

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА -
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования "Иркутский государственный университет путей сообщения"
(ЗаБИЖТ ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

Б1.В.ДВ.02.01 Линии связи
рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов
Специализация – Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте
Квалификация выпускника – инженер путей сообщения
Форма и срок обучения – очная форма 5 лет обучения, заочная форма 6 лет обучения
Кафедра-разработчик программы – Электроснабжение

Общая трудоемкость в з.е. – 3 Формы промежуточной аттестации в семестрах/на
Часов по учебному плану – 108 курсах
В том числе в форме очная форма обучения: экзамен 6 семестр
практической подготовки (ПП) – заочная форма обучения: экзамен 4 курс
4/4 (очная/заочная)

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 6 | Итого |
|--|--------------|--------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП* | 51/4 | 51/4 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические | 17 | 17 |
| – лабораторные | 17/4 | 17/4 |
| Самостоятельная работа | 21 | 21 |
| Экзамен | 36 | 36 |
| Итого | 108/4 | 108/4 |

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 4 | Итого |
|--|--------------|--------------|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП* | 12/4 | 12/4 |
| – лекции | 4 | 4 |
| – практические | 4 | 4 |
| – лабораторные | 4/4 | 4/4 |
| Самостоятельная работа | 78 | 78 |
| Экзамен | 18 | 18 |
| Итого | 108/4 | 108/4 |

УП – учебный план

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ЧИТА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 № 217.

Программу составил:
к.т.н., доцент

М.Г. Комогорцев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Электроснабжение», протокол от «03» июня 2021 г. № 37.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

С.А. Филиппов

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 Цель преподавания дисциплины | |
| 1 | формирование у будущего специалиста основных представлений о построении и эксплуатации линий автоматики, телемеханики и связи на железнодорожном транспорте |
| 1.2 Задача дисциплины | |
| 1 | передача обучающимся сведений о назначении, конструкции и свойствах линий связи, о технологии их строительства и эксплуатации, о способах расчета направляющих систем методами теории цепей и электродинамики, о взаимных влияниях между цепями и влиянии внешних электромагнитных полей, о мерах защиты от влияний |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудоового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; | |
| – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; | |
| – формирование психологии профессионала; | |
| – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; | |
| – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|--|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Линии связи изучается на начальном этапе формирования компетенции |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.О.50 Станционные системы автоматики и телемеханики |
| 2 | Б1.О.51 Диспетчерская централизация |
| 3 | Б1.О.52 Автоматика и телемеханика на перегонах |
| 4 | Б1.О.54 Современные системы интервального регулирования движения поездов |
| 5 | Б1.В.ДВ.03.01 Специальные измерения и рельсовые цепи |
| 6 | Б1.В.ДВ.03.02 Электрические измерения в устройствах автоматики и телемеханики |
| 7 | Б1.В.ДВ.04.01 Системы контроля параметров подвижного состава |
| 8 | Б1.В.ДВ.04.02 Автоматизированные системы контроля подвижного состава |
| 9 | Б1.В.ДВ.05.01 Микропроцессорные системы автоматики и телемеханики |
| 10 | Б1.В.ДВ.05.02 Современные системы централизации стрелок и сигналов |
| 11 | Б1.В.ДВ.06.01 Комплексные системы автоматизированного управления сортировочным процессом |
| 12 | Б1.В.ДВ.06.02 Системы автоматического управления |
| 13 | Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика |
| 14 | Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы |
| 15 | Б3.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--|--|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ПК-4. Способен осуществлять работы по проектированию, внедрению, | ПК-4.2. Использует знания фундаментальных инженерных теорий для расчёта параметров и | Знать: первичные и вторичные параметры линий связи, их взаимовлияние; влияние передаточных характеристик направляющих систем на параметры телекоммуникационных сигналов; методику расчета |

