

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 (ФГБОУ ВО ИРГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 (ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
 приказом ректора
 от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б1.О.04 Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.02 Таможенное дело
 Профиль – Таможенное дело
 Квалификация выпускника – специалист таможенного дела
 Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения
 Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 11
 Часов по учебному плану (УП) – 396

Формы промежуточной аттестации в семестрах, курсах
 очная форма обучения: зачет 1, 2, 3 семестр, экзамен 4 семестр
 заочная форма обучения: зачет 1, 1, 2 курс, экзамен 2 курс

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	2	3	4	Итого
Число недель в семестре	17	17	17	17	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	34	51	51	51	187
– лекции					
– практические	34	51	51	51	187
– лабораторные					
Самостоятельная работа	38	57	57	21	173
Экзамен				36	36
Итого	72	108	108	108	396

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1	1	2	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	10	12	12	12	46
– лекции					
– практические	10	12	12	12	46
– лабораторные					
Самостоятельная работа	58	92	92	78	320
Зачет	4	4	4		12
Экзамен				18	18
Итого	72	108	108	108	396

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1453.

Программу составил:

Н.Б. Дондокова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Гуманитарные науки», протокол от «25» апреля 2024 г. № 8.

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

Е.И. Касьянова

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «24» апреля 2024 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели преподавания дисциплины	
1	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования
2	приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет практически использовать иностранный язык как в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования
1.2 Задачи дисциплины	
1	изучение иностранного языка посредством дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной)
2	овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях
3	систематизация языковых знаний, полученных при изучении иностранного языка в рамках основной образовательной программы среднего общего образования, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера
4	расширение объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, формирование умения строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты
5	дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышение её продуктивности, а также использование изучаемого языка в целях продолжения образования и самообразования
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
<p>Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности ЗаБИЖТ ИрГУПС, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; – проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня 	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.О.04 Иностранный язык изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации
2	Б1.В.ДВ.02.01 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности
3	Б1.В.ДВ.02.02 Деловой иностранный язык
4	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
5	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной формах	<p>Знать: значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка, отраслевой тематики; значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенные вопросы), согласование времён и др.); страноведческую информацию из аутентичных источников, в т.ч. сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре</p>
		<p>Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; в диалогической речи: участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения; обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями; выражать своё отношение к высказываемому и обсуждаемому; беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле радиопередач; участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения; в монологической речи: излагать прочитанное, прослушанное, увиденное; описывать события, излагая факты; выражать свои впечатления о странах изучаемого языка и их культуре; высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты/события в отрасли; в аудировании: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудио текста необходимую информацию в чтении: выделять необходимые факты/сведения; отделять основную информацию от второстепенной; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений; обобщать описываемые факты/явления; оценивать важность/новизну/достоверность информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; извлекать из текста лексико-грамматические явления с целью их распознавания и закрепления; в письменной речи: писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в</p>

		<p>стране изучаемого языка (резюме, анкета, оформление делового письма, оформление электронного сообщения); излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; фиксировать и обобщать письменную речь, извлекая её из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления; описывать события, факты, явления; сообщать, запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение; в переводе: демонстрировать умение использовать толковые и двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач; выполнять письменный перевод общих и профессиональных текстов с иностранного на русский язык</p> <p>Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по отраслевой тематике навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работы	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы				Курс/сессия	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР
1.0	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения	1		34		38	1/ зимняя		10		58	УК-4.1
1.1	Тема: Я и моя семья. Звуки английского языка, произношение, интонация. Английский алфавит. Правила чтения. Структура предложения. Части речи и члены предложения. Составление диалогов по изучаемой теме. Повелительное наклонение. Притяжательный падеж существительных. Местоимения. Глаголы to be, to have. оборот there is/are. Артикль. Множественное число существительных. Introductions. Greetings.	1		8		9	1/ зимняя		2		12	УК-4.1
1.2	Тема: Рабочий день. Времена английского глагола: Simple Tenses. Основные типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Пассивный залог. Модальные глаголы. Домашнее чтение. Introductions. Greetings.	1		8		9	1/ зимняя		2		12	УК-4.1
1.3	Тема: Моя учеба. Времена английского глагола: Continuous Tenses. Безличные и неопределенно-личные предложения. Составление диалогов по изучаемой теме. Неопределенные местоимения. Giving and receiving compliments. Подготовка монологического высказывания.	1		8		10	1/ зимняя		2		12	УК-4.1

1.4	Тема: Система высшего образования в странах изучаемого языка. Местоимения Времена английского глагола: Perfect Tenses. Подготовка монологического высказывания. Числительные. Даты и обозначения времени. Домашнее чтение. Словообразование. Asking for and giving the opinion. /	1		10		10	1/ зимняя		4		12	УК-4.1
	Выполнение контрольной работы №1						1/ зимняя				10	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации - зачёт	1					1/ зимняя		4			УК-4.1
2.0	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	2		51		57	1/ летняя		12		92	УК-4.1
2.1	Тема: Тема: Россия и мой родной город. Усилительная эмфатическая конструкция. Модальные глаголы и их эквиваленты. Дробные Числительные. Изучающее чтение текстов по теме «Россия». Числительные. Согласование времен. Apologizing (Accepting an Apology). Expressing Ability or Inability to do Something. Составление диалогов по изучаемой теме. Подготовка монологического высказывания по теме «Russia», «My native city».	2		12		14	1/ летняя		4		18	УК-4.1
2.2	Тема: Англо-говорящие страны. Великобритания. Причастие I, II и их функции в предложении. Причастный оборот. Apologizing (Accepting an Apology). Составление диалогов по изучаемой теме. Подготовка монологического высказывания. Expressing Ability or Inability to do Something. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме. Подготовка презентации по теме "English speaking countries". Домашнее чтение.	2		12		14	1/ летняя		4		18	УК-4.1
2.3	Тема: Англо-говорящие страны. США. Синтаксис: типы придаточных предложений. Союзы и союзные слова. Герундий. Подготовка монологического высказывания. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме: "English speaking countries". Подготовка презентации по теме "English speaking countries". Прямая и косвенная речь.	2		14		14	1/ летняя		4		18	УК-4.1
2.4	Тема: Современные города. Инфинитив. Объектный и субъектный инфинитивные обороты. Подготовка монологического высказывания. Функции слова one, местоимения that. Правила составления резюме. Словообразование, конверсия. Составление диалогов по изучаемой теме. Домашнее чтение.	2		13		15	1/ летняя		4		18	УК-4.1
	Выполнение контрольной работы №2						1/ летняя				20	УК-4.1

