

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказ ректора  
от «02» июня 2023 г. № 425-1

## ФТД.02 Методы экономических расчетов

### рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль – Управление персоналом организации

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма, 4 года 8 мес. очно-заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения: зачет 1 семестр

очно-заочная форма обучения: зачет 1 семестр

#### Очная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр  | 1           | Итого       |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре                                      | 17          |             |
| Вид занятий  | Часов по УП | Часов по УП |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b> | <b>34</b>   | <b>34</b>   |
| – лекции   | 17          | 17          |
| – практические   | 17          | 17          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | <b>38</b>   | <b>38</b>   |
| <b>Зачет</b>   |             |             |
| <b>Итого</b>   | <b>72</b>   | <b>72</b>   |

#### Очно-заочная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр  | 1           | Итого       |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре                                      | 17          |             |
| Вид занятий  | Часов по УП | Часов по УП |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b> | <b>34</b>   | <b>34</b>   |
| – лекции   | 17          | 17          |
| – практические   | 17          | 17          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | <b>38</b>   | <b>38</b>   |
| <b>Зачет</b>   |             |             |
| <b>Итого</b>   | <b>72</b>   | <b>72</b>   |

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 955.

Программу составил:  
к.э.н. доцент

О.Л. Быстрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол от «15» мая 2023 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.Л. Быстрова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «15» мая 2023 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

| <b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
|---|--|
| <b>1.1 Цель преподавания дисциплины</b>   |  |
| 1   | формирование компетенции в области использования методов экономических расчетов различных показателей        |
| <b>1.2 Задачи дисциплины</b>  |  |
| 1   | сформировать у обучающихся представление о методах и инструментах экономических расчетов                     |
| 2   | сформировать у обучающихся основ применения методов экономических расчетов для анализа различных показателей |
| <b>1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины</b>  |  |
| Научно-образовательное направление воспитательной работы  |  |
| Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.                                       |  |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:  |  |
| – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;   |  |
| – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;  |  |
| – популяризация научных знаний среди обучающихся;   |  |
| – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;   |  |
| – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; |  |
| – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности |  |

| <b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>   |  |
|--|--|
| Блок/часть ОПОП  | ФТД. Факультативные дисциплины   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>  |  |
| 1  | Факультатив ФТД.01 «Методы экономических расчетов» изучается на начальном этапе формирования компетенции           |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b> |  |
| 1  | Б1.Б.07 Математика   |
| 2  | Б1.О.08 Информатика  |
| 3  | Б1.О.01 Философия  |
| 4  | Б1.О.18 Система менеджмента качества   |
| 5  | Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика  |
| 6  | Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 7  | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы   |

| <b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |  |  |
|--|--|--|
| <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез   | УК-1.4. Владеет навыками обработки информации в офисных программах и разработкой алгоритмов по поставленным задачам, | <b>Знать:</b> основные методы и инструменты экономических расчетов различных показателей; виды информации, необходимые для применения методов экономических расчетов различных показателей; принципы и этапы применения различных методов экономических расчетов |

|   |   |   |
|---|---|---|
| информации, применять системный подход для решения поставленных задач | а также критического анализа полученных результатов | <b>Уметь:</b> собирать и систематизировать информацию для применения различных методов экономических расчетов; выбирать подходящие методы и инструменты экономических расчетов различных показателей; применять различные методы и инструменты экономических расчетов для разработки алгоритмов по профессиональным задачам |
|   |   | <b>Владеть:</b> навыками обработки информации в офисных программах; навыками применения офисных программ для осуществления экономических расчетов; навыками интерпретации полученных результатов  |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ |   |             |      |    |     |                    |      |     |    |  |     |        |
|-------------------------------------|---|-------------|------|----|-----|--------------------|------|-----|----|--|-----|--------|
| Код                                 | Наименование разделов, тем и видов работы   | Очная форма |      |    |     | Очно-заочная форма |      |     |    | *Код индикатора достижения компетенции |     |        |
|                                     |   | Се-местр    | Часы |    |     | Се-местр           | Часы |     |    |  |     |        |
|                                     |   |             | Лек  | Пр | Лаб |                    | СР   | Лек | Пр |  | Лаб | СР     |
| 1.0                                 | <b>Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов</b>                            | 1           | 6    | 6  |     | 14                 | 1    | 6   |    |  | 24  | УК-1.4 |
| 1.1                                 | Тема 1. Теоретические основы проведения экономических расчетов                          | 1           | 2    | 2  |     | 4                  | 1    | 2   |    |  | 8   | УК-1.4 |
| 1.2                                 | Тема 2. Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения | 1           | 2    | 2  |     | 4                  | 1    | 2   |    |  | 8   | УК-1.4 |
| 1.3                                 | Тема 3. Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей | 1           | 2    | 2  |     | 6                  | 1    | 2   |    |  | 8   | УК-1.4 |
| 2.0                                 | <b>Раздел 2. Методы экономических расчетов</b>  | 1           | 11   | 11 |     | 24                 | 1    | 11  |    |  | 22  | УК-1.4 |
| 2.1                                 | Тема 4. Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки                          | 1           | 4    | 4  |     | 8                  | 1    | 4   |    |  | 8   | УК-1.4 |
| 2.2                                 | Тема 5. Сравнительные экономические расчеты   | 1           | 4    | 4  |     | 8                  | 1    | 4   |    |  | 8   | УК-1.4 |
| 2.3                                 | Тема 6. Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах          | 1           | 3    | 3  |     | 8                  | 1    | 3   |    |  | 6   | УК-1.4 |
|                                     | Форма промежуточной аттестации – зачет  | 1           |      |    |     |                    | 1    | 9   |    |  |     | УК-1.4 |

\* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

|         | Библиографическое описание  | Кол-во экз.<br>в библиотеке/<br>онлайн |
|---------|---|--|
| 6.1.1.1 | Использование информационных технологий для расчета основных экономических показателей: учебное пособие / А. И. Дергачев, С. А. Дергачев, Л. М. Божко [и др.]. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2022. — 157 с. — ISBN 978-5-7641-1826-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/329486">https://e.lanbook.com/book/329486</a><br>(дата обращения: 23.04.2024) | онлайн                                 |
| 6.1.1.2 | Орехов, А. М. Методы экономических исследований: учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1913850">https://znanium.com/catalog/product/1913850</a><br>(дата обращения: 23.04.2024)   | онлайн                                 |

**6.1.2 Дополнительная литература**

|         | Библиографическое описание   | Кол-во экз.<br>в библиотеке/<br>онлайн |
|---------|--|--|
| 6.1.2.1 | Глазова, В. Ф. Использование электронных таблиц в экономических расчетах: учебное пособие / В. Ф. Глазова, А. В. Богданова. — Тольятти: ТГУ, 2011. — 139 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/139641">https://e.lanbook.com/book/139641</a><br>(дата обращения: 23.04.2024)  | онлайн                                 |
| 6.1.2.2 | Ширшов, Е. В. Финансово-экономические расчеты в Excel: учебное пособие / Е. В. Ширшов ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 110 с.: рис., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252972">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252972</a><br>(дата обращения: 23.04.2024) | онлайн                                 |

**6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)**

|         | Библиографическое описание   | Кол-во экз.<br>в библиотеке/<br>онлайн/ЭИОС |
|---------|--|---|
| 6.1.3.1 | Быстрова О.Л. Методы экономических расчетов: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы | рукопись                                    |

**6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

|       |  |
|-------|--|
| 6.2.1 | АСУ Библиотека ЗаБИЖТ <a href="http://zabizht.ru">http://zabizht.ru</a>              |
| 6.2.2 | ЭБС "Издательство "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> |
| 6.2.3 | ЭБС "Библиоклуб" <a href="http://biblioclub.ru/">http:// biblioclub.ru/</a>          |
| 6.2.4 | ЭБС «Знаниум» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                  |

**6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы**

**6.3.1 Базовое программное обеспечение**

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11  |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08 |

|   |   |
|---|---|
| 6.3.1.3   | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License |
| 6.3.1.4   | АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009                            |
| 6.3.1.5   | БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009                         |
| <b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b> |   |
| 6.3.2.1   | Не предусмотрено  |
| <b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>          |   |
| 6.3.3.1   | Информационно-справочная система «Гарант»   |
| <b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>             |   |
| 6.4.1   | Не предусмотрено  |

| <b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> |  |
|---|--|
| 1   | Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040 Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11   |
| 2   | Учебная аудитория 1.20 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины  |
| 3   | Учебная аудитория 4.33 для проведения практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 4   | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.<br>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальный зал;<br>– 4.15, 3.24.   |
| 5   | Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия   |

| <b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |   |
|---|---|
| Вид учебной деятельности  | Организация учебной деятельности обучающегося   |
| Лекция  | <p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>рекомендуется выписывать определения, формулировки и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе</p>  |
| <p>Практическое занятие</p>  | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач, ситуации. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p>  | <p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p>                             |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> |  |

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**



## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

**2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина. Программа контрольно-оценочных мероприятий.  
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки**