| | | |
|---|---|---|
| техническому обслуживанию, ремонту и модернизации релейного и микропроцессорного оборудования, устройств и сооружений станционных и перегонных систем железнодорожной автоматики и телемеханики | технических характеристик основных узлов и устройств при проектировании, внедрении, технической эксплуатации и модернизации систем железнодорожной автоматики и телемеханики, а также систем контроля параметров подвижного состава | параметров волоконно-оптических линий связи Уметь: рассчитывать первичные и вторичные параметры линий связи; оценивать влияние первичных и вторичных параметров линий связи на телекоммуникационные сигналы; учитывать влияние передаточных характеристик направляющих систем и электромагнитных помех на параметры телекоммуникационных сигналов |
| | | Владеть: типовой технологией монтажа электрических линий и технологией сварки оптических волокон; навыками проектирования линейных сооружений связи; навыками проектирования линейных сооружений связи, учитывая топологию многоканальных систем передачи информации |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | | Заочная форма | | | | Код индикатора достижения компетенции | |
|-----|--|-------------|------|----|-----|----|---------------|------|----|-----|---------------------------------------|--------|
| | | Семестр | Часы | | | | Курс/сессия | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | | СР |
| 1.0 | Раздел 1. Общие понятия о видах направляющих систем и области их применения | 6 | 1 | | | 2 | 4/зимняя | | | | 4 | ПК-4.2 |
| 1.1 | Виды направляющих систем (линий связи) и их основные свойства. Основные требования к направляющим системам. Разновидности направляющих систем, их основные свойства и область применения | 6 | 1 | | | | 4/зимняя | | | | 2 | ПК-4.2 |
| 1.2 | Направляющие системы и их разновидности | 6 | | | | 2 | 4/зимняя | | | | 2 | ПК-4.2 |
| 2.0 | Раздел 2. Основы электродинамики направляющих систем | 6 | 3 | 2 | 4/2 | 2 | 4/зимняя | 1 | 1 | 2/2 | 10 | ПК-4.2 |
| 2.1 | Основные уравнения электродинамики, волновые уравнения для гармонических процессов. Плоские волны как простейший случай волнового процесса. Распространение плоских волн в диэлектрике и проводнике. Электромагнитные волны в направляющих системах. Скорость распространения электромагнитных волн. Способы расчета направляющих систем | 6 | 2 | | | | 4/зимняя | 1 | | | 2 | ПК-4.2 |
| 2.2 | Расчет элементов конструкций симметричных кабелей | 6 | | 2 | | | 4/зимняя | | 1 | | 2 | ПК-4.2 |
| 2.3 | Особенности электромагнитных процессов в направляющих системах различного вида | 6 | 1 | | | 2 | 4/зимняя | | | | 2 | ПК-4.2 |
| 2.4 | Определение расстояния до места повреждения линий | 6 | | | 2/1 | | 4/зимняя | | | 1/1 | 2 | ПК-4.2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|----------|----------|----------|------------|----------|-----------------|----------|------------|------------|---------------|---------------|
| | импульсным методом | | | | | | | | | | | |
| 2.5 | Определение расстояния до места понижения изоляции жил в кабельных линиях | 6 | | | 2/1 | | 4/зимняя | | | 1/1 | 2 | ПК-4.2 |
| 3.0 | Раздел 3. Конструкция и характеристики направляющих систем связи | 6 | 2 | 2 | 4/1 | 2 | 4/зимняя | 1 | 1/1 | 14 | ПК-4.2 | |
| 3.1 | Классификация кабельных линий связи. Конструктивные элементы кабелей связи | 6 | 1 | | | | 4/зимняя | 1 | | | 2 | ПК-4.2 |
| 3.2 | Расчет первичных параметров симметричных цепей | 6 | | 2 | | | 4/зимняя | | | | 2 | ПК-4.2 |
| 3.3 | Кабельная арматура и сооружения | 6 | 1 | | | 2 | 4/зимняя | | | | 4 | ПК-4.2 |
| 3.4 | Измерение первичных параметров кабельной линии | 6 | | | 2/1 | | 4/зимняя | | | 1/1 | 2 | ПК-4.2 |
| 3.5 | Определение расстояния до места обрыва жил кабельной линии измерительным мостом | 6 | | | 2 | | 4/зимняя | | | | 4 | ПК-4.2 |
| 4.0 | Раздел 4. Параметры передачи оптических направляющих систем | 6 | 2 | 2 | 2/1 | 2 | 4/зимняя | 1 | 1 | 1/1 | 6 | ПК-4.2 |
| 4.1 | Физические процессы в оптических волокнах. Волны и лучи в ОВ. Волновая теория ОВ. Типы волн в ОВ. Одномодовый и многомодовый режимы передачи по ОВ. Основные параметры ОВ. Классификация ОВ | 6 | 1 | | | | 4/зимняя | 1 | | | 1 | ПК-4.2 |
| 4.2 | Расчет вторичных параметров симметричных цепей | 6 | | 2 | | | 4/зимняя | | 1 | | 2 | ПК-4.2 |
| 4.3 | Метод обратного рассеяния. Принцип работы и характеристики оптического рефлектометра | 6 | 1 | | | 2 | 4/зимняя | | | | 2 | ПК-4.2 |
| 4.4 | Определение параметров ОВ с помощью оптического рефлектометра OTDR | 6 | | | 2/1 | | 4/зимняя | | | 1/1 | 1 | ПК-4.2 |
| 5.0 | Раздел 5. Волоконно-оптические линии передачи | 6 | 2 | 4 | 6 | 4 | 4/зимняя | 1 | 1 | | 14 | ПК-4.2 |
| 5.1 | Структура и компоненты линейного тракта ВОСП. Типы и характеристики оптических компонентов ВОСП. Способы соединения ОВ и ОК | 6 | 2 | | | | 4/зимняя | 1 | | | 1 | ПК-4.2 |
| 5.2 | Расчет взаимного влияния в симметричных цепях воздушных и кабельных линий связи | 6 | | 2 | | | 4/зимняя | | 1 | | 1 | ПК-4.2 |
| 5.3 | Расчет первичных параметров коаксиальных цепей | 6 | | 2 | | | 4/зимняя | | | | 4 | ПК-4.2 |
| 5.4 | Изучение технологии сварки оптического волокна. Принцип работы сварочного аппарата | 6 | | | | 2 | 4/зимняя | | | | 2 | ПК-4.2 |
| 5.5 | Разновидности | 6 | | | | 2 | 4/зимняя | | | | 2 | ПК-4.2 |

