

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта –**  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «31» мая 2024 г. № 425-1

**Б1.В.ДВ.02.01.05 Основы управления цепями поставок**  
**рабочая программа дисциплины**

Специальность – 23.05.04 Эксплуатация железных дорог

Специализация – Магистральный транспорт

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

В том числе в форме практической  
подготовки (ПП) – 6/2

(очная/заочная)

Формы промежуточной аттестации в семестре/на курсе

очная форма обучения:

экзамен/зачет -/9, курсовой проект/работа -/-

заочная форма обучения:

экзамен/зачет -/5, курсовой проект/работа -/-

**Очная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	9	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	<b>51/6</b>	<b>51/6</b>
– лекции	17	17
– практические	34/6	34/6
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
<b>Экзамен</b>		
<b>Итого</b>	<b>108/6</b>	<b>108/6</b>

**Заочная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	<b>12/2</b>	<b>12/2</b>
– лекции	4	4
– практические	8/2	8/2
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>Экзамен</b>		
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>108/2</b>	<b>108/2</b>

УП – учебный план.

\* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 216.

Программу составил:

к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление процессами перевозок», протокол от «24» апреля 2024 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель преподавания дисциплины</b>	
1	подготовка специалистов по организации перевозок и управлению на транспорте
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	построение интегрированных логистических цепей поставок, основных видов деятельности в цепях поставок и передовых методов, и информационных технологий управления и мониторинга товарно-транспортных потоков для логистической инфраструктуры
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Б1.О.28 Управление грузовой и коммерческой работой
2	Б1.О.33 Терминальные системы транспорта
3	Б1.О.39 Грузоведение
4	Б1.О.40 Транспортно-грузовые системы
5	Б1.О.43 Сервис на транспорте
6	Б1.В.ДВ.02.01.04 Транспортные коридоры
7	Б1.В.ДВ.02.02.04 Условия перевозок и тарифы в международных сообщениях
8	Б2.О.02(П) Производственная - технологическая практика
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять выполнение комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей железнодорожного транспорта	ПК-1.2 Управляет деятельностью транспортных комплексов в сфере предоставления услуг по организации эффективного транспортного обслуживания клиентов	<b>Знать:</b> критерии качества в организации транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев
		<b>Уметь:</b> составлять стандарт рейтинговой оценки обслуживания грузовладельцев
		<b>Владеть:</b> методами выбора каналов распределения

<b>4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма		Заочная форма		*Код индикатора
		Семестр	Часы	Курс/	Часы	

			Лек	Пр	Лаб	СР	сессия	Лек	Пр	Лаб	СР	достижения компетенции
1.0	<b>Раздел 1. Основные понятия в управлении цепями поставок</b>	9	6	18/6		33	5/летняя	2	8/2		39	ПК-1.2
1.1	Тема: Значение интегрированных цепей поставок в системе товародвижения	9	2				5/летняя	2			2	ПК-1.2
1.2	Практическая работа №1,2,3. Цепи поставок: принципы исследования и моделирования. Исследование материалопотоков	9		6/6			5/летняя		6/2			ПК-1.2
1.3	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 1. Понятие, цель и задачи проектирования товаропроводящих систем на основе логистики. 2. Логистические системы в товародвижении. Сравнительная характеристика традиционной и логистической организации товародвижения. 3. Необходимость периодической модернизации логистических систем в товародвижении	9				6	5/летняя				6	ПК-1.2
1.4	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 4. Содержание работ по проектированию и модернизации логистических систем. 5. Методы проектирования логистических систем. 6. Принятие проектных решений в логистике с использованием критериев: а) срок окупаемости затрат на модернизацию логистических систем; б) минимум приведенных затрат	9				6	5/летняя				6	ПК-1.2
1.5	Тема: Понятийный аппарат интегрированной цепи поставок	9	2				5/летняя				2	ПК-1.2
1.6	Практическая работа №4,5. Особенности выбора поставщика материальных ресурсов	9		4			5/летняя					ПК-1.2
1.7	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 7. Маркетинговый подход к управлению цепями поставок. Управление виртуальными цепями поставок. 8. Методика быстрого анализа решения (FAST). Системы поддержки принятия решений. Правила и методы выбора бизнес-приложений в цепях поставок 9. Особенности управления цепями поставок на различных товарных рынках. Интеграция цепей поставок на рынке недвижимости	9				6	5/летняя				6	ПК-1.2
1.8	Практическая работа №6. Интегрированные модели цепи поставок. Рационализация товародвижения спиртных напитков	9		2			5/летняя		2			ПК-1.2
1.9	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 10. Интеграция цепей поставок на строительном рынке. 11. Интеграция цепей поставок на рынке медицинских услуг. 12. Интеграция цепей поставок на автомобильном рынке	9				7	5/летняя				7	ПК-1.2

