

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «31» мая 2024 г. № 425-1

**Б1.О.23 Организация предпринимательской деятельности**  
рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом

Профиль – Управление персоналом организации

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма и срок обучения – 4 года очная форма, 4 года 8 мес. очно-заочная форма

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП)

–108

Формы промежуточной аттестации в семестрах

очная форма обучения: экзамен 4 семестр

очно-заочная форма обучения: экзамен 4 семестр

**Очная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
– лекции	17	17
– практические	34	34
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

**Очно-заочная форма обучения**  
семестрам

**Распределение часов дисциплины по**

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
– лекции	17	17
– практические	17	17
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>47</b>	<b>47</b>
<b>Экзамен</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 955.

Программу составил:

к.э.н., доцент

Т.Ю. Панина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол от «29» апреля 2024 г. № 9.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

О.Л. Быстрова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «24» апреля 2024 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель преподавания дисциплины</b>	
1	формирование у обучающихся знаний и умений в сфере организации предпринимательской деятельности
2	овладение важнейшими предпринимательскими технологиями
3	усвоение методологии бизнес-планирования
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	изучить основные научные взгляды на природу предпринимательской деятельности
2	рассмотреть генезис предпринимательства в России и за рубежом
3	изучить роль и место предпринимательства в обществе
4	обеспечить понимание значения стратегического подхода в предпринимательстве
5	выработать навыки самостоятельного поиска путей и средств обеспечения конкурентоспособности предпринимательской фирмы
6	усвоить комплекс задач организации предпринимательской деятельности и путей их решения
7	изучить возможности применения бизнес-планирования для решения прикладных задач организации предпринимательской деятельности
8	выработать системное представление о процессе организации предпринимательской деятельности для обеспечения её эффективности
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Б1.О.15 Микроэкономика
2	Б1.О.16 Макроэкономика
3	Б1.О.21 Менеджмент
4	Б1.О.25 Организационное поведение
5	Б1.О.30 Производственный менеджмент
6	Б1.О.33 Организационная культура
7	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
8	ФТД.01 Основы научных исследований
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.24 Трудовое право
2	Б1.О.28 Организация труда персонала
3	Б1.О.29 Методы принятия управленческих решений
4	Б1.О.32 Расчеты социальных льгот и компенсаций
5	Б1.О.35 Учет и анализ персонала
6	Б1.О.36 Управление социальной ответственностью
7	Б1.О.37 Социология и психология управления
8	Б1.О.38 Исследование систем управления персоналом
9	Б1.О.40 Цифровизация управления персоналом
10	Б1.О.41 Информационные технологии в управлении персоналом
11	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
12	Б3.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы

**3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Оценивает экономические последствия принимаемых решений	<p><b>Знать:</b> содержание предпринимательской идеи, её источники, задачи выбора и реализации; организационно-правовые формы субъектов предпринимательской деятельности, факторы, влияющие на их выбор; состав конкурентных преимуществ; задачи и методику проведения конкурентного анализа; состав затрат предпринимательской фирмы, способы их определения; основы налогообложения; предпринимательские риски и способы их снижения; состав финансовых ресурсов, показатели эффективности бизнеса</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять поиск, выбор и формулировку бизнес-идеи, убедительно аргументировать её выгодность и реалистичность; самостоятельно составлять учредительные документы; выполнять анализ предпринимательской и, в частности, конкурентной среды; обосновывать выбор организационно-правовой формы предпринимательской организации; решать задачи комплексного обоснования параметров бизнес-проектов; самостоятельно составлять бизнес-план</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления учредительных документов; технологиями решения экономических задач на предприятии; методами отраслевого и конкурентного анализа, определения конкурентоспособности фирмы и её продукции; процедурами создания предприятия, организации его деятельности, разработки программ его развития; методологией проведения маркетингового обоснования, навыками разработки маркетинговой стратегии; методологией бизнес – планирования, навыками составления бизнес – плана; навыками проектирования операционной системы бизнеса; методикой выполнения необходимых финансово – экономических расчетов, начисления основных налогов, определения показателей эффекта и эффективности бизнес –проектов</p>
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК-1.1. Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание понятий кадры, трудовые ресурсы, человеческие ресурсы, кадровый потенциал, человеческий капитал; экономическое содержание заработной платы, материального стимулирования и премирования труда работников предпринимательской фирмы</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать потребность фирмы в персонале по количеству, квалификации, профессиональной подготовке; разрабатывать документы, регламентирующие оплату и стимулирование труда работников фирмы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования численности персонала по разным категориям; методикой планирования фонда оплаты труда работников предпринимательской фирмы</p>
ОПК-3. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на	ОПК-3.2. Разрабатывает предложения по управлению персоналом в соответствии со стратегическими планами	<p><b>Знать:</b> содержание кадровой стратегии организации; состав функций управления персоналом предпринимательской фирмы; требования к оставлению организационных документов, регламентирующих деятельность персонала фирмы.</p>

реализацию стратегии управления персоналом, обеспечивать их документационное сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	развития организаций	<b>Уметь:</b> определять значения основных параметров кадровой стратегии фирмы; составлять штатное расписание, положения об отделах, службах, должностные инструкции сотрудников фирмы
		<b>Владеть:</b> методами стратегического управления персоналом; навыками составления организационных документов
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач в предпринимательской деятельности	<b>Знать:</b> возможности использования программного обеспечения для решения задач организации предпринимательской деятельности; основные требования информационной безопасности предпринимательской фирмы
		<b>Уметь:</b> применять информационно-коммуникационные технологии для решения прикладных задач организации предпринимательской деятельности; выполнять обоснования в составе бизнес-плана с использованием программных средств
		<b>Владеть:</b> методами и программными средствами получения и обработки деловой информации; навыками разработки бизнес-плана с использованием программных средств

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы			Семестр	Часы					
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб	СР
1.0	<b>Раздел 1. Предпринимательство, как особый вид деятельности</b>	4	7	14		8	4	7	7		17	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.2
1.1	Тема 1. Сущность и характер современного предпринимательства	4	2	2		2	4	2	2		4	ОПК-1.1
1.2	Тема 2. Предпринимательская идея и ее выбор	4	2	6		4	4	3	3		7	ОПК-1.1
1.3	Тема 3. Модель фирмы и бизнес-моделирование предпринимательского проекта	4	3	6		2	4	2	2		6	УК-10.1 ОПК-3.2
2.0	<b>Раздел 2. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской единицы</b>	4	6	8		7	4	6	6		12	ОПК-3.2, ОПК-5.1
2.1	Тема 4. Виды и формы предпринимательской деятельности.	4	2	2		2	4	2	2		4	ОПК-3.2
2.2	Тема 5. Человеческий фактор в предпринимательской деятельности. Ресурсы для старта бизнеса	4	4	6		5	4	4	4		8	ОПК-5.1
3.0	<b>Раздел 3. Оценка эффективности предпринимательской деятельности</b>	4	4	12		6	4	4	4		18	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1
3.1	Тема 6. Показатели эффективности предпринимательского проекта	4	2	6		4	4	2	2		10	ОПК-1.1 ОПК-3.2

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Очно-заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
3.2	Тема 7. Цифровые технологии в предпринимательстве	4	2	6		2	4	2	2		8	ОПК-5.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	4	36				4	27				УК-10,1 ОПК-1.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1

\* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
6.1 Учебная литература		
6.1.1 Основная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Логинова, Н. А. Организация предпринимательской деятельности на транспорте : учебное пособие / Н.А. Логинова, Х.П. Първанов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 262 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005780-4. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2045797">https://znanium.ru/catalog/product/2045797</a> (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.1.2	Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015386-5. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2103209">https://znanium.com/catalog/product/2103209</a> (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М. Голубева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1912054. - ISBN 978-5-16-018148-6. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1912054">https://znanium.com/catalog/product/1912054</a> (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.2	Наумов, В. Н. Основы предпринимательской деятельности: учебник / В.Н. Наумов, В.Г. Шубаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 437 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c7634bd8fc281.18773991. - ISBN 978-5-16-014188-6. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1940014">https://znanium.com/catalog/product/1940014</a> (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.3	Пацук, О. В. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / О. В. Пацук. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 234 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/270035">https://e.lanbook.com/book/270035</a> (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн

6.1.2.4	Резник, С. Д. Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции, профессиональная карьера, личная организация предпринимателя: учеб. пособие / С. Д. Резник, И. В. Глухова, Н. А. Назарова, А. Е. Черницов ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 4-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006884-8. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1013802">https://znanium.ru/catalog/product/1013802</a> (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Панина Т.Ю. Организация предпринимательской деятельности: учебно-методическое пособие для практических и самостоятельных работ для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» - Чита: ЗаБИЖТ, 2024	рукопись
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
6.2.1	ЭБС «Знаниум» <a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>	
6.2.2	ЭБС "Издательство "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>		
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>		
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>		
6.4.1	Не предусмотрен	

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040 Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 315 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная система) служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 4.25 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал;

	– 3.24, 4.15
5	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.</p> <p>Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме.</p> <p>Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.</p> <p>В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.</p> <p>В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии</p>
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под

	<p>руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование умений и практических навыков</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1 Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Организация предпринимательской деятельности» участвует в формировании компетенций:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.

ОПК-3 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии управления персоналом, обеспечивать их документационное сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия.

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий

### очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>4 семестр</b>				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Предпринимательство, как особый вид деятельности	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.2	Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии), кейс-задача (письменно), разноуровневые задания (письменно)
2	Текущий контроль	Раздел 2. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской единицы	ОПК-3.2 ОПК-5.1	Доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии), разноуровневые задания (письменно), кейс-задача (письменно)
3	Текущий контроль	Раздел 3. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Собеседование (устно), тестирование (компьютерные технологии), кейс-задача (письменно), разноуровневые задания (письменно)
4	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Предпринимательство, как особый вид деятельности Раздел 2. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской единицы Раздел 3. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Экзамен (собеседование) Экзамен – тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий****очно-заочная форма обучения**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>5 семестр</b>				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Предпринимательство, как особый вид деятельности Раздел 2. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской единицы Раздел 3. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Тестирование (компьютерные технологии), кейс-задача (письменно), разноуровневые задания (письменно)
2	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Предпринимательство, как особый вид деятельности Раздел 2. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской единицы Раздел 3. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	УК-10.1 ОПК-1.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Экзамен (собеседование) Экзамен – тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Типовая кейс-задача

3	Собеседование	Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы для собеседования
4	Разноуровневые задания	Задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задания
5	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену (образец экзаменационного билета)
7	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена.  
Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий

«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины

	соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знание теоретических аспектов решения кейса

### Разноуровневые задания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

### Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

### Тестирование – текущий контроль

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Темы докладов**

Темы докладов по разделам дисциплины выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

##### Темы докладов

#### **Раздел 2. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской единицы**

1. Основные отличительные черты и особенности ведения бизнеса в РФ
2. Классификация форм и видов предпринимательской деятельности по масштабам, видам деятельности, организационно-экономическим формам.
3. Малое и среднее предпринимательство в РФ.
4. Факторы, обуславливающие выбор конкретной организационно-правовой формы компании.
5. Организация, реорганизация и ликвидация фирмы. Оказание государственными органами услуг по созданию и развитию бизнеса в электронной форме

#### **3.2 Вопросы для собеседования по разделам дисциплины**

Вопросы для собеседования по разделам дисциплины выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

#### **Раздел 1. Предпринимательство, как особый вид деятельности**

1. Основные понятия и их характеристики: предприниматель, предпринимательская деятельность, предпринимательская структура.
2. Поиск и оценка бизнес-идеи. Принципы креативного создания бизнес-идеи.
3. Что такое предпринимательство и каковы его основные характеристики?
4. В чем отличие предпринимательства от других видов деятельности, таких как менеджмент или инвестирование?
5. Каковы факторы, влияющие на развитие предпринимательства в разных условиях?
6. Роль предпринимательства в экономическом развитии и создании рабочих мест.
7. Значение творческих способностей и инновационного мышления в предпринимательстве.
8. Этические аспекты предпринимательства: социальная ответственность и устойчивое развитие.
9. Проблемы и возможности для предпринимателей в цифровую эпоху.
10. Государственная поддержка и регулирование предпринимательства: позитивные и негативные аспекты.
11. Каковы личные качества и навыки, необходимые для успешного предпринимателя?
12. Как создать и поддерживать инновационную бизнес-модель?

13. Как преодолеть препятствия и неудачи на пути предпринимательства?
14. Какова роль предпринимательства в решении социальных и экологических проблем?
15. Как может предпринимательство способствовать развитию предпринимательской экосистемы в регионе?
16. Анализ конкретных примеров успешных и неуспешных предпринимательских предприятий.

### **Раздел 3. Оценка эффективности предпринимательской деятельности**

1. Назовите основные отличительные черты и особенности ведения бизнеса в РФ
2. Классификация форм и видов предпринимательской деятельности по масштабам, видам деятельности, организационно-экономическим формам.
3. Какие факторы, обуславливают выбор конкретной организационно-правовой формы компании?
4. Как вы думаете почему наибольшее количество предприятий зарегистрировано в форме общества с ограниченной ответственностью и индивидуальных предпринимателей (крестьянских хозяйств)?
5. Почему столь незначительно количество хозяйственных товариществ?
6. Почему в данных ФНС присутствуют ныне не существующие организационно-правовые формы: общество с дополнительной ответственностью, закрытое акционерное общество, открытое акционерное общество?
7. Назовите личностные ценности и приоритеты владельцев бизнеса. Эффективное партнерство.
8. Корпоративная культура. Ценностное предложение персоналу: понятие, состав, структура.
9. Основные процессы цикла управления человеческими ресурсами в предпринимательской организации: планирование, наем, поддержка, развитие, мотивация, оценка и выбытие персонала.

### **3.3 Типовая кейс-задача**

Кейс-задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведена типовая кейс-задача по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

#### **Образец типовой кейс-задачи по теме «Предпринимательская идея и ее выбор»**

##### **Кейс «Травматология (отрицательные эмоции)»**

Каждый раз, когда мы видим проблему, мы должны попытаться найти в ней возможности для бизнеса. Проблема – это все, что вызывает у нас и у окружающих отрицательные эмоции.

Поход с травмой ноги в городскую поликлинику к травматологу оказывается неприятным испытанием. Дойти до врача непросто – наша среда обитания пока плохо приспособлена для передвижения маломобильных граждан. Уйти (с зафиксированной ногой) – еще сложнее.

В травматологиях отсутствует собственный парк костылей (нет даже дежурной пары на 5 минут, чтобы дойти до такси). Люди, неожиданно для себя оказавшиеся в трудной ситуации, выходят из нее кто как может. Кто-то прискакал и ускакал на одной ноге. Кто-то пришел, опираясь на родственника. Кого-то принесли на себе прямо с места ЧП коллеги по работе.

Появление в приемной врача посетителя с парой современных «канадок» (костыли с опорой под локоть) вызывает интерес у остальных. Люди интересуются, где можно взять такие же. К сожалению, цены в ортопедических салонах шаговой доступности неоправданно завышены (в отдельных случаях в 10 и более раз). Чтобы обзавестись практичными костылями, их нужно сначала найти через интернет, купить и осуществить доставку. Не всегда попавший в беду человек имеет возможность и силы заниматься этим.

