

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта -**  
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
 (ЗабИЖТ ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
 приказом ректора  
 от «02» июня 2023 г. № 425-1

## **Б1.В.ДВ.05.02 Пакеты прикладных программ в инженерной деятельности**

### **рабочая программа дисциплины**

Специальность – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация – Электрический транспорт железных дорог

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Подвижной состав железных дорог

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Формы промежуточной аттестации в семестре/на курсе

Часов по учебному плану (УП) – 144

очная форма обучения: экзамен 8 семестр

В том числе в форме практической  
 подготовки (ПП) – 12/6

заочная форма обучения: экзамен 5 курс

(очная/заочная)

#### **Очная форма обучения**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр  | 8            | Итого        |
|--|--------------|--------------|
| Число недель в семестре  | 17           |              |
| Вид занятий  | Часов по УП  | Часов по УП  |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b> | <b>68/12</b> | <b>68/12</b> |
| – лекции   | 34           | 34           |
| – практические   | 17/6         | 17/6         |
| – лабораторные   | 17/6         | 17/6         |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>40</b>    | <b>40</b>    |
| <b>Экзамен</b>   | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| <b>Итого</b>   | <b>144</b>   | <b>144</b>   |

#### **Заочная форма обучения**

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс   | Итого       |
|--|-------------|
| Вид занятий  | Часов по УП |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b> | <b>16</b>   |
| – лекции   | 6           |
| – практические   | 4/2         |
| – лабораторные   | 6/4         |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>110</b>  |
| <b>Экзамен</b>   | <b>18</b>   |
| <b>Зачет</b>   |             |
| <b>Итого</b>   | <b>144</b>  |

УП – учебный план.

\* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ЧИТА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 г. № 215.

Программу составил:

к.т.н., доцент

Е.А. Рожкова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Подвижной состав железных дорог», протокол от «15» мая 2023 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

Т.В. Иванова

| <b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |   |
|--|---|
| <b>1.1 Цель преподавания дисциплины</b>  |   |
| 1  | формирование у будущего специалиста знаний, умений и навыков работы с широким спектром современными пакетами программного обеспечения: прикладные, специальные и мультимедийные |
| <b>1.2 Задачи дисциплины</b>   |   |
| 1  | изучение основных аспектов современных компьютерных информационных технологий в инженерной деятельности, требований к составу информации, ее содержанию и функциям              |
| 2  | практическое освоение конкретных современных прикладных программ с целью дальнейшего их применения для решения конкретных учебных, исследовательских и производственных задач   |
| <b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>  |   |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся  |   |
| <p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>   |   |
| Научно-образовательное воспитание обучающихся  |   |
| <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul> |   |

| <b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>   |   |
|--|---|
| Блок/часть ОПОП  | Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений                           |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>  |   |
| 1  | Б1.О.43 Электрический транспорт железных дорог. Общий курс  |
| 2  | Б1.О.47 Механическая часть электроподвижного состава  |
| 3  | Б1.О.49 Тяговые аппараты и электрическое оборудование   |
| 4  | Б1.О.50 Тяговые электрические машины  |
| 5  | Б1.В.ДВ.02.01 Системы управления электроподвижного состава  |
| 6  | Б1.В.ДВ.02.02 Силовая и информационная электроника  |
| 7  | Б1.В.ДВ.06.01 Пассажирские электровозы и моторвагонный подвижной состав                                 |
| 8  | Б1.В.ДВ.06.02 Электрический транспорт в пассажирском движении   |
| 9  | Б2.О.02(У) Учебная - технологическая практика   |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b> |   |
| 1  | Б1.О.53 Тормозные системы и приборы безопасности ЭПС  |
| 2  | Б1.О.54 Тяговый привод электроподвижного состава  |
| 3  | Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные и микропроцессорные системы управления электроподвижным составом       |
| 4  | Б1.В.ДВ.03.02 Микропроцессорные системы управления и диагностики оборудования электроподвижного состава |
| 5  | Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы   |
| 6  | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы   |

### 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
|---|---|--|
| ПК-4 Способен демонстрировать знания и умения в области устройства, эксплуатации, ремонта деталей и узлов электроподвижного состава, проводить анализ особенностей работы и причин отказов в зависимости от режимов и условий эксплуатации, владеть методами испытаний и технической диагностики, а также контролировать количественные и качественные показатели использования электроподвижного состава | ПК-4.6 Демонстрирует знания в области цифровых технологий и компьютерных систем локомотивного комплекса | <b>Знать:</b> основные прикладные программные компьютерные средства                              |
|   |   | <b>Уметь:</b> пользоваться системными и прикладными программами общего и специального назначения |
|   |   | <b>Владеть:</b> навыками работы в различных пакетах программ инженерной деятельности             |

### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код        | Наименование разделов, тем и видов работы  | Очная форма |           |             |             | Заочная форма |                 |          |            | *Код индикатора достижения компетенции |           |               |
|------------|--|-------------|-----------|-------------|-------------|---------------|-----------------|----------|------------|--|-----------|---------------|
|            |  | Семестр     | Часы      |             |             |               | Курс/сессия     | Часы     |            |  |           |               |
|            |  |             | Лек       | Пр          | Лаб         | СР            |                 | Лек      | Пр         |  | Лаб       | СР            |
| <b>1.0</b> | <b>Раздел 1. Введение в предмет. Понятие Пакета прикладных программ</b>            | <b>8</b>    | <b>8</b>  | <b>4/4</b>  | <b>4/4</b>  | <b>12</b>     | <b>5/зимняя</b> | <b>4</b> | <b>4/2</b> | <b>4/4</b>                             | <b>12</b> | <b>ПК-4.6</b> |
| 1.1        | Тема. Структура и о основные компоненты ППК  | 8           | 4         |             |             |               | 5/зимняя        | 2        | 2/2        |  |           | ПК-4.6        |
| 1.2        | Тема. Основы работы с MatLab   | 8           |           | 2/2         |             |               | 5/зимняя        |          |            |  |           | ПК-4.6        |
| 1.3        | Тема. Простейшие вычисления в MATLAB   | 8           |           |             | 2/2         |               | 5/зимняя        |          |            | 2/2                                    |           | ПК-4.6        |
| 1.4        | Подготовка к практической и лабораторной работе                                    | 8           |           |             |             | 6             | 5/зимняя        |          |            |  | 6         | ПК-4.6        |
| 1.5        | Тема. Эволюция ППК   | 8           | 4         |             |             |               | 5/зимняя        | 2        |            |  |           | ПК-4.6        |
| 1.6        | Тема. Операции с векторами и матрицами в системе MATLAB                            | 8           |           | 2/2         |             |               | 5/зимняя        |          | 2          |  |           | ПК-4.6        |
| 1.7        | Тема. Работа с массивами в MATLAB  | 8           |           |             | 2/2         |               | 5/зимняя        |          |            | 2                                      |           | ПК-4.6        |
| 1.8        | Подготовка к практической и лабораторной работе                                    | 8           |           |             |             | 6             | 5/зимняя        |          |            |  | 6         | ПК-4.6        |
| <b>2.0</b> | <b>Раздел 2. Примеры современных прикладных программ в инженерной деятельности</b> | <b>8</b>    | <b>26</b> | <b>13/2</b> | <b>13/2</b> | <b>28</b>     | <b>5/зимняя</b> | <b>2</b> |            | <b>2</b>                               | <b>70</b> | <b>ПК-4.6</b> |
| 2.1        | Тема. Структура и состав MS Office. Основные приложения                            | 8           | 4         |             |             |               | 5/зимняя        | 2        |            |  |           | ПК-4.6        |
| 2.2        | Тема. ПРОГРАММИРОВАНИЕ В СРЕДЕ MATLAB  | 8           |           | 4/2         |             |               | 5/зимняя        |          |            |  |           | ПК-4.6        |
| 2.3        | Тема. Основы программирования в MATLAB   | 8           |           |             | 4/2         |               | 5/зимняя        |          |            | 2                                      | 2         | ПК-4.6        |
| 2.4        | Подготовка к практической и лабораторной работе                                    | 8           |           |             |             | 4             | 5/зимняя        |          |            |  | 2         | ПК-4.6        |
| 2.5        | Тема. Пакеты программ проектирования   | 8           | 4         |             |             |               | 5/зимняя        |          |            |  | 2         | ПК-4.6        |
| 2.6        | Тема. РАБОТА С ГРАФИКОМ СРЕДСТВАМИ MATLAB  | 8           |           | 2           |             |               | 5/зимняя        |          |            |  | 2         | ПК-4.6        |
| 2.7        | Тема. Исследование функций на основе численных методов в MATLAB                    | 8           |           |             | 2           |               | 5/зимняя        |          |            |  | 2         | ПК-4.6        |
| 2.8        | Подготовка к практической и лабораторной работе                                    | 8           |           |             |             | 8             | 5/зимняя        |          |            |  | 4         | ПК-4.6        |
| 2.9        | Тема. Инженерное математическое  | 8           | 4         |             |             |               | 5/зимняя        |          |            |  | 4         | ПК-4.6        |