	Форма промежуточной аттестации – зачёт	2				1/ летняя	4			УК-4.1		
3.0	Раздел 3. Деловая сфера общения.	3		51		57	2/ зимняя		12		92	УК-4.1
3.1	Тема: Тема: Мой институт. Инфинитивные обороты. Сложное дополнение. Словообразование. Составление диалогов по изучаемой теме. Asking for and giving the opinion. Подготовка монологического высказывания. Деловое письмо. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме. Реферат по избранной теме.			12		14	2/ зимняя		4		18	УК-4.1
3.2	Тема: История и современность изучаемой специальности. Герундий, его функции. Сложное дополнение. Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. Повторение: видо-временная система английского глагола действительный залог. Реферат по избранной теме. Домашнее чтение. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме.	3		12		14	2/ зимняя		4		18	УК-4.1
3.3	Тема: Тема: Основные понятия и категории изучаемой специальности. Таможня. Повторение: видо-временная система английского глагола страдательный залог. Условные предложения. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме. Реферат по избранной теме.	3		14		14	2/ зимняя		4		18	УК-4.1
3.4	Тема: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Планы на будущее. Сослагательное наклонение. Подготовка монологического высказывания. Домашнее чтение.	3		13		15	2/ зимняя		4		18	УК-4.1
	Выполнение контрольной работы №3						2/ зимняя				20	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачёт	3					2/ зимняя	4			УК-4.1	
4.0	Раздел 4. Профессиональная сфера общения.	4		51		21	2/ летняя		12		78	УК-4.1
4.1	Тема: Таможенные процедуры. Инфинитив. Словообразование. Составление диалогов по изучаемой теме. Asking for and giving the opinion.	4		12		4	2/ летняя		4		15	УК-4.1
4.2	Тема: Таможенная документация. Подготовка монологического высказывания. Домашнее чтение. Деловое письмо. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме. Реферат по избранной теме.	4		12		4	2/ летняя		4		15	УК-4.1
4.3	Тема: Отгрузка товара. Герундий, его функции. Сложное дополнение. Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. Повторение: видо-временная система английского глагола действительный залог. Реферат по избранной теме.	4		14		5	2/ летняя		4		15	УК-4.1

4.4	Тема: Будущее таможи. Повторение: видо-временная система английского глагола действительный залог. Повторение: видо-временная система английского глагола страдательный залог. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме. Домашнее чтение. Реферат по избранной теме. Сослагательное наклонение. Домашнее чтение.	4	13	5	2/ летняя	4	15	УК-4.1
	Выполнение контрольной работы №4				2/ летняя		18	УК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	4	36		2/ зимняя	18		УК-4.1

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
6.1 Учебная литература		
6.1.1 Основная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров. Учебное пособие / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Изд.10-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 317 с.	200
6.1.1.2	Балданова Е. А., Дондокова Н.Б. Английский для таможенников: учебное пособие на практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по специальности 38.05.02 "Таможенное дело"/ Е.А. Балданова, Н.Б. Дондокова.–Чита: ЗаБИЖТ, 2023. – 81с [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=32260.pdf (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Балданова Е. А. Conversation topics: Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» на практические занятия для студентов 1 и 2 курсов заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата/ Е. А. Балданова.-Чита: ЗаБИЖТ, 2017.- 80с. https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23557.pdf (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.2	Балданова Е.А., Дондокова Н.Б. Английский для таможенников. Методические указания на практические занятия по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» - Чита: ЗаБИЖТ, 2019. – 47 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=26442.pdf (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн
6.1.2.3	Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынковская О.И., Улановская Э.С. Английский язык для инженеров: Учебник / Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова и др. – 7-е изд., испр. - Москва: Высшая школа – 2009. – 463 с.: ил.	80
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн/ЭИОС
6.1.3.1	Балданова Е.А. Английский язык: Методические указания на практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Е. А. Балданова. - Чита: ЗаБИЖТ, 2019. - 25 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=26444.pdf (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн/ ЭИОС
6.1.3.2	Балданова Е.А. Дондокова Н.Б. Английский язык для таможенников. Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» / Е.А. Балданова, Н.Б. Дондокова. – Чита: ЗаБИЖТ, 2023. –83с [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=32250.pdf (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн/ ЭИОС
6.1.3.3	Балданова Е.А., Перфильева И.А. Иностранный язык Методическое пособие по выполнению контрольных работ № 1, 2, 3 и 4 по английскому языку для студентов 1-2 курсов заочной формы обучения всех специальностей Е.А. Балданова, И.А. Перфильева. – Чита: ЗаБИЖТ, 2017. – 45 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23364.pdf (дата обращения: 23.04.2024)	онлайн/ ЭИОС
6.1.3.4	Гвоздева Е.Н., Логинова Е.Г. Английский язык. Домашнее чтение: учеб. пособие для студентов 1–2 курса очной формы обучения всех специальностей и направлений бакалавриата технических (железнодорожных) вузов. – Чита: ЗаБИЖТ, 2012. – 162 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=19094.pdf (дата обращения: 23.04.2024)	241/онлайн/ ЭИОС
6.1.3.5	Дондокова Н.Б., Балданова Е.А. Мир иноязычной культуры: учебно-методическое пособие на практические занятия по английскому языку для студентов 1 и 2 курсов очной формы обучения всех специальностей и направлений бакалавриата / Е. А. Балданова, Н. Б. Дондокова. – Чита: ЗаБИЖТ, 2012. –62 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=23862.pdf (дата обращения: 23.04.2024)	48/онлайн/ ЭИОС
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11	
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08	
6.3.1.3	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.1.4	АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009	
6.3.1.5	БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Мультимедийный самоучитель Профессор Хиггинс, лицензия No19/17-ОАЭ-15	
6.3.2.2	Мультимедийный самоучитель OxfordDeLux, лицензия No19/17-ОАЭ-15	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант»	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрено	

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1	Учебный и лабораторный корпуса ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040, Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11
2	Учебная аудитория 2.22 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
3	Учебная аудитория 318 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, интерактивная доска, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
4	Учебная аудитория 406 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
5	Учебная аудитория 408 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
6	Учебная аудитория 4.19 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (интерактивная доска, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
7	Учебная аудитория 4.9 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
8	Учебная аудитория 4.30 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
9	Учебная аудитория 4.31 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной)), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины
10	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15

11	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины.</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине**

1 Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.

Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Программа контрольно-оценочных мероприятий

очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема/раздел дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема 1: Я и моя семья	УК-4.1	Лексико-грамматический тест (письменно), эссе (письменно)
2	Текущий контроль	Тема 2: Рабочий день	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Тема 3: Моя учеба	УК-4.1	Лексико-грамматический тест (письменно), эссе (письменно)
4	Текущий контроль	Тема 4: Система высшего образования в странах изучаемого языка.	УК-4.1	Лексико-грамматический тест (письменно), доклад (устно)
5	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема 1: Я и моя семья. Тема 2: Рабочий день. Тема 3: Моя учеба. Тема 4: Система высшего образования в странах изучаемого языка	УК-4.1	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)
2 семестр				
6	Текущий контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема 5: Россия и мой родной город	УК-4.1	Лексико-грамматический тест (письменно), эссе (письменно)
7	Текущий контроль	Тема 6: Англо-говорящие страны. Великобритания	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии)
8	Текущий контроль	Тема 7: Англо-говорящие страны. США	УК-4.1	Лексико-грамматический тест (письменно), эссе (письменно)
9	Текущий контроль	Тема 8: Современные города	УК-4.1	Лексико-грамматический тест (письменно), доклад (устно)
10	Промежуточная аттестация	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема 5: Россия и мой родной город. Тема 6: Англо-говорящие страны. Великобритания. Тема 7: Англо-говорящие страны. США. Тема 8: Современные города	УК-4.1	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)
3 семестр				
11	Текущий контроль	Раздел 3. Деловая сфера общения Тема 9: Мой институт и моя специальность	УК-4.1	Эссе (письменно), кейс-задача (письменно)
12	Текущий контроль	Тема 10: История и современность изучаемой специальности	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии)
13	Текущий контроль	Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности. Таможня	УК-4.1	Реферат (письменно), кейс-задача (письменно)

