

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 (ФГБОУ ВО ИрГУПС)

Забайкальский институт железнодорожного транспорта –
 филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 (ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
 приказом ректора
 от «31» мая 2024 г. № 425-1

Б1.О.31 Товароведение, экспертиза в таможенном деле
 рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.02 Таможенное дело

Профиль – Таможенное дело

Квалификация выпускника – специалист таможенного дела

Форма и срок обучения – очная форма, 5 лет обучения; заочная форма, 6 лет обучения

Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок

Общая трудоемкость в з.е. – 7
 Часов по учебному плану – 252

Формы промежуточной аттестации в семестре/на курсе
 очная форма обучения: зачет 3 семестр, экзамен 4 семестр,
 курсовая работа 4 семестр

В том числе в форме практической
 подготовки (ПП)-12/8 (очная\заочная)

заочная форма обучения: зачет 3 курс, экзамен 3 курс,
 курсовая работа 3 курс

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 3 | 4 | Итого |
|---|--------------|--------------|---------------|
| Число недель в семестре | 17 | 17 | |
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП | Часов по УП |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в т.ч. в форме ПП* | 51/6 | 51/6 | 102/12 |
| – лекции | 17 | 17 | 34 |
| – практические | 17 | 17 | 34 |
| – лабораторные | 17/6 | 17/6 | 34/12 |
| Самостоятельная работа | 57 | 57 | 114 |
| Экзамен | | 36 | 36 |
| Итого | 108/6 | 144/6 | 252/12 |

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | 3 | Итого |
|---|--------------|--------------|--------------|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП | |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/в т.ч. в форме ПП* | 12/4 | 12/4 | 24/8 |
| – лекции | 4 | 4 | 8 |
| – практические | 4 | 4 | 8 |
| – лабораторные | 4/4 | 4/4 | 8/8 |
| Самостоятельная работа | 92 | 114 | 206 |
| Зачет | 4 | | 4 |
| Экзамен | | 18 | 18 |
| Итого | 108/4 | 144/4 | 252/8 |

*В форме ПП – в форме практической подготовки.

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1453.

Программу составил:

Старший преподаватель

Н.Г. Ракевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление процессами перевозок», протокол от «24» апреля 2024 г. № 10.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 Цели преподавания дисциплины | |
| 1 | обучение фундаментальным знаниям об основах товароведения, задачах, методах, принципах, классификации и кодировании товаров, ассортименте, потребительских свойствах, контроля и экспертизе качества |
| 1.2 Задачи дисциплины | |
| 1 | знакомство с понятийным аппаратом в области товароведения и экспертизы товаров |
| 2 | формирование методологических основ товароведения |
| 3 | изучение элементов товароведения |
| 4 | знакомство с порядком и правилами классификации и кодирования товаров, ассортимента и проведения экспертизы качества товаров |
| 5 | изучение потребительских свойств и порядка проведения экспертизы отдельных групп товаров |
| 6 | уметь применять полученные знания при принятии решений в отношении отдельных групп товаров |
| 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. | |
| Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: | |
| – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; | |
| – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; | |
| – формирование психологии профессионала; | |
| – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; | |
| – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины (модули) / Обязательная часть |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б1.О.33 Таможенное оформление товаров и транспортных средств |
| 2 | Б1.О.34 Таможенные процедуры |
| 3 | Б1.О.35 Организация и технологии таможенного контроля товаров и транспортных средств |
| 4 | Б1.О.36 Основы технических средств таможенного контроля |
| 5 | Б1.О.37 Таможенный контроль после выпуска товаров |
| 6 | Б1.О.39 Таможенные операции и таможенный контроль в неторговом обороте |
| 7 | Б2.О.03(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 8 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 9 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|--|--|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ПК-2. Способен осуществлять таможенный контроль при перемещении через таможенную границу товаров и транспортных | ПК-2.2. Использует результаты экспертиз товаров в таможенных целях | Знать: методы товароведения, потребительские свойства товаров, ассортимент товаров и особенности качества товаров, основную нормативную документацию, необходимую для оценки деятельности и проведения экспертизы |
| | | Уметь: применять средства, методы и инструменты для определения качества товаров и проведения таможенной экспертизы |

| | |
|---------|--|
| средств | Владеть: средствами, методами и инструментами для определения качества товаров и проведения таможенной экспертизы |
|---------|--|

| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------|-------------|-----------|-------------|-----------|----------------------|----------|----------|------------|---------------------------------------|---------------|
| Код | Наименование разделов, тем и видов работы | Семестр | Очная форма | | | | Заочная форма | | | | Код индикатора достижения компетенции | |
| | | | Часы | | | | Курс/ Сессия | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | | СР |
| 1.0 | Раздел 1. Основы товароведения | 3 | 7 | 7 | 7/2 | 22 | 3/ зимняя | 2 | 2 | 2/2 | 30 | ПК-2.2 |
| 1.1 | Тема. Предмет и основные категории товароведения | 3 | 2 | | | | 3/ зимняя | 2 | | | 3 | ПК-2.2 |
| 1.2 | Практическая работа № 1. «Предмет и основные категории товароведения» | 3 | | 2 | | | 3/ зимняя | | | | 2 | ПК-2.2 |
| 1.3 | Лабораторная работа № 1. «Расчет калорийности и пищевой ценности продовольственных товаров» | 3 | | | 2 | | 3/ зимняя | | | | 2 | ПК-2.2 |
| 1.4 | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: Предмет и основные категории товароведения | 3 | | | | 8 | 3/ зимняя | | | | 3 | ПК-2.2 |
| 1.5 | Тема. Классификация и кодирование товаров | 3 | 2 | | | | 3/ зимняя | | | | 3 | ПК-2.2 |
| 1.6 | Практическая работа № 2. «Классификация и кодирование товаров» | 3 | | 2 | | | 3/ зимняя | | | | 2 | ПК-2.2 |
| 1.7 | Лабораторная работа № 2. РАБОТА 1 «Ассортимент и экспертиза качества стеклянных изделий» РАБОТА 2 «Изучение ассортимента стеклянных бытовых изделий» | 3 | | | 2/2 | | 3/ зимняя | | | 2/2 | 2 | ПК-2.2 |
| 1.8 | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: Классификация и кодирование товаров | 3 | | | | 8 | 3/ зимняя | | | | 3 | ПК-2.2 |
| 1.9 | Тема. Ассортимент товаров. Управление ассортиментом | 3 | 3 | | | | 3/ зимняя | | | | 3 | ПК-2.2 |
| 1.10 | Практическая работа № 3. «Ассортимент товаров. Управление ассортиментом» | 3 | | 3 | | | 3/ зимняя | | 2 | | 2 | ПК-2.2 |
| 1.11 | Лабораторная работа № 3 РАБОТА 1 «Экспертная оценка потребительских свойств стеклянных изделий» РАБОТА 2 «Экспертиза качества стеклянных бытовых изделий» | 3 | | | 3 | | 3/ зимняя | | | | 2 | ПК-2.2 |
| 1.12 | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: Ассортимент товаров. Управление ассортиментом | 3 | | | | 6 | 3/ зимняя | | | | 3 | ПК-2.2 |
| 2.0 | Раздел 2. Качество товаров | 3 | 10 | 10 | 10/4 | 35 | 3/ зимняя | 2 | 2 | 2/2 | 62 | ПК-2.2 |
| 2.1 | Тема. Основы качества товаров | 3 | 2 | | | | 3/ зимняя | 2 | | | 4 | ПК-2.2 |
| 2.2 | Практическая работа № 4. Тема: «Основы качества товаров» | 3 | | 2 | | | 3/ зимняя | | | | 4 | ПК-2.2 |
| 2.3 | Лабораторная работа № 4. «Изучение ассортимента керамических изделий» | 3 | | | | | 3/ зимняя | | | | 4 | ПК-2.2 |
| 2.4 | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: Основы качества товаров | 3 | | | | 9 | 3/ зимняя | | | | 3 | ПК-2.2 |
| 2.5 | Тема. Потребительские свойства товаров | 3 | 4 | | | | 3/ зимняя | | | | 4 | ПК-2.2 |
| 2.6 | Практическая работа № 5. «Потребительские свойства товаров» | 3 | | 4 | | | 3/ зимняя | | | | 4 | ПК-2.2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|----------|-----------|-----------|-------------|-----------|----------------------|----------|----------|------------|-----------|---------------|
| 2.7 | Лабораторная работа № 5. РАБОТА 1 «Экспертная оценка потребительских свойств керамических бытовых изделий» РАБОТА 2 «Экспертиза качества керамических изделий» РАБОТА 3 «Экспертиза фарфоро-фаянсовых изделий» | 3 | | | 4/2 | | 3/ зимняя | | | 2/2 | 4 | ПК-2.2 |
| 2.8 | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: Потребительские свойства товаров | 3 | | | | 9 | 3/ зимняя | | | | 4 | ПК-2.2 |
| 2.9 | Тема. Показатели качества товаров | 3 | 2 | | | | 3/ зимняя | | | | 4 | ПК-2.2 |
| 2.10 | Практическая работа № 6. «Показатели качества товаров» | 3 | | 2 | | | 3/ зимняя | | | | 4 | ПК-2.2 |
| 2.11 | Лабораторная работа № 6. РАБОТА 1 «Ассортимент и экспертиза качества металлической посуды» РАБОТА 2 «Изучение ассортимента металлической посуды» | 3 | | | 2 | | 3/ зимняя | | | | 4 | ПК-2.2 |
