

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б1.О.17 Геоэкономика
рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.02 Таможенное дело

Профиль – Таможенное дело

Квалификация выпускника – специалист таможенного дела

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения, заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 6

Часов по учебному плану (УП) –
216

Формы промежуточной аттестации в семестрах, курсах
очная форма обучения: экзамен 1 семестр, экзамен 2
семестр
заочная форма обучения: экзамен 1 курс, экзамен 2 курс

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	2	Итого
Число недель в семестре	17	17	
Вид занятий	Часов по УП		Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятия	51	51	102
– лекции	17	17	34
– практические	34	34	68
– лабораторные			
Самостоятельная работа	57	21	78
Зачет			
Экзамен		36	36
Итого	108	108	216

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП		Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятия	12	12	24
– лекции	6	6	12
– практические	6	6	12
– лабораторные			
Самостоятельная работа	92	78	170
Зачет	4		4
Экзамен		18	18
Итого	108	108	216

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1453.

Программу составил:
к.э.н., доцент кафедры

О.Л. Быстрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол от «29» апреля 2024 г. № 9.

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент кафедры

О.Л. Быстрова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «24» апреля 2024 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель преподавания дисциплины	
1	изучение и анализ геоэкономических аспектов современной внешнеэкономической политики государств, формирующих глобальную структуру мирохозяйственных связей
1.2 Задачи дисциплины	
1	процессов, характеризующих особенности развития современной глобальной экономики
2	методологических подходов к анализу геоэкономического фактора развития современного глобального хозяйства
3	ключевых направлений использования геоэкономических ресурсов в освоении мирового геоэкономического пространства во внешнеэкономической политике государств развитого мира, развивающихся стран и стран с переходной экономикой
4	современных позиций России в мировом геоэкономическом пространстве
1.3 Цель воспитания и воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.О.17 Геоэкономика изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.0.18 Мировая экономика и международные экономические отношения
2	Б1.0.19 Финансы
3	Б1.0.24 Экономическая безопасность
4	Б1.0.45 Таможенный менеджмент
5	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
6	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских	ОПК-1.1. Анализирует тенденции развития мировой экономики, ее влияние на развитие российской экономики	Знать: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике
		Уметь: на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей
		Владеть: основными методами, методиками анализа социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей

задач в профессиональной деятельности;	ОПК-1.2. Оценивает влияние экономических процессов на результаты внешнеэкономической деятельности	Знать: основные категории и понятия теории геоэкономики. Основные факторы и тенденции функционирования и развития геоэкономических систем. Методы и инструменты анализа данных о социально-экономических процессах и явлениях
		Уметь: содержательно интерпретировать результаты анализа процессов и явлений, происходящих в области геоэкономики. Выявлять тенденции изменения экономических показателей
		Владеть: навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе с точки зрения геоэкономики

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма					Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1 Экономическая география и регионалистика	1	10	16		24	1/ летняя	3	3		36	ОПК-1.1
1.1	Тема 1 Теоретические основы экономической географии регионалистики 1 Эволюция экономической географии и регионалистики 2 Методология, теории 3 Классификация и типология стран мира	1	2	4		8	1/ летняя	1	1		12	ОПК-1.1
1.2	Тема 2 Факторы развития экономики 1 Демографические факторы развития 2 Природные ресурсы мира 3 Международное разделение труда	1	4	6		8	1/ летняя	1	1		12	ОПК-1.1
1.3	Тема 3 Экономическая география 1 География промышленности мира 2 Мировой агропромышленный комплекс 3 Транспортно-коммуникационная система	1	4	6		8	1/ летняя	1	1		12	ОПК-1.1
2.0	Раздел 2 Геоэкономика как составная часть стратегии развития	1	7	18		33	1/ летняя	3	3		36	ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.1	Тема 4 Геоэкономика: методологический инструментарий 1 Эволюция методологического аппарата 2 Методологические подходы к геоэкономике 3 Геоэкономическая интерпретация мирохозяйственной системы	1	2	6		11	1/ летняя	1	1		12	ОПК-1.1
2.2	Тема 5 Геоэкономическое пространство 1 Взаимодействие национальной экономики с миром 2 Формирование мирового дохода 3 Мировая хозяйственная система	1	2	6		11	1/ летняя	1	1		12	ОПК-1.1
2.3	Тема 6 Геоэкономическая система и национальная форма внешнеэкономического сотрудничества 1 Центральные ориентиры 2 Национальная модель ВЭС 3 Дифференциация организационных культур	1	3	6		11	1/ летняя	1	1		12	ОПК-1.2

	Выполнение контрольной работы						1/ летняя				20	ОПК-1.1 ОПК-1.2
	Форма промежуточной аттестации - зачет	1	-				1/ летняя	4				ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.0	Раздел 3 Экономический потенциал таможенной территории России	2	17	34		21	2/ зимняя	6	6		58	ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.1	Тема 7 Экономический потенциал таможенной территории России: концептуальный генезис 1 Таможенная территория и таможенная граница РФ 2 Экономический потенциал 3 Территориальная структура национальной экономики	2	2	6		4	2/ зимняя	1	1		10	ОПК-1.2
3.2	Тема 8 Ресурсные и производственные базы России 1 Природные ресурсы 2 Трудовые ресурсы 3 Капитальные ресурсы	2	4	6		4	2/ зимняя	1	1		10	ОПК-1.2
3.3	Тема 9 Кластерный анализ потенциала таможенной территории РФ 1 Производственный потенциал России 2 Финансовый потенциал 3 Характеристика промышленности РФ	2	4	6		4	2/ зимняя	1	1		10	ОПК-1.2
3.4	Тема 10 Экономическое районирование в РФ 1 Закономерности размещения производительных сил 2 Экономическое районирование 3 Потенциалы регионов РФ	2	2	6		4	2/ зимняя	1	1		9	ОПК-1.2
3.5	Тема 11 Экономический потенциал интеграционных процессов 1 Интеграция России в мировую экономику 2 Свободные экономические зоны 3 Торгово-экономические отношения России 4 Таможенный союз	2	2	6		3	2/ зимняя	1	1		9	ОПК-1.1
3.6	Тема 12 Россия и региональные интеграционные процессы 1 Конкурентные преимущества России в различных отраслях экономики по сравнению с другими странами мира 2 Основные пути увеличения потенциала российского экспорта 3 Основные проблемы обеспечения экономической безопасности России	2	3	4		2	2/ зимняя				10	ОПК-1.2
	Выполнение контрольной работы №2						2/ зимняя				20	ОПК-1.1 ОПК-1.2
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	2	36				2/ зимняя	18				ОПК-1.1 ОПК-1.2

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
ДИСЦИПЛИНЫ		
6.1 Учебная литература		
6.1.1 Основная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Толстикова, Д. А. Геоэкономика: учебное пособие: [16+] / Д. А. Толстикова, В. В. Кузнецов; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683292 – ISBN 978-5-8149-2782-8. – Текст: электронный (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.1.2	Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление: учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 416 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005795-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1039249 – Режим доступа: по подписке (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.1.3	Чёрная, И. П. Геоэкономика: учебное пособие / И. П. Чёрная. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 247 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621852 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04595-0. – Текст: электронный (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Желтов, В. В. Геополитика: теория и история: Учебное пособие / Желтов В. В., Желтов М. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с. ISBN 978-5-9558-0452-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/514392 (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.2	Королькова, Н. В. Экономическая география: учебно-методическое пособие / Н. В. Королькова, Т. А. Флягина. — Москва: РУТ (МИИТ), 2020. — 11 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175875 — Режим доступа: для авториз. пользователей (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.3	Кузминых, Ю. В. Экономическая география: учебное пособие / Ю. В. Кузминых. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9239-1183-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152540 — Режим доступа: для авториз. пользователей (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Быстрова О.Л. Геоэкономика: учебно-методическое пособие для практических и самостоятельных работ для обучающихся очной и заочной формы обучения специальности 38.05.02 Таможенное дело-Чита: ЗаБИЖТ, 2023. -160 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=32327.pdf (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн/ ЭИОС
6.1.3.2	Быстрова О.Л. Геоэкономика: Учебно-методическое пособие для выполнения контрольных работ № 1 и № 2 обучающимися заочной формы обучения специальности 38.05.02 Таможенное дело-Чита: ЗаБИЖТ, 2023–83 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=32326.pdf (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн/ ЭИОС
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru	
6.2.2	ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook	

6.2.3	Электронная библиотечная система Знаниум https://znanium.ru/
6.2.4	Электронная библиотека Университетская библиотека http://biblioclub.ru
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрено

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040 Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 1.20 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 1.21 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальный зал; – 3.24, 4.15.
5	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей</p>

	<p>области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. В конспект рекомендуется выписывать определения, формулировки и т.п. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий дисциплины. К каждой лекции следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. При этом необходимо воспроизводить на бумаге все рассуждения, как имеющиеся в учебнике или конспекте. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач, ситуации. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p> <p>Особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют понятия.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1 Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Геоэкономика» участвует в формировании компетенции:

ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Программа контрольно-оценочных мероприятий			очная форма обучения	
№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр				
1	Текущий контроль	Тема 1. Теоретические основы экономической географии регионалистики	ОПК-1.1	Индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно), дискуссия (устно)
2	Текущий контроль	Тема 2. Факторы развития экономики	ОПК-1.1	Индивидуальное творческое задание (письменно), кейс-задача (письменно), доклад (устно), реферат (письменно)
3	Текущий контроль	Тема 3. Экономическая география	ОПК-1.1	Разноуровневая задача (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно), дискуссия (устно), реферат (письменно)
4	Текущий контроль	Раздел 1. Экономическая география и регионалистика	ОПК-1.1	Тестирование (компьютерные технологии)
5	Текущий контроль	Тема 4. Геоэкономика: методологический инструментарий	ОПК-1.1	Кейс-задача (письменно), доклад (устно)
6	Текущий контроль	Тема 5. Геоэкономическое пространство	ОПК-1.1	Кейс-задача (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно), эссе (письменно)
7	Текущий контроль	Тема 6. Геоэкономическая система и национальная форма внешнеэкономического сотрудничества	ОПК-1.2	Разноуровневая задача (письменно), эссе (письменно), доклад (устно)
8	Текущий контроль	Раздел 2. Геоэкономика как составная часть стратегии развития	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тестирование (компьютерные технологии)
9	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Экономическая география и регионалистика. Раздел 2. Геоэкономика как составная часть стратегии развития	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)
2 семестр				
10	Текущий контроль	Тема 7. Экономический потенциал таможенной территории России	ОПК-1.2	Индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно), реферат (письменно), кейс-задача (письменно)
11	Текущий контроль	Тема 8. Ресурсные и производственные базы России	ОПК-1.2	Разноуровневая задача (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно)
12	Текущий контроль	Тема 9. Кластерный анализ потенциала таможенной территории РФ	ОПК-1.2	Реферат (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно)

13	Текущий контроль	Тема 10. Экономическое районирование в РФ	ОПК-1.2	Реферат (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно)
14	Текущий контроль	Тема 11. Экономический потенциал интеграционных процессов	ОПК-1.1	Реферат (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно)
15	Текущий контроль	Тема 12. Россия и региональные интеграционные процессы	ОПК-1.2	Разноуровневая задача (письменно), кейс-задача (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно), доклад (устно), дискуссия (устно), реферат(письменно)
16	Текущий контроль	Раздел 3. Экономический потенциал таможенной территории России	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тестирование (компьютерные технологии)
17	Промежуточная аттестация	Раздел 3 Экономический потенциал таможенной территории России	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий

заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (раздел/тема дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 курс летняя сессия				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Экономическая география и регионалистика	ОПК-1.1	Индивидуальное творческое задание (письменно), разноуровневая задача (письменно), кейс-задача (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
2	Текущий контроль	Раздел 2. Геоэкономика как составная часть стратегии развития	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Кейс-задача (письменно), индивидуальное творческое задание (письменно), разноуровневая задача (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Раздел 1. Экономическая география и регионалистика. Раздел 2. Геоэкономика как составная часть стратегии развития	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Контрольная работа (письменно)
4	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Экономическая география и регионалистика. Раздел 2. Геоэкономика как составная часть стратегии развития	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)
2 курс зимняя сессия				
5	Текущий контроль	Раздел 3. Экономический потенциал таможенной территории России	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Индивидуальное творческое задание (письменно), разноуровневая задача (письменно), кейс-задача (письменно), контрольная работа (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
6	Промежуточная аттестация	Раздел 3 Экономический потенциал таможенной территории России	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Образец индивидуальных творческих заданий
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Разноуровневая задача	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовые разноуровневые задачи

4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Типовая кейс-задача
5	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы рефератов
7	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
8	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся заочной формы обучения	Типовое задание для выполнения контрольной работы
9	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы эссе
10	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания к зачету
11	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания к экзамену (образец экзаменационного билета)
12	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
13	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины
при проведении промежуточной аттестации в форме зачета
Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины
при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена
Шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на	Базовый

	большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не

	соблюдены требования к оформлению презентации
--	---

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Разноуровневые задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для круглого стола; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

Эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно)
	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач
	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Образец индивидуальных творческих заданий

Индивидуальные творческие задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец индивидуальных творческих заданий по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины.

Образец индивидуального творческого задания по теме «Теоретические основы экономической географии и регионалистики»

По следующим этапам индивидуально выполнить задание

1. Определите, какие страны входят в экономику стран Африки
2. Выполните классификации стран Африки по:
 - площади;
 - численности населения;
 - языку;
 - преобладающим религиям;
 - социально-экономическому уровню развития;
 - формам правления и административно-территориального устройства;
 - «новые индустриальные страны»;
 - другим признакам.
3. Покажите на контурной карте фоновой окраской деление Африки на субрегионы.
4. Выполните анализ политико- и экономико-географического положения Африки.
5. Проведите анализ форм государственного устройства стран Африки.
6. Покажите интеграционные группировки стран Африки.
7. Выполните анализ природно-ресурсного потенциала Африки.
8. Выполните анализ воспроизводства населения и миграционных процессов по субрегионам Африки.
9. Покажите на контурной карте территориальную структуру хозяйства Африки.

Образец индивидуального творческого задания по теме «Экономический потенциал таможенной территории России: концептуальный генезис»

1. Составьте перечень сопредельных стран РФ и граничащих с ними субъектов РФ (приграничных территорий). При подготовке используйте материалы, представленные на официальном сайте Федерального агентства по обустройству государственной границы РФ <https://www.rosgranstroy.ru/> Результаты оформите в виде таблицы. Пример оформления таблицы:

Таблица – Список сопредельных стран и приграничных субъектов РФ

№ п/п	Сопредельные страны	Общая протяженность госграницы (км)	Приграничные субъекты РФ
1	Китай	4209,3 км, в том числе 650,3 км сухопутной, 3489,0 км речной и 70,0 км озёрной	Республика Алтай Забайкальский край Амурская область Еврейская автономная область Хабаровский край Приморский край

2	Монголия		
3		

3.2 Темы докладов

Варианты тем докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Темы докладов

Тема 1 Теоретические основы экономической географии и регионалистики

1. История развития отечественной экономической географии и регионалистики.
2. Основные направления и методологических концепций в современных регионоведческих исследованиях.
3. Баранский Н.Н.: разработка учения об экономико-географическом положении.
4. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов.
5. Географическое положение и его виды.

Тема 2 Факторы развития экономики

1. Опыт развития трансграничных районов в западноевропейских странах.
2. Новейшие сдвиги на политической карте мира.
3. Западная Европа как регион трудовых миграций населения.
4. «Утечка умов» - разновидность современных международных миграций.
5. Религиозный фактор в политической, социальной, экономической жизни общества (на примере отдельных стран и регионов (по выбору студента)).
6. Плотность населения в контексте взаимодействия различных факторов (на примере отдельных стран и регионов (по выбору студента)).
7. Урбанизация. Показатели урбанизации, территориальные формы.
8. Зарубежная Азия и зарубежная Европа: сравнительный анализ процесса урбанизации.
9. Роль природных условий и ресурсов в развитии страны.
10. Формы общественной организации промышленного производства в условиях глобализации.

Тема 3 Экономическая география

1. Роль ТНК в прямом зарубежном инвестировании.
2. Изменения в мировой торговле промышленными товарами.
3. Географические особенности трансферта технологий.
4. География международной миграции рабочей силы.
5. Региональная экономическая интеграция: сравнительный анализ.
6. Свободные экономические зоны: страновой опыт.
7. Современные территориальные формы организации науки: мировой опыт.
8. «Зеленая» и биотехнологическая революции в сельском хозяйстве современного мира.
9. Сингапур, Марсель, Осака, Хьюстон – крупнейшие универсальные порты мира.
10. Атлантический и Тихий океаны в мировом судоходстве.
11. Регионы мира в мировой торговле.
12. Европа – главный туристский регион мира.
13. Географические закономерности размещения легкой промышленности мира.
14. Географические закономерности размещения пищевой промышленности мира.
15. География производства зерновых в мире (основные производители и экспортеры).
16. География производства технических культур в мире (основные производители и экспортеры).
17. Общая характеристика промышленности (страна на выбор).

