

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 (ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 (ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
 приказом ректора
 от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б1.О.54 Основы российской государственности

рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация – Электроснабжение железных дорог

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Формы промежуточной аттестации в семестре/на курсе

Часов по учебному плану – 72

очная форма обучения: зачет 1 семестр

заочная форма обучения: зачет 1 курс

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 51 | 51 |
| – лекции | 17 | 17 |
| – практические | 34 | 34 |
| – лабораторные | | |
| Самостоятельная работа | 21 | 21 |
| Экзамен | | |
| Итого | 72 | 72 |

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | Итого |
|--|-------------|-------------|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 12 | 12 |
| – лекции | 4 | 4 |
| – практические | 8 | 8 |
| – лабораторные | | |
| Самостоятельная работа | 56 | 56 |
| Экзамен | | |
| Зачет | 4 | 4 |
| Итого | | |

УП – учебный план.

ЧИТА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 г. № 217.

Программу составил:
старший преподаватель

И.С. Леднева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «25» апреля 2024 г. № 8.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Электроснабжение», протокол от «27» апреля 2024 г. № 32.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

С.А. Филиппов

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|---|
| 1.1 Цели преподавания дисциплины | |
| 1 | формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности |
| 2 | формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры |
| 2 | раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте |
| 3 | рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу |
| 4 | представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер |
| 5 | рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении |
| 6 | исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития |
| 7 | обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся | |
| <p>Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | |
| Духовно-нравственное воспитание обучающихся | |
| <p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; | |

- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся

Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- развитие художественной самодеятельности ЗаБИЖТ ИрГУПС, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;
- участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;
- умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|-----------------|--|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины (модули) / Обязательная часть |
|-----------------|--|

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина Б1.О.54 Основы российской государственности изучается на начальном этапе формирования компетенции

2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее

| | |
|---|---|
| 1 | Б1.О.01 Философия |
| 2 | Б1.О.25 История транспорта России |
| 3 | Б1.О.37 Социология и политология |
| 4 | ФТД.01 Логика |
| 5 | Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы |

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.7. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе |
| | | Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | | Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции |

| | | |
|--|---|---|
| | УК-5.8. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | <p>Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками общения и взаимодействия с представителями других социальных групп, обладающих культурными особенностями</p> |
| | УК-5.9. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | <p>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p>Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p> |
| | УК-5.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | <p>Знать: основные культурные особенности и традиции различных социальных групп</p> <p>Уметь: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>Владеть: навыками подбора аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Очная форма | | | | | Заочная форма | | | | *Код индикатора достижения компетенции | |
|-----|---|-------------|------|----|-----|----|---------------|------|----|-----|--|----------------------------|
| | | Семестр | Часы | | | | Курс/сессия | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | | СР |
| 1.0 | Раздел 1. Что такое Россия | 1 | 2 | 6 | | 3 | 1/ зимняя | 2 | 2 | | 4 | УК-5.7 УК-5.8 УК-5.9 |
| 1.1 | Тема: Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 1 | 2 | | | | 1/ зимняя | 2 | | | | УК-5.9 |
| 1.2 | Тема: Многообразие российских регионов | 1 | | 2 | | 1 | 1/ зимняя | | | | 2 | УК-5.8 |
| 1.3 | Тема: Испытания и победы России | 1 | | 2 | | 1 | 1/ зимняя | | 2 | | | УК-5.7 |
| 1.4 | Тема: Герои страны, герои народа | 1 | | 2 | | 1 | 1/ зимняя | | | | 2 | УК-5.9 |
| 2.0 | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | 1 | 4 | 4 | | 2 | 1/ зимняя | | | | 8 | УК-5.7 УК-5.9 |
| 2.1 | Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 1 | 2 | | | | 1/ зимняя | | | | 2 | УК-5.7 |
| 2.2 | Тема: Философское осмысление России как цивилизации | 1 | 2 | | | | 1/ зимняя | | | | 2 | УК-5.9 |
| 2.3 | Тема: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 1 | | 2 | | 1 | 1/ зимняя | | | | 2 | УК-5.7 |

