

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 (ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 (ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
 приказом и.о. ректора
 от «17» июня 2022 г. № 77

**Б1.В.ДВ.02.02.01 Основы регулирования отношений между
 участниками транспортного ранка
 рабочая программа дисциплины**

Специальность – 23.05.04 Эксплуатация железных дорог

Специализация – Грузовая и коммерческая работа

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Формы промежуточной аттестации в семестре/на курсе

Часов по учебному плану (УП) – 108 очная форма обучения: зачет 9 семестр

В том числе в форме практической заочная форма обучения: зачет 6 курс

подготовки (ПП) – 16/4

(очная/заочная)

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Число недель в семестре	17	Часов по УП
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51/16	51/16
– лекции	17	17
– практические	34/16	34/16
– лабораторные		
Самостоятельная работа	57	57
Экзамен		
Итого	108/16	108/16

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	12/4	12/4
– лекции	4	4
– практические	8/4	8/4
– лабораторные		
Самостоятельная работа	92	92
Экзамен		
Зачет	4	4
Итого	108/4	108/4

УП – учебный план.

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ЧИТА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 216.

Программу составил:

к.т.н., доцент, зав. кафедрой

М.И. Коновалова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление процессами перевозок», протокол от «20» мая 2022 г. № 8.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели преподавания дисциплины	
1	приобретение обучающимися более глубоких, специальных знаний о закономерностях, направлениях, особенностях, процессах развития взаимоотношений между участниками транспортного рынка
2	освоение обучающимися основных положений действующего законодательства, регулирующего отношения между участниками транспортного рынка
1.2 Задачи дисциплины	
1	формирование знаний о сущности и составляющих отношений между участниками транспортного рынка
2	выработка умения правильного применения действующего законодательства при решении конкретных вопросов, возникающих между участниками транспортного рынка в процессе их взаимодействия
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;	
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;	
– популяризация научных знаний среди обучающихся;	
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;	
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;	
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Б1.О.27 Железнодорожные станции и узлы
2	Б1.О.28 Управление грузовой и коммерческой работой
3	Б1.О.29.01 Технология и управление работой станций и узлов
4	Б1.О.32 Транспортный бизнес
5	Б1.О.39 Грузоведение
6	Б1.О.41 Технические средства обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте
7	Б1.В.ДВ.02.01.03 Условия перевозок и тарифы в международных сообщениях
8	Б1.В.ДВ.02.02.03 Организация перевозок грузов в смешанном и международном сообщениях
9	Б2.О.02(П) Производственная - технологическая практика
10	Б2.О.03(П) Производственная - эксплуатационно-управленческая практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика

2	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен организовывать работу железнодорожной станции, выполнение графика движения поездов, при обеспечении безопасности движения и охраны труда, сохранности перевозимого груза и подвижного состава с минимальными затратами и эффективным использованием технических средств	ПК-3.3. Организует грузовую и коммерческую деятельность в сфере грузовых перевозок на железнодорожной станции II, I классов и внеклассной	Знать: систему правоотношений между участниками транспортного рынка; основы правового регулирования правоотношений между участниками транспортного рынка, транспортно-эксплуатационных операций и услуг на железнодорожной станции II, I классов и внеклассной, транспортных предприятий; порядок заключения договоров между участниками транспортного рынка на железнодорожной станции II, I классов и внеклассной
		Уметь: ориентироваться в системе транспортного законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения между участниками транспортного рынка; составлять договоры на перевозки грузов и оформлять перевозочные документы на железнодорожной станции II, I классов и внеклассной
	ПК-3.5. Организует проведение служебного расследования случаев несохранности перевозимого груза, производство актово-претензионной и розыскной деятельности в подразделениях железнодорожного транспорта	Владеть: навыками оформления документов при организации мультимодальных перевозок; навыками взаимодействия перевозчиков и клиентов на основе принятых правовых норм; порядком предъявления, рассмотрения претензии и исков за несохранные перевозки
		Знать: комплексную систему обеспечения безопасности движения на железнодорожном транспорте; случаи несохранности перевозимого груза; основы актово-претензионной и розыскной деятельности на транспорте при взаимодействии участников транспортного рынка
		Уметь: осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины и правильной организацией приема грузов к перевозке от грузоотправителей и выдачей его грузополучателям; следить за соблюдением установленных требований, приказов, действующих норм, правил и стандартов при организации мультимодальных перевозок
		Владеть: навыками оформления документов на несохранную перевозку грузов; правилами составления коммерческих актов, актов общей формы, претензий, исков; порядком проведения розыскной работы всеми участниками транспортного рынка