18. Природные условия и ресурсы (страна на выбор).

Тема 3 Экономическая география

1. Роль ТНК в прямом зарубежном инвестировании.
2. Изменения в мировой торговле промышленными товарами.
3. Географические особенности трансфера технологий.
4. География международной миграции рабочей силы.
5. Региональная экономическая интеграция: сравнительный анализ.
6. Свободные экономические зоны: страновой опыт.
7. Современные территориальные формы организации науки: мировой опыт.
8. «Зеленая» и биотехнологическая революции в сельском хозяйстве современного мира.
9. Сингапур, Марсель, Осака, Хьюстон – крупнейшие универсальные порты мира.
10. Атлантический и Тихий океаны в мировом судоходстве.
11. Регионы мира в мировой торговле.
12. Европа – главный туристский регион мира.
13. Географические закономерности размещения легкой промышленности мира.
14. Географические закономерности размещения пищевой промышленности мира.
15. География производства зерновых в мире (основные производители и экспортеры).
16. География производства технических культур в мире (основные производители и экспортеры).
17. Общая характеристика промышленности (страна на выбор).
18. Природные условия и ресурсы (страна на выбор).

Тема 4 Геоэкономика: методологический инструментарий

1. Геоэкономический подход: Э. Люттвак, Ф. Бродель, И. Валлерстайн, Ж. Аттали. Эдуард Луттвак
2. Предметное поле геоэкономики: географический императив, влияние климатических и ландшафтных особенностей на хозяйственную деятельность.
3. Геоэкономика как геополитика мирового хозяйства.
4. Отличие базовой экономической модели Римленда (ориентация на товарообмен) и Хартленда (нацеленность на самообеспечение).
5. Современное мировое хозяйство как совокупность национальных экономик.

Тема 6 Геоэкономическая система и национальная форма внешнеэкономического сотрудничества

1. Внешнеэкономические интересы России на мировом рынке и в отношениях со странами ЕС.
2. Внешнеэкономические интересы России на мировом рынке и в отношениях со странами АТЭС.
3. Внешнеэкономические интересы России на мировом рынке и в отношениях с государствами-участниками СНГ.
4. Внешнеэкономические интересы России на мировом рынке и в отношениях со странами ЕАЭС.
5. Внешнеэкономические интересы России на мировом рынке и в отношениях с отдельными странами (Китай).
6. Внешнеэкономические интересы России на мировом рынке и в отношениях с отдельными странами (Германия).
7. Внешнеэкономические интересы России на мировом рынке и в отношениях с отдельными странами (Турция).
8. Внешнеэкономические интересы России на мировом рынке и в отношениях с отдельными странами (США).
9. Внешнеэкономические интересы России на мировом рынке и в отношениях с отдельными странами и группами стран.

10. Геоэкономические проблемы России, ее стратегические приоритеты и внешнеэкономические перспективы

Тема 7 Экономический потенциал таможенной территории России: концептуальный генезис

1. Основные показатели оценки производственного и научно-технического потенциала страны.

2. Экономико-географическая оценка производственного потенциала Российской Федерации.

3. Экономико-географическая оценка научно-технического потенциала Российской Федерации.

4. Объем и структура инвестиционных потоков в основной капитал российских предприятий.

5. Инновационные предприятия и производства в России.

6. Оценка кадрового состава инновационных отраслей российской экономики.

7. Развитие научных исследований, их финансовое обеспечение и эффективность в Российской Федерации.

Тема 8 Ресурсные и производственные базы России

1 Крупнейшие месторождения полезных ископаемых

2 Лесные ресурсы России проблемы и решения.

3 Водные ресурсы России – потенциал и реальность

4 Крупнейшие районы России по полезным ископаемым.

5 Запасы нефти и газа в России

Тема 9 Кластерный анализ потенциала таможенной территории РФ

1. Территориально-производственные комплексы и кластеры: особенности формирования и принципы функционирования.

2. Меры государственного стимулирования развития кластеров в российских регионах.

3. «Кремниевая долина»: история успеха.

4. Кластеры малых предприятий: итальянский пример.

5. Особые экономические зоны оффшорного типа в России и в мире: история и современность.

6. Особые экономические зоны.

7. Порядок проведения конкурсного отбора резидентов в особых экономических зонах различного типа.

8. Еврорегионы: направления деятельности и особенности функционирования.

9. Сельские агломерации: отечественный и мировой опыт развития.

10. Модели управления городским агломерациями: зарубежный опыт (Швеция, США, Китай, Япония).

Тема 10 Экономическое районирование в РФ

1. Организационно-экономические основы управления развитием экономического потенциала региона.

2. Производственный потенциал региона: проблемы оценки и развития.

3. Туристско-рекреационный потенциал Забайкальского края.

4. Формирование и развитие природно-ресурсного потенциала региона (на примере субъекта РФ).

5. Роль природно-ресурсного потенциала в экономическом развитии региона.

6. Методологические подходы к оценке потенциалов развития региона. Финансовые ресурсы и их влияние на развитие потенциала региональной экономики.

7. Инвестиционный потенциал региональной экономики: механизмы формирования и использования.

8. Оценка регионов России по объему ВРП.

Тема 11 Экономический потенциал интеграционных процессов

1. Понятие и цели создания свободных и особых экономических зон.

2. Предпосылки создания свободных и особых экономических зон.
3. Классификации свободных экономических зон.
4. Зоны свободной торговли.
5. Промыленно-производственные зоны.
6. Техничко-внедренческие зоны.
7. Оффшорные зоны в мировой экономике.
8. Международные стандарты регулирования свободных экономических зон.
9. Международные Конвенции. Конвенция «О гармонизации и упрощении таможенных процедур».
10. Правовая основа создания ОЭЗ в РФ. ФЗ РФ «Об особых экономических зонах в РФ».
11. Статус ОЭЗ в РФ. Особенности регулирования.

Тема 12 Россия и региональные интеграционные процессы

1. Теория экономической безопасности: базовые концепции.
2. Камералистская концепция национальной экономической безопасности.
3. Кейнсианская концепция национальной экономической безопасности.
4. Институциональная концепция национальной экономической безопасности.
5. Экономическая безопасность как базовая категория.
6. Система категорий экономической безопасности.
7. Современные теории экономической безопасности. Генезис категории экономическая безопасность.
8. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности в современном мире.
9. Экономическая политика и экономическая безопасность.
10. Трактовки понятия «Экономическая безопасность» российскими учеными

3.3 Типовые разноуровневые задачи

Варианты разноуровневых задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец разноуровневой задачи по теме «Экономическая география»

Используя статистические и литературные источники информации, заполните таблицу.

Проанализируйте полученные данные, выделив страны, относящиеся к крупнейшим горнодобывающим державам мира (лидеры в добычи нескольких видов сырья), и страны, выделяющиеся в развитии одной из подотраслей горнодобывающей промышленности.

Таблица - Горнодобывающая промышленность мира

Виды минерального сырья	Главные страны производители
Железные руды	
Марганцевые руды	
Хромовые руды	
Бокситы	
Медные руды	
Свинцовые руды	
Цинковые руды	
Оловянные руды	

Никелевые руды	
Серебро	
Золото	
Фосфорные руды	
Калийные руды	
Сера	

3.4 Типовая кейс-задача

Кейс-задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведена типовая кейс-задача по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типовой кейс-задачи

По теме «Россия и региональные интеграционные процессы»

Кейс-задача «Современные угрозы безопасности России».

- Выделите наиболее значимые для России угрозы экономической безопасности.
- Проранжируйте данные угрозы. Аргументируйте.
- Какие дополнительные угрозы экономической безопасности России, актуальные для современного этапа развития, Вы можете назвать?

3.5 Перечень дискуссионных тем

Перечень дискуссионных тем выложен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен перечень дискуссионных тем, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола по теме «Теоретические основы экономической географии и регионалистики»

1. Предпосылки и условия формирования геоэкономики как науки.
2. Формирование геоэкономики: концепции Ф. Рерига, Э. Люттвака?
3. Методологические отличия американской, российской, итальянской, французской и украинской школ геоэкономики.
4. Основные концепции российской школы геоэкономики.
5. Основные методы геоэкономики. Методы российской внутренней и внешней политики.
6. Технологии кольберизма. «Кольберизм высоких технологий» как метод геоэкономики.