|      |  |   |   |    |   |          |  |    |    |        |  |
|------|--|---|---|----|---|----------|--|----|----|--------|--|
|      | программное обеспечение  |   |   |    |   |          |  |    |    |        |  |
| 2.10 | Тема. Решение типовых задач алгебры и анализа                                | 8 |   | 2  |   | 5/зимняя |  |    | 4  | ПК-4.6 |  |
| 2.11 | Тема. Создание пользовательских интерфейсов в MATLAB                         | 8 |   | 2  |   | 5/зимняя |  |    | 4  | ПК-4.6 |  |
| 2.12 | Подготовка к практической и лабораторной работе                              | 8 |   |    | 6 | 5/зимняя |  |    | 4  | ПК-4.6 |  |
| 2.13 | Тема. Пакеты программ инженерного анализа.                                   | 8 | 4 |    |   | 5/зимняя |  |    | 4  | ПК-4.6 |  |
| 2.14 | Тема. Аппроксимация и интерполяция данных. Методы решения ОДУ                |   |   | 2  |   | 5/зимняя |  |    | 4  | ПК-4.6 |  |
| 2.15 | Тема. Аппроксимация и интерполяция данных в MATLAB                           | 8 |   | 2  |   | 5/зимняя |  |    | 4  | ПК-4.6 |  |
| 2.16 | Подготовка к практической и лабораторной работе                              | 8 |   |    | 6 | 5/зимняя |  |    | 4  | ПК-4.6 |  |
| 2.17 | Тема. Пакеты программ подготовки производства и изготовления.                | 8 | 4 |    |   | 5/зимняя |  |    | 4  | ПК-4.6 |  |
| 2.18 | Тема. Основные возможности пакета математического моделирования Simulink 4.0 | 8 |   | 3  |   | 5/зимняя |  |    | 4  | ПК-4.6 |  |
| 2.19 | Тема. Моделирование в приложении Simulink                                    | 8 |   | 3  |   | 5/зимняя |  |    | 4  | ПК-4.6 |  |
| 2.20 | Подготовка к практической и лабораторной работе                              | 8 |   |    | 6 | 5/зимняя |  |    | 4  | ПК-4.6 |  |
| 2.21 | Тема. Основы работы с MaTlab   | 8 | 4 |    |   | 5/зимняя |  |    | 4  | ПК-4.6 |  |
| 2.22 | Тема. Программирование в среде MaTlab  | 8 | 4 |    |   | 5/зимняя |  |    | 4  | ПК-4.6 |  |
|      | Выполнение контрольной работы  | 8 |   |    |   | 5/зимняя |  |    | 18 | ПК-4.6 |  |
|      | Форма промежуточной аттестации – экзамен                                     | 8 |   | 36 |   | 5/зимняя |  | 18 |    | ПК-4.6 |  |

\* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

\* Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки.

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

|         | Библиографическое описание   | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---------|--|----------------------------------|
| 6.1.1.1 | Майба, И.А. Компьютерные технологии проектирования транспортных машин и сооружений : учебное пособие / И. А. Майба. — Москва : ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2014. — 120 с. — 978-5-89035-692-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <a href="https://umcزدt.ru/books/1210/30053/">https://umcزدt.ru/books/1210/30053/</a> (дата обращения: 23.04.2024)  | онлайн                           |
| 6.1.1.2 | Тимонин, П.М. Технологии программирования, инсталляции и ввода в действие транспортного радиоэлектронного оборудования : учебное пособие / П. М. Тимонин. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 224 с. — 978-5-906938-68-8. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <a href="https://umcزدt.ru/books/1201/18733/">https://umcزدt.ru/books/1201/18733/</a> (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн                           |
|         | <b>6.1.2 Дополнительная литература</b>   |                                  |
|         | Библиографическое описание   | Кол-во экз. в библиотеке/        |

