

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.В.ДВ.08.01 Комплексный управленческий анализ
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль – Управление персоналом организации

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма, 4 года 8 мес. очно-заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации в семестрах, курсах

Часов по учебному плану (УП) – 108 очная форма обучения: экзамен 8 семестр

В том числе в форме практической очно-заочная форма обучения: экзамен 9 семестр
подготовки (ПП) – 4/4

(очная/очно-заочная)

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Число недель в семестре	12	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП	36/4	36/4
– лекции	12	12
– практические	24/4	24/4
– лабораторные		
Самостоятельная работа	36	36
Экзамен	36	36
Итого	108	108

Очно-заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Число недель в семестре	14	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП	28/4	28/4
– лекции	14	14
– практические (семинарские)	14/4	14/4
– лабораторные		
Самостоятельная работа	53	53
Экзамен	27	27
Итого	108	108

УП – учебный план.

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 955.

Программу составил:
старший преподаватель

Е.В. Кучерова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол от «20» мая 2022 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.Л. Быстрова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «23» мая 2022 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель преподавания дисциплины	
1	освоение теоретических знаний в области управленческого анализа
2	приобретение умений применять теоретические знания в условиях, моделирующих профессиональную деятельность
3	формирование компетенций, позволяющих принимать эффективные управленческие решения в области экономической деятельности организаций
1.2 Задачи дисциплины	
1	изучение теоретических основ управленческого анализа, определяющих выбор системы соответствующих показателей, последовательность проведения аналитических процедур, построение факторных связей, методику их исследования
2	изучение информационной базы управленческого анализа деятельности предприятия
3	закрепление знаний по методике решения практических задач, связанных с контролем за ходом выполнения плана по производству и реализации продукции (товаров, работ, услуг), оценкой эффективности использования всех видов хозяйственных ресурсов и выявлением резервов ее роста, управлением затратами
4	развитие навыков формирования выводов по результатам проведенного анализа и разработки рекомендаций по реализации выявленных резервов и повышению эффективности деятельности предприятий
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом в транспортной сфере	
Б1.В.ДВ.02.02 Политика управления персоналом на транспорте	
Б1.О.35 Учет и анализ персонала и прохождении практики	
Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
2	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять сбор информации, анализ и прогноз процесса обеспечения организации квалифицированным персоналом с	ПК-1.1. Подбирает информацию для прогнозирования и проведения комплексного управленческого анализа	Знать: методики проведения аналитических расчетов для обоснования управленческих решений в различных сферах деятельности; методы управленческого анализа; порядок использования результатов управленческого анализа в управлении организацией
		Уметь: рассчитывать экономические результаты, определять экономический эффект и экономическую эффективность разрабатываемых управленческих

учетом перспективного плана развития ее кадрового потенциала		решений Владеть: навыками сбора информации для управленческого анализа и проведения аналитических расчетов; навыками применения методики управленческого анализа деятельности организаций и использования ресурсов для их достижения
	ПК-1.2. Подготавливает информацию для анализа и прогноза процесса обеспечения организации квалифицированным персоналом, анализирует и прогнозирует процесс с учетом перспективного плана развития кадрового потенциала	Знать: методики проведения аналитических расчетов для обоснования управленческих решений для развития кадрового потенциала Уметь: доказательно формулировать обобщающие выводы и предложения по повышению эффективности хозяйственной деятельности организации; давать аналитическое обоснование управленческих решений, в том числе по развитию кадрового потенциала Владеть: навыками сбора информации для анализа кадрового потенциала и проведения аналитических расчетов; навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению развития кадрового потенциала

