

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта** –  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «02» июня 2023 г. № 425-1

## Б1.О.03 Иностранный язык

### рабочая программа дисциплины

Специальность – 23.05.04 Эксплуатация железных дорог

Специализация – Грузовая и коммерческая работа

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 8

Часов по учебному плану – 288

Формы промежуточной аттестации в семестрах/на курсах

очная форма обучения: экзамен 2 семестр, зачет 1, 3 семестры

заочная форма обучения: экзамен 2 курс, зачет 1 курс

#### Очная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр  | 1           | 2           | 3           | Итого       |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Число недель в семестре                                      | 17          | 17          | 17          |             |
| Вид занятий  | Часов по УП | Часов по УП | Часов по УП | Часов по УП |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b> | <b>34</b>   | <b>51</b>   | <b>51</b>   | <b>136</b>  |
| – лекции   |             |             |             |             |
| – практические   | 34          | 51          | 51          | 136         |
| – лабораторные   |             |             |             |             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | <b>38</b>   | <b>21</b>   | <b>57</b>   | <b>116</b>  |
| Экзамен  |             | 36          |             | 36          |
| <b>Итого</b>   | <b>72</b>   | <b>108</b>  | <b>108</b>  | <b>288</b>  |

#### Заочная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс   | 1           | 2           | Итого      |
|--|-------------|-------------|------------|
| Вид занятий  | Часов по УП | Часов по УП |            |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b> | <b>20</b>   | <b>8</b>    | <b>28</b>  |
| – лекции   |             |             |            |
| – практические   | 20          | 8           | 28         |
| – лабораторные   |             |             |            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | <b>152</b>  | <b>82</b>   | <b>234</b> |
| Экзамен  |             | 18          | 18         |
| Зачет  | 8           |             | 8          |
| <b>Итого</b>   | <b>180</b>  | <b>108</b>  | <b>288</b> |

УП – учебный план.

ЧИТА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 г. № 216.

Программу составил:  
к.п.н., доцент, доцент

Е.А. Балданова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «12» мая 2023 г. № 11.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «15» мая 2023 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

| <b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |
|---|---|
| <b>1.1 Цели преподавания дисциплины</b>   |   |
| 1   | повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования  |
| 2   | приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык как в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования |
| <b>1.2 Задачи дисциплины</b>  |   |
| 1   | систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка основной образовательной программы среднего общего образования, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера                        |
| 2   | дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной)   |
| 3   | овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях   |
| 4   | расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое поведение адекватно этой специфике   |
| 5   | дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования      |
| <b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>   |   |
| <b>Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся</b>  |   |
| <p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;</li> <li>– развитие художественной самодеятельности ЗаБИЖТ ИрГУПС, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</li> <li>– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;</li> <li>– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;</li> <li>– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;</li> <li>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня</li> </ul> |   |
| <b>Научно-образовательное воспитание обучающихся</b>  |   |
| <p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>  |   |

| <b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>   |   |
|--|---|
| Блок/часть ОПОП  | Блок 1. Дисциплины (модули) / Обязательная часть  |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>  |   |
| Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык изучается на начальном этапе формирования компетенции              |   |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b> |   |
| 1  | Б1.О.06 Русский язык и деловые коммуникации       |
| 2  | Б2.О.01(У) Учебная - общетранспортная практика    |
| 3  | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| <b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>                             |  |   |
|--|--|---|
| <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи | <b>Знать:</b> значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; правила употребления грамматических форм и конструкций   |
|  |  | <b>Уметь:</b> в области чтения: понимать основное содержание аутентичных текстов по общей и профессиональной тематике, выделять значимую/запрашиваемую информацию из текстов, обобщать описываемые факты/ явления; в области аудирования: выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию; в области говорения: продуцировать монологические и диалогические высказывания для обеспечения межличностного и академического взаимодействия с соблюдением правил межкультурной коммуникации; в области письма: продуцировать письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и принятым форматом |
|  |  | <b>Владеть:</b> навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; навыками устного и письменного изложения своих мыслей и мнения с элементами аргументации в межличностном и академическом взаимодействии на иностранном языке   |

| <b>4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |   |             |      |    |     |    |              |               |    |     |    |  |        |
|--|---|-------------|------|----|-----|----|--------------|---------------|----|-----|----|--|--------|
| Код  | Наименование разделов, тем и видов работы   | Очная форма |      |    |     |    |              | Заочная форма |    |     |    | *Код индикатора достижения компетенции |        |
|  |   | Семестр     | Часы |    |     |    | Курс/ сессия | Часы          |    |     |    |  |        |
|  |   |             | Лек  | Пр | Лаб | СР |              | Лек           | Пр | Лаб | СР |  |        |
| 1.0  | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения   | 1           |      | 34 |     |    | 38           | 1/<br>зимняя  |    | 10  |    | 58                                     | УК-4.1 |
| 1.1  | Тема: О себе. Введение. Звуки английского языка, произношение, интонация. Английский алфавит. Правила чтения                        | 1           |      | 2  |     |    | 2            | 1/<br>зимняя  |    | 0,5 |    | 3                                      | УК-4.1 |
| 1.2  | Тема: О себе. Структура предложения. Части речи и члены предложения. Повелительное наклонение. Притяжательный падеж существительных | 1           |      | 2  |     |    | 2            | 1/<br>зимняя  |    | 0,5 |    | 3                                      | УК-4.1 |
| 1.3  | Тема: О себе. Местоимения. Глаголы to be, to have.оборот there is/are. Артикль  | 1           |      | 2  |     |    | 2            | 1/<br>зимняя  |    | 0,5 |    | 4                                      | УК-4.1 |

|            |  |          |  |           |  |           |                      |  |           |  |           |               |
|------------|--|----------|--|-----------|--|-----------|----------------------|--|-----------|--|-----------|---------------|
| 1.4        | Тема: Моя учеба. Множественное число существительных. Introductions. Greetings   | 1        |  | 2         |  | 2         | 1/<br>зимняя         |  | 0,5       |  | 4         | УК-4.1        |
| 1.5        | Тема: Моя учеба. Времена английского глагола: Simple Tenses. Неправильные глаголы  | 1        |  | 2         |  | 3         | 1/<br>зимняя         |  | 0,5       |  | 4         | УК-4.1        |
| 1.6        | Тема: Моя учеба. Основные типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий  | 1        |  | 2         |  | 3         | 1/<br>зимняя         |  | 0,5       |  | 4         | УК-4.1        |
| 1.7        | Тема: Российская Федерация. Степени сравнения прилагательных и наречий   | 1        |  | 2         |  | 3         | 1/<br>зимняя         |  | 0,5       |  | 4         | УК-4.1        |
| 1.8        | Тема: Российская Федерация. Introductions. Greetings   | 1        |  | 2         |  | 3         | 1/<br>зимняя         |  | 0,5       |  | 4         | УК-4.1        |
| 1.9        | Тема: Российская Федерация. Времена английского глагола: Continuous Tenses   | 1        |  | 3         |  | 3         | 1/<br>зимняя         |  | 1         |  | 4         | УК-4.1        |
| 1.10       | Тема: Российская Федерация. Безличные и неопределенно-личные предложения   | 1        |  | 3         |  | 3         | 1/<br>зимняя         |  | 1         |  | 4         | УК-4.1        |
| 1.11       | Тема: Мой родной город. Неопределенные местоимения. Giving and receiving compliments   | 1        |  | 3         |  | 3         | 1/<br>зимняя         |  | 1         |  | 4         | УК-4.1        |
| 1.12       | Тема: Мой родной город. Местоимения little, few  | 1        |  | 3         |  | 3         | 1/<br>зимняя         |  | 1         |  | 4         | УК-4.1        |
| 1.13       | Тема: Мой родной город. Времена английского глагола: Perfect Tenses  | 1        |  | 3         |  | 3         | 1/<br>зимняя         |  | 1         |  | 4         | УК-4.1        |
| 1.14       | Тема: Мой родной город. Времена английского глагола: повторение. Asking for and giving the opinion   | 1        |  | 3         |  | 3         | 1/<br>зимняя         |  | 1         |  | 4         | УК-4.1        |
|            | Выполнение контрольной работы №1   |          |  |           |  |           | 1/<br>зимняя         |  |           |  | 4         | УК-4.1        |
|            | Форма промежуточной аттестации - зачёт   | 1        |  | -         |  |           | 1/<br>зимняя         |  | 4         |  |           | УК-4.1        |
| <b>2.0</b> | <b>Раздел 2. Социально-культурная сфера общения</b>  | <b>2</b> |  | <b>51</b> |  | <b>21</b> | <b>1/<br/>летняя</b> |  | <b>10</b> |  | <b>94</b> | <b>УК-4.1</b> |
| 2.1        | Тема: Англоязычные страны. Модальные глаголы и их эквиваленты  | 2        |  | 4         |  | 2         | 1/<br>летняя         |  | 0,5       |  | 6         | УК-4.1        |
| 2.2        | Тема: Англоязычные страны. Числительные  | 2        |  | 4         |  | 2         | 1/<br>летняя         |  | 0,5       |  | 6         | УК-4.1        |
| 2.3        | Тема: Англоязычные страны. Apologizing (Accepting an Apology). Expressing Ability or Inability to do Something                             | 2        |  | 4         |  | 2         | 1/<br>летняя         |  | 0,5       |  | 6         | УК-4.1        |
| 2.4        | Тема: Инженерное дело, известные люди науки и техники  | 2        |  | 4         |  | 2         | 1/<br>летняя         |  | 0,5       |  | 6         | УК-4.1        |
| 2.5        | Тема: Инженерное дело, известные люди науки и техники. Страдательный залог. Apologizing (Accepting an Apology)                             | 2        |  | 4         |  | 2         | 1/<br>летняя         |  | 0,5       |  | 6         | УК-4.1        |
| 2.6        | Тема: Инженерное дело, известные люди науки и техники. Apologizing (Accepting an Apology). Expressing Ability or Inability to do Something | 2        |  | 4         |  | 2         | 1/<br>летняя         |  | 0,5       |  | 6         | УК-4.1        |
| 2.7        | Тема: Виды транспорта  | 2        |  | 4         |  | 2         | 1/<br>летняя         |  | 0,5       |  | 6         | УК-4.1        |
| 2.8        | Тема: Виды транспорта. Правила согласования времен   | 2        |  | 4         |  | 1         | 1/<br>летняя         |  | 0,5       |  | 6         | УК-4.1        |
| 2.9        | Тема: Виды транспорта. Синтаксис: типы придаточных предложений   | 2        |  | 4         |  | 1         | 1/<br>летняя         |  | 1         |  | 6         | УК-4.1        |
| 2.10       | Тема: Виды транспорта. Союзы и союзные слова   | 2        |  | 4         |  | 1         | 1/<br>летняя         |  | 1         |  | 6         | УК-4.1        |
| 2.11       | Тема: Российские железные дороги. Причастие I, II и их функции в предложении   | 2        |  | 3         |  | 1         | 1/<br>летняя         |  | 1         |  | 6         | УК-4.1        |
| 2.12       | Тема: Российские железные дороги. Причастный оборот  | 2        |  | 3         |  | 1         | 1/<br>летняя         |  | 1         |  | 7         | УК-4.1        |