|  |   |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
|  |   | онлайн                                |
| 6.1.2.1  | Воскобойников, Ю. Е. Регрессионный анализ данных в пакете MATHCAD : учебное пособие / Ю. Е. Воскобойников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. [Электронный ресурс]: <a href="https://e.lanbook.com/book/210557">https://e.lanbook.com/book/210557</a> (дата обращения: 23.04.2024)  | онлайн                                |
| <b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b> |   |                                       |
|  | Библиографическое описание  | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС |
| 6.1.3.1  | Пакеты прикладных программ в инженерной деятельности: учебно-методическое пособие по выполнению практических работ, контрольной работы, самостоятельных работ для студентов очной и заочной форм обучения специальности 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог» специализации «Электрический транспорт железных дорог»/ А.Д Чуйко, Е.А. Рожкова – Чита: ЗаБИЖТ, 2020. 86 с. [Электронный ресурс]: <a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27962.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27962.pdf</a> (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн                                |
| 6.1.3.2  | Чуйко А.Д., Рожкова Е.А. «Пакеты прикладных программ в инженерной деятельности». Учебно-методическое пособие по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Пакеты прикладных программ в инженерной деятельности» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 23.05.03 «Подвижной состав железных дорог»—Чита: ЗаБИЖТ, 2020. –85с [Электронный ресурс]: <a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27986.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27986.pdf</a> (дата обращения: 23.04.2024)                               | онлайн                                |
| <b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>                        |   |                                       |
| 6.2.1  | АСУ Библиотека ЗаБИЖТ <a href="http://zabizht.ru">http://zabizht.ru</a> ;   |                                       |
| 6.2.2  | Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте <a href="https://umczdt.ru/books/">https://umczdt.ru/books/</a>   |                                       |
| 6.2.2  | ЭБС "Издательство "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>  |                                       |
| <b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>                       |   |                                       |
| <b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>   |   |                                       |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11  |                                       |
| 6.3.1.2  | Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08   |                                       |
| 6.3.1.3  | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License   |                                       |
| 6.3.1.4  | АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009  |                                       |
| 6.3.1.5  | БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009   |                                       |
| <b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>                                      |   |                                       |
| 6.3.2.1  | АСКОН Компас 3D, лицензия № Ец-19-00064, (срок действия - бессрочно), 603В от 11.09.2019  |                                       |
| 6.3.2.2  | NI MathCAD, (срок действия - бессрочно), государственный контракт 139/53-ОАЭ-11 от 03.10.2011   |                                       |
| 6.3.2.3  | MatWorks MathLab R2011b государственный контракт 139/53-ОАЭ-11 от 03.10.2011  |                                       |
| <b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>   |   |                                       |
| 6.3.3.1  | Информационно-справочная система «Гарант»   |                                       |
| <b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>  |   |                                       |
| 6.4.1  | Не предусмотрено  |                                       |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> |  |  |
| 1   | Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11  |  |
| 2   | Учебная аудитория 1.16 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания |  |

|   |  |
|---|--|
|   | дисциплины   |
| 3 | Учебная аудитория 0.22 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной), лабораторный стенд холодильной установки, узлы и детали подвижного состава) служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.<br>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>- читальный зал;<br>- 1.10, 2.17  |
| 5 | Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.<br>Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия  |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося   |
|--------------------------|---|
| Лекция                   | <p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.</p> <p>Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме.</p> <p>Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.</p> <p>В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.</p> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии</p>   |
| <p>Практическое занятие</p>   | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование умений и практических навыков</p> |
| <p>Лабораторные работы</p>    | <p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материала;</li> <li>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;</li> <li>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.</li> </ul> <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в лабораторные работы, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование умений и практических навыков</p>   |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p>  |



Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Пакеты прикладных программ в инженерной деятельности» участвует в формировании компетенции:

ПК-4. Способен демонстрировать знания и умения в области устройства, эксплуатации, ремонта деталей и узлов электроподвижного состава, проводить анализ особенностей работы и причин отказов в зависимости от режимов и условий эксплуатации, владеть методами испытаний и технической диагностики, а также контролировать количественные и качественные показатели использования электроподвижного состава

### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| №                | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел/тема дисциплины)  | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*)   |
|------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| <b>8 семестр</b> |  |   |                                       |  |
| 1                | Текущий контроль                               | Раздел 1. Введение в предмет. Понятие Пакета прикладных программ  | ПК-4.6                                | Защита лабораторной работы (устно), разноуровневые задачи (письменно), тестирование (компьютерные технологии)<br>В рамках ПП** : защита лабораторной работы (устно), разноуровневые задачи (письменно) |
| 2                | Текущий контроль                               | Раздел 2. Примеры современных прикладных программ в инженерной деятельности   | ПК-4.6                                | Защита лабораторной работы (устно), разноуровневые задачи (письменно), тестирование (компьютерные технологии)<br>В рамках ПП** : защита лабораторной работы (устно), разноуровневые задачи (письменно) |
| 3                | Промежуточная аттестация                       | Раздел 1. Введение в предмет. Понятие Пакета прикладных программ<br>Раздел 2. Примеры современных прикладных программ в инженерной деятельности | ПК-4.6                                | Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии)  |

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

| №                            | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел/тема дисциплины)                         | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*)                                  |
|------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|
| <b>Курс 5, сессия зимняя</b> |  |  |                                       |   |
| 1                            | Текущий контроль                               | Раздел 1. Введение в предмет. Понятие Пакета прикладных программ | ПК-4.6                                | Контрольная работа (письменно)<br>В рамках ПП** : защита лабораторной работы (устно), |

|   |                          |   |        |  |
|---|--------------------------|---|--------|--|
|   |                          |   |        | разноуровневые задачи (письменно)  |
| 2 | Текущий контроль         | Раздел 2.Примеры современных прикладных программ в инженерной деятельности  | ПК-4.6 | Контрольная работа (письменно), разноуровневые задачи (письменно)        |
| 3 | Промежуточная аттестация | Раздел 1.Введение в предмет. Понятие Пакета прикладных программ<br>Раздел 2.Примеры современных прикладных программ в инженерной деятельности | ПК-4.6 | Экзамен (собеседование), экзамен– тестирование (компьютерные технологии) |