14	Текущий контроль	Тема 12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Планы на будущее	УК-4.1	Доклад (устно), кейс-задача (устно)
15	Промежуточная аттестация	Раздел 3. Деловая сфера общения Тема 9: Мой институт и моя специальность. Тема 10: История и современность изучаемой специальности. Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности. Таможня. Тема 12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Планы на будущее	УК-4.1	Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)
4 семестр				
16	Текущий контроль	Раздел 4. Профессиональная сфера общения Тема 13: Таможенные процедуры	УК-4.1	Эссе (письменно), кейс-задача (письменно)
17	Текущий контроль	Тема 14: Таможенная документация	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии)
18	Текущий контроль	Тема 15: Отгрузка товара	УК-4.1	Реферат (письменно), кейс-задача (письменно)
19	Текущий контроль	Тема 16: Будущее таможни	УК-4.1	Доклад (устно), кейс-задача (устно)
20	Промежуточная аттестация	Раздел 4. Профессиональная сфера общения Тема 13: Таможенные процедуры. Тема 14: Таможенная документация. Тема 15: Отгрузка товара. Тема 16: Будущее таможни	УК-4.1	Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Программа контрольно-оценочных мероприятий

заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (тема/раздел дисциплины)	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
Курс 1, сессия зимняя				
1	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема 1: Я и моя семья	УК-4.1	Лексико-грамматический тест (письменно), эссе (письменно)
2	Текущий контроль	Тема 2: Рабочий день	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии)
3	Текущий контроль	Тема 3: Моя учеба	УК-4.1	лексико-грамматический тест (письменно), эссе (письменно)
4	Текущий контроль	Тема 4: Система высшего образования в странах изучаемого языка	УК-4.1	Лексико-грамматический тест (письменно), доклад (устно)
5	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема 1: Я и моя семья. Тема 2: Рабочий день. Тема 3: Моя учеба. Тема 4: Система высшего образования в странах изучаемого языка	УК-4.1	Контрольная работа №1 (письменно), Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)
Курс 1, сессия летняя				
6	Текущий контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема 5: Россия и мой родной город.	УК-4.1	Лексико-грамматический тест (письменно), эссе (письменно)

7	Текущий контроль	Тема 6: Англо-говорящие страны. Великобритания	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии)
8	Текущий контроль	Тема 7: Англо-говорящие страны. США	УК-4.1	Лексико-грамматический тест (письменно), эссе (письменно)
9	Текущий контроль	Тема 8: Современные города	УК-4.1	Лексико-грамматический тест (письменно), доклад (устно)
10	Промежуточная аттестация	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема 5: Россия и мой родной город. Тема 6: Англо-говорящие страны. Великобритания. Тема 7: Англо-говорящие страны. США. Тема 8: Современные города	УК-4.1	Контрольная работа №2 (письменно), зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)
Курс 2, сессия зимняя				
11	Текущий контроль	Раздел 3. Деловая сфера общения Тема 9: Мой институт и моя специальность	УК-4.1	Эссе (письменно), кейс-задача (письменно)
12	Текущий контроль	Тема 10: История и современность изучаемой специальности	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии)
13	Текущий контроль	Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности. Таможня	УК-4.1	Реферат (письменно), кейс-задача (письменно)
14	Текущий контроль	Тема 12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Планы на будущее	УК-4.1	Доклад (устно), кейс-задача (устно)
15	Промежуточная аттестация	Раздел 3. Деловая сфера общения Тема 9: Мой институт и моя специальность. Тема 10: История и современность изучаемой специальности. Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности. Таможня. Тема 12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Планы на будущее	УК-4.1	Контрольная работа №3 (письменно), зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии)
Курс 2, сессия летняя				
16	Текущий контроль	Раздел 4. Профессиональная сфера общения Тема 13: Таможенные процедуры.	УК-4.1	Эссе (письменно), кейс-задача (письменно)
17	Текущий контроль	Тема 14: Таможенная документация	УК-4.1	Тестирование (компьютерные технологии)
18	Текущий контроль	Тема 15: Отгрузка товара	УК-4.1	Реферат (письменно), кейс-задача (письменно)
19	Текущий контроль	Тема 16: Будущее таможни	УК-4.1	Доклад (устно), кейс-задача (устно)
20	Промежуточная аттестация	Раздел 4. Профессиональная сфера общения Тема 13: Таможенные процедуры. Тема 14: Таможенная документация. Тема 15: Отгрузка товара. Тема 16: Будущее таможни	УК-4.1	Контрольная работа №4 (письменно), экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания.**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы эссе
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, а также представляющий собой краткое изложение в виде текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Типовая кейс-задача

5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы
6	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
7	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету
8	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
9	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену (образец экзаменационного билета)
10	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.
Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного	Минимальный

	материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Эссе

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»		Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»		Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Реферат

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знание теоретических аспектов решения кейса

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.

«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания, при этом проявил недостаточный уровень знаний, умений и навыков
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тестирование – текущий контроль:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Темы эссе

Темы эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы эссе, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы эссе

1. Моя семья.
2. Как проходит мой обычный рабочий день.
3. Моя учёба в институте.
4. Мой родной край.
5. Поездка в другой город России.
6. Роль английского языка в современном мире.
7. Почему я выбрал железнодорожный институт и эту специальность.
8. Транспортная документация на таможне.
9. Традиции и обычаи англоговорящих стран.
10. О будущем таможни.

3.2 Темы рефератов

Темы рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы рефератов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы рефератов

1. Английский язык: происхождение, развитие.
2. Работа таможни.
3. Прохождение груза через таможню.
4. Государственное устройство Великобритании.
5. Национальная символика Великобритании.
6. Шотландия: история и современность.
7. Уэльс: история и современность.
8. Важнейшие исторические события в Великобритании.
9. Университеты в Великобритании.
10. Выдающиеся ученые Великобритании.
11. Выдающиеся писатели Великобритании.
12. Знаменитые города в Великобритании.
13. Железные дороги в Великобритании.

3.3 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов

1. Система высшего образования в Великобритании.

2. Мой любимый город.
3. Мой родной город.
4. Город, который я хочу посетить.
5. Интересные места России.
6. Известные достопримечательности нашей страны.
7. Известные туристические маршруты нашей страны.
8. История моего родного края.
9. Известные достопримечательности нашего города.
10. Мои планы на будущее.
11. Перспективы изучаемой специальности.

3.4 Типовая кейс-задача

Кейс-задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведена типовая кейс-задача по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типовой кейс-задачи

1. Прочитайте текст.

Circumbaikal Railway

1. We are deeply and firmly convinced of the fact that the Circumbaikal Railway is an indestructible monument of culture of the XIX century.

2. Formerly it was the most exotic part of the Trans-Siberian Railway. The sacred lake with all its awesome beauty passed before the eyes of the passengers of the train going eastwards. On the one side, the rocks pile up unimaginably high. The lake shining and sparkling is bound on the other side by dove-coloured mountains. The waves from the lake “lick” the car-wheels.

3. The quite grandeur of the plain stone portal with its high quality masonry and the way the arch joins the coastal slope, charms the visitor. It seems to have been there for ages rather than only four quarters of a century.

4. The construction of the Circumbaikal Railway as part of Trans-Siberian Railway (the section from Port Baikal on the south-western shore of the lake) to Mysovaya Station (on the south-eastern shore) took 4 years. Ancient crystal rocks: granite, gneiss, diabase possess enormous strength. The steep rocky shores precipitously go under water, forcing to make excavations and niches in rocky cliffs, to construct arches and tunnels.