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Семестр	Очная форма				Курс/ сессия	Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции
			Часы					Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	Раздел 1. История развития Логистических центров. Влияние геополитического положения на развитие интегрированных процессов на транспорте	9	8	12/6		22	6/ зимняя	2			30	ПК-3.3 ПК-3.5

1.1	Влияние геополитического положения России на стратегию развития транспорта и формирование сети логистических центров 1. Влияние глобализации на развитие интеграционных процессов на транспорте 2. Международные транспортные коридоры (МТК) 3. Реализация Россией комплексной системы развития МТК 4. Основные направления деятельности логистических центров	9	4				6/ ЗИМНЯЯ	1				ПК-3.3 ПК-3.5
1.2	Практическое занятие № 1 Рационализация товародвижения	9		2/2			6/ ЗИМНЯЯ				2	ПК-3.3 ПК-3.5
1.3	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 1. Методология организации функционирования международных транспортных коридоров на основе кластерного подхода с применением мультимодальных логистических центров 2. Совершенствование организации грузовых перевозок и транспортного обслуживания на основе создания логистических центров	9				4	6/ ЗИМНЯЯ				4	ПК-3.3 ПК-3.5
1.4	Подготовка презентации и доклада	9				2	6/ ЗИМНЯЯ				2	ПК-3.3 ПК-3.5
1.5	Практическое занятие № 2, 3 Проектирование складской системы	9		4/2			6/ ЗИМНЯЯ				2	ПК-3.3 ПК-3.5
1.6	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 3. Методология транспортно-логистического взаимодействия при мультимодальных перевозках 4. Комплексная оценка эффективности подсистемы транспортно-логистического обеспечения компании	9				4	6/ ЗИМНЯЯ				2	ПК-3.3 ПК-3.5
1.7	Подготовка презентации и доклада	9				2	6/ ЗИМНЯЯ				2	ПК-3.3 ПК-3.5
1.8	Методология и теоретические основы формирования логистических центров 1. История и тенденции развития логистических центров (ЛЦ) 2. Концептуальный подход к созданию ЛЦ 3. Классификация ЛЦ 4. Методологические принципы формирования ЛЦ	9	4				6/ ЗИМНЯЯ	1				ПК-3.3 ПК-3.5
1.9	Практическое занятие № 4 Контрольное занятие	9		2			6/ ЗИМНЯЯ				2	ПК-3.3 ПК-3.5

1.10	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 5. Повышение эффективности функционирования региональной контейнерной транспортно-логистической системы 6. Разработка методологии синтеза комплексной системы управления смешанными перевозками с целью повышения эффективности транспортно-логистических систем при неопределенности факторов их взаимодействия	9				2	6/ ЗИМНЯЯ				4	ПК-3.3 ПК-3.5
1.11	Подготовка презентации и доклада	9				2	6/ ЗИМНЯЯ				2	ПК-3.3 ПК-3.5
1.12	Практическое занятие № 5, 6 Расчет показателей работы склада	9		4/2			6/ ЗИМНЯЯ				2	ПК-3.3 ПК-3.5
1.13	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 7. Оптимизация обслуживания грузовладельцев в крупных железнодорожных узлах с использованием логистических принципов 8. Организация систем управления запасами в транспортно-логистической цепи	9				4	6/ ЗИМНЯЯ				4	ПК-3.3 ПК-3.5
1.14	Подготовка презентации и доклада	9				2	6/ ЗИМНЯЯ				2	ПК-3.3 ПК-3.5
2.0	Раздел 2. Мультимодальные транспортно-логистические центры	9	9	22/10		35	6/ ЗИМНЯЯ	2	8/4		40	ПК-3.3 ПК-3.5
2.1	Мультимодальные логистические центры – ведущее звено формирования логистических транспортных цепей 1 Понятие, миссия, функциональные особенности МТЛЦ 2. Государственно-частное партнерство как основная организационно-правовая форма создания ЛЦ 3. Интегрированная информационная система управления функционированием МТЛЦ	9	3				6/ ЗИМНЯЯ	1				ПК-3.3 ПК-3.5
2.2	Практическое занятие № 7 Выбор вариантов покупок комплектующих в фирмах разных государств	9		2/2			6/ ЗИМНЯЯ				2	ПК-3.3 ПК-3.5