| 2.12 | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: Показатели качества товаров | 3 | | | | 9 | 3/ зимняя | | | | 3 | ПК-2.2 |
| 2.13 | Тема. Фальсификация и идентификация товаров | 3 | 2 | | | | 3/ зимняя | | | | 4 | ПК-2.2 |
| 2.14 | Практическая работа № 7 «Фальсификация и идентификация товаров» | 3 | | 2 | | | 3/ зимняя | | 2 | | 4 | ПК-2.2 |
| 2.15 | Лабораторная работа № 7. РАБОТА 1 «Экспертная оценка потребительских свойств металлохозяйственных изделий» РАБОТА 2 «Экспертиза качества металлохозяйственных товаров» | 3 | | | 2/2 | | 3/ зимняя | | | | 4 | ПК-2.2 |
| 2.16 | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: Фальсификация и идентификация товаров | 3 | | | | 8 | 3/ зимняя | | | | 4 | ПК-2.2 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 3 | | | | | 3/ зимняя | | | 4 | | ПК-2.2 |
| 3.0 | Раздел 3. Оценочная деятельность и таможенная экспертиза | 4 | 17 | 17 | 17/6 | 57 | 3/ летняя | 4 | 4 | 4/4 | 96 | ПК-2.2 |
| 3.1 | Тема. Оценочная деятельность в товароведении | 4 | 2 | | | | 3/ летняя | | | | 4 | ПК-2.2 |
| 3.2 | Практическая работа № 8. Оценочная деятельность в товароведении | 4 | | 2 | | | 3/ летняя | | 2 | | 4 | ПК-2.2 |
| 3.3 | Лабораторная работа № 8. «Ассортимент и экспертиза качества изделий из пластмасс» | 4 | | | 2 | | 3/ летняя | | | | 4 | ПК-2.2 |
| 3.4 | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: Оценочная деятельность в товароведении | 4 | | | | 8 | 3/ летняя | | | | 3 | ПК-2.2 |
| 3.5 | Тема. Экспертиза товаров. Таможенная экспертиза | 4 | 5 | | | | 3/ летняя | 2 | | | 4 | ПК-2.2 |
| 3.6 | Практическая работа № 9. «Экспертиза товаров. Таможенная экспертиза» | 4 | | 5 | | | 3/ летняя | | 2 | | 4 | ПК-2.2 |
| 3.7 | Лабораторная работа № 9. Изучение ассортимента изделий из пластмасс | 4 | | | 5/2 | | 3/ летняя | | | | 4 | ПК-2.2 |
| 3.8 | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: Экспертиза товаров. Таможенная экспертиза | 4 | | | | 8 | 3/ летняя | | | | 4 | ПК-2.2 |
| 3.9 | Тема. Таможенная экспертиза продовольственных товаров | 4 | 4 | | | | 3/ летняя | | | | 4 | ПК-2.2 |
| 3.10 | Практическая работа № 10. «Таможенная экспертиза продовольственных товаров» | 4 | | 4 | | | 3/ летняя | | | | 4 | ПК-2.2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|-----|----|--------------|---|--|-----|----|--------|
| 3.11 | Лабораторная работа № 10. РАБОТА 1 «Экспертная оценка потребительских свойств изделий из пластмасс» РАБОТА 2 «Экспертиза качества пластмасс и изделий из них» | 4 | | | 4/2 | | 3/ летняя | | | 2/2 | 4 | ПК-2.2 |
| 3.12 | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: Таможенная экспертиза продовольственных товаров | 4 | | | | 8 | 3/ летняя | | | | 4 | ПК-2.2 |
| 3.13 | Тема. Таможенная экспертиза непродовольственных товаров | 4 | 4 | | | | 3/ летняя | | | | 4 | ПК-2.2 |
| 3.14 | Практическая работа № 11. «Таможенная экспертиза непродовольственных товаров» | 4 | | 4 | | | 3/ летняя | | | | 4 | ПК-2.2 |
| 3.15 | Лабораторная работа № 11. РАБОТА 1 «Ассортимент и качество товаров бытовой химии» РАБОТА 2 «Экспертиза качества лакокрасочных материалов» | 4 | | | 4/2 | | 3/ летняя | | | 2/2 | 4 | ПК-2.2 |
| 3.16 | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: Таможенная экспертиза непродовольственных товаров | 4 | | | | 8 | 3/ летняя | | | | 4 | ПК-2.2 |
| 3.17 | Тема. Основы стандартизации, сертификации и метрологии | 4 | 2 | | | | 3/ летняя | 2 | | | 3 | ПК-2.2 |
| 3.18 | Практическая работа № 12 «Основы стандартизации, сертификации и метрологии» | 4 | | 2 | | | 3/ летняя | | | | 3 | ПК-2.2 |
| 3.19 | Лабораторная работа № 12. «Идентификация косметических кремов» | 4 | | | 1 | | 3/ летняя | | | | 3 | ПК-2.2 |
| 3.20 | Лабораторная работа 13 РАБОТА 1 «Органолептические методы исследования текстильных волокон» РАБОТА 2 «Виды переплетений тканей» | 4 | | | 1 | | 3/ летняя | | | | 3 | ПК-2.2 |
| 3.21 | Выполнение заданий в рамках самостоятельной работы по теме: Основы стандартизации, сертификации и метрологии | 4 | | | | 7 | 3/ летняя | | | | 3 | ПК-2.2 |
| | Выполнение курсовой работы | 4 | | | | 18 | 3/ летняя | | | | 18 | ПК-2.2 |
| | Форма промежуточной аттестации – экзамен | 4 | | | 36 | | 3/ летняя | | | 18 | | ПК-2.2 |