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола по теме «Экономическая география»

Вопрос Промышленность мира

1. Для какой подотрасли горнодобывающей промышленности типичны наибольшие объемы добычи?
2. Для какого типа стран характерно многообразие структуры горнодобывающей промышленности?
3. Каково соотношение производственных факторов, влияющих на размещение

горнодобывающей промышленности?

4. Назовите страны — члены ОПЕК.

5. Назовите страны — основные экспортеры и импортеры энергоресурсов.

6. Каковы перспективы нетрадиционных источников энергии?

7. Почему металлургические заводы западноевропейских стран работают на привозном сырье?

8. Назовите стадии производства алюминия, почему они территориально разобщены?

9. Назовите страны — лидеры по выплавке чугуна и стали.

10. Какие страны обладают наибольшими запасами меди?

11. Какие страны обладают полным набором производства цветных металлов?

12. Каковы специфические особенности производства оружия?

13. Проведите группировку и классификацию стран и регионов по уровню развития машиностроения.

14. Назовите крупные ТНК в автомобилестроении.

15. Охарактеризуйте основные сдвиги в мировом судостроении.

16. Сравните отраслевую структуру химической промышленности в развитых и развивающихся странах.

17. Назовите крупнейшие ТНК в мировой химической промышленности.

18. Каковы особенности размещения и состав текстильной промышленности?

19. Каковы причины сдвигов в обувной промышленности?

20. Назовите крупнейшие ТНК в мировой пищевой промышленности.

Вопрос География сельского хозяйства

1. В чем заключаются глобальные сдвиги в занятости населения по отраслям сельского хозяйства на протяжении XIX- XX вв.?

2. Что обуславливает интеграцию сельского хозяйства с другими отраслями экономики? 3

. Дайте определение понятию «агрикультура».

4. Охарактеризуйте подсеčno-огневое земледелие лесных областей тропиков.

5. Охарактеризуйте подсеčno-огневое земледелие в саваннах.

6. Охарактеризуйте сельское хозяйство горных областей.

7. Охарактеризуйте орошаемое речное земледелие аридного Востока.

8. Охарактеризуйте земледелие муссонной Азии.

9. В чем состоит сходство между кочевым животноводством и подсеčno-огневым земледелием?

10. Какие системы земледелия исторически сформировались в умеренном поясе Европы?

11. В чем выразилось влияние процесса экономического развития Европы на географию мирового агропроизводства?

12. Классификация видов использования земель.

13. Какие природные процессы наиболее негативно влияют на фонд сельскохозяйственных угодий?

14. Каковы основные причины ухудшения состояния поливных земель в Центральной Азии?

15. В чем продовольственная проблема проявляется себя как общемировая?

Вопрос Транспортно-коммуникационная система

1. Дайте определение понятию «инфраструктура», назовите её виды и функции.

2. Из каких подсистем состоит производственная инфраструктура?

3. Назовите основные параметры мировой транспортной системы.

4. Каковы основные направления развития мировой транспортной системы?

5. Назовите положительные и отрицательные стороны автомобилизации.

6. Охарактеризуйте региональные транспортные системы.

7. В чем заключаются современные функции крупных морских портов?

8. Почему сферу услуг называют третичным сектором экономики?
9. Какие отрасли входят в сферу услуг?
10. Чем отличается сфера услуг от производственной сферы?
11. В чем специфика внешней торговли услугами?
12. Какова структура внешнеэкономических связей?

3.6 Темы рефератов

Темы рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы рефератов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы рефератов

Тема 2 Факторы развития экономики

- 1 Значение учета территориальных границ при измерении численности населения
- 2 Тенденции брачной структуры в материалах переписи
- 3 Тенденции уровня рождаемости в мире
- 4 Репродуктивное поведение, его понятие и структура
- 5 Концептуальные подходы к исследованию причин массовой малодетности в современном индустриальном обществе
- 6 Демографическое понятие рождаемости (факторы, показатели, коэффициент).
- 7 Тенденции уровня рождаемости в мире.
- 8 Репродуктивное поведение, его понятие и структура.
- 9 Концепции, объясняющие причины массовой малодетности в современном индустриальном обществе
- 10 Половозрастные пирамиды, их построение и анализ.
- 11 Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социально-экономические последствия.
- 12 Смертность: демографическое понятие, показатели уровня смертности.
- 13 Средняя ожидаемая продолжительность жизни
- 14 Самосохранительное поведение, его понятие и структура.
- 15 Демографические показатели.
- 16 Естественный рост населения и воспроизводство населения.
- 17 Социальные показатели фактического населения
- 18 Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования.
- 19 Простейшие методы прогноза общей численности населения
- 20 Прогнозирование половозрастной и семейной структуры населения, рождаемости и смертности.
- 21 Демографическая политика.
- 22 Демографическая ситуация как совокупность показателей воспроизводства населения.
- 23 Благоприятная и неблагоприятная демографическая ситуация
- 24 Демографическая ситуация в Западной Европе и США: основные характеристики.
- 25 Современная демографическая ситуация в России: основные характеристики.
- 26 Причины негативных явлений в демографических процессах в России.
- 27 Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г.

Тема 3 Экономическая география

1. Природные ресурсы Канады
2. География промышленности Японии
3. География населения США
4. Транспорт Германии

5. Внешняя торговля Франции
6. Сельскохозяйственное районирование США
7. Анализ карты динамики численности населения Африки
8. География населения Китая (анализ карты)
9. Урбанизация США (анализ карты)
10. Промышленная специализация стран Европы (анализ карты)

Тема 9 Кластерный анализ потенциала таможенной территории РФ

1. Классификация природных ресурсов РФ. Анализ минерально-сырьевого потенциала РФ. Показатели оценки, эффективность его использования.
2. Анализ научно-технического и инновационного потенциала (НТиИП) РФ. Показатели оценки НТиИП и их значения.
3. Классификация отраслей российской промышленности по уровню их развития, сложившаяся в период проведения глобальных экономических реформ.
4. Потенциал добывающих отраслей промышленности.
5. Потенциал нефтяной промышленности РФ. Нефтяные базы РФ. Динамика добычи и экспорта нефти и нефтепродуктов. Проблемы в нефтяной промышленности.
6. Потенциал нефтеперерабатывающей промышленности РФ. Показатели состояния и загрузки нефтеперерабатывающей промышленности.
7. Потенциал газовой промышленности РФ. Основные месторождения природного газа РФ. Разведанные запасы и динамика объемов добычи и экспорта природного газа. Проблемы в газовой промышленности.
8. Потенциал угольной промышленности РФ. Угольные бассейны РФ. Запасы и динамика добычи и экспорта каменного и бурого угля. Проблемы в угольной промышленности РФ.
9. Потенциал электроэнергетического комплекса РФ. Структура комплекса. Распределение типов электроэнергетики по их доли в производстве электроэнергии. Динамика производства электроэнергии. Реформы в электроэнергетическом комплексе РФ.
10. Потенциал черной и цветной металлургии.
11. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности.
12. Потенциал предприятий аграрно-промышленного комплекса (АПК) и продовольственная безопасность России.
13. Вооруженные силы РФ и состояние предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК). Экономический потенциал ОПК.
14. Анализ производственного потенциала страны. Динамика показателей состояния производственного потенциала.

Тема 10 Экономическое районирование в РФ

1. Потенциал Северного района. Природные, трудовые ресурсы, отрасли специализации.
2. Потенциал Северо-Западного района. Природные, трудовые ресурсы, отрасли специализации.
3. Потенциал Центрального района. Природные, трудовые ресурсы, отрасли специализации.
4. Потенциал Волго-Вятского района. Природные, трудовые ресурсы, отрасли специализации.
5. Потенциал Центрально-Черноземного района. Природные, трудовые ресурсы, отрасли специализации.
6. Потенциал Поволжского района. Природные, трудовые ресурсы, отрасли специализации.
7. Потенциал Северо-Кавказского района. Природные, трудовые ресурсы, отрасли специализации.
8. Потенциал Урала. Природные, трудовые ресурсы, отрасли специализации.

9. Потенциал Западной Сибири. Природные, трудовые ресурсы, отрасли специализации.

10. Потенциал Восточной Сибири. Природные, трудовые ресурсы, отрасли специализации.

11. Потенциал Дальнего Востока. Природные, трудовые ресурсы, отрасли специализации.

Тема 11 Экономический потенциал интеграционных процессов

1. Опыт создания и функционирования СЭЗ в США.

2. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Европейского союза (страна на выбор).

3. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Латинской Америки (страна на выбор)

4. Опыт создания и функционирования СЭЗ в странах Юго-Восточной Азии. (страна на выбор)

5. Особые экономические зоны РФ промышленного типа (на выбор)

6. Особые экономические зоны РФ технологического типа (на выбор)

7. Особые экономические зоны РФ туристического типа (на выбор)

8. Особые экономические зоны РФ логистического типа (на выбор)

9. Киотская конвенция. История и цель создания.

10. Таможенный союз РФ, Белоруссии и Казахстана. История, цель создания и основные положения.

11. Европейский таможенный союз.

12. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА) Европейская Ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)

13. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)

14. МЕРКОСУР. Общий рынок государств Южной Америки.

15. Южноафриканский таможенный союз.

16. Западноафриканский экономический и валютный союз (ЮЭМОА)

17. Южноазиатская ассоциация регионального сотрудничества (СААРК)

18. Андский пакт (Андское сообщество).

19. Экономическое сообщество государств Центральной Африки.

20. Общий рынок государств Центральной Америки.

21. Карибское сообщество.

22. Восточно-Африканское сообщество.

23. ОЭЗ в Магаданской области.

24. ОЭЗ в Калининградской области.

25. Проблемы и перспективы функционирования технико-внедренческих особых экономических зон и их роль в промышленной политике страны.

26. Особенности функционирования и перспективы развития Западно-Сибирского инновационного центра нефти и газа.

Тема 12 Россия и региональные интеграционные процессы

1. Классификация рисков и угроз экономической безопасности

2. классификация рисков и угроз экономической безопасности.

3. Понятие и классификация рисков и угроз экономической безопасности

4. Концепции обеспечения международной и глобальной безопасности

5. Глобальная безопасность и ее особенности.

6. Соотношение понятий «риски», «вызовы» и «угрозы» международной и глобальной безопасности

7. Принципы классификации угроз международной и глобальной безопасности

8. Задачи обеспечения экономической безопасности в рамках международного разделения труда.

9. Национальный и региональный опыт США, Европейского Союза, других стран по

укреплению экономической безопасности в рамках международного разделения труда, мировой торговли и обмена.

10. Механизмы обеспечения внешнеэкономической безопасности и международная торговля.

11. Понятие и основные признаки глобализации, плюсы и минусы глобализации с точки зрения экономической безопасности

12. Понятие и признаки открытой экономики, показатели ее характеризующие, методы обеспечения внешнеэкономической безопасности.

13. Виды взаимозависимостей стран. Положительные и отрицательные последствия двусторонней, односторонней и асимметрической зависимостей отдельных стран друг от друга.

14. Основные глобальные проблемы человечества в области экологии. Проблема обеспеченности природными ресурсами.

15. Глобальная энергетическая безопасность и основные направления её обеспечения

16. Продовольственная проблема на глобальном уровне.

17. Технологическая зависимость и взаимозависимость стран.

18. Пути решения глобальных проблем и укрепления международной экономической безопасности.

3.7 Темы эссе

Темы эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы эссе, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы эссе

Тема «Геоэкономическое пространство»

1. Геоэкономика и геополитика как отрасль (дисциплина) научного знания
2. Глобальный мир и подходы к его осознанию: глобальный перелом
3. Сомкнутый мир и альтернатива мирового развития в XXI веке
4. Внутренний регламент мировой хозяйственной системы и стратегический реестр ее основных элементов
5. Модификация товарного производства в геоэкономическом пространстве
6. Взаимодействие национальной экономики с мирохозяйственной сферой
7. Формирование интернационализованного воспроизводственного ядра (слоя)
8. Этапы формирования интернационализованного воспроизводственного ядра
9. Глобальная инфраэкономическая мозаика
10. Эволюция субъектов мирохозяйственного общения (организационных структур)
11. Критерии разделения и группировки субъектов общения
12. Мирохозяйственное общение — особая роль государства
13. Целевая окраска национальной внешнеэкономической модели
14. Национальная экономика и глобальная экономическая сфера: степень взаимоадаптации

Тема «Геоэкономическая система и национальная форма внешнеэкономического сотрудничества»

1. Регулирование ВЭС в рамках внешнеэкономических моделей
2. Юридическое обеспечение внешнеэкономической модели
3. Информационное обеспечение внешнеэкономической модели
4. Топологическое отображение внешнеэкономической модели и способы ее

аппроксимации

5. Системный анализ в геоэкономике. Классификационный подход
6. Два методологических подхода («ветви») в геоэкономике: стратегия и конъюнктуроведение
7. Жизненный цикл стратегических атрибутов геоэкономического пространства
8. Геологистика и геогенезис: методологические основы объемной интерпретации и моделирования геоэкономического пространства
9. Технополисы — специфическая форма организации промышленности и капитала

3.8 Типовое задание для выполнения контрольной работы

Варианты заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения контрольной работы по темам дисциплины, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы (1 курс)

Каждый обучающийся должен выполнить один из предложенных вариантов. Номер варианта определяется по первой букве фамилии обучающегося.

Таблица - Исходные данные

Первая буква фамилии обучающегося	Номер варианта контрольной работы
А, Б	1
В, Г	2
Д, Е, Ж	3
З, И, К	4
Л, М, Н	5
О, П, Р	6
С, Т, У	7
Ф, Х, Ц	8
Ч, Ш, Щ	9
Э, Ю, Я	0

Контрольная работа состоит из 2 частей: первая часть теоретическая, вторая практическая, включающая задачи и тестовые задания.

Работа выполняется на основе литературы, рекомендованной в данных методических указаниях. Это не исключает возможности использования дополнительной литературы, которая подбирается студентами самостоятельно, но которая должна быть обязательно включена в список использованной литературы, приведенный в конце выполненной контрольной работы.

Контрольная работа предусматривает изложение теоретического вопроса, решение задач и выполнение тестов.

Вариант 1

Задание 1. Письменно изложите материал по теме:

Эволюция экономической географии и регионалистики.

Этапы развития географии как науки. Экономическая и социальная география как подсистема географических наук. Современная структура науки о размещении производительных сил. Взаимосвязь экономической географии и регионалистики с другими дисциплинами. История развития отечественной экономической географии и

регионалистики. Государственное управление и региональная наука. Перспективы развития экономической географии и регионалистики

Задание 2. Решите следующие задачи:

1 Исследование динамики добычи газа. По данным таблицы рассчитайте базисные и цепные темпы роста (снижения) добычи газа. В последней колонке приведите актуальные значения по добычи газа в текущем году. Постройте график. Сделайте выводы. Назовите основные нефтегазоносные провинции, основные месторождения, охарактеризуйте ЕСГ.

Таблица – Динамика добычи газа

	1992	1995	2000	2005	2010	2015	2020
Естественный газ, млн. м ³	641	595	584	641	651	633	637	

2 Исследование динамики добычи газа по странам по сравнению с Россией, найти данные по представленным странам. В последней колонке приведите актуальные значения по добычи газа в текущем году. Постройте график. Сделайте выводы.

Таблица – Динамика добычи газа по странам

Естественный газ, млн. м ³	2000	2010	2015	2020	2021	...
Россия	584	651	633	637	702	
США						
Иран						
Китай						
Катар						
Канада						
Австралия						
Саудовская Аравия						

3 Определите специализацию федеральных округов по видам экономической деятельности на основе коэффициента локализации.

Таблица - Специализация промышленного производства Северо-Западного федерального округа

Виды экономической деятельности	Удельный вес вида экономической деятельности в промышленном производстве, %		Коэффициент локализации
	страны	округа	
Раздел С Добыча полезных ископаемых	21,8	11,8	
Подраздел СА Добыча топливно-энергетических полезных ископаемых	19,3	8,5	
Подраздел СВ Добыча полезных ископаемых, кроме топливно-энергетических	2,5	3,3	
Раздел D Обрабатывающие производства	67,8	76,1	
Подраздел DA Производство пищевых продуктов, включая напитки, и табака	10,4	15,6	
Подраздел DB Текстильное и швейное производство	0,7	0,7	
Подраздел DC Производство кожи, изделий из кожи и производство обуви	0,1	0,1	
Подраздел DD Обработка древесины и производство изделий из дерева	1,1	3,3	
Подраздел DE Целлюлозно-бумажное производство; издательская и полиграфическая деятельность	2,4	5,7	
Подраздел DG Химическое производство	4,6	4,6	
Подраздел ДН Производство резиновых и	1,7	1,2	

пластмассовых изделий			
Подраздел DI Производство прочих неметаллических минеральных продуктов	4,1	4,1	
Подраздел DJ Металлургическое производство и производство готовых металлических изделий	14,3	17,7	
Подраздел DL Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования	4,0	7,0	
Подраздел DM Производство транспортных средств и оборудования	6,2	6,5	
Подраздел DN Прочие производства	1,8	1,9	
Раздел E Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	10,4	12,1	
Всего	100	100	

Сделайте выводы и приведите примеры конкретных производств, определяющих специализацию. Разработайте экономико- географические характеристики и картосхемы (картограммы и картодиаграммы) размещения производительных сил федеральных округов.