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, темы видов работы	Очная форма					Очно-заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Се-местр	Часы				Се-местр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	Раздел 1. Содержание комплексного управленческого анализа	8	2	4		6	9	2	2		10	ПК-1.1, ПК-1.2
1.1	Тема 1. Содержание комплексного управленческого анализа 1 Содержание и задачи экономического анализа 2 Виды экономического анализа 3 Система показателей экономического анализа, метод и методика экономического анализа 4 Особенности использования факторного анализа 5 Информационное обеспечение и последовательность экономического анализа	8	2	4		6	9	2	2		10	ПК-1.1, ПК-1.2
2.0	Раздел 2. Анализ использования ресурсов и финансовых результатов деятельности предприятия	8	10	20/4		30	9	12	12/4		43	ПК-1.1, ПК-1.2
2.1	Тема 2. Анализ производства и реализации продукции 1. Задачи и информационное обеспечение анализа. Анализ объема производства и реализации продукции 2. Анализ ассортимента и структуры продукции качества произведенной продукции 3. Анализ ритмичности работы предприятия 4. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции	8	2	4		6	9	2	2		8	ПК-1.1, ПК-1.2

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, темы видов работы	Очная форма					Очно-заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Се-местр	Часы				Се-местр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
2.2	Тема 3. Анализ эффективности использования средств труда 1 Цели анализа основных средств организации 2 Анализ состояния и движения основных средств 3 Характеристика использования машин и оборудования по времени и по производительности 4 Анализ эффективности использования основных средств	8	2	4		6	9	2	2		8	ПК-1.1, ПК-1.2
2.3	Тема 4. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов организации 1 Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами 2 Анализ использования рабочего времени 3 Резервы роста производительности труда 4 Анализ производительности труда	8	2	4/4		6	9	4	4/4		10	ПК-1.1, ПК-1.2
2.4	Тема 5. Анализ создания и использования материальных ресурсов организации 1 Оценка планов материально-технического снабжения 2 Оценка потребности в материальных ресурсах и эффективности их использования	8	2	4		6	9	2	2		8	ПК-1.1, ПК-1.2
2.5	Тема 6. Анализ затрат и финансовых результатов деятельности организации 1 Классификация затрат 2 Анализ себестоимости продукции 3 Информационная база для проведения анализа финансовых результатов 4 Анализ финансовой устойчивости предприятия	8	2	4		6	9	2	2		9	ПК-1.1, ПК-1.2
	Выполнение контрольной работы	8					9					
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	8			36		9			27		ПК-1.1, ПК-1.2

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки.

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Вахрушина, М. А. Управленческий анализ: вопросы теории, практика проведения: Монография / М.А. Вахрушина, Л.Б. Самарина. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 144 с. (Научная книга). ISBN 978-5-9558-0175-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002372 (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.1.2	Басовский, Л. Е. Экономический анализ (Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности): Уч.пос. / Басовский Л.Е., Лунева А.М., Басовский А.Л.; Под ред. Басовского Л.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 222 с.(ВО:Бакалавр.)(П)ISBN 978-5-16-010170-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987792 (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.1.3	Лысенко, Д. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник / Д.В. Лысенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003127-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/978538 (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.1.4	Прыкина, Л. В. Экономический анализ предприятия : учебник / Л. В. Прыкина. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 253 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621928 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04508-0. – Текст : электронный. (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Буракова, Ж. А. Анализ хозяйственной деятельности : практикум / Ж. А. Буракова, И. В. Карпович, Т. В. Семешенко. – Минск: РИПО, 2019. – 173 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599433 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-970-0. – Текст: электронный. (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.2	Казакова, Н. А. Управленческий анализ в различных отраслях : учеб. пособие / Н.А. Казакова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004612-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967134 (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.3	Любушин, Н. П. Экономический анализ : учебник / Н. П. Любушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 575 с. : ил., табл., граф., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615879 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01745-7. – Текст: электронный. (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн

6.1.2.4	Неяскина, Е. В. Экономический анализ деятельности организации: учебник для академического бакалавриата : [16+] / Е. В. Неяскина, О. В. Хлыстова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576202 – Библиогр.: с. 347-358. – ISBN 978-5-4499-0784-4. – DOI 10.23681/576202. – Текст: электронный. (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Кучерова Е.В. Комплексный управленческий анализ: учебно-методическое пособие по выполнению практических и самостоятельных работ / Е.В. Кучерова. – Чита: ЗаБИЖТ, 2021. 89 с.	рукопись
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru	
6.2.2	ЭБС «Университетская библиотека» http://biblioclub.ru	
6.2.3	ЭБС «Знаниум» http://znanium.com/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 1.20 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная: специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 4.33 для проведения практических занятий, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплин
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и

	компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – 3.24, 4.15
5	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование умений и практических навыков</p>
Самостоятельная	Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу

<p>работа</p>	<p>обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

ЧИТА

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

**2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки**

Дисциплина «Комплексный управленческий анализ» участвует в формировании компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, анализ и прогноз процесса обеспечения организации квалифицированным персоналом с учетом перспективного плана развития ее кадрового потенциала

Программа контрольно-оценочных мероприятий **очная форма обучения**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел / тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
8 семестр				
1	Текущий контроль	Тема 1. Содержание комплексного управленческого анализа	ПК-1.1, ПК-1.2	Кейс-задачи (письменно), разноуровневые задачи (письменно)
2	Текущий контроль	Раздел 1. Содержание комплексного управленческого анализа	ПК-1.1, ПК-1.2	Тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Тема 2. Анализ производства и реализации продукции	ПК-1.1, ПК-1.2	Кейс-задачи (письменно)
4	Текущий контроль	Тема 3. Анализ эффективности использования средств труда	ПК-1.1, ПК-1.2	Кейс-задачи (письменно), разноуровневые задачи (письменно)
5	Текущий контроль	Тема 4. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов организации	ПК-1.1, ПК-1.2	Кейс-задачи (письменно). В рамках ПП**: разноуровневые задачи (письменно), кейс-задачи (письменно)
6	Текущий контроль	Тема 5. Анализ создания и использования материальных ресурсов организации	ПК-1.1, ПК-1.2	Кейс-задачи (письменно), разноуровневые задачи (письменно)
7	Текущий контроль	Тема 6. Анализ затрат и финансовых результатов деятельности организации	ПК-1.1, ПК-1.2	Кейс-задачи (письменно), разноуровневые задачи (письменно)
8	Текущий контроль	Раздел 2. Анализ использования ресурсов и финансовых результатов деятельности предприятия	ПК-1.1, ПК-1.2	Тестирование (компьютерные технологии)
9	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Содержание комплексного управленческого анализа Раздел 2. Анализ использования ресурсов и финансовых результатов деятельности предприятия	ПК-1.1, ПК-1.2	Экзамен (собеседование), экзамен (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка.

Программа контрольно-оценочных мероприятий **очно-заочная форма обучения**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел / тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
9 семестр				
1	Текущий контроль	Тема 1. Содержание комплексного управленческого анализа	ПК-1.1, ПК-1.2	Кейс-задачи (письменно), разноуровневые задачи (письменно)
2	Текущий контроль	Раздел 1. Содержание комплексного управленческого анализа	ПК-1.1, ПК-1.2	Тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Тема 2. Анализ производства и реализации продукции	ПК-1.1, ПК-1.2	Кейс-задачи (письменно)
4	Текущий контроль	Тема 3. Анализ эффективности использования средств труда	ПК-1.1, ПК-1.2	Кейс-задачи (письменно), разноуровневые задачи (письменно)
5	Текущий контроль	Тема 4. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов организации	ПК-1.1, ПК-1.2	Кейс-задачи (письменно). В рамках ПП**: разноуровневые задачи (письменно), кейс-задачи (письменно)
6	Текущий контроль	Тема 5. Анализ создания и использования материальных ресурсов организации	ПК-1.1, ПК-1.2	Кейс-задачи (письменно), разноуровневые задачи (письменно)
7	Текущий контроль	Тема 6. Анализ затрат и финансовых результатов деятельности организации	ПК-1.1, ПК-1.2	Кейс-задачи (письменно), разноуровневые задачи (письменно)
8	Текущий контроль	Раздел 2. Анализ использования ресурсов и финансовых результатов деятельности предприятия	ПК-1.1, ПК-1.2	Тестирование (компьютерные технологии)
9	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Содержание комплексного управленческого анализа Раздел 2. Анализ использования ресурсов и финансовых результатов деятельности предприятия	ПК-1.1, ПК-1.2	Экзамен (собеседование), экзамен (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная оценочная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Типовая кейс-задача
2	Разноуровневые задачи	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задачи
3	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену (образец экзаменационного билета)

