |
| 1.1 | Тема 1. Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования 1.1. Становление социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. История социологической мысли в России 1.2. Классические социологические теории. Современная западная социология 1.3. Социологическое исследование: процедуры и методы | 7 | 2 | 4 | 4 | УК-9.1 |
| 1.2 | Тема 2. Социальное поведение и социальный контроль 2.1. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 2.2. Формы социального взаимодействия 2.3. Социальный контроль и девиация | 7 | 2 | 4 | 4 | УК-9.1 |
| 1.3 | Тема 3. Социологические концепции общества 3.1. Понятие общества и его основные характеристики 3.2. Типология обществ 3.3. Социальный институт. Социальная организация 3.4. Семья как социальный институт | 7 | 2 | 4 | 4 | УК-9.1 |
| 1.4 | Тема 4. Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации 4.1. Мировое сообщество. Формирование мировой системы 4.2. Процессы глобализации 4.3. Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения 4.4. Место России в мировом сообществе | 7 | 1 | 2 | 4 | УК-9.1 |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------|------|----|-----|--|-------------------|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции | |
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | СР |
| 1.5 | Тема 5. Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики. 5.1. Виды общностей 5.2. Понятие и виды социальных групп 5.3. Малые группы и коллективы 5.4. Социальные нормы и социальные санкции 5.5. Виды общностей 5.6. Понятие и виды социальных групп 5.7. Малые группы и коллективы 5.8. Социальные нормы и социальные санкции | 7 | 1 | 2 | | 4 | УК-9.1 |
| 2.0 | Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения | 7 | 6 | 12 | | 10 | УК-9.2 |
| 2.1 | Тема 6. Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии 6.1. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации 6.2. Системы стратификации современных обществ 6.3. Понятие социального статуса. Виды статусов 6.4. Социальная мобильность | 7 | 2 | 4 | | 4 | УК-9.2 |
| 2.2 | Тема 7. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений 7.1. Концепции и факторы социальных изменений 7.2. Концепция социального прогресса. Критерии прогресса 7.3. Понятие и формы существования культуры 7.4. Культура как фактор социальных изменений | 7 | 2 | 4 | | 4 | УК-9.2 |
| 2.3 | Тема 8. Личность и общество. Типология личности. Социальные статусы и роли. 8.1. Личность как социальный тип. Специфика инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах 8.2. Общность и личность 8.3. Личность как деятельный субъект 8.4. Общественное мнение как институт | 7 | 2 | 4 | | 2 | УК-9.2 |
| | Форма промежуточной аттестации - экзамен | 7 | 36 | | | | УК-9.1, УК-9.2 |

Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

| 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ |
|---|
| Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет |

| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | |
|--|---|---------------------------------------|
| 6.1 Учебная литература | | |
| 6.1.1 Основная литература | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/онлайн |
| 6.1.1.1 | Добренков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1930704 – Режим доступа: по подписке (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.1.2 | Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02260-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1028936 – Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке /онлайн |
| 6.1.2.1 | Игебаева, Ф. А. Социология : учебное пособие / Ф. А. Игебаева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019026-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2083301 – Режим доступа: по подписке. (дата обращения:23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.2.2 | Оришев А. Б. Социология: Учебное пособие / А.Б.Оришев - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01457-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012407 (дата обращения:23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся) | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/онлайн /ЭИОС |
| 6.1.3.1 | Касьянова Е.И. Социология: методические указания и планы семинаров [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31086.pdf (дата обращения:23.04.2024) | онлайн /ЭИОС |
| 6.1.3.2 | Касьянова Е.И. Социология: методические указания по выполнению самостоятельной работы [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25216.pdf (дата обращения:23.04.2024) | онлайн /ЭИОС |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | |
| 6.2.1 | АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru | |
| 6.2.2 | ЭБС "Знаниум" http://znanium.com/ | |
| 6.2.3 | ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/ | |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08 | |
| 6.3.1.3 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |
| 6.3.1.4 | АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ | |

| | |
|---|---|
| | № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009 |
| 6.3.1.5 | БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009 |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | |
| 6.3.3.1 | Информационно-справочная система «Гарант» |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|--|
| 1 | Учебный и лабораторный корпусы ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11 |
| 2 | Учебная аудитория 4.8 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 3 | Учебная аудитория 4.9 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 4 | Учебная аудитория 417 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 5 | Учебная аудитория 418 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 6 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15 |
| 7 | Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | <p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.</p> <p>Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме.</p> <p>Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.</p> <p>В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.</p> <p>В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.</p> |
| <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> | |