| | | | | | | | | | | |
|------------|---|----------|----------|-----------|----------|----------------------|----------|----------|-----------|---------------------------------------|
| 2.4 | Тема: Российская цивилизация в академическом дискурсе | 1 | | 2 | 1 | 1/ зимняя | | | 2 | УК-5.9 |
| 3.0 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 1 | 4 | 10 | 5 | 1/ зимняя | 2 | | 12 | УК-5.8 УК-5.10 |
| 3.1 | Тема: Мировоззрение и идентичность | 1 | 2 | | | 1/ зимняя | | | 2 | УК-5.8 |
| 3.2 | Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 1 | 2 | | | 1/ зимняя | | | 2 | УК-5.10 |
| 3.3 | Тема: Ценностные вызовы современной политики | 1 | | 2 | 1 | 1/ зимняя | | | 2 | УК-5.10 |
| 3.4 | Тема: Концепт мировоззрения в социальных науках | 1 | | 2 | 1 | 1/ зимняя | | | 2 | УК-5.8 |
| 3.5 | Тема: Системная модель мировоззрения | 1 | | 2 | 1 | 1/ зимняя | 2 | | | УК-5.8 |
| 3.6 | Тема: Ценности российской цивилизации | 1 | | 2 | 1 | 1/ зимняя | | | 2 | УК-5.10 |
| 3.7 | Тема: Мировоззрение и государство | 1 | | 2 | 1 | 1/ зимняя | | | 2 | УК-5.8 |
| 4.0 | Раздел 4. Политическое устройство России | 1 | 4 | 6 | 6 | 1/ зимняя | 2 | 2 | 8 | УК-5.10 |
| 4.1 | Тема: Конституционные принципы и разделение властей | 1 | 2 | | | 1/ зимняя | 2 | | 2 | УК-5.10 |
| 4.2 | Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 1 | 2 | | | 1/ зимняя | | | 2 | УК-5.10 |
| 4.3 | Тема: Власть и легитимность в конституционном преломлении | 1 | | 2 | 2 | 1/ зимняя | | | 2 | УК-5.10 |
| 4.4 | Тема: Уровни и ветви власти | 1 | | 2 | 2 | 1/ зимняя | 2 | | | УК-5.10 |
| 4.5 | Тема: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | 1 | | 2 | 2 | 1/ зимняя | | | 2 | УК-5.10 |
| 5.0 | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | 1 | 3 | 10 | 5 | 1/ зимняя | 2 | | 12 | УК-5.10 |
| 5.1 | Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России | 1 | 2 | | | 1/ зимняя | 2 | | | УК-5.10 |
| 5.1 | Тема: Сценарии развития российской цивилизации | 1 | 1 | | | 1/ зимняя | | | 2 | УК-5.10 |
| 5.2 | Тема: Россия и глобальные вызовы | 1 | | 2 | 1 | 1/ зимняя | | | 2 | УК-5.10 |
| 5.3 | Тема: Внутренние вызовы общественного развития | 1 | | 2 | 1 | 1/ зимняя | | | 2 | УК-5.10 |
| 5.4 | Тема: Образы будущего России | 1 | | 2 | 1 | 1/ зимняя | | | 2 | УК-5.10 |
| 5.5 | Тема: Ориентиры стратегического развития | 1 | | 2 | 1 | 1/ зимняя | | | 2 | УК-5.10 |
| 5.6 | Тема: Сценарии развития российской цивилизации | 1 | | 2 | 1 | 1/ зимняя | | | 2 | УК-5.10 |
| | Выполнение контрольной работы | | | | | 1/ зимняя | | | 12 | УК-5.7 УК-5.8 УК-5.9 УК-5.10 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 1 | | | | 1/ зимняя | | 4 | | УК-5.7 УК-5.8 УК-5.9 УК-5.10 |

