

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта –**  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о. ректора  
от «17» июня 2022 г. № 77

**ФТД 01 Основы научных исследований**  
**рабочая программа дисциплины**

Специальность – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль – Управление персоналом организации

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма, 4 года 8 месяцев очно-заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации в семестрах:

очная форма обучения: зачет 1 семестр

очно-заочная форма обучения: зачет 1 семестр

**Очная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр  | 1           | Итого       |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре                                      | 17          |             |
| Вид занятий  | Часов по УП | Часов по УП |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b> | <b>34</b>   | <b>34</b>   |
| – лекции   | 17          | 17          |
| – практические   | 17          | 17          |
| – лабораторные   |             |             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | <b>38</b>   | <b>38</b>   |
| <b>Зачет</b>   |             |             |
| <b>Итого</b>   | <b>72</b>   | <b>72</b>   |

**Очно-заочная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр  | 1           | Итого       |
|--|-------------|-------------|
| Вид занятий  | Часов по УП | Часов по УП |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b> | <b>17</b>   | <b>17</b>   |
| – лекции   | 17          | 17          |
| – практические   |             |             |
| – лабораторные   |             |             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | <b>46</b>   | <b>46</b>   |
| <b>Зачет</b>   | <b>9</b>    | <b>9</b>    |
| <b>Итого</b>   | <b>72</b>   | <b>72</b>   |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b> | <b>17</b>   | <b>17</b>   |

УП – учебный план.

ЧИТА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.03.03 Управление персоналом, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955

Программу составил:

к.полит.н., доцент

Т.А. Коваль

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление процессами перевозок», протокол от «20» мая 2022 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

| <b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |   |
|--|---|
| <b>1.1 Цель преподавания дисциплины</b>  |   |
| 1  | формирование у обучающихся знаний и навыков в области научных исследований и организации исследовательской работы             |
| <b>1.2 Задачи дисциплины</b>   |   |
| 1  | освоение теоретических предпосылок и нормативных положений, регламентирующих исследовательскую деятельность                   |
| 2  | формирование практических навыков проведения научно-исследовательской работы  |
| 3  | формирование практических навыков оформления результатов научных исследований и их презентации в рамках публичных выступлений |
| <b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>  |   |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся  |   |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. |   |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:   |   |
| – формирование сознательного отношения к выбранной профессии;  |   |
| – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;  |   |
| – формирование психологии профессионала;   |   |
| – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;   |   |
| – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли   |   |

| <b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>   |  |
|--|--|
| Блок/часть ОПОП  | ФТД. Факультативные дисциплины   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>  |  |
| 1  | Дисциплина ФТД. 01 Основы научных исследований изучается на начальном этапе формирования компетенции |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b> |  |
| 1  | Б1.О.16 Макроэкономика   |
| 2  | Б1.О.18 Финансовая грамотность   |
| 3  | Б1.О.21 Менеджмент   |
| 4  | Б1.О.23 Организация предпринимательской деятельности   |
| 5  | Б1.О.29 Методы принятия управленческих решений   |
| 6  | Б1.О.30 Производственный менеджмент  |
| 7  | Б1.О.39 Управление персоналом организации  |
| 8  | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы                             |
| 9  | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы  |

| <b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |  |
|--|---|--|
| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                  | УК-10.4. Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> современное состояние научных исследований экономике; особенности научно-исследовательской деятельности в экономике; теоретические и практические приемы применения результатов исследований в экономике |
|  |   | <b>Уметь:</b> использовать методологию научно-исследовательской деятельности; разрабатывать проекты исследований; использовать достижения научных школ в соответствии с поставленной задачей                           |
|  |   | <b>Владеть:</b> навыками интерпретации достижения  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | экономических теорий и научных школ; методами разработки и принятия решений в профессиональной деятельности; приемами внедрения достижения экономических теорий и научных школ в экономике |
|--|--|--|