Факультатив «Методы экономических расчетов» участвует в формировании компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| №                | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)  | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*)  |
|------------------|--------|--|---|---------------------------------------|---|
| <b>1 семестр</b> |        |  |   |                                       |   |
| 1                | 1-2    | Текущий контроль                               | Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов<br>Тема 1. Теоретические основы проведения экономических расчетов | УК-1.4                                | Тестирование (компьютерные технологии)<br>разноуровневые задачи (письменно)                 |
| 2                | 3-4    | Текущий контроль                               | Тема 2. Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения                                 | УК-1.4                                | Тестирование (компьютерные технологии)<br>разноуровневые задачи (письменно)                 |
| 3                | 5-6    | Текущий контроль                               | Тема 3. Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей                                 | УК-1.4                                | Тестирование (компьютерные технологии)<br>разноуровневые задачи (письменно)                 |
| 4                | 7-10   | Текущий контроль                               | Раздел 2. Методы экономических расчетов<br>Тема 4. Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки               | УК-1.4                                | Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)<br>разноуровневые задачи (письменно) |
| 5                | 11-14  | Текущий контроль                               | Тема 5. Сравнительные экономические расчеты   | УК-1.4                                | Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)<br>разноуровневые задачи (письменно) |
| 6                | 15-17  | Текущий контроль                               | Тема 6. Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах  | УК-1.4                                | Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии)<br>разноуровневые задачи (письменно) |
| 7                | 17     | Текущий контроль                               | Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов<br>Раздел 2. Методы экономических расчетов                        | УК-1.4                                | Тестирование (компьютерные технологии)  |
| 8                | 17     | Промежуточная аттестация – зачет               | Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов<br>Раздел 2. Методы экономических расчетов                        | УК-1.4                                | Тестирование (компьютерные технологии)<br>Собеседование (устно)                             |

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения**

| №                | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)   | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--------|--|--|---------------------------------------|--|
| <b>1 семестр</b> |        |  |  |                                       |  |
| 1                | 1-2    | Текущий контроль                               | <b>Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов</b><br>Тема 1. Теоретические основы проведения экономических расчетов | УК-1.4                                | Тестирование (компьютерные технологии)               |
| 2                | 3-4    | Текущий контроль                               | Тема 2. Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения  | УК-1.4                                | Тестирование (компьютерные технологии)               |
| 3                | 5-6    | Текущий контроль                               | Тема 3. Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей  | УК-1.4                                | Тестирование (компьютерные технологии)               |
| 4                | 7-10   | Текущий контроль                               | <b>Раздел 2. Методы экономических расчетов</b><br>Тема 4. Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки               | УК-1.4                                | Тестирование (компьютерные технологии)               |
| 5                | 11-14  | Текущий контроль                               | Тема 5. Сравнительные экономические расчеты  | УК-1.4                                | Тестирование (компьютерные технологии)               |
| 6                | 15-17  | Текущий контроль                               | Тема 6. Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах   | УК-1.4                                | Тестирование (компьютерные технологии)               |
| 7                | 17     | Текущий контроль                               | Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов<br>Раздел 2. Методы экономических расчетов                               | УК-1.4                                | Тестирование (компьютерные технологии)               |
| 8                | 17     | Промежуточная аттестация – зачет               | Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов<br>Раздел 2. Методы экономических расчетов                               | УК-1.4                                | Тестирование (письменно)<br>Собеседование (устно)    |

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| №             | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---------------|--------|--|--|---------------------------------------|--|
| <b>1 курс</b> |        |  |  |                                       |  |

|   |  |                                  |  |        |   |
|---|--|----------------------------------|--|--------|---|
| 1 |  | Текущий контроль                 | <b>Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов</b><br>Тема 1. Теоретические основы проведения экономических расчетов | УК-1.4 | Тестирование (компьютерные технологии)<br>разноуровневые задачи (письменно) |
| 2 |  | Текущий контроль                 | Тема 2. Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения  | УК-1.4 | Тестирование (компьютерные технологии)<br>разноуровневые задачи (письменно) |
| 3 |  | Текущий контроль                 | Тема 3. Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей  | УК-1.4 | Конспект (письменно)<br>тестирование (компьютерные технологии)              |
| 4 |  | Текущий контроль                 | <b>Раздел 2. Методы экономических расчетов</b><br>Тема 4. Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки               | УК-1.4 | Тестирование (компьютерные технологии)<br>разноуровневые задачи (письменно) |
| 5 |  | Текущий контроль                 | Тема 5. Сравнительные экономические расчеты  | УК-1.4 | Тестирование (компьютерные технологии)<br>разноуровневые задачи (письменно) |
| 6 |  | Текущий контроль                 | Тема 6. Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах   | УК-1.4 | Конспект (письменно)<br>тестирование (компьютерные технологии)              |
| 7 |  | Текущий контроль                 | Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов<br>Раздел 2. Методы экономических расчетов                               | УК-1.4 | Тестирование (компьютерные технологии)                                      |
| 8 |  | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов<br>Раздел 2. Методы экономических расчетов                               | УК-1.4 | Тестирование (письменно)<br>Собеседование (устно)                           |