| | | | | | | | | | | | |
|------------|--|----------|----------|----------|---|----------|-----------------|--|----------|----------|---------------|
| | оптических компонентов ВОСП и их основные характеристики | | | | | | | | | | |
| 5.6 | Сварка оптического волокна | 6 | | | 2 | | 4/зимняя | | | 2 | ПК-4.2 |
| 5.7 | Исследование характеристик пассивных компонентов ВОЛС | 6 | | | 4 | | 4/зимняя | | | 2 | ПК-4.2 |
| 6.0 | Раздел 6. Электромагнитные влияния между проводными цепями связи и методы их уменьшения | 6 | 2 | 2 | | 4 | 4/зимняя | | 1 | 8 | ПК-4.2 |
| 6.1 | Проблемы электромагнитной совместимости в линиях связи. Природа взаимных влияний. Параметры влияний: электромагнитные связи, переходные затухания, защищенность. Влияния в однородных симметричных линиях, расчет переходного затухания и токов помех. Косвенные влияния | 6 | 1 | | | | 4/зимняя | | | 1 | ПК-4.2 |
| 6.2 | Скрещивание цепей воздушных линий. Скрутка цепей в симметричных кабелях. Способы симметрирования кабельных цепей | 6 | 1 | | | | 4/зимняя | | | 1 | ПК-4.2 |
| 6.3 | Расчет вторичных параметров коаксиальных цепей | 6 | | 2 | | | 4/зимняя | | 1 | 2 | ПК-4.2 |
| 6.4 | Влияния между цепями в различных типах линий передачи. Зависимость переходного затухания от длины цепи и частоты тока передаваемых сигналов | 6 | | | | 2 | 4/зимняя | | | 2 | ПК-4.2 |
| 6.5 | Методика симметрирования НЧ и ВЧ цепей магистральных железнодорожных кабелей. Компенсационный метод ослабления взаимных влияний | 6 | | | | 2 | 4/зимняя | | | 2 | ПК-4.2 |
| 7.0 | Раздел 7. Защита сооружений связи от внешних электромагнитных влияний и коррозии | 6 | 2 | 2 | | 2 | 4/зимняя | | | 3 | ПК-4.2 |
| 7.1 | Теория электромагнитного влияния. Способы защиты сооружений связи. Экранирование электрических кабелей связи. Коррозия кабельных оболочек и меры защиты | 6 | 2 | | | | 4/зимняя | | | 1 | ПК-4.2 |
| 7.2 | Расчет влияния соотношения размеров коаксиальной пары на параметры | 6 | | 2 | | | 4/зимняя | | | 1 | ПК-4.2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------|--|--|----|----------|---------------|
| | передачи | | | | | | | | | | | |
| 7.3 | Методы защиты волоконно-оптических линий связи | 6 | | | | 2 | 4/зимняя | | | | 1 | ПК-4.2 |
| 8.0 | Раздел 8. Проектирование и строительство кабельных линий | 6 | 2 | 2 | | 2 | 4/зимняя | | | | 3 | ПК-4.2 |
| 8.1 | Состав проекта. Технико-экономическое обоснование выбора проектируемой линии. Выбор вида, типа и трассы прокладки линии. Строительство линии. Современные технологии строительства и монтажа кабельных линий | 6 | 2 | | | | 4/зимняя | | | | 1 | ПК-4.2 |
| 8.2 | Расчет влияния конструктивных неоднородностей коаксиального кабеля на параметры передачи | 6 | | 2 | | | 4/зимняя | | | | 1 | ПК-4.2 |
| 8.3 | Особенности проектирования и строительства ВОЛС на железнодорожном транспорте. Техника безопасности при строительстве линий. Приемо-сдаточные испытания и паспортизация линии | 6 | | | | 2 | 4/зимняя | | | | 1 | ПК-4.2 |
| 9.0 | Раздел 9. Техническая эксплуатация кабельных линий | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4/зимняя | | | | 4 | ПК-4.2 |
| 9.1 | Задачи и проблемы технической эксплуатации линий автоматики, телемеханики и связи железнодорожного транспорта. Системы технической эксплуатации, обслуживания и ремонта. Особенности технологии аварийно-восстановительных работ | 6 | 1 | | | | 4/зимняя | | | | 1 | ПК-4.2 |
| 9.2 | Расчет влияния в коаксиальных кабелях связи | 6 | | 1 | | | 4/зимняя | | | | 1 | ПК-4.2 |
| 9.3 | Виды технического обслуживания и ремонта линий связи. Охрана труда при эксплуатации линий связи | 6 | | | | 1 | 4/зимняя | | | | 1 | ПК-4.2 |
| 9.4 | Определение трассы и глубины прокладки кабельных линий | 6 | | | 1 | | 4/зимняя | | | | 1 | ПК-4.2 |
| | Выполнение контрольной работы | | | | | | 4/ зимняя | | | | 12 | ПК-4.2 |
| | Форма промежуточной аттестации - экзамен | 6 | | | 36 | | 4/ зимняя | | | 18 | | ПК-4.2 |

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки.

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---------|--|--|
| 6.1.1.1 | Канаев, А.К. Исследование и комплексное построение базовых подсистем электросвязи : монография / А. К. Канаев, В. А. Кудряшов, В. Е. Кузнецов, А. М. Лихачев. — Москва : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2007. — 253 с. — 978-5-89035-425-9. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1201/225897/ (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.1.2 | Канаев, А.К. Линии связи на железнодорожном транспорте : учебник / А. К. Канаев, В. А. Кудряшов, А. К. Тоцев. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. — 412 с. — 978-5-89035-971-1. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1201/62162/ (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---------|--|--|
| 6.1.2.1 | Кудряшов, В.А. Транспортная связь : учебное пособие / В. А. Кудряшов, А. Д. Моченов. — Москва : Издательство "Маршрут", 2005. — 294 с. — 5-89035-299-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1201/225737/ (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.2.2 | Тимонин, П.М. Техническая эксплуатация и обслуживание волоконно-оптических линий передачи : учебное пособие / П. М. Тимонин. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 183 с. — 978-5-907055-44-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1201/230313/ (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС |
|---------|---|---|
| 6.1.3.1 | Комогорцев М. Г. Линии связи. Сборник задач для проведения практических и контрольных работ для студентов специальности «Системы обеспечения движения поездов» специализации 2 «Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте». —Чита: ЗАБИЖТ, 2020. —100с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=28411.pdf (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн/ ЭИОС |

