

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

**Забайкальский институт железнодорожного транспорта –**  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о. ректора  
от «07» июня 2021 г. № 79

## **Б1.В.ДВ.02.02.05 Организация мультимодальных перевозок**

### **рабочая программа дисциплины**

Специальность – 23.05.04 Эксплуатация железных дорог

Специализация – Магистральный транспорт

Квалификация выпускника – инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

В том числе в форме практической  
подготовки (ПП) – 6/4

(очная/заочная)

Формы промежуточной аттестации в семестрах, курсах

очная форма обучения: зачет 9 семестр

заочная форма обучения: зачет 5 курс

#### **Очная форма обучения**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	9	Итого
Число недель в семестре	17	Часов по УП
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	<b>51/6</b>	<b>51/6</b>
– лекции	17	17
– практические	34/6	34/6
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>57</b>	<b>57</b>
<b>Экзамен</b>		
<b>Итого</b>	<b>108/6</b>	<b>108/6</b>

#### **Заочная форма обучения**

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	<b>12/4</b>	<b>12/4</b>
– лекции	6	6
– практические	6/4	6/4
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
<b>Экзамен</b>		
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>108/4</b>	<b>108/4</b>

УП – учебный план.

\* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, утверждённым приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 216.

Программу составил:

к.т.н., доцент, зав. кафедрой

М.И. Коновалова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление процессами перевозок», «03» июня 2021 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель преподавания дисциплины</b>	
1	формирование у обучающихся понимания рациональной, экономически эффективной организации производственно-технологических процессов, связанных с транспортировкой, складированием, хранением, сортировкой, упаковкой перевозимых грузов, эффективной бесперебойной их доставки от пункта назначения в пункт потребления и разработки мероприятий по оптимизации данных процессов, при условии взаимодействия видов транспорта
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	изучение принципов и методов эффективной организации производственно-технологических процессов, связанных с транспортировкой, складированием, хранением, сортировкой, упаковкой перевозимых грузов
2	формирование умений планировать, разрабатывать и экономически обосновывать мероприятия по оптимизации технологических процессов, связанных с транспортировкой, складированием, хранением, сортировкой, упаковкой перевозимых грузов
3	овладение способами организации взаимодействия видов транспорта
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудоустройства – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Б1.О.28 Управление грузовой и коммерческой работой
2	Б1.О.33 Терминальные системы транспорта
3	Б1.О.39 Грузоведение
4	Б1.О.40 Транспортно-грузовые системы
5	Б1.О.43 Сервис на транспорте
6	Б1.В.ДВ.02.01.04 Транспортные коридоры
7	Б1.В.ДВ.02.02.04 Условия перевозок и тарифы в международных сообщениях
8	Б2.О.02(П) Производственная - технологическая практика
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять выполнение комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей	ПК-1.2. Управляет деятельностью транспортных комплексов в сфере предоставления услуг по организации эффективного транспортного	<b>Знать:</b> структуру транспортной системы, особенности видов транспорта и методы управления транспортными процессами; технологии организации и управления мультимодальными перевозками; принципы организации обслуживания потребителей транспортных услуг в транспортных терминалах; методы оценки качества предоставляемых услуг

и грузополучателей железнодорожного транспорта	обслуживания клиентов	<b>Уметь:</b> анализировать состояние транспортной системы; организовать перевозки грузов при взаимодействии различных видов транспорта; разрабатывать и экономически обосновывать мероприятия по оптимизации технологических процессов, связанных с транспортировкой, складированием, хранением, сортировкой, упаковкой перевозимых грузов; планировать показатели организации и управления мультимодальными перевозками
		<b>Владеть:</b> способами организации взаимодействия видов транспорта; технологиями управления транспортно-логистической деятельности; методологией эффективной организации производственно-технологических процессов