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» и четырехбалльная оценочная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС  |
|---|----------------------------------|--|--|
| 1 | Доклад                           | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся  | Темы докладов  |
| 2 | Разноуровневые задачи и задания  | Различают задачи и задания:<br>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;<br>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;<br>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня |
| 3 | Конспект                         | Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Особый вид текста, в основе которого лежит переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) Темы конспектов информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся  | Темы конспектов  |
| 4 | Тестирование                     | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине.<br><b>Тест</b> (педагогический тест) – это система заданий – тестовых заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.<br><b>Тестовое задание (ТЗ)</b> – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного  | Фонд тестовых заданий  |

|             |   | <p>материала, минимальная составляющая единица сложного (составного) педагогического теста, по которой испытуемый в ходе выполнения теста совершает отдельное действие.</p> <p><b>Фонд тестовых заданий (ФТЗ) по дисциплине</b> – это совокупность систематизированных диагностических заданий – тестовых заданий (ТЗ), разработанных по всем тематическим разделам (дидактическим единицам) дисциплины (прошедших апробацию, экспертизу, регистрацию и имеющих известные характеристики) специфической формы, позволяющей автоматизировать процедуру контроля. ФТЗ по дисциплине должен содержать не менее 100 тестовых заданий на одну зачетную единицу дисциплины (без учета зачетных единиц, отводимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена) и все типы тестовых заданий. ФТЗ по типу тестовых заданий содержит следующие типы вопросов на одну зачетную единицу:</p> <table border="1" data-bbox="507 701 1203 1507"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 701 655 763">Тип вопроса</th> <th data-bbox="655 701 970 763">Описание</th> <th data-bbox="970 701 1203 763">Минимальное количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 763 655 920">А</td> <td data-bbox="655 763 970 920">тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов)</td> <td data-bbox="970 763 1203 920"><b>85</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 920 655 1256">В</td> <td data-bbox="655 920 970 1256">тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме))</td> <td data-bbox="970 920 1203 1256"><b>5</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1256 655 1350">С</td> <td data-bbox="655 1256 970 1350">тестовое задание на установление соответствия</td> <td data-bbox="970 1256 1203 1350"><b>5</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1350 655 1473">D</td> <td data-bbox="655 1350 970 1473">тестовое задание на установление правильной последовательности</td> <td data-bbox="970 1350 1203 1473"><b>5</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="507 1473 970 1507">Итого</td> <td data-bbox="970 1473 1203 1507"><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Тестирование может быть использовано в качестве текущего контроля обучающихся (по окончании изучения раздела дисциплины, защиты лабораторной работы и т.д.), промежуточной аттестации или допуска к ней (по окончании изучения дисциплины), или в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний).</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p> | Тип вопроса  | Описание | Минимальное количество | А | тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов) | <b>85</b> | В | тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)) | <b>5</b> | С | тестовое задание на установление соответствия | <b>5</b> | D | тестовое задание на установление правильной последовательности | <b>5</b> | Итого |  | <b>100</b> |  |
|-------------|---|--|--|----------|------------------------|---|---|-----------|---|---|----------|---|---|----------|---|--|----------|-------|--|------------|--|
| Тип вопроса | Описание  | Минимальное количество   |  |          |                        |   |   |           |   |   |          |   |   |          |   |  |          |       |  |            |  |
| А           | тестовое задание закрытой формы (ТЗ с выбором одного или нескольких правильных ответов)   | <b>85</b>  |  |          |                        |   |   |           |   |   |          |   |   |          |   |  |          |       |  |            |  |
| В           | тестовое задание открытой формы (с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); ТЗ свободного изложения (с развернутым ответом в произвольной форме)) | <b>5</b>   |  |          |                        |   |   |           |   |   |          |   |   |          |   |  |          |       |  |            |  |
| С           | тестовое задание на установление соответствия   | <b>5</b>   |  |          |                        |   |   |           |   |   |          |   |   |          |   |  |          |       |  |            |  |
| D           | тестовое задание на установление правильной последовательности  | <b>5</b>   |  |          |                        |   |   |           |   |   |          |   |   |          |   |  |          |       |  |            |  |
| Итого       |   | <b>100</b>   |  |          |                        |   |   |           |   |   |          |   |   |          |   |  |          |       |  |            |  |
| 5           | Зачет   | <p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся</p>  | Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам |          |                        |   |   |           |   |   |          |   |   |          |   |  |          |       |  |            |  |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания  | Уровень освоения компетенции |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено»        | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы   | Высокий                      |
|                  | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов  | Базовый                      |
|                  | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный                  |
| «не зачтено»     | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов  | Компетенция не сформированы  |

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Доклад**

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)   |
| «хорошо»              | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно»   | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая  |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из  |

|  |  |
|--|--|
|  | методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |
|--|--|

### Разноуровневые задачи и задания

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены   |
| «хорошо»              | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены  |
| «удовлетворительно»   | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.<br>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки выполнить задание  |

### Конспект

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме |
| «хорошо»              | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями                 |
| «удовлетворительно»   | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно                                  |
| «неудовлетворительно» | Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно  |