Вопросы к кейсу:

1. Как можно эту проблему превратить в бизнес-возможность?
2. Как провести экспресс-оценку идеи (бизнес-гипотезы)?
3. Будет ли затея рентабельной при условии, что пара «канадок» в рознице стоит 1200 руб., а дневной спрос на них составит один пациент в день на одно медучреждение?
4. Какие могут возникнуть препятствия?
5. Что еще может потребоваться на приеме у травматолога, кроме костылей (возможность дополнительных продаж)?

### **3.4 Типовые разноуровневые задания**

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневого задания  
по теме «Модель фирмы и бизнес-моделирование предпринимательского проекта»

#### **Оптимизация расходов в бизнес-модели**

Вы открываете антикафе. Вы посчитали, что среднее потребление кофе будет равно примерно 60 кружкам в день. Вы решили, что растворимый кофе плохо скажется на имидже вашего антикафе, поэтому рассматриваете варианты приобретения кофемашины. У вас есть несколько альтернатив: профессиональные кофемашины с зерновым кофе типа Rancilio Erosa 2 qr (для работы с ними нужен обученный бариста), или Saeco Royal Pro (любой ваш гость сможет справиться с ней сам), либо капсульные кофемашины типа Nespresso.

Многие компании готовы даже предоставить свои кофемашины бесплатно, но с условием обязательной (!) покупки минимального количества кофе по (к сожалению) чаще всего завышенным ценам. 1 кг зернового кофе хватает примерно на 130 чашек, а ваши гости предпочитают 100% арабику.

Также вы просто можете купить новую кофе-машину и закупать кофейные зерна в нужном количестве и по минимальным ценам. Еще один вариант — купить поддержанную кофе-машину на avito.ru. При такой покупке — главное, не ошибиться со сроком оставшегося полезного использования.

Ваша задача — найти лучшие предложения по цене и определить оптимальную стратегию вашего антикафе, цель которого порадовать своих гостей свежесваренным кофе уже на следующей неделе. Для решения этой задачи используйте реальные данные. Сайты, которые вам смогут помочь, — прямые поисковые запросы, «Яндекс.Маркет», avito.ru, nespresso.com. Изменится ли стратегия антикафе, если количество посетителей вырастет в 2 раза?

### 3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	Тестовые задания
УК-10.1 Оценивает экономические последствия принимаемых решений	Тема 3. Модель фирмы и бизнес-моделирование предпринимательского проекта	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	<p>1 Молодая быстро развивающаяся компания, в основе которой лежит инновационная бизнес-идея и технология – это (укажите наименование термина с маленькой буквы) &lt;:стартап:&gt;</p> <p>2 В качестве какого элемента бизнес-экосистемы выступает платформенное решение в цифровой экономике? &lt;:ядра:&gt;</p> <p>3 Что такое бизнес-модель? <b>1 Описание основных элементов бизнеса и их взаимосвязей</b></p> <p>2 Финансовый план предприятия 3 Маркетинговая стратегия предприятия 4 Организационная структура предприятия</p> <p>4 Какую роль играет SWOT-анализ в бизнес-моделировании предпринимательского проекта? <b>1 Помогает выявить сильные и слабые стороны проекта, а также возможности и угрозы со стороны внешней среды</b></p> <p>2 Используется для разработки финансового плана проекта 3 Применяется для определения маркетинговой стратегии проекта 4 Необходим для написания резюме</p>
		Умение	1 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	<p>5 На рынке товара X спрос строго убывает, а предложение строго возрастает. После введения налога в процентах от цены производителя цена для потребителя выросла на 10 %. Значит, ставка налога <math>t</math> &lt;:больше 10:&gt; %</p> <p>6 Индивидуальный предприниматель Сергей за декабрь продал продукции на 200 тыс. рублей, заплатил налог 12 тыс. руб., потратил на сырье и комплектующие 28 тыс.руб., на заработную плату 100 тыс.руб., на аренду помещения, коммунальные услуги и услуги связи 30 тыс.руб. Друг Петр предлагает Сергею работу водителя с зарплатой не менее 50 тыс.руб. в месяц. Следует ли Сергею принять предложение и закрыть свой бизнес,</p>

				<p>если рыночная ситуация не изменится?</p> <p>1 Нет, не стоит, т.к. свое дело в любом случае лучше работы по найму</p> <p><b>2 Да, Сергею следует принять предложение Петра</b></p> <p>3 Любое решение Сергея будет правильным, т.к. варианты равнозначны</p> <p>4 Нет, не стоит, т.к. бизнес дает Сергею хорошую прибыль</p> <p>7 Установите соответствие между модулями функционального назначения и бизнес-процессами:</p> <p>1 Производственные подсистемы &lt; &gt; оперативный контроль и управление</p> <p>2 Финансовые и учетные подсистемы &lt; &gt; управление кредитной политикой</p> <p>3 Подсистема кадров &lt; &gt; ведение архивов записей о персонале</p> <p>4 Подсистема маркетинга &lt; &gt; управление продажами</p> <p>8 Чем отличается ETF на индекс, состоящий из акций эмитентов сельскохозяйственной отрасли Бразилии (далее – индекс с/х компаний Бразилии), от ETF на индекс S&amp;P 500</p> <p>1 В отличии от ETF на индекс S&amp;P 500 при негативных событиях исключительно в сельскохозяйственной отрасли Бразилии цена ETF на индекс с/х компаний Бразилии сильно повысится</p> <p><b>2 В отличии от ETF на индекс S&amp;P 500 при негативных событиях исключительно в сельскохозяйственной отрасли Бразилии цена ETF на индекс с/х компаний Бразилии сильно снизится</b></p> <p>3 Диверсификацией вложений</p> <p>4 Отличий нет</p>
		<p>Действие</p>	<p>2 – ОТЗ</p> <p>3 – ЗТЗ</p>	<p>9 Фонд оплаты труда (ФОТ) по фирме за отчетный год составил 5500 тыс. руб. Установить размер ФОТ на планируемый год, если предусмотрен рост средней заработной платы на 20% при сокращении численности персонала на 20% &lt;:5280:&gt; тыс. руб.</p> <p>10 Объем произведенной продукции по фирме за отчетный год составил 28000 тыс. руб., а за предыдущий год – 25000 тыс. руб. Определить изменение трудоемкости единицы продукции, если средняя списочная численность персонала основной деятельности сократилась на 10%. &lt;:сокращение на 19,6:&gt; %</p> <p>11 Как блокчейн помогает шведским телеком-оператору, ИТ-компаниям, банку и кадастровой палате в оформлении сделок по правам на землю?</p> <p>1 Участники сети переводят друг другу деньги через сеть блокчейна, банк фиксирует акт сделки</p> <p><b>2 Подтвержденные документы хранятся у участников сети, поэтому им нет нужды подтверждать их повторно у нотариуса</b></p>