|            |  |          |    |           |  |           |                      |    |          |  |           |               |
|------------|--|----------|----|-----------|--|-----------|----------------------|----|----------|--|-----------|---------------|
| 2.13       | Тема: Российские железные дороги. Функции слова one, местоимения that  | 2        |    | 3         |  | 1         | 1/<br>летняя         |    | 1        |  | 7         | УК-4.1        |
| 2.14       | Тема: Российские железные дороги. Правила составления резюме   | 2        |    | 2         |  | 1         | 1/<br>летняя         |    | 1        |  | 7         | УК-4.1        |
|            | Выполнение контрольной работы №2   |          |    |           |  |           | 1/<br>летняя         |    |          |  | 7         | УК-4.1        |
|            | Форма промежуточной аттестации – зачёт   |          |    |           |  |           | 1/<br>летняя         | 4  |          |  |           | УК-4.1        |
|            | Форма промежуточной аттестации – экзамен   | 2        | 36 |           |  |           |                      |    |          |  |           | УК-4.1        |
| <b>3.0</b> | <b>Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения</b>  | <b>3</b> |    | <b>51</b> |  | <b>57</b> | <b>2/<br/>зимняя</b> |    | <b>8</b> |  | <b>82</b> | <b>УК-4.1</b> |
| 3.1        | Тема: Мой институт и моя специальность. Инфинитив  | 3        |    | 4         |  | 4         | 2/<br>зимняя         |    | 0,5      |  | 5         | УК-4.1        |
| 3.2        | Тема: Мой институт. Словообразование   | 3        |    | 4         |  | 4         | 2/<br>зимняя         |    | 0,5      |  | 5         | УК-4.1        |
| 3.3        | Тема: Мой институт и моя специальность. Asking for and giving the opinion  | 3        |    | 4         |  | 4         | 2/<br>зимняя         |    | 0,5      |  | 6         | УК-4.1        |
| 3.4        | Тема: Мой институт и моя специальность. Деловое письмо   | 3        |    | 4         |  | 4         | 2/<br>зимняя         |    | 0,5      |  | 6         | УК-4.1        |
| 3.5        | Тема: История и современность изучаемой специальности. Управление процессами перевозок на железнодорожном транспорте..         | 3        |    | 4         |  | 4         | 2/<br>зимняя         |    | 0,5      |  | 6         | УК-4.1        |
| 3.6        | Тема: История и современность изучаемой специальности. Герундий, его функции   | 3        |    | 4         |  | 4         | 2/<br>зимняя         |    | 0,5      |  | 6         | УК-4.1        |
| 3.7        | Тема: История и современность изучаемой специальности. Сложное дополнение  | 3        |    | 4         |  | 4         | 2/<br>зимняя         |    | 0,5      |  | 6         | УК-4.1        |
| 3.8        | Тема: Безопасность на железнодорожном транспорте. Повторение: видо-временная система английского глагола, действительный залог | 3        |    | 4         |  | 4         | 2/<br>зимняя         |    | 0,5      |  | 6         | УК-4.1        |
| 3.9        | Тема: Безопасность на железнодорожном транспорте   | 3        |    | 4         |  | 5         | 2/<br>зимняя         |    | 0,5      |  | 6         | УК-4.1        |
| 3.10       | Тема: Безопасность на железнодорожном транспорте. Повторение: видо-временная система английского глагола                       | 3        |    | 4         |  | 5         | 2/<br>зимняя         |    | 0,5      |  | 6         | УК-4.1        |
| 3.11       | Тема: Моя будущая специальность. Страдательный залог   | 3        |    | 4         |  | 5         | 2/<br>зимняя         |    | 1        |  | 6         | УК-4.1        |
| 3.12       | Тема: Моя будущая специальность  | 3        |    | 4         |  | 5         | 2/<br>зимняя         |    | 1        |  | 6         | УК-4.1        |
| 3.13       | Тема: Моя будущая специальность. Планы на будущее  | 3        |    | 3         |  | 5         | 2/<br>зимняя         |    | 1        |  | 6         | УК-4.1        |
|            | Выполнение контрольной работы №3   |          |    |           |  |           | 2/<br>зимняя         |    |          |  | 6         | УК-4.1        |
|            | Форма промежуточной аттестации – зачёт   | 3        |    |           |  |           |                      |    |          |  |           | УК-4.1        |
|            | Форма промежуточной аттестации – экзамен   |          |    |           |  |           | 2/<br>зимняя         | 18 |          |  |           | УК-4.1        |

\* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

### **5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ****6.1 Учебная литература****6.1.1 Основная литература**

|         | Библиографическое описание   | Кол-во экз.<br>в библиотеке/<br>онлайн |
|---------|--|--|
| 6.1.1.1 | Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров: учебное пособие Ростов н/Д: Феникс, 2016, 317 с.   | 200                                    |
| 6.1.1.2 | Railway Operation: Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог» и направлений бакалавриата 23.03.01 «Технология транспортных процессов». Чита: ЗаБИЖТ, 2016, 149 с.<br>[Электронный ресурс]:<br><a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=20651.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=20651.pdf</a><br>(дата обращения: 23.04.2024) | онлайн                                 |

**6.1.2 Дополнительная литература**

|         | Библиографическое описание  | Кол-во экз.<br>в библиотеке/<br>онлайн |
|---------|---|--|
| 6.1.2.1 | Гвоздева Е.Н., Логинова Е.Г. Дондокова Н.Б., BUSINESS ENGLISH: учебное пособие. - Чита, ЗаБИЖТ-2016. – 135 с. – Режим доступа:<br><a href="http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=20437.pdf">http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=20437.pdf</a><br>(дата обращения: 23.04.2024)   | 37/онлайн                              |
| 6.1.2.2 | Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынковская О.И., Улановская Э.С. Английский язык для инженеров: Учебник / Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова и др. – 7-е изд., испр. - Москва: Высшая школа – 2006. – 463 с.: ил.<br>[Электронный ресурс]:<br><a href="http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=6920.pdf">http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=6920.pdf</a><br>(дата обращения: 23.04.2024) | 80/online                              |

**6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)**

|         | Библиографическое описание  | Кол-во экз.<br>в библиотеке/<br>онлайн/ЭИОС |
|---------|---|---|
| 6.1.3.1 | Балданова Е.А., Перфильева И.А. Иностранный язык: методическое пособие по выполнению контрольных работ № 1, 2, 3 и 4 по английскому языку для студентов 1-2 курсов заочной формы обучения всех специальностей - Чита: ЗаБИЖТ, 2017<br>[Электронный ресурс]:<br><a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23364.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23364.pdf</a><br>(дата обращения: 23.04.2024)  | онлайн                                      |
| 6.1.3.2 | Балданова Е. А., Середа Л.И. Our Institute. Учебно-методическое пособие на практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата - Чита: ЗаБИЖТ, 2019<br>[Электронный ресурс]:<br><a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25540.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=25540.pdf</a><br>(дата обращения: 23.04.2024)                            | онлайн                                      |
| 6.1.3.3 | Дондокова Н.Б., Балданова Е.А. Мир иноязычной культуры: учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений подготовки бакалавриата. - Чита, ЗаБИЖТ, 2018. - 57 с.<br>[Электронный ресурс]:<br><a href="http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=24789.pdf">http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=24789.pdf</a><br>(дата обращения: 23.04.2024)   | 48/онлайн                                   |
| 6.1.3.4 | Дондокова Н.Б. Иностранный язык. Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов I-II курсов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений подготовки бакалавриата - Чита: ЗаБИЖТ, 2018<br>[Электронный ресурс]:<br><a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=24092.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=24092.pdf</a><br>(дата обращения: 23.04.2024) | онлайн                                      |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| 6.1.3.5   | Логонова Е.Г., Гвоздева Е.Н. Английский язык. Домашнее чтение: Учебное пособие для студентов 1-2 курсов очной формы обучения всех специальностей и направлений бакалавриата технических (железнодорожных) вузов - Чита: ЗаБИЖТ, 2012, 113 с.<br>[Электронный ресурс]:<br><a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=19094.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=19094.pdf</a><br>(дата обращения: 23.04.2024) | 241/<br>online |
| <b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>   |  |                |
| 6.2.1   | АСУ Библиотека ЗаБИЖТ <a href="http://zabizht.ru">http://zabizht.ru</a>  |                |
| 6.2.2   | ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>  |                |
| <b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b> |  |                |
| <b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>   |  |                |
| 6.3.1.1   | Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11   |                |
| 6.3.1.2   | Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08  |                |
| 6.3.1.3   | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License  |                |
| 6.3.1.4   | АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009   |                |
| 6.3.1.5   | БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009  |                |
| <b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>  |  |                |
| 6.3.2.1   | НОРД Мастер, лицензия № 20140078   |                |
| 6.3.2.2   | Мультимедийный самоучитель Профессор Хиггинс, лицензия №19/17-ОАЭ-15   |                |
| 6.3.2.3   | Мультимедийный самоучитель OxfordDeLux, лицензия №19/17-ОАЭ-15   |                |
| <b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>  |  |                |
| 6.3.3.1   | Информационно-справочная система «Гарант»  |                |
| <b>6.4 Перечень правовых и нормативных документов</b>   |  |                |
| 6.4.1   | Не предусмотрено   |                |

| <b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> |   |  |
|---|---|--|
| 1   | Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11   |  |
| 2   | Учебная аудитория 2.22 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины                            |  |
| 3   | Учебная аудитория 318 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, интерактивная доска, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения практических занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |  |



|    |  |
|----|--|
| 4  | Учебная аудитория 406 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения практических занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины                  |
| 5  | Учебная аудитория 408 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины. |
| 6  | Учебная аудитория 4.19 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины  |
| 7  | Учебная аудитория 4.19а для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины                         |
| 8  | Учебная аудитория 4.9 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины              |
| 9  | Учебная аудитория 4.30 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения практических занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины.                |
| 10 | Учебная аудитория 4.31 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины                          |
| 11 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.<br>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>- читальный зал;<br>- 3.24; 4.15  |
| 12 | Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия   |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности                                  | Организация учебной деятельности обучающегося   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p>   | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить учебный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Все занятия по иностранному языку являются практическими с целью развития коммуникативных навыков и постоянного контроля за усвоением материала, практики использования иностранного языка.</p> <p>Обучающимся рекомендуется регулярно пополнять словарный запас лексических единиц, которые встретились в прочитанных текстах или выполненных предложениях, так как они вновь будут встречаться неоднократно в последующей работе и служат средством выражения мыслей на иностранном языке. Для подготовки к занятиям необходимо выполнять в полном объеме задания для самостоятельной работы.</p> <p>На практическом занятии обучающийся должен вести конспектирование учебного материала, составлять грамматические таблицы, выполнять лексико-грамматические упражнения под руководством преподавателя, по мере необходимости пользоваться англо-русским и русско-английским словарем, записывать в рабочую тетрадь значение новых слов и выражений, составлять диалоги, участвовать в групповой дискуссии или беседе на изучаемом языке.</p> <p>Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними. Оценка работы обучающегося на практических занятиях осуществляется по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачтено – активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твердое знание учебного материала.</li> <li>2. Не зачтено – пассивность на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие признаков, указанных выше, для получения более высоких оценок</li> </ol> |
| <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> | <p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> |   |

## **Приложение № 1 к рабочей программе**

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а так же сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, практике включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

| №                | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля<br>(понятие/тема/раздел и т.д. дисциплины)  | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства<br>(форма проведения)                          |
|------------------|--|---|---------------------------------------|---|
| <b>1 семестр</b> |  |   |                                       |   |
| 1                | Текущий контроль                               | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения<br>Тема: О себе   | УК-4.1                                | Кейс-задача (письменно)   |
| 3                | Текущий контроль                               | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения<br>Тема: Моя учёба  | УК-4.1                                | Эссе (письменно)  |
| 4                | Текущий контроль                               | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения<br>Тема: Российская Федерация                               | УК-4.1                                | Эссе (письменно)  |
| 5                | Текущий контроль                               | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения<br>Тема: Мой родной город                                   | УК-4.1                                | Доклад (устно)  |
| 7                | Текущий контроль                               | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения   | УК-4.1                                | Тестирование<br>(компьютерные технологии)                                       |
| 6                | Промежуточная аттестация                       | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения   | УК-4.1                                | Зачет – собеседование,<br>зачет – тестирование<br>(компьютерные технологии)     |
| <b>2 семестр</b> |  |   |                                       |   |
| 7                | Текущий контроль                               | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения<br>Тема: Англоязычные страны                             | УК-4.1                                | Кейс-задача (письменно)   |
| 8                | Текущий контроль                               | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения<br>Тема: Инженерное дело, известные люди науки и техники | УК-4.1                                | Реферат (письменно)   |
| 9                | Текущий контроль                               | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения<br>Тема: Виды транспорта                                 | УК-4.1                                | Доклад (устно)  |
| 10               | Текущий контроль                               | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения<br>Тема: Российские железные дороги                      | УК-4.1                                | Эссе (письменно)  |
| 11               | Текущий контроль                               | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения  | УК-4.1                                | Тестирование<br>(компьютерные технологии)                                       |
| 12               | Промежуточная аттестация                       | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения  | УК-4.1                                | Экзамен – собеседование,<br>экзамен – тестирование<br>(компьютерные технологии) |
| <b>3 семестр</b> |  |   |                                       |   |
| 13               | Текущий контроль                               | Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения<br>Тема: Мой институт и моя специальность          | УК-4.1                                | Кейс-задача (письменно)   |
| 14               | Текущий  | Раздел 3. Профессиональная и деловая  | УК-4.1                                | Реферат (письменно),  |

|    |                          |  |        |  |
|----|--------------------------|--|--------|--|
|    | контроль                 | сфера общения<br>Тема: История и современность<br>изучаемой специальности                                    |        | кейс-задача (письменно)  |
| 15 | Текущий контроль         | Раздел 3. Профессиональная и деловая<br>сфера общения<br>Тема: Безопасность на железнодорожном<br>транспорте | УК-4.1 | Доклад (устно),<br>кейс-задача (письменно)                                     |
| 16 | Текущий контроль         | Раздел 3. Профессиональная и деловая<br>сфера общения<br>Тема: Моя будущая специальность                     | УК-4.1 | Эссе (письменно),<br>кейс-задача (письменно)                                   |
| 17 | Текущий контроль         | Раздел 3. Профессиональная и деловая<br>сфера общения  | УК-4.1 | Тестирование<br>(компьютерные<br>технологии)                                   |
| 18 | Промежуточная аттестация | Раздел 3. Профессиональная и деловая<br>сфера общения  | УК-4.1 | Зачет – собеседование,<br>зачет – тестирование<br>(компьютерные<br>технологии) |