1.10	Тема: Планирование деятельности логистической цепи	9	2			5/ летняя				2	ПК-1.2
1.11	Практическая работа № 7,8,9. Основы оптимизационного моделирования. Элементы сетевого графика. Временные параметры сетевого графика. Обоснование привлекательности проекта по выпуску продукции	9		6		5/ летняя					ПК-1.2
1.12	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 13. Интеграция цепей поставок в таможенной сфере. 14. Интегрирование цепей поставок и основные виды интеграции. Основные характеристики объединений (союзов, альянсов, партнерства) в цепях поставок 15. Интеграция цепей поставок на рынке туристских услуг	9			8	5/ летняя				8	ПК-1.2
2.0	<b>Раздел 2. Прогнозирование материального потока для организации цепей поставок</b>	9	4	6	12	5/ летняя	2			16	ПК-1.2
2.1	Тема: Управление проектами в логистике	9	2			5/ летняя	2			2	ПК-1.2
2.2	Практическая работа № 10,11. Планирование маршрута доставки в международном смешанном сообщении на основе сетевого графика	9		4		5/ летняя					ПК-1.2
2.3	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 16. Интеграция цепей поставок в гостиничном бизнесе. 17. Интеграция цепей поставок на рынке транспортно-экспедиторских услуг. 18. Интеграция цепей поставок на рынке продовольственных товаров	9			6	5/ летняя				6	ПК-1.2
2.4	Тема: Управление логистическими рисками в цепях поставок	9	2			5/ летняя				2	ПК-1.2
2.5	Практическая работа №12. Проектирование логистических систем. Координация и интеграция логистической деятельности в цепях поставок	9		2		5/ летняя					ПК-1.2
2.6	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 19. Полная стоимость логистики интегрированной цепи поставок 20. Особенности планирования деятельности международных логистических систем. Измерители и основные показатели эффективности функционирования цепей поставок	9			6	5/ летняя				6	ПК-1.2
3.0	<b>Раздел 3. Анализ клиентской среды, планирования действий. Определение полигона обслуживания</b>	9	7	10	12	5/ летняя				19	ПК-1.2
3.1	Тема: Контроллинг логистических систем	9	4			5/ летняя				4	ПК-1.2
3.2	Практическая работа № 13,14. Определение приоритетных направлений совершенствования качества логистического обслуживания в цепи поставок	9		4		5/ летняя					ПК-1.2

3.3	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 21. Сущность теории гармонизированных логистических цепей поставок. Гармонизированные, негармонизированные и псевдогармонизированные звенья цепей поставок 22. Методы и инструменты контроллинга цепи поставок. Организация (построение) контроллинга	9			6	5/ летняя				6	ПК-1.2
3.4	Тема: Измерение эффективности управления цепью поставок	9	3			5/ летняя				3	ПК-1.2
3.5	Практическая работа № 15,16. Эффективность логистической деятельности предприятий в цепи поставок	9		4		5/ летняя					ПК-1.2
3.6	Практическое занятие № 17. Организация доставки товаров от зарубежных поставщиков	9		2		5/ летняя					ПК-1.2
3.7	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 23. Риск-менеджмент в логистической системе. Организация риск-менеджмента в цепи поставок. 24. Анализ и оценка риска при управлении цепью поставок. Методика управления рисками в цепи поставок	9			6	5/ летняя				6	ПК-1.2
	Выполнение контрольной работы					5/ летняя				18	ПК-1.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	9		-		5/ летняя		4			ПК-1.2

\* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки.