2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
---	--	--	-----------------------

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена.
Шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Экзамен

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовая кейс-задача

Кейс-задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведена типовая кейс-задача по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типовой кейс-задачи

Сравните фактически достигнутые результаты с данными базисного года:

Таблица – Исходные данные

Год	Товарная продукция, млрд. руб.	Численность работников, чел.	Выработка одного работника, млн. руб.
2016 (базис)	130,6	22300	5,86
2017	133,8	22000	6,08
2018	131,7	21800	6,04
2019	127,3	21750	5,85
2020	130,5	20600	6,33

3.2 Типовые разноуровневые задачи

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневой задачи, выполняемой в рамках практической подготовки

По данным, представленным в таблице выполнить следующее:

1. Определить обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами по каждой категории работающих и в целом по предприятию;
2. Изучить структуру работающих и ее изменение;
3. Рассчитать производительность труда промышленно-производственного персонала, в том числе рабочих;
4. Дать оценку изменению производительности труда и произвести расчет влияния основных факторов на выявленные отклонения;
5. Указать возможные причины изменения производительности труда по данному предприятию;
6. Построить графики;
7. Сделать заключение по выполненным расчетам.

Таблица – Исходные данные

Показатель	Предыдущий год фактически	Анализируемый год фактически
1. Численность работающих всего, чел.	8996	9030
в том числе по категориям, чел.:		
1.1. Промышленно-производственный персонал (ППП)	7866	8030
в том числе:		
1.1.1. Рабочие	7550	7650
Из них:		
основные	5300	5300
вспомогательные	2250	2350

1.1.2. Служащие	316	380
Из них:		
руководители	76	100
специалисты	240	280
1.2. Непромышленный персонал	1130	1000
2. Товарная продукция, тыс. руб.	13800000	14200000
3. Фонд оплаты труда, тыс. руб.	4750	4940

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
ПК-1.1. Подбирает информацию для прогнозирования и проведения комплексного управленческого анализа	Тема 1. Содержание комплексного управленческого анализа	Знание	0 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Умение	0 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 0 – ЗТЗ	
	Тема 2. Анализ производства и реализации продукции	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	Тема 3. Анализ эффективности использования средств труда	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	Тема 4. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов организации	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 0 – ЗТЗ	
	Тема 5. Анализ создания и использования материальных ресурсов организации	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	Тема 6. Анализ затрат и финансовых результатов деятельности организации	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	
	ПК-1.2. Подготавливает информацию для анализа и прогноза процесса обеспечения	Тема 1. Содержание комплексного управленческого анализа	Знание	0 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
			Умение	0 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
			Действие	1 – ОТЗ 0 – ЗТЗ

организации квалифицированным персоналом, анализирует и прогнозирует процесс с учетом перспективного плана развития кадрового потенциала	Тема 2. Анализ производства и реализации продукции	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 3. Анализ эффективности использования средств труда	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 4. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов организации	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	0 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 5. Анализ создания и использования материальных ресурсов организации	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Тема 6. Анализ затрат и финансовых результатов деятельности организации	Знание	0 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 0 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 0 – ЗТЗ
Итого		30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ	

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Эффективность использования трудовых ресурсов характеризует показатель <.....>.
2. Фондоемкость характеризует:
 - а) стоимость основных производственных фондов, приходящуюся на 1 рубль объема продаж;
 - б) стоимость основных производственных фондов, приходящуюся в среднем на каждого работающего;
 - в) прибыль, полученную с каждого рубля вложенных в производство основных фондов;
 - г) объем продаж, полученный с каждого рубля вложенных в производство основных фондов.
3. Отношение стоимости новых основных средств к стоимости основных средств на конец периода это коэффициент <.....>.
4. Отношение объема выпуска продукции к стоимости материальных затрат является

показателем для оценки:

- а) себестоимости продукции;
- б) ритмичности;
- в) качества продукции;
- г) эффективности использования материальных ресурсов.