2.3	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 9. Повышение эффективности эксплуатации грузового автомобильного транспорта на основе реструктуризации транспортно-логистических систем 10. Задача планирования завоза/вывоза с учетом фактора времени и ее решение для условий логистических систем и систем экспресс-доставки грузов	9				2	6/ ЗИМНЯЯ				4	ПК-3.3 ПК-3.5
2.4	Подготовка презентации и доклада	9				2	6/ ЗИМНЯЯ					ПК-3.3 ПК-3.5
2.5	Практическое занятие №8 Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности	9		2/2			6/ ЗИМНЯЯ				2	ПК-3.3 ПК-3.5
2.6	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 11. Оптимальное планирование доставки грузов в транспортно-логистических системах 12. Региональные промышленно-логистические портовые терминалы как элемент формирования интегрированной транспортной инфраструктуры	9				2	6/ ЗИМНЯЯ				4	ПК-3.3 ПК-3.5
2.7	Подготовка презентации и доклада	9				2	6/ ЗИМНЯЯ					ПК-3.3 ПК-3.5
2.8	Проблемы согласования интересов и принципы взаимодействия участников и партнеров МТЛЦ 1. Логистический аутсорсинг и логистические посредники 2. Мировой и Российский рынок логистических провайдеров 3. Межорганизационная координация и интеграция в МТЛЦ с использованием системных логистических интеграторов 4. Российский рынок логистических услуг	9	4				6/ ЗИМНЯЯ	1				ПК-3.3 ПК-3.5
2.9	Практическое занятие № 9 Организация доставки товаров от зарубежных поставщиков: доставка ватных изделий из Бельгии	9		2/2			6/ ЗИМНЯЯ				2	ПК-3.3 ПК-3.5
2.10	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 13. Методика планирования взаимодействия портов-хабов в магистрально-фидерной транспортной логистической системе 14. Оптимальное управление запасами тарно-штучных грузов в транспортно-логистических системах	9				4	6/ ЗИМНЯЯ				4	ПК-3.3 ПК-3.5

2.11	Подготовка презентации и доклада	9				1	6/ ЗИМНЯЯ					ПК-3.3 ПК-3.5
2.12	Практическое занятие № 10 Контрольное занятие	9		2			6/ ЗИМНЯЯ				2	ПК-3.3 ПК-3.5
2.13	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 15. Организация мультимодальных перевозок грузов на основе логистических методов 16. Методы повышения конкурентоспособности рефрижераторного транспортного терминала на основе развития логистических функций	9				4	6/ ЗИМНЯЯ				4	ПК-3.3 ПК-3.5
2.14	Подготовка презентации и доклада	9				1	6/ ЗИМНЯЯ					ПК-3.3 ПК-3.5
2.15	Проекты развития и формирования МТЛЦ 1. Концепция создания терминально-логистических центров (ТЛЦ) на сети ОАО «РЖД» 2. Проекты развития и формирования МТЛЦ в регионах РФ 3. Координационно логистический центры	9		2			6/ ЗИМНЯЯ				4	ПК-3.3 ПК-3.5
2.16	Практическое занятие № 11, 12, 13 Планирование международной доставки груза через распределительный центр	9		4/2			6/ ЗИМНЯЯ			2/2		ПК-3.3 ПК-3.5
2.17	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 17. Совершенствование переработки грузопотоков на терминально-логистических комплексах при мультимодальных перевозках грузов в крупнотоннажных контейнерах	9				4	6/ ЗИМНЯЯ				2	ПК-3.3 ПК-3.5
2.18	Подготовка презентации и доклада	9				1	6/ ЗИМНЯЯ					ПК-3.3 ПК-3.5
2.19	Практическое занятие № 14 Контрольное занятие	9		2			6/ ЗИМНЯЯ					ПК-3.3 ПК-3.5
2.20	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 18. Методология организации контейнерных и контрейлерных перевозок в мультимодальных автомобильно-железнодорожных сообщениях	9				2	6/ ЗИМНЯЯ				2	ПК-3.3 ПК-3.5
2.21	Подготовка презентации и доклада	9				1	6/ ЗИМНЯЯ					ПК-3.3 ПК-3.5
2.22	Практическое занятие № 15 Логистические центры	9		2			6/ ЗИМНЯЯ				2	ПК-3.3 ПК-3.5

2.23	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 19. Методологические основы организации функционирования железнодорожных промышленных транспортно-технологических систем	9			2	6/ ЗИМНЯЯ				2	ПК-3.3 ПК-3.5
2.24	Подготовка презентации и доклада	9			1	6/ ЗИМНЯЯ					ПК-3.3 ПК-3.5
2.25	Практическое занятие № 16, 17 Элементы сетевого графика. Временные параметры сетевого графика. Обоснование привлекательности проекта по выпуску продукции	9		6/2		6/ ЗИМНЯЯ		6/2		2	ПК-3.3 ПК-3.5
2.26	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 20. Техничко-технологические параметры функционирования грузовых станций железнодорожного транспорта в условиях стохастического характера вагонопотока	9			4	6/ ЗИМНЯЯ				2	ПК-3.3 ПК-3.5
2.27	Подготовка презентации и доклада	9			2	6/ ЗИМНЯЯ					ПК-3.3 ПК-3.5
	Выполнение контрольной работы	9				6/ ЗИМНЯЯ				22	ПК-3.3 ПК-3.5
	Форма промежуточной аттестации – зачет	9		-		6/ ЗИМНЯЯ		4			ПК-3.3 ПК-3.5