Задание 3. Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов верный ответ, укажите и обоснуйте его:

1. Концепция геоэкономики как приоритета экономических факторов в геополитике впервые была выдвинута:

- а) Ф. Ратцелем;
- б) Ф. Энгельсом;
- в) Ф. Реригом;
- г) Ф. Броделем;
- д) Ф. Листом.

2. Внешнеэкономическая модель:

- а) образует организационную структуру геоэкономической системы;
- б) представлена снабженческо-сбытовой моделью внешнеэкономических связей на раннем этапе интеграции страны в мировую экономику;
- в) отражает характер товарных потоков и товарную форму определенного этапа развития национальной экономики;
- г) в современный период ориентирована на развитие посреднической модели внешнеэкономических связей;
- д) определяет характер и тип воспроизводства геоэкономического пространства.

3. Геоэкономический регионализм — это:

- а) результат развития диссоциативного регионализма;
- б) альтернатива глобализации;
- в) выделение геоэкономических региональных факторов;
- г) членение геоэкономического пространства на регионы;
- д) формирующийся атрибут системы открытого регионализма

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы (2 курс)

Контрольная работа состоит из 3 частей: первая часть теоретическая, вторая практическая, включающая задачи и третья часть - тестовые задания.

Работа выполняется на основе литературы, рекомендованной в данных методических указаниях. Это не исключает возможности использования дополнительной литературы, которая подбирается студентами самостоятельно, но которая должна быть обязательно включена в список использованной литературы, приведенный в конце выполненной

контрольной работы.

Контрольная работа предусматривает изложение теоретического вопроса, решение задач и выполнение тестов.

При раскрытии теоретических вопросов необходимо соблюдать логику изложения, согласно установленного плана. В работе обязательно должен быть самостоятельный анализ экономических проблем и ситуаций. Сделанные выводы подкрепляются соответствующими данными использованной литературы. После раскрытия вопросов приводится литература, использованная студентами.

Решение задач должно быть оформлено поэтапно, закреплено формулами и при необходимости графически. Каждое задание должно содержать условие и решение. Решение следует сопровождать необходимыми формулами, развернутыми расчетами.

В предложенных тестах следует найти единственно верный вариант ответа из нескольких предложенных. Вариант ответа необходимо прокомментировать или доказать.

Вариант контрольной работы обучающиеся выбирают согласно номеру по журналу группы.

Таблица – Выбор варианта

Вариант - № по журналу группы	Теоретический блок- номера вопросов из перечня 1	Практический блок - номера задач из перечня 2	Тестовый блок – номера тестов из тестовых заданий перечень 3
1	10, 31	30	1, 31, 61
2	9, 32	29	2, 32, 62
3	8, 33	28	3, 33, 63
4	7, 34	27	4, 34, 64
5	6, 35	26	5, 35, 65
6	5, 36	25	6, 36, 66
7	4, 37	24	7, 37, 67
8	3, 38	23	8, 38, 68
9	2, 39	22	9, 39, 69
10	1, 40	21	10, 40, 70
11	20, 60	20	11, 41, 71
12	21, 59	19	12, 42, 72
13	22, 58	18	13, 43, 73
14	23, 57	17	14, 44, 74
15	24, 56	16	15, 45, 75
16	25, 55	15	16, 46, 76
17	26, 54	14	17, 47, 77
18	27, 53	13	18, 48, 78
19	28, 52	12	19, 49, 79
20	29, 51	11	20, 50, 80
21	30, 41	10	21, 51, 81
22	19, 42	9	22, 52, 82
23	18, 43	8	23, 53, 83
24	17, 44	7	24, 54, 84
25	16, 45	6	25, 55, 85
26	15, 46	5	26, 56, 86
27	14, 47	4	27, 57, 87
28	13, 48	3	28, 58, 88
29	12, 49	2	29, 59, 89
30	11, 50	1	30, 60, 90

Задания на контрольную работу вариант 1

Теоретический блок вопросы 10,31

10. Анализ ОЭЗ России как инструмента региональной политики

31. Нефтеперерабатывающие центры в России: география, сравнительная характеристика

Практический блок задача 30

Задача 30. В таблице привести актуальные данные по отчетному году и рассчитать показатель ресурсообеспеченности для стран мира.

Страны	Население млн.чел.	Трудовые ресурсы млн.чел	Ресурсо- обеспеченность
Перу			
Гана			
Мозамбик			
Йемен			
Непал			

Тестовый блок Тестовые задания 1, 31, 61

1. Территория России составляет примерно:

- а) 80 млн. кв.км;
- б) 6 млн. кв. км;
- в) 17 млн. кв. км.;
- г) 20 млн. кв.км;
- д) 9 млн. кв.км.

31. В товарной структуре импорта России преобладают:

- а) текстильные изделия;
- б) продукция химической промышленности;
- в) черные и цветные металлы;
- г) сырьевые ресурсы;
- д) продукция машиностроения и оборудование;
- е) медикаменты;
- ж) продовольствие

61. Какая граница длиннее:

- а) государственная;
- б) региональная;
- в) таможенная.

3.9 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине
(1 семестр – очное обучение, 1 курс летняя сессия – заочное обучение)

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК - 1.1. Анализирует тенденции развития мировой экономики, ее влияние на развитие российской экономики	Теоретические основы экономической географии регионалистики	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Факторы развития экономики	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ

		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Экономическая география	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
	Геоэкономика: методологический инструментарий	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Геоэкономическое пространство	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	ОПК 1.2 - Оценивает влияние экономических процессов на результаты внешнеэкономической деятельности	Геоэкономическая система и национальная форма внешнеэкономического сотрудничества	Знание
Умение			2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
Действие			2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Итого	45 – ОТЗ 45 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины
(1 семестр – очное обучение, 1 курс летняя сессия – заочное обучение)

1. Экономическая география и регионалистика изучает:

- а) размещение производительных сил;
- б) территориальную организацию производительных сил;**
- в) особенности территории;
- г) территориальный обмен.

2. Географическое положение включает в себя:

- а) физико-географическое положение;
- б) экономическое положение;
- в) экономико-географическое положение;**
- г) геополитическое положение.

3. Особенности экономико-географического положения России являются:

- а) Выгодное месторасположение страны на географической карте мира.
- б) Значительные запасы основных видов сырья.**

- в) Низкий агроклиматический потенциал.
- г) Конкурентноспособность продукции сельского хозяйства на внешнем рынке.

4. Все элементы живой и неживой природы, влияющие на хозяйственную деятельность людей, но не участвующие в ней непосредственно называются <:природные условия: >

5.Тенденция к более интегрированной общемировой экономической системе проявляется как:

- а) рыночная стандартизация;
- б) трансграничная интеграция;
- в) национализация;
- г) **глобализация.**

6. Лидер (1 место) промышленного производства мира <:Китай: >.

7. Суммарно наибольшее количество нефти добывают в <:США: >.

8. Крупнейшим мировым экспортером угля является <:Австралия: >.

9. На каких видах электростанций вырабатывается большая часть электроэнергии мира? <:ТЭС: >.

10. Страна, в настоящее время являющаяся лидером в производстве роботов разного назначения. <:Южная Корея: >.

11. Концепция геоэкономики как приоритета экономических факторов в геополитике выдвинута <:Реригом: >.

12. Мир-система — понятие ввел <:Валлерстайн: >.

13. Понятие производственно-коммерческий анклав ввел <:Неклесс: >.

14. Геоэкономический потенциал:

а) является характеристикой эффективности функционирования геоэкономической системы;

б) представляет совокупность используемых и скрытых возможностей геоэкономической системы;

в) определяется совокупностью частных потенциалов геоэкономической системы;

г) проявляется в размерах геоэкономических границ страны-системы;

д) существует только в условиях реализации стратегии протекционизма.