				<p>3 Никак не помогает, это миф придуманный ИТ-компаниями</p> <p>4 Помогает участникам социальных сетей защитить их сообщения</p> <p>12 Курс рубля ослабевает (за одну единицу иностранной валюты, например доллара, дают больше рублей). К каким последствиям при прочих равных условиях это может привести?</p> <p>1 уменьшение чистого экспорта</p> <p><b>2 ухудшение положения производителей клубничного варенья, которые закупают клубнику за рубежом</b></p> <p>3 уменьшение потока иностранных туристов в Россию</p> <p>4 падение продаж российской техники за рубежом</p> <p>13 Как влияет курс рубль/доллар на размер Вашего налогооблагаемого дохода в случае, если Вы купили пай/акцию ETF на американские акции, при условии, что стоимость пая/акции ETF в долларах осталась неизменной, а рубль обесценился за время владения этой ценной бумагой?</p> <p>1 Налогооблагаемый доход уменьшится</p> <p><b>2 Налогооблагаемый доход увеличится</b></p> <p>3 Налогооблагаемый доход не изменится</p>
<p>ОПК-1.1 Применяет знания (на промежуточном уровне) экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач</p>	<p>Тема 1. Сущность и характер современного предпринимательства</p>	<p>Знание</p>	<p>2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p>	<p>14 К микропредприятиям относятся субъекты бизнеса с численностью работников не более &lt;:15:&gt; чел.</p> <p>15 Когда компания нуждается в перегруппировке сил после длительного периода роста или в связи с необходимостью повышения эффективности, когда наблюдаются спады в экономике, используется стратегия &lt;:сокращения:&gt;</p> <p>16 Будучи независимым в своей предпринимательской деятельности, предприниматель сам, по собственной инициативе определяет ее направления и средства осуществления. Тогда признаком предпринимательской деятельности является ...</p> <p><b>1 самостоятельность</b></p> <p>2 предпринимательский риск</p> <p>3 регистрация в установленном законном порядке</p> <p>4 направленность на систематическое получение прибыли</p> <p>17 Если потребитель выбирает комбинацию товаров, представленную точкой, лежащей левее бюджетной линии, то он:</p> <p>1 максимизирует показатель</p> <p><b>2 не полностью использует свой бюджет</b></p> <p>3 находится в положении потребительского равновесия</p> <p>4 желает купить товаров больше, чем позволяет его бюджет</p>

		<p>Умение</p>	<p>2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ</p>	<p>18 Узнайте по дореволюционному рекламному плакату название предприятия и укажите его с большой буквы &lt;:Товарищество Абрикосово:&gt;</p>  <p>19 Представительница известнейшей в России предпринимательской фамилии. Она стала одной из первых русских женщин из купеческой среды, которые ярко проявили себя в общественной жизни. В течении 30 лет она попечительствовала в 11 благотворительных и учебно-просветительских заведениях. На ее пожертвования была создана первая в России общедоступная библиотека-читальня им. И.С. Тургеньева (напишите только фамилию) &lt;:Морозова:&gt;</p> <p>20 Соотнесите автора и его изречение о предпринимательстве</p> <p>1 А. Тюргот&lt;   &gt; Предприниматель должен обладать не только определенной информацией, но и капиталом</p> <p>Соотнесите понятие и нормативный документ, где это понятие отражено</p> <p>2 Карл Веспер&lt;   &gt; Предпринимательство - это процесс создания новых независимых фирм</p> <p>3 Вернет Зомбарт&lt;   &gt; В предпринимательстве есть два враждующих начала предпринимательский дух, бюргерский дух</p> <p>4 Питер Друнер&lt;   &gt; Предприниматель – энергичный человек, действующий в условиях умеренного риска</p>
		<p>Действие</p>	<p>2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p>	<p>21 Предприятие приобрело станок, стоимость которого составила 22800 тыс. руб., доставка – 7500 тыс. руб., установка – 1440 тыс. руб. Чему равна первоначальная стоимость станка? &lt;: 31740:&gt; тыс. руб.</p> <p>22 Определите, как изменится число оборотов оборотных средств, если коэффициент их закрепления в предыдущем году составлял 0,185, а в отчетном году равен 0,178 &lt;:увеличится на 3,9:&gt; %</p> <p>23 Установите, в каком филиале предприятия лучше используются основные фонды,</p>

				<p>если известно, что в филиале № 1 фондоотдача в отчетном периоде по сравнению с предыдущим увеличилась на 2%, а в филиале № 2 фондоемкость снизилась на 2%:</p> <p>1 во втором  <b>2 в обоих одинаково</b>  3 в первом</p> <p>24 Вместе с открытием банковского вклада на 50000 руб. вам предлагают заключить договор инвестиционного страхования жизни (ИСЖ) еще на 150000 руб. Как вы должны отреагировать на это предложение, если вы опытный и внимательный потребитель финансовых услуг:</p> <p>1 обрадоваться: вместо одной финансовой услуги вам предлагают две  <b>2 насторожиться и подробно расспросить сотрудника банка о характеристиках каждого продукта, только после этого принять решение</b>  3 не беспокоиться: ведь в общей сложности вы перечислите банку 200000 руб., а это гораздо меньше, чем максимальная сумма для возврата в системе страхования вкладов  4 испугаться и поскорее покинуть банк, не вступая в дальнейшие разговоры</p>
	<p>Тема 2.  Предпринимательская идея и ее выбор</p>	<p>Знание</p>	<p>1 – ОТЗ  2 – ЗТЗ</p>	<p>25 Остатки продукции, не оплаченной в срок покупателем, в течение месяца уменьшаются. Какая продукция будет больше? &lt;:реализованная:&gt;</p> <p>26 Вы решили открыть свой бизнес. С чего начинается этот процесс?</p> <p>1 С разработки уникального предложения  <b>2 С регистрации ИП или ООО</b>  3 С покупки необходимого оборудования и ПО  4 С составления организационного плана</p> <p>27 Что является источниками формирования предпринимательской идеи?</p> <p>1 Конкуренция, инновации, товарный рынок  <b>2 Конкуренция, географические и структурные «разрывы», достижения НТП</b>  3 Экономическая нестабильность, товарный рынок, конкуренция  4 Свобода действий</p>

		Умение	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	<p>28 На участке №1 средняя часовая выработка увеличилась за 2 года на 30%, на участке №2 трудоемкость снизилась на 25%. На каком участке выше темп прироста производительности труда? (В ответ напишите только цифру нужного участка) &lt;:1:&gt;</p> <p>29 Стоимость основного капитала (ОК) предприятия (тыс. руб.) на начало года – 5000 поступило в течение года – 1000, выбыло в течение года – 500. Определить среднегодовую стоимость ОК &lt;:5250:&gt;</p> <p>30 Для достижения ожидаемого эффекта или ухода от неоправданных трат при антикризисном управлении уровень финансовых потерь по нейтрализации угроз должен соответствовать уровню угрозы банкротства предприятия, что является требованием такого принципа как</p> <p>1 ранняя диагностика кризисных явлений  <b>2 адекватность реагирования предприятия на степень реальной угрозы</b>  3 полная реализация внутренних возможностей выхода предприятия из кризиса 4 срочность реагирования на кризисные явления</p>
		Действие	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	<p>31 Определить индекс (Iz) выполнения плана, если индекс планового задания по себестоимости единицы продукции сократился на 5%, а индекс фактического снижения – увеличился на 12% &lt;:1,179:&gt;</p> <p>32 Как изменилась фактическая себестоимость единицы продукции, если выполнение планового задания было увеличено на 10%, при снижении плана на 5%?  &lt;:рост на 4,5:&gt;</p> <p>33 Как изменится показатель затратоемкости производства, если себестоимость продукции возросла на 25%, в том числе за счет инфляционных факторов на 17,5%, и составила 2,13 млрд. руб., а выручка от реализации продукции составила 2,4 млрд. руб., что на 23,5% больше, чем в отчетном периоде (в том числе за счет инфляции на 17,1%)?</p> <p>1 затратоемкость снизится на 0,27 млрд. руб.  <b>2 затратоемкость возрастет на 1,03%</b>  3 затратоемкость возрастет на 1,6%  4 останется прежней</p>
	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	<p>34 Определение стоимости на некоторый (текущий) момент времени при условии, что в будущем она составит заданную величину – это &lt;:дисконтирование:&gt;</p> <p>35 Поток денег или общая сумма денег, поступающая экономическим агентам в виде заработной платы, жалования, ренты, дивидендов, процентов, предпринимательской прибыли в течение определенного периода (за год) – это &lt;:доход:&gt;</p> <p>36 Эффективность производства классифицируется на экономическую и социальную</p>	
	Тема 6. Показатели эффективности предпринимательского проекта			