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

| №                     | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля<br>(понятие, тема/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства<br>(форма проведения)   |
|-----------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| 1 курс, зимняя сессия |  |   |                                       |  |
| 1                     | Текущий контроль                               | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения                   | УК-4.1                                | Тестирование<br>(компьютерные<br>технологии), кейс-задача<br>(письменно),<br>контрольная работа<br>(письменно) |
| 2                     | Промежуточная аттестация                       | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения                   | УК-4.1                                | Зачет – собеседование,<br>зачет – тестирование<br>(компьютерные<br>технологии)                                 |
| 1 курс, летняя сессия |  |   |                                       |  |
| 3                     | Текущий контроль                               | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения                | УК-4.1                                | Тестирование<br>(компьютерные<br>технологии), реферат<br>(письменно),<br>контрольная работа<br>(письменно),    |
| 4                     | Промежуточная аттестация                       | Раздел 2. Социально-культурная сфера общения                | УК-4.1                                | Зачет – собеседование,<br>зачет – тестирование<br>(компьютерные<br>технологии)                                 |
| 2 курс, зимняя сессия |  |   |                                       |  |
| 5                     | Текущий контроль                               | Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения          | УК-4.1                                | Тестирование<br>(компьютерные<br>технологии), кейс-задача<br>(письменно),<br>контрольная работа<br>(письменно) |
| 6                     | Форма промежуточной аттестации – экзамен       | Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения          | УК-4.1                                | Экзамен –<br>собеседование,<br>экзамен – тестирование<br>(компьютерные<br>технологии)                          |

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| №№ | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС |
|----|----------------------------------|--|---|
| 1  | Эссе                             | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся   | Темы эссе                               |
| 2  | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.  | Темы рефератов                          |
| 3  | Доклад                           | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, а также представляющий собой краткое изложение в виде текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. | Темы докладов                           |
| 4  | Кейс-задача                      | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных   | Типовая кейс-задача                     |



|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | компетенций (в рамках дисциплины).   |   |
| 5  | Контрольная работа                               | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся  | Типовое задание для выполнения контрольной работы   |
| 6  | Тестирование (компьютерные технологии)           | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.   | Фонд тестовых заданий   |
| 7  | Зачет  | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся  | Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания к зачету                                     |
| 8  | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета   | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий   |
| 9  | Экзамен  | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся  | Перечень теоретических вопросов и типовое практическое задание к экзамену (образец экзаменационного билета) |
| 10 | Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий   |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.**

**Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   | Уровень освоения компетенции |
|------------------|---|------------------------------|
| «зачтено»        | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы  | Высокий                      |
|                  | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый                      |
|                  | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками   | Минимальный                  |

|              |   |                             |
|--------------|---|-----------------------------|
|              | применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы  |                             |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тестирование – промежуточная аттестация в форме зачета:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| «зачтено»        | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено»     | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

### **Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена.**

#### **Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкалы оценивания      | Критерии оценивания  | Уровень освоения компетенции |
|-----------------------|--|------------------------------|
| «отлично»             | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы   | Высокий                      |
| «хорошо»              | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов  | Базовый                      |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный                  |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов  | Компетенция не сформирована  |

Тестирование – промежуточная аттестация в форме экзамена:

| Шкала оценивания    | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| «отлично»           | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо»            | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования  |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении               |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | тестирования  |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Эссе

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов  |
| «хорошо»              | Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников  |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины   |

#### Реферат

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо»              | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы  |
| «удовлетворительно»   | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод   |
| «неудовлетворительно» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.<br>Реферат обучающимся не представлен  |

#### Доклад

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|------------------|--|
| «отлично»        | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо»         | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно»   | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая                            |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана   |

### Кейс-задача

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала                  |
| «хорошо»              | Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала               |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала |
| «неудовлетворительно» | При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала                               |

### Тестирование – текущий контроль:

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования   |
| «хорошо»              | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

### Контрольная работа

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| «зачтено»        | Обучающийся полностью и правильно выполнил задания контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «не зачтено»     | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений  |

### Тестирование – текущий контроль:

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования   |
| «хорошо»              | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования    |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Темы эссе**

Темы эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы эссе, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

##### Темы эссе

1. Моя семья.
2. Как проходит мой обычный рабочий день.
3. Моя учёба в институте.
4. Мой родной край.
5. Поездка в другой город России.
6. Почему я выбрал железнодорожный институт и эту специальность.
7. Мои планы на будущее.

#### **3.2 Темы рефератов**

Темы рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы рефератов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

##### Темы рефератов

1. Английский язык: происхождение, развитие.
2. Роль английского языка в современном мире.
3. Географическое положение и население Великобритании.
4. Государственное устройство Великобритании.
5. Национальная символика Великобритании.
6. Шотландия: история и современность.
7. Уэльс: история и современность.
8. Важнейшие исторические события в Великобритании.
9. Система образования в Великобритании.
10. Университеты в Великобритании.
11. Выдающиеся ученые Великобритании.
12. Выдающиеся писатели Великобритании.
13. Традиции и обычаи англоговорящих стран.
14. Знаменитые города в Великобритании.
15. Железные дороги в Великобритании.

#### **3.3 Темы докладов**

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

## Темы докладов

1. Столица нашей страны.
2. Мой любимый город.
3. Мой родной город.
4. Город, который я хочу посетить.
5. Интересные места России.
6. Известные достопримечательности нашей страны.
7. Известные туристические маршруты нашей страны.
8. История моего родного края.
9. Известные достопримечательности нашего города.

### 3.4 Типовая кейс-задача

Кейс-задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведена типовая кейс-задача по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типовой кейс-задачи по теме «История и современность изучаемой специальности»

1. Прочитайте текст.

#### Circumbaikal Railway

1. We are deeply and firmly convinced of the fact that the Circumbaikal Railway is an indestructible monument of culture of the XIX century.

2. Formerly it was the most exotic part of the Trans-Siberian Railway. The sacred lake with all its awesome beauty passed before the eyes of the passengers of the train going eastwards. On the one side, the rocks pile up unimaginally high. The lake shining and sparkling is bound on the other side by dove-coloured mountains. The waves from the lake “lick” the car-wheels.

3. The quite grandeur of the plain stone portal with its high quality masonry and the way the arch joins the coastal slope, charms the visitor. It seems to have been there for ages rather than only four quarters of a century.

4. The construction of the Circumbaikal Railway as part of Trans-Siberian Railway (the section from Port Baikal on the south-western shore of the lake) to Mysovaya Station (on the south-eastern shore) took 4 years. Ancient crystal rocks: granite, gneiss, diabase possess enormous strength. The steep rocky shores precipitously go under water, forcing to make excavations and niches in rocky cliffs, to construct arches and tunnels.

5. The railway is 84 km long. It includes not only Russian engineering design of that time but also of the hard work of Russian, Polish, Italian and English workers. The Circumbaikal Railway needed 200 bridges and 39 tunnels. Only within the section of 52 miles from Kultuk to Port Baikal there are 48 arches and tunnels. Most of the tunnels are not very long. There are a few tunnels long enough so that passengers experience total darkness. Polovynny Cape is the longest one (807 m.) And how many bridges, supporting the walls! This part of the Railway is regarded as the museum of Russian engineering thought, and foreign tourists respectfully name it – “The Golden Buckle of the Circumbaikal Railway”.

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. The Circumbaikal Railway includes ...

- a) only Russian engineering design;
  - b) only foreign engineering design;
  - c) not only Russian engineering design.
2. There are a few tunnels long enough so that passengers experience ...
- a) total fear;
  - b) total darkness;
  - c) total cold.
3. The construction of the Circumbaikal Railway is a part of ...
- a) the West Siberian Railway;
  - b) the East Siberian Railway;
  - c) the Far East Siberian Railway.
4. The quite grandeur of the plain stone portal with its ... and the way the arch joins the coastal slope, charms the visitor.
- a) high quality masonry;
  - b) dove-coloured mountains;
  - c) shining and sparkling lake.
5. Ancient crystal rocks possess ...
- a) awesome beauty;
  - b) natural resources;
  - c) enormous strength.
3. Расположите план текста в правильном порядке.
- a) The construction of arches and tunnels
  - b) The best page in the modern Russian history
  - c) The sacred Lake
  - d) The Golden Buckle
  - e) The Quality Masonry

### 3.5 Типовое задание для выполнения контрольной работы

Варианты заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения контрольной работы по темам дисциплины, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы

Вариант №1

I. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глагола **to be**.

1. The conference was useful for our work.
2. Every educated person is to know at least one foreign language.
3. My brother will be working on a report.
4. They were at the Institute.

II. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глагола **to have**.

1. Now he has a lot of time for reading.
2. I shall have done my homework by 7 p. m.

3. Parliament had to ratify international treaties.
4. The extra-mural students have listened to a lecture.

III. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием **-s**, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глаголов в Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

1. The bell "Big Ben" chimes in the hour.
2. One of the most beautiful places of interest is Trafalgar Square with the Nelson's Column in the centre.
3. The city covers an area of 620 square miles.

IV. Перепишите и переведите на русский язык предложения, содержащие разные степени сравнения.

1. This week the weather is colder than last week.
2. The longest railway in our country is the main line Moscow-Vladivostok.
3. The more you read the more you know.
4. We discussed the most important problems yesterday.

V. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременную форму, предложения переведите.

1. He changed his point of view.
2. They will be making the experiment the whole day long.
3. He usually makes many mistakes in his speech.
4. I was not doing anything at this time yesterday.
5. Telecommunication service has increased the efficiency of railway operation.

VI. Переведите предложения, поставьте все предложения в вопросительную форму, а 1-е и 2-е – и в отрицательную.

1. They planned their work carefully.
2. At that moment they were testing the new engine.
3. An experimental monorail road will handle train at a speed of 250 km.
4. He is writing a letter to his friend now.

VII. Перепишите и переведите группы слов.

calculate – calculator – calculation; simple – simplify; cheap – cheapen.

VIII. Перепишите и переведите письменно следующий текст:

Пояснения к тексту.

gasoline-powered – с бензиновым двигателем

exhaust – выпуск, выхлоп

## AUTOMOBILES FOR TOMORROW

One thing is certain about the public transport of the future: it must be more efficient than it is today.

There are a number of modern vehicles which are not yet in common use, but which may become a usual means of transport in the future. One of these is the small electric car.



For long journeys in private cars one can also use an automatic guidance system. A driver will select the lane he wishes to use, switch over to automatic driving and then relax while the car does the work for him.

A decade ago the only electric thing on most automobiles was the radio. But at present electronics is playing a big part in current automobile research. For example, in every gasoline-powered car that General Motors Corporation makes there is a small computer monitoring the exhaust. Ford cars are equipped with an electronic instrument panel that will calculate how far one can drive on the fuel left in the tank, or it will estimate the time of arrival at destination.

According to specialists these features made possible by microelectronics are only the beginning.