* Код индикатора достижения компетенции проставляется или для всего раздела, или для каждой темы, или для каждого вида работы.

Примечание. В разделе через косую черту указываются часы, реализуемые в форме практической подготовки

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---------|---|--|
| 6.1.1.1 | Калмыков, С. П. Товароведение и экспертиза в таможенном деле: учебное пособие / С. П. Калмыков, М. В. Ляшенко, Т. П. Родионова. — Новосибирск: СГУПС, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-00148-103-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164651 — Режим доступа: для авториз. пользователей (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| 6.1.1.2 | Кошкина, С. Н. Товароведение и экспертиза в таможенном деле : учебное пособие / С. Н. Кошкина, Е. Н. Гусарская, К. В. Молчанов ; под редакцией С. Н. Кошкиной. — Омск: ОмГТУ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-8149-3181-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186924 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.1.3 | Товароведение, экспертиза в таможенном деле и товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности: учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Бабкина. — Благовещенск: АмГУ, 2017 — Часть 3: Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности — 2020. — 111 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156583 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.2.1 | Васюкова, А. Т. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров: учебник / А. Т. Васюкова, А. Д. Димитриев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-4378-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138155 — Режим доступа: для авториз. пользователей (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.2.2 | Меньшикова, В. К. Товароведение и экспертиза строительных и мебельных товаров: учебное пособие: в 2 частях / В. К. Меньшикова, Е. А. Демакова. — Красноярск: СФУ, 2020 — Часть 1: Товароведение и экспертиза строительных материалов и изделий — 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7638-4230-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181575 (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн |
| 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся) | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн/ЭИОС |
| 6.1.3.1 | Ракевич Н.Г. Товароведение, экспертиза в таможенном деле : учебное пособие / Н.Г. Ракевич - Чита.: ЗаБИЖТ, 2023.- 95с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=32451.pdf (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн/ ЭИОС |
| 6.1.3.2 | Ракевич Н.Г. Товароведение, экспертиза в таможенном деле: Учебное пособие для лабораторных работ для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело / Н.Г. Ракевич. – Чита: ЗаБИЖТ, 2023. – 122 с. [Электронный ресурс]: https://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=32331.pdf (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн/ ЭИОС |
| 6.1.3.3 | Ракевич Н.Г. Товароведение, экспертиза в таможенном деле: Учебное пособие для выполнения курсовых работ для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело / Н.Г. Ракевич. – Чита: ЗаБИЖТ, 2023. – 81 с. [Электронный ресурс]: http://zabizht.ru/cgi-bin/viewer.pl?book_id=32419.pdf (дата обращения: 23.04.2024) | онлайн/ ЭИОС |
| 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | |
| 6.2.1 | АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru | |
| 6.2.2 | ЭБС «Издательство «Лань» https://e.lanbook.com/ | |
| 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы | | |
| 6.3.1 Базовое программное обеспечение | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. № 139/53-ОАЭ-11 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. № 92/32А-08 | |
| 6.3.1.3 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |
| 6.3.1.4 | АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ | |

| | |
|---|---|
| | № 2009611107, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 19.02.2009 |
| 6.3.1.5 | БД АСУ «Библиотека», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2009620102, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27.02.2009 |
| 6.3.2 Специализированное программное обеспечение | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено |
| 6.3.3 Информационные справочные системы | |
| 6.3.3.1 | Информационно-справочная система «Гарант» |
| 6.4 Правовые и нормативные документы | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|--|
| 1 | Учебный и лабораторный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находятся по адресу: 672040 Забайкальский край, город Чита, улица Магистральная, дом 11 |
| 2 | Учебная аудитория 3.27 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 3 | Учебная аудитория 4.25 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор, экран, компьютер), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 4 | Учебная аудитория 3.17 для проведения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС) |
| 5 | Учебная аудитория 1.19 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной), образцы продовольственных и непродовольственных товаров, штангенциркуль, лупа, термометр лабораторный, шкала мооса (минералогическая шкала твёрдости), микрометр GMS-280, секундомеры, микроскопы, цилиндры мерные, колбы конические), служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты), обеспечивающие тематические иллюстрации содержания дисциплины |
| 6 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с выходом в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: - читальный зал; - 3.24, 4.15 |
| 7 | Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | <p>На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Слушание и запись лекций – сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция обучающегося – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.</p> <p>Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме.</p> <p>Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.</p> <p>В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.</p> <p>В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии</p> |
| <p>Практическое занятие</p> | <p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p> |
| <p>Лабораторное занятие</p> | <p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена учебным пособием, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину.</p> <p>Практическая подготовка, включаемая в лабораторные работы, предполагает выполнение обучающимся отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование умений и практических навыков</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Обучение по дисциплине предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам. Обучающийся изучает учебный материал и если, несмотря на изученный материал, задания выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия и/или консультацию лектора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный учебным планом для усвоения обучающимся в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточную аттестацию наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах</p> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p> | |

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1 Общие положения

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонды оценочных средств предназначены для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Института, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, оценочные средства представляются в виде ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. С учетом действующего в Институте Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура), в состав ФОС для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включаются оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения ОПОП; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки**

Дисциплина «Товароведение, экспертиза в таможенном деле» участвует в формировании компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять таможенный контроль при перемещении через таможенную границу товаров и транспортных средств.

Программа контрольно-оценочных мероприятий

очная форма обучения

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел/тема дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| 3 семестр | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 1. Основы товароведения | ПК-2.2 | Доклад (письменно), творческое задание (письменно), защита лабораторной работы (устно), тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: защита лабораторной работы (устно) |
| 2 | Текущий контроль | Раздел 2. Качество товара | ПК-2.2 | Творческое задание (письменно), кейс-задача (письменно), защита лабораторной работы (устно), тестирование (компьютерные технологии). В рамках ПП**: защита лабораторной работы (устно) |
| 3 | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Основы товароведения Раздел 2. Качество товара | ПК-2.2 | Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии) |
| 4 семестр | | | | |
| 4 | Текущий контроль | Раздел 3. Оценочная деятельность и таможенная экспертиза | ПК-2.2 | Творческое задание (письменно), деловая игра (устно), выполнение курсовой работы (письменно), защита лабораторной работы (устно), тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: защита лабораторной работы (устно) |
| 5 | Промежуточная аттестация | Раздел 3. Оценочная деятельность и таможенная экспертиза | ПК-2.2 | Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии), защита курсовой работы (устно) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка.