5. The railway is 84 km long. It includes not only Russian engineering design of that time but also of the hard work of Russian, Polish, Italian and English workers. The Circumbaikal Railway needed 200 bridges and 39 tunnels. Only within the section of 52 miles from Kultuk to Port Baikal there are 48 arches and tunnels. Most of the tunnels are not very long. There are a few tunnels long enough so that passengers experience total darkness. Polovynny Cape is the longest one (807 m.) And how many bridges, supporting the walls! This part of the Railway is regarded as the museum of Russian engineering thought, and foreign tourists respectfully name it – “The Golden Buckle of the Circumbaikal Railway”.

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. The Circumbaikal Railway includes ...
 - a) only Russian engineering design;
 - b) only foreign engineering design;
 - c) not only Russian engineering design.

2. There are a few tunnels long enough so that passengers experience ...
 - a) total fear;
 - b) total darkness;
 - c) total cold.
 3. The construction of the Circumbaikal Railway is a part of ...
 - a) the West Siberian Railway;
 - b) the East Siberian Railway;
 - c) the Far East Siberian Railway.
 4. The quite grandeur of the plain stone portal with its ... and the way the arch joins the coastal slope, charms the visitor.
 - a) high quality masonry;
 - b) dove-coloured mountains;
 - c) shining and sparkling lake.
 5. Ancient crystal rocks possess ...
 - a) awesome beauty;
 - b) natural resources;
 - c) enormous strength.
3. Расположите план текста в правильном порядке.
- a) The construction of arches and tunnels
 - b) The best page in the modern Russian history
 - c) The sacred Lake
 - d) The Golden Buckle
 - e) The Quality Masonry

3.5 Типовое задание для выполнения контрольной работы

Варианты заданий для выполнения контрольной работы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения контрольной работы по темам дисциплины, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы №1

Вариант №1

I. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глагола **to be**.

1. The conference was useful for our work.
2. Every educated person is to know at least one foreign language.
3. My brother will be working on a report.
4. They were at the Institute.

II. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения глагола **to have**.

1. Now he has a lot of time for reading.
2. I shall have done my homework by 7 p. m.
3. Parliament had to ratify international treaties.
4. The extra-mural students have listened to a lecture.

III. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием *-s*, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глаголов в Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

1. The bell "Big Ben" chimes in the hour.
2. One of the most beautiful places of interest is Trafalgar Square with the Nelson's Column in the centre.
3. The city covers an area of 620 square miles.

IV. Перепишите и переведите на русский язык предложения, содержащие разные степени сравнения.

1. This week the weather is colder than last week.
2. The longest railway in our country is the main line Moscow-Vladivostok.
3. The more you read the more you know.
4. We discussed the most important problems yesterday.

V. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременную форму, предложения переведите.

1. He changed his point of view.
2. They will be making the experiment the whole day long.
3. He usually makes many mistakes in his speech.
4. I was not doing anything at this time yesterday.
5. Telecommunication service has increased the efficiency of railway operation.

VI. Переведите предложения, поставьте все предложения в вопросительную форму, а 1-е и 2-е – и в отрицательную.

1. They planned their work carefully.
2. At that moment they were testing the new engine.
3. An experimental monorail road will handle train at a speed of 250 km.
4. He is writing a letter to his friend now.

VII. Перепишите и переведите группы слов.

calculate – calculator – calculation; simple – simplify; cheap – cheapen.

VIII. Перепишите и переведите письменно следующий текст:

Пояснения к тексту.

gasoline-powered – с бензиновым двигателем

exhaust – выпуск, выхлоп

AUTOMOBILES FOR TOMORROW

One thing is certain about the public transport of the future: it must be more efficient than it is today.

There are a number of modern vehicles which are not yet in common use, but which may become a usual means of transport in the future. One of these is the small electric car.

For long journeys in private cars one can also use an automatic guidance system. A driver will select the lane he wishes to use, switch over to automatic driving and then relax while the car does the work for him.

A decade ago the only electric thing on most automobiles was the radio. But at present electronics is playing a big part in current automobile research. For example, in every gasoline-powered car that General Motors Corporation makes there is a small computer monitoring the exhaust. Ford cars are equipped with an electronic instrument panel that will calculate how far one can drive on the fuel left in the tank, or it will estimate the time of arrival at destination.

According to specialists these features made possible by microelectronics are only the beginning.

IX. Из предложенных вариантов ответов укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

What electronic devices have Ford cars?

1. Ford cars are equipped with a small computer.
2. Ford cars are equipped with an automatic guidance system.
3. Ford cars are equipped with an electronic instrument panel.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы №2

Вариант №1

I. Перепишите и переведите следующие предложения, обращая внимание на конструкцию there+ to be.

1. There are four main types of higher educational institutions in Great Britain.
2. There will be direct Metro service between all the districts of the city.
3. At every station there were escalators and automatic coin-changing machines.

II. Перепишите и переведите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент.

1. Modern track has to cope with the growing demands of rail traffic.
2. A qualified railway engineer must know everything in relation to signal-ing.
3. We can provide our consumers with the necessary commodities.
4. The future metro lines are to connect the city's centre with its suburbs.

III. Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык.

1. The railway system is equipped with new powerful electric and diesel loco-motives.
2. Container movement of all kinds has become very popular.
3. The underground railways appeared in the second half of the 19th century.
4. In our country the first railway was constructed in the Urals.
5. The power of steam is being used for drawing trains.
6. The new branch line will link the metallurgical works with the port.

IV. Переведите следующие предложения. Поставьте их в вопросительную и отрицательную формы.

1. The air in the Moscow Metro is changed four times an hour.
2. The locomotives left the station without delaying.
3. The new Metro line will connect the railway station with the centre of the city.
4. Many young people combine their work and higher education.

V. Перепишите и переведите письменно следующий текст.

Пояснения к тексту.

1 .kph = kilometres per hour – километров в час

2. sewage –сточные воды

TUNNELS

Tunnels were known in ancient times. They were, for instance, driven into the rock under the Pyramids of Egypt, and the Romans built one in Rome, parts of which still remain. One of the earliest tunnels known was made in Babylon. Tunnelling is difficult, expensive and dangerous engineering work. Tunnels are built to provide direct automobile or railway routes through mountains, under or over rivers. They can also provide underground channels for water, sewage or oil. Many tunnels are circular in cross-section. Others are horseshoe-shaped with a level floor on which roads are laid. Modern tunnels are often very long and deep. The Simplon Tunnel on the France-to-Italy railway is 12 miles long. The most fantastic among the latest tunnels is the Channel Tunnel between England and France which is 50 kms long. New York city is also famous for its tunnels which are used by railroads and vehicles for travelling under the Hudson, the East and the Harlem Rivers. The railways in Japan have many long tunnels. Japanese engineers, however, suggest that still more tunnels should be built. The fact is that they have built high-speed trunk lines on which train travel at top speed up to 250 kph. This in turn, necessitates the construction of straight lines. For this purpose, a number of new tunnels are to be built.

VI. Из предложенных вариантов ответов укажите номер предложения, содержащего наиболее правильный ответ на поставленный вопрос: What are tunnels built for?

1. Tunnels are built to provide direct routes through mountains or under or over rivers and to provide underground channels for water, sewage or oil.

2. Tunnels are built only to provide direct routes through mountain ranges or under or over rivers.

3. Tunnels are built to provide underground channels for water, sewage and oil

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы №3

Вариант № 1

I. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на особенности перевода определений, выраженных именем существительным.

1. The bus stop is not far from here.

2. Several Moscow University physicists work at this problem.

3. There are only daylight lamps in this room.

II. Перепишите предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений.

1. Something important took place there.

2. Nobody failed in this examination yesterday.

3. I wasn't shown any interesting photographs.

III. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и залог. Переведите предложения на русский язык.