IX. Из предложенных вариантов ответов укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

|   |  |
|---|--|
| What electronic devices have Ford cars? | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ford cars are equipped with a small computer.</li><li>2. Ford cars are equipped with an automatic guidance system.</li><li>3. Ford cars are equipped with an electronic instrument panel.</li></ol> |
|---|--|

### 3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине очная форма обучения – 1 семестр, заочная форма обучения – 1 курс зимняя сессия

| Индикатор достижения компетенции  | Тема в соответствии с РПД   | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ | Тестовые задания  |
|---|---|-------------------|--------------------------------------|---|
| УК-4.1.<br>Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи | Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения.<br>Тема: О себе. Я и моя семья.<br>Структура предложения.<br>Притяжательный падеж существительных.<br>Глаголы to be, to have.оборот there is/are | Знание            | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ                   | <p>1 Выберите правильный ответ. Your friend's sisters ... beautiful.</p> <p>1 am<br/>2 Is<br/>3 Was<br/><b>4 Are</b></p> <p>2 Выберите несколько правильных ответов.<br/>Tom and Dick ... supper together.</p> <p><b>1 Have</b><br/>2 Has<br/><b>3 Had</b><br/><b>4 Will have</b></p> <p>3 Соотнесите слова с их определением</p> <p>1 family&lt; &gt;<b>people who have relative relations</b><br/>2 student&lt; &gt;<b>a person who gets knowledge at some educational establishment</b><br/>3 morning&lt; &gt;<b>a part of a day when you usually get up</b><br/>4 professor&lt; &gt;<b>a person who talks in order to give knowledge in some particular subject at some educational establishment</b></p> <p>4 Составьте предложения, обращая внимание на порядок слов: is, best, she, friend, my.</p> <p>1 <b>she&lt; &gt;is&lt; &gt;my&lt; &gt;best&lt; &gt;friend</b></p> <p>5 Заполните пропуск оборотом there + to be в соответствующей форме.<br/>Ten years ago &lt;:<b>there was</b>&gt; only a primary school in our village.</p> <p>6 Впишите необходимое слово.<br/>Your father and mother are your &lt;:<b>parents</b>&gt;</p> |

|  |  |          |                            |  |
|--|--|----------|----------------------------|--|
|  |  |          |                            | <p>7 Впишите необходимый предлог.<br/>Our lectures begin &lt;:at:&gt; 8.30</p> <p>8 Впишите нужную форму глагола to be.<br/>He &lt;:was:&gt; born in 2001.</p>   |
|  |  | Умение   | <p>4 – ОТЗ<br/>4 – ЗТЗ</p> | <p>9 Выберите правильный ответ. When ... you born?<br/>1 am<br/>2 Is<br/>3 Was<br/><b>4 were</b></p> <p>10 Выберите несколько правильных ответов. We ... very many friends.<br/><b>1 Have</b><br/>2 Has<br/><b>3 Had</b><br/><b>4 Will have</b></p> <p>11 Найдите пары слов , имеющих противоположные значения:<br/><b>1 To close&lt; &gt;to open</b><br/><b>2 after&lt; &gt;before</b><br/><b>3 here &lt; &gt;there</b><br/><b>4 first&lt; &gt;last</b></p> <p>12 Составьте предложения, обращая внимание на порядок слов: learn, different, students, our, subjects.<br/><b>1 our&lt; &gt;students&lt; &gt;learn&lt; &gt;different&lt; &gt;subjects</b></p> <p>13 Впишите необходимое слово.<br/>Your father's sister is your &lt;:aunt:&gt; .</p> <p>14 Впишите нужную форму глагола to be.<br/>We &lt;:are:&gt; students now.</p> <p>15 Впишите нужную форму глагола to have.<br/>Every university &lt;:has:&gt; its own building, its own staff and students.</p> <p>16 Заполните пропуск оборотом there + to be в соответствующей форме.<br/>Next year &lt;:there will be:&gt; a new equipment in our laboratory</p> |
|  |  | Действие | 4 – ОТЗ                    | 17 Найдите слово не подходящее по смыслу   |

|   |        |                    |  |
|---|--------|--------------------|--|
|   |        | 3 – 3ТЗ            | <p>1 Uncle<br/>2 Aunt<br/>3 Nephew<br/><b>4 Postman</b></p> <p>18 Какие прилагательные могут описывать человека?<br/><b>1 Fat</b><br/><b>2 Clever</b><br/>3 Easy<br/><b>4 Tall</b></p> <p>19 Составьте предложения, обращая внимание на порядок слов: we, of the city, live, in, center, the.<br/><b>1 we&lt; &gt;live&lt; &gt;in&lt; &gt;the&lt; &gt;center&lt; &gt;of the city</b></p> <p>20 Впишите необходимый предлог.<br/>We have no lectures &lt;:on:&gt; Sunday.</p> <p>21 Впишите нужную форму глагола to have.<br/>He &lt;:has:&gt; a considerable library of scientific books.</p> <p>22 Впишите недостающее слово<br/>I get up early in the &lt;:morning:&gt;</p> <p>23 Впишите недостающее слово<br/>I have a father and a &lt;:mother:&gt;</p> |
| <p>Тема 2. Моя учеба.<br/>Рабочий день.<br/>Времена английского глагола: Simple Tenses.<br/>Неправильные глаголы. Основные типы вопросов.<br/>Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – 3ТЗ | <p>24 Подберите правильный перевод английских предложений.<br/>1 I am thirty years&lt; &gt;<b>Мне тридцать лет.</b><br/>2 My wife is a doctor&lt; &gt;<b>Моя жена – врач.</b><br/>3 It takes me half an hour to get ready for the work&lt; &gt;<b>Мне необходимо полчаса, чтобы подготовиться к работе.</b><br/>4 This year she will graduate from the University&lt; &gt;<b>В этом году она будет заканчивать университет</b></p> <p>25 Выберите слово, общее по смыслу.<br/>1 school<br/><b>2 education</b><br/>3 institute<br/>4 college<br/>5 university</p>   |

|  |        |                    |  |
|--|--------|--------------------|--|
|  |        |                    | <p>26 Выберите правильную степень сравнения прилагательного: December 22 is ... day of the year.<br/>1 short;<br/><b>2 the shortest</b><br/>3 shorter;</p> <p>27 Составьте предложение, обращая внимание на порядок слов.<br/>1 <b>my son's friend is fond of reading</b></p> <p>28 Впишите нужную форму глагола. The teacher asks the students many questions. The students &lt;:are asked:&gt; a lot of questions.</p> <p>29 Впишите недостающее слово. I have breakfast early in the &lt;:morning:&gt; .</p> <p>30 Впишите недостающее слово.<br/>He was not good at mathematics, so he failed in the &lt;:examination:&gt; .</p> <p>31 Впишите ответ: Who founded the Moscow State University?<br/>&lt;:Lomonosov:&gt;</p> |
|  | Умение | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ | <p>32 Выберите правильный ответ. Thousands of new houses ... every year.<br/>1 Were built<br/><b>2 Are built</b><br/>3 Are building<br/>4 Built</p> <p>33 Соотнесите английские и русские словосочетания.<br/><b>1 To take an examination</b>&lt; &gt;сдавать экзамены<br/><b>2 to fail in an examination</b>&lt; &gt;не сдать экзамен<br/><b>3 to pass an examination</b> &lt; &gt; сдать экзамен<br/><b>4 a difficult examination</b>&lt; &gt;трудный экзамен</p> <p>34 Выберите правильный ответ. This book ... in the classroom yesterday.<br/>1 Are left<br/><b>2 Was left</b><br/>3 Is left<br/>4 Left</p> <p>35 Найдите слово, не подходящее по смыслу<br/>1 Uncle</p>  |

|  |                 |                             |  |
|--|-----------------|-----------------------------|--|
|  |                 |                             | <p><b>2 Postman</b><br/> 3 Nephew<br/> 4 Aunt</p> <p>36 Впишите недостающее слово. He was good at physics so he could pass the &lt;:examination:&gt; very well.</p> <p>37 Впишите нужную форму глагола to have.<br/> He &lt;:has:&gt; a considerable library of scientific books.</p> <p>38 Впишите правильную степень сравнения прилагательного cold: Winter is ... season of the year.<br/> Winter is &lt;:the coldest:&gt; season of the year.</p> <p>39 Впишите нужную форму глагола.<br/> The teacher asks the students many questions. The students &lt;:were asked:&gt; a lot of questions.</p>   |
|  | <p>Действие</p> | <p>3 – ОТЗ<br/> 3 – ЗТЗ</p> | <p>40 Соотнесите слова с их определением.<br/> <b>1 the science of numbers and calculations &lt; &gt; mathematics</b><br/> <b>2 the study of the events of a nation's past &lt; &gt; history</b><br/> <b>3 the passing of seconds, minutes, days, weeks, months &lt; &gt; time</b><br/> <b>4 the whole world around us &lt; &gt; nature</b></p> <p>41 Найдите слово противоположное по значению слову free<br/> 1 Young<br/> <b>2 Busy</b><br/> 3 Rich<br/> 4 Soft</p> <p>42 Выберите правильный ответ.<br/> Dictionaries may not ... at the examination.<br/> 1 Are used<br/> <b>2 Be used</b><br/> 3 Used<br/> 4 Were used</p> <p>43 Впишите недостающее слово<br/> I do not go to the Institute on &lt;:Sunday:&gt;</p> <p>44 Впишите недостающее слово.<br/> He was good at physics, so he could pass the &lt;:examination:&gt; very well.</p> |

|  |        |                            |  |
|--|--------|----------------------------|--|
|  |        |                            | <p>45 Напишите на английском языке к какой части речи относится следующее слово: gymnastics<br/>&lt;:noun:&gt;</p>   |
| <p>Тема: 3. Российская Федерация. Времена английского глагола: Continuous Tenses. Безличные и неопределенно-личные предложения. Неопределенные местоимения. Giving and receiving compliments</p> | Знание | <p>4 – ОТЗ<br/>4 – ЗТЗ</p> | <p>46 Укажите правильный вариант временной формы глагола.<br/>Where is John? He (to play) football in the yard.<br/><b>1 is playing,</b><br/>2 is not playing,<br/>3 plays</p> <p>47 Соотнесите английские и русские словосочетания.<br/><b>1 to attend lessons&lt; &gt;посещать занятия</b><br/><b>2 to miss lessons&lt; &gt;пропускать занятия</b><br/><b>3 to get ready for the lessons&lt; &gt;подготовиться к занятиям</b><br/><b>4 to be late for the lessons&lt; &gt;опаздывать на занятия</b></p> <p>48 Составьте предложения, обращая внимание на порядок слов: reading, is, my, of, best, son's, fond, friend.<br/><b>1 my&lt; &gt;best&lt; &gt;son's &lt; &gt;friend&lt; &gt;is&lt; &gt;fond&lt; &gt;of&lt; &gt; reading</b></p> <p>49 Найдите слово не подходящее по смыслу<br/>1 Education<br/><b>2 South</b><br/>3 Examination<br/>4 Term</p> <p>50 Впишите правильный артикль: Have you ever been to ... Black Sea shore?<br/>&lt;:the:&gt;</p> <p>51 Укажите форму Past Indefinite глагола to get:<br/>&lt;:got:&gt;</p> <p>52 Впишите правильное неопределённое местоимение:<br/>Has ... got a red pencil?<br/>&lt;:anybody:&gt;</p> <p>53 Впишите правильное слово: ... is the capital of the Russian Federation.<br/>&lt;:Moscow:&gt;</p> |
|  | Умение | <p>4 – ОТЗ<br/>4 – ЗТЗ</p> | <p>54 Выберите правильную форму глагола: It (to rain), take your umbrella.<br/>1 rains</p>   |

|  |                 |                             |   |
|--|-----------------|-----------------------------|---|
|  |                 |                             | <p>2 rain<br/> <b>3 is raining</b></p> <p>55 Выберите правильную форму глагола:<br/> Dictionaries may not ... at the examination.<br/> 1 are used<br/> <b>2 be used</b><br/> 3 used<br/> 4 were used</p> <p>56 Соотнесите пары синонимов:<br/> <b>1 to complete&lt; &gt;to finish</b><br/> <b>2 to come back&lt; &gt;to return</b><br/> <b>3 way&lt; &gt;road</b><br/> <b>4 every&lt; &gt;each</b></p> <p>57 Составьте предложение, обращая внимание на порядок слов: by, our, 12, washed, land, is, seas<br/> <b>1 our&lt; &gt;land&lt; &gt;is &lt; &gt;washed&lt; &gt;by&lt; &gt;12&lt; &gt;seas</b></p> <p>58 Впишите правильное слово: The Urals, the Caucasus, the Altai are ...<br/> &lt;:mountains:&gt;</p> <p>59 Впишите правильное слово: The Volga, The Lena, the Amur are ...<br/> &lt;:rivers:&gt;</p> <p>60 Впишите правильное слово: The Federal Assembly comprises two ...<br/> &lt;:chambers:&gt;</p> <p>61 Впишите правильное слово: Who is the head of each Chamber of the Federal Assembly?<br/> &lt;:speaker:&gt;</p> |
|  | <p>Действие</p> | <p>3 – ОТЗ<br/> 4 – ЗТЗ</p> | <p>62 Выберите правильную форму глагола:<br/> Look! How many birds (to fly) high in the air!<br/> <b>1 are flying</b><br/> 2 fly<br/> 3?0% is flying</p> <p>63 Образуйте возможные словосочетания<br/> <b>1 To pass&lt; &gt;an examination</b><br/> <b>2 To attend&lt; &gt;school</b></p>   |