### Тестирование

#### Критерии и шкала оценивания тестирования текущего контроля

| % правильных ответов                              | Шкала оценивания |
|---|------------------|
| Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов | «зачтено»        |
| Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов  |                  |
| Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов  |                  |
| Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов   | «не зачтено»     |

#### Промежуточная аттестация в форме зачета:

| % правильных ответов                              | Оценка              |           |
|---|---------------------|-----------|
| Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов | «отлично»           | «зачтено» |
| Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов  | «хорошо»            |           |
| Обучающийся при тестировании набрал 69-75         | «удовлетворительно» |           |



|   |                       |              |
|---|-----------------------|--------------|
| баллов  |                       |              |
| Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов | «неудовлетворительно» | «не зачтено» |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **3.1 Типовые контрольные задания для подготовки доклада**

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающимся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

##### **Образец типового варианта докладов по теме по теме 4 «Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки»**

1. Генезис экономических расчетов.
2. Роль экономических расчетов в управлении организацией.
3. Экономико-математические методы экономических расчетов.
4. Необходимость осуществления экономических расчетов.
5. Виды методов осуществления экономических расчетов.
6. Подходы к классификации методов экономических расчетов.

#### **3.2 Типовые контрольные задания для разноуровневых задач и заданий**

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневых задач и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

##### **Образец типового варианта разноуровневой задачи по теме 4 «Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки»**

Задача На основании нижеприведенных данных:

1. Определить базисный индекс цен по каждому году.
2. Пересчитать объем выручки от продажи товаров в сопоставимых ценах базисного года.
3. Определить базисные, цепные и среднегодовые показатели динамики объема продаж в сопоставимых ценах базисного года.
4. Сделать выводы по результатам проведенного анализа.

Исходные данные:

| Показатели  | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. Выручка от продажи товаров в действующих ценах, тыс.руб. | 1286  | 1324  | 14967 | 14084 | 15260 |
| 2. Изменение цен по сравнению с базисным годом, %           | -     | +3,11 | +5,81 | +7,59 | +8,89 |

##### **Образец типового варианта разноуровневой задачи по теме 5 «Сравнительные экономические расчеты»**

Задача На основании нижеприведенных данных:

1. Рассчитать объем выпуска продукции в целом за год.

2. Провести анализ структуры объема производства и изучить ее равномерность по кварталам каждого года.
3. Сделать выводы по результатам проведенного анализа.

Исходные данные:

| Кварталы | Объем производства, тыс.руб. |              |
|----------|------------------------------|--------------|
|          | Прошлый год                  | Отчетный год |
| 1        | 23455                        | 24789        |
| 2        | 23900                        | 28945        |
| 3        | 24001                        | 26300        |
| 4        | 24200                        | 26349        |

Задача На основании приведенных ниже данных рассчитать:

1. Эффективность использования материальных ресурсов за прошлый и отчетный год.
2. Провести общий анализ исходных и расчетных показателей.
3. Оценить влияние на изменение объема выручки от продажи экстенсивного и интенсивного факторов двумя методами. Сделать выводы.

Исходные данные:

| Показатели           | Ед. измер. | Прошлый год | Отчетный год |
|----------------------|------------|-------------|--------------|
| Выручка от продажи   | тыс.руб.   | 9450        | 9980         |
| Материальные затраты | тыс.руб.   | 3330        | 4560         |

### 3.3 Перечень конспектов

Темы конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен перечень темы типовых вариантов конспектов по темам, предусмотренным рабочей программой для обучающихся заочной формы обучения.

1. Тема 2. Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения
2. Тема 3. Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей
3. Тема 5. Сравнительные экономические расчеты
4. Тема 6. Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах

### 3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

При разработке ФТЗ по дисциплине использована следующая схема: раздел дисциплины, темы раздела дисциплины, количество тестовых заданий и их типы на каждую тему, оформленная в виде таблицы «Структура тестовых материалов по дисциплине «Методы экономических расчетов».

Структура фонда тестовых материалов по дисциплине  
«Методы экономических расчетов»

| Раздел дисциплины                                     | Тема   | Количество тестовых заданий, типы ТЗ              |
|---|--|---|
| Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов | Теоретические основы проведения экономических расчетов | 28 – тип А<br>1 – тип В<br>2 – тип С<br>2 – тип D |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения | 28 – тип А<br>2 – тип В<br>2 – тип С<br>2 – тип D                     |
|   | Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей | 28 – тип А<br>2 – тип В<br>2 – тип С<br>2 – тип D                     |
| Раздел 2. Методы экономических расчетов | Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки                          | 28 – тип А<br>2 – тип В<br>1 – тип С<br>1 – тип D                     |
|   | Сравнительные экономические расчеты   | 29 – тип А<br>1 – тип В<br>2 – тип С<br>2 – тип D                     |
|   | Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах          | 29 – тип А<br>2 – тип В<br>1 – тип С<br>1 – тип D                     |
| Автор<br>Быстрова О.Л.                  | Итого   | $\Sigma$ 200<br>170 – тип А<br>10 – тип В<br>10 – тип С<br>10 – тип D |