1. My friend entered the Medical Institute last year.

2. Radio astronomy has given mankind efficient means for penetration into space.

3. Becquerel's discovery was followed by an intensive research work of Marie and Pierre Curie.

IV. Перепишите следующие предложения; подчеркните Participle I и Participle II и установите функции каждого из них, т.е. укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. He heard the voices coming through the open window.
2. Having obtained the necessary results they stopped their experimental work.
3. They remained at home refusing to go anywhere that day.

V. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на разные значения слов it, that, one.

1. It is proved that light needs time to travel any distance.
2. One must take part in scientific work.
3. Specialists consider that in future city transport will reject gasoline.

VI. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

1. We know electricity produces heat.
2. The methods we have just described are very effective.
3. The instruments our plant produces help to automate production processes.

VII. Перепишите и письменно переведите текст на русский язык.

RAILROADING BEGINS

In the early years of the 19th century the idea of using steam engines to draw freight and passenger trains interested many inventors. But the history of steam traction began much earlier when an English engineer, William Murdock, built a working model of a steam locomotive in 1784. It was a baby locomotive about a foot (30.5 cm) high. It had three wheels and its boiler was heated by a spirit lamp.

One day Murdock wanted to test his engine. He lighted the spirit lamp and soon the water began boiling. The engine ran fast along the street with loud roaring.

Unfortunately, nothing came of Murdock's invention because his little locomotive was thought of as the creation of the Devil.

...And this is how the first steam locomotive appeared in the USA. One day in 1804 the people of Philadelphia saw a roaring and fire-breathing monster running along the street, followed by shouting boys. It was really the first steam locomotive in America, although it did not run on rails. After its short journey on land the locomotive fell down into the river and disappeared in the water.

VIII. Закончите предложение, выбрав правильный вариант.

The history of steam traction began ...

- a) in the early years of the 19th century.
- b) at the very end of the 18th century.
- c) in the middle of the 17th century.

Образец типового варианта задания для выполнения контрольной работы №4

Вариант № 1

I. Перепишите следующие предложения и переведите их на русский язык, обращая внимание на функцию инфинитива.

1. Our idea was to design a new device for automatic control.

2. To increase the productivity of labour one must use the methods we have just described.
3. The teacher told the students to learn the poem by heart.

II. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения. Помните, что объектный и субъектный инфинитивные обороты соответствуют придаточным предложениям.

1. Special paper impregnated with paraffin was considered to be the main non-conductor used for manufacturing small capacitors.
2. He wanted us to visit the art exhibition.
3. Samples of semiconductors with improved properties are reported to be obtained on a new installation.

III. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения с независимым причастным оборотом.

1. Ordinary light entering a crystal of tourmaline, the phenomenon of “selective absorption” takes place.
2. Light and food industries have been modernized, much being done to expand the production of consumer goods.
3. Knowledge being the most valuable wealth of our times, the information theory became of great importance for the national economy.

IV. Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие условные предложения.

1. If the computer’s electronic memory had recorded all the operator’s commands, the picture of deviations from the required parameters would have been produced.
2. If biological experiments are continued, the problem of developing the technology for growing plants in space conditions will be solved.
3. It would be impossible to protect metal from corrosion without the films.

V. Перепишите и письменно переведите текст на русский язык.

SUPPORTED MONORAILS

A monorail car which is supported from below is unstable because the centre of gravity of the vehicle is above the rail. Without help, the car cannot keep its balance. The means used to provide balance divide the supported monorails into four groups.

The first group uses a gyroscope, a device based on a principle of rotation which helps a vehicle keep its balance. The Brennan car was an example of a monorail vehicle of this group. However, this method of keeping balance is of little interest today because the passengers are in constant fear that the gyroscope may stop rotating.

The second way to keep balance is by guide rail. The monorails of that group had a single guide rail suspended above the vehicle. That type, however, lacked safety and after some accidents the idea was dropped.

Other monorails balanced the cars by two guide rails. The system was very noisy and could not provide smooth running because the stability of the car was difficult to control. As a result, the wear of track and equipment made the system inconvenient for modern high-speed monorails.

A new method of balancing the monorail vehicles was designed in Germany, in 1952. Under this system, the car is moving on a concrete beamway which carries notches for guide wheels. This type of supported system is promising since it is operating safer and smoother than the first three types.

3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине
Очная форма обучения -1 семестр, заочная форма обучения – 1 курс, зимняя сессия

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ	
УК-4.1 Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной формах	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема: 1. О себе. Я и моя семья. Введение. Звуки английского языка, произношение, интонация. Английский алфавит. Правила чтения. Структура предложения. Части речи и члены предложения. Повелительное наклонение. Притяжательный падеж существительных. Местоимения. Глаголы to be, to have. Оборот there is/are. Артикль. Множественное число существительных. Introductions. Greetings.	Знание	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема 2. Рабочий день. Времена английского глагола: Simple Tenses. Неправильные глаголы. Основные типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Introductions. Greetings	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения. Тема: 3. Тема: Моя учеба. Времена английского глагола: Continuous Tenses. Безличные и неопределенно-личные предложения. Составление диалогов по изучаемой теме. Неопределенные местоимения. Giving and receiving compliments. Подготовка монологического высказывания.	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема: 4 Тема: Система высшего образования в странах изучаемого языка. Местоимения Времена английского глагола: Perfect Tenses. Подготовка монологического высказывания. Числительные. Даты и обозначения времени. Домашнее чтение. Словообразование. Asking for and giving the opinion.	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
		Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ	
	Итого			71 – ОТЗ 72 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины
к разделу 1. Бытовая и учебная сферы общения

Задание 1. Выберите глагол *to be* в соответствующей форме.

1 The sky ... very blue today.

1 am

2 is

3 are

Задание 2. Выберите подходящие глаголы.

2 We ... grammar books.

1 have

2 has

3 had

4 will have

Задание 3. Соотнесите слова в первой колонке с их определением во второй колонке.

3 family <|> **people who have relative relations**

Задание 4. Составьте предложения из следующих слов.

Tall, is, sister, his.

4 <:his:> <:sister:> <:is:> <: tall:>

Задание 5. Вставьте глагол *to be* в правильной форме.

I <:am:> not tired.

Задание 6. Выпишите слово с наиболее общим значением.

A) driver, b) doctor, c) teacher, d) specialist, e) engineer.

<:specialist:>

Задание 7. Напишите на английском языке к какой части речи относится следующее слово.

1) mechanization

<:noun:>

Задание 8. Напишите личное местоимение в объектом падеже

I –

<:me:>

Задание 9. Выберите соответствующее личное местоимение. How long will it take ... to walk there?

1 he

2 she

3 me

4 they

Задание 10. Выберите слова по теме «Моя учёба»

1 institute

2 appearance

3 subject

4 lecture

Задание 11. Соотнесите слова в первой колонке с их определением во второй колонке.
morning <|> **a part of a day when you usually get up**

Задание 12. Составьте предложение из следующих слов::

ten, there are, students, in the group

<:there:> <:are:> <: ten:> <: students :> <:in :> <:the :> <:group:>

Задание 13. Завершите предложения, используя притяжательный падеж существительных.

1. David and Sue are husband and wife. David is <:Sue's husband:>

Задание 14. Закончите предложение.

I teach mathematics at the institute. So I am a <:teacher:>

Задание 15. Впишите слово с наиболее общим значением.

A) mathematics, b) physics, c) chemistry, d) subject, e) history.