### **5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

### **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1 Учебная литература**

##### **6.1.1 Основная литература**

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Миротин, Л.Б. Логистика транспорта в цепи поставок: учебное пособие / Л. Б. Миротин, В. В. Багинова, О. Н. Ларин, С. Б. Лёвин, Э. А. Мамаев, А. К. Покровский. — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 144 с. — 978-5-906938-51-0. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <a href="https://umczdt.ru/books/1196/18716/">https://umczdt.ru/books/1196/18716/</a> — Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн

6.1.1.2	Куршакова, Н.Б. Деловые отношения и документооборот в логистике : учебник / Н. Б. Куршакова, Г. Г. Лёвкин. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 608 с. — 978-5-907206-73-1. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <a href="https://umczdt.ru/books/1196/251730/">https://umczdt.ru/books/1196/251730/</a> — Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Акопова Е.С. Управление цепями поставок в международной торговле: учебное пособие / Е.С. Акопова, Т.Е. Евтодиева. – Ростов н/Д : Издательско-полиграфический комплекс Рост. Гос. Экон. Ун-та (РИНХ), 2018. – 142 с. [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=567014">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=567014</a> (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.2	Васильев, Д. И. Электронный учебно-методический комплекс «Управление цепями поставок» : [16+] / Д. И. Васильев, Г. Г. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 143 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471179">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471179</a> – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-4475-9310-0. – DOI 10.23681/471179. (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.3	Методические указания по подготовке студентов к государственной итоговой аттестации по специальности «Логистика и управление цепями поставок» : методические указания : методическое пособие : [16+] / Г. Г. Левкин, И. В. Ларина, Р. С. Сагтаров, А. Н. Шендалев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236911">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236911</a> – ISBN 978-5-4458-9545-9. – DOI 10.23681/236911 (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.4	Чувикова, В. В. Практикум по управлению цепями поставок : учебно-методическое пособие / В. В. Чувикова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232090">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232090</a> – ISBN 978-5-4458-6751-7. – DOI 10.23681/232090. – Текст : электронный. (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Верхотуров С.А., Михайлова Н.С. Основы управления цепями поставок: учебное пособие для практических занятий, выполнения контрольной и самостоятельной работ студентов специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог» / С.А. Верхотуров, Н.С. Михайлова – Чита: ЗаБИЖТ, 2021. – 112 с. [Электронный ресурс]: <a href="http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=30860.pdf">http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=30860.pdf</a> (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн/ЭИОС
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ <a href="http://zabizht.ru">http://zabizht.ru</a>	
6.2.2	ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
6.2.3	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте <a href="https://umczdt.ru/books/">https://umczdt.ru/books/</a>	
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>		
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>		
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	

6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>	
6.3.2.1	Не предусмотрено
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не предусмотрено

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 3.27 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 4.25 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 3.17 для проведения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС)
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15
6	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных</p>



	<p>сведений, не размышляя над ними.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.</p> <p>Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме.</p> <p>Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.</p> <p>В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.</p> <p>В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование умений и практических навыков</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал дисциплины, предусмотренный учебным планом, для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

### Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Основы управления цепями поставок» участвует в формировании компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять выполнение комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей железнодорожного транспорта

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий

#### очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>9 семестр</b>				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Основные понятия в управлении цепями поставок	ПК-1.2	Конспект (письменно), тест (компьютерные технологии) В рамках ПП**: разноуровневые задачи и задания (письменно)
2	Текущий контроль	Раздел 2. Прогнозирование материального потока для организации цепей поставок	ПК-1.2	Конспект (письменно), разноуровневые задачи и задания (письменно), тест (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Раздел 3. Анализ клиентской среды, планирования действий. Определение полигона обслуживания	ПК-1.2	Конспект (письменно), разноуровневые задачи и задания (письменно), тест (компьютерные технологии)
4	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Основные понятия в управлении цепями поставок Раздел 2. Прогнозирование материального потока для организации цепей поставок Раздел 3. Анализ клиентской среды, планирования действий. Определение полигона обслуживания	ПК-1.2	Зачет (собеседование), тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

\*\*ПП – практическая подготовка.