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

6.1.1.1	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.2	Лунина, Т.А. Основы транспортного бизнеса : учебник / Т. А. Лунина, Л. В. Шкурина, Е. А. Сурикова, Е. Н. Евдокимова, Е. А. Максаева, Е. В. Стручкова, Л. Н. Аршба, Я. И. Никонова, М. О. Северова, О. Ю. Волкова, В. В. Галтер. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 264 с. — 978-5-907479-24-1. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczt.ru/books/1216/260728/ (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.1.3	Гарлицкий, Е.И. Взаимодействие различных видов транспорта. Часть 1 : / Е. И. Гарлицкий, А. В. Дороничев, Д. С. Серова. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 96 с. — 978-5-907479-04-3. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczt.ru/books/1196/260753/ (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн

6.1.1.4	Галабурда, В.Г. Управление транспортной системой : учебник / В. Г. Галабурда, Ю. И. Соколов, И. М. Лавров, Н. В. Королькова, В. А. Подсорин, Н. П. Терешина, М. В. Ишханян, П. В. Метёлкин, В. Л. Белозеров, О. А. Аверьянова. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 368 с. — 978-5-907479-03-6. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczt.ru/books/1216/260754/ (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Плахотич, С.А. Транспортное право (железнодорожный транспорт) : учебное пособие / С. А. Плахотич, И. С. Фролова. — Москва : ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. — 335 с. — 978-5-89035-818-9. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczt.ru/books/1216/39316/ (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.2	Телегина, В.А. Коммерческо-правовое обеспечение грузовых перевозок : учебник / В. А. Телегина. — Хабаровск : ДвГУПС, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczt.ru/books/1215/253529/ (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.3	Власова, Н.В. Коммерческо-правовое обеспечение грузовых перевозок : учебное пособие / Н. В. Власова, С. Н. Рудковская, А. А. Бышляго. — Иркутск : ИрГУПС, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczt.ru/books/1319/265091/ (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.4	Щекурина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / В. В. Щекурина. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 168 с. — 978-5-907695-10-8. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczt.ru/books/1202/280365/ (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.5	Покровская, О.Д. Терминалистика: логистика транспортных узлов и терминалов : учебник / О. Д. Покровская, П. К. Рыбин. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. — 360 с. — 978-5-907479-18-0. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczt.ru/books/1216/262092/ (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Коновалова М.И., Верхотуров С.А., Вологодина Н.В., Основы регулирования отношений между участниками транспортного рынка: Методическое пособие для выполнения практических занятий студентов специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог»/Коновалова М.И., Верхотуров С.А., Вологодина Н.В. – Чита: ЗаБИЖТ, 2019. – 60 с. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27199.pdf (дата обращения: 23.04.2024)	45/онлайн/ ЭИОС
6.1.3.2	Коновалова М.И., Верхотуров С.А., Вологодина Н.В., Основы регулирования отношений между участниками транспортного рынка: Методические указания для выполнения контрольной работы студентов специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог»/Коновалова М.И., Верхотуров С.А., Вологодина Н.В. – Чита: ЗаБИЖТ, 2019.– 43 с. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27232.pdf (дата обращения: 23.04.2024)	45/онлайн/ ЭИОС

6.1.3.3	Коновалова М.И., Верхотуров С.А., Вологодина Н.В., Основы регулирования отношений между участниками транспортного рынка: Методические указания для выполнения самостоятельной работы студентов специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог/Коновалова М.И., Верхотуров С.А., Вологодина Н.В. – Чита: ЗаБИЖТ, 2019. – 14с. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27200.pdf (дата обращения: 23.04.2024)	45/онлайн/ ЭИОС
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru	
6.2.2	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте https://umczdt.ru/books/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации (ред. от 19.12.2016 г., изменения с 01.01.2017 г.) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/901821334	
6.4.2	Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации (в ред. от 01.05.2017 г. № 85-ФЗ) [Электронный ресурс]. – М., 2003. – URL: http://docs.cntd.ru/document/901838121	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 3.22 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная панель), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 4.25 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 3.17 для проведения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС)

5	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читальный зал; - 3.24, 4.15
6	<p>Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия</p>

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося

Лекция	<p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" принесит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.</p> <p>Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме.</p> <p>Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.</p> <p>В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.</p> <p>В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии</p>
--------	--