**Структура итогового теста по дисциплине  
«Методы экономических расчетов»**

| Раздел дисциплины                                     | Тема  | Количество тестовых заданий, типы ТЗ                             |
|---|---|--|
| Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов | Теоретические основы проведения экономических расчетов                          | 3 – тип А<br>1 – тип В<br>0 – тип С<br>0 – тип D                 |
|   | Классификация методов проведения экономических расчетов и область их применения | 2 – тип А<br>0 – тип В<br>0 – тип С<br>0 – тип D                 |
|   | Виды и источники информации, необходимой для расчетов экономических показателей | 3 – тип А<br>0 – тип В<br>0 – тип С<br>0 – тип D                 |
| Раздел 2. Методы экономических расчетов               | Экономические расчеты для целей ретроспективной оценки                          | 2 – тип А<br>0 – тип В<br>1 – тип С<br>0 – тип D                 |
|   | Сравнительные экономические расчеты   | 3 – тип А<br>0 – тип В<br>0 – тип С<br>1 – тип D                 |
|   | Применение функционально-стоимостного анализа в экономических расчетах          | 2 – тип А<br>0 – тип В<br>0 – тип С<br>0 – тип D                 |
| Автор<br>Быстрова О.Л.                                | Итого   | $\Sigma$ 18<br>15 – тип А<br>1 – тип В<br>1 – тип С<br>1 – тип D |

**Описание требований, выполнение которых необходимо для успешного выполнения теста**

|   |
|---|
| <b>Знать:</b> основные методы и инструменты экономических расчетов различных показателей; виды информации, необходимые для применения методов экономических расчетов различных показателей; принципы и этапы применения различных методов экономических расчетов  |
| <b>Уметь:</b> собирать и систематизировать информацию для применения различных методов экономических расчетов; выбирать подходящие методы и инструменты экономических расчетов различных показателей; применять различные методы и инструменты экономических расчетов для разработки алгоритмов по профессиональным задачам |
| <b>Владеть:</b> навыками обработки информации в офисных программах; навыками применения офисных программ для осуществления экономических расчетов; навыками интерпретации полученных результатов  |
| <b>Общее количество тестовых заданий:</b> 18 (15 - типа А, 1- типа В, 1 - типа С, 1 - типа Д). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине путем случайной выборки.   |
| <b>Время проведения теста:</b> 30 минут   |
| <b>Проходной балл:</b> обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов  |

ФТЗ, проходной балл, критерии оценки, количество вопросов в тестовом задании соответствует ФОС дисциплины, выставленному в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,  
предусмотренных рабочей программой

1. Эффективность деятельности предприятия – это:
  - а) соотношение полученного результата и ресурсов, привлеченных для его достижения;
  - б) разница между полученным результатом и ресурсами, привлеченными для его достижения;
  - в) стоимость ресурсов, привлеченных для достижения результата.
  
2. Абсолютная величина, характеризующая итог деятельности субъект экономики или их группы – это:
  - а) эффект деятельности;
  - б) эффективность деятельности;
  - в) рациональность деятельности.
  
3. Относительная величина, характеризующая соотношения результата деятельности предприятия с использованными ресурсами и/или произведенными затратами – это:
  - а) эффект деятельности;
  - б) эффективность деятельности;
  - в) рациональность деятельности.
  
4. Разница между получаемыми доходами и осуществляемыми расходами – это:
  - а) выручка;
  - б) финансовый результат;
  - в) рентабельность.
  
5. Показатель эффекта предпринимательской деятельности, который характеризует разницу между получаемыми доходами и осуществляемыми расходами, измеряется в стоимостных единицах измерения – это:
  - а) результат хозяйственной деятельности;
  - б) финансовый результат;
  - в) рентабельность.

6. В ходе экономических расчетов, основанных на методах факторного анализа, определяют:

- а) общую тенденцию изменения изучаемого показателя за отчетный период;
- б) упущенные возможности роста изучаемого показателя за отчетный период;
- в) структуру изучаемого показателя за отчетный период.

7. К приемам анализа, которые используются при экономических расчетах для общей ретроспективной оценки, относятся:

- а) сравнение, показатели вариации, относительные величины, ранжирование и группировка;
- б) сравнение, метод разниц, балансовая увязка, относительные величины;
- в) сравнение, относительные и средние величины, метод сумм, метод расстояний.

8. К приемам детерминированного факторного анализа относятся:

- а) индексный метод, сравнение, цепные подстановки;
- б) балансовая увязка, индексный метод, относительные величины;
- в) цепные подстановки, индексный метод, метод разниц.

9. Вычисления, основанные на обработке исходной эмпирической информации с целью ее обобщения и получения экономической оценки какой-либо ситуации/явления/процесса /объекта – это:

- а) кредитные расчеты;
- б) экономические расчеты;
- в) технические расчеты.