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ |  |             |          |          |     |           |                    |          |    |     |           |  |
|-------------------------------------|--|-------------|----------|----------|-----|-----------|--------------------|----------|----|-----|-----------|--|
| Код                                 | Наименование разделов, тем и видов работы  | Очная форма |          |          |     |           | Очно-заочная форма |          |    |     |           | *Код индикатора достижения компетенции |
|                                     |  | Семестр     | Часы     |          |     |           | Семестр            | Часы     |    |     |           |  |
|                                     |  |             | Лек      | Пр       | Лаб | СР        |                    | Лек      | Пр | Лаб | СР        |  |
| <b>1.0</b>                          | <b>Раздел 1. Понятие о науке и научном знании</b>  | <b>1</b>    | <b>4</b> | <b>4</b> |     | <b>8</b>  | <b>1</b>           | <b>4</b> |    |     | <b>12</b> | УК-10.4                                |
| 1.1                                 | Тема: Развитие научных представлений о мире  | 1           | 2        | 2        |     | 4         | 1                  | 2        |    |     | 6         | УК-10.4                                |
| 1.2                                 | Тема: Методы научных исследований  | 1           | 2        | 2        |     | 4         | 1                  | 2        |    |     | 6         | УК-10.4                                |
| <b>2.0</b>                          | <b>Раздел 2. Общие приемы исследовательской деятельности</b>   | <b>1</b>    | <b>6</b> | <b>6</b> |     | <b>14</b> | <b>1</b>           | <b>6</b> |    |     | <b>18</b> | УК-10.4                                |
| 2.1                                 | Тема: Теоретические исследования Методы теоретических исследований   | 1           | 2        | 2        |     | 4         | 1                  | 2        |    |     | 6         | УК-10.4                                |
| 2.2                                 | Тема: Методы проведения экспериментальной работы   | 1           | 2        | 2        |     | 4         | 1                  | 2        |    |     | 6         | УК-10.4                                |
| 2.3                                 | Тема: Особенности исследований в области экономики   | 1           | 2        | 2        |     | 6         | 1                  | 2        |    |     | 6         | УК-10.4                                |
| <b>3.0</b>                          | <b>Раздел 3. Виды научных публикаций</b>   | <b>1</b>    | <b>7</b> | <b>7</b> |     | <b>16</b> | <b>1</b>           | <b>7</b> |    |     | <b>16</b> | УК-10.4                                |
| 3.1                                 | Тема: Подготовка научного реферата. Структура научной публикации. Анализ структуры научной публикации  | 1           | 2        | 2        |     | 4         | 1                  | 2        |    |     | 4         | УК-10.4                                |
| 3.2.                                | Тема: Подготовка научных тезисов. Особенности научного языка   | 1           | 2        | 2        |     | 6         | 1                  | 2        |    |     | 6         | УК-10.4                                |
| 3.3                                 | Тема: Методы и способы представления научных результатов. Подготовка к защите результатов научных исследований. Методы и приемы научного доклада. Подготовка научной презентации | 1           | 3        | 3        |     | 6         | 1                  | 3        |    |     | 6         | УК-10.4                                |
|                                     | Форма промежуточной аттестации - зачет   | 1           |          |          | -   |           | 1                  |          |    | 9   |           | УК-10.4                                |

\* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

| 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ   |  |
|---|--|
| Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет |  |

| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ |                                 |
|---|---------------------------------|
| 6.1 Учебная литература  |                                 |
| 6.1.1 Основная литература                                     |                                 |
| Библиографическое описание                                    | Кол-во экз. в библиотеке/онлайн |

|  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| 6.1.1.1  | Асякина, Л. К. Основы научных исследований: учебное пособие / Л. К. Асякина, Л. С. Дышлок, Н. С. Величкович. — Кемерово: КемГУ, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-8353-2790-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/186347">https://e.lanbook.com/book/186347</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>(дата обращения: 23.04.2024)                      | онлайн                               |
| 6.1.1.2  | Леонович, А. А. Основы научных исследований: учебник для вузов / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8245-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/183147">https://e.lanbook.com/book/183147</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>(дата обращения: 23.04.2024) | онлайн                               |
| <b>6.1.2 Дополнительная литература</b>   |   |                                      |
|  | Библиографическое описание  | Кол-во экз. в библиотеке/онлайн      |
| 6.1.2.1  | Зайцева, И. С. Основы научных исследований: учебное пособие / И. С. Зайцева. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-00137-290-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/257555">https://e.lanbook.com/book/257555</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>(дата обращения: 23.04.2024)                                | онлайн                               |
| 6.1.2.2  | Пархоменко, Н. А. Основы научных исследований : учебное пособие / Н. А. Пархоменко. — Омск: Омский ГАУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-89764-853-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170287">https://e.lanbook.com/book/170287</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.<br>(дата обращения: 23.04.2024)  | онлайн                               |
| <b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b> |   |                                      |
|  | Библиографическое описание  | Кол-во экз. в библиотеке/онлайн/ЭИОС |
| 6.1.3.1  | Коваль Т.А. Основы научных исследований: Учебное пособие направления подготовки управление персоналом   | рукопись                             |
| <b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>                        |   |                                      |
| 6.2.1  | АСУ Библиотека ЗаБИЖТ <a href="http://zabizht.ru">http://zabizht.ru</a>   |                                      |
| 6.2.2  | ЭБС «Издательство "Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>  |                                      |
| <b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>                       |   |                                      |
| <b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>   |   |                                      |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11  |                                      |
| 6.3.1.2  | Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08   |                                      |
| 6.3.1.3  | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License   |                                      |
| 6.3.1.4  | АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009  |                                      |
| 6.3.1.5  | БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009   |                                      |
| <b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>                                      |   |                                      |
| 6.3.2.1  | Не предусмотрено  |                                      |
| <b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>   |   |                                      |
| 6.3.3.1  | Информационно-справочная система «Гарант»   |                                      |
| <b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>  |   |                                      |
| 6.4.1  | Не предусмотрены  |                                      |