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Социология» участвует в формировании компетенции:
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

| Программа контрольно-оценочных мероприятий | | очная форма обучения | | |
|--|--|--|---------------------------------------|---|
| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (тема/раздел дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
| 5 семестр | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 1. История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований Тема: Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования | УК-9.1 | Творческое задание (письменно), дискуссия (устно), доклад (устно) |
| 2 | Текущий контроль | Тема: Социальное поведение и социальный контроль | УК-9.1 | Дискуссия (устно), доклад (устно), кейс-задача |
| 3 | Текущий контроль | Тема: Социологические концепции общества | УК-9.1 | Дискуссия (устно), доклад (устно), |
| 4 | Текущий контроль | Тема: Мировое сообщество. Формирование мировой системы Процессы глобализации | УК-9.1 | Дискуссия (устно), доклад (устно) |
| 5 | Текущий контроль | Тема: Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики | УК-9.1 | Дискуссия (устно), доклад (устно) |
| 6 | Текущий контроль | Раздел 1. История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований | УК-9.1 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 7 | Текущий контроль | Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения Тема: Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии | УК-9.2 | Дискуссия (устно), доклад (устно) |
| 8 | Текущий контроль | Тема: Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений | УК-9.2 | Дискуссия (устно), доклад (устно) |
| 9 | Текущий контроль | Тема: Личность и общество. Социальные статусы и социальные роли личности | УК-9.2 | Дискуссия (устно), доклад (устно), деловая игра (устно) |
| 10 | Текущий контроль | Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения | УК-9.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 11 | Промежуточная аттестация | Раздел 1. История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований . Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения | УК-9.1 УК-9.2 | Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Образец индивидуальных творческих заданий |
| 2 | Дискуссия | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Типовые контрольные задания для проведения дискуссий |
| 3 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов |
| 4 | Деловая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовое задание для проведения типовой игры |
| 5 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины) | Типовая кейс-задача |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 6 | Тестирование (компьютерные технологии) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 7 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену(образец экзаменационного билета) |
| 8 | Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|-----------------------|---|------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении практических заданий в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении практических заданий в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении практических заданий в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении практических заданий в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении |

| | |
|-----------------------|---|
| | тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Творческое задание

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями выполнил индивидуальное творческое задание. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями выполнил индивидуальное творческое задание. Показал удовлетворительные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил индивидуальное творческое задание. Показал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала |

Дискуссия

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Обучающимся представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики |
| «хорошо» | Обучающимся представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики |
| «удовлетворительно» | Обучающимся представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики |
| «неудовлетворительно» | Обучающимся частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики |

Доклад

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| «отлично» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание |

| | |
|-----------------------|--|
| | заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

Деловая игра

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии |
| «хорошо» | Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими |
| «удовлетворительно» | Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы |
| «неудовлетворительно» | Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы |

Кейс-задача

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона |
| «хорошо» | Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона |
| «удовлетворительно» | Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона |
| «неудовлетворительно» | Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знание теоретических аспектов решения кейса |

Тестирование – текущий контроль:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Образец индивидуальных творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов индивидуальных творческих заданий по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания по теме «Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования»

Задание 1

Соотнесите подходы к определению предмета социологии с их авторами и аргументируйте свою позицию.

- | | |
|---|---------------|
| 1. Социальные факты, под которыми следует понимать коллективные во всех проявлениях | A. О. Конт |
| 2. Научное изучение общества как социальной системы и составляющих его структурных элементов | B. Э.Дюркгейм |
| 3. Общество как особая сущность, отличная от индивидов и государства и подчиненная собственным естественным законам | C. М Вебер |
| 4. Социальное поведение как отношение человека, т. е. внутренне или внешне проявляемая позиция, ориентированная на поступок или воздержание от него | D. Марксизм |

Задание 2

Обоснуйте свое мнение. Что дает социология для инженера железнодорожного транспорта?

Задание 3

1. Раскройте содержание познавательной функции социологии. На Ваш взгляд, она связана ...

- A. С определенными научными предположениями;
- B. С изучением закономерностей развития и функционирования социальной системы и ее составных элементов;
- C. С созданием и внедрением социальных технологий.

Задание 4

Определите, на каком уровне социологического знания изучаются, имеющиеся в обществе группы людей (классы, нации, поколения), а также созданные людьми стабильные формы организации жизни (социальные институты).

Задание 5

Найдите материал в указанных источниках информации и расскажите, где появился первый социологический факультет? Приведите примеры институализации социологии. Есть в Чите вузы и факультеты, выпускающие специалистов - социологов?

3.2 Типовые контрольные задания для проведения дискуссий

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта задания для дискуссии по теме «Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений»

В современной социологии выделяют следующие концепции социальных изменений: теории эволюционного развития общества (социальный эволюционизм); теории революционного развития общества (социальный революционизм); циклические теории (теории культурно-исторических типов).

В рамках социального эволюционизма возник ряд теорий, поставивших перед собой цель отразить поступательное движение общества на основе сравнения его прошлого и нынешнего состояния. Первую попытку создания такой теории предпринял Ф. Тённис. Он разграничивает понятия «община» (гемейншафт) и «общество» (гезельшафт) (см. табл. 1).