Программа контрольно-оценочных мероприятий**заочная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (раздел/тема дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|
| Курс 3, сессия зимняя | | | | |
| 1 | Текущий контроль | Раздел 1. Основы товароведения Раздел 2. Качество товара | ПК-2.2 | Доклад (письменно), творческое задание (письменно), тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: защита лабораторной работы (устно) |
| 2 | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Основы товароведения Раздел 2. Качество товара | ПК-2.2 | Зачет (собеседование), зачет – тестирование (компьютерные технологии) |
| Курс 3, сессия летняя | | | | |
| 4 | Текущий контроль | Раздел 3. Оценочная деятельность и таможенная экспертиза | ПК-2.2 | Творческое задание (письменно), выполнение курсовой работы (письменно), тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: защита лабораторной работы (устно) |
| 5 | Промежуточная аттестация | Раздел 3. Оценочная деятельность и таможенная экспертиза | ПК-2.2 | Экзамен (собеседование), экзамен – тестирование (компьютерные технологии), защита курсового проекта (устно) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.**Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. | Темы докладов |
| 2 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Образец творческих заданий |
| 3 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины) | Типовая кейс-задача |
| 4 | Деловая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Типовое задание для проведения деловой игры |
| 5 | Защита лабораторной работы | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Образец задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты |
| 6 | Тестирование – текущий контроль | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 7 | Выполнение курсовой работы | Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях | Типовое задание для выполнения курсовой работы |
| 8 | Защита курсовой работы | Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях | Типовые вопросы для защиты курсовой работы |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 9 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |
| 10 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и типовое практическое задание к зачету |
| 11 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и типовое практическое задание к экзамену (образец экзаменационного билета) |
| 12 | Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.

Шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена.

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|-----------------------|--|------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Защита курсовой работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «отлично» | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При |

| | |
|-----------------------|--|
| | защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы |
| «хорошо» | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе |
| «удовлетворительно» | Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы |
| «неудовлетворительно» | Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

Творческое задание

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок |
| | Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений |
| | В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки |
| «не зачтено» | Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации |

Кейс-задача

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона |
| | Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона |
| | Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона |
| «не зачтено» | Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знание теоретических аспектов решения кейса |

Деловая игра

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| «отлично» | Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии |
| «хорошо» | Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими |
| «удовлетворительно» | Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, |

| | |
|-----------------------|---|
| | но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы |
| «неудовлетворительно» | Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы |

Защита лабораторной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; показал необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа (отчет) оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме |
| «хорошо» | Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы (отчета) |
| «удовлетворительно» | Лабораторная работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Лабораторная работа выполняется и оформляется обучающимся при посторонней помощи. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами |
| «неудовлетворительно» | Лабораторная работа не выполнена, письменный отчет не представлен. Результаты, полученные обучающимся, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Лабораторная работа не выполнена, у учащегося отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки |

Тестирование – текущий контроль:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Выполнение курсовой работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | Раздел(ы) курсовой работы выполнен(ы) в установленный срок в полном объеме. В ходе выполнения раздела(ов) курсовой работы обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих самостоятельно решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы. Раздел(ы) курсовой работы выполнен без замечаний |
| | Раздел(ы) курсовой работы выполнен(ы) в установленный срок в полном объеме. В |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>ходе выполнения раздела(ов) курсовой работы обучающийся демонстрирует базовый уровень теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы. В ходе разработки раздела(ов) курсовой работы обучающимся допущены небольшие неточности</p> |
| | <p>Раздел(ы) курсовой работы выполнен(ы) с задержкой в не полном объеме. В ходе выполнения раздела(ов) курсовой работы обучающийся демонстрирует минимальный уровень теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы. В ходе разработки раздела(ов) курсовой работы обучающимся допущены серьезные ошибки и неточности</p> |
| <p>«не зачтено»</p> | <p>Раздел(ы) курсовой работы не выполнен(ы) или выполнен не по заданию преподавателя. Обучающийся не отвечает на вопросы преподавателя, связанные с ходом выполнения раздела(ов) курсовой работы, не демонстрирует теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций), позволяющих решать профессиональные задачи, делать теоретические обобщения и практические выводы</p> |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Темы докладов

Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены темы докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Темы докладов

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

1. Предмет, цели и задачи товароведения для повышения конкурентоспособности товаров и в таможенном деле. Принципы и методы товароведения.
2. основополагающие товароведные характеристики импортно-экспортных товаров. Номенклатура потребительских свойств товаров.
3. Понятие о факторах, формирующих потребительские свойства товаров.
4. Понятие о качестве, пищевой, биологической, энергетической, физиологической ценности, усвояемости и безопасности продовольственных товаров.
5. Органолептические и инструментальные методы определения качества. Понятие о мерах ответственности за несоблюдение обязательных требований к безопасности и качеству товаров.
6. Хранение продовольственных товаров: факторы и условия хранения. Понятие срока годности, срока хранения и срока реализации продовольственных товаров.
7. Процессы, протекающие при транспортировании и хранении товаров.
8. Тара и упаковочные материалы: виды, свойства, применение, классификация в ТН ВЭД. Показатели безопасности по техническому регламенту ТС.
9. Идентификация товаров и выявление фальсификата. Требования к содержанию информации для потребителя на упаковках (этикетках) товаров.
10. Основные понятия технического регулирования и значение для товароведения и таможенной экспертизы на современном этапе экономического развития.
11. Сущность стандартизации, ее место в товароведении и таможенной экспертизе. Категории и виды стандартов. Международные, региональные и национальные системы стандартизации.
12. Цели, принципы, объекты и формы подтверждения соответствия. Значение для товароведения и таможенного контроля.
13. Основная нормативная база, понятие о системах сертификации, подтверждающие документы и знаки на упаковке товаров.
14. Сущность метрологии и ее значение в таможенном деле. Основные понятия в области метрологии (измерение, средство измерения, единство измерений).
15. Правовые основы метрологической деятельности. Единицы измерения количества товара при его таможенном оформлении.
16. Основные понятия, признаки и методы классификации товаров. Классификатор как нормативный документ. Виды и применение в торговой и таможенной практике.
17. Кодирование товаров: основные понятия, методы кодирования. Штриховое кодирование. Структура штриховых кодов. Идентификация товаров по штриховым кодам.
18. Понятие о международных классификациях товаров. Гармонизированная система описания и кодирования товаров (ГС) как основа ТН ВЭД. Принципы классификации товаров в ГС.
19. ТН ВЭД: назначение, нормативно-правовая основа, структура и основные правила интерпретации (ОПИ).
20. Структура кода ТН ВЭД и основные признаки классификации товаров на различных уровнях детализации (группы, товарные позиции и т.д.).

21. Сущность таможенной экспертизы. Нормативно-правовые документы, регламентирующие производство экспертиз товаров. Объекты и субъекты таможенной экспертизы.

22. Классификация экспертиз, проводимых в таможенных целях.

23. Экспертные организации и лица, полномочные производить экспертизы в таможенных целях.

24. Порядок назначения и сроки проведения таможенных экспертиз.

25. Порядок проведения экспертиз ЦЭКТУ, ЭКС, иными организациями и экспертами.

26. Порядок взятия проб и образцов товаров в таможенных целях. Понятие о точечной, объединенной и средней пробах (аналитическая, арбитражная, контрольная).

27. Заключение эксперта: структура, порядок оформления результатов экспертизы.

3.2 Образец творческого задания

Творческие задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец творческого задания по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец творческого задания по теме «Таможенная экспертиза непродовольственных товаров»

Привести сравнительную характеристику трех образцов, способов изготовления кухонной металлической посуды разных металлов.

Результаты занести в таблицу и прокомментировать.

| № п/п | Наименование изделия | Материал | Способ изготовления | Отделка поверхности, способ декорирования | Вид покрытия | Форма, конструкция | Группа по назначению | Размеры, см | | Емкость, л | Характерные признаки |
|-------|----------------------|----------|---------------------|---|--------------|--------------------|----------------------|-------------|--------|------------|----------------------|
| | | | | | | | | диаметр | высота | | |
| | | | | | | | | | | | |

3.3 Типовая кейс-задача

Кейс-задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовой кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типовой кейс-задачи по теме «Фальсификация и идентификация товаров»

Ситуация.