10. Сущность метода оптимизации при проведении экономических расчетов:

- а) количественный анализ влияния факторов на результат;
- б) потребность в ресурсах зависит от нормы расхода ресурсов;
- в) увязка объема затрат с источниками ресурсов;
- г) выбор оптимального варианта из множества альтернатив;
- д) потребность в ресурсах зависит от индекса их изменения.

11. Метод экономических расчетов, который можно применить для измерения влияния факторов на результативный показатель, если зависимость выражена формулой  $A = x/y$

- а) прием абсолютных разниц;
- б) прием относительных разниц;
- в) прием разниц с использованием процентных чисел;
- г) прием цепных подстановок;
- д) правильные ответы а), б), в), г);
- е) нет правильного ответа.

12. Прием, представляющий собой перемножение базисной величины результативного показателя, на относительный прирост по изучаемому фактору – это прием:

- а) абсолютных разниц;
- б) сравнения;
- в) цепных подстановок;
- г) относительных разниц;
- д) нет правильного ответа.

13. Сравнение отчетных показателей с показателями предшествующих периодов позволяет определить:

- а) динамику показателя;
- б) причины невыполнения плана;
- в) интенсивность использования ресурсов.

14. Основным методом, используемым в экономических расчетах при изучении стохастических взаимосвязей, является:

- а) способ относительных разниц;
- б) способ абсолютных разниц;
- в) корреляционный метод;
- г) способ цепных подстановок;
- д) нет правильного ответа.

15. Экспертные методы экономических расчетов относятся к:

- а) методам детерминированного факторного анализа;
- б) оптимизационным методам экономических расчетов;
- в) неформализованным методам экономических расчетов;
- г) методам стохастического факторного анализа;
- д) нет правильного ответа.

16. Метод исследования влияния факторов на результативный показатель – это \_\_\_\_\_?

17. Соотнесите понятия:

|               |  |
|---------------|--|
| Эффект        | Средства, обеспечивающие осуществление предпринимательской деятельности                                    |
| Эффективность | Соотношение результата деятельности предприятия с использованными ресурсами и/или произведенными затратами |
| Ресурс        | Итог деятельности субъект экономики в абсолютном выражении   |

18. Укажите последовательность этапов проведения стоимостного анализа:

- а) информационный;
- б) подготовительный;
- в) аналитический;
- г) внедренческий;
- д) рекомендательный;
- е) исследовательский;
- ж) творческий.

### 3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

#### Раздел 1. Теоретические основы экономических расчетов

1. Понятие методов экономических расчетов.
2. Классификация методов экономических расчетов.
3. Область применения экономических расчетов.
4. Методология проведения экономических расчетов.
5. Необходимость проведения экономических расчетов.
6. Основные области применения экономических расчетов.
7. Инструментарий методов экономических расчетов.
8. Основные показатели деятельности организации, необходимые для проведения экономических расчетов.

#### Раздел 2. Методы экономических расчетов

1. Понятие ретроспективного анализа деятельности организации.
2. Сравнительные экономические расчеты.
3. Эффект и эффективность в деятельности организации.
4. Экономические расчеты, основанные на методах факторного анализа.
5. Детерминированный факторный анализ в экономических расчетах.
6. Сущность метода оптимизации при осуществлении экономических расчетов.
7. Абсолютные и относительные величины в экономических расчетах.
8. Стохастические взаимосвязи в экономических расчетах.
9. Приемы экономических расчетов.
10. Сравнение в экономических расчетах.
11. Ранжирование в экономических расчетах.
12. Группировка в экономических расчетах.
13. Экспертные методы экономических расчетов.
14. Функционально-стоимостной анализ.
15. Финансовый анализ.
16. Сравнительный анализ.
17. Коэффициенты в экономических расчетах.

### **3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)**

1. Материалоотдача по данным предыдущего и отчетного года составила 24 и 20 тыс.руб., материальные затраты 12600 тыс.руб. и 12800 тыс.руб. стоимость выпущенной продукции 30240 тыс.руб. и 25600 тыс.руб. резервы увеличения продукции за счет снижения материалоемкости продукции составляют ... тыс.руб.:

- а) 10240 тыс.руб.;
- б) 50400 тыс.руб.;
- в) 51200 тыс.руб.

2. Выручка от продажи выросла на 100 тыс.руб., затраты сократились на 50 тыс.руб. В этой связи прибыль от продажи:

- а) выросла на 150 тыс.руб.;
- б) снизилась на 150 тыс.руб.;
- в) выросла на 100 тыс.руб.;
- г) сократилась на 50 тыс.руб.;
- д) выросла на 50 тыс.руб.;
- е) данных для ответа не достаточно.