|   |               |                            |   |
|---|---------------|----------------------------|---|
|   |               |                            | <p><b>3 To receive &lt; &gt;a letter</b></p> <p>64 Выберите правильный ответ. These books ... to the library yesterday.<br/>1 are returned<br/><b>2 were returned</b><br/>3 returned<br/>4 return</p> <p>65 Составьте предложение, обращая внимание на порядок слов: rather, conditions, different, climate, the, are<br/><b>1 the&lt; &gt;climate&lt; &gt;conditions&lt; &gt;are&lt; &gt;rather&lt; &gt;different</b></p> <p>66 Впишите правильное слово: The national symbol of the Russian Federation is a double-headed...<br/><b>&lt;:eagle:&gt;</b></p> <p>67 Выберите правильный ответ. I ... in Rostov which is my hometown.<br/>1 am living<br/><b>2 live</b><br/>3 lives</p> <p>68 Впишите правильное слово: Russia is a constitutional republic headed by the ...<br/><b>1 &lt;:president:&gt;</b></p> |
| <p>Тема: 4 Мой родной город. Местоимения little, few. Времена английского глагола: Perfect Tenses. Времена английского глагола: повторение. Asking for and giving the opinion</p> | <p>Знание</p> | <p>4 – ОТЗ<br/>4 – ЗТЗ</p> | <p>69 Выберите правильный ответ. I ... in Chita which is my hometown.<br/>1 am living<br/><b>2 live</b><br/>3 lives</p> <p>70 Составьте предложение, обращая внимание на порядок слов: founded, Chita, Peter Beketov, by, was<br/><b>1 Chita&lt; &gt;was&lt; &gt;founded&lt; &gt;by&lt; &gt;Peter Beketov</b></p> <p>71 Выберите правильный ответ. Have you got ... work to do?<br/>1 many<br/><b>2 much</b><br/>3 few<br/>4 a few</p> <p>72 Выберите несколько правильных вариантов: Chita is an ... center of Zabaikaliye.</p>  |

|  |        |                    |  |
|--|--------|--------------------|--|
|  |        |                    | <p>1 agricultural<br/> <b>2 administrative</b><br/> <b>3 industrial</b><br/> <b>4 cultural</b></p> <p>73 Вставьте a little или a few.<br/> After the lesson everybody felt ... tired.<br/> &lt;:a little:&gt;</p> <p>74 Впишите правильное слово: ... is the capital of Zabaikaliye.<br/> &lt;:Chita:&gt;</p> <p>75 Впишите правильное слово: The centre of Zabaikaliye is ...<br/> &lt;:Chita:&gt;</p> <p>76 Впишите правильное слово: The deepest lake in our country is ...<br/> &lt;:Baikal:&gt;</p>   |
|  | Умение | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ | <p>77 Выберите правильный вариант. I ... since lunchtime.<br/> 1 didn't eat<br/> <b>2 haven't eaten</b><br/> 3 don't eat<br/> 4 am not eating</p> <p>78 Соотнесите русские и английские эквиваленты:<br/> <b>1 population</b>&lt; &gt;население<br/> <b>2 quantity</b>&lt; &gt;количество<br/> <b>3 quality</b> &lt; &gt;качество<br/> <b>4 desert</b> &lt; &gt;пустыня</p> <p>79 Выберите правильный вариант: Jane ... the tickets.<br/> 1 already bought<br/> <b>2 has already bought</b><br/> 3 is already bought<br/> 4 already buys</p> <p>80 Составьте предложение, обращая внимание на порядок слов: the, Chita, Transbaikalia, is, capital, of<br/> <b>1 Chita</b>&lt; &gt;<b>is</b>&lt; &gt;<b>the</b>&lt; &gt;<b>capital</b>&lt; &gt;<b>of Transbaikalia</b></p> <p>81 Вставьте правильное возвратное местоимение: I shall ask him ...</p> |

|          |                    |   |
|----------|--------------------|---|
|          |                    | <p>&lt;:myself:&gt;</p> <p>82 Замените подлежащее личным местоимением: Peter Beketov founded Chita.<br/>&lt;:he:&gt;</p> <p>83 Впишите нужную форму глагола. She visited her friends. She &lt;:was visited:&gt; by her friends.</p> <p>84 Напишите ответ: What is the main square in Moscow?<br/>&lt;:Red square:&gt;</p>   |
| Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ | <p>85 Выберите правильный вариант:<br/>Businessmen always ... the market for a product.<br/>1 are investigating<br/><b>2 investigate</b><br/>3 had investigated<br/>4 investigates</p> <p>86 Соотнесите английские и русские эквиваленты:<br/><b>1 native land</b>&lt; &gt;родная земля<br/><b>2 sunny summer</b>&lt; &gt;солнечное лето<br/><b>3 rich deposits</b>&lt; &gt;богатые залежи<br/><b>4 curative springs</b>&lt; &gt;целебные источники</p> <p>87 Составьте предложение, обращая внимание на порядок слов: is, parts, Zabaikaliye, of our country, of the most, one, beautiful<br/><b>1 Zabaikaliye &lt; &gt;is&lt; &gt;one&lt; &gt;of the most&lt; &gt;beautiful&lt; &gt;parts&lt; &gt;of our country</b></p> <p>88 Вставьте правильный предлог: I am fond ... swimming.<br/>&lt;:of:&gt;</p> <p>89 Вставьте правильное слово: Chita got the status of a ... in 1870.<br/>&lt;:town:&gt;</p> <p>90 Вставьте правильное слово: Our region is ... in mineral resources.<br/>&lt;:rich:&gt;</p> |
|          | Итого              | 45 – ОТЗ<br>45 – ЗТЗ  |

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине  
очная форма обучения – 2 семестр, заочная форма обучения – 1 курс летняя сессия

| Индикатор достижения компетенции  | Тема в соответствии с РПД  | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ | Тестовые задания  |
|---|--|-------------------|--------------------------------------|---|
| <p>УК-4.1.<br/>Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи</p> | <p>Раздел 2.<br/>Социально-культурная сфера общения.<br/>Тема 1:<br/>Англоязычные страны. Модальные глаголы и их эквиваленты.<br/>Числительные.<br/>Apologizing (Accepting and Apology). Expressing Ability or Inability to do Something</p> | Знание            | 3 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ                   | <p>1 Впишите правильный модальный глагол. Drivers <b>&lt;:must:&gt;</b> stop when they see the red light.</p> <p>2 Выберите несколько правильных ответов. If you are ill, you ... consult a doctor.<br/><b>1 must</b><br/><b>2 should</b><br/>3 can<br/>4 may</p> <p>3 Впишите правильный модальный глагол. She asked: <b>&lt;:may:&gt;</b> I open the window?</p> <p>4 Соотнесите числительные:<br/><b>1 Three ninth a kilometer&lt; &gt;3/9 km</b><br/><b>2 Point one nine eight&lt; &gt;0.198</b><br/><b>3 In nineteen hundred&lt; &gt;in 1900</b><br/><b>4 Nine point seven one&lt; &gt;9.71</b></p> <p>5 Впишите правильный модальный глагол. Ответ запишите с маленькой буквы. The student asks the teacher... <b>&lt;:may:&gt;</b> I open the window?"</p> |
|   |  | Умение            | 2 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ                   | <p>6 Выберите несколько правильных ответов. Little children ... go to bed early.<br/><b>1 Must</b><br/><b>2 Should</b><br/>3 Can<br/>4 May</p> <p>7 Выберите правильный вариант ответа. Kilt is a national dress of ...<br/>1 Englishmen<br/>2 Irishmen<br/><b>3 Scots</b><br/>4 Americans</p> <p>8 Выберите правильный вариант ответа. The pilgrims from the "Mayflower" settled in the state of<br/><b>1 Massachusetts</b><br/>2 Arizona</p>  |

|  |  |                    |                    |   |
|--|--|--------------------|--------------------|---|
|  |  |                    |                    | <p>3 Philadelphia<br/>4 Alaska</p> <p>9 Напишите числительное цифрами: Three thousand eight hundred and forty<br/>&lt;:3840:&gt;</p> <p>10 Завершите предложение: The American national currency is the ...<br/>&lt;:dollar:&gt;</p>  |
|  | Действие   | 3 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |                    | <p>11 Напишите ответ. Ответ запишите с большой буквы. The most northern state of America is...<br/>&lt;:Alaska:&gt;</p> <p>12 Выберите правильный вариант ответа. For twelve years ... tried to perfect the telegraph and he was a success with a dot-and-dash alphabet.<br/><b>1 Samuel Finley Morse</b><br/>2 Samuel Colt<br/>3 Tomas Edison<br/>4 Rudolf Diesel</p> <p>13 Выберите правильный вариант ответа. This holiday reminds the time when the first colonists from England came and could survive in the unknown land.<br/><b>1 Thanksgiving</b><br/>2 Martin Luther King's day<br/>3 Labour Day<br/>4 Halloween</p> <p>14 Вставьте необходимый предлог. The United Kingdom consists ... England, Scotland, Wales and Northern Ireland.<br/>&lt;:of:&gt;</p> <p>15 Напишите ответ. Ответ запишите с большой буквы. What is the capital of Great Britain?<br/>&lt;:London:&gt;</p> |
|  | Тема 2. Инженерное дело, известные люди науки и техники. Expressing Ability or Inability to do Something. Страдательный залог. | Знание             | 2 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ | <p>16 Выберите правильный вариант ответа. Where is London situated?<br/><b>1 on the river Thames</b><br/>2 on the river Severn<br/>3 on the river Trent<br/>4 on the river Wye</p> <p>17 Выберите правильный вариант ответа. The American Holiday of ... celebrates the Indian generosity.</p>  |

|  |  |               |                            |  |
|--|--|---------------|----------------------------|--|
|  | <p>Великобритания.<br/>Apologizing</p> |               |                            | <p><b>1 Thanksgiving</b><br/>2 the Memorial day<br/>3 the Veterans Day<br/>4 the Independence Day</p> <p>18 Выберите правильный глагол. Every year he ... his holidays in England.<br/>1 is spending<br/><b>2 spends</b><br/>3 spend</p> <p>19 Впишите необходимый глагол в правильной форме. English is ... by many people worldwide.<br/>&lt;:spoken:&gt;</p> <p>20 Впишите необходимый глагол в правильной форме. The book was ... by a well-known writer.<br/>&lt;:written:&gt;</p>  |
|  |  | <p>Умение</p> | <p>3 – ОТЗ<br/>2 – ЗТЗ</p> | <p>21 Выберите правильный вариант ответа. What did Charles Mackintosh invent?<br/><b>1 the raincoat</b><br/>2 an automatic gun<br/>3 the alphabet<br/>4 the telephone</p> <p>22 Выберите правильный вариант ответа. What does each passenger need to ride Metro rail in New York?<br/><b>1 a fare card</b><br/>2 small bills<br/>3 passport</p> <p>23 Напишите 3 форму глагола to speak<br/>&lt;:spoken:&gt;</p> <p>24 Напишите 3 форму глагола to locate<br/>&lt;:located:&gt;</p> <p>25 Впишите правильное слово. Popov is the inventor of ...<br/>&lt;:radio:&gt;</p> |

|  |  |                 |                            |  |
|--|--|-----------------|----------------------------|--|
|  |  | <p>Действие</p> | <p>2 – ОТЗ<br/>3 – ЗТЗ</p> | <p>26 Выберите правильную форму степени сравнения прилагательного . Agatha Christie is one of the ... English writers.<br/><b>1 most famous</b><br/>2 famous<br/>3 more famous</p> <p>27 Выберите правильный вариант ответа. The Canadian national currency is the ...<br/><b>1 Canadian dollar</b><br/>2 Euro<br/>3 Canadian pound<br/>4 American dollar</p> <p>28 Выберите правильный вариант ответа. What was an early form of smog mask?<br/><b>1 beards and moustaches</b><br/>2 gauze bandage<br/>3 neckerchief</p> <p>29 Впишите правильную форму глагола to found. The Moscow University ... .. by Lomonosov.<br/><b>&lt;:was founded:&gt;</b></p> <p>30 Впишите правильное слово. George Stephenson invented the first ...<br/><b>&lt;:locomotive:&gt;</b></p>  |
|  | <p>Тема: 3 Виды транспорта. Союзы и союзные слова.<br/>Синтаксис: типы придаточных предложений.<br/>Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен</p> | <p>Знание</p>   | <p>3 – ОТЗ<br/>2 – ЗТЗ</p> | <p>31 Соотнесите слова с их определением.<br/><b>1 language&lt; &gt;a system of words used by the people of one country as a means of communication</b><br/><b>2 invention&lt; &gt;a useful thing or idea which is produced by scientists for the first time</b><br/><b>3 steam&lt; &gt;water in the state of gas produced by boiling at the tem-perature of 100 degrees</b><br/><b>4 railway&lt; &gt;a system of special tracks for trains with locomotives and stations</b></p> <p>32 Составьте предложения из следующих слов: station, graduates, work, of, railway, department, can, the, this, at<br/><b>1 graduates&lt; &gt;of&lt; &gt;this&lt; &gt;departmen&lt; &gt;can&lt; &gt;work&lt; &gt;at&lt; &gt;the&lt; &gt;railway&lt; &gt;station</b></p> <p>33 Впишите необходимое слово: English is the most widely spoken ... in the world.<br/><b>&lt;:language:&gt;</b></p> <p>34 Впишите правильный предлог: I am fond ... swimming.<br/><b>&lt;:of:&gt;</b></p> |