				<p>по такому критерию, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 функции производства и управления</li> <li><b>2 характер оцениваемого эффекта и состав доходов и расходов</b></li> <li>3 составляющие системы управления</li> <li>4 уровень получения соответствующих результатов</li> </ol> <p>37 Общий финансовый результат характеризует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 рентабельность деятельности</li> <li><b>2 прибыль или убыток</b></li> <li>3 издержки производства и обращения</li> <li>4 выплата налогов в бюджет</li> </ol>
		Умение	<ol style="list-style-type: none"> <li>2 – ОТЗ</li> <li>2 – ЗТЗ</li> </ol>	<p>38 Цех выпускает 84000 деталей, необходимых для производства годовой программы номенклатуры агрегатов. Для 30% этого количества деталей внедряется 1 установка гидроочистки отливок, дающая возможность получить экономию с одной детали соответствующую 1 н/час. Определить размер получаемой при этом условно-годовой экономии &lt;:25200:&gt;</p> <p>39 Доход за год составил 2,5 млн. рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн. рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн. рублей. Рассчитайте годовую прибыль предприятия &lt;:0,8:&gt; млн. руб.</p> <p>40 При расчете налога на прибыль из суммы доходов бизнеса вычитаются его расходы. Какую из этих статей расхода нельзя вычесть при подсчете этого налога?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Расходы на оплату труда</li> <li><b>2 Выплаченные учредителям дивиденды из прибыли</b></li> <li>3 Представительские и командировочные расходы</li> <li>4 Все статьи нужно вычесть при подсчете</li> </ol> <p>41 Если бы компания Z застраховала свой актив стоимостью 3000 млн. руб. по системе пропорциональной ответственности на 1500 млн. руб., то при сумме ущерба в 1800 млн. руб. Стоимость страхового возмещения составит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 900 млн. руб.</li> <li><b>2 1800 млн. руб.</b></li> <li>3 1500 млн. руб.</li> <li>4 1200 млн. руб.</li> </ol>

		Действие	4 – ОТЗ 1 – ЗТЗ	<p>42 Фирма в текущем году инвестировала 100 000 руб. под 10% годовых, сколько она получит через два года? &lt;:121:&gt; тыс. руб.</p> <p>43 Менеджер Алёна рассматривает три варианта повышения прибыли компании: инвестировать в рекламу, в захват нового рынка или в разработку нового продукта. Каждый из этих проектов принесёт компании прибыль, но проинвестировать она сможет только в один из них.</p> <table border="1" data-bbox="1070 331 1904 427"> <thead> <tr> <th></th> <th>Реклама</th> <th>Рынок</th> <th>Продукт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Новый доход, у.е.</td> <td>1200</td> <td>2000</td> <td>1800</td> </tr> <tr> <td>Инвестиции, у.е.</td> <td>900</td> <td>1500</td> <td>1250</td> </tr> </tbody> </table> <p>Целью Алёны является максимальное из возможных увеличение чистой прибыли компании. Чему равны альтернативные издержки принятия самого выгодного решения? В ответ запишите только число &lt;:25:&gt;</p> <p>44 В прошлом году Василий мог купить 5 потребительских корзин на свою заработную плату. В этом же году он может приобрести только 4 таких корзины. Учитывая, что зарплата Василия никак не изменилась, рассчитайте инфляцию за прошедший год. Ответ дайте в процентах &lt; :500: &gt;.</p> <p>45 Фирма взяла в долг 100 у.е. под 3% годовых. Какую сумму она должна будет вернуть через год? В ответ запишите только число &lt; :103: &gt;</p> <p>46 Определите из трех вариантов осуществления капитальных вложений наиболее эффективный, если капитальные вложения <math>K_1 = 50</math> млн.руб., <math>K_2 = 70</math> млн.руб., <math>K_3 = 100</math> млн.руб.; себестоимость годового объема производства продукции: <math>C_1 = 200</math> млн.руб., <math>C_2 = 150</math> млн.руб., <math>C_3 = 120</math> млн.руб.; нормативный коэффициент <math>E_n = 0,2</math>.</p> <p>1 164 млн. руб.  <b>2 140 млн. руб.</b>  3 210 млн. руб.  4 173 млн. руб.</p>		Реклама	Рынок	Продукт	Новый доход, у.е.	1200	2000	1800	Инвестиции, у.е.	900	1500	1250
	Реклама	Рынок	Продукт													
Новый доход, у.е.	1200	2000	1800													
Инвестиции, у.е.	900	1500	1250													
ОПК-3.2 Разрабатывает предложения по управлению персоналом в соответствии со стратегическими планами развития организаций	Тема 3. Модель фирмы и бизнес-моделирование предпринимательского проекта	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	<p>47 Одним из самых мощных пакетов прикладных программ для разработки бизнес-плана является &lt;:Project Expert:&gt;</p> <p>48 В виде какой модели может быть выражена взаимосвязь между чистым доходом (ЧД) предприятия, валовым доходом (ВД), издержками и величинами? &lt;:аддитивной:&gt;</p> <p>49 Риск – это  1 обобщающий термин для группы рисков, возникающий на разных этапах кругооборота капитала в результате действий конкурентов  <b>2 вероятность возникновения условий, приводящим к негативным последствиям неполнота и неточность информации об условиях деятельности предприятия,</b></p>												

			<p><b>реализации проекта</b></p> <p>3 процесс выравнивания монетарным путем напряженности, возникшей в какой-либо социально-экономической среде</p> <p>4 нижний уровень доходности инвестиционных затрат</p> <p>50 В какой финансовой отчетности содержится информация для анализа структуры имущества предприятия?</p> <p>1 в отчете о финансовых результатах и их использовании</p> <p><b>2 в бухгалтерском балансе</b></p> <p>3 в отчете о движении денежных средств</p> <p>4 в отчете о прибыли и убытках</p>
	Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	<p>51 В случае, если предприниматель купил иностранную акцию за 100 долларов США и продал ее через год за 110 долларов США, при этом курс доллара США за указанный год вырос с 50 до 75 рублей, его налогооблагаемый доход в России составит &lt;<b>:3250:</b>&gt; рублей</p> <p>52 В случае, если Вы купили пай/акцию ETF за 100 долларов США и продали его через год за 120 долларов США, при этом курс доллара США за указанный год вырос с 50 до 75 рублей, Ваш налогооблагаемый доход в России составит: &lt;<b>:4000:</b>&gt; рублей</p> <p>53 Каким типом инфляции характеризуется экономика, если инфляция в месяц составляет 11 %?</p> <p>1 гиперинфляцией</p> <p><b>2 галопирующей</b></p> <p>3 ползучей</p> <p>4 стандартной инфляцией</p> <p>54 При какой величине нормы дохода чистый доход окажется равным чистому дисконтированному доходу?</p> <p>1 <math>E &gt; 1</math></p> <p><b>2 при <math>E = 0</math></b></p> <p>3 <math>E = \text{ВНД}</math></p> <p>4 ни в одном из указанных случаев</p>
	Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	<p>55 Предприниматель приобрел двухлетнюю конвертируемую облигацию номинальной стоимостью 1000 рублей с условием ее обмена на 10 акций эмитента по цене 100 рублей за одну акцию в дату конвертации. Какую сумму убытка получит инвестор в результате совершения операции по конвертации, если на дату конвертации рыночная цена акций эмитента составит 50 рублей за акцию &lt; : <b>500:</b> &gt; рублей</p> <p>56 Предприниматель приобрел бескупонную структурную облигацию. Выплата номинальной стоимости при погашении такой облигации зависит от цены акций</p>