<:subject:>

Задание 16. Напишите на английском языке к какой части речи относятся следующие слова.

to live

<:verb:>

Задание 17. Выберите подходящий по смыслу модальный глагол.

I ... speak English very well.

1 may

2 can

3 must

Задание 18. Впишите личное местоимение в объектом падеже

You - <:you:>

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Очная форма обучения -2 семестр, заочная форма обучения – 1 курс, летняя сессия

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-4.1 Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения. Тема 5: Россия и мой родной город. Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Apologizing (Accepting and Apology). Expressing Ability or Inability to do Something	Знание	8 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Умение	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
	Раздел 2. . Социально-культурная сфера	Действие	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Знание	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ

академического взаимодействия в устной и письменной формах	общения. Тема 6: Англо-говорящие страны. Великобритания. Expressing Ability or Inability to do Something. Страдательный залог. Великобритания. Apologizing (Accepting and Apology)	Умение	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
	Раздел 2. . Социально-культурная сфера общения Тема 7: Англо-говорящие страны. США. Союзы и союзные слова. Синтаксис: типы придаточных предложений. Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен	Знание	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Умение	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
	Раздел 2. . Социально-культурная сфера общения. Тема 8: Современные города Причастие I, II и их функции в предложении. Причастный оборот. Функции слова one, местоимения that. Правила составления. Резюме	Действие	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Знание	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Умение	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Действие	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
Итого			107 – ОТЗ 108 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типовых вариантов тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой
к разделу 2. Социально-культурная сфера общения

Задание 1. Выберите необходимый в данном предложении союз.

#?1 They wanted to show him ... they supported his theory.

1 but

2 that

3 unless

4 after

Задание 2. Выберите правильную форму глагола.

2 I usually ... up at seven, ... morning exercises, then ... breakfast.

1 do / have c) gets

2 get / does / had

3 gets / did / has

4 got / will do / have

5. Задание 3. Соотнесите английские и русские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1 to occupy <|> **занимать**

2 dry land <|> **суша**

3 to be situated <|> **быть расположенным**

4. total <|> **общий**

#15/100% to border on<|> граничить с...

Задание 4. Составьте предложения из следующих слов.
work, there is, tonight, to be done, a lot of.

4 <: there is:> <: a lot of:> <: work:> <: to be done:> <: tonight:>

Задание 5. Вставьте глагол *to be* в правильной форме.

#15/100% My brother and I <:are:> good tennis players.

Задание 6. Выпишите слово с наиболее общим значением.

A) A) train, b) car, c) transport, d) tram, e) bus.

<:transport:>

Задание 7. Напишите на английском языке к какой части речи относится следующее слово.

mechanical

<:adverb:>

Задание 8. Завершите предложения, используя притяжательный падеж существительных.

This car belongs to Ann. It is **<:Ann's car:>**

Задание 9. Выберите соответствующее личное местоимение. How long will it take ... to walk there?

1 he

2 she

3 me

4 they

Задание 10. Выберите слова по теме «Россия»

1 state

2 institute

3 presidential

4 multinational

Задание 11. Соотнесите соответствующее глаголы с данными предложениями.

#11/100% Статья была переведена вчера <|> was translated

Задание 12. Составьте предложение из следующих слов::

ten, there are, students, in the group

<: there :> <:aren't :> <:any :> <:mistakes:> <: in :> <:your :> <:essay:>

Задание 13. Вставьте глаголы am, is, are в соответствующие предложения.

Ann <is> at home but her parents < are> in church.

Задание 14. Напишите на английском языке к какой части речи относятся следующие слова.

automatic

<:adverb:>

equipment

<noun:>

Задание 15. Впишите слово с наиболее общим значением.

A) university, b) education, c) college, d) institute, e) school

<:education:>

B) hostel, b) student, c) term, d) examination, e) library.

<: student:>

Задание 16. Выпишите слово в сравнительной степени.

higher, b) lecturer, c) teacher.

<:higher:>

Задание 17. Выберите подходящий по смыслу глагол.

If the weather <:were:> fine, they would play football outside.

1 is

2 were

3 are

4 had been

Задание 18. Подберите подходящее по смыслу слово.

The midday meal in Britain is called <:lunch:>

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине
Очная форма обучения -3 семестр, заочная форма обучения – 2 курс, зимняя сессия

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-4.1 Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной формах	Раздел 3. Деловая сфера общения Тема 9: Мой институт и моя специальность. Модальные глаголы и их эквиваленты. Числительные. Apologizing (Accepting and Apology). Expressing Ability or Inability to do Something	Знание	8 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Умение	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Действие	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
	Раздел 3. Деловая сфера общения Тема 10: История и современность изучаемой специальности. Expressing Ability or Inability to do Something. Страдательный залог. Великобритания. Apologizing (Accepting and Apology)	Знание	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Умение	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Действие	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
	Раздел 3. Деловая сфера общения Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности. Таможня. Союзы и союзные слова. Синтаксис: типы придаточных предложений. Прямая и косвенная речь. Правила согласования времен	Знание	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Умение	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Действие	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
	Раздел 3. Деловая сфера общения Тема 12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Планы на	Знание	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
		Умение	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ

	будущее. Причастие I, II и их функции в предложении. Причастный оборот. Функции слова one, местоимения that. Правила составления. Резюме	Действие	9 – ОТЗ 9 – ЗТЗ
Итого			107 – ОТЗ 108 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта тестового задания к разделу 3. Деловая сфера общения

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

In five years, you will be a ... in the field of economy, railway management or railway engineering.

- 1 special
- 2 specialist**
- 3 speciality
- 4 specialize

Задание 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Susan: "Hi, Mary. How's life?"

Mary: "...".

- 1 Very well, thank you. What about you?
- 2 Fine, thanks. And you?**
- 3 Thanks, nice to see you.
- 4 How do you do?

Задание 3. Выберите соответствующий глагол.

Last year they ... their best to make management at your work place more effective.

- 1 do
- 2 did**
- 3 have done
- 4 will do

Задание 4. Выберите правильный вариант глагола.

Businessmen always ... the market for a product.

- 1 are investigating
- 2 investigate**
- 3 had investigated
- 4 investigates

Задание 5. Подберите подходящее по смыслу неопределённое местоимение.

Do you speak <:any:> foreign language?

Задание 6. Вставьте глагол в правильной форме.

I <:am:> cold. Can you shut the window, please.

Задание 7. Впишите слово с наиболее общим значением.

A) student, b) lecture, c) examination, d) professor, e) institute.

<:institute:>

Задание 8. Завершите предложения, используя притяжательный падеж существительных. My grandparents have a house next door to us. My <:granparents'house: > is next door to us.

Задание 9. Составьте предложение, обращая внимание на порядок слов.

<:our :> <:students:> <: learn:> <: different:> <: subjects:>

Задание 10. Соотнесите слова в первой колонке с их определением во второй колонке.

The British money is <|> pounds

Задание 11. Выберите соответствующий глагол.

This country ... from inflation now.

1 suffers

2 is suffering

3 will suffer

4 has suffered

Задание 12. Выберите правильный перевод предложения.

She said that she lived in Canada.

1 Она сказала, что жила в Канаде

2 Она сказала, что живет в Канаде

3 Она сказала, что в Канаде не живет

4 Она сказала, что будет жить в Канаде

Задание 13. Вставьте необходимые предлоги.

1. <:at:> the age of seven I went to school.

2. My girlfriend studies <:at:> a technical college.

3. His father served <:in:> the army <:for:> two years.

Задание 14. Впишите слово с наиболее общим значением.