Таблица 1

Ф. Тённис о развитии общества

| Община (гемейншафт) | Общество (гезельшафт) |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Люди живут в соответствии с общинным принципом и мирскими ценностями.2. Придается основное значение обычаям.3. Предполагает ограниченную и неразвитую специализацию.4. Опирается на религиозные ценности.5. В основе лежит семья и община. | <ol style="list-style-type: none">1. Основано на стремлении к личной выгоде.2. Придается основное значение формальным законам.3. Появляются специализированные профессиональные роли.4. Опирается на светские ценности.5. В основе лежат крупные корпоративные и ассоциативные формы объединения людей. |

В 60-е годы теория индустриального общества получает развитие в теории постиндустриального общества. Д. Белла. С его точки зрения, общество в своем развитии проходит следующие стадии: доиндустриальное общество; индустриальное общество; постиндустриальное общество (см. таблицу 2).

Таблица 2

Основные характеристики обществ, выделяемые Д. Беллом

| Основная сфера деятельности | Сельское хозяйство | Промышленность | Сфера услуг |
|-----------------------------|--------------------|----------------|--------------------|
| Наиболее влиятельная | Землевладельцы, | Промышленники, | Ученые, менеджеры- |

| | | | |
|--|--------------------------|-------------------|-------------------------|
| социальная группа | священники | банкиры | консультанты |
| Специфические формы социальной организации | Церковь, армия | Корпорации, банки | Университеты |
| Социальная стратификация | Сословия, касты, рабство | Классы | Профессиональные группы |
| Социальный статус индивида определяется | Властью | Деньгами | Знаниями |

Оригинальную концепцию «Столкновения цивилизаций» предложил С. Хантингтон, директор Института стратегических исследований Джона М. Олина в Гарвардском университете, в книге «Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка» (1996). Цивилизационная модель Хантингтона отражает назревший конфликт между западным миром и набирающими жизненные силы незападными цивилизациями.

Обоснуйте аргументировано достоинства эволюционного пути развития общества. Приведите примеры революций и реформ в России.

3.3 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ-ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов

По теме «Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования»

1. Социально-философские предпосылки становления социологии как науки. Формирование научной социологии в 40-е годы XIX столетия.
2. Позитивистская доктрина О. Конта. Классические социологические теории: социология Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, Ф. Тенниса, М. Вебера, Г. Зиммеля, К. Маркса.
3. Русская социологическая мысль. Особенности развития социологии в России. Основные традиции и направления (Н. Кареев, М. Ковалевский, Н. Михайловский, П. Сорокин и др.).
4. Современные социологические теории. Основные направления социологии XX века.
5. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертонса. Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).
6. Современные тенденции в развитии социологии. Неомарксизм. Концепция постиндустриального общества. Синтетические теории в социологии (Ю. Хабермас, П. Бурдье, Э. Гидденс). Теории модернизации и конвергенции.
7. Социологическое исследование: процедуры и методы. Виды социологического исследования. Программа социологического исследования. Описание процедур сбора и анализа первичного социологического материала. Анализ и обобщение полученных результатов конкретно-социологического исследования.
8. Методы социологических исследований.

По теме «Социальное поведение и социальный контроль»

1. Понятие и структура социального действия.
2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание
3. Социальный контроль и девиация.
4. Основные теории девиантного поведения.

5. Понятие аномии. Э. Дюркгейм и Р. Мертон об аномии и основных видах девиантного поведения.
6. Позитивное девиантное поведение.
7. Основные группы девиантов.
8. Делинквентное поведение.

По теме «Социологические концепции общества»

1. Общество как система социальных связей, отношений, взаимодействий. Социальные и социетальные системы
2. Концепция эволюционного, революционного и циклического изменения общества.
3. Общество: типология обществ и социальные институты.
4. Понятие социального института. Основные социальные институты современного общества.
5. Образование как социальный институт общества.
6. Семья как социальный институт и малая социальная группа общества.
7. Армия как социальный институт общества.
8. Религия как социальный институт: определение, генезис, место и роль в обществе, функции.

По теме «Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации»

1. Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Основные противоречия.
2. Глобализация как фактор социального развития.
3. Антиглобализм, сущность и цели.
4. Понятие и критерии классификации социальных движений.
5. Современные социальные движения. Виды социальных движений (экспрессивные, утопические, революционные и др.).
6. Процессы глобализации: есть ли плюсы для России?
7. Место России в мировом сообществе.
8. Признаки и сущность фашизма.
9. Какие негативные последствия глобализации можно выделить?

По теме «Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики»

1. Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: территориальные, этнические, демографические, культурные и иные.
2. Социальная группа как основная разновидность социальных общностей.
3. Малая группа, ее разновидности и структура.
4. Малые группы и коллективы.
5. Социальные организации как вид социальных групп, ориентированных на выполнение определенных целей и задач. Управление организациями.
6. Формы и виды социальных организаций
7. Управление организациями.
8. Доктрина человеческих отношений.