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий

#### заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>Курс 5, сессия летняя</b>				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Основные понятия в управлении цепями поставок Раздел 2. Прогнозирование материального потока для организации цепей поставок Раздел 3. Анализ клиентской среды, планирования действий. Определение полигона обслуживания	ПК-1.2	Контрольная работа (письменно), конспект (письменно) В рамках ПП**: разноуровневые задачи и задания (письменно)
2	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Основные понятия в управлении цепями поставок Раздел 2. Прогнозирование материального потока для организации цепей поставок Раздел 3. Анализ клиентской среды, планирования действий. Определение полигона обслуживания	ПК-1.2	Зачет, тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

\*\*ППП – практическая подготовка.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания.**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы
2	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы конспектов
3	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Разноуровневые задачи	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений,	Типовые разноуровневые задачи

		навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету
6	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

### Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

### Задачи (задания) реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень



«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала
-----------------------	---

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Типовое задание для выполнения контрольной работы

Варианты заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения контрольной работы по темам дисциплины, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы

#### Особенности выбора поставщика материальных ресурсов

**Цель** – сформировать представление о способах и особенностях выбора поставщиков материальных ресурсов.

#### Задание

По результатам анализа рынка труда транспортных услуг службой логистики фирмы «Атлант» были отобраны два перевозчика, отвечающие всем предъявленным требованиям по транспортировке продукции фирмы. Часть критериев, по которым проводилась оценка, - качественные, другая часть – количественные. С помощью интегральной оценки определить наиболее приемлемого перевозчика. Исходные данные представлены в табл. 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1

Критерии выбора перевозчика

№п /п	Критерий (показатель)	Ранг	Перевозчик					
			А	В	С	Д	Е	Ф
1	Надежность времени доставки (транзита)	1	0,87	0,86	0,91	0,93	0,88	0,83
2	Тарифы (затраты) транспортировки «от двери до двери» у.д.е./ км.	22	0,84	0,75	0,83	0,79	0,81	0,85
3	Общее время транзита «от двери до двери», %	3	10	15	17	13	12	20
4	Готовность перевозчика к переговорам об изменении тарифа	4	хорошо	Очень хорошо	Удовлетворительно	Отлично	хорошо	Удовлетворительно
5	Финансовая стабильность перевозчика	5	7	8	9	6	7	8
6	Наличие дополнительного оборудования	6	Удовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно
7	Частота сервиса	7	Удовлетворительно	хорошо	отлично	Очень хорошо	Удовлетворительно	Хорошо

№п /п	Критерий (показатель)	Ранг	Перевозчик					
			А	В	С	Д	Е	Ф
8	Наличие дополнительных Услуг по комплектации и доставке груза	8	хорошо	Очень хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	хорошо
9	Потери и хищения груза (сохранность груза)	9	0,05	0,07	0,11	0,8	0,06	0,05
10	Экспедирование	10	Очень хорошо	хорошо	хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо
11	Квалификация персонала	11	хорошо	Очень хорошо	Отлично	хорошо	Очень хорошо	отлично
12	Отслеживание отправок	12	Удовлетворительно	хорошо	Очень хорошо	Удовлетворительно	хорошо	Очень хорошо
13	Готовность перевозчика к переговорам об изменении сервиса	13	Удовлетворительно	Очень хорошо	хорошо	отлично	хорошо	Очень хорошо
14	Гибкость схем маршрутизации перевозок	14	хорошо	Удовлетворительно	Очень хорошо	хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
15	Процедура заявки	15	2	4	3	2	4	2
16	Сервис на линии	16	Удовлетворительно	хорошо	хорошо	Очень хорошо	Удовлетворительно	Хорошо
17	Качество организации продаж транспортных услуг	17	0,032	0,056	0,042	0,036	0,021	0,015
18	Специальное оборудование	18	хорошо	Удовлетворительно	Очень хорошо	Удовлетворительно	хорошо	Хорошо

Таблица 2.2

Порядок выбора исходных данных по варианту

№ варианта	Критерий оценки	Перевозчик	№ варианта	Критерий оценки	перевозчик
1	1,2,3,4,5,6,7,8	А,В	16	2,4,5,6,9,10,12,16	А,В
2	3,4,5,6,9,11,15,17	А,С	17	1,4,5,8,9,11,14,16	А,С
3	2,3,7,9,10,12,14,16	А,Д	18	5,8,9,11,16,17,18	А,Д
4	1,7,8,9,11,14,16,17	А,Е	19	1,7,8,9,11,14,16,17	А,Е
5	1,7,8,9,11,14,16,17	А,Ф	20	1,2,3,4,5,6,7,8	А,Е