5. Основными причинами неритмичной работы предприятия могут быть:

- а) отсутствие спроса на продукцию, неэффективное использование производственных ресурсов предприятия, наличие избыточной производственной мощности;
- б) сезонные изменения цен на продукцию, применение гибкой системы скидок;
- в) простои рабочей силы и оборудования при спаде спроса на продукцию и максимальная их загрузка при возрастающем спросе на продукцию;
- г) все ответы верны.

6. Наиболее эффективным с точки зрения минимизации издержек производства является производство:

- а) индивидуальное;
- б) мелкосерийное;
- в) массовое и крупносерийное;
- г) непрерывное.

7. Мобильные активы находятся в разделе <.....>.

8. Какой показатель рассчитывается при горизонтальном анализе:

- а) удельного веса;
- б) структуры;
- в) темпа роста;
- г) нет правильного ответа.

9. Какая статья НЕ относится к оборотным активам:

- а) денежные средства;
- б) дебиторская задолженность;
- в) основные средства;
- г) запасы.

10. Факторный анализ, который изучает причины прироста результативных показателей за прошлые периоды, называется <.....>.

11. Устранение воздействия на величину результативного показателя всех факторов, кроме одного, достигается путем:

- а) комбинирования;
- б) концентрации;
- в) детализации;
- г) элиминирования.

12. Резервы, связанные с использованием в производстве дополнительных ресурсов (материальных, трудовых, земельных и др.), относятся к <..... >.

13. Резервы, которые легко выявить по материалам бухгалтерского учета и отчетности, относятся к <.....>.

14. Показатель фондоотдачи характеризует <.....> использования основных средств.

15. Способ познания предметов и явлений окружающей среды, основанный на расчленении целого на составные части и изучении их во всем многообразии связей и зависимостей представляет собой <.....>.

16. Перечень наименований выпускаемых предприятием изделий с указанием их объема называется: <.....>.

17. Установите соответствие между видом анализа и определением:

Экономический анализ	Самостоятельная отрасль науки, связанная с изучением экономических явлений и процессов
Горизонтальный анализ	Используется для определения абсолютных и относительных отклонений значения
Вертикальный анализ	Используется для определения структуры
Корреляционный анализ	Метод математической статистики, используемый для изучения, исследования взаимосвязи между экономическими показателями на основе их наблюдаемых статистических аналогов

18. Укажите последовательность этапов анализа:

1	Уточнение объектов, цели, задач анализа, составление плана аналитической работы
2	Разработка мероприятий по использованию резервов
3	Сравнение фактических результатов с плановыми, данными прошлых периодов, данными по отрасли
4	Сбор и подготовка информации
5	Изучение влияния факторов на результативный показатель
6	Разработка системы показателей, характеризующих объект анализа
	Выявление резервов повышения эффективности исследуемого показателя

3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1. Содержание управленческого экономического анализа

1.1 Предмет и задачи управления, решаемые посредством комплексного управленческого анализа.

1.2 Отличительные особенности метода комплексного экономического анализа.

1.3 Предмет и объект комплексного управленческого анализа.

1.4 Классификации комплексного управленческого анализа.

1.5 Принципы комплексного управленческого анализа.

1.6 Источники получения информации для комплексного управленческого анализа.

1.7 Понятие факторный и результативный показатели.

1.8 Принципы в основе классификации приемов и способов анализа.

1.9 Характеристика способа сравнения.

1.10 Понятие и сущность факторного анализа.

1.11 Способы построения детерминированных факторных моделей.

1.12 Опишите алгоритм применения наиболее простых способов детерминированного факторного анализа: цепных подстановок, абсолютных разниц, относительных разниц.

1.13 Приведите примеры задач и факторных моделей, к которым применяется каждый из методов детерминированного факторного анализа.

1.14 Систематизируйте факторы, определяющие сумму прибыли от реализации продукции: выручка, цена, объем продаж, затраты, себестоимость единицы продукции, качество продукции, рынки сбыта продукции. Запишите факторную модель прибыли.