По теме «Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии»

1. Социальная структура общества, её основные элементы.
2. Природа социального неравенства в обществе. Основные виды неравенства и пути их преодоления.
3. Дискриминация и геноцид. Содержание понятий и процессов.
4. Понятие социальной стратификации. Теории социальной стратификации..
5. Типы стратификационных систем.
6. П.А. Сорокин и его вклад в теорию общества.

7. Понятие «класс». Теории классового строения общества..
8. Понятие социальной мобильности и ее классификация. Факторы социальной мобильности.

По теме «Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений»

1. Концепции и факторы социальных изменений.
2. Концепция социального прогресса. Критерии прогресса.
3. Социальные движения как совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления им. .
4. Культура в общественной системе. Ценностно-нормативное содержание культуры.
5. Основные компоненты культуры и их роль в жизнедеятельности общества и человека.
6. Функции культурных ценностей. Формы и разновидности культуры.
7. Ценности современной молодежи.
8. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

По теме «Личность и общество. Типология личности. Социальные статусы и роли»

- 1 Особенности социологического изучения человека. Личность как деятельный субъект. Биологическое и социальное в личности.
2. Социальное действие и поведение.
3. Социальные статусы и роли. Идентификация с ролью и статусом.
4. Социализация и ее этапы .
5. Агенты и институты социализации.
6. Понятие социальной среды личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в процессе формирования личности.
7. Социальные типы личности.
8. Модальная личность.

3.4 Типовые задания для проведения деловой игры

Темы и задания для проведения деловых игр выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведено задание для проведения деловой игры по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания к деловой игре
по теме «Личность и общество. Типология личности. Социальные статусы и роли»

Деловая игра «Личность и общество. Типология личности.
Социальные статусы и роли»

1.Тема (проблема): сформировать понятие личности и определить социальные черты личности.

2. Концепция игры.

Роль 1. Сторонник биологизаторской теории – по данной теории каждая личность формируется и развивается в соответствии с её врожденными качествами и особенностями, социальное окружение не играет при этом особой роли.

Роль 2. Сторонник социологизаторской теории – личность – это продукт, который полностью формируется только в ходе социального опыта, биологическая наследственность не играет при этом значительной роли.

Роль 3. Психоаналитическая теория Фрейда – личность это – совокупность желаний, импульсов, инстинктов.

Фрейд очертил следующую структуру личности: (см. схему)



Схема 4.6. Структура личности по З. Фрейду

Из теории Фрейда можно сделать следующий вывод: личность – это существо противоречивое. Конфликт между бессознательным поведением и нормами общества способствует самореализации и развитию личности.

Роль 4. Сторонник идолической теории Г. Юнга – личность – это система реакций на различные стимулы внешней среды. Главным мотивом поведения человека является стремление получить удовольствие либо избежать неприятностей, страданий и боли. Значит поведением человека можно управлять, предлагая за определенные действия то или иное вознаграждение.

Что ж с каждой из теорий можно поспорить или опровергнуть её, но наверняка каждая из теорий построена на реальных фактах?

На основании исходных данных, произвести комплексную оценку каждой социальной роли. Выявить характерные черты личности типичного россиянина.

Ожидаемые результаты: Формирование понятия личности и определение социальных черт личности.

3.5 Типовая кейс-задача

Кейс-задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены типовые кейс-задачи по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типовой кейс-задачи на тему «Социальное поведение и социальный контроль»

Р. Мертон выделил пять моделей социальной адаптации личности к выработанным в обществе культурным нормам: 1) личность разделяет цели данной культуры и общества, стремясь осуществить их легальными, рекомендуемыми средствами; 2) индивид, хотя и принимает цели сообщества, но стремится их осуществить необычными, непризнанными средствами; 3) индивид не признает цели и ценности своего сообщества, но соблюдает «правила игры»; 4) личность отрицает и доминирующие цели, и предписанные обществом средства их достижения, уходит от социальной реальности реально или иллюзорно (психологически); 5) общепризнанные цели и средства вызывают негативное отношение личности, ее поведение направлено на активное противостояние и утверждение новых норм и ценностей. В результате каждой модели адаптации формируется определенный тип личности: конформист, новатор, ритуалист, ретритист, бунтарь.

Установите соответствие между типами личности, которые включает классификация Р. Мертона, и примерами их реализации.