3. Выручка от продажи снизилась на 100 тыс.руб., затраты снизились на 50 тыс.руб. В этой связи прибыль от продажи:

- а) выросла на 150 тыс.руб.;
- б) снизилась на 150 тыс.руб.;
- в) выросла на 100 тыс.руб.;
- г) сократилась на 50 тыс.руб.;
- д) выросла на 50 тыс.руб.;
- е) данных для ответа не достаточно.

4. Методом цепных подстановок определите величину влияния интенсивности использования основных средств на динамику выручки от продажи товаров ( $BP$ ), если известна следующая информация:  $BP_0 = 12\,300$  тыс. руб.,  $BP_1 = 14\,300$  тыс. руб.;  $\overline{O\Phi}_0 = 850$  тыс. руб.,  $\overline{O\Phi}_1 = 950$  тыс. руб.:

- а) – 553,5 тыс. руб.;

- б) + 553,5 тыс. руб.;
- в) + 1 446,5 тыс. руб.
- г) - 1 446,5 тыс. руб.

5. В отчетном году принято на работу 22 человека, а уволено 10. В этой связи численность работающих на конец года:

- а) сократилась на 12 чел;
- б) увеличилась на 10 чел;
- в) увеличилась на 12 чел;
- г) не изменилась;
- д) данных недостаточно.

6. В отчетном году было приобретено 800 тыс.руб. основных средств, выбыло 1200 тыс.руб. В этой связи стоимость основных средств на конец года:

- а) сократилась на 400 тыс.руб;
- б) увеличилась на 400 тыс.руб;
- в) увеличилась на 1200 тыс.руб;
- г) сократилась на 800 тыс.руб;
- д) не изменилась;
- е) данных недостаточно.

### **3.7 Образец типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)**

1. Из приведенной информации выберите показатели в качестве исходных для расчета финансового результата от основной деятельности предприятия:

- а) выручка от продажи;
- б) товарная продукция;
- в) затраты на производство и продажу;
- г) расходы от прочей деятельности;
- д) доходы от прочей деятельности;
- е) текущий налог на прибыль;
- ж) незавершенное производство;
- з) отгруженная продукция.

2. По приведенным данным оцените динамику финансового эффекта предпринимательской деятельности организации:

| Наименование показателя      | Прошлый год | Отчетный год |
|------------------------------|-------------|--------------|
| Товарная продукция, тыс.руб. | 1200        | 1500         |
| Чистая прибыль, тыс.руб.     | 500         | 550          |
| Выручка от продажи, тыс.руб. | 1100        | 1400         |

- а) чистая прибыль выросла;
- б) чистая прибыль сократилась;
- в) объем производства вырос;
- г) объем производства сократился;
- д) объем продаж вырос;
- е) объем продаж сократился.

3. Выручка отчетного года составляет 1200 тыс.руб., в плановом году ее значение вырастет на 10%. В этой связи план продаж составит:

- а) 1320 тыс.руб.;
- б) 918 тыс.руб.;
- в) 402 тыс.руб.



4. По приведенным данным требуется оценить динамику выручки организации. Выберите показатели, с помощью которых будет решена эта задача:

| Наименование показателя            | Прошлый год | Отчетный год |
|------------------------------------|-------------|--------------|
| Выручка всего, тыс.руб.<br>В т.ч.: | 1200        | 1500         |
| - от продажи товаров, тыс.руб.     | 500         | 600          |
| - от оказания услуг, тыс.руб.      | 700         | 900          |

- а) темпы роста;
- б) удельные веса;
- в) относительные показатели эффективности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения  |
|----------------------------------|--|
| Доклад                           | Темы докладов, сообщений выдаются преподавателем на первом практическом занятии при этом обучающимся предоставляется право самостоятельно выбрать тему доклада, а также объясняются требования к его выполнению и представлению. Обучающиеся могут предложить свою тему доклада с учетом ее соответствия изучаемому материалу и актуальности для профессии или региона. Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Устное представление докладов приводится на практических занятиях в соответствии с темой рабочей программы, преподаватель заранее предупреждает обучающихся о сроках представления докладов в зависимости от выбранных ими тем. После представления доклада обучающимся остальные обучающиеся могут задавать ему вопросы по докладу и участвовать совместно с преподавателем в обсуждении результатов доклада |
| Разноуровневые задачи и задания  | Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий.<br>Выполнение разноуровневых заданий и задач, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.<br>Результаты выполнения задания обсуждаются, и преподаватель оценивает выполнение задания сразу после его выполнения  |
| Конспект                         | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. Проверенные работы возвращаются обучающимся и до них доводятся результаты выполненной работы  |
| Тестирование                     | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста   |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Шкала и критерии оценивания компетенций в результате  
изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации  
в форме зачета по результатам текущего контроля  
(без дополнительного аттестационного испытания)**

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля   | Оценка       |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю. Ответы на тесты не менее 69 баллов из 100      | «зачтено»    |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю. Ответы на тесты менее 69 баллов из 100 | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.