Раздел 2. Анализ использования ресурсов и финансовых результатов деятельности

предприятия

- 2.1 Совокупность показателей, используемых при анализе объема производства продукции.
- 2.2 Сущность методики анализа структурных сдвигов в составе продукции.
- 2.3 Влияние структурных сдвигов на показатели.
- 2.4 Последовательность анализа выполнения плана по комплектности продукции.
- 2.5 Понятие ритмичности производства. Оценка уровня ритмичности.
- 2.6 Цели анализа основных средств организации.
- 2.7 Анализ состояния и движения основных средств.
- 2.8 Характеристика использования машин и оборудования по времени и по производительности.
- 2.9 Анализ эффективности использования основных средств.
- 2.10 Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами.
- 2.11 Анализ использования рабочего времени.
- 2.12 Резервы роста производительности труда.
- 2.13 Анализ производительности труда.
- 2.14 Оценка планов материально-технического снабжения.
- 2.15 Оценка потребности в материальных ресурсах и эффективности их использования.
- 2.16 Цели и задачи анализа себестоимости продукции.
- 2.17 Классификация затрат.
- 2.18 Методика анализа затрат на рубль товарной продукции.
- 2.19 Методика анализа безубыточности предприятия.
- 2.20 Анализ себестоимости продукции.
- 2.21 Предмет и метод финансового анализа.
- 2.22 Классификация видов финансового анализа.
- 2.23 Содержание финансового последовательность проведения.
- 2.24 Классификация методов финансового анализа.
- 2.25 Методика финансового анализа.
- 2.26 Анализ финансовых результатов организации.

3.5 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену (для оценки умений)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену

1. Какую роль в управленческом анализе выполняет способ сравнения? Привести пример.
2. Составить краткую факторную модель себестоимости продукции. Назвать интенсивные и экстенсивные факторы, оказывающие воздействие на уровень затрат на единицу продукции.
3. Создать факторную модель стоимости товарной продукции. Определить количественное влияние факторов на изменение результативного показателя способом цепных подстановок если известно, что: объем продаж плановый 1000 руб., фактический – 1050 руб., плановая цена реализации – 310 руб., фактическая – 280 руб.

3.6 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену

1. На основе данных таблицы дайте оценку выполнения плана по ассортименту:

Таблица - Выполнение плана по ассортименту ООО «Фасон» за 2020 год, тыс. руб.

Изделие	Объем производства продукции		Удельный вес выпуска, %		Выполнение плана, %	Объем продукции, зачтенный в выполнение плана
	План	Факт	План	Факт		
Пальто	10000	10500				
Костюмы	4500	4900				
Трикотаж	5600	5100				
Итого	20100	20500				

2. По приведенным данным проанализировать влияние на изменение общей фондоотдачи следующих факторов: доли активной части основных фондов; удельного веса действующего оборудования в активной части основных фондов; фондоотдачи действующего оборудования.

Показатель	2019 год	2020 год
Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	250 063	260 380
Среднегодовая стоимость активной части основных средств, тыс. руб.	180 240	190 150
Среднегодовая стоимость действующего оборудования, тыс. руб.	175 496	181 515
Валовая продукция, тыс. руб.	350 380	360 056

3. Используя данные таблицы, проанализируйте эффективность использования материальных ресурсов. Оцените влияние факторов на материалоотдачу способом цепных подстановок.

Показатель	2019 год	2020 год	Абс. изм.	Темп изм., %
Объем работы, тыс. руб.	256924	284121		
Сумма материальных затрат, тыс. руб.	34512	40587		
Материалоотдача, руб. / руб.				
Материалоемкость, руб. / руб.				

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Разноуровневые задачи	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

 ЗаБИЖТ ИрГУПС 20__/20__ учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Комплексный управленческий анализ» 8 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой «Экономика и управление» ЗаБИЖТ _____		
1. Анализ эффективности использования основных средств				
2. Какую роль в экономическом анализе выполняет способ сравнения? Привести пример.				
3. Задача. Используя данные таблицы, проанализируйте эффективность использования материальных ресурсов. Оцените влияние факторов на материалоотдачу способом цепных подстановок.				
Показатель	2019 год	2020 год	Абс. изм.	Темп изм., %
Объем работы, тыс. руб.	256924	284121		
Сумма материальных затрат, тыс. руб.	34512	40587		
Материалоотдача, руб. / руб.				
Материалоемкость, руб. / руб.				
Составил: Кучерова Е.В.				