

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
 (ФГБОУ ВО ИрГУПС)  
**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
 (ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
 приказом и.о. ректора  
 от «07» июня 2021 г. № 79

## Б1.О.13 Психология

### рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль – Управление персоналом организации

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма, 4 года 8 мес. очно-заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

Часов по учебному плану – 72

очная форма обучения: зачет 3 семестр

очно-заочная форма обучения: зачет 4 семестр

#### Очная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр  | 3           | Итого       |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре                                      | 17          |             |
| Вид занятий  | Часов по УП | Часов по УП |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b> | <b>34</b>   | <b>34</b>   |
| – лекции   | 17          | 17          |
| – практические   | 17          | 17          |
| – лабораторные   |             |             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | <b>38</b>   | <b>38</b>   |
| Экзамен  |             |             |
| <b>Итого</b>   | <b>72</b>   | <b>72</b>   |

#### Очно-заочная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр  | 4           | Итого       |
|--|-------------|-------------|
| Число недель в семестре                                      | 17          |             |
| Вид занятий  | Часов по УП | Часов по УП |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b> | <b>17</b>   | <b>17</b>   |
| – лекции   | 17          | 17          |
| – практические   |             |             |
| – лабораторные   |             |             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | <b>46</b>   | <b>46</b>   |
| Экзамен  |             |             |
| <b>Зачет</b>   | <b>9</b>    | <b>9</b>    |
| <b>Итого</b>   | <b>72</b>   | <b>72</b>   |

УП – учебный план.

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 955.

Программу составил:  
ассистент

Е.В. Максименко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «03» июня 2021 г. № 10.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «03» июня 2021 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

| <b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |  |
|--|--|
| <b>1.1 Цели преподавания дисциплины</b>  |  |
| 1  | повышение уровня психологической компетентности обучающихся  |
| 2  | формирование целостного представления о личностных особенностях человека как условие успешности овладения и осуществления собственной деятельности |
| <b>1.2 Задачи дисциплины</b>   |  |
| 1  | формирование представления об основных категориях и понятиях психологической науки, и современных проблемах психологии                             |
| 2  | развитие психологической готовности к реализации собственной и профессиональной деятельности   |
| 3  | выработка навыков диалогического общения, основанная на взаимопонимании, в том числе, в конфликтных ситуациях                                      |
| <b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>  |  |
| <b>Профессионально-трудовое направление воспитательной работы</b>  |  |
| <p>Цель – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель профессионально-трудового воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологи профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и других задач, связанных с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul> |  |

| <b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>   |  |
|--|--|
| Блок/часть ОПОП  | Блок 1. Дисциплины (модули) / Обязательная часть                         |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>  |  |
| 1  | Б1.О.19 Деловая этика  |
| 2  | Б1.О.34 Введение в специальность   |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b> |  |
| 1  | Б1.О.11 Социология   |
| 2  | Б1.О.39 Управление персоналом организации                                |
| 3  | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 4  | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы                        |

| <b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |   |
|--|---|---|
| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.2. Применяет социально-психологические методы при построении эффективной системы управления персоналом | <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия психологической науки, современные проблемы психологии; социально-психологические методы психологии; основы познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сферы личности.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать индивидуально-психологические особенности личности в работе с персоналом; применять психологические методы для создания благоприятного психологического климата в команде.</p> <p><b>Владеть:</b> умением организации работы команды; способами осуществления управленческих воздействий на персонал, основанные на использовании закономерностей психологии.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает способы определения и реализации приоритетов развития собственной деятельности и образования, основы лидерства   | <p><b>Знать:</b> психологические особенности своей личности, их роль в реализации приоритетов развития собственной деятельности; проблемы лидерства и руководства.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать способы реализации развития собственной деятельности; принимать решения с опорой на знание психологической природы человека.</p> <p><b>Владеть:</b> умением предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей</p> |
|   | УК-6.2 Обладает способностью к самосовершенствованию в личной и профессиональной деятельности, целенаправленно используя внешние факторы и управляя внутренним потенциалом | <p><b>Знать:</b> психологические особенности самосовершенствования в личной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать способы реализации личного самосовершенствования.</p> <p><b>Владеть:</b> умением целенаправленно использовать внешние факторы в процессе личного самосовершенствования</p>   |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   | УК-9.3. Осуществляет коммуникативный обмен информацией в условиях инклюзивной деятельности   | <p><b>Знать:</b> психологические особенности общения и межличностных отношений; уровни общения в деловой коммуникации; особенности вербального и невербального поведения людей.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять коммуникативный обмен информацией; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; действовать в духе сотрудничества.</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными навыками и умениями; методами оценки своих действий; способами поведения в конфликтной ситуации</p>    |

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работы   | Семестр | Очная форма |    |     |    | Очно-заочная форма |      |    |     |    |
|-----|---|---------|-------------|----|-----|----|--------------------|------|----|-----|----|
|     |   |         | Часы        |    |     |    | Семестр            | Часы |    |     |    |
|     |   |         | Лек         | Пр | Лаб | СР |                    | Лек  | Пр | Лаб | СР |
| 1.0 | Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность  | 3       | 8           | 8  |     | 19 | 4                  | 8    |    |     | 23 |
| 1.1 | <p>Тема: Предмет психологии.</p> <p>1. Место психологии в классификации наук А. Кедрова.</p> <p>2. История развития психологии. Этапы развития психологического знания. Связь психологии с другими науками - точными, естественными, социальными.</p> <p>3. Основные направления и методы в отечественной психологии.</p> <p>4. Психология как прикладная наука.</p> <p>5. Теоретические подходы к пониманию личности зарубежных и отечественных психологов</p> | 3       | 2           |    |     |    | 4                  | 2    |    |     |    |