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

|   |  |
|---|--|
| 1 | Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11  |
| 2 | Учебная аудитория 315 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная система), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины  |
| 3 | Учебная аудитория 4.25 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины   |
| 4 | Учебная аудитория 4.33 для проведения практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения практических занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.<br>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>- читальный зал;<br>- 3.24, 4.15  |
| 5 | Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия   |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося  |
|--------------------------|--|
| Лекция                   | <p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.</p> <p>Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме.</p> <p>Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.</p> <p>В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.</p> <p>В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии</p> |
| <p>Практическое занятие</p>   | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p>  |
| <p>Самостоятельная работа</p>   | <p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p>   |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> |  |





# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1 Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Основы научных исследований» участвует в формировании компетенции УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| №                | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел/тема дисциплины)   | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*)                  |
|------------------|--|--|---------------------------------------|---|
| <b>1 семестр</b> |  |  |                                       |   |
| 1                | Текущий контроль                               | Тема: Развитие научных представлений о мире.   | УК-10.4                               | Собеседование (устно), доклад (устно)                                 |
| 2                | Текущий контроль                               | Тема: Методы научных исследований  | УК-10.4                               | Собеседование (устно), доклад (устно)                                 |
| 3                | Текущий контроль                               | Раздел 1.: Понятие о науке и научном знании  | УК-10.4                               | Тестирование (компьютерные технологии)                                |
| 4                | Текущий контроль                               | Тема: Теоретические исследования<br>Методы теоретических исследований  | УК-10.4                               | Конспект (письменно)  |
| 5                | Текущий контроль                               | Тема: Методы проведения экспериментальной работы   | УК-10.4                               | Собеседование (устно)   |
| 6                | Текущий контроль                               | Тема: Особенности исследований в области экономики   | УК-10.4                               | Собеседование (устно)   |
| 7                | Текущий контроль                               | Раздел 2: Общие приемы исследовательской деятельности  | УК-10.4                               | Тестирование (компьютерные технологии)                                |
| 8                | Текущий контроль                               | Тема: Подготовка научного реферата.<br>Структура научной публикации. Анализ структуры научной публикации   | УК-10.4                               | Собеседование (устно)   |
| 9                | Текущий контроль                               | Тема: Подготовка научных тезисов.<br>Особенности научного языка  | УК-10.4                               | Собеседование (устно)<br>доклад (устно)                               |
| 10               | Текущий контроль                               | Тема: Методы и способы представления научных результатов. Подготовка к защите результатов научных исследований. Методы и приемы научного доклада. Подготовка научной презентации | УК-10.4                               | Собеседование (устно), доклад (устно)                                 |
|                  | Промежуточная аттестация                       | Раздел 1. Понятие о науке и научном знании.<br>Раздел 2: Общие приемы исследовательской деятельности<br>Раздел 3. Виды научных публикаций  | УК-10.4                               | Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии) |

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий****очно-заочная форма обучения**

| №                | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел/тема дисциплины)   | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*)                  |
|------------------|--|--|---------------------------------------|---|
| <b>1 семестр</b> |  |  |                                       |   |
| 1                | Текущий контроль                               | Раздел 1. Понятие о науке и научном знании.<br>Раздел 2: Общие приемы исследовательской деятельности.<br>Раздел 3. Виды научных публикаций | УК-10.4                               | Конспект (письменно)  |
| 2                | Промежуточная аттестация                       | Раздел 1. Понятие о науке и научном знании<br>Раздел 2: Общие приемы исследовательской деятельности<br>Раздел 3. Виды научных публикаций   | УК-10.4                               | Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии) |