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				Курс/сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития транспортно-логистической системы российской Федерации в сфере интермодальных перевозок. Виды моделей перевозки грузов в системе транспортного обслуживания. Перевозочные технологии на транспорте. Эффективность использования концепции транспортных коридоров, как системы организации мультимодальных перевозок. Оптимизация перевозочного процесса. Логистическая интермодальная транспортная система и логистические транспортно-технологические цепи	9	6	18/6		30	5/ летняя	2	6/4		36	ПК-1.2
1.1	Тема: Современное состояние и перспективы развития транспортно-логистической системы российской Федерации в сфере интермодальных перевозок. Виды моделей перевозки грузов в системе транспортного обслуживания	9	2				5/ летняя	2				ПК-1.2
1.2	Практическое занятие. Тема: Выбор вариантов покупок комплектующих в фирмах разных государств	9		4/4			5/ летняя		2/2			ПК-1.2
1.3	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 1. Виды смешанных перевозок. Определения. Смешанные перевозки в Уставе железнодорожного транспорта. 2. История развития смешанных перевозок в России	9				6	5/ летняя				6	ПК-1.2
1.4	Практическое занятие. Тема: Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности	9		4/2			5/ летняя		2/2			ПК-1.2

1.5	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 3. Особенности размещения перевалочных пунктов на путях сообщения зарубежных стран. 4. Системы смешанных перевозок с участием железнодорожного транспорта	9				6	5/ летняя				6	ПК-1.2
1.6	Тема: Перевозочные технологии на транспорте. Эффективность использования концепции транспортных коридоров, как системы организации мультимодальных перевозок. Оптимизация перевозочного процесса	9	2				5/ летняя				2	ПК-1.2
1.7	Практическое занятие. Тема: Организация доставки товаров от зарубежных поставщиков: доставка ватных изделий из Бельгии	9		4			5/ летняя		2			ПК-1.2
1.8	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 5. Системы смешанных перевозок с участием морского транспорта. 6. Системы смешанных перевозок с участием воздушного транспорта	9				6	5/ летняя				6	ПК-1.2
1.9	Практическое занятие. Тема: Контрольное занятие	9		2			5/ летняя					ПК-1.2
1.10	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 7. История развития интермодальных перевозок. 8. Правовые нормы перевозки грузов в смешанных и интермодальных сообщениях	9				6	5/ летняя				6	ПК-1.2
1.11	Тема: Логистическая интермодальная транспортная система и логистические транспортно-технологические цепи	9	2				5/ летняя				2	ПК-1.2
1.12	Практическое занятие. Тема: Организация поставок мелкогабаритной бытовой техники из Китайской Народной Республики (КНР)	9		4			5/ летняя				2	ПК-1.2
1.13	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 9. Транспортные узлы и транспортные коридоры. 10. Роль логистики при организации интермодальных и мультимодальных перевозок	9				6	5/ летняя				6	ПК-1.2

2.0	<b>Раздел 2. Цифровой транспорт и логистика. Ключевые признаки интермодальной системы перевозок. Факторы, влияющие на принятие решения для определения основного вида транспорта в интермодальной перевозке. Оценки потребительских свойств интермодальных технологий при транспортировке для грузоотправителей</b>	9	4	6		12	5/ летняя	2			18	ПК-1.2
2.1	Тема: Цифровой транспорт и логистика. Ключевые признаки интермодальной системы перевозок. Факторы, влияющие на принятие решения для определения основного вида транспорта в интермодальной перевозке	9	2				5/ летняя	2			2	ПК-1.2
2.2	Практическое занятие. Тема: Организация поставок мелкогабаритной бытовой техники из Китайской Народной Республики (КНР)	9		4			5/ летняя				2	ПК-1.2
2.3	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 11. Парцелльные перевозки. 12. Особенности интермодальной логистики в Североамериканском регионе	9				6	5/ летняя				6	ПК-1.2
2.4	Тема: Оценки потребительских свойств интермодальных технологий при транспортировке для грузоотправителей	9	2				5/ летняя				2	ПК-1.2
2.5	Практическое занятие . Тема: Контрольное занятие	9		2			5/ летняя					ПК-1.2
2.6	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 13. Особенности интермодальной логистики в Европе. 14. Особенности интермодальной логистики в Азиатско-Тихоокеанском регионе	9				6	5/ летняя				6	ПК-1.2