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

\*\*ПП – практическая подготовка.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС  |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | Защита лабораторной работы       | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.<br>Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Образец задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты |
| 2 | Разноуровневые задачи            | Различают задачи:<br>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>может быть использовано для оценки знаний и умений              | Типовые разноуровневые задачи  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</li> <li>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</li> <li>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;</li> <li>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</li> </ul> |   |
| 3 | Тестирование (компьютерные технологии)           | <p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>  | Фонд тестовых заданий   |
| 4 | Контрольная работа (К)                           | <p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся</p>   | Типовое задание для выполнения контрольной работы                           |
| 5 | Экзамен  | <p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>  | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену |
| 6 | Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена | <p>Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>   | Фонд тестовых заданий   |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена.**

**Шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкалы оценивания    | Критерии оценивания  | Уровень освоения компетенции |
|---------------------|--|------------------------------|
| «отлично»           | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы   | Высокий                      |
| «хорошо»            | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов  | Базовый                      |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный                  |

|                       |   |                             |
|-----------------------|---|-----------------------------|
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |
|-----------------------|---|-----------------------------|

### Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена:

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования   |
| «хорошо»              | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Защита лабораторной работы

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний.<br>Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; показал необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа (отчет) оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме. Обучающийся активно и правильно отвечает на теоретические вопросы по работе   |
| «хорошо»              | Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.<br>Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы (отчета). Обучающийся правильно отвечает на теоретические вопросы по работе |
| «удовлетворительно»   | Лабораторная работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами.<br>Лабораторная работа выполняется и оформляется обучающимся при посторонней помощи. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.<br>Обучающийся отвечает на теоретические вопросы по работе  |
| «неудовлетворительно» | Лабораторная работа не выполнена, письменный отчет не представлен.<br>Результаты, полученные обучающимся не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.<br>Лабораторная работа не выполнена, у учащегося отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.<br>Обучающийся не отвечает на теоретические вопросы по работе   |

#### Разноуровневые задачи

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| «отлично»        | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены            |
| «хорошо»         | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «удовлетворительно»   | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.<br>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу  |

### Контрольная работа

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| «зачтено»        | Обучающийся полностью и правильно выполнил задания контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
|                  | Обучающийся выполнил задания контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы                                    |
|                  | Обучающийся выполнил задания контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень   |
| «не зачтено»     | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений  |

### Тестирование – текущий контроль:

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования   |
| «хорошо»              | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |



### 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 3.1 Образец задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты, выполняемой в рамках практической подготовки

Задания для выполнения лабораторных работ и примерные перечни вопросов для их защиты выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты, предусмотренная рабочей программой дисциплины.

Образец задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты, выполняемой в рамках практической подготовки

#### Лабораторная работа 1. ПРОСТЕЙШИЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ В MATLAB

Цель работы: ознакомление с программным пакетом MATLAB

Рабочая среда MATLAB содержит следующие компоненты: -меню; -панель инструментов; -рабочее окно с активной строкой (Command Window); -окно с вкладками Launch Pad и Workspace, из которого можно получить доступ к модулям ToolBox и к содержимому рабочей среды; -окно с вкладками Command History и Current Directory для просмотра и повторного вызова ранее введенных команд и установки текущего каталога.

##### Примерный перечень вопросов для ее защиты:

1. Приведите примеры научно-исследовательских и инженерных задач, которые могут быть решены в программе MATLAB?
2. Назовите и поясните основные компоненты рабочей среды MATLAB?
3. Каким образом можно изменить формат данных в MATLAB?
4. Как можно изменить свойства линии на графике в MATLAB?
5. Какие функции применяются для визуализации функций одного и двух аргументов в MATLAB?
6. Как организовать вывод нескольких графиков в одном окне?

#### 3.2 Типовые контрольные задания для тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура тестовых материалов по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции  | Тема в соответствии с РПД                           | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|-------------------|--------------------------------------|
| ПК-4.6 Демонстрирует знания в области цифровых технологий и компьютерных систем локомотивного комплекса | Структура и о основные компоненты ППК. Эволюция ППК | Знание            | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ                   |
|   |   | Умение            | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ                   |
|   |   | Действие          | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ                   |
|   | Структура и состав MS Office. Основные приложения   | Знание            | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ                   |
|   |   | Действие          | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ                   |

|       |   |          |                      |
|-------|---|----------|----------------------|
|       | Пакеты программ проектирования  | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ   |
|       |   | Умение   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ   |
|       |   | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ   |
|       | Инженерное математическое программное обеспечение. Пакеты программ инженерного анализа. | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ   |
|       |   | Умение   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ   |
|       |   | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ   |
|       | Пакеты программ подготовки производства и изготовления                                  | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ   |
|       |   | Умение   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ   |
|       |   | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ   |
|       | Основы работы с MaPlab.<br>Программирование в среде MaPlab                              | Знание   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ   |
|       |   | Умение   | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ   |
|       |   | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ   |
| Итого |   |          | 50 – ОТЗ<br>50 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Программное обеспечение это?