				<p>компании А. Защита капитала (возврат номинальной стоимости) по структурной облигаций составляет 80% в случае падения цены на акции компании А более, чем на 10% от первоначальной цены. Какой объем выплаты относительно номинала структурной облигации ожидает получить предприниматель в случае снижения цены акций компании А на дату погашения структурной облигации более, чем на 10% от их первоначальной цены. &lt;:80:&gt; %</p> <p>57 Определить NPV проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.</p> <p>1 0  <b>2 45,3</b>  3 140  4 245,3</p> <p>58 Определить индекс доходности проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.</p> <p>1 0,82  <b>2 1,23</b>  3 1,70  4 1,12</p>
	<p>Тема 4. Виды и формы предпринимательской деятельности</p>	<p>Знание</p>	<p>4 – ОТЗ  3 – ЗТЗ</p>	<p>59 Какое количество наемных работников может быть в производственном кооперативе, не менее (в ответе написать целое число) &lt;:30:&gt; %.</p> <p>60 Укажите цифрой минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью &lt;:1:&gt;</p> <p>61 Дополните ответ: Организации, имеющие в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли называются &lt;:коммерческими:&gt;</p> <p>62 Форма предпринимательства, которая характеризует соглашение между предприятиями в целях координации их деятельности. &lt;:картель:&gt;</p> <p>63 В какой форме регистрируется индивидуальное предпринимательство:</p> <p>1 юридического лица  <b>2 физического лица</b>  3 в любой из перечисленных форм  4 нет верного ответа</p>

				<p>64 Один из существенных недостатков акционерной формы хозяйствования:  1 число участников не должно быть меньше пяти человек  <b>2 громоздкость управления</b>  3 ответственность участников АО своим имуществом  4 необходимость выполнять несколько производственно-хозяйственных функций одному человеку</p> <p>65 Какая из характеристик уставного капитала общества с ограниченной ответственностью (ООО) не соответствует законодательству Российской Федерации:  1 уставный капитал ООО может быть частично или полностью оплачен денежными средствами  <b>2 минимальное значение уставного капитала должно соблюдаться только в течение первого года деятельности ООО</b>  3 в уставный капитал ООО может быть внесено имущество  4 уставный капитал ООО разделен на доли</p>
		Умение	<p>1 – ОТЗ  2 – ЗТЗ</p>	<p>66 Разновидность коммерческого предпринимательства, объектом купли-продажи которого выступают: деньги, валюта, ценные бумаги (акции, облигации, векселя, ваучеры) &lt;:финансовое:&gt; предпринимательство</p> <p>67 Соотнесите объекты предпринимательской деятельности в зависимости от видов предпринимательства:  1 производственное  2 финансовое  3 коммерческое  а) купля-продажа товаров  б) страхование сделок  в) преобразование ресурсов в общественно-полезный продукт  <b>1-а; 2-б; 3-в</b></p> <p>68 Установите соответствие между видами ответственности в организациях следующих правовых форм:  1 Открытое акционерное общество  2 Полное товарищество  3 Общество с ограниченной ответственностью  а) имущественная ответственность участника  б) ответственность сделок в пределах суммы вклада в уставный капитал  в) участник не несет ответственности, так как имеет права на основе договора  <b>1-а; 2-б; 3-в</b></p>
	Тема 6. Показатели эффективности	Знание	<p>1 – ОТЗ  2 – ЗТЗ</p>	<p>69 Какой метод измерения производительности труда используется для обобщающей оценки динамики производительности труда по фирме в целом &lt;:стоимостной:&gt;</p>

	предпринимательского проекта			<p>70 Укажите основной и неограниченный источники валового и чистого дохода для каждого предприятия</p> <p>1 лучшее использование имеющихся материальных ресурсов (их экономии)</p> <p><b>2 увеличение масштабов производства продукции и оказание услуг в пределах емкости рынка</b></p> <p>3 уменьшение издержек производства в расчете на единицу продукции</p> <p>4 внедрение новых технологий</p> <p>71 Укажите, какая из представленных моделей взаимосвязи экономических показателей будет мультипликативной?</p> <p>1 ЧД=ВД-(И+ОП)</p> <p><b>2 ВД=ЦхК (по одному виду продукта)</b></p> <p>3 ВД=ΣЦК.</p> <p>4 ЧД=ВД-И</p>
		Умение	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	<p>72 Общие издержки предприятия 150 тыс. рублей, объем производства 50 изделий, постоянные издержки составляют 75 тыс. рублей. Определите переменные издержки приходящиеся на единицу изделия. Ответ округлите до десятых &lt;:<b>1,5</b>&gt; тыс. рублей</p> <p>73 Общие издержки предприятия 200 тыс. рублей, переменные издержки приходящиеся на 1 изделие составляют 2,2 тыс. рублей. Определить размер постоянных издержек, при производственной программе 45 изделий. Ответ округлите до целых &lt;:<b>101</b>&gt; тыс. руб.</p> <p>74 Чему будет равна средняя списочная численность персонала предприятия за март месяц, если фирма начала функционировать с 28 марта, а численность персонала 28 и 29 марта составила 200 человек. 30 и 31 марта – выходные дни? &lt;:<b>26</b>&gt; чел.</p> <p>75 Предприятие приобрело станок стоимостью 900,0 тыс. рублей. Каждый месяц амортизационные отчисления составляют 25 тыс. рублей. Определите срок полезного использования станка</p> <p>1 5 лет</p> <p><b>2 3 года</b></p> <p>3 1,5 года</p> <p>4 4 года</p> <p>76 Стоимость произведенной продукции в действующих ценах выросла за год на 8%. Цены за этот же период снизились на 2%. Как изменился объем продукции?</p> <p>1 увеличился на 5,8%</p> <p><b>2 увеличился на 10,2%</b></p> <p>3 уменьшился на 5,8%</p> <p>4 увеличился на 16%</p>

		<p>Действие</p>	<p>3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p>	<p>77 Фирма производит и продаёт 20 тыс. телефонов в год при средних общих издержках производства в 2150 тыс. руб., то при рыночной цене одного телефона 2500 тыс. прибыль фирма равна &lt;:7000:&gt; млн. руб.</p> <p>78 Не удовлетворившись ростом продаж, корпорация «V» увеличила скидку с 25 % до 40 %. На сколько процентов подешевел распродаваемый товар? &lt;:20:&gt; %.</p> <p>79 Структурные сдвиги численности персонала предприятия увеличили среднюю заработанную плату всего персонала на 10%, а изменение средней заработной платы каждой категории персонала сократили ее на 10%, определить изменение средней заработной платы всего персонала предприятия. &lt;:сокращение на 1:&gt; %.</p> <p>80 Доход предприятия при объеме реализации 50 шт. составил 5000 руб., а средние общие издержки 80 руб.\шт. Сколько составит прибыль предприятия? 1 20% <b>2 12 %</b> 3 15% 4 будет убыток, а не прибыль</p> <p>81 За два года средняя годовая выработка цемента на заводе в расчете на одного работающего возросла с 48 до 56 тыс. тонн. Насколько выросла производительность труда на заводе? 1 на 5,6% <b>2 на 16,7%</b> 3 на 14,2% 4 на 12,9 %</p>
<p>ОПК-5.1 Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач в предпринимательской деятельности</p>	<p>Тема 5. Человеческий фактор в предпринимательской деятельности. Ресурсы для старта бизнеса</p>	<p>Знание</p>	<p>1 – ОТЗ 3 – ЗТЗ</p>	<p>82 Рассчитать среднегодовую стоимость основных средств предприятия, если на 01.01 стоимость основных средств составляет 550 тыс. руб., в марте приобретено оборудование на сумму 136 тыс. руб., в октябре списано оборудование на сумму 45 тыс. руб. (по средней арифметической взвешенной) &lt;:652:&gt; тыс. руб.</p> <p>83 К заёмным источникам финансирования предпринимательского проекта относятся: 1 банковский кредит, гранты, прибыль компании 2 средства от выпуска и продажи облигаций, уставный капитал, банковский кредит <b>3 лизинг, банковский кредит, выпуск облигаций</b> 4 микрофинансирование, лизинг, уставный капитал</p> <p>84 Какая черта характера наиболее важна для предпринимателя? 1 Осторожность <b>2 Рискованность</b> 3 Консервативность</p>