1. Мошенник или авантюрист, обогатившиеся незаконными способами
2. Бюрократ, соблюдающий в работе всякие устаревшие нормы и правила
3. Наркоман, алкоголик, которые употребляют психотропные вещества, пытаюсь «уйти от проблем»

Установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов

1. Ритуалист
2. Новатор
3. Ретритист
4. Гуманист

3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ | Тестовые задания |
|---|--|-------------------|--------------------------------------|---|
| УК-9.1. Знает социальные отличия и ценности в сфере инклюзивной деятельности индивида | Социология как наука. Объект, предмет и функции социологии. Структура и методы социологического исследования | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | <p>1 Кто ввел термин социология непосредственно в научный оборот. Напишите фамилию <:Конт:>.</p> <p>2 Для изучения стандартных и массовых форм поведения эффективен метод <:анкетного опроса:>. Ответ из двух слов.</p> <p>3 Автором социологической теории структуризации является <:Гидденс:> Вставьте фамилию социолога.</p> <p>4 Установите соответствие между понятиями и их определениями 1 Выборочная совокупность< >совокупность единиц, отобранных для исследования, по которой можно судить обо всем объекте 2 Репрезентативность выборки< >соответствие структуры выборки структуре генеральной совокупности 3 Генеральная совокупность< >все множество объектов исследования 4 Выборка< >процедура отбора элементов объекта исследования</p> <p>5 Какой метод эффективен для изучения стандартных и массовых форм поведения? 1 Глубинного интервью 2 Проективного эксперимента 3 Мысленного эксперимента 4 Анкетного опроса</p> <p>6 В каком веке возникла социология как самостоятельная? 1 В 19 веке 2 В 20 веке 3 В средние века 4 В 21 веке</p> |
| | Социальное поведение и социальный | Знание | 2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | <p>7 Как называется социология М. Вебера? <:Понимающая:></p> <p>8 Существенный признак массового действия – отсутствие</p> |

| | | | | |
|--|----------|--------|--------------------|--|
| | контроль | | | <p><:личной активности:></p> <p>9 Девиантное поведение всегда 1 Наносит ущерб окружающей среде 2 Сурово наказывается 3 Не соответствует нормам общества 4 Нарушает нормы права</p> <p>10 Чем объяснял социальные взаимодействия З.Фрейд? 1 Социализацией 2 Интересами индивида 3 Влиянием социальной среды 4 Детскими впечатлениями</p> <p>11 Как называется действие, направленное на другого человека и вызывающее ответную реакцию? 1 Паникой 2 Обменом 3 Конфликтом 4 Социальным взаимодействием</p> |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>12 Согласно теории структурно-функционального анализа Т. Парсонса социальные конфликты являются <:патологией:></p> <p>13 Форма социального взаимодействия, предполагающая вознаграждения и затраты, называется <:обменом:></p> <p>14 Пассивное принятие индивидом групповых норм и мнений называется <:конформизмом:></p> <p>15 Согласно правилам «справедливого обмена», сформулированным ... можно объяснить различные типы социального поведения индивида. Укажите один вариант ответа 1 Р. Дарендорфом 2 Дж. Хомансом 3 Д. Беллом 4 Ю. Хабермасом</p> <p>16 Установите соответствие между понятиями и их определениями 1 Конфликт< >Форма социального взаимодействия, в которой акторы стремятся к осуществлению своих интересов в ущерб интересам других людей 2 Социальное взаимодействие< >Действие, направленное на другого человека и</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|----------|--------------------|---|--|
| | | | | <p>вызывающее ответную реакцию</p> <p>3 Социальный контроль < > Механизм регуляции отношений индивида и общества</p> <p>4 Социальный контакт < > Процесс установления социальной связи; начальный этап взаимодействия между индивидами или социальными группами</p> |
| Социологические концепции общества | Знание | 1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>17 Общество как взаимодействие людей, являющихся продуктом социальных, то есть ориентированных на других действий, определял Вставьте фамилию социолога <:Вебер:></p> <p>18 Сторонники какого подхода подчеркивают в развитии общества цикличность и равноценность разных общественных систем? 1 Цивилизационного 2 Универсального 3 Формационного 4 Аморфного</p> <p>19 Согласно Р. Мертону главным для общества является существование фундаментальных, благодаря которым индивид соблюдает нормы жизнедеятельности 1 Ценностей 2 Институтов 3 Статусов 4 Нравов</p> | |
| | Умение | 2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>20 С точки зрения <:марксизма:>, общество – сложившаяся в процессе исторического развития человечества относительно устойчивая система социальных связей и отношений групп людей, которая строится на определенном способе производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ.</p> <p>21 Иерархическую структуру общества отражает понятие социальная <:стратификация:></p> <p>22 В теории структуризации Э. Гидденс пытается преодолеть противопоставление социальной структуры и ... 1 Объекта 2 Культуры 3 Действия 4 Индивида</p> | |
| | Действие | 1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>23 Классовая система стратификации типична для <:индустриального:> общества</p> <p>24 Какая стратификационная система является открытой? 1 Классовая. 2 Рабовладельческая. 3 Кастовая.</p> | |