A) train, b) railway, c) wagon, d) rail, e) junction.

<:railway:>

Задание 15. Замените существительное с предлогом «of» существительным в притяжательном падеже.

The room of my daughter is large - <:my daughter's room:>

Задание 16. Впишите подходящее по смыслу неопределённое местоимение.

Do you speak <:any:> foreign language?

Задание 17. Соотнесите соответствующее глаголы с данными предложениями.

Статью уже перевели, когда зазвенел звонок<|> had been translated

Задание 18. Напишите личные местоимения в объектом падеже

I - <:me:>

He -<:him:>
 She - <:her:>
 It - <:it:>
 We - <:us:>
 You - <:you:>
 They - <:them:>

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине
 Очная форма обучения -4 семестр, заочная форма обучения – 2 курс, летняя сессия

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-4.1 Использует фонетические, графические, лексические, грамматические и стилистические ресурсы иностранного языка для обеспечения академического взаимодействия в устной и письменной формах	Раздел 4. Профессиональная сфера общения. Тема: Таможенные процедуры. Инфинитив. Словообразование. Составление диалогов по изучаемой теме. Asking for and giving the opinion. Apology). Expressing Ability or Inability to do Something	Знание	5 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Раздел 4. Профессиональная сфера общения. Тема: Таможенная документация. Подготовка монологического высказывания. Домашнее чтение. Деловое письмо. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме. Реферат по избранной теме.	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Раздел 4. Профессиональная сфера общения. Тема: Отгрузка товара. Герундий, его функции. Сложное дополнение. Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. Повторение: видо-временная система английского глагола действительный залог. Реферат по избранной теме.	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
	Раздел 4. Профессиональная сфера общения. Тема: Будущее таможи. Повторение: видо-временная система английского глагола действительный залог. Повторение: видо-временная система английского глагола страдательный залог. Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме. Домашнее чтение. Реферат по избранной теме. Сослагательное наклонение. Причастие I, II и их функции в предложении. Причастный оборот. Функции слова one, местоимения that. Правила составления. Резюме	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
Итого			71 – ОТЗ 72 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта тестового задания к разделу 4. Профессиональная сфера общения

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Businessmen always ... the market for a product.

1 are investigating

2 investigate

3 had investigated

4 investigates

Задание 2. Соотнесите слова с их определением.

1. **a. duty-free goods** <|> **things you can buy at airports or on ships without paying the full price because there is no tax on them**

2. **to declare** <|> **to make known publicly or officially, according to rules, custom, etc.; to make a full statement of property**

Задание 3. Соотнесите английский и русский варианты следующих словосочетаний

Main line<|>**магистраль**

Regulations<|>**устав**

Задание 4. Найдите антонимы в пунктах А и В.

A. **Extra-mural**<|>**day-time**

passenger traffic<|>**freight traffic**

Задание 5. Впишите необходимые местоимения.

A passenger train runs <**according to**> its schedule.

He likes to travel <**by**> railway.

Задание 6. Впишите вспомогательный глагол к следующим общим вопросам

1) Moscow is the capital of Russia.

<**is**> Moscow the capital of Russia?

5) Chita consists of 5 administrative districts.

<**does**> Chita consist of 5 administrative districts?

Задание 7. Впишите синонимы к следующим словам.

to start<**to begin**>

to construct<**to build**>

Задание 8. Дайте эквиваленты на русском языке к следующим интернациональным словам.

Delegation<**делегация**>

conference<**конференция**>

Задание 9. Составьте предложения в правильном порядке.
<:our:> <: students:> <: learn:> <: different:> <: subjects:>

Задание 10. Выберите правильный вариант глагола.
The Bank Charter of 1844 ... a long dispute about the control of money supply.
1 has followed
2 followed
3 follow
4 were following

Задание 11. Соотнесите слова в первой колонке с их определением во второй колонке.
2 student<|> a person who gets knowledge at some educational establishment
4 . professor<}> a person who talks in order to give knowledge in some particular subject at some educational establishment

Задание 12. Соотнесите английские и русские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

1 to occupy<|> занимать
2 dry land<|> суша
3 to be situated<|> быть расположенным
4. total<|> общий
#15/100% to border on<|> граничить с...

Задание 13. Впишите необходимые предлоги.
1. An operational engineer carries on work <in> all branches <of> the transportation system.
2. An operational engineer is responsible <for> passenger and freight traffic.

Задание 14. Вставьте глаголы am, is, are в соответствующие предложения.
Ann <is> at home but her parents < are> in church.

Задание 15. Замените существительное с предлогом «of» существительным в притяжательном падеже по следующему образцу:

The name of his daughter → his daughter's name
The name of his son is John<his son's name>
The son of my friend is a teacher<my friend's son>

Задание 16. Выпишите слово с наиболее общим значением.
A) laboratory, b) computer, c) technique, d) equipment, e) facilities.
< laboratory >

Задание 17. Соотнесите слова с их определением.
The Canadian money is <|> dollars

Задание 18. Напишите на английском языке к какой части речи относятся следующие слова.

maintenance<noun|>
variable <adverb|>

3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1.

- 1.1. Спряжение глаголов to be, to have.
- 1.2. Перевод предложений с оборотом there is (are).
- 1.3. Образование и употребление времен английского глагола в действительном залоге.
- 1.4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
- 1.5. Личные, притяжательные и неопределенные местоимения.
- 1.6. Артикль.

Раздел 2.

- 1.7. Множественное число существительных.
- 1.8. Времена английского глагола: Simple Tenses.
- 1.9. Основные типы вопросов.
- 1.10. Времена английского глагола: Continuous Tenses.
- 1.11. Неопределенные местоимения.
- 1.12. Времена английского глагола: Perfect Tenses.

Раздел 3.

- 3.1 Модальные глаголы и их эквиваленты.
- 3.2 Числительные.
- 3.3 Причастие I, II и их функции в предложении.
- 3.4 Образование и употребление времен английского глагола в страдательном залоге.
- 3.5 Прямая и косвенная речь.
- 3.6 Правила согласования времен.

Раздел 4.

- 4.1 Герундий, его функции.
- 4.2 Сложное дополнение.
- 4.3 Повторение: видо-временная система английского глагола действительный залог.
- 4.4 Повторение: видо-временная система английского глагола действительный залог.

3.8. Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету (для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету

Задание 1. Замените существительное с предлогом «of» существительным в притяжательном падеже по следующему образцу:

The name of his daughter → his daughter's name

1. The name of his son is John.
2. The room of my daughter is large.
3. The family of my sister is in London.
4. The flat of this man is in a large house.
5. The son of my friend is a teacher.
6. The child of his brother is eight years old.
7. The children of this woman are sportsmen.

Задание 2. Прочтите ряд предложений и поставьте глагол “to be” в указанную временную форму.

1. Language ... (Present Indefinite) an important means of communication.
2. They ... (Past Indefinite) the first to suggest this method of work.
3. The next house ... (Future Indefinite) our faculty in some years.
4. Albert ... (Past Indefinite) older than James.
5. They ... (Present Indefinite) from Ireland.

Задание 3. Употребите глагол “to have” в указанной временной форме.

1. You ... (Present Indefinite) much time for reading.
2. He ... (Past Indefinite) many books in English.
3. They ... (Future Indefinite) a large library on Computer Science.
4. I don't think we ... (Past Indefinite) much in common with each other.
5. Bob ... (Present Indefinite) many friends in this College.