| | | |
|--|--|-----------------|
| 6.1.3.2 | <p>Комогорцев М. Г. Линии связи: методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов очной и заочной форм обучения специальности 23.05.05 «Системы обеспечения движения поездов» специализации 2 «Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте» / М. Г. Комогорцев. Чита: ЗаБИЖТ, 2019. 11 с</p> <p>[Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27507.pdf (дата обращения: 23.04.2024)</p> | онлайн/ ЭИОС |
| 6.1.3.3 | <p>Комогорцев М.Г. Линии связи: Методические указания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов специальности «Системы обеспечения движения поездов» специализации 2 «Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте»/М.Г. Комогорцев–Чита: ЗаБИЖТ, 2020. –27с.</p> <p>[Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=28314.pdf (дата обращения: 23.04.2024)</p> | онлайн/ ЭИОС |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | |
| 6.2.1 | АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru | |
| 6.2.2 | Электронная Библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте https://umczdt.ru/ | |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. № 64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08 | |
| 6.3.1.3 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |
| 6.3.1.4 | АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009 | |
| 6.3.1.5 | БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009 | |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | | |
| 6.3.2.1 | Microsoft Visio 2010 Standart, лицензия № 45777622, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11 | |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | | |
| 6.3.3.1 | Информационно-справочная система «Гарант» | |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|---|
| 1 | Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040 Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11 |
| 2 | Учебная аудитория 2.12 для проведения лекционных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 3 | Учебная аудитория 3.7 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления специализированной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| 4 | Учебная аудитория 4.21 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, |

| | |
|---|---|
| | укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (лабораторная установка «Изучение ВОЛС» - 1 шт., осциллограф – 1 шт.), служащими для представления специализированной информации большой аудитории.. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| 5 | Учебная аудитория 2.3 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (плакаты, презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 6 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 2.11, 2.17 |
| 7 | Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия |

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|--|
| Лекция | <p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.</p> <p>Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме.</p> <p>Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.</p> <p>В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.</p> <p>В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии</p> |
| <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> |
| <p>Лабораторное занятие</p> | <p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натуральных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не |

| | |
|---|--|
| | <p>возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение развития явлений, процессов и др. <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в лабораторные работы, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование умений и практических навыков</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносятся на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> | |

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1 Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Линии связи» участвует в формировании компетенции:

ПК-4. Способен осуществлять работы по проектированию, внедрению, техническому обслуживанию, ремонту и модернизации релейного и микропроцессорного оборудования, устройств и сооружений станционных и перегонных систем железнодорожной автоматики и телемеханики

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел/тема дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--|--|---------------------------------------|--|
| 6 семестр | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 2. Основы электродинамики направляющих систем Раздел 3. Конструкция и характеристики направляющих систем связи Раздел 4. Параметры передачи оптических направляющих систем Раздел 5. Волоконно-оптические линии передачи Раздел 9. Техническая эксплуатация кабельных линий | ПК-4.2 | Защита лабораторной работы (устно) В рамках ПП**: защита лабораторной работы (устно) |
| 2 | Текущий контроль | Раздел 1. Общие понятия о видах направляющих систем и области их применения Раздел 2. Основы электродинамики направляющих систем Раздел 3. Конструкция и характеристики направляющих систем связи Раздел 4. Параметры передачи оптических направляющих систем Раздел 5. Волоконно-оптические линии передачи Раздел 6. Электромагнитные влияния между проводными цепями связи и методы их уменьшения Раздел 7. Защита сооружений связи от внешних электромагнитных влияний и коррозии Раздел 8. Проектирование и строительство кабельных линий Раздел 9. Техническая эксплуатация кабельных линий | ПК-4.2 | Разноуровневые задачи (письменно), тестирование (компьютерные технологии) |
| 3 | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Общие понятия о видах направляющих систем и области их применения Раздел 2. Основы электродинамики направляющих систем Раздел 3. Конструкция и характеристики направляющих систем связи Раздел 4. Параметры передачи оптических направляющих систем Раздел 5. Волоконно-оптические линии передачи Раздел 6. Электромагнитные влияния между | ПК-4.2 | Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии) |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>проводными цепями связи и методы их уменьшения</p> <p>Раздел 7. Защита сооружений связи от внешних электромагнитных влияний и коррозии</p> <p>Раздел 8. Проектирование и строительство кабельных линий</p> <p>Раздел 9. Техническая эксплуатация кабельных линий</p> | | |
|--|--|---|--|--|

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Программа контрольно-оценочных мероприятий **заочная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел/тема дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| Курс 4, сессия зимняя | | | | |
| 1 | Текущий контроль | <p>Раздел 2. Основы электродинамики направляющих систем</p> <p>Раздел 3. Конструкция и характеристики направляющих систем связи</p> <p>Раздел 4. Параметры передачи оптических направляющих систем</p> <p>Раздел 5. Волоконно-оптические линии передачи</p> <p>Раздел 9. Техническая эксплуатация кабельных линий</p> | ПК-4.2 | <p>Защита лабораторной работы (устно)</p> <p>В рамках ПП**: защита лабораторной работы (устно)</p> |
| 2 | Текущий контроль | <p>Раздел 1. Общие понятия о видах направляющих систем и области их применения</p> <p>Раздел 2. Основы электродинамики направляющих систем</p> <p>Раздел 3. Конструкция и характеристики направляющих систем связи</p> <p>Раздел 4. Параметры передачи оптических направляющих систем</p> <p>Раздел 5. Волоконно-оптические линии передачи</p> <p>Раздел 6. Электромагнитные влияния между проводными цепями связи и методы их уменьшения</p> <p>Раздел 7. Защита сооружений связи от внешних электромагнитных влияний и коррозии</p> <p>Раздел 8. Проектирование и строительство кабельных линий</p> <p>Раздел 9. Техническая эксплуатация кабельных линий</p> | ПК-4.2 | <p>Контрольная работа (письменно), разноуровневые задачи (письменно)</p> |
| 3 | Промежуточная аттестация | <p>Раздел 1. Общие понятия о видах направляющих систем и области их применения</p> <p>Раздел 2. Основы электродинамики направляющих систем</p> <p>Раздел 3. Конструкция и характеристики направляющих систем связи</p> <p>Раздел 4. Параметры передачи оптических направляющих систем</p> | ПК-4.2 | <p>Экзамен (собеседование), экзамен тестирование (компьютерные технологии)</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Раздел 5. Волоконно-оптические линии передачи</p> <p>Раздел 6. Электромагнитные влияния между проводными цепями связи и методы их уменьшения</p> <p>Раздел 7. Защита сооружений связи от внешних электромагнитных влияний и коррозии</p> <p>Раздел 8. Проектирование и строительство кабельных линий</p> <p>Раздел 9. Техническая эксплуатация кабельных линий</p> | | |
|--|--|---|--|--|