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код  | Наименование разделов, тем и видов работы   | Очная форма |      |    |     | Очно-заочная форма |      |     |    |
|------|---|-------------|------|----|-----|--------------------|------|-----|----|
|      |   | Семестр     | Часы |    |     | Семестр            | Часы |     |    |
|      |   |             | Лек  | Пр | Лаб |                    | СР   | Лек | Пр |
| 1.2  | Тема: Ощущения профессионала.<br>1. Общая характеристика ощущений профессионала как психического познавательного процесса.<br>2. Взаимодействие сложных сенсорных систем работника. Сенсорная адаптация.<br>3. Анатомио – физиологические механизмы ощущений (А.Р. Лурия, Б.М. Теплов).<br>4. Основные свойства и характеристики ощущений. (Г.В. Гершуни, Ю.М. Забродин, закон Бугера – Вебера, закон Вебера – Фехнера, закон Стивенса)               | 3           |      | 2  |     | 4                  |      |     |    |
| 1.3  | Тема: Предмет психологии. Место психологии в классификации наук. Подготовка конспекта по вопросам   | 3           |      |    | 3   | 4                  |      |     | 2  |
| 1.4  | Тема: Предмет психологии. Место психологии в классификации наук. Составление кроссворда по теме   | 3           |      |    | 3   | 4                  |      |     | 3  |
| 1.5  | Тема: Познавательные процессы. Их Сущность. Природа. Функции  | 3           | 2    |    |     | 4                  | 2    |     |    |
| 1.6  | Тема: Мышление специалиста.<br>1. Особенности мышления как деятельности работника.<br>2. Факторы, влияющие на успешность решения профессиональных задач.<br>3. Индивидуально-личностная обусловленность мышления зрелых людей.<br>4. Индивидуальная структура интеллекта и творческие способности работника.<br>5. Основные классификации для исследования мышления   | 3           |      | 2  |     | 4                  |      |     |    |
| 1.7  | Тема: Познавательные процессы. Их сущность. Природа. Функции. Подготовить презентацию по теме   | 3           |      |    | 3   | 4                  |      |     | 3  |
| 1.8  | Тема: Познавательные процессы. Их сущность. Природа. Функции. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека   | 3           |      |    | 2   | 4                  |      |     | 3  |
| 1.9  | Тема: Память (мнемический феномен). Внимание, речь  | 3           | 2    |    |     | 4                  | 2    |     |    |
| 1.10 | Тема: Внимание.<br>1. Классификация видов внимания: дихотомическая, трихотомическая.<br>2. Зависимость внимания от характера материала, вида деятельности, установки личности.<br>3. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания.<br>4. Методы исследования различных видов внимания.<br>5. Произвольное и произвольное внимание, переключаемость, концентрация, объем, устойчивость, распределяемость, отвлекаемость | 3           |      | 2  |     | 4                  |      |     |    |
| 1.11 | Тема: Память (мнемический феномен). Внимание. Речь. Подготовить конспект по вопросам  | 3           |      |    | 2   | 4                  |      |     | 3  |
| 1.12 | Тема: Память (мнемический феномен). Внимание. Речь. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов   | 3           |      |    | 2   | 4                  |      |     | 3  |
| 1.13 | Тема: Индивидуальные различия. Эмоции и чувства. Волевая регуляция поведения и деятельности   | 3           | 2    |    |     | 4                  | 2    |     |    |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код        | Наименование разделов, тем и видов работы   | Очная форма |          |          |     | Очно-заочная форма |          |          |    |           |
|------------|---|-------------|----------|----------|-----|--------------------|----------|----------|----|-----------|
|            |   | Семестр     | Часы     |          |     | Семестр            | Часы     |          |    |           |
|            |   |             | Лек      | Пр       | Лаб |                    | СР       | Лек      | Пр | Лаб       |
| 1.14       | Тема: Основные факторы и механизмы развития личности работника.<br>1. Сущность базовых характеристик работника - индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность<br>2. Становление личности работника на производстве.<br>3. Различные подходы к изучению личности специалиста.<br>4. Мотивационная сфера личности и производительность труда.<br>5. Ценностные ориентации.<br>4. Направленность личности | 3           |          | 2        |     | 4                  |          |          |    |           |
| 1.15       | Тема: Индивидуальные различия. Эмоции и чувства. Волевая регуляция поведения и деятельности.<br>Подготовка эссе на тему   | 3           |          |          |     | 2                  | 4        |          |    | 3         |
| 1.16       | Тема: Индивидуальные различия. Эмоции и чувства. Волевая регуляция поведения и деятельности.<br>Определите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие - пониженной активности человека. Приведите примеры   | 3           |          |          |     | 2                  | 4        |          |    | 3         |
| <b>2.0</b> | <b>Раздел 2. Основные факторы и механизмы развития личности</b>   | <b>3</b>    | <b>9</b> | <b>9</b> |     | <b>19</b>          | <b>4</b> | <b>9</b> |    | <b>23</b> |
| 2.1        | Тема: Подсистемы личностного бытия человека.<br>1. Становление личности в обществе.<br>2. Мотивационная сфера личности<br>3. Ценностные ориентации.<br>4. Направленность личности   | 3           | 2        |          |     |                    | 4        | 2        |    |           |
| 2.2        | Тема: Темперамент, характер, способности работника  | 3           |          | 2        |     |                    | 4        |          |    |           |
| 2.3        | Тема: Подсистемы личностного бытия человека.<br>Определите сущность ценностей   | 3           |          |          |     | 3                  | 4        |          |    | 2         |
| 2.4        | Тема: Подсистемы личностного бытия человека.<br>Проанализируйте некоторые из свойств Вашей личности   | 3           |          |          |     | 3                  | 4        |          |    | 3         |
| 2.5        | Тема: Сущность темперамента. Типы темперамента.<br>1. Проявления темпераментов по эмоциональному признаку.<br>2. Индивидуальные проявления темперамента   | 3           | 2        |          |     |                    | 4        | 2        |    |           |
| 2.6        | Тема: Волевая сфера работника.<br>1. Мотивационно-потребностная сфера работника.<br>2. Психологические механизмы волевой регуляции поведения.<br>3. Волевой акт в процессе труда.<br>4. Основы саморегуляции человека.<br>5. Простейшие приемы психической саморегуляции.<br>6. Определение уровня субъективного контроля (методика Дж. Роттера)  | 3           |          | 2        |     |                    | 4        |          |    |           |
| 2.7        | Тема: Сущность темперамента. Типы темперамента.<br>Дать письменный ответ на вопросы   | 3           |          |          |     | 3                  | 4        |          |    | 3         |
| 2.8        | Тема: Сущность темперамента. Типы темперамента.<br>Решение кейс-задачи  | 3           |          |          |     | 2                  | 4        |          |    | 3         |