3.0	<b>Раздел 3. Мультимодальные перевозки грузов – основные отличия, особенности и преимущества. Понятие мультимодальной перевозки груза. Технология формирования мультимодальной перевозки. Технические средства и технология мультимодальных перевозок. Контейнеризация грузовых перевозок. Терминалы и грузораспределительные центры. Особенности процедуры документирования, страхования и управления рисками в системе мультимодальных перевозок. Критерии эффективности использования мультимодальных перевозок</b>	9	7	10		15	5/ летняя	2			20	ПК-1.2
3.1	Тема: Мультимодальные перевозки грузов – основные отличия, особенности и преимущества. Понятие мультимодальной перевозки груза. Технология формирования мультимодальной перевозки	9	2				5/ летняя	2			1	ПК-1.2
3.2	Практическое занятие №. Тема: Организация процесса доставки музыкального оборудования из Южной Кореи	9		4			5/ летняя				1	ПК-1.2
3.3	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 15. Интермодальная транспортная система в процессах интеграции и глобализации экономики. 16. Пути повышения эффективности смешанных перевозок в транспортной системе России	9				5	5/ летняя				5	ПК-1.2
3.4	Тема: Технические средства и технология мультимодальных перевозок. Контейнеризация грузовых перевозок. Терминалы и грузораспределительные центры	9	2				5/ летняя				1	ПК-1.2
3.5	Практическое занятие №. Тема: Планирование международной доставки груза через распределительный центр	9		4			5/ летняя				1	ПК-1.2
3.6	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 17. Ценообразование на услуги интермодальных операторов. 18. Структура тарифов, применяемых при перевозке грузов в смешанных (мультимодальных) и интермодальных сообщениях	9				5	5/ летняя				5	ПК-1.2

3.7	Тема: Особенности процедуры документирования, страхования и управления рисками в системе мультимодальных перевозок. Критерии эффективности использования мультимодальных перевозок	9	3				5/ летняя			1	ПК-1.2
3.8	Практическое занятие №. Тема: Контрольное занятие	9		2			5/ летняя				ПК-1.2
3.9	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 19. Особенности фрахтовой политики в мультимодальных и интермодальных сообщениях	9				5	5/ летняя			5	ПК-1.2
	Выполнение контрольной работы						5/ летняя			18	ПК-1.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	9		-			5/ летняя		4		ПК-5.1

\* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки.

### **5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

### **6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1 Учебная литература**

##### **6.1.1 Основная литература**

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Балалаев, А.С. Организация мультимодальных перевозок : учебник / А. С. Балалаев, В. А. Телегина, Н. И. Костенко. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. — 440 с. — 978-5-89035-954-4. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <a href="https://umcздт.ru/books/1196/62157/">https://umcздт.ru/books/1196/62157/</a> — Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.1.2	Левкин, Г. Г. Организация интермодальных перевозок : конспект лекций : [16+] / Г. Г. Левкин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 179 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=254094">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=254094</a> . — Библиогр.: с. 122-126. — ISBN 978-5-4475-2484-5. — DOI 10.23681/254094. — Текст : электронный. (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн

##### **6.1.2 Дополнительная литература**

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Лёвкин, Г.Г. Логистика : учебник / Г. Г. Лёвкин. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 461 с. — 978-5-907055-74-2. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <a href="https://umcздт.ru/books/1196/230309/">https://umcздт.ru/books/1196/230309/</a> — Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн

##### **6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)**



	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Верхотуров С.А. Организация мультимодальных перевозок. Методическое пособие для практических занятий и выполнения контрольной работы студентов специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог» / С.А. Верхотуров. – Чита: ЗаБИЖТ, 2019. – 53 с. [Электронный ресурс]: <a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27139.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27139.pdf</a> (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн/ ЭИОС
6.1.3.2	Верхотуров С.А. Организация мультимодальных перевозок: Методические указания для выполнения самостоятельной работы студентов специальности 23.05.04 «Эксплуатация железных дорог» / С.А. Верхотуров. – Чита: ЗаБИЖТ, 2019. – 13с. [Электронный ресурс]: <a href="https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27147.pdf">https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=27147.pdf</a> (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн/ ЭИОС
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ <a href="http://zabizht.ru">http://zabizht.ru</a>	
6.2.2	ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	
6.2.3	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте <a href="https://umczdt.ru/books">https://umczdt.ru/books</a>	
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>		
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>		
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>		
6.4.1	Не предусмотрено	