15. Геоэкономическая мощь государства:

а) определяется его экономическим потенциалом;

б) отражается в показателях ВВП, ВНД, ИРЧП и т. п.;

в) характеризует геоэкономический полюс силы;

г) формирует геостратегический центр силы;

д) является основным признаком превращения государства в страну-систему.

16. Геоэкономический баланс сил — это:

а) попарное соответствие агрегированного потребления и агрегированного производства, с одной стороны, и агрегированной капитализации и агрегированных ресурсов — с другой;

- б) баланс между доходами и расходами государства от участия в глобальных обменах;
- в) баланс между инновационными и традиционными видами деятельности на внутреннем рынке государства;
- г) баланс между капитализацией и деятельностью на внутреннем рынке государства;
- д) баланс между капитализацией и деятельностью на глобальном рынке.

17. Полупериферия — территория, которая:

- а) способна эксплуатировать центр;
- б) черпает ресурсы для развития из периферии;
- в) имеет средние показатели в геоэкономическом пространстве;
- г) создается в результате ускоренной модернизации;
- д) способна быть центром по отношению к периферии**

18. Геоэкономический трибунал — это:

- а) метод «кольберизма высоких технологий»;
- б) международная судебная коллегия, призванная рассматривать дела о геоэкономической агрессии;**
- в) структурное подразделение ООН;
- г) геостратегический центр силы «Нового Севера»;
- д) центр геоэкономического пространства.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине
(2 семестр – очное обучение, 2 курс зимняя сессия – заочное обучение)

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК - 1.1 Анализирует тенденции развития мировой экономики, ее влияние на развитие российской экономики	Экономический потенциал интегрированных процессов	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК 1.2 - Оценивает влияние экономических процессов на результаты внешнеэкономической деятельности	Экономическое потенциал таможенной территории России	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Ресурсные и производственные базы России	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Кластерный анализ потенциала таможенной территории РФ	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
	Экономическое районирование в РФ	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Россия и региональные интеграционные процессы	Знание	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого	30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины
(2 семестр – очное обучение, 2 курс зимняя сессия – заочное обучение)

1. Отсчёт прилежащей морской зоны осуществляют от внешней линии территориальных вод на величину <:12:> морских миль.

2. Включается ли исключительная морская экономическая зона в состав государственной территории прибрежного государства? (выберите один вариант ответа)

- а) Да, включается полностью.
- б) Включается только в пределах территориальных вод.
- в) Включается в пределах территориальных вод и прилежащей морской зоны.**
- г) Нет, не включается.

3. Эксклав – это (выберите один вариант ответа) ...

- а) Часть территории иного государства, окруженная территорией своего государства.
- б) Территория, на которую распространяется юрисдикция другого государства, но формально не присоединённая этим государством, то есть не являющаяся его частью.

в) Часть территории, географически изолированная от основной части своего государства и окружённая территорией иного государства.

- г) Муниципальное образование.

4. Укажите основные функции государственной границы (выберите несколько вариантов ответа):

- а) Фискальная.
- б) Разделительная (барьерная).**
- в) Распределительная.
- г) Правоохранительная.
- е) Контактная.**

5. Территориально-государственное устройство России представляет собой <:федерацию:>.

6. Российская Федерация признаёт наличие общих границ с <:18:> иностранными государствами

7. С каким государством Россия имеет самую протяжённую государственную границу?
<:Казахстан:>

8. С каким большим государствами Россия имеет только морскую границу? <:США:>

9. Исключительная морская экономическая зона – водное пространство шириной до <:200:> морских миль от исходных линий

10. Укажите природный ресурс, по запасам которых Россия занимает 1-е место в мире.
<:природный газ:>

11. С каким государством Россия имеет самую короткую государственную границу?
<:КНДР:>.

12 Укажите отрасли, которые относятся к тяжелой промышленности:

- а) черная металлургия;**
- б) химическая промышленность**
- в) легкая промышленность;
- г) машиностроение;**
- д) электроэнергетика;**
- е) пищевая промышленность.

13. Расположите текст столбца 2 (название угольных бассейнов) так, чтобы он соответствовал определенному Федеральному округу России, перечисленному в столбце 1 (таблица)

Столбец 1	Столбец 2
1 Северо-Западный	А Кузнецкий
2 Сибирский	Б Печорский
3 Дальневосточный	В Южно-Якутский
4 Южный	Г Донецкий

1 – Б; 2 – А; 3 – В; 4 - Г

14. Научной парадигмой, главной целью исследования которой являются связи между географической средой и обществом является:

- а) бихевиоризм;
- б) энвайроментализм;**
- в) географический детерминизм;
- г) поппулизм;
- д) неомальтузианство.

15. Факторы размещения производительных сил – это

- а) субъекты размещения;**
- б) методы хозяйствования;
- в) система географического изучения производства;
- г) условия размещения;
- д) требования хозяйственной политики государства.

16. Концепция развития районов на основе целенаправленного формирования крупных территориально-производственных комплексов, состоящих из технологически взаимосвязанных производств по добыче, комплексной переработке и использованию сырья предложена

- а) И. М. Маергойзом.
- б) Н. Н. Колосовским.**
- в) А. Вебером.
- г) акад. И. П. Герасимовым.

17. Первый в РФ стратегический план развития города принадлежал городу <:Санкт-Петербург:>.

18. Ведущие места по ВВП занимают страны

- 1 а) США
- 2 б) Китай
- 3 в) Япония
- 4 г) Германия
- 5 д) Индия
- е) Россия
- ж) Франция

3.10 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1 Экономическая география и регионалистика

- 1. Экономическая география в системе наук.
- 2. Сущность социально-экономической географии как науки.
- 3. Предмет курса «Экономическая география и регионалистика мира», его задачи, взаимодействие с другими дисциплинами, место в системе научного знания.
- 4. Модели Мальтуса и Медоуза. Пределы роста.
- 5. Модели размещения промышленных предприятий.
- 6. Модели размещения сельскохозяйственных предприятий.
- 7. Территория как особый вид ресурсов: понятие, свойства. Территория страны.
- 8. Классификация и типология стран: понятия, критерии, разновидности.
- 9. Воспроизводство населения: понятие, показатели, типы и режимы, региональные и страновые особенности.
- 10. Население: расовый, этно-лингвистический состав, социальная структура.
- 11. Миграции: виды, масштабы, география, роль в мировом хозяйстве.
- 12. Размещение населения: формы, современные тенденции, региональные особенности.
- 13. Расселение населения: формы, особенности и тенденции расселения населения на современном этапе.
- 14. Природные ресурсы: классификация, роль в экономике, проблема истощения ресурсов.
- 15. Полезные ископаемые: общая характеристика, география.
- 16. Почвенные и агроклиматические ресурсы: общая характеристика, агроклиматические регионы.
- 17. Лесные ресурсы мира: общая характеристика.
- 18. Ресурсы Мирового океана: общая характеристика, перспективы и проблемы использования ресурсов в мировом хозяйстве.
- 19. Мировая экономика: понятие, объекты и субъекты, структура, современные тенденции развития.

Раздел 2. Геоэкономика как составная часть стратегии развития

- 20. Международное разделение труда (МРТ). Современные сдвиги в МРТ.
- 21. Закономерности размещения общественного производства.

22. Промышленность мира. Новые тенденции в развитии и размещении.
23. Горнодобывающая промышленность мира. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности.
24. Обрабатывающая промышленность мира. Современные тенденции развития и размещения.
25. Сельское хозяйство в системе мирового хозяйства. Факторы размещения.
26. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве и его влияние на развитие и размещение сельского хозяйства.
27. Мировой транспорт: виды и их география.
28. Пространственная структура транспорта и связи. Модели транспортных сетей.
29. Международные экономические отношения: роль в мировой экономике, средства, формы, принципы.
30. Особые экономические зоны мира и их специфика

3.11 Типовые практические задания к зачету (для оценки умений, навыков и опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к зачету.

Образец типовых практических заданий к зачету

Задача 1 Исследование динамики добычи газа. По данным таблицы рассчитайте базисные и цепные темпы роста (снижения) добычи газа. В последней колонке приведите актуальные значения по добычи газа в текущем году. Постройте график. Сделайте выводы.

Таблица – Динамика добычи газа

	1992	1995	2000	2005	2010	2015	2020
Естественный газ, млн. м ³	641	595	584	641	651	633	637	

Задача 2 Исследование динамики добычи газа по странам по сравнению с Россией, найти данные по представленным странам. В последней колонке приведите актуальные значения по добычи газа в текущем году. Постройте график. Сделайте выводы.