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ |   |             |      |    |     |                    |         |      |    |     |    |
|-------------------------------------|---|-------------|------|----|-----|--------------------|---------|------|----|-----|----|
| Код                                 | Наименование разделов, тем и видов работы   | Очная форма |      |    |     | Очно-заочная форма |         |      |    |     |    |
|                                     |   | Семестр     | Часы |    |     |                    | Семестр | Часы |    |     |    |
|                                     |   |             | Лек  | Пр | Лаб | СР                 |         | Лек  | Пр | Лаб | СР |
| 2.9                                 | Тема: Проблемы акцентуированности характера работника.<br>1. Акцентуация характера.<br>2. Специфика способностей  | 3           | 2    |    |     |                    | 4       | 2    |    |     |    |
| 2.10                                | Тема: Темперамент.<br>1. Сущность темперамента.<br>2. Типы темперамента работников.<br>3. Проявления темпераментов по эмоциональному признаку.<br>4. Индивидуальные проявления темперамента   | 3           |      | 2  |     |                    | 4       |      |    |     |    |
| 2.11                                | Тема: Характер человека. Проблемы акцентуированности характера работника.<br>Дать письменный ответ на вопросы   | 3           |      |    |     | 2                  | 4       |      |    |     | 3  |
| 2.12                                | Тема: Характер человека. Проблемы акцентуированности характера работника.<br>Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верные, с вашей точки зрения, и неправильные   | 3           |      |    |     | 2                  | 4       |      |    |     | 3  |
| 2.13                                | Тема: Личность в группе. Проблемы групповой сплоченности.<br>1. Виды групп и их функции.<br>2. Виды, функции, уровни общения.<br>3. Психология межгруппового взаимодействия. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения.<br>4. Непосредственное и опосредованное взаимодействие групп.<br>5. Психологический климат в группах                            | 3           | 2    |    |     |                    | 4       | 2    |    |     |    |
| 2.14                                | Тема: Характер.<br>1. Сущность характера.<br>2. Социальная основа характера.<br>3. Природные основания характера.<br>4. Черты характера. Акцентуация характера  | 3           |      | 2  |     |                    | 4       |      |    |     |    |
| 2.15                                | Тема: Способности человека.<br>Межличностное общение.<br>Дать письменный ответ на вопросы   | 3           |      |    |     | 2                  | 4       |      |    |     | 3  |
| 2.16                                | Тема: Способности человека.<br>Межличностное общение.<br>Продолжить высказывания  | 3           |      |    |     | 2                  | 4       |      |    |     | 3  |
| 2.17                                | Тема: Личность и поведение. Психология конфликта. Лидерство и руководство. Информационная безопасность.<br>1. Целостность личности и ее поведение в коллективе.<br>2. Личность, поведение и внешние условия<br>3. Психология конфликта<br>4. Классификация конфликтов.<br>5. Конфликты в различных сферах взаимодействия.<br>6. Основные факторы организационных конфликтов | 3           | 1    |    |     |                    | 4       | 1    |    |     |    |
| 2.18                                | Тема: Способности.<br>1. Специфика способностей работников.<br>2. Сложные способности специалиста.<br>3. Профессиональные способности.<br>4. Происхождение способностей.<br>5. Виды способностей.<br>6. Уровни развития способностей  | 3           |      | 1  |     |                    | 4       |      |    |     |    |
|                                     | Форма промежуточной аттестации – зачет  | 3           |      | -  |     |                    | 4       |      |    |     | 9  |

\* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Учебная литература**

**6.1.1 Основная литература**

|         | Библиографическое описание  | Кол-во экз.<br>в библиотеке/<br>онлайн |
|---------|---|--|
| 6.1.1.1 | Овсянникова Е. А. Психология управления: учебное пособие: / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 222 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279817">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279817</a><br>(дата обращения: 23.04.2024) | онлайн                                 |
| 6.1.1.2 | Немов Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234867">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234867</a><br>(дата обращения: 23.04.2024)                       | онлайн                                 |

**6.1.2 Дополнительная литература**

|         | Библиографическое описание  | Кол-во экз.<br>в библиотеке/<br>онлайн |
|---------|---|--|
| 6.1.2.2 | Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315</a><br>(дата обращения: 23.04.2024)      | онлайн                                 |
| 6.1.2.3 | Баданина Л. П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103318">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103318</a><br>(дата обращения: 23.04.2024) | онлайн                                 |
| 6.1.2.4 | Захарова Л. Н. Психология управления: учебное пособие / Л. Н. Захарова. – Москва: Логос, 2012. – 376 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84987">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84987</a><br>(дата обращения: 23.04.2024)                        | онлайн                                 |
| 6.1.2.5 | Макогон И. К. Психология: краткий курс: учебное пособие: / И. К. Макогон. – Москва: Проспект, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276967">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276967</a><br>(дата обращения: 23.04.2024)   | онлайн                                 |

**6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)**

|         | Библиографическое описание   | Кол-во экз.<br>в библиотеке/<br>онлайн/ЭИОС |
|---------|--|---|
| 6.1.3.1 | Виноградова Н.И. Психология: методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата. - Чита: ЗаБИЖТ, 2017<br>[Электронный ресурс]:<br><a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23392.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23392.pdf</a><br>(дата обращения: 23.04.2024) | онлайн/<br>ЭИОС                             |



|  |   |                 |
|--|---|-----------------|
| 6.1.3.2  | Виноградова Н.И., Максименко Е.В. Психология: методические указания на практические занятия для студентов всех направлений бакалавриата очной, очно-заочной и заочной форм обучения. - Чита: ЗаБИЖТ, 2017<br>[Электронный ресурс]:<br><a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31401.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=31401.pdf</a><br>(дата обращения: 23.04.2024) | онлайн/<br>ЭИОС |
| <b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>  |   |                 |
| 6.2.1  | АСУ Библиотека ЗаБИЖТ <a href="http://zabizht.ru">http://zabizht.ru</a>   |                 |
| 6.2.2  | ЭБС «Университетская библиотека Online» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>   |                 |
| <b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b> |   |                 |
| <b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>                           |   |                 |
| 6.3.1.1  | Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11  |                 |
| 6.3.1.2  | Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08   |                 |
| 6.3.1.3  | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License   |                 |
| 6.3.1.4  | АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009  |                 |
| 6.3.1.5  | БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009   |                 |
| <b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>                |   |                 |
| 6.3.2.1  | Не предусмотрено  |                 |
| <b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>                         |   |                 |
| 6.3.3.1  | Информационно-справочная система «Гарант»   |                 |
| <b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>                            |   |                 |
| 6.4.1  | Не предусмотрены  |                 |

| <b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,<br/>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА<br/>ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> |  |
|---|--|
| 1   | Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11  |
| 2   | Учебная аудитория 417 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.    |
| 3   | Учебная аудитория 4.8 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины              |
| 4   | Учебная аудитория 4.9 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 5   | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.<br>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>- читальный зал;<br>- 3.24, 4.15  |
| 6   | Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия   |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося   |
|--------------------------|---|
| Лекция                   | <p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.</p> <p>Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме.</p> <p>Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.</p> <p>В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.</p> <p>В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации</p> |
| Практическое занятие     | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия</p>   |
| <p>Самостоятельная работа</p>   | <p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> |  |

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Психология» участвует в формировании компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| №                | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел/тема дисциплины)  | Код индикатора достижения компетенции   | Наименование оценочного средства (форма проведения*)                    |
|------------------|--|---|---|---|
| <b>3 семестр</b> |  |   |   |   |
| 1                | Текущий контроль                               | Тема 1. Предмет психологии  | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Творческое задание (письменно),<br>дискуссия (устно),<br>доклад (устно) |
| 2                | Текущий контроль                               | Тема 2. Познавательные процессы. Их Сущность. Природа. Функции                                | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Творческое задание (письменно),<br>разноуровневая задача (письменно)    |
| 3                | Текущий контроль                               | Тема 3. Память (мнемический феномен). Внимание, речь  | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Творческое задание (письменно)  |
| 4                | Текущий контроль                               | Тема 4. Индивидуальные различия. Эмоции и чувства. Волевая регуляция поведения и деятельности | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Творческое задание (письменно),<br>кейс-задача (письменно)              |
| 5                | Текущий контроль                               | Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность                                    | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Тестирование (компьютерные технологии)                                  |
| 6                | Текущий контроль                               | Тема 5. Подсистемы личностного бытия человека   | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Творческое задание (письменно),<br>кейс-задача (письменно)              |
| 7                | Текущий контроль                               | Тема 6. Сущность темперамента, характера работника  | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Творческое задание (письменно),<br>доклад (устно)                       |
| 8                | Текущий контроль                               | Тема 7. Проблемы акцентуированности характера работника                                       | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Творческое задание (письменно),<br>кейс-задача (письменно)              |
| 9                | Текущий контроль                               | Тема 8. Личность в группе. Межгрупповые отношения   | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Творческое задание (письменно),<br>кейс-задача (письменно)              |
| 10               | Текущий контроль                               | Тема 9. Личность и поведение. Психология конфликта  | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Творческое задание (письменно)  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 11 | Текущий контроль                       | Раздел 2. Основные факторы и механизмы развития личности   | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Тестирование<br>(компьютерные технологии) |
| 12 | Форма промежуточной аттестации – зачет | Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность<br>Раздел 2. Основные факторы и механизмы развития личности | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Собеседование<br>(устно)                  |