№ варианта	Критерий оценки	Перевозчик	№ варианта	Критерий оценки	перевозчик
6	1,2,3,4,5,6,7,8	В,С	21	3,4,5,6,9,11,15,17	В,С
7	3,4,5,6,9,11,15,17	В,Д	22	5,8,11,16,17,18	В,Д
8	2,3,7,9,10,12,14,16	В,Е	23	1,7,8,9,11,14,16,17	В,Е
9	2,4,5,6,9,10,12,16	В,Ф	24	1,2,3,4,5,6,7,8	В,Ф
10	1,4,5,8,9,11,14,16	С,Д	25	2,3,7,9,10,12,14,16	С,Д
11	5,8,9,11,16,17,18	С,Е	26	3,4,5,6,9,11,15,18	С,Е
12	1,7,8,9,11,14,16,17	С,Ф	27	5,8,9,11,16,17,18	С,Ф
13	1,2,3,4,5,6,7,8	Д,Е	28	1,7,8,9,11,14,16,17	Д,Е
14	3,4,5,6,9,11,15,17	Д,Ф	29	2,3,4,5,16,7,18	Д,Ф
15	2,3,7,9,10,12,14,16	Е,Ф	30	1,7,8,9,11,14,16,17	Е,Ф

### **Общие положения**

Одна из основных задач в цепях поставок закупочной логистики – проблема выбора поставщика. Важность её объясняется не только тем, что на современном рынке функционирует большое количество поставщиков одинаковых материальных ресурсов, но главным образом тем, что поставщик должен быть надежным партнером товаропроизводителя в реализации его логической стратегии.

Анализ поставщиков конкретного вида (ассортимента) материальных ресурсов и их последующий выбор должны соответствовать определенному набору критериев. Оценка критериев, а также их ранжирование осуществляется высшим менеджментом фирмы-производителя, исходя из стратегических и тактических целей бизнеса. К числу важнейших критериев выбора поставщика относятся: качество поставляемых материальных ресурсов и сервиса, надежность поставок, финансовые условия, возможности (способности) удовлетворить требования фирмы-производителя, расположение (дислокация), сопутствующий сервис, ценовой фактор и др.

Задача выбора поставщика заключается в их оценке по намеченным критериям. При этом вес того или иного критерия в общей совокупности определяется экспертным путем. Рейтинг определяется суммированием произведений веса критерия на его оценку для данного поставщика. Рассчитывая рейтинг разных поставщиков и сравнивая полученные результаты, определяют наилучшего партнера. Иногда для расчета рейтинга может использоваться система оценок, при которой более высокий рейтинг свидетельствует о большем уровне негативных качеств поставщика. В этом случае предпочтение следует отдать тому поставщику, который имеет наименьший рейтинг.

### **3.2 Темы конспектов**

Темы конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

#### **Темы конспектов**

1. Причины расхождения ожиданий клиентов и фактических параметров логистического обслуживания
2. Управление запасами в цепях поставок.
3. Контракты и базисы поставок в цепях поставок.
4. Аутсорсинг и стратегии закупок и распределения в цепях поставок.
5. Концепции, ориентированные на торговлю: QR (быстрое реагирование), ECR (эффективная реакция на потребности клиента), CPFR (совместное планирование, прогнозирование и приобретение материалов).
6. Характеристика систем: MES, CRM, APS, их назначение, основы построения.
7. Приоритетные направления качества логистического обслуживания цепи поставок.

8. Характеристика систем: MRP, ERP, их назначение, классификация, основы построения.

9. Концепции пополнения запасов: VMI (запасы, управляемые поставщиком), KANBAN (с ответственностью поставщиков).

10. Сущность, принципы построения и структура SCOR - модели цепи поставок. SCOR - модель, интегрирующая концепции реинжиниринга бизнес-процессов, бенчмаркинга и использования лучшей практики.

11. Концепции, ориентированные на производство: JIT (точно вовремя), JIS (точно в последовательности).