Таблица – Динамика добычи газа по странам

Естественный газ, млн. м ³	2000	2010	2015	2020	2021	...
Россия	584	651	633	637	702	
США						
Иран						
Китай						
Катар						
Естественный газ, млн. м ³	2000	2010	2015	2020	2021	...
Канада						
Австралия						
Саудовская Аравия						

Задача 3 Исследование динамики добычи нефти. По данным таблицы рассчитайте базисные и цепные темпы роста (снижения) добычи нефти. В последней колонке приведите актуальные значения по добычи нефти в текущем году. Постройте график. Сделайте выводы. Назовите основные нефтегазоносные провинции, основные месторождения, основные

компании, добывающие нефть.

Таблица – Динамика добычи нефти

	1992	1995	2000	2005	2010	2015	2020
Нефть, включая газовый конденсат, млн. т	399	307	324	470	506	533	525	

Задача 4 Исследование динамики добычи нефти по странам по сравнению с Россией, найти данные по представленным странам. В последней колонке приведите актуальные значения по добычи нефти в текущем году. Постройте график. Сделайте выводы.

Таблица – Динамика добычи нефти по странам

Нефть, включая газовый конденсат, млн. т	2000	2010	2015	2020	2021	...
Россия	584	651	633	637	702	
США						
Саудовская Аравия						
Китай						
Ирак						
Бразилия						
ОАЭ						
Кувейт						
Иран						

3.12 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 3. Экономический потенциал таможенной территории России

1. Таможенная территория и таможенная граница РФ.
2. Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Оценка экономического потенциала.
3. Характеристика экономического потенциала РФ.
4. Территориальная структура национальной экономики.
5. Территории свободных экономических зон и таможенная территория России.
7. Характеристика трудовых ресурсов России и регионов.
8. Распределение трудовых ресурсов по регионам России.
9. Межрайонная и межотраслевая миграция рабочей силы.
10. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
11. Размещение и потенциал топливно-энергетических, металлорудных ресурсов, нерудных полезных ископаемых РФ.
12. Лесные и водные ресурсы РФ.
13. Категории запасов полезных ископаемых. Принципы классификации природных ресурсов.
14. Крупнейшие нефтегазоносные районы в России.
15. Крупнейшие месторождения железных и медных руд.
16. Нерудные полезные ископаемые России.
17. Понятие кластер, кластерный анализ.
18. Производственный потенциал России: содержание понятия.
19. Основные производственные фонды и их размещение.
20. Характеристика научно-технического потенциала России.

21. Финансовый потенциал России и регионов.
22. Факторы, определяющие отраслевую структуру промышленно-производственных фондов.
23. Интеллектуальный капитал. Основные направления государственной инновационной политики.
24. Отраслевая структура экономики России. Структура хозяйственного комплекса России.
25. Характеристика промышленности РФ: потенциалы топливно-энергетического, металлургического, машиностроительного комплексов.
26. Потенциал химической, лесной, легкой и пищевой промышленности, агропромышленного комплекса.
27. Ведущие отрасли промышленности в экономике России.
28. Состав агропромышленного комплекса России.
29. Закономерности размещения производительных сил.
30. Принципы размещения производства в условиях рыночной экономики.
31. Экономическое районирование РФ.
32. Экономические зоны и экономические районы.
33. Потенциал Северо-Западного экономического района.
34. Потенциал Северного экономического района.
35. Потенциал Центрального экономического района.
36. Потенциал Калининградской области.
37. Потенциал Дальневосточного экономического района. Факторы развития Дальневосточного экономического района
38. Интеграция России в мировую экономику: проблемы и перспективы.
39. Иностранное инвестирование в экономику России.
39. Роль экономических районов в развитии торгово-экономических отношений между Россией и странами ЕС.
40. Общая характеристика свободных экономических зон, сущность и цели создания СЭЗ, их виды. Основные проблемы развития СЭЗ на территории России.
41. Характеристика торгово-экономических отношений России со странами СНГ: основная цель экономической политики РФ со странами СНГ, упрощение таможенного контроля при торговле со странами СНГ.
42. Цели создания Таможенного союза стран СНГ. Страны-участницы Таможенного союза.
43. Сравнительные характеристики экономического потенциала РФ и стран мира.
44. Конкурентные преимущества России в различных отраслях экономики по сравнению с другими странами мира.
45. Перспективы и проблемы участия России в международном разделении труда.
46. Характеристика основных показателей экономической безопасности РФ, критерии.
47. Объекты и субъекты экономической безопасности РФ, механизм ее обеспечения.
48. Принципы построения стратегии обеспечения экономической безопасности.

3.13 Типовые практические задания к экзамену (для оценки умений)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к экзамену.

Образец типовых практических заданий к экзамену

Задание 1 Изучите сущность и причины международной миграции рабочей силы. Сформулируйте потенциальные выгоды и угрозы участия России в процессах международной трудовой миграции. Результаты оформите в виде таблицы.

Задание 2 Проанализировать запасы и добычу угля по разным странам (не менее 10 стран) и сделать выводы

Таблица – Запасы и добыча угля в мире

Страна	Запасы	Добыча
Китай		
США		
Россия		
...		

Задание 3 Проанализировать запасы и добычу угля по основным угольным бассейнам и сделать выводы

Таблица – Запасы и добыча угля в России (угольные бассейны)

Бассейн	Округ, край, область	Площадь, тыс. км ²	Запасы, млрд. тонн
Кузнецкий			
Печерский			
Канско-Ачинский			
Южно-Якутский			
Тунгусский			
Ленский			

3.14 Типовые практические задания к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типовых практических заданий к экзамену.

Задача 1 Составить таблицу в соответствии актуальными данными. Определите место России в мире по размеру ВВП. В какую группу стран входит Россия? Чем это определяется?

Таблица – Рейтинг некоторых стран мира по размеру валового внутреннего продукта в 20XX г.

Место	Экономика	Размер ввп, млн.
	Весь мир	
1	Соединенные Штаты Америки	
2	Китай	
3	Япония	
4	Германия	
5	Франция	
6	Россия.....	

Задача 2 Проанализировать запасы природного газа по разным источникам и сделать выводы

	ЕИА США	ОПЕК 2018		BP 2018
Страна	Запасы	Запасы	Ранг	Запасы
Россия	47 805	50 617	1	35 000
Иран	33 721	33 810	2	33 200
Катар	24 072	23 861	3	24 900
США	15 484	9 067	5	8 700
Саудовская Аравия	9 200	8 715	6	8 000
Туркменистан	7 504	9 838	4	19 500
ОАЭ	6 091	6 091	8	5 900
Венесуэла	5 740	5 707	7	6 400
Нигерия	5 475	5 627	10	5 200
Китай	5 440	2 934	9	5 500

Задача 3 В стране А с населением 20 млн. человек в течение года родились 350 тыс. человек и умерли 150 тыс. человек. Выехали из страны 30 тыс. человек, въехали — 20 тыс. человек. Каковы в стране были:

коэффициент рождаемости _____ ,

коэффициент смертности _____ ,

естественный прирост населения _____ ,

общий прирост населения _____ ?

Что вы можете сказать об уровне экономического развития этой страны?

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Творческое задание	Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Разноуровневые задачи	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Круглый стол	Круглые столы проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий
Реферат	Составление рефератов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления реферата обучающийся может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику. Преподаватель выдает темы рефератов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (проценточных неделях). Обучающийся должен ответить на вопросы, связанные с тематикой реферата. Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за реферат сразу после контрольного занятия
Эссе	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе – письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Контрольная работа	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы,

	количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста
--	--

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений; другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета для обучающихся

 ЗаБИЖТ ИрГУПС 20__ /20__ учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Геоэкономика»	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий кафедрой «Экономика и управление» ЗаБИЖТ О.Л. Быстрова
1. Экономический потенциал: объем и содержание понятия. Оценка экономического потенциала		
<hr/>		
2. Крупнейшие нефтегазоносные районы в России		
<hr/>		
3. Изучите сущность и причины международной миграции рабочей силы. Сформулируйте потенциальные выгоды и угрозы участия России в процессах международной трудовой миграции. Результаты оформите в виде таблицы		
<hr/>		
4. В стране А с населением 20 млн. человек в течение года родились 350 тыс. человек и умерли 150 тыс. человек. Выехали из страны 30 тыс. человек, въехали — 20 тыс. человек. Каковы в стране были: коэффициент рождаемости _____, коэффициент смертности _____, естественный прирост населения _____, общий прирост населения _____? Что вы можете сказать об уровне экономического развития этой страны?		
<hr/> Составил: Быстрова О.Л. _____		