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

| № | Наименование оценочного средства       | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|---|
| 1 | Конспект                               | Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы конспектов                         |
| 2 | Тестирование (компьютерные технологии) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся   | Фонд тестовых заданий                   |
| 3 | Доклад                                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения   | Темы докладов                           |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся  |   |
| 4 | Собеседование                                  | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.<br>Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы по темам дисциплины   |
| 5 | Зачет  | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся  | Перечень теоретических вопросов и типовое практическое задание к зачету |
| 6 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся   | Фонд тестовых заданий   |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации.**

**Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

**Зачет (собеседование)**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено»        | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы   | Высокий                      |
|                  | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов  | Базовый                      |
|                  | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный                  |
| «не зачтено»     | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов  | Компетенции не сформированы  |

Тестирование – промежуточная аттестация в форме зачета:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| «зачтено»        | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено»     | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Конспект

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.<br>Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме |
| «хорошо»              | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.<br>Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями                 |
| «удовлетворительно»   | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.<br>Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно                                  |
| «неудовлетворительно» | Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок.<br>Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно  |

Доклад

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)   |
| «хорошо»              | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно»   | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая  |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана   |

## Собеседование

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов               |
| «хорошо»              | В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов                           |
| «удовлетворительно»   | В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов |
| «неудовлетворительно» | <p>Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.</p> <p>Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям</p>        |

## Тестирование – текущий контроль:

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования   |
| «хорошо»              | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Темы конспектов**

Темы конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

##### Темы конспектов

- 1 Развитие научных представлений о мире.
- 2 Методы научных исследований.
- 3 Теоретические исследования Методы теоретических исследований.
- 4 Методы проведения экспериментальной работы.
- 5 Особенности исследований в области экономики.
- 6 Подготовка научного реферата. Структура научной публикации. Анализ структуры научной публикации.
- 7 Подготовка научных тезисов. Особенности научного языка.
- 8 Методы и способы представления научных результатов. Подготовка к защите результатов научных исследований. Методы и приемы научного доклада. Подготовка научной презентации.

#### **3.2 Темы докладов**

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

##### Темы докладов

1. Методы представления научных результатов.
2. Способы представления научных результатов.
3. Подготовка к защите результатов научных исследований.
4. Методы и приемы научного доклада.
5. Подготовка научной презентации.
6. Организация научных исследований в Российской Федерации.
7. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
8. Ресурсные показатели и показатели эффективности науки.
9. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
10. Методология и методика научного исследования.
11. Научное исследование, его сущность и особенности.
12. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
13. Процедуры формулировки научной гипотезы.
14. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
15. Программа научного исследования.
16. Основные компоненты методики исследования.



17. Общие правила оформления научных материалов.
18. Логическая схема научного исследования.
19. Научная проблема.
20. Формулировка цели исследования и конкретных задач.
21. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
22. Процедуры описания процесса исследования.
23. Научные методы познания в исследованиях.
24. Сущность процессов создания научной теории.
25. Сущность, содержание и виды эксперимента.
26. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
27. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.
28. Абстрагирование как метод экономического исследования.
29. Основные методы поиска информации для научного исследования.
30. Документальные источники информации.
31. Государственная система научно-технической информации.
32. Основные публикуемые и непубликуемые источники научно-технической информации.
33. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования
34. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
35. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
36. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент. Методы работы с каталогами и картотеками.
37. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
38. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
39. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ).
40. Предметный каталог, вспомогательные каталоги и картотеки. Библиографические указатели научно-технической информации.
41. Библиографическое описание электронных источников информации.
42. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
43. Последовательность поиска документальных источников информации.
44. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
45. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
46. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
47. Композиция научного произведения.
48. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
49. Рубрикация текста научной работы. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
50. Приемы изложения научных материалов. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований.
51. Язык и стиль научной работы. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы. Особенности научного языка.
52. Сложившиеся стандарты изложения материала научной работы. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.
53. Основные процедуры формирования библиографического списка.
54. Особенности процедур подготовки, оформления, защиты магистерской диссертации.

55. Финансирование научных исследований. Выполнение научных исследований по грантам. Организации научных исследований по договорам.