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 3.27 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 4.25 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины

4	Учебная аудитория 3.17 для проведения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС)
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15
6	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.</p> <p>Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме.</p> <p>Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.</p> <p>В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.</p> <p>В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать</p>

	<p>основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p> <p>Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.</p> <p>Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в практические занятия, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование умений и практических навыков</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал дисциплины, предусмотренный учебным планом, для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p>

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

### Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Организация мультимодальных перевозок» участвует в формировании компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять выполнение комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей железнодорожного транспорта

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий

#### очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>2 семестр</b>				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития транспортно-логистической системы российской федерации в сфере интермодальных перевозок. Виды моделей перевозки грузов в системе транспортного обслуживания. Перевозочные технологии на транспорте. Эффективность использования концепции транспортных коридоров, как системы организации мультимодальных перевозок. Оптимизация перевозочного процесса. Логистическая интермодальная транспортная система и логистические транспортно-технологические цепи	ПК-1.2	Конспект (письменно), доклад (устно), тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: разноуровневые задачи (письменно)
2	Текущий контроль	Раздел 2. Цифровой транспорт и логистика. Ключевые признаки интермодальной системы перевозок. Факторы, влияющие на принятие решения для определения основного вида транспорта в интермодальной перевозке. Оценки потребительских свойств интермодальных технологий при транспортировке для грузоотправителей	ПК-1.2	Конспект (письменно), доклад (устно) разноуровневые задачи (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Раздел 3. Мультимодальные перевозки грузов – основные отличия, особенности и преимущества. Понятие мультимодальной перевозки груза. Технология формирования мультимодальной перевозки. Технические средства и технология мультимодальных перевозок. Контейнеризация грузовых перевозок. Терминалы и грузораспределительные центры. Особенности процедуры документирования, страхования и управления рисками в системе мультимодальных перевозок. Критерии эффективности использования мультимодальных перевозок	ПК-1.2	Конспект (письменно), доклад (устно) разноуровневые задачи (письменно), тестирование (компьютерные технологии)

4	Промежуточная аттестация – зачет	<p>Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития транспортно-логистической системы российской федерации в сфере интермодальных перевозок. Виды моделей перевозки грузов в системе транспортного обслуживания. Перевозочные технологии на транспорте. Эффективность использования концепции транспортных коридоров, как системы организации мультимодальных перевозок. Оптимизация перевозочного процесса. Логистическая интермодальная транспортная система и логистические транспортно-технологические цепи.</p> <p>Раздел 2. Цифровой транспорт и логистика. Ключевые признаки интермодальной системы перевозок. Факторы, влияющие на принятие решения для определения основного вида транспорта в интермодальной перевозке. Оценки потребительских свойств интермодальных технологий при транспортировке для грузоотправителей.</p> <p>Раздел 3. Мультимодальные перевозки грузов – основные отличия, особенности и преимущества. Понятие мультимодальной перевозки груза. Технология формирования мультимодальной перевозки. Технические средства и технология мультимодальных перевозок. Контейнеризация грузовых перевозок. Терминалы и грузораспределительные центры. Особенности процедуры документирования, страхования и управления рисками в системе мультимодальных перевозок. Критерии эффективности использования мультимодальных перевозок</p>	ПК-1.2	Зачет (собеседование), тест – промежуточная аттестация в форме зачета (компьютерные технологии)
---	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

\*\*ПП – практическая подготовка.