<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
<p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1 Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Коммерческо-правовое обеспечение грузовых перевозок» участвует в формировании компетенции:

ПК-3. Способен организовывать работу железнодорожной станции, выполнение графика движения поездов, при обеспечении безопасности движения и охраны труда, сохранности перевозимого груза и подвижного состава с минимальными затратами и эффективным использованием технических средств

Программа контрольно-оценочных мероприятий

очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
9 семестр				
1	Текущий контроль	Раздел 1. История развития Логистических центров. Влияние геополитического положения на развитие интегрированных процессов на транспорте	ПК-3.3, ПК-3.5	Конспект (письменно), доклад (устно) В рамках ПП**: разноуровневые задачи (письменно)
2	Текущий контроль	Раздел 2. Мультимодальные транспортно-логистические центры	ПК-3.3, ПК-3.5	Конспект (письменно), доклад (устно) В рамках ПП**: разноуровневые задачи (письменно)
3	Промежуточная аттестация	Раздел 1. История развития Логистических центров. Влияние геополитического положения на развитие интегрированных процессов на транспорте Раздел 2. Мультимодальные транспортно-логистические центры	ПК-3.3, ПК-3.5	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка.

Программа контрольно-оценочных мероприятий

заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
Курс 6, сессия зимняя				
1	Текущий контроль	Раздел 1. История развития Логистических центров. Влияние геополитического положения на развитие интегрированных процессов на транспорте Раздел 2. Мультимодальные транспортно-логистические центры	ПК-3.3, ПК-3.5	Конспект (письменно), доклад (устно) В рамках ПП**: разноуровневые задачи (письменно)
2	Промежуточная аттестация	Раздел 1. История развития Логистических центров. Влияние геополитического положения на развитие интегрированных процессов на транспорте Раздел 2. Мультимодальные транспортно-логистические центры	ПК-3.3, ПК-3.5	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы
2	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы конспектов
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
4	Разноуровневые задачи	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и	Типовые разноуровневые задачи

		диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
5	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация

1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)

«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Разноуровневые задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Темы конспектов

Темы конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗАБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы конспектов

1. Методология организации функционирования международных транспортных коридоров на основе кластерного подхода с применением мультимодальных логистических центров
2. Совершенствование организации грузовых перевозок и транспортного обслуживания на основе создания логистических центров
3. Методология транспортно-логистического взаимодействия при мультимодальных перевозках
4. Комплексная оценка эффективности подсистемы транспортно-логистического обеспечения компании
5. Повышение эффективности функционирования региональной контейнерной транспортно-логистической системы
6. Разработка методологии синтеза комплексной системы управления смешанными перевозками с целью повышения эффективности транспортно-логистических систем при неопределенности факторов их взаимодействия
7. Оптимизация обслуживания грузовладельцев в крупных железнодорожных узлах с использованием логистических принципов
8. Организация систем управления запасами в транспортно-логистической цепи
9. Повышение эффективности эксплуатации грузового автомобильного транспорта на основе реструктуризации транспортно-логистических систем
10. Задача планирования завоза/вывоза с учетом фактора времени и ее решение для условий логистических систем и систем экспресс-доставки грузов

3.2 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов

1. Комплексная оценка эффективности подсистемы транспортно-логистического обеспечения компании
2. Повышение эффективности функционирования региональной контейнерной транспортно-логистической системы
3. Разработка методологии синтеза комплексной системы управления смешанными перевозками с целью повышения эффективности транспортно-логистических систем при неопределенности факторов их взаимодействия
4. Оптимальное планирование доставки грузов в транспортно-логистических системах
5. Региональные промышленно-логистические портовые терминалы как элемент формирования интегрированной транспортной инфраструктуры
6. Методика планирования взаимодействия портов-хабов в магистрально-фидерной транспортной логистической системе
7. Оптимальное управление запасами тарно-штучных грузов в транспортно-логистических системах
8. Организация мультимодальных перевозок грузов на основе логистических методов
9. Методы повышения конкурентоспособности рефрижераторного транспортного терминала на основе развития логистических функций
10. Совершенствование переработки грузопотоков на терминально-логистических комплексах при мультимодальных перевозках грузов в крупнотоннажных контейнерах
11. Методология организации контейнерных и контрейлерных перевозок в мультимодальных автомобильно-железнодорожных сообщениях

12. Методологические основы организации функционирования железнодорожных промышленных транспортно-технологических систем

13. Техничко-технологические параметры функционирования грузовых станций железнодорожного транспорта в условиях стохастического характера вагонопотока

3.3 Типовые разноуровневые задачи

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневой задачи

Цель занятия: определение варианта покупок комплектующих в фирмах разных государств.