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела или для каждой темы или для каждого вида работы.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | |
|--|--|--|
| 6.1 Учебная литература | | |
| 6.1.1 Основная литература | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.1.1 | Орлов, С. Л. Современное пространство России: новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 226 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698403 (дата обращения: 24.04.2024) | онлайн |
| 6.1.1.2 | Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие : / Р. П. Толмачева. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684230 (дата обращения: 24.04.2024) | онлайн |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.2.1 | История мировых цивилизаций: учебное пособие / О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]. — Кемерово: КемГУ, 2019. — 453 с. — ISBN 978-5-8353-2438-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135188 (дата обращения: 24.04.2024) | онлайн |
| 6.1.2.2 | Постников, С. П. Россия в истории мировых цивилизаций: учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного и архитектурно-художественного профиля: / С. П. Постников, А. В. Сперанский; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. – Часть 2. XIX–XX вв.. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698824 (дата обращения: 24.04.2024) | онлайн |
| 6.1.2.3 | Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития / З. К. Авдеева, П. Ю. Барышников, Д. А. Журенков [и др.] ; под ред. В. Е. Лепского, А. Н. Райкова; Институт философии Российской Академии наук. – Москва : Когито-Центр, 2018. – 320 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696326 (дата обращения: 24.04.2024) | онлайн |
| 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся) | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ ЭИОС |
| 6.1.3.1 | Леднева И.С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие по выполнению практических, самостоятельных и контрольных работ для студентов всех специальностей и направлений бакалавриата. http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=32410.pdf (дата обращения: 24.04.2024) | рукопись |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | |
| 6.2.1 | АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru | |
| 6.2.2 | ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/ | |
| 6.2.3 | ЭБС Лань https://e.lanbook.com/ | |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08 | |
| 6.3.1.3 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |

| | |
|---|---|
| 6.3.1.4 | АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009 |
| 6.3.1.5 | БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009 |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрено |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|---|
| 1 | Учебный и лабораторный корпусы ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11 |
| 2 | Учебная аудитория 1.25 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 3 | Учебная аудитория 2.29 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска, компьютер) служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 4 | Учебная аудитория 417 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 5 | Учебная аудитория 418 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 6 | Учебная аудитория 408 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска) служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 7 | Учебная аудитория 4.8 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 8 | Учебная аудитория 4.9 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения |

| | |
|----|--|
| | (мультимедиапроектор (переносной), экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 9 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; – 2.11; 2.17 |
| 10 | Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия |

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|--------------------------|---|
| Лекция | <p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.</p> <p>Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме.</p> <p>Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.</p> <p>В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.</p> <p>В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации</p> |
| <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> | |

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Основы российской государственности» участвует в формировании компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел/тема дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--|---|---------------------------------------|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 1. Что такое Россия | УК-5.7 УК-5.8 УК-5.9 | Доклад (устно), тест (компьютерные технологии) |
| 2 | Текущий контроль | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | УК-5.7 УК-5.9 УК-5.10 | Доклад (устно), тест (компьютерные технологии) |
| 2 | Текущий контроль | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | УК-5.8 УК-5.10 | Доклад (устно), тест (компьютерные технологии) |
| 4 | Текущий контроль | Раздел 4. Политическое устройство России | УК-5.10 | Доклад (устно), тест (компьютерные технологии) |
| 5 | Текущий контроль | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | УК-5.10 | Доклад (устно), тест (компьютерные технологии) |
| 6 | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | УК-5.7 УК-5.8 УК-5.9 УК-5.10 | Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел/тема дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|
| Курс 1, сессия зимняя | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 1. Что такое Россия | УК-5.7 УК-5.8 УК-5.9 | Доклад (устно), тест (компьютерные технологии), контрольная работа (письменно) |
| 2 | Текущий контроль | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | УК-5.7 УК-5.9 УК-5.10 | Доклад (устно), тест (компьютерные технологии), контрольная работа (письменно) |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 3 | Текущий контроль | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | УК-5.8 УК-5.10 | Доклад (устно), тест (компьютерные технологии), контрольная работа (письменно) |
| 4 | Текущий контроль | Раздел 4. Политическое устройство России | УК-5.10 | Доклад (устно), тест (компьютерные технологии), контрольная работа (письменно) |
| 5 | Текущий контроль | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | УК-5.10 | Доклад (устно), тест (компьютерные технологии), контрольная работа (письменно) |
| 6 | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | УК-5.7 УК-5.8 УК-5.9 УК-5.10 | Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|---|
| 1 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов |
| 2 | Тестирование (компьютерные технологии) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

| | | | |
|---|------------------------|---|------------------------|
| 3 | Контрольная работа (К) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Контрольная работа (К) |
|---|------------------------|---|------------------------|