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения**

| №                | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел/тема дисциплины)   | Код индикатора достижения компетенции   | Наименование оценочного средства (форма проведения*)                    |
|------------------|--|--|---|---|
| <b>4 семестр</b> |  |  |   |   |
| 1                | Текущий контроль                               | Тема 1. Предмет психологии   | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Творческое задание (письменно),<br>дискуссия (устно)<br>доклад (устно)  |
| 2                | Текущий контроль                               | Тема 2. Познавательные процессы. Их Сущность. Природа. Функции                                 | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Творческое задание (письменно),<br>разноуровневая задача<br>(письменно) |
| 3                | Текущий контроль                               | Тема 3. Память (мнемический феномен).Внимание, речь  | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Творческое задание<br>(письменно)                                       |
| 4                | Текущий контроль                               | Тема 4. Индивидуальные различия. Эмоции и чувства. Волевая регуляция поведения и деятельности. | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Творческое задание (письменно),<br>кейс-задача<br>(письменно)           |
| 5                | Текущий контроль                               | Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность                                     | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Тестирование<br>(компьютерные технологии)                               |
| 6                | Текущий контроль                               | Тема 5. Подсистемы личностного бытия человека  | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Творческое задание (письменно),<br>кейс-задача<br>(письменно)           |
| 7                | Текущий контроль                               | Тема 6. Сущность темперамента, характера работника   | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Творческое задание (письменно),<br>доклад<br>(устно)                    |
| 8                | Текущий контроль                               | Тема 7. Проблемы акцентуированности характера работника  | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Творческое задание (письменно),<br>кейс-задача<br>(письменно)           |
| 9                | Текущий контроль                               | Тема 8. Личность в группе. Межгрупповые отношения  | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Творческое задание (письменно),<br>кейс-задача<br>(письменно)           |
| 10               | Текущий контроль                               | Тема 9. Личность и поведение. Психология конфликта   | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Творческое задание<br>(письменно)                                       |
| 11               | Текущий контроль                               | Раздел 2. Основные факторы и механизмы развития личности                                       | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Тестирование<br>(компьютерные технологии)                               |

|    |  |  |   |                          |
|----|--|--|---|--------------------------|
| 12 | Форма промежуточной аттестации – зачет | Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность<br>Раздел 2. Основные факторы и механизмы развития личности | УК-3.2,<br>УК-6.1,<br>УК-6.2,<br>УК-9.3 | Собеседование<br>(устно) |
|----|--|--|---|--------------------------|

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.



## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

### Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС              |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | Творческое задание               | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся  | Образец индивидуальных творческих заданий            |
| 2 | Дискуссия                        | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.<br>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся для оценки знаний и умений обучающихся.  | Типовые контрольные задания для проведения дискуссий |
| 3 | Доклад                           | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.  | Темы докладов  |
| 4 | Разноуровневая задача            | Различают задачи и задания:<br>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Типовые разноуровневые задачи                        |
| 5 | Кейс-задача                      | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.   | Типовая кейс-задача                                  |

|   |  |   |                       |
|---|--|---|-----------------------|
|   |  | Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)  |                       |
| 6 | Тестирование (компьютерные технологии) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

### Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства               | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС   |
|---|--|--|---|
| 1 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий   |
| 2 | Зачет  | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся  | Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету |

### Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания   | Уровень освоения компетенций |
|------------------|---|------------------------------|
| «зачтено»        | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы   | Высокий                      |
|                  | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов                                   | Базовый                      |
|                  | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный                  |
| «не зачтено»     | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов                                     | Компетенции не сформированы  |

### Тестирование – промежуточная аттестация в форме зачета:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| «зачтено»        | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено»     | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

### Творческое задание

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|------------------|--|
| «зачтено»        | Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.                      |
| «не зачтено»     | При выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Допущено множество неточностей. |

### Дискуссия

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|------------------|--|
| «зачтено»        | Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «не зачтено»     | Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.  |

### Доклад

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| «зачтено»        | Выставляется студенту, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «не зачтено»     | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.   |

### Разноуровневые задачи

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| «зачтено»        | Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы и разработаны рекомендации по совершенствованию кадрового потенциала. Результаты расчетов отображены графически. |
| «не зачтено»     | Задача не решена или решена со значительными замечаниями.   |

### Кейс-задача

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| «зачтено»        | Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона |
| «не зачтено»     | Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знание теоретических аспектов решения кейса   |

### Тестирование – текущий контроль:

| % правильных ответов                              | Шкала оценивания |
|---|------------------|
| Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов | «зачтено»        |
| Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов  |                  |
| Обучающийся при тестировании набрал 69-75 баллов  |                  |
| Обучающийся при тестировании набрал 0-68 баллов   | «не зачтено»     |

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Образец индивидуальных творческих заданий**

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов индивидуальных творческих заданий по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания по теме «Предмет психологии»

1. На основе анализа литературных источников представить в виде таблицы (шаблон таблицы см. ниже) определение различными авторами (не менее 5-ти авторов) понятий «психические процессы», «психические состояния», «психические свойства».

| Автор | Источник | Определение |
|-------|----------|-------------|
|       |          |             |
|       |          |             |
|       |          |             |
|       |          |             |
|       |          |             |

2. Прочитать и составить краткий конспект 3-х статей, посвященных Место психологии в классификации наук (к работе приложить копию каждой из статей).