В фирму по оказанию логистических консалтинговых услуг обратился менеджер по логистике финской фирмы с вопросом: где его компании выгоднее покупать комплектующие для производимого оборудования: в Европе или Юго-Восточной Азии (ЮВА)?

Эксперт-консультант по логистике собрал исходные данные по нескольким вариантам произвел расчеты, получил ответы и свел их в таблицу 3.1. Требуется обосновать выбор варианта закупок.

Консультант привел следующий расчет:

Расчет доли дополнительных затрат, возникающих при доставке товаров из ЮВА, в удельной стоимости поставляемого груза осуществляется по следующей формуле:

$$D = 100 \times Tm / Y + Pu + 3n + 3c ,$$

Подставив в формулу исходные данные получаем:

$$D = 100 \times 105 / 3000 + 12 + 1,9 + 0,8 = 18,2\%$$

Таблица 3.1 – Расчет вариантов закупки комплектующих товаров в разных регионах мира

Исходные данные	Значение показателя
Y – удельная стоимость поставляемого груза, евро/куб.м	3000
Tm – транспортный тариф, евро/куб.м	105
Pu – импортная пошлина на товар из ЮВА, %	12
$3n$ – ставка на запасы в пути, %	1,9
$3c$ – ставка на страховые запасы, %	0,8
Ce – стоимость товара в Европе, евро	108
Ca – стоимость товара в ЮВА, евро	89
Расчетные данные	
D – доля дополнительных затрат, возникающих при доставке товаров из ЮВА, в удельной стоимости поставляемого груза, %	18,2
Pc – разница между стоимостью комплектующих товаров в Европе и ЮВА, %	21,348

Определение разницы между стоимостью комплектующих товаров в Европе и в ЮВА, приняв за 100% наименьшую стоимость товара Ca , осуществляется по следующей формуле:

$$Pc = (Ce - Ca) \times 100 / Ca ,$$

Подставив в формулу исходные данные получаем:

$$Pc = (108 - 89) \times 100 / 89 = 21,348\%$$

Сравнение полученных значений:

$$D = 18,2\%, < Pc = 21,348\%$$

Ответ. Поскольку доля дополнительных затрат, возникающих при доставке из ЮВА, в удельной стоимости поставляемого груза меньше, чем разница между стоимостью комплектующих в Европе и ЮВА, то именно в странах именно этого региона выгоднее покупать комплектующие.

3.4 Типовое задание для выполнения контрольной работы

Варианты заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения контрольной работы по темам дисциплины, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы

Задача 1

Определить адвалорную таможенную пошлину (Tna) для товара ввозимого на территорию России, в соответствии со ставками таможенной стоимости приведенными в таблице 3.2.

Таблица 3.2 – Данные для расчета адвалорной таможенной пошлины

Товар	Таможенная стоимость Cm , руб	Ставка таможенной пошлины $Cmna$, %
А	5 000 000	20
Б	10 000 000	15
В	8 000 000	25
Г	15 000 000	10
Д	12 000 000	18

3.5 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-3.3. Организует грузовую и коммерческую деятельность в сфере грузовых перевозок на железнодорожной станции II, I классов и внеклассной	Влияние геополитического положения России на стратегию развития транспорта и формирование сети логистических центров	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Методология и теоретические основы формирования логистических центров	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Мультимодальные логистические центры – ведущее звено формирования логистических транспортных цепей	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Проблемы согласования интересов и	Знание	2 – ОТЗ

	принципы взаимодействия участников и партнеров МТЛЦ		2 – ЗТЗ	
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	Проекты развития и формирования МТЛЦ	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
ПК-3.5. Организует проведение служебного расследования случаев несохранности перевозимого груза, производство актов-претензионной и розыскной деятельности в подразделениях железнодорожного транспорта	Влияние геополитического положения России на стратегию развития транспорта и формирование сети логистических центров	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	Методология и теоретические основы формирования логистических центров	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	Мультимодальные логистические центры – ведущее звено формирования логистических транспортных цепей	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	Проблемы согласования интересов и принципы взаимодействия участников и партнеров МТЛЦ	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	Проекты развития и формирования МТЛЦ	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	
	Итого			60 – ОТЗ 60 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины**

1. Как называются перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность за всю перевозку груза в целом? В этом случае он может выдавать отправителю документ на перевозку, который покрывает весь путь следования груза.