			<p>4 Застенчивость</p> <p>85 Какой фактор может негативно повлиять на человеческий фактор в предпринимательской деятельности?</p> <p>1 Материальная мотивация</p> <p><b>2 Стресс</b></p> <p>3 Конкуренция</p> <p>4 Рыночные тенденции</p>
		<p>Умение</p>	<p>3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ</p> <p>86 Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб., срок фактической эксплуатации – 3 года. Для данной группы объектов определен срок полезного использования 10 лет. Рассчитайте сумму амортизации за 3 года, если амортизация начисляется линейным способом &lt;:48:&gt; тыс. руб.</p> <p>87 Определить фондоотдачу ОПФ, если выручка от реализации продукции 361 млн. руб., среднегодовая численность рабочих 219 человек, среднегодовая стоимость ОПФ 176 млн. руб. (Ответ округлите до десятых) &lt;:2,1:&gt;</p> <p>88 Определить фондоемкость ОПФ, если годовой объем СМР 361 млн. руб., среднегодовая численность рабочих 219 человек, среднегодовая стоимость ОПФ 176 млн. руб. (Ответ округлите до десятых) &lt;:0,5:&gt;</p> <p>89 Постоянные издержки при производстве 100 шт. товара Z равны 20000 руб., средние переменные 500 руб. Величина средних общих издержек составит</p> <p>1 500 руб.</p> <p><b>2 700 руб.</b></p> <p>3 5000 руб.</p> <p>4 400 руб.</p> <p>90 Определите первоначальную и остаточную стоимость основных производственных фондов предприятия, если цена приобретения оборудования 277 тыс. руб.; затраты на транспортировку 44 тыс. руб., затраты на монтаж 15 тыс. руб.; норма амортизации 9%, с начала эксплуатации прошло 7 лет.</p> <p>1 336 тыс. руб. и 21 168 тыс. руб.</p> <p><b>2 336 тыс. руб. и 12 432 тыс. руб.</b></p> <p>3 12 432 тыс. руб. и 528 тыс. руб.</p> <p>4 36 тыс. руб. и 12 тыс. руб.</p> <p>91 Определить фондовооруженность ОПФ, если годовой объем СМР 361 млн. руб., среднегодовая численность рабочих 219 человек, среднегодовая стоимость ОПФ 176 млн. руб.</p> <p>1 4,8</p>

				<p><b>2 0,8</b> 3 0,3 4 1,6</p>
		Действие	<p>2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p>	<p>92 Предприятие приобрело оборудование у завода-изготовителя стоимостью 92,0 тыс. рублей, расходы на транспортировку составили 23 тыс. рублей, услуги по установке – 10 тыс. рублей. Определите первоначальную стоимость нового оборудования. &lt;:125:&gt; тыс. руб.</p> <p>93 Сначала при изготовлении 100 шт. товара фирма имела средние постоянные издержки 50 ден. ед. и общие переменные издержки 1500 ден. ед. Теперь при изготовлении 105 шт. предельные издержки составляют 10 ден. ед. Сколько теперь составляют средние издержки фирмы (АС) в ден. ед. Ответ округлите до сотых &lt;:68,38:&gt;</p> <p>94 Сначала при изготовлении 100 шт. товара фирма имела средние постоянные издержки 50 ден. ед. и общие переменные издержки 1500 ден. ед. Теперь при изготовлении 105 шт. предельные издержки составляют 10 ден. ед. Сколько теперь составляют средние постоянные издержки фирмы (АFC) в ден. ед.?</p> <p>1 50 <b>2 47,62</b> 3 10 4 79,1</p> <p>95 Постоянные издержки составляют 450 тыс. руб. Переменные издержки 340 руб./шт. Цена реализации - 1100 руб./шт. Количество продукции - 100 и 500 шт. Рассчитать точку безубыточности в натуральном выражении</p> <p>1 651315 шт. <b>2 592 шт.</b> 3 34 000 шт. 4 758 шт.</p>
	Тема 7. Цифровые технологии в предпринимательстве	Знание	<p>4 – ОТЗ 2 – ЗТЗ</p>	<p>96 Какой тип программного обеспечения используется для управления отношениями с клиентами (в ответе напишите аббревиатуру на английском) &lt;:CRM:&gt;</p> <p>97 Электронная &lt;:коммерция:&gt; является одной из составных частей электронного бизнеса, которая ограничивается проведением сделок при помощи электронных систем</p> <p>98 Какие две организационно-правовые формы предприятия больше всего подходят для Интернет-магазина? (ответ напишите в виде аббревиатуры, через запятую и пробел, первым поставив состоящие из меньшего количества букв) &lt;:ИП, ООО:&gt;</p> <p>99 Что такое Business Model Canvas? 1 Финансовый отчет предприятия</p>

			<p><b>2 Инструмент для визуализации и описания бизнес-модели</b></p> <p>3 Маркетинговый план предприятия</p> <p>4 Организационная структура предприятия</p> <p>100 Что является основным преимуществом использования цифровых технологий в предпринимательстве?</p> <p>1 Повышенная эффективность</p> <p>2 Улучшенный доступ к клиентам</p> <p>3 Сокращение затрат</p> <p><b>4 Все вышеперечисленное</b></p> <p>101 Какая цифровая технология позволяет предпринимателям создавать виртуальные рынки для продажи своих продуктов или услуг? &lt;:электронная коммерция:&gt;</p>
	Умение	1 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	<p>102 На предприятии V обещали ввести новую диджитал-технологию – систему KPI еще в прошлом году, но так и не ввели, в связи с чем трудоемкость сократилась на 20%. На сколько процентов изменится производительность труда в данном случае? &lt;:возрастет на 25:&gt; %;</p> <p>103 На электронный документооборот (ЭДО) можно перевести большинство документов вашего бизнеса. Это удобно и эффективно. А какой из этих документов нельзя перевести на ЭДО?</p> <p>1 Трудовой договор</p> <p><b>2 Приказ об увольнении</b></p> <p>3 Акт сверки</p> <p>104 Соотнесите модели ведения бизнеса в сети Интернет с областью их применения</p> <p>1 Электронная витрина &lt; &gt; Используется производителями или дилерами</p> <p>2 Электронный аукцион &lt; &gt; Аналог классического аукциона с использованием Интернет-технологий</p> <p>3 Интеграция и консалтинг &lt; &gt; Интеграция бизнес-процессов сторонних организаций и собственной или сторонней системы ЭК</p> <p>4 Виртуальное сообщество&lt; &gt;Производители (продавцы, покупатели) организуются по группам интересов</p> <p>105 Соотнесите взаимодействие секторов:</p> <p>1 «B2C» &lt; &gt; вы купили телевизор в М-видео</p> <p>2 «B2B» &lt; &gt; фирма А оказывает услуги или продает продукты фирме Б</p> <p>3 «B2G» &lt; &gt; площадки на которых осуществляются государственные закупки</p> <p>4 «C2C» &lt; &gt; физическое лицо продает шкаф другому</p>
	Действие	1 – ОТЗ 3 – ЗТЗ	<p>106 Предприятие Z не успело перейти к блокчейн технологии и всю использовать виртуализацию бизнес-процессов. В связи с чем объем производственной продукции</p>