3. Представить в виде схемы структуру психологического знания.

4. Представить в виде таблицы этапы становления психологии как науки.

5. Охарактеризуйте основные направления в отечественной психологии. Обоснуйте свой ответ.

#### **3.2 Типовые контрольные задания для проведения дискуссий**

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта круглого стола по теме «Познавательные процессы. Их Сущность. Природа. Функции»

Проанализируйте отрывок и сделайте вывод о природе ощущений. Насколько человек властен над своими ощущениями - может ли он затормозить или усилить их?

Она почувствовала жар, прилив крови, головокружение.

Ну ясно, что у нее кружилась голова. Конечно, у нее был жар. Она же весь день сидела в пальто. Господи! Кинозал переполнен. Как селедок в бочке. Нечего удивляться, что она задыхается. Просто чудо, что она еще не упала в обморок. Джесс подалась вперед, потянула за рукава, стягивая с себя пальто, как будто оно загорелось.

- Ради Христа! - пожаловался кто-то рядом. - Не можете ли вы посидеть спокойно?

- Простите, - прошептала Джесс. Ей все еще было жарко, она все еще была взвинчена, кружилась голова. То, что она сняла пальто, ничего не дало. Она начала стягивать с себя свитер. Голубой, зеленый, сиреневый - какого бы цвета он ни был, в нем было слишком жарко. Она просто задыхалась, ей не хватало воздуха. Почему ей так трудно дышать? Джесс нервно обернулась, ища знак "выход", мотая головой то в левую, то в правую сторону, бегая глазами по всем направлениям. От черепашого супа меня поташнивает, подумала она, стягивая через голову свитер с высоким воротником, воображая, что она находится в море, окруженная обезглавленными черепахами.

Неужели она заболевает? О, только не это! Только бы ее не вырвало!

...Джесс чувствовала, как к горлу подкатил комок. Она услышала запах черепашого супа, смешанный с запахами жареной курятины и сыра "горгонзола". О, только бы не вырвало, молилась она, сжимая челюсти и скрежеща зубами.

Дыши глубоко, говорила она себе, вспоминая советы Дона. Дыши глубоко и подольше. От диафрагмы. Выдох. Вдох. Выдох. Вдох.

Не помогало. Ничего не помогало. Она почувствовала, как на лбу появилась испарина, как по щекам начали стекать капельки пота. Ей нехорошо. (Дж. Филдинг)

### 3.3 Темы докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

#### 1. Темы докладов по теме «Предмет психологии»

1. Становление психологии как науки. Основные методы психологического исследования.
2. Понятие о деятельности. Основные виды деятельности.
3. Понятие психики. Основные функции и свойства психики.
4. Общая характеристика внимания. Свойства и виды внимания. Развитие внимания человека.

#### 2. Темы докладов по теме «Сущность темперамента, характер работника»

1. Сущность темперамента.
2. Типы темперамента работников.
3. Проявления темпераментов по эмоциональному признаку.
4. Индивидуальные проявления темперамента.

### 3.4 Типовые разноуровневые задачи

Варианты разноуровневой задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

#### Образец типового варианта разноуровневой задачи Тема «Познавательные процессы»

Главные претенденты на владение языком среди животных - человекообразные обезьяны. Но многочисленные попытки обучать их членораздельной речи были

безуспешными. Теперь известно, что даже их голосовой аппарат не приспособлен к ней. Гораздо успешнее прошел эксперимент по обучению шимпанзе азбуке жестов для глухонемых, проведенный американскими психологами. К 5 годам обезьяна могла распознавать 350 жестов, 150 из которых могла правильно употреблять, "называя" предметы, а в новой ситуации спонтанно комбинировать жесты, выражая свои желания ("дай", "возьми"). В другом эксперименте азбуке глухонемых обучали гориллу. К 3 годам она использовала 170 слов, а к 6 - уже 350 и понимала 500. Для нее создали синтезатор громкой речи: нажимая на соответствующие клавиши, она "произносила" нужное слово. В этих условиях общения горилла демонстрировала понимание простейших правил грамматики, могла изобрести новое слово, соединяя 2 знакомых. Кроме того, она произносила длинные монологи, обращаясь к кукле на языке глухонемых. Американские психологи обучают сейчас языку жестов пару горилл и наблюдают, общаются ли они между собой с помощью жестового языка; их интересует, станут ли они обучать этому языку своего детеныша.

#### Задание творческого уровня

Выскажите свое мнение относительно результатов описанного эксперимента. Как вы считаете, способны ли животные к: а) пониманию, б) говорению, в) созданию языка.

Сделать выводы.

#### Задание реконструктивного уровня

Разработайте рекомендации по формированию когнитивных процессов у работников.

### 3.5 Типовая кейс-задача

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

#### Образец типового варианта кейс-задачи

##### Тема «Личность в группе»

Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где - с тормозной функцией воли.

1. Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видею фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

2. Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз недобирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

3. Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен.