### 3.3 Типовые разноуровневые задачи, выполняемых в рамках практической подготовки

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗАБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

#### Образец разноуровневой задачи

##### Задача 1

Требуется:

1. Построить эпюру материалопотока по данным табл. 1, 2.
2. Используя данные табл. 3, 4, построить эпюру материалопотока и определить показатель «объем перевозок по направлениям», «среднее расстояние перевозки».

Таблица 1

Исходные данные для построения эпюры материалопотока

Источник	Сток				
	A	B	C	D	Итого
A	-	100	150	200	450
B	200	-	100	150	450
C	250	150	-	100	500
D	300	150	200	-	650
Всего	750	400	450	450	2050

Таблица 2

Исходные данные для построения эпюры материалопотока

Источник	Сток				
	A	B	C	D	Итого
A	-	200	250	450	900
B	150	-	200	250	600
C	200	250	-	300	750
D	300	200	100	-	600
Всего	650	650	550	1000	2850

Таблица 3

Исходные данные для построения эпюры материалопотока

Пункт отправления	Объем перевозок, т				Отправление (вывоз), т
	Пункты назначения				
	A	B	B	Г	
A	-	400	300		900
B	100	-	150	350	600

В	150	250	-	400	800
Г	200	150	200	-	550
Всего	450	800	650	950	2850

Таблица 4

Расстояние между пунктами отправления и назначения

Вариант	Расстояние между пунктами, км		
	А-Б	Б-В	В-Г
1	80	100	110
2	90	110	120
3	100	120	130
4	110	130	140
5	120	140	150
6	130	150	160
7	140	160	170
8	150	170	180
9	160	180	190
10	170	190	200
11	180	200	210
12	190	210	220
13	200	220	230
14	210	230	240
15	100	190	120
16	160	130	230
17	220	200	160
18	150	110	170
19	110	120	150
20	140	150	180
21	190	210	220
22	100	160	190
23	140	100	160
24	170	185	200
25	135	200	210
26	190	180	200
27	100	120	130
28	90	140	120
29	100	120	130
30	130	110	135

### 3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-1.2 Управляет деятельностью транспортных комплексов в сфере предоставления услуг по организации эффективного транспортного обслуживания клиентов	Значение интегрированных цепей поставок в системе товародвижения	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Понятийный аппарат интегрированной цепи поставок	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ

	Планирование деятельности логистической цепи	Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Управление проектами в логистике	Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Управление логистическими рисками в цепях поставок	Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Контроллинг логистических систем	Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Измерение эффективности управления цепью поставок	Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
Итого		45 – ОТЗ 45 – ЗТЗ	

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Использование посредников для перемещения материальных ресурсов в деятельности интегрированных цепей поставок?

<.....>

2. Структура, включающая фокусную компанию, поставщиков (товаров и услуг) и потребителей, а логистическая цепь – это любой произвольный набор звеньев логистической системы, связанных между собой потоками?

<.....>

3. Перемещение материалов в организацию от поставщиков называется:

<.....>

4. Бизнес-процессы - интеграция планирования и управления вцепи поставок?

<.....>

5. Что организация перемещает для производства своих продуктов?

<.....>

6. Процесс установления соответствия поступивших материалов заказу, отправка подтверждения об их получении, осуществление разгрузки прибывших транспортных средств, проверка материалов на сохранность для последующей сортировки называется?

<.....>

7. Что определяет основную политику работы с запасами?

<.....>

8. Мощностью потока называется:

a. количество транспортной массы, проходящее в единицу времени через определенный пункт в определенном направлении

b. отдача источником транспортной массы в единицу времени

c. количество исследуемых транспортных или производственных единиц

d. нет верного ответа

9. Для логистики характерна сложная комбинация высокой значимости и больших затрат, так как:

a. Это непосредственно влияет на прибыль

b. Это помогает развитию смежных сфер деятельности

c. ответы а и b верны

d. ответы а и b неверны

10. Что не относится к исходным составляющим для производства продукта/услуги?