### 3.3 Вопросы для собеседования по темам дисциплины

Вопросы для собеседования по темам дисциплины выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены вопросы для собеседования по темам дисциплины, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

#### Вопросы для собеседования по темам дисциплины

1. Какая сейчас научная картина мира?
2. Что по мнению автора представляет собой научная картина мира?
3. Что лежит в основе современной научной картины мира?
4. Какие бывают виды научной картины мира?
5. Как формируется научная картина мира?
6. Каковы основные функции научной картины мира?
7. Что такое метод научного исследования?
8. Какие методы используются в научных исследованиях егэ?
9. Что представляют собой методы исследования?
10. Что такое методика и методы научного исследования?
11. Какие существуют методы обучения?
12. Какие есть методологии исследования?
13. Какие методы являются экспериментальными?
14. Какие методы исследования вы знаете?
15. Что такое методика проведения эксперимента?
16. Какие виды экспериментов бывают?
17. Сколько видов экспериментов?
18. Что нужно для проведения эксперимента?
19. Каковы основные методы исследований в экономике?
20. В чем заключается специфика экономических исследований?
21. Какие особенности характеризуют экономику как науку?
22. Что такое экономическое исследование?
23. В чем заключаются особенности метода экономического анализа?
24. В чем заключается сущность экономического анализа?
25. Что включает в себя структура научной публикации?
26. В каком разделе научного текста указываются основные результаты исследования?
27. Что такое основная часть статьи?
28. Как писать научную статью структура?
29. Как правильно написать статью для публикации?
30. Что должно быть в научной статье?
31. Каковы основные языковые особенности научного стиля?
32. В чем заключаются особенности научного стиля?
33. Какие по структуре предложения чаще всего используются в научном тексте?
34. Какие типы научных текстов выделяют в зависимости от их структуры?
35. Какие языковые средства используются в научном стиле?
36. Какой тип речи используется в научном стиле?
37. Методы и способы представления научных результатов.
38. Подготовка к защите результатов научных исследований.
39. Методы и приемы научного доклада.

#### 40. Подготовка научной презентации

### 3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции  | Тема в соответствии с РПД  | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|--|-------------------|--------------------------------------|
| УК-10.4. Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности | Развитие научных представлений о мире  | Знание            | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ                   |
|   |  | Умение            | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ                   |
|   |  | Действие          | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ                   |
|   | Методы научных исследований  | Знание            | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ                   |
|   |  | Умение            | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ                   |
|   |  | Действие          | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ                   |
|   | Теоретические исследования<br>Методы теоретических исследований  | Знание            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|   |  | Умение            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|   |  | Действие          | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|   | Методы проведения экспериментальной работы   | Знание            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|   |  | Умение            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|   |  | Действие          | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|   | Особенности исследований в области экономики   | Знание            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|   |  | Умение            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|   |  | Действие          | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|   | Подготовка научного реферата.<br>Структура научной публикации.<br>Анализ структуры научной публикации  | Знание            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|   |  | Умение            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|   |  | Действие          | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|   | Подготовка научных тезисов.<br>Особенности научного языка  | Знание            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|   |  | Умение            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|   |  | Действие          | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|   | Методы и способы представления научных результатов. Подготовка к защите результатов научных исследований. Методы и приемы научного доклада. Подготовка научной презентации | Знание            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|   |  | Умение            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|   |  | Действие          | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
| Итого   |  |                   | 30 – ОТЗ                             |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Научное исследование:
  - А. Деятельность в сфере науки.
  - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
  - В. Изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.
  
2. Область действительности, которую исследует наука:
  - А. Предмет исследования.
  - Б. Объект исследования.
  - В. Логика исследования.
  
3. Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности –это \_\_\_\_\_
  
4. Логика исследования включает:
  - А. Констатирующий этап.
  - Б. Формирующий и контрольный (сравнительный) этапы.
  - В. Все этапы, указанные в А и Б.
  
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
  - А. Задача исследования.
  - Б. Гипотеза исследования.
  - В. Цель исследования.
  
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
  - А. Наблюдение.
  - Б. Эксперимент.
  - В. Анкетирование.
  
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
  - А. Интервью.
  - Б. Тестирование.
  - В. Изучение документов.
  