|  |          |                            |   |
|--|----------|----------------------------|---|
|  |          |                            | <p>35 Впишите правильную форму глагола to meet: Jane said that she ... her sister at the station the following day.<br/>&lt;:would meet:&gt;</p>  |
|  | Умение   | <p>2 – ОТЗ<br/>3 – ЗТЗ</p> | <p>36 Соотнесите слова с их определением.<br/> <b>1 to restore&lt; &gt;to bring something back to an earlier and better condition</b><br/> <b>2 unit&lt; &gt;a single person, thing, or group, usually regarded as a whole part of something larger</b><br/> <b>3 extend&lt; &gt;to make something larger or longer</b><br/> <b>4 duration&lt; &gt;the period of time that something lasts or exists</b><br/> <b>5 huge&lt; &gt;very large in scope or scale</b></p> <p>37 Выберите правильный вариант глагола: He said that he ... English very well.<br/> <b>1 understood</b><br/> 2 understands<br/> 3 has understood<br/> 4 have understood</p> <p>38 Выберите правильный ответ: What chambers does the British Parliament consist of?<br/> <b>1 the House of Lords and the House of Commons</b><br/> 2 the Council of Federation and the State Duma<br/> 3 the Senate and the House of Representatives<br/> 4 the Senate and the Council of Federation</p> <p>39 Впишите нужную форму глагола to know: He said that he ... your friend.<br/>&lt;:knew:&gt;</p> <p>40 Вставьте правильный союз: English is easier ... Russian.<br/>&lt;:than:&gt;</p> |
|  | Действие | <p>3 – ОТЗ<br/>2 – ЗТЗ</p> | <p>41 Соотнесите понятия с их определением.<br/> <b>1 Tunnel&lt; &gt;An underground passage through the mountain</b><br/> <b>2 Locomotive&lt; &gt;engines which drive trains</b><br/> <b>3 Speed&lt; &gt;The distance divided by the time of travel</b><br/> <b>4 time&lt; &gt;the passing of the seconds, minutes, days, weeks, months taken as a whole.</b></p> <p>42 Составьте предложения из следующих слов: <b>300, passenger, this, fueling, miles, car, every, needs</b><br/> passenger car needs fueling every 300 miles.<br/> <b>1 this&lt; &gt;passenger&lt; &gt;car &lt; &gt;needs&lt; &gt;fueling&lt; &gt;every&lt; &gt;300&lt; &gt;miles</b></p> <p>43 Напишите 2 форму глагола to drive:</p>  |



|   |        |                            |   |   |
|---|--------|----------------------------|---|---|
|   |        |                            |   | <p>&lt;:drove:&gt;</p> <p>44 Напишите 3 форму глагола to fly:<br/>&lt;:flown:&gt;</p> <p>45 Впишите необходимое слово: Speedometer measures the ... of the car.<br/>&lt;:speed:&gt;</p> |
| <p>Тема 4 Российские железные дороги.<br/>Причастие I, II и их функции в предложении.<br/>Причастный оборот.<br/>Функции слова one, местоимения that.<br/>Правила составления.<br/>Резюме</p> | Знание | <p>2 – ОТЗ<br/>3 – ЗТЗ</p> | <p>46 Соотнесите понятия с их определением.<br/><b>1 foot&lt; &gt;A measure of length which is equal about 30.5 cm.</b><br/><b>2 sandwich&lt; &gt;Flat pieces of bread with some cold food between them</b><br/><b>3 problem&lt; &gt;A difficulty that needs attention and thought</b><br/><b>4 coal&lt; &gt; A black or dark brown mineral can be found deep in the earth. It can be burnt to give heat.</b></p> <p>47 Выберите правильный перевод словосочетания «разделив яблоко на 3 части»:<br/><b>1 having divided the apple into 3 parts</b><br/>2 dividing the apple into 3 parts<br/>3 the apple divided into 3 parts</p> <p>48 Составьте предложения из следующих слов: railway, computers, engineering, automation, branches, are, into, of, and, introduced, many<br/><b>1 automation&lt; &gt;and&lt; &gt;computers&lt; &gt;are&lt; &gt;introduced&lt; &gt;into&lt; &gt;many&lt; &gt;branches&lt; &gt;of&lt; &gt;railway&lt; &gt;engineering</b></p> <p>49 Напишите синоним словосочетанию “curriculum vitae”<br/>&lt;:resume:&gt;</p> <p>50 Впишите нужное слово в предложение: The first railway used ... traction.<br/>&lt;:steam:&gt;</p> |   |
|   | Умение | <p>3 – ОТЗ<br/>2 – ЗТЗ</p> | <p>51 Соотнесите слова с их определением.<br/><b>1 Degree&lt; &gt;unit of measurement for temperature</b><br/><b>2 Experience&lt; &gt;knowledge which comes from practice</b><br/><b>3 Traffic&lt; &gt;Car, ship, tram, etc.</b></p> <p>52 Выберите правильный вспомогательный глагол: The speeds on railways have increased so greatly. Where ... the speeds increased so greatly?<br/><b>1 have</b><br/>2 has<br/>3 were</p>  |   |

|  |  |          |                              |   |
|--|--|----------|------------------------------|---|
|  |  |          |                              | <p>4 does<br/>5 was</p> <p>52 Напишите ответ с большой буквы одним словом: Who built the first steam locomotive in Russia?<br/>&lt;:Cherepanov:&gt;</p> <p>54 Впишите необходимое слово: The first railways used ... traction.<br/>&lt;:horse:&gt;</p> <p>55 Напишите одним словом перевод следующего словосочетания на русском языке: main line:<br/>&lt;:магистраль:&gt;</p>  |
|  |  | Действие | <p>3 – ОТЗ<br/>2 – ЗТЗ</p>   | <p>56 Выберите правильный вспомогательный глагол: Goods were to be loaded in containers. Where ... goods to be loaded in?<br/>1 is<br/>2 has<br/><b>3 were</b><br/>4 does<br/>5 was</p> <p>57 Составьте предложения из следующих слов:<br/><b>1 the&lt; &gt;first&lt; &gt;railway&lt; &gt;was&lt; &gt;built&lt; &gt;at&lt; &gt;Nizhni&lt; &gt;Tagil&lt; &gt;in&lt; &gt;1864</b></p> <p>58 Впишите необходимое слово: The first locomotives used ... traction.<br/>&lt;:steam:&gt;</p> <p>59 Напишите одним словом перевод следующего словосочетания на русском языке: steam locomotive:<br/>&lt;:паровоз:&gt;</p> <p>60 Напишите двумя словами перевод следующего словосочетания на английском языке: подвижной состав:<br/>&lt;:rolling stock:&gt;</p> |
|  |  | Итого    | <p>30 – ОТЗ<br/>30 – ЗТЗ</p> |   |

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине  
очная форма обучения – 3 семестр, заочная форма обучения – 2 курс зимняя сессия

| Индикатор достижения компетенции  | Тема в соответствии с РПД   | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ | Тестовые задания   |
|---|---|-------------------|--------------------------------------|--|
| <p>УК-4.1.<br/>Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной речи</p> | <p>Раздел 3.<br/>Профессиональная и деловая сфера общения.<br/>Тема 1: Мой институт и моя специальность.<br/>Инфинитив.<br/>Словообразование.<br/>Asking for and giving the opinion. Деловое письмо</p> | <p>Знание</p>     | <p>4 – ОТЗ<br/>4 – ЗТЗ</p>           | <p>1 Выберите несколько правильных вариантов: Highly-qualified specialists ... students different engineering subjects.<br/><b>1 train</b><br/>2 learn<br/><b>3 teach</b><br/>4 study</p> <p>2 Выберите общее по смыслу слово<br/>1 school<br/><b>2 education</b><br/>3 institute<br/>4 college<br/>5 university</p> <p>3 Найдите слово не подходящее по смыслу<br/>1 Education<br/><b>2 South</b><br/>3 Examination<br/>4 Term</p> <p>4 Выберите правильный вариант глагола: He ... to borrow books from the Institute Library.<br/><b>1 was allowed</b><br/>2 were allowed<br/>3 shall be allowed</p> <p>5 Впишите недостающее слово. He was good at physics so he could pass the &lt;:examination:&gt; very well.<br/><b>1</b></p> <p>6 Впишите необходимое слово: At the end of each term the students take &lt;:examinations:&gt;</p> <p>7 Впишите недостающее слово.<br/>He was not good at mathematics, so he failed in the &lt;:examination:&gt; .</p> |

|          |                    |  |  |
|----------|--------------------|--|--|
|          |                    |  | 8 Образуйте существительное обозначающее орудие действия от глагола “to calculate”<br><b>1 &lt;:calculator:&gt;</b>  |
| Умение   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |  | 9 Образуйте существительное от инфинитива “to develop”: <:development:><br>10 Напишите на английском языке эквивалент слову «выпускник»: <:graduate:><br>11 Напишите на английском языке синоним глагола to train: <:to teach:><br>12 Напишите на английском языке синоним глагола to learn: <:to study:><br>13 Выберите слово, не подходящее к данной группе слов:<br>1 train<br>2 automobile<br><b>3 plane</b><br>4 rail car<br>14 Выберите подходящее слово: The students of all faculties are ... in one foreign language.<br><b>1 trained</b><br>2 training<br>3 train<br>4 trains<br>15 Выберите неподходящее этому ряду словосочетание<br><b>1 postgraduate students</b><br>2 part-time students<br>3 correspondence students<br>4 extra-mural students<br>16 Подберите эквиваленты английских и русских слов<br><b>1 branch&lt; &gt;филиал</b><br><b>2 bachelor&lt; &gt;бакалавр</b><br><b>3 applicant&lt; &gt;абитуриент</b><br><b>4 leisure&lt; &gt;досуг</b><br><b>5 entrance&lt; &gt;поступление</b> |
| Действие | 4 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |  | 17 Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает.<br><b>(1) The Court Hotel Chilcompton Bath Avon&lt; &gt;The sender’s company name</b><br><b>(2) BA3 4SA&lt; &gt;The ZIP Code in the return address</b><br><b>(3) UK&lt; &gt;The country the letter comes from</b><br><b>(4) Mr S Ghislain Slembrouck BVBA Violetstraat&lt; &gt;The addressee</b>  |

|  |   |               |                            |   |
|--|---|---------------|----------------------------|---|
|  |   |               |                            | <p>(5) 187 B-1000 Brussels&lt; &gt;The house number in the mailing address<br/>(6) Belgium&lt; &gt;The country the letter is sent to</p> <p>18 Соотнесите английские и русские словосочетания.<br/> <b>1 To take an examination&lt; &gt;сдавать экзамены</b><br/> <b>2 to fail in an examination&lt; &gt;не сдать экзамен</b><br/> <b>3 to pass an examination&lt; &gt;сдать экзамен</b><br/> <b>4 a difficult examination&lt; &gt;трудный экзамен</b></p> <p>19 Подберите эквиваленты английских и русских словосочетаний<br/> <b>1 state examinations&lt; &gt;государственные экзамены</b><br/> <b>2 terminal examinations&lt; &gt;семестровые экзамены</b><br/> <b>3 final examinations&lt; &gt;выпускные экзамены</b><br/> <b>4 entrance examinations&lt; &gt;вступительные экзамены</b></p> <p>20 Напишите на английском языке эквивалент слову «аспирант»: &lt;:postgraduate:&gt;</p> <p>21 Впишите глагол в неопределённой форме: Pete wants &lt;:to pilot:&gt; modern airplanes.</p> <p>22 Впишите необходимое слово: A foot is a measure of &lt;:length:&gt;</p> <p>23 Впишите глагол в необходимой форме: A lot of laboratories are &lt;:equipped:&gt; with up-to-date devices.</p> |
|  | <p>Тема 2: Моя специальность: история и современность. Герундий, его функции. Сложное дополнение. Повторение: видо-временная система английского глагола, действительный залог.</p> | <p>Знание</p> | <p>4 – ОТЗ<br/>4 – ЗТЗ</p> | <p>24 Установите соответствие между словосочетаниями<br/> <b>1 количество студентов&lt; &gt;the number of students</b><br/> <b>2 в распоряжении студентов&lt; &gt;at the disposal of students</b><br/> <b>3 большинство студентов&lt; &gt;the majority of students</b><br/> <b>4 студенты старших курсов&lt; &gt;senior students</b><br/> <b>5 студенты-заочники&lt; &gt;correspondence students</b><br/> <b>6/100% студенты младших курсов&lt; &gt;junior students</b></p> <p>25 Составьте предложение из следующих слов: in, founded, our, was, Institute, 1956<br/> <b>1our&lt; &gt;Institute&lt; &gt;was&lt; &gt;founded&lt; &gt;in&lt; &gt;1956</b></p> <p>26 Составьте предложение из следующих слов: economy, branches, graduates, of, in, many, different, work<br/> <b>1many&lt; &gt;graduates&lt; &gt;work&lt; &gt;in&lt; &gt;different&lt; &gt;branches&lt; &gt;of&lt; &gt;economy</b></p> <p>27 Соотнесите английские и русские словосочетания.<br/> <b>1 to attend lessons&lt; &gt;посещать занятия</b></p>  |