а) это совокупность программных средств и сопровождающей их документации, позволяющих решать на компьютере задачи различного назначения в экономической, управленческой и других сферах деятельности, а также обеспечивающих функционирование аппаратных средств ЭВМ;

б) программа или логически связанная совокупность программ, находящаяся на машинных носителях данных и снабженная документацией;

в) последовательность команд (операторов, инструкций) компьютера, выполнение которых приводит к получению результата решения задачи;

г) программное обеспечение, предназначенное для эффективной разработки и выполнения конкретных, как правило, сложных комплексов задач пользователя.

2. Программное средство это?

а) это совокупность программных средств и сопровождающей их документации, позволяющих решать на компьютере задачи различного назначения в экономической, управленческой и других сферах деятельности, а также обеспечивающих функционирование аппаратных средств ЭВМ;

б) программа или логически связанная совокупность программ, находящаяся на машинных носителях данных и снабженная документацией;

в) последовательность команд (операторов, инструкций) компьютера, выполнение которых приводит к получению результата решения задачи;

г) программное обеспечение, предназначенное для эффективной разработки и выполнения конкретных, как правило, сложных комплексов задач пользователя.

### 3. Прикладное программное обеспечение это?

а) это совокупность программных средств и сопровождающей их документации, позволяющих решать на компьютере задачи различного назначения в экономической, управленческой и других сферах деятельности, а также обеспечивающих функционирование аппаратных средств ЭВМ;

б) программа или логически связанная совокупность программ, находящаяся на машинных носителях данных и снабженная документацией;

в) последовательность команд (операторов, инструкций) компьютера, выполнение которых приводит к получению результата решения задачи;

г) программное обеспечение, предназначенное для эффективной разработки и выполнения конкретных, как правило, сложных комплексов задач пользователя.

### 4. Программа это?

а) это совокупность программных средств и сопровождающей их документации, позволяющих решать на компьютере задачи различного назначения в экономической, управленческой и других сферах деятельности, а также обеспечивающих функционирование аппаратных средств ЭВМ;

б) программа или логически связанная совокупность программ, находящаяся на машинных носителях данных и снабженная документацией;

в) последовательность команд (операторов, инструкций) компьютера, выполнение которых приводит к получению результата решения задачи;

г) программное обеспечение, предназначенное для эффективной разработки и выполнения конкретных, как правило, сложных комплексов задач пользователя.

### 5. Пакет прикладных программ это?

а) комплекс программ, предназначенный для решения определённого класса задач по некоторой тематике;

б) программа или логически связанная совокупность программ, находящаяся на машинных носителях данных и снабженная документацией;

в) последовательность команд (операторов, инструкций) компьютера, выполнение которых приводит к получению результата решения задачи;

г) программное обеспечение, предназначенное для эффективной разработки и выполнения конкретных, как правило, сложных комплексов задач пользователя.

### 6. Пакет прикладных программ общего назначения это?

а) комплекс программ, предназначенный для решения определённого класса задач по некоторой тематике;

б) универсальные программные продукты, предназначенные для автоматизации разработки и эксплуатации функциональных задач пользователя;

в) последовательность команд (операторов, инструкций) компьютера, выполнение которых приводит к получению результата решения задачи;

г) программное обеспечение, предназначенное для эффективной разработки и выполнения конкретных, как правило, сложных комплексов задач пользователя.

### 7. Пакет прикладных программ автоматизированного проектирования это?

а) комплекс программ, предназначенный для решения определённого класса задач по некоторой тематике;

б) универсальные программные продукты, предназначенные для автоматизации разработки и эксплуатации функциональных задач пользователя;

в) программы, предназначенные для поддержания работы конструкторов и технологов, занимающихся построением чертежей, схем, диаграмм, графическим модулированием и конструированием, созданием библиотеки стандартных элементов чертежей и их многократным использованием, созданием демонстрационных иллюстраций и мультфильмов;

г) программное обеспечение, предназначенное для эффективной разработки и выполнения конкретных, как правило, сложных комплексов задач пользователя.

8. К каким системам машиностроительного САПР можно отнести пакет прикладных программ КОМПАС версии?

- а) САЕ-системам;
- б) САМ-системам;
- в) САD-системам;
- г) САЕ/САD/САМ-системам.

9. Системы САD – computer Aided Design это:

а) Системы, служащие для разработки чертежно-конструкторской документации. Они позволяют строить как плоские (двумерные) чертежи, так и объемные (трехмерные) геометрические модели.