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 1 | Контрольная работа (К) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Типовое задание для выполнения контрольной работы |
| 2 | Защита лабораторной работы | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Образец задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты |
| 3 | Разноуровневые задачи | Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовые разноуровневые задачи |
| 4 | Тестирование (компьютерные технологии) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 5 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену (образец экзаменационного билета) |
| 6 | Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|-----------------------|--|------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Защита лабораторной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; показал необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа (отчет) оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме |
| «хорошо» | Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы (отчета) |
| «удовлетворительно» | Лабораторная работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Лабораторная работа выполняется и оформляется обучающимся при посторонней помощи. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами |
| «неудовлетворительно» | Лабораторная работа не выполнена, письменный отчет не представлен. Результаты, полученные обучающимся, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Лабораторная работа не выполнена, учащегося отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки |

Контрольная работа

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «зачтено» | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы |
| «зачтено» | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень |
| «не зачтено» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений |

Разноуровневые задачи (задания)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |

| | |
|-----------------------|---|
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу |
|-----------------------|---|

Тестирование – текущий контроль:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Образец задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты, выполняемой в рамках практической подготовки

Задания для выполнения лабораторных работ и примерные перечни вопросов для их защиты выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты, предусмотренная рабочей программой дисциплины.

Образец задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты

Лабораторная работа № 1 «Определение расстояния до места повреждения линий импульсным методом»

Задание

Ознакомиться с рефлектометрическим (импульсным) методом определения дефектов линий. Изучить устройство и принцип действия приборов Р5-12 и ДЕЛЬТА-ПРО. Освоить методику определения расстояния до обрыва или короткого замыкания в линии с помощью приборов Р5-12 и ДЕЛЬТА-ПРО

Примерный перечень вопросов для защиты лабораторной работы

1. Устройство и принцип действия рефлектометра?
2. Каким образом определяется расстояние до места повреждения?
3. Как определяется характер (тип) повреждения?
4. От чего зависит точность результатов измерений?
5. Технические характеристики приборов Р5-12 и ДЕЛЬТА-ПРО?
6. Какие типы неоднородностей выявляет рефлектометр ДЕЛЬТА-ПРО?

3.2 Типовое задание для выполнения контрольной работы

Варианты заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗабИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения контрольной работы по темам дисциплины, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы

К-1. Определить сколько кг меди и свинца находится в строительной длине кабеля ТГ 10х2х0,5.

К-2. Найти расстояние между центрами пары проводников, находящихся внутри

четверки в кабеле с кордельно-бумажной изоляцией МКГ-4x4x1,2 и определить диаметр звездной группы.

К-3. Найти расстояние между центрами пары проводников, находящихся внутри четверки в кабеле с балонно-полиэтиленовой изоляцией МКПГ-4x4x1,2 и определить диаметр звездной группы.

К-4. Найти расстояние между центрами пары проводников, находящихся внутри четверки в кабеле со сплошной полиэтиленовой изоляцией МКПВ-1x4x1,2 и определить диаметр звездной группы.

К-5. Найти расстояние между центрами пары проводников, находящихся внутри четверки в кабеле с пористо-полиэтиленовой изоляцией МКПП-1x4x1,2 и определить диаметр звездной группы.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ | |
|--|--|---|--------------------------------------|--------------------|
| ПК-4.2. Использует знания фундаментальных инженерных теорий для расчёта параметров и технических характеристик основных узлов и устройств при проектировании, внедрении, технической эксплуатации и модернизации систем железнодорожной автоматики и телемеханики, а также систем контроля параметров подвижного состава | Виды направляющих систем (линий связи) и их основные свойства. Основные требования к направляющим системам. Разновидности направляющих систем, их основные свойства и область применения | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | |
| | Основные уравнения электродинамики, волновые уравнения для гармонических процессов. Плоские волны как простейший случай волнового процесса. Распространение плоских волн в диэлектрике и проводнике. Электромагнитные волны в направляющих системах. Скорость распространения электромагнитных волн. Способы расчета направляющих систем | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | |
| | Особенности электромагнитных процессов в направляющих системах различного вида | Классификация кабельных линий связи. Конструктивные элементы кабелей связи Кабельная арматура и сооружения | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | Физические процессы в оптических волокнах. Волны и лучи в ОВ. Волновая теория ОВ. Типы волн в ОВ. Одномодовый и многомодовый режимы передачи по ОВ. Основные параметры ОВ. Классификация ОВ Метод обратного рассеяния. Принцип работы и характеристики оптического рефлектометра | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | |

| | | | |
|--|---|--------------------|--------------------|
| | <p>Структура и компоненты линейного тракта ВОСП. Типы и характеристики оптических компонентов ВОСП. Способы соединения ОВ и ОК</p> <p>Изучение технологии сварки оптического волокна. Принцип работы сварочного аппарата</p> <p>Разновидности оптических компонентов ВОСП и их основные характеристики</p> | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | <p>Проблемы электромагнитной совместимости в линиях связи. Природа взаимных влияний. Параметры влияний:</p> <p>электромагнитные связи, переходные затухания, защищенность. Влияния в однородных симметричных линиях, расчет переходного затухания и токов помех. Косвенные влияния</p> <p>Скрещивание цепей воздушных линий. Скрутка цепей в симметричных кабелях. Способы симметрирования кабельных цепей</p> <p>Влияния между цепями в различных типах линий передачи. Зависимость переходного затухания от длины цепи и частоты тока передаваемых сигналов</p> | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | <p>Теория электромагнитного влияния. Способы защиты сооружений связи. Экранирование электрических кабелей связи. Коррозия кабельных оболочек и меры защиты</p> | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ |
| <p>Состав проекта. Технико-экономическое обоснование выбора проектируемой линии. Выбор вида, типа и трассы прокладки линии.</p> <p>Строительство линии. Современные технологии строительства и монтажа кабельных линий</p> <p>Особенности проектирования и строительства ВОЛС на железнодорожном транспорте. Техника безопасности при строительстве линий. Приемосдаточные испытания и паспортизация линии</p> | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | |
| | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | |
| | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | |
| <p>Задачи и проблемы технической эксплуатации линий автоматики, телемеханики и связи железнодорожного транспорта.</p> <p>Системы технической эксплуатации, обслуживания и ремонта.</p> <p>Особенности технологии аварийно-восстановительных работ</p> <p>Виды технического обслуживания и ремонта линий связи. Охрана труда при эксплуатации линий связи</p> | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |
| | Действие | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | |

| | |
|-------|----------------------|
| Итого | 30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ |
|-------|----------------------|

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Качество передачи сигналов передачи данных оцениваются:
 - а) отсутствием искажения в принятой информации;
 - б) искажениями формы сигналов;
 - в) числом ошибок в принятой информации, т.е. верностью передачи.

2. Для чего нужно развязывающее устройство в системе передачи:
 - а) для подключения абонентской линии к системе передачи;
 - б) для подключения двухпроводного окончания к четырехпроводному окончанию;
 - в) для подключения передающей части оборудования к приемной.

3. Дуплексной передачей связи называется <.....> передачи сигналов между абонентами в обоих направлениях, т.е. канал связи должен быть двустороннего действия;

4. Совпадающие помехи в ТЛФ тракте порождаются:
 - а) по цепям питания и за счёт электромагнитных наводок внутри кабеля от соседних проводников;
 - б) за счёт линейных переходов на передающем и приёмном концах усилительных участков за счёт конечной балансировки развязывающих устройств.
 - в) оба варианта верны;
 - г) нет верного ответа.

5. Метод системы передачи с частотным разделением каналов (СП с ЧРК):
 - а) передается боковая полоса модулированного сигнала с несущей;
 - б) каждый канал занимает весь спектр канала, но передается поочередно;
 - в) с помощью мультиплексора все каналы объединяются в общий групповой поток с различными несущими частотами .
6. Цифровой системой передачи для организации пучков каналов ТЧ на местной и внутризонавой первичной сети, обеспечивая передачу всех видов сигналов электросвязи, называется <.....> цифровая система;

7. Процесс восстановления формы импульса его амплитуды и длительности: <.....>

8. Какова скорость передачи стандартного цифрового канала: <.....> кбит/сек.

9. Какая возможность есть у абонентов IP-телевидения в отличие от телезрителей аналогового кабельного ТВ:
 - а) просмотр передач и фильмов с разными звуковыми дорожками (например, на русском языке или языке оригинала);
 - б) просмотр передач и фильмов 3D-формате;
 - в) просмотр двух и более каналов одновременно на одном телевизоре.

10. Как называется локальная корпоративная сеть, закрытая от внешнего доступа из Internet:

<.....>

11. Как называется вид связи, при котором кроме традиционного набора номера, дозвона и двустороннего голосового общения возможно еще и видеообщение через Интернет:

<.....>

12. Принцип действия этой технологии основан на использовании радиоволн. Благодаря ей, устройства могут соединяться друг с другом на повсеместно доступной радиочастоте, в свободном от лицензирования диапазоне:

<.....>

13. Какая система исчисления используется для передачи цифровых сигналов:

<.....>

14. Выберите ответ, характеризующий сущность PAS-системы юстировки ОВ в сварочном аппарате.

а) Юстировка производится визуально путем оценки точности совмещения осей ОВ под микроскопом.

б) Юстировка производится путем оценки изображений ОВ, полученных в параллельных лучах света.

в) Юстировка производится по минимуму величины потерь света в месте стыка ОВ.

г) Юстировка производится путем оценки тепловых изображений ОВ, полученных в инфракрасных лучах.

15. Выберите наиболее вероятную причину появления бочкообразного утолщения сростка ОВ.

а) Некачественная очистка волокна.

б) Избыточная величина подачи волокна при сварке.

в) Электроды сварочного аппарата только что заменены.

г) Избыточный ток дуги.

16. Процесс преобразования во времени аналогового сигнала в последовательность импульсов называется <.....>

17. Установите соответствие:

| | |
|---|--|
| WDM-система юстировки ОВ в сварочном аппарате | Юстировка производится визуально путем оценки точности совмещения осей ОВ под микроскопом. |
| LID-система юстировки ОВ в сварочном аппарате | Юстировка производится путем оценки изображений ОВ, полученных в параллельных лучах света. |
| PAS-система юстировки ОВ в сварочном аппарате | Юстировка производится по минимуму величины потерь света в месте стыка ОВ. |

18. Укажите, правильную последовательность работы механического скалывателя ОВ.