<.....>

11. Какие параметры учитываются при исследовании материального потока?

a. транспортная масса и транспортный путь

b. транспортный путь и транспортное время

c. транспортная масса, транспортное время и транспортный путь

d. транспортная масса, транспортное время, транспортный путь и транспортная работа



12. Оперативное планирование по степени охвата делится на:
- Планирование для всей цепи поставок
  - Планирование на уровне конкретного участка цепи поставок
  - Ответы а и b верны
  - Нет правильного ответа

13. Что является результатами тактического планирования деятельности цепи поставок?
- разработка стратегического плана;
  - разработка обобщенных планов и графиков;
  - разработка систем показателей выполнения плана;
  - Ответы b и c верны

14. В чем состоит задача мониторинга при разработке и функционировании интегрированной цепи поставок:
- В разработке стратегии планов
  - В контроле и анализе конечных результатов
  - В распознавании рискованных ситуаций на более раннем этапе, которые могут привести к отклонениям в работе
  - В выборе из множества альтернатив наилучших конфигураций цепи поставок с учетом потребностей заказчика
  - разрешение проблемы с помощью определенных управленческих воздействий;
  - ответы c и d верны
  - Нет верных ответов

15. В какой системе координат строится эпюра материалопотока?
- объем перевозки (x) – расстояние перевозки (y)
  - объем перевозки (y) – расстояние перевозки (x)
  - затраты на перевозку (y) – расстояние перевозки (x)
  - затраты на перевозку (x) – расстояние перевозки (y)

16. Дополните определение «Любая последовательность работ, связывающая какие-либо два события это  
<.....>

17. Установите соответствие:

Интермодальные перевозки	Определяются как перевозки груза несколькими видами транспорта, где один из перевозчиков обязуется организовать всю перевозку груза (от двери до двери) из одного пункта отправления или порта через один или несколько пунктов в конечный пункт назначения. В зависимости от того, как распределена ответственность между включенными в такую перевозку перевозчиками, выдаются различные транспортные документы
Мультимодальные перевозки	Перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность за всю перевозку груза в целом. В этом случае он может выдавать отправителю документ на мультимодальную перевозку, который покрывает весь путь следования груза
Сегментарные перевозки	Перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность только за ту часть перевозки, которую осуществляет он сам

Комбинированные перевозки	Перевозки груза в одном и том же перевозочном месте (контейнере), осуществляемые несколькими видами транспорта - автомобильным, железнодорожным и водным
---------------------------	--

18. Установите последовательность:

Склад должен:

- a. временно хранить товар;
- b. принять товар;
- c. отгрузить товар следующему звену;
- d. возможно, осуществить количественную перегруппировку товара;

### 3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Сущность интегрированных цепей поставок
2. История развития интегрированных цепей поставок
3. Эффективность интегрированных цепей поставок
4. Предпосылки формирования и развития интегрированных цепей поставок
5. Характеристика основных и сопутствующих потоков
6. Интеграция цепей поставок
7. Логистическая стратегия организации цепей поставок
8. Планирование в цепях поставок
9. Общая модель планирования и управления цепями поставок
10. Стратегическое планирование поставок
11. Тактическое планирование поставок
12. Информационная поддержка интегрированного планирования
13. Проектирование логистической стратегии. Логистический аудит. Разработка стратегии.
14. Логистические основы управления проектами
15. Разработка проекта формирования связанной логистической цепи поставок
16. Источники и организационные формы финансирования логистических проектов в логистике
17. Программное обеспечение управления проектами в логистике
18. Причины и факторы возникновения риска в логистической системе
19. Управление рисками в логистической системе
20. Методика управления рисками в логистической системе
21. Принципы контроллинга логистической системы
22. Стратегический и оперативный контроллинг
23. Методы и инструменты контроллинга
24. Организация (построение) контроллинга
25. Логистические услуги, оказываемые потребителям в цепях товародвижения
26. Характеристики качества логистического обслуживания
27. Показатели уровня качества логистического обслуживания

### 3.X Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету (для оценки умений и опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету

Задание: Построить эпюру материалопотока по данным табл. 1, 2.

Таблица 1

Исходные данные для построения эпюры материалопотока

Источник	Сток				Итого
	A	B	C	D	
A	-	200	200	200	
B	200	-	100	150	
C	150	150	-	100	
D	50	50	100	-	
Всего					

Таблица 2

Исходные данные для построения эпюры материалопотока

Источник	Сток				Итого
	A	B	C	D	
A	-	200	250	350	
B	250	-	100	50	
C	200	250	-	400	
D	50	100	200	-	
Всего					

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами оформления (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку
Конспект	Защита конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему конспектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневые задачи	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.