| | | | | |
|---|--------|--------------------|--|---|
| | | | | <p>4 Сословная.</p> <p>25 Общество – это:</p> <p>1 Процесс непрерывного экономического роста, являющегося следствием приложения неодоушевленных источников энергии к механизации производства.</p> <p>2 Совокупность производительных сил и производственных отношений.</p> <p>3 Исторически конкретная совокупность людей, являющаяся продуктом их взаимодействия в процессе деятельности.</p> <p>4 Группа, система ценностей и норм которой выступает для индивида своеобразным эталоном поведения</p> |
| Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>26 Урбанизация, острые проявления социального неравенства, рациональный активизм способствуют ... <:революции:>. Писать в единственном числе.</p> <p>27 Согласно теориям ... каждая цивилизация проходит стадии расцвета и упадка</p> <p>1 Эволюционных изменений</p> <p>2 Конфликта</p> <p>3 Циклических изменений</p> <p>4 Социал-дарвинизма</p> | |
| | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>28 Процессы глобализации формируют <:сетевое:> общество</p> <p>29 Согласно теории И. Валлерстайна, полупериферийное положение в мировой системе занимают ...</p> <p>1 Канада</p> <p>2 Бразилия</p> <p>3 Англия</p> <p>4 Норвегия</p> | |
| Социальные общности. Понятие и виды социальных общностей. Социальная группа и факторы ее динамики | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>30 Разновидностью горизонтальной мобильности является <:географическая:> мобильность</p> <p>31 Группы населения, различающиеся наследственными физическими чертами, называются...</p> <p>1 Стратами</p> <p>2 Общностями</p> <p>3 Расами</p> <p>4 Классами</p> | |

| | | | | |
|---|---|----------|--------------------|---|
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>32 Признаками <:нации:> являются общность языка и культуры, высокий уровень развития экономической и политической жизни</p> <p>33 Референтная группа выполняет для индивида функции...</p> <p>1 Стигматизации</p> <p>2 Передачи статуса</p> <p>3 Формирования нормативной системы</p> <p>4 Познавательной</p> |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>34 Группа, основанная на взаимной симпатии друг к другу, членам которой присуща идентификация себя как «Мы», называется <:первичной:> группой.</p> <p>35 Работники концерна «Газпром» представляют собой ...</p> <p>1 Социальный агрегат</p> <p>2 Социальную категорию</p> <p>3 Массовую общность</p> <p>4 Групповую общность</p> |
| УК-9.2. Использует системный подход при решении профессиональных задач в сфере инклюзивной деятельности индивида | Социальная стратификация и мобильность. Культура как объект социологии | Знание | 1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>36 Какая стратификационная система является открытой? <:Классовая:></p> <p>37 В чем проявляется социальная стратификация?</p> <p>1 Разделении общества на различные социальные группы.</p> <p>2 Утрате обществом стабильности.</p> <p>3 Расширении прав и свобод граждан.</p> <p>4 Поддержке государством малообеспеченных слоев населения.</p> <p>38 Какое измерение не применяется к социальной мобильности?</p> <p>1 Горизонтальная– вертикальная.</p> <p>2 Восходящая– нисходящая.</p> <p>3 Индивидуальная– групповая.</p> <p>4 Классическая– современная.</p> |
| | | Умение | 2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>39 Автором концепции о социальной мобильности является <:Сорокин:>. Напишите фамилию.</p> <p>40 Дееспособные и квалифицированные специалисты входят в <:средний:>. слой</p> <p>41 Классовая система стратификации типична для _____ общества</p> <p>1 Аграрного</p> <p>2 Традиционного</p> <p>3 Гибридного</p> |

| | | | | |
|------------|--|----------|--|---|
| | | | | 4 Индустриального |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | 42 Успешная адаптация к новой социально-экономической ситуации характеризует <:средний:>слой. 43 Сословная система стратификации утверждается и поддерживается ... 1 Военно-юридическим принуждением государства 2 Системой образования 3 Институтом общественного мнения 4 Механизмами рыночной экономики 44 В качестве социальных «лифтов» мобильности выступают социальные ... 1 Роли 2 Институты 3 Связи 4 Группы |
| | Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 45 Рост городского населения в обществе отражает понятие <:урбанизация:>. 46 Согласно теориям _____ каждая цивилизация проходит стадии расцвета и упадка 1 Эволюционных изменений 2 Конфликта 3 Циклических изменений 4 Социал-дарвинизма |
| | | Умение | 2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 47 Процессы глобализации формируют <:сетевое:>. общество. 48 По своему характеру движение «Greenpeace» является <:экологическим:>. 49 Концепции циклических моделей социальных изменений разработал ... 1 В. Парето 2 К. Маркс 3 Ф. Теннис 4 В.И. Ленин |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 50 Разделяемые в обществе убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения, называются... <:ценностями:> 51 С позиций ... все культуры имеют равную ценность. 1 Ксеноцентризма 2 Культурного релятивизма 3 Этноцентризма 4 Культурного империализма |
| Личность и | Знание | 2 – ОТЗ | 52 Наиболее распространенный в обществе тип личности со средними общепринятыми | |