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
  - А. Проективный.
  - Б. Открытый.
  - В. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ называется «\_\_\_\_\_»

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов «\_\_\_\_\_»

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять называется «\_\_\_\_\_»

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ называется «\_\_\_\_\_»

13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса называется «\_\_\_\_\_»

14. Методы исследования, основанные на опыте, практике называется «\_\_\_\_\_»

15. Метод письменного опроса респондентов называется «\_\_\_\_\_»

16 Дополните: Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:  
«\_\_\_\_\_»

17 Установите соответствие между определениями и их характеристикой

|               |   |
|---------------|---|
| Моделирование | Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста                         |
| Тезис         | Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы                     |
| Аннотация     | Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения |

18 Установите последовательность:

Последовательность при работе с текущей литературой

- а) просмотр реферативных изданий и новых книг
- б) просмотр общих журналов по проблеме
- в) просмотр обзорных журналов по данной отрасли знания
- г) просмотр узкоспециальных журналов

### 3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

#### Раздел 1. Понятие о науке и научном знании

- 1.1. Понятие научного знания.
- 1.2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и религии.
- 1.3. Лженаука и признаки «великого» открытия.
- 1.4. Свойства знаний.
- 1.5. Вопросы экономики знаний.
- 1.6. Классификация научно-исследовательских работ.
- 1.7. Выбор направлений научных исследований.
- 1.8. Структура теоретических и экспериментальных работ.
- 1.9. Оценка перспективности научно-исследовательских работ.
- 1.10. Виды и объекты интеллектуальной собственности.

1.11. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права).

## **Раздел 2. Общие приемы исследовательской деятельности**

2.1. Элементы патентного права.

2.2. Информационный поиск, оформление и представление результатов научноисследовательских работ.

2.3. Работа со специальной литературой.

2.4. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации.

2.5. Методы информационного поиска.

2.6. Источники научно-технической информации.

2.7. Поиск научно-технической литературы.

## **Раздел 3. Виды научных публикаций**

3.1. Структура научно-исследовательской работы.

3.2. Правила оформления научно-исследовательских работ.

3.3. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция).

3.4. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез).

3.5. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза).

3.6. Методология исследований.

3.7. Задачи теоретических исследований.

3.8. Методология и классификация экспериментальных исследований.

3.9. Методы физических измерений.

3.10. Средства измерений и их классификация.

3.11. Метрологические характеристики средств измерений.

3.12. Анализ экспериментальных данных.

3.13. Элементы математической статистики.

3.14. Методы корреляционного и регрессионного анализа.

3.15. Математические методы оптимизации эксперимента.

3.16. Изобретательское творчество.

3.17. Методы изобретательского творчества.

### **3.6 Типовые практические задания к зачету (для оценки умений)**

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к зачету.

#### **Образец типовых практических заданий к зачету**

1. Приведите примеры традиционных библиографических пособий.
2. Дайте характеристику понятию «артефакт».
3. Покажите сходство и отличия эксперимента от простого наблюдения и исследования.
4. Поясните условия, при которых экспериментальные факты становятся фактами научными.

### **3.7 Типовые практические задания к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)**

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в

электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к зачету.

#### Образец типовых практических заданий к зачету

1. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю: Вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.

2. Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение: «Парадигма современной науки глазами молодых в условиях модернизации общественного сознания: материалы XIII международной научной конференции, посвященной памяти основателей Костанайского филиала Челябинского государственного университета Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова». Костанай, 12 апреля 2019г

3. Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода:

1. Системный подход – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений;
2. Комплексный подход - предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;
3. Деятельностный подход – учитывает единство психики и деятельности.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения  |
|----------------------------------|--|
| Конспект                         | Составление конспектов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления конспекта обучающийся может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику.<br>Преподаватель выдает темы конспектов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (проценточных неделях). Обучающийся должен ответить на вопросы, связанные с тематикой конспекта.<br>Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за конспект сразу после контрольно-оценочного мероприятия   |
| Собеседование                    | Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Обучающимся преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования  |
| Доклад                           | Темы докладов, сообщений выдаются преподавателем на первом практическом занятии при этом обучающимся предоставляется право самостоятельно выбрать тему доклада, а также объясняются требования к его выполнению и представлению. Обучающиеся могут предложить свою тему доклада с учетом ее соответствия изучаемому материалу и актуальности для профессии или региона. Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Устное представление докладов приводится на практических занятиях в соответствии с темой рабочей программы, преподаватель заранее предупреждает обучающихся о сроках представления докладов в зависимости от выбранных ими тем. После представления доклада обучающимся остальные обучающиеся могут задавать ему вопросы по докладу и участвовать совместно с преподавателем в обсуждении результатов доклада |
| Тестирование                     | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время лабораторных работ. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для лабораторных работ не разрешено. Преподаватель на лабораторной работе предшествующей занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста   |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).



## **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля         | Шкала оценивания |
|---|------------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю         | «зачтено»        |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено»     |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.