б) Системы, служащие для разработки программ, управляющих технологическими процессами, например, обработкой деталей на станках-автоматах.

в) Система автоматического анализа проекта. Системы решают задачи инженерного анализа, к которым относятся прочностные и тепловые расчеты, анализ процессов литья и т.д.

г) Инструментальное средство, которое помогает администраторам, инженерам, конструкторам управлять как данными, так и процессами разработки изделия на современных производственных предприятиях или группе смежных предприятий.

10. Действия проектировщиков (конструкторов), направленные на выработку технических решений, необходимых и достаточных для строительства или изготовления объекта < \_\_\_\_\_ >

11. Замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации < \_\_\_\_\_ >

12. Система, реализующая проектирование, при котором все проектные решения или их часть получают в результате вычисления и составления математических моделей на компьютере < \_\_\_\_\_ >

13. Перечень каких команд находится на Компактной панели системы КОМПАС-ГРАФИК при создании в ней нового листа чертежа? < \_\_\_\_\_ >

14. В чем заключается основное функциональное предназначение Панели свойств системы КОМПАС-ГРАФИК при создании в ней любого типового документа? < \_\_\_\_\_ >

15. Какие программы относятся к САПР Тяжелый вес? < \_\_\_\_\_ >

16. Возможно ли в системе КОМПАС-ГРАФИК создать многолистовой чертеж? < \_\_\_\_\_ >

17. Какие типовые объекты можно создавать и редактировать в программе КОМПАС-ГРАФИК? < \_\_\_\_\_ >

16. Действия проектировщиков (конструкторов), направленные на выработку технических решений, необходимых и достаточных для строительства или изготовления объекта:

< \_\_\_\_\_ >

### 3.3 Типовые разноуровневые задачи

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

#### Образец разноуровневой задачи

Задание 1. Перечислите основные команды MATLAB для работы в режиме прямых вычислений. Перечислите основные системные переменные MATLAB. Приведите примеры математических функций системы MATLAB.

Задание 2. Перечислите основные внешние расширения системы MATLAB для поиска экстремумов функций.

### 3.4 Типовое задание для выполнения контрольной работы

Варианты заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения контрольной работы по темам дисциплины, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

#### Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы

Структура контрольной работы зависит от специфики изучаемой дисциплины. В общем виде работа, выполняемая обучающимися ЗаБИЖТ, должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист, аннотация, бланк задания, содержание, основная часть, заключение, библиографический список.

#### **ЗАДАНИЕ № 1 ТЕМА: РАСЧЕТ ПЕРЕХОДНОГО ПРОЦЕССА И ИНТЕРПОЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИИ В ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОМ RL КОНТУРЕ.**

Исходные данные для расчета выбираются по двум последним цифрам шифра зачетной книжки.

Таблица 1.1 Исходные данные

|                           |      |      |      |      |      |      |      |     |      |      |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|
| предпоследняя цифра шифра | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8   | 9    | 0    |
| U, В                      | 75   | 100  | 60   | 25   | 30   | 75   | 50   | 35  | 55   | 68   |
| R, Ом                     | 3    | 2,5  | 2    | 1    | 2    | 2,5  | 3,1  | 1   | 5    | 2    |
| последняя цифра шифра     | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8   | 9    | 0    |
| L, Гн                     | 0,05 | 0,04 | 0,08 | 0,03 | 0,06 | 0,07 | 0,09 | 0,1 | 0,02 | 0,01 |

#### **ЗАДАНИЕ № 2 ТЕМА: ЧИСЛЕННОЕ ИНТЕГРИРОВАНИЕ**

Исходные данные для расчета выбираются по двум последним цифрам шифра зачетной книжки.

Таблица 2.1 Исходные данные

|                           |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |
|---------------------------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|
| предпоследняя цифра шифра | 1   | 2    | 3   | 4    | 5   | 6    | 7   | 8    | 9   | 0    |
| b                         | 1,5 | 1,7  | 1,8 | 1,9  | 2   | 2,1  | 2,2 | 2,3  | 2,4 | 2,5  |
| последняя цифра шифра     | 1   | 2    | 3   | 4    | 5   | 6    | 7   | 8    | 9   | 0    |
| a                         | 0,5 | 0,65 | 0,7 | 0,75 | 0,8 | 0,85 | 0,9 | 0,95 | 1   | 1,05 |

Теоретические вопросы:

1. Что такое модель и моделирование.
2. В каких областях человеческой деятельности применяются модели.
3. Чем отличается моделирование натурального от мысленного.
4. Что такое когнитивная модель.
5. Какие модели называют содержательными.
6. Разновидности содержательных моделей.
7. Что такое формальная модель.
8. Какое моделирование называется математическим.
9. Что может выступать в качестве оператора при математическом моделировании.
10. Почему информационные модели нельзя считать разновидностью математических.
11. Чем отличаются линейные и нелинейные модели.
12. Назовите три составляющие погрешности численных методов.
13. Понятие корректности математической задачи.
14. Какие цели преследует проверка адекватности модели.
15. Перечислите причины возможной неадекватности модели.
16. Что такое структурная схема системы.
17. Чем отличается граф от сети.
18. Почему синтез считают завершающим этапом анализа.
19. Какие виды неопределенности оператора вы знаете.
20. Основные причины появления неопределенности.
21. Как описывается неопределенность математически.
22. Для решения каких задач может быть использована математическая модель.