- 1 Интермодальные
- 2 Сегментарные
- 3 Мультимодальные.
- 4 Комбинированные

2. Для перевозок грузов несколькими видами транспорта используют термины:

- 1 Мультимодальная перевозка
- 2 Интермодальная перевозка
- 3 Смешанная перевозка
- 4 Унимодальная перевозка

3. Под интермодальными перевозками понимается:

- 1 Доставка груза несколькими видами транспорта;
- 2 Доставка груза любым видом транспорта с обязательным участием автомобильного;
- 3 Доставка груза несколькими видами транспорта с участием оператора перевозки, по единому провозному документу, в единой транспортной единице;
- 4 Доставка груза с применением комплексных технологий перевалки и переработки.

4. Какие логистические центры создаются в случае, когда отсутствуют достаточные площади для организации логистического центра?

- 1 Физический логистический центр
- 2 Сетевой логистический центр
- 3 Виртуальный логистический центр

5. Как называются МТЛЦ сформированные на базе существующих транспортных и транспортно-промышленных узлов?

- 1 Узловые МТЛЦ
- 2 Терминальные МТЛЦ
- 3 Региональные МТЛЦ
- 4 Транспортные МТЛЦ

6. К основным субъектам, заинтересованным в создании логистических распределительных систем, оптимизирующих управление материальными потоками, относятся:

- 1 Товаропроизводители
- 2 Посреднические структуры
- 3 Потребители
- 4 Налоговые органы
- 5 Финансовый сектор
- 6 Верны ответы 1 – 3
- 7 Верны все ответы

7. Установите соответствие:

Интермодальные перевозки	Определяются как перевозки груза несколькими видами транспорта, где один из перевозчиков обязуется организовать всю перевозку груза (от двери до двери) из одного пункта отправления или порта через один или несколько пунктов в конечный пункт назначения. В зависимости от того, как распределена ответственность между включенными в такую перевозку перевозчиками, выдаются различные транспортные документы
Мультимодальные перевозки	Перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность за всю перевозку груза в целом. В этом случае он может выдавать отправителю документ на мультимодальную перевозку, который покрывает весь путь следования груза
Сегментарные перевозки	Перевозки, в которых перевозчик, организующий всю

	перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность только за ту часть перевозки, которую осуществляет он сам
Комбинированные перевозки	Перевозки груза в одном и том же перевозочном месте (контейнере), осуществляемые несколькими видами транспорта - автомобильным, железнодорожным и водным

8 Выберите наиболее точное определение логистики как научного направления:

1 Логистика – это наука об оптимизации материальных потоков, потоков услуг и связанных с ними информационных, финансовых и других потоков и об управлении ими в определённой микро, мезо или макроэкономической системе для достижения поставленных перед ней целей

2 Логистика – это определённый инструмент менеджмента, способствующий достижению максимальной прибыли организации

3 Логистика – это научное направление, основанное на формировании правил и способов координации информационных потоков

4 Логистика – это нормативно-правовая основа для транспортных потоков

9 К основным задачам транспортного обеспечения логистики относят:

1 Управление материальными и связанными с ними информационными и финансовыми потоками с целью снижения общих затрат на продвижение товара от производителя к конечному потребителю

2 Выбор транспортно - технологической схемы доставки

3 Согласование транспортного процесса с работой склада

4 Выбор перевозчика, включающий в себя определение вида транспорта, оператора перевозки и типа транспортного средства;

5 Заключение договора на закупку необходимых материальных ресурсов;

6 Маршрутизация перевозок и контроль движения груза в пути.

10 Логистические <:.....:> – это коммерческие организации, оказывающие услуги в сфере логистики, выполняющие отдельные операции или комплексные логистические функции, а также осуществляющие интегрированное управление логистическими цепочками предприятия-клиента. (Ответ указывается во множественном числе)

11 Единая <:.....:> система – это совокупность путей сообщения, перевозочных средств, технических устройств и механизмов, средств управления и связи, обустройств всех видов транспорта, объединенных системой технологических, технических, информационных, правовых и экономических отношений, обеспечивающих удовлетворение потребностей народного хозяйства в перевозке грузов и пассажиров. (Ответ – это прилагательное в единственном числе)

12 Перевозка, в которой перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность за всю перевозку груза в целом и в этом случае он может выдавать отправителю документ на перевозку называется <:.....:>

13 В основу <:.....:> PL логистики заложен принцип оказания компанией традиционных услуг по транспортировке и управлению несложными складскими операциями. (Ответ указывается цифрой)

14 Логистика <:.....:> PL предусматривает дополнение стандартного перечня услуг нестандартными (складирование, перегрузка, обработка грузов, услуги со значительной добавленной стоимостью), использование субподрядчиков. (Ответ указывается цифрой)

15 К основным видам несохранности грузов относятся: утрата, <:.....:> или повреждение груза; недостача мест; недостача массы; хищение