| | | | |
|---|----------|----------------------|--|
| общество. Типология личности. Социальные статусы и роли | | 1 – 3ТЗ | <p>чертами называется <:модальной:>. личностью</p> <p>53 По утверждению <:Вебера:>«идеальный тип» –«мыслимый образ», создаваемый фантазией ученого с помощью понятий, рациональная идеальная модель социальной действительности. Вставьте пропущенную фамилию социолога.</p> <p>54 Согласно Т. Парсонсу нефокусированный характер имеет роль 1 Отца 2 Врача 3 Студента 4 Судья</p> |
| | Умение | 1 – ОТЗ 1 – 3ТЗ | <p>55 Индивид, одновременно обладающий несколькими социальными статусами, формирует <:статусный:> набор.</p> <p>56 Получение личностью достигаемого статуса в современном обществе зависит от ... 1 Расовой принадлежности 2 Личных способностей и усилий 3 Этнической принадлежности 4 Конфессиональной принадлежности</p> |
| | Действие | 2 – ОТЗ 2– 3ТЗ | <p>57 Готовность личности к позитивным социокультурным контактам определяет понятие <:толерантность:></p> <p>58 Личностное осмысление возможных вариантов поведения – это признак социального (-ой)... <:роли:></p> <p>59 Что является инструментом формирования общественного мнения? 1 Язык 2 Пропаганда 3 Культура 4 Опрос</p> <p>60 Процесс и результат самоотождествления индивида с каким-либо человеком, группой или образцом называется ... 1 Интеграцией 2 Интериоризацией 3 Идентификацией 4 Социализацией</p> |
| | Итого | 30 – ОТЗ 30 – 3ТЗ | |

Ключ к ФТЗ: правильные ответы тестовых заданий закрытого типа выделены жирным начертанием шрифта, правильные ответы на вопросы открытого типа <:ограничены специальными символами:>, правильные ответы на сопоставление выделены жирным начертанием шрифта и обозначены специальным символом <|>.

Комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с ним.

Вариант теста для проведения текущего контроля и (или) промежуточной аттестации с использованием компьютерных технологий формируется из ФТЗ по дисциплине.

3.7 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1. История социологии. Предмет социологии. Методы социологических исследований

1.1. Что представляет собой объект и предмет социологии? Какова структура социологического знания, функции социологии?

1.2. Дайте характеристику социологической теории Макса Вебера. Что такое социальное действие? Какие его типы выделяет Макс Вебер?

1.3. В чем суть социологических воззрений Эмиля Дюркгейма?

1.4. Каковы особенности развития социологии в России?

1.5. Раскройте содержание программы социологического исследования. Назовите основные этапы социологического исследования.

1.6. Дайте характеристику опроса как социологического метода. Перечислите виды опросов

1.7. Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?

1.8. Социологическое понимание общества. Типология обществ.

1.9. Каковы функции и способы осуществления социального контроля? Что такое девиация? 1.10. Назовите виды девиантного поведения. Каковы типы социальных отклонений? Дайте характеристику теорий девиации.

1.11. Социальные институты. Понятие. Функции. Классификация. Перечислите разновидности социальных общностей.

1.12. Дайте определение понятию «социальная группа». Каковы формы и виды социальных организаций? Что такое малая социальная группа?

1.13. Что такое глобализация? Охарактеризуйте современное положение России в мировом сообществе.

Раздел 2. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения

2.1. Что такое социальная структура общества? Что такое социальная стратификация? Какие существуют критерии выделения социальных классов?

2.2. Охарактеризуйте особенности стратификационной системы в современном российском обществе.

2.3. Что такое социальная мобильность? Назовите виды социальной мобильности.

2.4. Охарактеризуйте такие культурные формы как контркультура, официальная культура, массовая культура, элитарная культура. Назовите типы взаимодействия культур.

2.5. Что изучает социология личности? Раскройте суть социологических теорий личности.

2.6. Какие типы личности рассматривает социология?

2.7. Что представляет собой процесс социализации личности и его этапы? В чем заключается роль биологических и социальных факторов в развитии личности?

2.8. Гражданское общество: признаки, структура.

2.9. Определение государства, причины его возникновения и признаки. Государственное устройство Российской Федерации.

3.8 Типовые практические задания к экзамену (для оценки умений)

1. Процесс утраты одних и приобретения человеком новых целей и ролей на каждом этапе жизни называется -----Что такое десоциализация и ресоциализация? Приведите примеры.

2. Индивид, одновременно обладающий несколькими социальными статусами, формирует _____ Назовите 5 своих статусов.