### 3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

#### Раздел 1. Введение в предмет. Понятие Пакета прикладных программ

1. Что такое модель и моделирование.
2. В каких областях человеческой деятельности применяются модели.
3. Чем отличается моделирование натурального от мысленного.
4. Что такое когнитивная модель.
5. Какие модели называют содержательными.
6. Разновидности содержательных моделей.
7. Что такое формальная модель.
8. Какое моделирование называется математическим.
9. Что может выступать в качестве оператора при математическом моделировании.
10. Почему информационные модели нельзя считать разновидностью математических.

#### Раздел 2. Примеры современных прикладных программ в инженерной деятельности

1. MatLAB, операции с числами.
2. Простейшие операции с векторами и матрицами.

3. Функции прикладной численной математики в MatLAB.
4. Построение простейших графиков в MatLAB.
5. Операторы управления вычислительным процессом.
6. Программирование в среде MatLAB.
7. Интерфейс MatLAB и команды общего назначения.
8. Классы вычислительных объектов.
9. Цифровая обработка сигналов (пакет Signal Processing Toolbox).

### 3.6 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену

1. Для следующей схемы? приведенной на рис. 1 (включение цепи с резистором и катушкой на постоянное напряжение) произвести расчет переходного процесса.

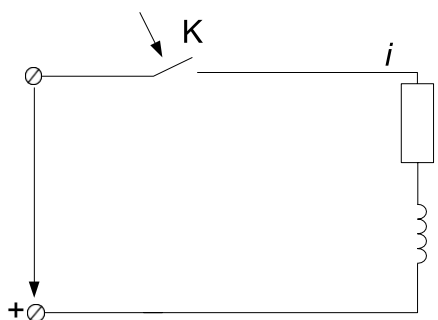


Рис. 1. Схема исследования RL контура.

2. Построить математическую модель для решения задачи численного интегрирования. Вычислить определённый интеграл по формулам прямоугольников, трапеций и Симпсона.

Исходные данные для расчета выбираются из таблицы 1 по двум последним цифрам шифра зачетной книжки.

Таблица 1. Исходные данные

|                           |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |
|---------------------------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|
| предпоследняя цифра шифра | 1   | 2    | 3   | 4    | 5   | 6    | 7   | 8    | 9   | 0    |
| b                         | 1,5 | 1,7  | 1,8 | 1,9  | 2   | 2,1  | 2,2 | 2,3  | 2,4 | 2,5  |
| последняя цифра шифра     | 1   | 2    | 3   | 4    | 5   | 6    | 7   | 8    | 9   | 0    |
| a                         | 0,5 | 0,65 | 0,7 | 0,75 | 0,8 | 0,85 | 0,9 | 0,95 | 1   | 1,05 |

3. Представить табличные данные с помощью приближенного метода наименьших квадратов.
4. Вывести графики функций одновременно на одном графике в декартовых координатах, используя команды MATLAB.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства       | процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения   |
|--|--|
| Защита лабораторной работы             | После выполнения лабораторной работы обучающимся выдаются вопросы для подготовки к ее устной защите. В конце занятия или в начале следующего лабораторного занятия преподаватель в устной форме проводит собеседование с обучающимися по выданным вопросам. Результаты защиты сразу же доводятся до обучающегося   |
| Тестирование (компьютерные технологии) | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |
| Разноуровневые задачи                  | Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий   |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; практическое задание для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.




На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

### Образец экзаменационного билета

|  |  |  |
|--|--|--|
| <br>ЗабИЖТ ИрГУПС<br>20__/20__<br>уч. год | <b>Экзаменационный билет № 1</b><br>по дисциплине «Пакеты прикладных программ в инженерной деятельности» | УТВЕРЖДАЮ<br>Зав. кафедрой<br>«ПСЖД» ЗабИЖТ<br><br>_____ Т.В.Иванова |
| 1. Какое моделирование называется математическим.  |  |  |
| 2. Простейшие операции с векторами и матрицами.  |  |  |
| 3. Вывести графики функций одновременно на одном графике в декартовых координатах, используя команды MATLAB.               |  |  |
|  |  |  |
| <i>Составил: Рожкова Е.А.</i>  |  |  |