16 На рынке транспортных услуг в сфере железнодорожного транспорта существует три субъекта: <:.....:>, клиент (грузоотправитель, грузополучатель), владелец инфраструктуры железнодорожного транспорта общего пользования. (Ответ указывается в единственном числе)

17 Договор железнодорожной перевозки грузов заключается между грузоотправителем и перевозчиком в пользу третьего лица <:.....:> (Ответ необходимо вписать, применяя склонение по падежам)

18 <:.....:> - юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, принявшие на себя по договору перевозки железнодорожным транспортом общего пользования обязанность доставить пассажира, вверенный им отправителем груз, багаж, грузобагаж или не принадлежащий им порожний грузовой вагон из пункта отправления в пункт назначения, а также выдать груз, багаж, грузобагаж, порожний грузовой вагон управомоченному на его получение лицу (получателю).

3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний, умений)

1. Методология организации функционирования международных транспортных коридоров на основе кластерного подхода с применением мультимодальных логистических центров
2. Совершенствование организации грузовых перевозок и транспортного обслуживания на основе создания логистических центров
3. Методология транспортно-логистического взаимодействия при мультимодальных перевозках
4. Комплексная оценка эффективности подсистемы транспортно-логистического обеспечения компании
5. Повышение эффективности функционирования региональной контейнерной транспортно-логистической системы
6. Разработка методологии синтеза комплексной системы управления смешанными перевозками с целью повышения эффективности транспортно-логистических систем при неопределенности факторов их взаимодействия
7. Оптимизация обслуживания грузовладельцев в крупных железнодорожных узлах с использованием логистических принципов
8. Организация систем управления запасами в транспортно-логистической цепи
9. Повышение эффективности эксплуатации грузового автомобильного транспорта на основе реструктуризации транспортно-логистических систем
10. Задача планирования завоза/вывоза с учетом фактора времени и ее решение для условий логистических систем и систем экспресс-доставки грузов
11. Оптимальное планирование доставки грузов в транспортно-логистических системах
12. Региональные промышленно-логистические портовые терминалы как элемент формирования интегрированной транспортной инфраструктуры
13. Методика планирования взаимодействия портов-хабов в магистрально-фидерной транспортной логистической системе
14. Оптимальное управление запасами тарно-штучных грузов в транспортно-логистических системах
15. Организация мультимодальных перевозок грузов на основе логистических методов

16. Методы повышения конкурентоспособности рефрижераторного транспортного терминала на основе развития логистических функций
17. Совершенствование переработки грузопотоков на терминально-логистических комплексах при мультимодальных перевозках грузов в крупнотоннажных контейнерах
18. Методология организации контейнерных и контрейлерных перевозок в мультимодальных автомобильно-железнодорожных сообщениях
19. Методологические основы организации функционирования железнодорожных промышленных транспортно-технологических систем
20. Техничко-технологические параметры функционирования грузовых станций железнодорожного транспорта в условиях стохастического характера вагонопотока
21. Влияние глобализации на развитие интеграционных процессов на транспорте
22. Международные транспортные коридоры (МТК)
23. Реализация Россией комплексной системы развития МТК
24. Основные направления деятельности логистических центров
25. История и тенденции развития логистических центров (ЛЦ)
26. Концептуальный подход к созданию ЛЦ
27. Классификация ЛЦ
28. Методологические принципы формирования ЛЦ
29. Понятие, миссия, функциональные особенности МТЛЦ
30. Государственно-частное партнерство как основная организационно-правовая форма создания ЛЦ
31. Интегрированная информационная система управления функционированием МТЛЦ
32. Логистический аутсорсинг и логистические посредники
33. Мировой и Российский рынок логистических провайдеров
34. Межорганизационная координация и интеграция в МТЛЦ с использованием системных логистических интеграторов
35. Российский рынок логистических услуг
36. Концепция создания терминально-логистических центров (ТЛЦ) на сети ОАО «РЖД»
37. Проекты развития и формирования МТЛЦ в регионах РФ
38. Координационно логистический центры

3.7 Типовое практическое задание к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Пример задачи для проведения зачета.

Определить адвалорную таможенную пошлину (Tna) для товара ввозимого на территорию России, в соответствии со ставками таможенной стоимости приведенными в таблице 3.3.

Таблица 3.3 – Данные для расчета адвалорной таможенной пошлины

Товар	Таможенная стоимость Cm , руб	Ставка таможенной пошлины $Ctna$, %
А	5 000 000	20
Б	10 000 000	15
В	8 000 000	25
Г	15 000 000	10
Д	12 000 000	18

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Защита конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему конспектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневые задачи	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста
Контрольная работа	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами оформления (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.