а) Нанесение удара по ОВ острым лезвием.

б) Насечка ОВ, приложение растягивающей, изгибающей или комбинированной нагрузки до облома ОВ.

в) Насечка ОВ с последующим ударом по месту насечки

г) Насечка ОВ с одновременным ударом по месту насечки.

3.4 Типовые разноуровневые задачи

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневых задач по темам, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневых задач

К-20. Определить электромагнитные связи N_{12} и F_{12} первой и восьмой цепи на воздушной линии с профилем № 4. Диаметр стальных проводов $\varnothing=4$ мм. По воздушной линии работает система передач В-3-3. Расчеты проводить на верхней частоте системы передачи.

К-21. Определить, как изменяются электромагнитные связи между первой и второй цепью на ближнем и дальнем конце N_{12} и F_{12} воздушной линии при перемещении второй цепи на место восемнадцатой цепи на траверсе профиля № 4. Диаметр стальных проводов $\varnothing=4$ мм. По воздушной линии работает система передач В-3-3. Расчеты проводить на верхней частоте системы передачи.

К-22. *Определить на усилительном участке защищенность первой и четвертой цепи ВЛС профиля № 3.* По цепям работает система передачи В-12. Диаметр стальных проводов $\varnothing=4$ мм. Расчеты проводить на верхней частоте системы передачи.

К-23. Определить на ближнем конце эффективность от скрещивания цепей воздушной линии связи, если при первом варианте скрещивания $|T|=0,1$; при втором варианте скрещивания $|T|=0,5$; при третьем варианте скрещивания $|T|=1$.

К-24. Определить переходное затухание на ближнем конце между первой и четвертой симметричной цепью на воздушной линии с профилем №3. По воздушной линии работает система передач В-12. Диаметр стальных проводов $\varnothing=4$ мм. Расчеты проводить на верхней частоте системы передачи.

К-25. Определить, как изменится защищенность между симметричными цепями ВЛС при увеличении длины между усилительными пунктами с 30 до 60 км. По воздушной линии работает система передач В-3-3. Диаметр стальных проводов $\varnothing=4$ мм. Расчеты проводить на верхней частоте системы передачи - 31 кГц.

К-26. Рассчитать электромагнитные связи между цепями четверки симметричного кабеля типа МКГ-4х4. По кабелю работает система передач КАМА. Расчеты проводить на верхней частоте системы передачи.

К-27. Рассчитать защищенность симметричных цепей внутри четверки и защищенность симметричных сетей разных четверок кабеля МКС-4х4х1,2 на длине регенерационного участка, равной 3 км. Расчеты проводить на частоте 2МГц.

К-28. Определить электромагнитные связи на ближнем и дальнем концах симметричных цепей четверки в кабеле МКС-4х4х1,2. По кабелю работает система передачи ИКМ-120. Расчеты проводить на полутактовой частоте системы передачи при значении коэффициента $k_1=5$ нФ/сд.

К-29. Определить в цепях кабеля типа МКСГ-4х4 переходное затухание на ближнем конце и защищенность на полутактовой частоте системы передачи ИКМ-30.

К-30. Определить на регенерационном участке длиной 3 км переходное затухание в симметричных цепях четверки кабеля типа МКСГ- 4х4. По кабелю работает система передачи ИКМ-30. Расчеты проводить на полутактовой частоте.

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1. Общие понятия о видах направляющих систем и области их применения

1. Направляющие линии, их классификация, используемые частоты.

Раздел 2. Основы электродинамики направляющих систем

2. Уравнения Максвелла в системе СИ, их упрощение для плоских волн, волновые уравнения для магнитного и электрического полей. Волновой вектор, частота, их связь с параметрами среды.
3. Диэлектрические среды. Свойства э/м волн в диэлектрике. Скорость распространения, поглощение.
4. Свойства э/м волн в проводящей среде. Скин-эффект и его связь с частотой волны, со свойствами среды.
5. Полное внутреннее сопротивление одиночного провода. Сильный и слабый скин-эффект – различие в подходах к расчету сопротивления.

Раздел 3. Конструкция и характеристики направляющих систем связи

6. Сопротивление однородной двухпроводной линии. Эффект близости и его влияние на это сопротивление.
7. Первичные и волновые параметры цепей воздушных линий.
8. Как первичные параметры цепи зависят от материала, геометрических размеров проводов и расстояния между проводниками цепи?

Раздел 4. Параметры передачи оптических направляющих систем

9. Первичные и волновые параметры цепей коаксиальных кабелей.

Раздел 5. Волоконно-оптические линии передачи

10. Волоконно-оптические линии связи. Основные типы оптических волокон. Источники и приемники оптического излучения.
11. Два подхода к анализу распространения света в оптическом волокне - лучевой и волновой.
12. Полное внутреннее отражение в оптическом волокне – условия реализации, траектория лучей, влияние изгибов.
13. Многомодовые и одномодовые оптические волокна – различия в конструкции, условиях распространения света, сферах применения.
14. Конструкция оптического волокна. Разновидности распределений по радиусу значений показателя преломления и сравнение соответствующих волокон.
15. Параметры передачи волоконных световодов. Числовая апертура. Затухание сигналов и факторы, влияющие на него.
16. Дисперсия импульсных сигналов в оптическом волокне, ее разновидности и влияние на передачу сигналов.
17. Механические характеристики оптического волокна. Прочность, коррозия, усталость. Факторы, определяющие срок службы.
18. Конструкция оптического кабеля – основные элементы, материалы, маркировки, производители.