|  |  |        |                    |   |
|--|--|--------|--------------------|---|
|  |  |        |                    | <p><b>2 to miss lessons</b>&lt; &gt;<b>пропускать занятия</b><br/> <b>3 to get ready for the lessons</b>&lt; &gt;<b>подготовиться к занятиям</b><br/> <b>4 to be late for the lessons</b>&lt; &gt;<b>опаздывать на занятия</b></p> <p>28 Напишите английский эквивалент словосочетания «железнодорожный путь» (2 слова):<br/> <b>1 &lt;:railway track:&gt;</b></p> <p>29 Напишите правильную форму инфинитива “to transport”: A new comfortable coach was developed &lt;:<b>to transport</b>&gt; people over long distances.</p> <p>30 Напишите определение следующему утверждению: A science which is concerned with the study of matter and natural forces. &lt;:<b>physics</b>&gt;</p> <p>31 Напишите английский эквивалент слову «оборудование». &lt;:<b>equipment</b>&gt;</p>  |
|  |  | Умение | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ | <p>32 Впишите необходимое слово: The first railways used &lt;:<b>steam</b>&gt; locomotives</p> <p>33 Впишите необходимое слово: English is the most widely spoken ... in the world.<br/> &lt;:<b>language</b>&gt;</p> <p>34 Впишите правильное слово. Popov is the inventor of ...<br/> &lt;:<b>radio</b>&gt;</p> <p>35 Впишите правильное слово. George Stephenson invented the first ...<br/> &lt;:<b>locomotive</b>&gt;</p> <p>36 Составьте предложения из следующих слов: station, graduates, work, of, railway, department, can, the, this, at<br/> <b>1 graduates</b>&lt; &gt;<b>of</b>&lt; &gt;<b>this</b>&lt; &gt;<b>department</b>&lt; &gt;<b>can</b>&lt; &gt;<b>work</b>&lt; &gt;<b>at</b>&lt; &gt;<b>the</b>&lt; &gt;<b>railway</b>&lt; &gt;<b>station</b></p> <p>37 Выберите правильную часть речи к слову: electric<br/> 1 verb<br/> <b>2 adjective</b><br/> 3 adverb<br/> 4 noun</p> <p>38 Соотнесите слова с их определением.<br/> <b>1 to restore</b>&lt; &gt;<b>to bring something back to an earlier and better condition</b><br/> <b>2 unit</b>&lt; &gt;<b>a single person, thing, or group, usually regarded as a whole part of something larger</b><br/> <b>3 extend</b>&lt; &gt;<b>to make something larger or longer</b></p> |

|  |  |          |                    |   |
|--|--|----------|--------------------|---|
|  |  |          |                    | <p><b>4 duration</b>&lt; &gt;<b>the period of time that something lasts or exists</b></p> <p><b>5 huge</b>&lt; &gt;<b>very large in scope or scale</b></p> <p>39 Соотнесите понятия с их определением.</p> <p><b>1 Tunnel</b>&lt; &gt;<b>An underground passage through the mountain</b></p> <p><b>2 Locomotive</b>&lt; &gt;<b>engines which drive trains</b></p> <p><b>3 Speed</b>&lt; &gt;<b>The distance divided by the time of travel</b></p> <p><b>4 time</b>&lt; &gt;<b>the passing of the seconds, minutes, days, weeks, months taken as a whole.</b></p>  |
|  |  | Действие | 3 – ОТЗ<br>3 – ЗТЗ | <p>40 Впишите нужное слово в предложение: The first railway used ... traction.<br/>&lt;:steam:&gt;</p> <p>41 Впишите необходимое слово: Speedometer measures the ... of the car.<br/>&lt;:speed:&gt;</p> <p>42 Напишите определение следующему утверждению: A system of special tracks for trains with locomotives and stations.<br/>&lt;:railway:&gt;</p> <p>43 Составьте предложения из следующих слов: railway, computers, engineering, automation, branches, are, into, of, and, introduced, many<br/><b>1 automation</b>&lt; &gt;<b>and</b>&lt; &gt;<b>computers</b>&lt; &gt;<b>are</b>&lt; &gt;<b>introduced</b>&lt; &gt;<b>into</b>&lt; &gt;<b>many</b>&lt; &gt;<b>branches</b>&lt; &gt;<b>of</b>&lt; &gt;<b>railway</b>&lt; &gt;<b>engineering</b></p> <p>44 Составьте предложения из следующих слов: 300, passenger, this, fueling, miles, car, every, needs<br/><b>1 this</b>&lt; &gt;<b>passenger</b>&lt; &gt;<b>car</b> &lt; &gt;<b>needs</b>&lt; &gt;<b>fueling</b>&lt; &gt;<b>every</b>&lt; &gt;<b>300</b>&lt; &gt;<b>miles</b></p> <p>45 Соотнесите понятия с их определением.</p> <p><b>1 foot</b>&lt; &gt;<b>A measure of length which is equal about 30.5 cm.</b></p> <p><b>2 sandwich</b>&lt; &gt;<b>Flat pieces of bread with some cold food between them</b></p> <p><b>3 problem</b>&lt; &gt;<b>A difficulty that needs attention and thought!</b></p> <p><b>4 coal</b>&lt; &gt;<b>A black or dark brown mineral can be found deep in the earth. It can be burnt to give heat.</b></p> |
|  | Тема 3: Моя специальность: основные понятия и категории. Производство. Безопасность на железнодорожном транспорте. | Знание   | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ | <p>46 Впишите правильную форму глагола to found. The Moscow University &lt;:was founded:&gt; by Lomonosov.</p> <p>47 Напишите 2 форму глагола to drive:<br/>&lt;:drove:&gt;</p> <p>48 Напишите 3 форму глагола to fly:<br/>&lt;:flown:&gt;</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Повторение: видо-временная система английского глагола страдательный залог.</p> |  | <p>49 Напишите синоним слову “railroad”<br/>&lt;:railway:&gt;</p> <p>50 Выберите правильный вариант: The road ... last year.<br/>1 will be built<br/><b>2 was built</b><br/>3 is built<br/>4 built</p> <p>51 Выберите правильный вспомогательный глагол: Goods were to be loaded in containers. Where ... goods to be loaded in?<br/>1 is<br/>2 has<br/><b>3 were</b><br/>4 does<br/>5 was</p> <p>52 Составьте предложения из следующих слов:<br/><b>1 the&lt; &gt;first&lt; &gt;railway&lt; &gt;was&lt; &gt;built&lt; &gt;at&lt; &gt;Nizhni&lt; &gt;Tagil&lt; &gt;in&lt; &gt;1864</b></p> <p>53 Соотнесите слова с их определением.<br/><b>1 Degree&lt; &gt;unit of measurement for temperature</b><br/><b>2 Experience&lt; &gt;knowledge which comes from practice</b><br/><b>3 Traffic&lt; &gt;Car, ship, tram, etc.</b></p> |
|  | <p>Умение</p> <p>4 – ОТЗ<br/>4 – ЗТЗ</p> | <p>54 Напишите 3 форму глагола to speak: &lt;:spoken:&gt;</p> <p>55 Впишите необходимое слово: The first railways used ... traction. &lt;:horse:&gt;</p> <p>56 Напишите одним словом перевод следующего словосочетания на русском языке: main line: &lt;:магистраль:&gt;</p> <p>57 Впишите необходимый глагол в правильной форме. The book was ... by a well-known writer.<br/><b>1 &lt;:written:&gt;</b></p> <p>58 Выберите правильный вспомогательный глагол: The speeds on railways have increased so greatly. Where ... the speeds increased so greatly?<br/><b>1 have</b><br/>2 has</p>  |



|  |          |                    |  |
|--|----------|--------------------|--|
|  |          |                    | <p>3 were<br/>4 does<br/>5 was</p> <p>59 Выберите несколько правильных вариантов: New generation trains in Russia are:<br/><b>1 Sapsan</b><br/><b>2 Swallow</b><br/><b>3 Swift</b><br/>4 Shinkansen<br/>5 Maglev<br/><b>6 Sokol</b></p> <p>60 Выберите несколько правильных вариантов: There are different types of railway terminals:<br/><b>1 intermediate terminals</b><br/><b>2 division terminals</b><br/><b>3 passenger stations</b><br/>4 play stations<br/><b>5 freight stations</b></p> <p>61 Выберите несколько английских эквивалентов к слову «расформировывать»:<br/><b>1 to disassemble</b><br/><b>2 to break up</b><br/><b>3 to split up</b><br/>4 to classify<br/><b>5 to disconnect</b><br/><b>6 to release</b></p> |
|  | Действие | 3 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ | <p>62 Напишите 3 форму глагола to locate: &lt;:located:&gt;</p> <p>63 Напишите ответ одним словом с заглавной буквы: Who built the first steam locomotive in Russia? &lt;:Cherepanov:&gt;</p> <p>64 Впишите необходимое слово: The first locomotives used ... traction.<br/>&lt;:steam:&gt;</p> <p>65 Ответьте на вопрос, выбрав несколько вариантов: What yards are there at the railway terminals?<br/><b>1 marshaling yards</b><br/><b>2 hump yards</b><br/><b>3 freight yards</b></p>  |

|   |               |                             |  |
|---|---------------|-----------------------------|--|
|   |               |                             | <p>4 passenger yards<br/> <b>5 classification yards</b><br/> <b>6 coach yards</b></p> <p>66 Ответьте на вопрос, выбрав несколько вариантов: What tracks are there at the railway stations?<br/> <b>1 abutting track</b><br/> <b>2 classification track</b><br/> <b>3 team track</b><br/> 4 racing track</p> <p>67 Завершите предложение, выбрав правильный ответ: Repair shops situated close to modern marshalling yards are mechanized...<br/> <b>1 to speed the repair of cars</b><br/> 2 to speed the repair of classification tracks<br/> 3 to speed the repair of rails</p> <p>68 Выберите правильный вариант: Steam traction has disappeared from ... lines.<br/> 1 mine<br/> <b>2 main</b><br/> 3 my</p>                         |
| <p>Тема: Моя будущая профессия: проблемы и перспективы. Планы на будущее. Сослагательное наклонение</p> | <p>Знание</p> | <p>4 – ОТЗ<br/> 4 – ЗТЗ</p> | <p>69 Вставьте необходимый союз с заглавной буквой в условное предложение:<br/> &lt;:If:&gt; you help me, I shall repair the engine.</p> <p>70 Выберите правильный вариант: She wouldn't wait for me if I ... very late.<br/> 1 has come<br/> <b>2 came</b><br/> 3 had come<br/> 4 come</p> <p>71 Завершите предложение, выбрав правильный ответ: A container is usually handled...<br/> 1 from the bottom<br/> <b>2 from the top</b><br/> 3 from the corner</p> <p>72 Завершите предложение, выбрав правильный ответ: The efficiency of marshalling yards has been improved due to...<br/> 1 the building of a great number of classification tracks<br/> <b>2 using automatic equipment</b><br/> 3 speeding up shunting operations</p> |

|        |                    |   |
|--------|--------------------|---|
|        |                    | <p>73 Напишите одним словом перевод следующего словосочетания на русском языке: steam locomotive: &lt;:паровоз:&gt;</p> <p>74 Напишите определение следующему утверждению: The movement of people or vehicles along the streets or roads. &lt;: traffic:&gt;</p> <p>75 Напишите ответ следующему определению: An underground or underwater passage for an automobile road or railway. &lt;:tunnel:&gt;</p> <p>76 Вставьте необходимое слово: The &lt;:speed:&gt; of this vehicle is about 100 km/hour</p>   |
| Умение | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ | <p>77 Вставьте необходимый союз с заглавной буквой в условное предложение: &lt;:If:&gt; you help me, I shall repair the engine.</p> <p>78 Напишите определение следующему утверждению: A system of special tracks for trains with locomotives and stations. &lt;:railway:&gt;</p> <p>79 Напишите определение следующему утверждению: A science which is concerned with the study of matter and natural forces. &lt;:physics:&gt;</p> <p>80 Завершите предложение необходимым предлогом: Every evening street lights are switched on and &lt;:off:&gt;</p> <p>81 Завершите предложение, выбрав правильный ответ: The usual method of controlling the degree of retardation is...<br/>1 a speed checking device<br/><b>2 an electronic computer</b><br/>3 a special wheel device</p> <p>82 Завершите предложение, выбрав правильный ответ: The need for sorting cars at small, intermediate yards is eliminated because...<br/>1 there are few tracks in small, intermediate yards<br/><b>2 there are many large modern classification yards, which sort cars efficiently</b><br/>3 there are no sorting tracks in small yards</p> <p>83 Завершите предложение, выбрав правильный ответ: The cars which roll from the hump by gravity are routed into...<br/>1 sorting siding<br/><b>2 a classification track</b><br/>3 a main line</p> |

|  |          |                             |   |
|--|----------|-----------------------------|---|
|  |          |                             | <p>84 Выберите правильный вспомогательный глагол. Goods were to be loaded in containers. What ... goods to be loaded in?</p> <p>1 did<br/> <b>2 were</b><br/> 3 do<br/> 4 am<br/> 5 was<br/> 6/0% is</p>  |
|  | Действие | <p>3 – ОТЗ<br/> 3 – ЗТЗ</p> | <p>85 Впишите необходимое слово: The first railways used &lt;:steam:&gt; locomotives</p> <p>86 Выберите необходимое слово: Most ... in our country moves by rail.</p> <p>1 fresh<br/> <b>2 freight</b><br/> 3 fright</p> <p>87 Выберите необходимое слово: Electric locos ... high speed.</p> <p>1 depend,<br/> <b>2 develop</b><br/> 3 divide</p> <p>88 Ответьте на вопрос, выбрав несколько вариантов: What trains are there at the railways?</p> <p><b>1 passenger trains</b><br/> <b>2 district trains</b><br/> <b>3 regular trains</b><br/> 4 wooden trains<br/> <b>5 local trains</b><br/> <b>6/100% wreck trains</b><br/> <b>7/100% work trains</b></p> <p>89 Напишите антоним словосочетанию “freight train”: &lt;:passenger train:&gt;</p> <p>90 Напишите синоним слову “schedule”: &lt;:time-table:&gt;</p> |
|  |          | Итого                       | <p>45 – ОТЗ<br/> 45 – ЗТЗ</p>   |

Ключ к ФТЗ: правильные ответы тестовых заданий закрытого типа выделены жирным начертанием шрифта, правильные ответы на вопросы открытого типа <:ограничены специальными символами:>, правильные ответы на сопоставление выделены жирным начертанием шрифта и обозначены специальным символом <|>.

Комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с ним.

Вариант теста для проведения текущего контроля и (или) промежуточной аттестации с использованием компьютерных технологий формируется из ФТЗ по дисциплине.

### **3.7. Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)**

#### **Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения**

1. Спряжение глаголов to be, to have.
2. Перевод предложений с оборотом there is (are).
3. Образование и употребление времен английского глагола в действительном залоге.
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Личные, притяжательные и неопределенные местоимения.
6. Артикль.
7. Множественное число существительных.
8. Времена английского глагола: Simple Tenses.
9. Основные типы вопросов.
10. Времена английского глагола: Continuous Tenses.
11. Неопределенные местоимения.
12. Времена английского глагола: Perfect Tenses.

#### **Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения**

1. Инфинитив
2. Словообразование
3. Герундий, его функции
4. Сложное дополнение
5. Видо-временная система английского глагола, действительный залог
6. Видо-временная система английского глагола, страдательный залог

### **3.8. Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету (для оценки умений)**

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

#### **Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету**

Задание 1. Замените существительное с предлогом «of» существительным в притяжательном падеже по следующему образцу:

The name of his daughter → his daughter's name

1. The name of his son is John.
2. The room of my daughter is large.
3. The family of my sister is in London.
4. The flat of this man is in a large house.
5. The son of my friend is a teacher.
6. The child of his brother is eight years old.
7. The children of this woman are sportsmen.

Задание 2. Прочтите ряд предложений и поставьте глагол “to be” в указанную временную форму.

1. Language ... (Present Indefinite) an important means of communication.

2. They ... (Past Indefinite) the first to suggest this method of work.
3. The next house ... (Future Indefinite) our faculty in some years.
4. Albert ... (Past Indefinite) older than James.
5. They ... (Present Indefinite) from Ireland.

Задание 3. Употребите глагол “to have” в указанной временной форме.

1. You ... (Present Indefinite) much time for reading.
2. He ... (Past Indefinite) many books in English.
3. They ... (Future Indefinite) a large library on Computer Science.
4. I don't think we ... (Past Indefinite) much in common with each other.
5. Bob ... (Present Indefinite) many friends in this College.

Задание 4. Образуйте Причастие I от следующих глаголов и переведите их. Задание выполняйте по образцу:

Образец ответа: to read – reading – читающий, читая  
 to buy, to break, to feel, to walk, to leave, to begin, to know, to send, to ask, to answer, to show, to get, to speak, to live

Задание 5. Образуйте Причастие II от следующих глаголов, помня, что оно соответствует 3 форме глагола.

Образец ответа: to bring – brought  
 to see, to wash, to post, to sell, to break, to send, to win, to build, to prepare, to present

### 3.9. Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету

Задание 1.

Прочтите внимательно следующий текст и вставьте пропущенные глаголы “to be” и “to have” в правильной временной форме.

My name **(1)**... Steve Brown. I **(2)**... from America. I **(3)**... 28 years old. I **(4)**... many friends. We **(5)**... rock singers. We **(6)**... many tours with concerts and I am at home very seldom. But I like my house very much. When I **(7)**... a boy we **(8)**... no our own house. Those days my dream **(9)**... to have a large house. And now I **(10)**... it. It **(11)**... very comfortable. There **(12)**... many rooms in it. I am fond of swimming, that's why there **(13)**... a swimming pool in my house too. You know, I **(14)**... crazy about animals. And I have no possibility to have them at home now. But in future, I hope, I **(15)**... a lot of them. There **(16)**... enough room for many pets in my large house.

Задание 2.

Прочтите внимательно следующие предложения. Найдите и исправьте ошибки в них, если таковые есть.

1. I'm **busier than** my little sister.
2. London is **older than** New York.
3. It's **the most sharp** pencil I have.
4. Do you know **the shortest** way to the station?

5. This exercise is **more difficult than** that one.
6. Be **activer** at your lessons, please.
7. She is **the most pretty** girl I've ever known.
8. The boy is **as taller as** his father.
9. He makes **more** mistakes **than** you do.
10. Yesterday he started to feel **more bad**.
11. Soon it began to get **more darker** and it was time to go back home.
12. He said that money was **the most important** to him.
13. I've got a headache. Be **quieter**, please.
14. Mary's answer is **correcter than** yours.
15. Can you come **more early** next time?
16. You should be **carefuler**.
17. This street is **more narrow than** that one.
18. Two heads are **gooder than** one.
19. An orange is **tastier than** a lemon.
20. Blood is **more thicker than** water.
21. Can you come **more early** next time?
22. John is **worst** skier that I know.
23. The giraffe is **the taller** animal in the world.

#### Задание 3.

Прочтите предложения. Употребите глагол-сказуемое главного предложения в форме Past Indefinite и сделайте соответствующие изменения в придаточном предложении.

1. She knows that the dinner is ready.
2. He says that they will meet us at the station.
3. I don't think that she has come home.
4. We know that they are having lunch now.
5. Do you know that they arrived in London yesterday?
6. Who says that I shall not pass my examination?
7. She thinks that the letter was written by her friend.
8. I remember that they lived near the theatre.
9. They say that the new building of their office will be constructed in two months.
10. I am sure he can play basketball.

#### Задание 4.

Прочтите следующие предложения и определите функцию Причастия I:

а) определение

б) обстоятельство образа действия (деепричастие)

1. The boy playing in the garden is my son.
2. I do not know the man sitting at the table.
3. Skating in the park Pete met his friend.
4. The girl skating there is Pete's sister.
5. I took the train leaving for Glasgow.
6. Leaving for Glasgow I sent him a telegram.
7. Feeling not quite well she decides to stay at home.
8. (While) reading this book Sam came across many new words.
9. Do you know the woman standing there?
10. (While) studying at the Institute we had to learn two foreign languages.
11. (While) staying in Manchester he visited some of his friends living there.
12. Professor Berman now staying in Moscow will make a report at our conference.
13. Going home I met my old friends.



Задание 5. Беседа по коммуникативным ситуациям:

1. About myself and my family.
2. My working day.
3. My Institute.
4. The Russian Federation.
5. My home city.

### **3.10. Перечень вопросов к экзамену** (для оценки знаний)

1. Прочитайте и переведите текст по своей специальности со словарем.  
Read and translate the text using a dictionary.

#### **JUNCTION**

A junction is a place at which two or more rail routes converge or diverge. This implies a physical connection between the tracks of the two routes, provided by 'points' (US: switches) and signaling.

In a simple case where two routes with one or two tracks each meet at a junction, a fairly simple layout of tracks suffices to allow trains to transfer from one route to the other. More complicated junctions are needed to permit trains to travel in either direction after joining the new route, for example by providing a triangular track layout. In this latter case, the three points of the triangle may be given different names, for example using points of the compass as well as the name of the overall place.

Rail transport operations refer to stations that lie on or near a railway junction as a junction station. In the UK it is customary for the junction (and the related station) to be named after the next station on the branch. Frequently, trains are built up and taken apart (separated) at such stations so that the same train can split up and go to multiple destinations. For goods trains, marshalling yards serve a similar purpose.

### **3.11 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену** (для оценки умений)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену.

2. Прочитайте текст без словаря и кратко передайте его содержание.

#### **THE RISE AND FALL OF THE AMERICAN RAIL SYSTEM**

The American people and its history have a “love-hate” relationship to the railroad. Without the railroad, the “Wild West” would not have been settled as quickly as it was. Was this a good or a bad thing? Ask an average Native American and then ask an average White American. The railroads eventually put the cowboys out of business, too. The American Civil War ended, in part, because the Union had an extensive railroad system and the Confederacy did not. Ask an American from Louisiana what s/he thinks about the Northern victory and then ask someone from Massachusetts. But to move to a more contemporary question, ask someone from New York if they would rather fly to Los Angeles or take a train there. What would you rather do if you had to get from St. Petersburg to Vladivostok?

Steam railways began to appear in the East of the USA in the 1820s. At that time, it was more of a novelty than an efficient transportation method. If you were a merchant or a bold

immigrant and wanted to move west, you went by boat. The first use of the locomotive for passenger transport was on Christmas day, 1930, in Charleston, South Carolina. Within the next decade 4,480 km had been laid, mainly within states along the Atlantic sea border. As the new nation grew to the Midwest in the 1850s, tracks totaled 14,400 km in length and by 1860 track length had almost tripled to 48,000 km. Immigration to cities like Chicago grew because of the railroads. By 1860 the sheer amount of track in the USA almost equaled the total track length of the world's countries combined. In essence, the railroad helped America grow industrially. Population rates increased dramatically.

### **3.12 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Беседа по коммуникативным ситуациям:

1. My working day.
2. My Institute.
3. The Russian Federation.
4. My home city.
5. English speaking country – the Great Britain.
6. The economy of the UK
7. The USA
8. Any famous Russian scientist.
9. Kinds of transport.
10. Zabaikalsky Railway Transport Institute.
11. Russian Railways.
12. My future specialty.
13. Our faculty.
14. From the history of railways.
15. Railway Track

#### 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения   |
|----------------------------------|---|
| Эссе                             | Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе - письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.  |
| Реферат                          | Преподаватель не менее чем за 2 недели до срока сдачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые темы рефератов. Изложенные в письменном виде результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее сдаются на проверку преподавателю   |
| Доклад                           | Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель не менее, чем за неделю до срока защиты доклада должен довести до сведения обучающихся предлагаемые темы докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите   |
| Кейс-задача                      | Преподаватель не менее чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи, выполненные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.   |
| Собеседование                    | Собеседование проводится в форме беседы педагогического работника с обучающимся по перечню теоретических вопросов на изученные темы и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по пройденным разделам и темам.  |
| Контрольная работа               | Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Вариантов КР не менее пяти. Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольные работы должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненные контрольные работы направляются для проверки и рецензирования в институт в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не полностью, она возвращается без проверки. При получении от рецензента проверенной контрольной работы обучающиеся знакомятся с замечаниями рецензента и анализируют отмеченные в работе ошибки. Руководствуясь указаниями рецензента, обучающиеся изучают необходимый учебный материал. Все предложения, в которых были обнаружены орфографические, лексические и грамматические ошибки, а также неточности в переводе, обучающиеся переписывают начисто в исправленном виде в конце данной контрольной работы в виде работы над ошибками. |
| Тест                             | Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста.   |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля         | Шкала оценивания |
|---|------------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю         | «зачтено»        |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено»     |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля         | Шкала оценивания |
|---|------------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю         | «зачтено»        |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено»     |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Распределение практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

**Форма экзаменационного билета**  
(для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

|  |  |   |
|--|--|---|
|  <p style="text-align: center;">ЗабИЖТ<br/>ИрГУПС<br/>20__/20__<br/>уч. год</p> | <b>Экзаменационный билет № 2</b><br>по дисциплине «Иностранный язык<br>(английский)» | УТВЕРЖДАЮ<br>Заведующий кафедрой<br>«ГН» ЗабИЖТ<br><br>Касьянова Е.И. _____ |
| 1. Прочитайте и переведите текст по своей специальности со словарем.   |  |   |
| 2. Прочитайте текст без словаря и кратко передайте его содержание.   |  |   |
| 3. Расскажите о Забайкальском институте железнодорожного транспорта.   |  |   |
| <i>Составил: Дондокова Н.Б.</i>  |  |   |