### 3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

## Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции   | Тема в соответствии с РПД   | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|---|-------------------|--------------------------------------|
| УК-3.2. Применяет социально-психологические методы при построении эффективной системы управления персоналом  | Тема: Предмет психологии  | Знание            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Познавательные процессы. Их Сущность. Природа. Функции                                | Умение            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Память (мнемический феномен). Внимание, речь  | Действие          | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Индивидуальные различия. Эмоции и чувства. Волевая регуляция поведения и деятельности | Знание            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Подсистемы личностного бытия человека   | Знание            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Сущность темперамента, характера работника  | Умение            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Проблемы акцентуированности характера работника                                       | Действие          | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Личность в группе. Межгрупповые отношения   | Знание            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Личность и поведение. Психология конфликта  | Умение            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
| УК-6.1. Знает способы определения и реализации приоритетов развития собственной деятельности и образования, основы лидерства   | Тема: Предмет психологии  | Действие          | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Познавательные процессы. Их Сущность. Природа. Функции                                | Знание            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Память (мнемический феномен). Внимание, речь  | Умение            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Индивидуальные различия. Эмоции и чувства. Волевая регуляция поведения и деятельности | Действие          | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Подсистемы личностного бытия человека   | Знание            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Сущность темперамента, характера работника  | Умение            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Проблемы акцентуированности характера работника                                       | Действие          | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Личность в группе. Межгрупповые отношения   | Знание            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
| УК-6.2 Обладает способностью к самосовершенствованию в личной и профессиональной деятельности, целенаправленно используя внешние факторы и управляя внутренним потенциалом | Тема: Предмет психологии  | Действие          | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Познавательные процессы. Их Сущность. Природа. Функции                                | Знание            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Память (мнемический феномен). Внимание, речь  | Умение            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Индивидуальные различия. Эмоции и чувства. Волевая регуляция поведения и деятельности | Действие          | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Подсистемы личностного бытия человека   | Знание            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Сущность темперамента, характера работника  | Умение            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Проблемы акцентуированности характера работника                                       | Действие          | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |
|  | Тема: Личность в группе. Межгрупповые отношения   | Знание            | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ                   |

|  |  |          |                      |
|--|--|----------|----------------------|
|  | Тема: Личность и поведение.<br>Психология конфликта  | Умение   | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ   |
| УК-9.3. Осуществляет коммуникативный обмен информацией в условиях инклюзивной деятельности | Тема: Предмет психологии.<br>Тема: Познавательные процессы. Их Сущность. Природа. Функции.<br>Тема: Память (мнемический феномен).<br>Внимание, речь  | Действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ   |
|  | Тема: Индивидуальные различия.<br>Эмоции и чувства. Волевая регуляция поведения и деятельности.<br>Тема: Подсистемы личностного бытия человека.<br>Тема: Сущность темперамента, характера работника. | Знание   | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ   |
|  | Тема: Проблемы акцентуированности характера работника.<br>Тема: Личность в группе.<br>Межгрупповые отношения.<br>Тема: Личность и поведение.<br>Психология конфликта.                                | Умение   | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ   |
| Автор:<br>Максименко Е.В.  |  | Итого    | 30 – ОТЗ<br>30 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Общая психология и социология являются «материнскими» науками для...  
<:социальной психологии:>
2. Пассивное воображение может быть ...
  - а) исключаящим;
  - б) творческим;
  - в) непреднамеренным;
  - г) воссоздающим.
3. Человек, отличающийся малым разнообразием эмоциональных переживаний, но их большой силой и длительностью, называется...  
<:флегматиком:>
4. В качестве биологической формы отражения выступает...
  - а) реакция;
  - б) раздражимость;
  - в) инстинкт;
  - г) чувствительность.
5. Явление ложного или искаженного восприятия называется ...  
<:иллюзией:>
6. Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности - это...



<:индивидуальность:>

7. Формирование и жизнь человека как личности выступают как развитие, трансформация, подчинение и переподчинение его...

- а) мотивов;
- б) взглядов;
- в) установок;
- г) стремлений.

8. Процесс, обеспечивающий закрепление воспринимаемой информации и материала в памяти, называется ...

<:сохранением:>

9. Классификация отраслей психологии основывается на принципе...

- а) детерминизма;
- б) повторяемости;
- в) объективности;
- г) развития психики в деятельности.

10. Цепь реакции на отдельные, последовательно действующие раздражители, называется \_\_\_\_\_ поведением.

- а) последовательным;
- б) обусловленным;
- в) цепным;
- г) инстинктивным.

11. Система факторов, детерминирующая поведение человека, определяется как ...

<:мотивация:>

12. Условием возникновения, реализации и видоизменения деятельности выступает...

<:активность:>

13. Личностным качеством, обусловленным социальными факторами, является...

<:позиция:>

14. У животных на стадии элементарного поведения более развиты органы движения и ...

- а) способность обобщения;
- б) образная память;
- в) интеллект;
- г) нервная система.

15. Превращение цели в мотив деятельности может произойти только при накоплении...

- а) положительных эмоций;
- б) обобщенных знаний;
- в) отрицательных эмоций;
- г) внешних стимулов.

16. Вид внимания, требующий управления сознательной целью, называется ...