Промежуточная аттестация

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

Контрольная работа

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы |
| | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень |
| «не зачтено» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений |

Тестирование – текущий контроль:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов:

1. Концептуализация понятия «цивилизация».
2. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
3. Особенности цивилизационного развития России.
4. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
5. Мироззрение и его значение для человека, общества, государства.
6. Что такое мироззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.
7. Мироззрение как функциональная система.
8. Мироззренческая система российской цивилизации.
9. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мироззрения.
10. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
11. Основы конституционного строя России.
12. Особенности современного российского политического класса.
13. Основы конституционного строя России.
14. Уровни организации власти в РФ.
15. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
16. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

3.2 Типовые контрольные задания для тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ | Тестовые задания |
|---|---|-------------------|--------------------------------------|---|
| УК-5.7 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>1 Какая формация, по мнению К. Маркса, была первой <:первобытнообщинная:> (напишите слово строчными буквами и в именительном падеже)</p> <p>2 Цивилизационный подход это 1 понимание истории каждого народа как уникального пути. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства 2 это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией</p> <p>3 метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов</p> <p>3 Кто является создателем пассионарной теории этногенеза <:Гумилев:> (напишите фамилию с заглавной буквы и в именительном падеже)</p> <p>4 Кто является автором формационного подхода: 1 К. Маркс 2 В.И. Ленин 3 Д.И. Менделеев</p> |
| | | Умение | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>5 Одним из главных признаков цивилизации является наличие <:письменность:> (напишите слово строчными буквами и в именительном падеже), которая позволяет сохранять и передавать знания и опыт от поколения к поколению.</p> <p>6 При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс:</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--------|-----------------------------|---|
| | | | | <p>1цивилизационный 2 информационный 3 формационный 7 Сторонники <:формационный:> (напишите слово строчными буквами и в именительном падеже) подхода считают, что каждая цивилизация уникальна и неповторима. 8 Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов</p> <p>1Арнольд Тойнби 2 Фридрих Энгельс 3 Питирим Сорокин</p> |
| <p>УК-5.8 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> | <p>Мировоззрение и идентичность</p> | Знание | <p>2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p> | <p>9 <:мировоззрение:> (напишите термин строчными буквами и в именительном падеже) – это система взглядов человека на мир, на самого себя и свое место в этом мире 10 Самая ранняя форма мировоззрения</p> <p>1мифологическое 2 научное 3 религиозное 4 обыденное</p> <p>11 Эрик Эриксон выделял три уровня идентичности: индивидуальный, <:социальный:> (напишите слово строчными буквами и в именительном падеже) и личностный 12 В мировоззрении выделяют следующие элементы: мироощущение, мировосприятие и ...</p> <p>1миропонимание 2 знание 3 убеждение</p> |
| | | Умение | <p>1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ</p> | <p>13 Какая область философии изучает ценности <:аксиология:> (напишите слово строчными буквами и в именительном падеже) 14 Какой вид идентичности представлен в данном определении «-индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности</p> |

| | | | | |
|--|---|----------|--------------------|--|
| | | | | действовать в качестве коллективного субъекта)? 1 гражданская идентичность 2 этническая идентичность 3 социальная идентичность |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 15 Красота в русской культуре выступает не только как идеал, но и как действенная сила преобразования мира. К своей работе «Красота в природе» Вл. Соловьев выбирает эпитафией слова князя Мышкина из романа «Идиот»: «Красота спасет мир». Кто автор этого романа <:Достоевский:> (напишите фамилию с заглавной буквы и в именительном падеже) 16 «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли», – так говорил один великий русский писатель в своей пьесе «Дядя Ваня». Кто он? 1 А.П. Чехов 2 Ф.М.Достоевский 3 В.Г.Короленко |
| УК-5.9 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Знание | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | 17 Какое место в мире занимает Россия по площади территории. <:1:> (напишите цифру) 18 По запасам природного газа Россия занимает место: 1 второе 2 первое 3 третье 19 Какой вид субъектов преобладает в России. <:область:> (напишите слово строчными буквами и в именительном падеже) 20 В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции 1 космические и атомной энергетики 2 микробиологические и педагогические 3 компьютерные и информационные |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 21 Сколько регионов входит в состав Российской Федерации? <:89:> (напишите число цифрами) 22 Сколько народов проживает на территории России? 1 более 190 |