			<p>предприятия за год сократился на 10%. Как при этом изменились цены? &lt;:возросли на 11,1:&gt; %;</p> <p>107 Установите соответствие между типами систем и их примерами</p> <p>1 Информационно–поисковые системы &lt; &gt; компьютеризированная продажа железнодорожных билетов</p> <p>2 Управляющая информационная система &lt; &gt; система оперативного планирования выпуска продукции</p> <p>3 Интеллектуальная информационная система &lt; &gt; медицинские информационные систем</p> <p>108 Кто входит в сеть блокчейна на платформе Food Trust, запущенной компанией IBM?</p> <p>1 Сеть супермаркетов Carrefour</p> <p>2 Фермер Мюллер, который производит молоко</p> <p>3 Компания, которая покупает молоко у Мюллера и продает Carrefour</p> <p><b>4 Все вышеперечисленное</b></p> <p>109 Почему факторинг стал дешевле и быстрее после создания общей платформы для обмена данными между «Сбербанк Факторинг» и «М.Видео»?</p> <p>1 Участники сети проводили платежи в любое время и сэкономили на комиссии</p> <p><b>2 Блокчейн помогал сверять подлинность документов у разных участников сети без бумажного документооборота</b></p> <p>3 Ничего не изменилось, это миф, который распространяет «Сбербанк»</p>
Итого:			<p>54 – ОТЗ</p> <p>55 – ЗТЗ</p>

Ключ к ФТЗ: правильные ответы тестовых заданий закрытого типа выделены жирным начертанием шрифта, правильные ответы на вопросы открытого типа <:ограничены специальными символами:>.

Комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с ним.

Вариант теста для проведения текущего контроля и (или) промежуточной аттестации с использованием компьютерных технологий формируется из ФТЗ по дисциплине.

### **3.7 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)**

#### **Раздел 1. Предпринимательство, как особый вид деятельности**

1. Дайте определение предпринимательства
2. Назовите основные признаки предпринимательской деятельности.
3. Перечислите цели предпринимательства.
4. Опишите виды предпринимательской деятельности.
  
5. Какие формы собственности существуют в предпринимательстве?
6. Какова правовая база регулирования предпринимательской деятельности?
7. Опишите требования к регистрации и лицензированию предпринимательской деятельности.
8. Какие виды ответственности несут предприниматели?
9. Объясните принципы рыночной экономики.
10. Опишите роль предпринимательства в экономической системе.
11. Перечислите факторы, влияющие на развитие предпринимательства.
12. Охарактеризуйте типы инноваций в предпринимательстве.
13. Опишите основные функции управления предпринимательской деятельностью.
14. Назовите методы планирования и прогнозирования в предпринимательстве.
15. Объясните роль маркетинга в предпринимательской деятельности.
16. Охарактеризуйте процесс принятия управленческих решений.
17. Опишите государственную политику поддержки предпринимательства.
18. Перечислите программы и мероприятия, направленные на развитие предпринимательства.
19. Охарактеризуйте роль бизнес-инкубаторов и венчурных фондов.
20. Объясните значение предпринимательского образования.

#### **Раздел 2. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской единицы**

1. Какие основные критерии оптимальной структуры предпринимательской единицы вы можете выделить?
2. Каким образом оптимальная структура предпринимательской единицы может влиять на ее эффективность и конкурентоспособность?
3. Каковы основные принципы построения организационной структуры предпринимательской единицы?
4. Как можно оптимизировать функциональную и дивизиональную структуры предпринимательской единицы в зависимости от ее размера и видов деятельности?
5. Какие основные преимущества и недостатки централизованной и децентрализованной структур предпринимательской единицы?

#### **Раздел 3. Оценка эффективности предпринимательской деятельности**

1. Какие методы оценки эффективности предпринимательской деятельности существуют?
2. Какие показатели могут использоваться для оценки финансовой эффективности предприятия?
3. В чем разница между операционной и финансовой эффективностью предпринимательской деятельности?
4. Каким образом можно оценить социальную ответственность предпринимателя?
5. Как оценить эффективность маркетинговых и рекламных программ предприятия?
6. Какие факторы следует учитывать при оценке уровня удовлетворенности клиентов?

7. Какие инструменты могут применяться для мониторинга и оценки эффективности предпринимательской деятельности?

8. Каким образом можно учесть степень инновационности деятельности предприятия при оценке его эффективности?

9. Какие причины могут привести к искажению данных при оценке эффективности предпринимательской деятельности?

10. Как можно определить уровень конкурентоспособности предприятия при оценке его эффективности?

### **3.8 Типовое практическое задание к экзамену** (для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к экзамену.

#### **Образец типового практического задания к экзамену**

Известны следующие плановые показатели по изделию А: объем производства и реализации — 5000 шт., цена единицы изделия — 200 руб. (без НДС), себестоимость единицы изделия — 150 руб. Определите, как изменилась фактическая рентабельность продаж по сравнению с плановой, если по итогам года себестоимость единицы изделия А была снижена на 10%, а цена увеличилась на 10% в процентном и денежном выражении.

### **3.9 Типовое практическое задание к экзамену** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к экзамену.

#### **Образец типового практического задания к экзамену**

В городе N функционируют два предприятия «А» и «В», выпускающие однотипную продукцию. Предприятие «А» выпустило продукции на 300 млн. руб., при этом совокупные переменные затраты у предприятия «А» составили 140 млн. руб., а совокупные постоянные затраты — 60 млн. руб. Предприятие «В» выпустило продукции на 525 млн. руб. при совокупных переменных затратах в 300 млн. руб. и совокупных постоянных затратах в 125 млн. руб.

Рассчитайте рентабельность продаж на предприятиях «А» и «В» и определите на основании расчета показателя рентабельности продаж, какое из предприятий работает эффективнее. Заполните таблицу

Таблица – Показатели себестоимости и рентабельности компании

№ п/п	Наименование показателя	Предприятие «А»	Предприятие «В»
1	Прибыль до налогообложения, руб.		
2	Совокупные затраты, руб.		
3	Выручка от реализации, руб.		
4	Рентабельность продаж, %		

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Собеседование	Собеседование, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время собеседования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию, доводит до обучающихся вопросы для собеседования
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Разноуровневые задания	Выполнение разноуровневых заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для

оценки умений; другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

### Образец экзаменационного билета

 ЗаБИЖТ ИрГУПС 20__/20__ уч. год	<b>Экзаменационный билет № 1</b> по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности»	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «Экономика и управление» ЗаБИЖТ  _____ О.Л. Быстрова
1. Опишите государственную политику поддержки предпринимательства.		
2. Какие показатели могут использоваться для оценки финансовой эффективности предприятия?		
3. Оборотные средства компании «Энергоприбор» в 2023 г. составляют 24 млн. руб. Удельный вес материалов в общей сумме оборотных средств — 25%. Объем выпущенной продукции компании в 2023 г. — 72 млн. руб. В 2024г. в результате внедрения нового способа обработки сырья расход материалов в общей сумме оборотных средств уменьшается на 50%. Объем выпущенной продукции компании в этом году составляет 84 млн. руб. Как изменится длительность хозяйственного цикла компании в 2024 г.?		
4. Как изменилась фактическая себестоимость единицы продукции, если выполнение планового задания было увеличено на 10%, при снижении плана на 5%?		
Составил: Панина Т.Ю.		