Раздел 6. Электромагнитные влияния между проводными цепями связи и методы их уменьшения

19. Классификация электрических кабелей АТС.
20. Конструкции электрических кабелей АТС – жилы, материалы, виды изоляции.
21. Конструкции электрических кабелей АТС – экраны, оболочки, покровы.
22. Кабельная арматура и кабельные сооружения.
23. Принципы маркировки кабелей АТС.
24. Построение сердечника кабеля; назначение и виды скруток жил.
25. Типы и конструкции станционных кабелей.
26. Особенности конструкции и виды контрольных и силовых кабелей.
27. Кабели местных телефонных сетей
28. Назначение и разновидности высоковольтных линий автоблокировки и область их применения.

Раздел 7. Защита сооружений связи от внешних электромагнитных влияний и коррозии

29. Внешние и взаимные влияния в линиях АТС. Опасные и мешающие влияния. Характеристики влияющих линий.
30. Электрическое и магнитное влияния (на примере однопроводных несимметричных линий). Коэффициенты магнитной и электрической связи.
31. Предельно допустимые значения опасных и мешающих влияний. Меры защиты от внешних влияний, применяемые на влияющих линиях.
32. Меры защиты от внешних влияний, применяемые на линиях АТС, защита оборудования АТС.
33. Меры защиты от опасных и мешающих влияний, применяемых на сооружениях железнодорожной связи, автоматики и телемеханики.
34. Переходное затухание и защищенность. Зависимость переходного затухания от длины линии и частоты сигнала.
35. Меры защиты от взаимных влияний. Скрещивание цепей воздушных линий.

Раздел 8. Проектирование и строительство кабельных линий

Раздел 9. Техническая эксплуатация кабельных линий

36. Классы и типы воздушных линий связи. Конструкции опор.
37. Арматура воздушных линий связи
38. Конструкции и свойства высоковольтных линий автоблокировки.
39. Кабельные линии АТС. Классификация, конструкции.
40. Назначение и виды железнодорожных кабельных линий и сетей.
41. Кабели дальней связи.

3.6 Типовые практические задания к экзамену (для оценки умений)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к экзамену.

Образец типовых практических заданий к экзамену

1. Рассчитайте первичные и вторичные параметры симметричных цепей;
2. Произведите классификацию воздушных линий связи. Покажите на полигоне конструктивные элементы воздушных линий;
3. Измерьте параметры оптоволокна (затухание, дисперсия, обратное рассеяние);
4. Измерьте параметры ВОСП;
5. Рассчитайте затухание, дисперсию и длину регенерационного участка ВОСП;
6. Рассчитайте взаимные влияния в симметричных цепях воздушных и кабельных линий;
7. Рассчитайте опасное влияние контактной сети на цепи связи;
8. Рассчитайте основные параметры линий связи при строительстве;
9. Покажите методы отыскания мест и характера повреждений электрических и оптических линий.

3.7 Типовые практические задания к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к экзамену.

Образец типовых практических заданий к экзамену

1. Определите во сколько раз будет отличаться ток в начале и ток в конце линии длиной 1 км, если её километрический коэффициент затухания составляет 10 дБ/км?
2. Определите в градусах значение 6,28 радиан.
3. Приведите уравнение согласованной линии.
4. Приведите график зависимости активного сопротивления проводника от частоты тока
5. Каково будет предельно допустимое значение опасного напряжения для воздушной линии связи с деревянными опорами при коротком замыкании на землю и времени отключения тяговой сети 0,3 с?
6. Приведите схему, при которой происходит компенсация токов влияния при физическом скрещивании.
7. Приведите график зависимости переходного затухания на дальнем конце симметричной цепи от частоты тока
8. Приведите параметр при помощи которого измеряется величина взаимных влияний:
9. Сравните сопротивление жилы в кабеле и на воздушной линии связи, если используются жилы из одинакового материала и одинакового диаметра
10. Приведите параметр с соответствующей ему правильной формулой, при помощи которого измеряется величина мешающих влияний.
11. Укажите вид связи, для которой предельно допустимое значение напряжения шума (норма мешающих влияний) является наименьшим.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|--|---|
| Защита лабораторной работы | Защита лабораторных работ проводится во время лабораторных занятий. Во время проведения защиты лабораторной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями не разрешено. Преподаватель на лабораторной работе, предшествующей занятию проведения защиты лабораторной работы, доводит до обучающихся: номер защищаемой лабораторной работы, время на защиту лабораторной работы. Преподаватель информирует обучающихся о результатах защиты лабораторной работы сразу после ее контрольно-оценочного мероприятия |
| Разноуровневые задачи | Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий |
| Контрольная работа | Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами оформления (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку |
| Тестирование (компьютерные технологии) | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит три задания: один теоретический вопрос для оценки знаний и два практических вопроса для оценки умений и навыков. Первый теоретический вопрос выбирается из перечня вопросов к экзамену. Второе практическое задание для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье - практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену).


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

| | | |
|--|--|---|
|  ЗаБИЖТ ИрГУПС 20__/20__ учебный год | Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Линии связи» | УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой «Электроснабжения» ЗаБИЖТ С.А. Филиппов |
| 1. Направляющие линии, их классификация, используемые частоты. | | |
| 2. Рассчитайте первичные и вторичные параметры симметричных цепей; | | |
| 3. Определите во сколько раз будет отличаться ток в начале и ток в конце линии длиной 1 км, если её километрический коэффициент затухания составляет 10 дБ/км? | | |
| Составил: Комогорцев М.Г. | | |