3. Установите соответствие между понятиями и определениями

| | |
|------------------------------|--|
| 1. Социальная стратификация | А. Особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями |
| 2. Престиж | Б. Степень уважения определенного статуса |
| 3. Вертикальная мобильность | В. Перемещение, связанное с изменением социального статуса |
| 4. Социальная мобильность | Г. Изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т.е. Переход из одной социальной позиции к другой |
| 5. Социальная маргинальность | Д. Промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения |

4. Э. Дюркгейм считал общество индивидуальной духовной реальностью, основанной на коллективных представлениях. По М. Веберу общество – это взаимодействие людей, ориентированных на социальные действия людей. Парсонс определял общество как систему отношений между людьми, которая связывает друг с другом определенные нормы и ценности. Следовательно, все вышеназванные социологи рассматривали общество как систему. Что означает понятие «Общество как социальная система»?

3.9 Типовые практические задания к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Приведите аргументы в подтверждение данного высказывания: «Общества являются наиболее обширным и сложным типом социальной структуры в современном мире. Общество – это объединение людей, имеющее закрепленную совместную территорию, общие культурные ценности и социальные нормы, характеризующее осознанной социокультурной идентичностью (самопричислением) его членов. Социологическое понимание общества характеризуется тем, что социология рассматривает общество как систему конкретных взаимоотношений и взаимосвязей, возникающих между индивидами в процессе их жизнедеятельности».

2. На основе приведенного текста определите противоречия процесса глобализации и выявите роль толерантности в разрешении этих противоречий. Глобализация стимулирует процессы этнической и культурной идентификации, возрождения национального и религиозного сознания. Это своего рода ответ на размывание традиционного, на нестабильность, агрессивность чуждых обществу ценностей, норм поведения. Толерантность служит своего рода мостом, соединяющим частное и общее, различия и единство. Феномен толерантности имеет социокультурные основы в жизни разных цивилизаций. Специфика возникновения толерантности в российской культуре связана с христианским принятием страдания, долготерпения, любви к ближнему, с такими нравственными качествами как доброта, милосердие, сострадание и самопожертвование, которые является ключевыми для характера русского народа. Российская концептуальная модель толерантности основана на сотрудничестве культур, этносов и религий, социальных общностей, групп. Близость культурных традиций разных слоев и ценностное единство общества создают предпосылки для формирования социального согласия как значимой характеристики российской концепции толерантности.

3. Определите статус социологических теорий, о которых говорится в следующем фрагменте статьи П. Штомпки: «Большинство теорий должны оставаться на этом среднем

уровне обобщения... Именно здесь должны быть получены ответы на самые земные, не терпящие отлагательства практические людские заботы».

4. Определите, какие суждения являются неправильными, и исправьте их: а) Карл Макс предложил различать общество и общину; б) макросоциология, или социологический реализм, изучает социальные явления независимо от человека; в) животное, так же, как и человек, способно к целенаправленной деятельности; г) любое общество имеет собственное название; д) только государство может управлять поведением человека; е) люди не являются частью общества; ж) эмпирические социологические исследования ориентированы, прежде всего, на фиксацию фактов; з) идею теорий среднего уровня высказал в XX веке Р. Мертон.

5. Знания, накопленные людьми об окружающей реальности, можно разделить на четыре основных блока: «знания здравого смысла», «мифологические», «идеологические», «научные». Какое из них обладает следующими характеристиками: эмпиричность, ненормативность, общность, передаваемость, временность? Ответ обоснуйте.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---|
| Творческое задание | Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку |
| Дискуссия | Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведению круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола |
| Доклад | Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Деловая игра | Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему деловой игры, основную концепции, роли и ожидаемый результат. Обучающиеся самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию. Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются обучающимся, обсуждаются совместно преподавателем и обучающимися |
| Кейс-задача | Преподаватель не менее чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю |
| Тест | Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний и два практических задания: одно для оценки умений, второе – для оценки навыков и опыта деятельности.

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

| | | |
|---|--|---|
| ЗаБИЖТ ИрГУПС 20__/20__ учебный год | Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Социология» | УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой «Гуманитарные науки» ЗаБИЖТ Е. И. Касьянова |
| 1. Дайте характеристику опроса как социологического метода | | |
| 2. Охарактеризуйте особенности стратификационной системы в современном российском обществе | | |
| 2. Процесс утраты одних и приобретения человеком новых целей и ролей на каждом этапе жизни называется -----Что такое десоциализация и ресоциализация? Приведите примеры | | |
| 3. Знания, накопленные людьми об окружающей реальности, можно разделить на четыре основных блока: «знания здравого смысла», «мифологические», «идеологические», «научные». Какое из них обладает следующими характеристиками: эмпиричность, ненормативность, общность, передаваемость, временность? Ответ обоснуйте | | |
| Составил: Касьянова Е.И. | | |