**Программа контрольно-оценочных мероприятий**

**заочная форма обучения**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>Курс 5, сессия летняя</b>				
1	Текущий контроль	<p>Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития транспортно-логистической системы российской федерации в сфере интермодальных перевозок. Виды моделей перевозки грузов в системе транспортного обслуживания. Перевозочные технологии на транспорте. Эффективность использования концепции транспортных коридоров, как системы организации мультимодальных перевозок. Оптимизация перевозочного процесса. Логистическая интермодальная транспортная система и логистические транспортно-технологические цепи.</p> <p>Раздел 2. Цифровой транспорт и логистика. Ключевые признаки интермодальной системы перевозок. Факторы, влияющие на принятие решения для определения основного вида транспорта в интермодальной перевозке. Оценки потребительских свойств интермодальных технологий при транспортировке для грузоотправителей.</p> <p>Раздел 3. Мультимодальные перевозки грузов – основные отличия, особенности и преимущества. Понятие мультимодальной перевозки груза. Технология формирования мультимодальной перевозки. Технические средства и технология мультимодальных перевозок. Контейнеризация грузовых перевозок. Терминалы и грузораспределительные центры. Особенности процедуры документирования, страхования и управления рисками в системе мультимодальных перевозок. Критерии эффективности использования мультимодальных перевозок</p>	ПК-1.2	<p>Контрольная работа (письменно), конспект (письменно)                      В рамках ПП**:                      разноуровневые задачи (письменно)</p>

2	Промежуточная аттестация – зачет	<p>Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития транспортно-логистической системы российской федерации в сфере интермодальных перевозок. Виды моделей перевозки грузов в системе транспортного обслуживания. Перевозочные технологии на транспорте. Эффективность использования концепции транспортных коридоров, как системы организации мультимодальных перевозок. Оптимизация перевозочного процесса. Логистическая интермодальная транспортная система и логистические транспортно-технологические цепи.</p> <p>Раздел 2. Цифровой транспорт и логистика. Ключевые признаки интермодальной системы перевозок. Факторы, влияющие на принятие решения для определения основного вида транспорта в интермодальной перевозке. Оценки потребительских свойств интермодальных технологий при транспортировке для грузоотправителей.</p> <p>Раздел 3. Мультимодальные перевозки грузов – основные отличия, особенности и преимущества. Понятие мультимодальной перевозки груза. Технология формирования мультимодальной перевозки. Технические средства и технология мультимодальных перевозок. Контейнеризация грузовых перевозок. Терминалы и грузораспределительные центры. Особенности процедуры документирования, страхования и управления рисками в системе мультимодальных перевозок. Критерии эффективности использования мультимодальных перевозок</p>	ПК-1.2	Зачет (собеседование), тест – промежуточная аттестация в форме зачета (компьютерные технологии)
---	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

\*\*ППП – практическая подготовка.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания.**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы
2	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы конспектов
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
4	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Разноуровневые задачи	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задачи
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету

7	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
---	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Тестирование – промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы

«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

### Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

### Задачи реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания,

	умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

#### Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовое задание для выполнения контрольной работы**

Варианты заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения контрольной работы по темам дисциплины, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы

Определить адвалорную таможенную пошлину (Тпа) для товара ввозимого на территорию России, в соответствии со ставками таможенной стоимости приведенными в табл. 1.

Таблица 1

Данные для расчета адвалорной таможенной пошлины

Товар	Таможенная стоимость, руб.	Ставка таможенной пошлины, %
А	5 000 000	20
Б	10 000 000	15
В	8 000 000	25
Г	15 000 000	10
Д	12 000 000	18

#### **3.2 Темы конспектов**

Темы конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы конспектов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы конспектов

1. Виды смешанных перевозок. Определения. Смешанные перевозки в Уставе железнодорожного транспорта.
2. История развития смешанных перевозок в России.
3. Особенности размещения перевалочных пунктов на путях сообщения зарубежных стран.
4. Системы смешанных перевозок с участием железнодорожного транспорта.
5. Системы смешанных перевозок с участием морского транспорта.
6. Системы смешанных перевозок с участием воздушного транспорта.
7. История развития интермодальных перевозок.
8. Правовые нормы перевозки грузов в смешанных и интермодальных сообщениях.
9. Транспортные узлы и транспортные коридоры.
10. Роль логистики при организации интермодальных и мультимодальных перевозок.
11. Парцелльные перевозки.
12. Особенности интермодальной логистики в Североамериканском регионе.
13. Особенности интермодальной логистики в Европе.
14. Особенности интермодальной логистики в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

15. Интермодальная транспортная система в процессах интеграции и глобализации экономики.
16. Пути повышения эффективности смешанных перевозок в транспортной системе России.
17. Ценообразование на услуги интермодальных операторов.
18. Структура тарифов, применяемых при перевозке грузов в смешанных (мультимодальных) и интермодальных сообщениях.
19. Особенности фрахтовой политики в мультимодальных и интермодальных сообщениях.