Задание 4. Образуйте Причастие I от следующих глаголов и переведите их. Задание выполняйте по образцу:

Образец ответа: to read – reading – читающий, читая

to buy, to break, to feel, to walk, to leave, to begin, to know, to send, to ask, to answer, to show, to get, to speak, to live

Задание 5. Образуйте Причастие II от следующих глаголов, помня, что оно соответствует 3 форме глагола.

Образец ответа: to bring – brought

to see, to wash, to post, to sell, to break, to send, to win, to build, to prepare, to present

3.9. Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к зачету (для оценки навыков и опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к зачету

Задание 1.

Прочтите внимательно следующий текст и вставьте пропущенные глаголы “to be” и “to have” в правильной временной форме.

My name (1)... Steve Brown. I (2)... from America. I (3)... 28 years old. I (4)... many friends. We (5)... rock singers. We (6)... many tours with concerts and I am at home very seldom. But I like my house very much. When I (7)... a boy we (8)... no our own house. Those days my dream (9)... to have a large house. And now I (10)... it. It (11)... very comfortable. There (12)... many rooms in it. I am fond of swimming, that's why there (13)... a swimming pool in my house too. You know, I (14)... crazy about animals. And I have no possibility to have them at home now. But in future, I hope, I (15)... a lot of them. There (16)... enough room for many pets in my large house.

Задание 2.

Прочтите внимательно следующие предложения. Найдите и исправьте ошибки в них, если таковые есть.

1. I'm **busier than** my little sister.
2. London is **older than** New York.
3. It's **the most sharp** pencil I have.
4. Do you know **the shortest** way to the station?
5. This exercise is **more difficult than** that one.
6. Be **activer** at your lessons, please.
7. She is **the most pretty** girl I've ever known.
8. The boy is **as taller as** his father.
9. He makes **more** mistakes **than** you do.
10. Yesterday he started to feel **more bad**.
11. Soon it began to get **more darker** and it was time to go back home.
12. He said that money was **the most important** to him.
13. I've got a headache. Be **quieter**, please.
14. Mary's answer is **correcter than** yours.
15. Can you come **more early** next time?
16. You should be **carefuler**.
17. This street is **more narrow than** that one.
18. Two heads are **gooder than** one.
19. An orange is **tastyer than** a lemon.
20. Blood is **more thicker than** water.
21. Can you come **more early** next time?
22. John is **worst** skier that I know.
23. The giraffe is **the taller** animal in the world.

Задание 3.

Прочтите предложения. Употребите глагол-сказуемое главного предложения в форме Past Indefinite и сделайте соответствующие изменения в придаточном предложении.

1. She knows that the dinner is ready.
2. He says that they will meet us at the station.
3. I don't think that she has come home.
4. We know that they are having lunch now.
5. Do you know that they arrived in London yesterday?
6. Who says that I shall not pass my examination?
7. She thinks that the letter was written by her friend.
8. I remember that they lived near the theatre.
9. They say that the new building of their office will be constructed in two months.
10. I am sure he can play basketball.

Задание 4.

Прочтите следующие предложения и определите функцию Причастия I:

а) определение

б) обстоятельство образа действия (деепричастие)

1. The boy **playing** in the garden is my son.
2. I do not know the man **sitting** at the table.
3. **Skating** in the park Pete met his friend.
4. The girl **skating** there is Pete's sister.
5. I took the train **leaving** for Glasgow.
6. **Leaving** for Glasgow I sent him a telegram.
7. **Feeling** not quite well she decides to stay at home.
8. **(While) reading** this book Sam came across many new words.

9. Do you know the woman standing there?
10. (While) studying at the Institute we had to learn two foreign languages.
11. (While) staying in Manchester he visited some of his friends living there.
12. Professor Berman now staying in Moscow will make a report at our conference.
13. Going home I met my old friends.

Задание 5. Беседа по коммуникативным ситуациям:

1. About myself and my family.
2. My working day.
3. My Institute.
4. The Russian Federation.
5. My home city.

3.10. Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1.

1. My working day.
2. My Institute.
3. The Russian Federation.
4. My home city.

Раздел 2.

1. English speaking country – the Great Britain.
6. The economy of the UK
7. The USA
8. The economy of the USA
9. Higher education in Great Britain
10. Higher education in the USA
11. Any famous Russian scientist.

Раздел 3.

1. Zabaikalsky Railway Transport Institute
2. My future specialty: Customs worker
3. История и современность изучаемой специальности.
4. Таможня.
5. Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Планы на будущее.

Раздел 4.

1. Таможенные процедуры.
2. Таможенная документация.
3. Отгрузка товара.
4. Будущее таможни.

3.11. Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену (для оценки умений)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену

1. Прочитайте и переведите текст по своей специальности со словарем.

INTERNATIONAL BUSINESS

The international corporation or global company has its origin. Usually it is the outgrowth of the great trading companies of the 17th and 18th centuries. In 1811 a New York statute said corporations could be created by the filling of documents. After that it became a matter of bureaucratic operations to become a corporation. By 1850 it was a very common thing in the United States and was under general statute in European countries as well. Since that time the corporate movement began. As the jet plane, satellite communications and computers began; it became possible for a company to control business in all the world.

The growth of international corporate operations is faster than the economic growth of the industrialized nations. There are some projects which predict that within a generation almost a half of free world's production will be internationalized.

This trend for internationalism presupposes some benefits such as new jobs, higher living standards and the closing of the gaps between people – economic, educational and technological.

3. 12 Типовое (ые) практическое (ие) задание (я) к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену.

Образец типового (ых) практического (их) задания (й) к экзамену

2. Прочитайте текст без словаря и кратко передайте его содержание.

NEW YEAR – CHINESE STYLE

You may have heard of the famous Chinatown in San Francisco. London also has a Chinatown, although not quite as big as its counterpart in America. London's Chinatown is situated in the notorious area of Soho: wandering past theatres and night clubs, you stumble into Chinatown as if you were entering another world. There are Chinese restaurants, Chinese shops and everywhere the hustle and bustle of Chinese life against the background noise of the Cantonese language.

The highlight of the year in this area is the Chinese New Year. Celebrations usually come a few weeks after our own New Year and the whole of Chinatown is transformed into one giant carnival, with colorful Chinese banners, firecrackers, gongs and the traditional lion dance. An exotic papier-mâché lion is led through the streets by his masked tamer and a troupe of dancers. After an elaborated dance, the lion "eats" lettuces and money which the Chinese suspend on strings from their windows. The lettuce and money eaten in this way is meant to bring the household or business good luck for the coming year.

This year, 1981, is the year of the cockerel. The Almanac runs in a twelve-year cycle, and each year has a different animal sign. According to legend, Buddha decided to change the calendar, and called all the animals together. Only twelve came.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами оформления (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку
Эссе	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе – письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Реферат	Составление рефератов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления реферата обучающийся может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику. Преподаватель выдает темы рефератов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (проценточных неделях). Обучающийся должен ответить на вопросы, связанные с тематикой реферата. Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за реферат сразу после контрольного занятия
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Тестирование (письменно)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: один теоретический вопрос для оценки знаний и два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену). Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену.

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов

(25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.


На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Форма экзаменационного билета

(для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

 ЗаБИЖТ ИрГУПС 20__ /20__ уч. год	Экзаменационный билет № 2 по дисциплине «Иностранный язык (английский)»	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «ГН» ЗаБИЖТ Касьянова Е.И. _____
1. Прочитайте и переведите текст по своему направлению подготовки со словарем.		
2. Прочитайте текст без словаря и кратко передайте его содержание.		
3. Расскажите о Забайкальском институте железнодорожного транспорта.		
<i>Составил: Дондокова Н.Б.</i>		