| | | | | |
|--|---|----------|--------------------|--|
| | | | | 2 150 3 100 |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 23 Города федерального значения – Москва, Санкт-Петербург и <:Севастополь:> (напишите название города с заглавной буквы и в именительном падеже) 24 Приведите в соответствие названия российских компаний с областями развития, в которых они являются лидерами: 1Алмаз-Антей < > производства вооружений 2Норникель, Русал < > металлургии 3Газпром, Лукойл < > энергетики |
| | | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 25 Государственность России непрерывно развивается с <:862:> года (запишите год) 26 Кто является автором концепции изоляционизма («Россия – остров») 1В.Л. Цымбурский 2 Н.Я. Данилевский 3 Н.А. Бердяев |
| | Философское осмысление России как цивилизации | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 27 Назовите автора труда «Россия и Европа» <:Данилевский:> (напишите фамилию с заглавной буквы и в именительном падеже) 28 Соотнесите определение с термином 1человек < > общественное существо, обладающее разумом и сознанием 2семья < > малая социальная группа, ячейка общества, которая основана на браке и кровном родстве, а ее члены связаны общим бытом и ответственностью друг перед другом 3общество < > совокупность форм организации жизни и деятельности людей 4государство < > организация публичной власти на определенной территории, обладающая специальным аппаратом и регулирующая общественные отношения путем издания правовых норм 5страна < > территория, имеющая политические, физико- |

| | | | | |
|--|---|----------|--------------------|--|
| | | | | географические, культурные или исторические границы |
| УК-5.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 29 Что (кто) относится к высшей ценности России: <:человек:> (напишите слово строчными буквами и в именительном падеже) 30 Термин «соборность» возник благодаря трудам А.С. Хомякова и Ю.Ф. Самарина и означал единство во множестве, согласие воле, «благодать взаимной любви», «тождество свободы и единства». К какому направлению общественной мысли принадлежали эти мыслители 1 славянофильство 2 евразийство 3 народничество |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 31 Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом <:коммунистическая:> (напишите слово строчными буквами и в именительном падеже) 32 Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? 1 Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками 2 Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого социального 3 Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ 4 Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 33 Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс <:цивилизационный:> (напишите слово строчными буквами и в именительном падеже) 34 Соотнесите исторические источники и их виды 1 Культура < > все то, что создается человеком и при этом само |

| | | | | |
|---|--------|--------------------|--|--|
| | | | | <p>создает человека, производит сам феномен человечности</p> <p>2менталитет < > это совокупность умственных, эмоциональных и культурных особенностей, а также ценностей человека или группы, чаще - целого народа</p> <p>3традиция < > это сложившиеся в обществе модели поведения, которые передаются из поколения в поколение и связаны с историей народа или государства</p> |
| Конституционные принципы и разделение властей | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ | <p>35 Действующая Конституция Российской Федерации была принята в <:1993:> (запишите год) году.</p> <p>36 Выберите правильное суждение:</p> <p>1статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков</p> <p>2 статус всех субъектов РФ одинаков</p> <p>3 статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта</p> <p>37 Лидером партии «Единая Россия» в современной России является <:Медведев:> (запишите фамилию с заглавной буквы)</p> <p>38 Российская Федерация – это</p> <p>1демократическое государство, форма правления - республиканская</p> <p>2 социалистическое государство, форма правления - республиканская</p> <p>3 капиталистическое государство, форма правления – республиканская</p> <p>39 Путин В.В. впервые был избран на пост Президента РФ на выборах, состоявшихся в <:2000:> (запишите год) году.</p> <p>40 Установите соответствие:</p> <p>1Федеральное собрание < > законодательная власть</p> <p>2Правительство РФ < > исполнительная власть</p> <p>3 Конституционный суд < > судебная власть</p> | |
| | | 2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ | <p>41 Парламент Российской Федерации называется <:федеральное собрание:> (напишите словосочетание строчными буквами и в именительном падеже)</p> | |