### **3.3 Темы докладов**

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

#### Темы докладов

1. Виды смешанных перевозок. Определения. Смешанные перевозки в Уставе железнодорожного транспорта.
2. История развития смешанных перевозок в России.
3. Особенности размещения перевалочных пунктов на путях сообщения зарубежных стран.
4. Системы смешанных перевозок с участием железнодорожного транспорта.
5. Системы смешанных перевозок с участием морского транспорта.
6. Системы смешанных перевозок с участием воздушного транспорта.
7. История развития интермодальных перевозок.
8. Правовые нормы перевозки грузов в смешанных и интермодальных сообщениях.
9. Транспортные узлы и транспортные коридоры.
10. Роль логистики при организации интермодальных и мультимодальных перевозок.
11. Парцелльные перевозки.
12. Особенности интермодальной логистики в Североамериканском регионе.
13. Особенности интермодальной логистики в Европе.
14. Особенности интермодальной логистики в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
15. Интермодальная транспортная система в процессах интеграции и глобализации экономики.
16. Пути повышения эффективности смешанных перевозок в транспортной системе России.
17. Ценообразование на услуги интермодальных операторов.
18. Структура тарифов, применяемых при перевозке грузов в смешанных (мультимодальных) и интермодальных сообщениях.
19. Особенности фрахтовой политики в мультимодальных и интермодальных сообщениях.

### **3.4 Типовые разноуровневые задачи, выполняемые в рамках практической подготовки**

Разноуровневые задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.



## Образец разноуровневой задачи

### Задача 1

В фирму по оказанию логистических консалтинговых услуг обратился менеджер по логистике финской фирмы с вопросом: где его компании выгоднее покупать комплектующие для производимого оборудования: в Европе или Юго-Восточной Азии (ЮВА)?

Эксперт-консультант по логистике собрал исходные данные по нескольким вариантам произвел расчеты, получил ответы и свел их в таблицу 1.1. Требуется обосновать выбор варианта закупок.

Таблица 1.1 – Расчет вариантов закупки комплектующих товаров в разных регионах мира

Исходные данные	Вариант
$У$ – удельная стоимость поставляемого груза, евро/куб.м	3000
$Tm$ – транспортный тариф, евро/куб.м	105
$Пu$ – импортная пошлина на товар из ЮВА, %	12
$Зn$ – ставка на запасы в пути, %	1,9
$Зс$ – ставка на страховые запасы, %	0,8
$Сe$ – стоимость товара в Европе, евро	108
$Са$ – стоимость товара в ЮВА, евро	89
Расчетные данные	
$Д$ – доля дополнительных затрат, возникающих при доставке товаров из ЮВА, в удельной стоимости поставляемого груза, %	18,2
$Рс$ – разница между стоимостью комплектующих товаров в Европе и ЮВА, %	21,348

### 3.5 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура тестовых материалов по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-1.2. Управляет деятельностью транспортных комплексов в сфере предоставления услуг по организации эффективного транспортного обслуживания клиентов	Современное состояние и перспективы развития транспортно-логистической системы российской федерации в сфере интермодальных перевозок. Виды моделей перевозки грузов в системе транспортного обслуживания	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Перевозочные технологии на транспорте. Эффективность использования концепции транспортных коридоров, как системы организации мультимодальных перевозок. Оптимизация перевозочного процесса	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Логистическая интермодальная транспортная система и логистические транспортно-технологические цепи	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
Практическое занятие. Тема: Выбор вариантов покупок комплектующих в фирмах разных государств		Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
Практическое занятие. Тема: Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности		Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
Практическое занятие. Тема: Организация доставки товаров от зарубежных поставщиков: доставка ватных изделий из Бельгии		Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
Практическое занятие. Тема: Организация поставок мелкогабаритной бытовой техники из Китайской Народной Республики (КНР)		Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
Цифровой транспорт и логистика. Ключевые признаки интермодальной системы перевозок. Факторы, влияющие на принятие решения для определения основного вида транспорта в интермодальной перевозке		Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
Оценки потребительских свойств интермодальных технологий при транспортировке для грузоотправителей		Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
Практическое занятие. Тема: Организация поставок мелкогабаритной бытовой техники из Китайской Народной Республики (КНР)		Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
Мультимодальные перевозки грузов – основные отличия, особенности и преимущества. Понятие мультимодальной перевозки груза. Технология формирования мультимодальной перевозки		Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
Технические средства и технология мультимодальных перевозок. Контейнеризация грузовых перевозок. Терминалы и грузораспределительные центры		Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
Особенности процедуры документирования, страхования и		Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