<:произвольное:>

17. Установите соответствие между познавательными процессами и их особенностями:

|            |  |
|------------|--|
| речь       | Отражение действительности опосредованным путем с помощью знаков                   |
| память     | Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживании, мыслей                        |
| восприятие | Отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств |

18. Установите последовательность этапов развития взглядов на предмет психологии:

психология как наука о душе – психология как наука о сознании – психология как наука о поведении – психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы функционирования психики.

### **3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету** (для оценки знаний)

#### **Раздел 1. Психология как наука и практическая деятельность**

- 1.1 Способности. Их измерение и способы развития.
- 1.2 Темперамент, его физиологические основы и психологическое описание
- 1.3 Характер, его строение и формирование. Характер и личность.
- 1.4. Основные подходы к типологии индивидуальности.
- 1.5 Акцентуации характера
- 1.6 Категория потребности в психологии.
- 1.7 Основные подходы к классификации потребностей. Механизмы опредмечивания потребностей. Проблема базовых потребностей человека.
- 1.8 Теории личности в отечественной и зарубежной психологии
- 1.9 Категория личности в психологии. Проблема структуры личности.
- 1.10 Самосознание: определение, критерии, уровни развития, "Образ Я".
- 1.11 Высшие психические функции человека. Определение понятия, характеристика строения и развития.
- 1.12 Категория познания в психологии. Общая характеристика познавательной деятельности. Познание и сознание. Основные определения познавательных процессов.
- 1.13 Определение восприятия. Формирование перцептивных образов. Общее представление о двойственной природе перцептивного образа. Константность восприятия и предметность восприятия
- 1.14 Определение внимания. Основные виды и свойства внимания. Внимание как функция психического контроля
- 1.15 Общее представление о памяти. Классификация видов памяти. Основные направления исследований
- 1.16 Формирование ощущений человека. Функции, свойства, основные виды акон развития высших психических функций.
- 1.17 Развитие способностей. Профессиональная направленность и тип личности.

#### **Раздел 2. Основные факторы и механизмы развития личности**

- 2.1 Конфликтное взаимодействие в коллективе. Схема социально - психологического анализа конфликта.
- 2.2 Понятие стереотипа в социальной психологии. Механизм стереотипизации. Функции социальных стереотипов
- 2.3 Классификация групп. Возникновение малой группы. Структура и динамические процессы в малой группе
- 2.4 Характеристика группы в социальной психологии.
- 2.5. Социальная психология личности.
- 2.6. Общение как социально-психологическая проблема.
- 2.7. Коммуникация в организациях.
- 2.8. Психология межличностного взаимодействия.
- 2.9 Психология малых групп и межгруппового взаимодействия.

- 2.10. Лидерство и руководство.
- 2.11 Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.
- 2.12 Информационная безопасность личности.
- 2.13 Кризисы в психическом развитии. Понятия «социальная ситуация развития» и «зона ближайшего развития». Значение этих понятий для психологии.
- 2.14 Предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания.
- 2.15. Категория общения. Структура и функции общения. Коммуникативная сторона общения. Передача и интерпретация вербальной и невербальной информации.
- 2.16. Интерактивная сторона общения. Взаимодействие с точки зрения транзактного анализа.
- 2.17. Понятие «социальная установка», ее структура и функции. Динамика социальных установок.
- 2.18. Социально-психологические аспекты социализации человека. Понятие, уровни и факторы формирования социально-психологического климата на производстве.

### **3.8 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету (для оценки умений)**

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

#### **Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету**

1. Перед вами стоит задача выделить сотрудников с психопатическим типом характера. Опишите одного такого сотрудника, используя приведенные признаки.

а) как показывает современная клиническая и юридическая практика, при сочетании неблагоприятных средовых факторов (в первую очередь дефектов воспитания) и конституционально-биологической неполноценности возникает повышенная опасность девиантного и делинквентного (противоправного) поведения;

б) по Гендерсону, психопаты - это субъекты с психологической незрелостью, не умеющие контролировать себя, редко испытывающие угрызения совести и на которых не действует наказание;

в) согласно супругам Мак-Кордам, психопат - это асоциальная, агрессивная, в высшей степени импульсивная личность, почти лишенная чувства вины и неспособная испытывать стойкие длительные чувства к другим людям;

г) главнейшим и характерным признаком психопатии Ф. Фабрегиус считает невосприимчивость к воспитательным воздействиям, приобретению жизненного опыта, неспособность делать выводы из собственных ошибок;

д) роль семейного воспитания в появлении психопатической структуры была отмечена еще немецким врачом Вагнер-Яурегом, заметившим, что «родители отягощают своих детей не только неблагоприятной наследственностью, но и дурным воспитанием». Дети психопатов всегда становятся психопатами.

2. Вам необходимо создать проект уличной рекламы. Объясните, как вы будете учитывать следующие психологические факторы:

а) световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет;

б) летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы;

в) находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей («феномен вечеринки»);

г) живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему длительного дыхания;

д) во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда;

в) чайник, которого вы ждете, никак не закипает.

### **3.9. Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету**

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

#### **Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету**

Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания персонала в процессе производственного обучения.

Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у персонала познавательных интересов.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения   |
|----------------------------------|---|
| Творческое задание               | Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку |
| Дискуссия                        | Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола   |
| Доклад                           | Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите  |
| Разноуровневая задача            | Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю   |
| Кейс-задача                      | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю  |
| Тест                             | Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения   |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает

среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля         | Шкала оценивания |
|---|------------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю         | «зачтено»        |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено»     |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.