| | | | | |
|---|--------|--------------------|--|---|
| | | | | <p>42 Государственные учреждения делятся на основные группы 1 высшие, центральные, местные 2 органы управления и самоуправления 3 центральные и местные</p> <p>43 Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: демократическая <:республика:> (напишите слово строчными буквами и в именительном падеже)</p> <p>44 Установите соответствие между понятиями и их определениями: 1 мажоритарная избирательная система < > система выборов в коллегиальный орган, при которой избирательная система избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей в своём избирательном округе 2 федерация < > форма государственного устройства, при которой части избирательная система федеративного государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определённой политической самостоятельностью 3 пропорциональная избирательная система < > порядок определения результатов выборов, при котором мандаты между партиями, выставившими своих кандидатов в представительный орган, распределяются в соответствии с полученным ими количеством голосов</p> |
| Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | | <p>45 Именно с этой азиатской страной у России сложились наиболее конструктивные и динамичные отношения в начале XXI в. <:Китай:> (напишите название страны с заглавной буквы и в именительном падеже)</p> <p>46 Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: 1 распространение НАТО на восток 2 создание новых типов оружия 3 совместные учения</p> |

| | | | | |
|--|----------|----------|--------------------|---|
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 47 Для устранения демографической проблемы путем повышения рождаемости стратегическим ориентиром видится показатель суммарного коэффициента рождаемости – <:3:> детей на одну женщину (напишите цифру) 48 в России были приняты два национальных проекта, предназначенные для повышения рождаемости: 1«Материнский капитал» и «Молодая семья» 2 «Здравоохранение» и «Образование» 3 «Культура» и «Демография» |
| Актуальные вызовы и проблемы развития России | | Знание | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 49 Демографическое будущее должно строиться для России на следующих ориентирах: рождаемость – как на Востоке, продолжительность жизни – как на <:запад:> (напишите слово строчными буквами и в именительном падеже) 50 Выделите основные черты внешней политики России начала XXI в. 1рост международного авторитета 2отстаивание национальных интересов России 3 односторонние уступки странам Запада и США 4 вывод советских войск из Восточной Европы |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 51 События в каком субъекте Российской Федерации привели Россию к серии терактов в XXI в. <:Чечня:> (напишите название региона с заглавной буквы, одним словом и в именительном падеже) 52 К отрицательным последствиям глобализации можно отнести: 1утрата культурных, религиозных и исторических ценностей 2 повышение эффективности производства 3 ослабление экологических последствий роста населения |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | 52 Отношения между государствами и народами на мировой арене никогда не были равноправными.<:да:> (запишите да или нет) 54 Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были: 1США 2 Франция 3 Германия 4СССР |
| | Сценарии | Знание | 1 – ОТЗ | 55 Идея <:многополярный:> (напишите слово строчными буквами и |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|----------|--------------------|---|
| | развития российской цивилизации | | 1 – ЗТЗ | <p>в именительном падеже) мира была озвучена В.В. Путиным в 2007 году на Мюнхенской конференции по безопасности. Суть идеи в том, что ни одно государство не может доминировать над другими, навязывать или свою повестку и ценности; право каждой из общностей развиваться сообразно со своими традициями и ценностно-мировоззренческими системами.</p> <p>56 Специфическими чертами русского самосознания является (-ются)</p> <p>...</p> <p>1 коллективизм и слабо выраженное личностное сознание</p> <p>2 языческая религия</p> <p>3 рационализм</p> |
| | | Умение | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>57 <:футурология:> (напишите словом строчными буквами и в именительном падеже) – это прогнозирование глобальных изменений в образе существования человечества (цивилизации) в результате создания новых технологий</p> <p>58 Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль?</p> <p>1 топливно-энергетический комплекс (ТЭК)</p> <p>2 металлургический</p> <p>3 химический</p> |
| | | Действие | 1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ | <p>59 <:глобализация:> (напишите слово строчными буквами и в именительном падеже) - в широком смысле – это многочисленные социальные процессы общепланетарного характера.</p> <p>60 По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место</p> <p>1 автомобильных</p> <p>2 железных</p> <p>3 авиационных</p> |
| | | | Итого | <p>30 – ОТЗ</p> <p>30 – ЗТЗ</p> |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята в _____ году.
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
 - 1) Константин Леонтьев;
 - 2) Уильям Макнил;
 - 3) Арнольд Тойнби;
 - 4) Вадим Цымбурский.
3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
 - 1) Счетная Палата;
 - 2) Совет Федерации;
 - 3) Федеральное агентство по делам молодёжи;
 - 4) Президент.
4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...
 - 1) закон;
 - 2) государственная программа;
 - 3) государственный бюджет;
 - 4) местное самоуправление.
5. Центрами культуры и образования в средние века были _____.
6. Возникшие в России в XVII в. предприятия, на которых использовалась ручная техника, и применялось разделение труда, назывались _____.
7. Что относится к высшим ценностям России? _____
8. Российская Федерация – это демократическое государство, форма правления – _____.
9. В России, за время ее существования было принято _____ Конституций. (указать количество)
10. Символы современного Российского государства были установлены в _____ году федеральными конституционными законами принятыми.
11. Какая черта государственного устройства свойственна России из-за обширной территории и этнического многообразия? _____.