	управления рисками в системе мультимодальных перевозок. Критерии эффективности использования мультимодальных перевозок	Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Практическое занятие №. Тема: Организация процесса доставки музыкального оборудования из Южной Кореи	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Практическое занятие №. Тема: Планирование международной доставки груза через распределительный центр	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
			Итого

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1 Как называются перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность за всю перевозку груза в целом. В этом случае он может выдавать отправителю документ на перевозку, который покрывает весь путь следования груза.

- 1 Интермодальные
- 2 Сегментарные.
- 3 Мультимодальные.
- 4 Комбинированные.

2 Как называются перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность только за ту часть перевозки, которую осуществляет он сам?

<:.....:>

3 Как называются перевозки груза в одном и том же перевозочном месте (контейнере), осуществляемые несколькими видами транспорта - автомобильным, железнодорожным и водным?

<:.....:>

4 Как называется отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов.

<:.....:>

5 Как называется отрасль народного хозяйства, которая удовлетворяет потребности всех отраслей народного хозяйства и населения в перевозках грузов и пассажиров.

<:.....:>

6 Как называется внутрипроизводственный транспорт, а также транспортные средства всех видов, принадлежащие нетранспортным предприятиям, является, как правило, составной частью каких-либо производственных систем?

- 1 Транспорт необщего пользования.
- 2 Транспорт.
- 3 Логистика.
- 4 Транспорт общего пользования.

7 Как называется транспортный посредник, действующий в интересах грузовладельца или лиц, имеющих заинтересованность в грузе?

<:.....:>

8 Как называется транспортный посредник, действующий на открытом фрахтовом рынке в интересах судовладельца. Основные функции которого являются заключение сделок по продаже морского фрахта, а также купля и продажа судов?

<:.....:>

9 Основные функции, которые выполняет коносамент:

- 1 Свидетельствует о заключении договора на погрузку груза морским путем
- 2 Подтверждает принятие груза к перевеске
- 3 Не является товаросопроводительным документом, подтверждает заключение договора перевозки автомобильным транспортом
- 4 удостоверяет принятие груза к перевозке; является товаросопроводительным документом; свидетельствует о заключении договора перевозки груза морским путем

10 Начало контейнерных морских перевозок было положено в?

- 1 США в 1956 году
- 2 России в 1956 году
- 3 США в 1980 году
- 4 Россия в 1980 году

11 Схема доставки грузов при смешанном сообщении:

- 1 железнодорожный – автомобильный виды транспорта
- 2 три и более видов транспорта
- 3 использование более одного вида транспорта
- 4 использование двух и более видов транспорта

12 Благодаря чему в мультимодальной системе результат деятельности системы оказывается выше, чем сумма определенных частных результатов:

- 1 системному эффекту
- 2 результативности
- 3 уровню организации
- 4 эмерджентному эффекту

13 Наиболее важный фактор, определяющий скорость доставки груза

- 1 оформление документов
- 2 длительность таможенного оформления груза
- 3 поиск подвижного состава
- 4 перегруз

14 Сколько существует принципов организации работы интермодального оператора

<:.....:>

15 Какой Конвенцией регулируется международная железнодорожная перевозка грузов?

<:.....:>

16 Как называется перевозка, в которой перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность за всю перевозку груза в целом. В этом случае он может выдавать отправителю документ на перевозку, который покрывает весь путь следования груза?

<:.....:>

17 Установите соответствие:

Интермодальные перевозки	Определяются как перевозки груза несколькими видами транспорта, где один из перевозчиков обязуется организовать всю перевозку груза (от двери до двери) из одного пункта отправления или порта через один или несколько пунктов в конечный пункт назначения. В зависимости от того, как распределена ответственность между включенными в такую перевозку перевозчиками, выдаются различные транспортные документы
Мультимодальные перевозки	Перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность за всю перевозку груза в целом. В этом случае он может выдавать отправителю документ на мультимодальную перевозку, который покрывает весь путь следования груза
Сегментарные перевозки	Перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность только за ту часть перевозки, которую осуществляет он сам
Комбинированные перевозки	Перевозки груза в одном и том же перевозочном месте (контейнере), осуществляемые несколькими видами транспорта - автомобильным, железнодорожным и водным

18 Установите последовательность этапов при организации мультимодальной перевозки:

выбрать маршрут перевозки – определить виды транспорта, которые необходимо задействовать для транспортировки – выбрать владельцев транспортных средств – определить места перегрузки товара с возможностью временного складирования – определить таможенные пункты перехода транзитных границ – выбрать страховую компанию – просчитать возможные риски и определить действия по их минимизации – заключить необходимые договоры и произвести предварительную оплату, там, где это необходимо

### 3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Виды смешанных перевозок. Определения. Смешанные перевозки в Уставе железнодорожного транспорта.

2. История развития смешанных перевозок в России.
3. Особенности размещения перевалочных пунктов на путях сообщения зарубежных стран.
4. Системы смешанных перевозок с участием железнодорожного транспорта.
5. Системы смешанных перевозок с участием морского транспорта.
6. Системы смешанных перевозок с участием воздушного транспорта.
7. История развития интермодальных перевозок.
8. Правовые нормы перевозки грузов в смешанных и интермодальных сообщениях.
9. Транспортные узлы и транспортные коридоры.
10. Роль логистики при организации интермодальных и мультимодальных перевозок.
11. Парцелльные перевозки.
12. Особенности интермодальной логистики в Североамериканском регионе.
13. Особенности интермодальной логистики в Европе.
14. Особенности интермодальной логистики в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
15. Интермодальная транспортная система в процессах интеграции и глобализации экономики.
16. Пути повышения эффективности смешанных перевозок в транспортной системе России.
17. Ценообразование на услуги интермодальных операторов.
18. Структура тарифов, применяемых при перевозке грузов в смешанных (мультимодальных) и интермодальных сообщениях.
19. Особенности фрахтовой политики в мультимодальных и интермодальных сообщениях.

### **3.7 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету** (для оценки умений, навыков и опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

#### Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету

Определить специфическую таможенную пошлину (Тпс) для товара ввозимого на территорию России, в соответствии со ставками таможенной стоимости приведенными в таблице 2.

Таблица 2.

Данные для расчета специфической таможенной пошлины

Товар	Количество ввозимого товара, шт.	Ставка таможенной пошлины, евро
А	2 000	20
Б	10 000	15
В	8 000	25
Г	15 000	10
Д	12 000	18

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа (К)	Контрольные работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся в рамках самостоятельной работы обучающихся. Для решения задач, вынесенных на контрольную работу разработаны методические указания, в которых приведены исходные данные для их решения
Конспект	<p>Составление конспектов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления конспекта обучающийся может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику.</p> <p>Преподаватель выдает темы конспектов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (проценточных неделях). Обучающийся должен ответить на вопросы, связанные с тематикой конспекта.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за конспект сразу после контрольно-оценочного мероприятия</p>
Доклад	<p>Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы – опорные моменты выступления обучающегося (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. обучающийся во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.</p> <p>Тезисы докладов являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения докладов. Тезисы доклада обычно имеют объем до 3 страниц, содержат в себе самые существенные идеи, сохраняют логику доклада и его основное содержание.</p> <p>В процессе выполнения данного вида самостоятельной работы обучающемуся необходимо подготовить доклад на выбранную им тему и выступить на одном из практических занятий.</p> <p>Доклад оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями правил нормоконтроля. Кроме выполненного и оформленного доклада обучающийся оформляет и распечатывает презентацию по докладу. Весь оформленный материал сдается преподавателю</p>
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Тест	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.