12. Высшей юридической силой обладают _____.

13. В государственный аппарат входят следующие организации

- 1) государственные органы;
- 2) государственные учреждения;
- 3) государственные предприятия;
- 4) управления науки и образования;
- 5) государственные корпорации.

14. Импичмент Президенту РФ может быть вынесен

- 1) Государственной Думой;
- 2) Советом Федерации;
- 3) Верховным Судом;
- 4) Конституционным Судом;
- 5) Конституционным Собранием.

15. Глобализация как объективный процесс приводит к взаимозависимости, стандартизации, унификации, универсализации прежде всего в:

- 1) социальной сфере;
- 2) правовой;
- 3) духовной;
- 4) экономической сфере.

16. В качестве первого цивилизационного выбора России многие ученые рассматривают

- 1) призвание славянскими племенами на княжение Рюрика;
- 2) принятие христианства;
- 3) объединении земель вокруг Москвы;
- 4) реформы Петра I.

17. Московское княжество стало исполнять функции православного центра мира после падения

- 1) Римской империи;
- 2) Византийской империи;
- 3) монгольского ига;
- 4) Новгородской республики.

18. Тезис «Один народ – много наций» характерен для национальной политики периода

- 1) Российской империи;
- 2) СССР;
- 3) постсоветской России;
- 4) России после 2012 г.

3.3 Типовое задание для выполнения контрольной работы

Варианты заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения контрольной работы по темам дисциплины, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы

Тема контрольной работы выбираются в соответствии с последней цифрой шифра зачетной книжки обучающегося.

Пример: последняя цифра шифра «5» - соответственно выбирается одна тема из следующих: 5, 15, 25, 35. Если последняя цифра шифра «0» -одна из таких, как 10, 20, 30, 40.

Тема: Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

Чтобы раскрыть тему контрольной работы, обучающемуся необходимо ответить на два теоретических вопроса.

1. Сущность евразийско-русской цивилизации
2. Перспективы евразийско-русской цивилизации

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я.Чаадаев, Н.Я.Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

3.5 Типовое практическое задание к зачету

(для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к зачету.

Образец типового практического задания к зачету

В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами? Аргументируйте свою точку зрения.

3.6 Типовое практическое задание к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к зачету.

Образец типового практического задания к зачету

Президент Российской Федерации подписал указ, предусматривающий введение чрезвычайного положения в одной из республик Российской Федерации. Указом было установлено временное ограничение права граждан на судебную защиту прав и свобод в связи со сложностью обеспечения деятельности судов на территории республики.

Вопрос: Определите, соответствует ли подписанный Президентом РФ указ Конституции Российской Федерации?

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|--|---|
| Доклад | Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Контрольная работа | Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами оформления (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку |
| Тестирование (компьютерные технологии) | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Шкала оценивания |
|---|------------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.