В магазин поступило ванильное мороженое во взбитой шоколадной глазури торговой марки «Простоквашино».

Изготовитель: «Альтер Вест XXI век», Московская область, Наро-Фоминский район. Основные сведения, содержащиеся в маркировке, соответствуют Техническому регламенту Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013), Техническому регламенту Таможенного союза «Пищевая продукция в части ее маркировки» (ТР ТС 022/2011) и ГОСТ Р 51174-2003.

Состав продукта: молоко натуральное, сахар, масло коровье, масло кокосовое, молоко сухое цельное, молоко сухое обезжиренное, вода питьевая, стабилизатор-эмульгатор (моно- и диглицериды жирных кислот, камедь рожкового дерева, камедь гуара, карагинан), ароматизатор, идентичный натуральному, ванильный, глазурь шоколадная (масло коровье, сахар, какао-порошок, лецитин).

Наличие на маркировке двух знаков соответствия свидетельствует о сертификации производства, в том числе в системе ХАССП.

Кроме обязательной товарной информации, в маркировке есть дополнительная надпись:

«Это настоящее мороженое! Эдуард Успенский».

Задание:

1. Проведите ассортиментную (групповую и видовую) идентификацию мороженого на соответствие его видового названия «Ванильное мороженое со взбитой шоколадной глазурью» требованиям нормативных документов

2. К какой подгруппе можно отнести этот продукт: к молочным или к растительно-молочным продуктам?

3. Правильно ли названа глазурь шоколадной?

4. Каково назначение дополнительной надписи (цитаты Э. Успенского)? Можно ли считать, что она вводит потребителя в заблуждение?

5. Целесообразно ли товароведу магазина проводить идентификацию мороженого при наличии знака обращения и знака соответствия в маркировке и копий сертификатов?

6. Дайте заключение по результатам проведенной ассортиментной идентификации.

3.4 Типовое задание для проведения деловой игры

Темы и задания для проведения деловых игр выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведено задание для проведения деловой игры по теме, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Задание для проведения деловой игры
по теме «Основы стандартизации, сертификации и метрологии»

Деловая игра «Работа со стандартами системы стандартизации в РФ».

Студенты разбиваются на три группы: две стороны спора и группа медиаторов.

Цель работы:

Научиться рассчитывать точностные параметры стандартных соединений по расчетным формулам и определять характер соединения деталей.

Материалы для выполнения работы:

Расчетные формулы.

Описание практической работы: Общие теоретические сведения. Определения терминов по ГОСТ 25346—89.

Ознакомиться с общими теоретическими сведениями и указанными ГОСТами НСС. Проработать поставленные вопросы по указанным в задании первоисточниками.

3.5 Образец задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты, выполняемой в рамках практической подготовки

Задания для выполнения лабораторных работ и примерные перечни вопросов для их защиты выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты, предусмотренная рабочей программой дисциплины.

Образец задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты, выполняемой в рамках практической подготовки

Тема: «Ассортимент и экспертиза качества стеклянных изделий»

Цель занятия:

- закрепить теоретические знания по основным факторам, формирующим полноту ассортимента, потребительские свойства изделий из стекла;
- уметь распознавать на готовых изделиях отличительные признаки этих факторов;
- приобрести навыки проведения экспертной оценки потребительских свойств стеклянных бытовых изделий;
- познакомиться с нормативной базой, необходимой для проведения экспертизы качества хозяйственных изделий из стекла;
- закрепить теоретические знания, необходимые для проведения экспертизы качества стеклянных изделий;
- приобрести практические навыки проведения экспертизы качества изделий изучаемой группы товаров.

Задание 1

По ГОСТ 24315-80 «Посуда и декоративные изделия из стекла. Термины и определения видов стекол, способов выработки и декорирования» изучите термины видов стекол, способов производства изделий, видов украшения, обратив внимание на особые признаки. Результаты оформите в виде графической схемы, таблицы произвольной формы.

Задание 2

Используя ГОСТ 30407-96 «Посуда и декоративные изделия из стекла. Общие технические условия», сгруппируйте дефекты, встречаемые на стеклянных изделиях, на группы: дефекты стекломассы, выработки и обработки. Обратите внимание на отличительные признаки дефектов и причины образования. Результаты работы оформите в таблицу 1.

Таблица 1

Характеристика основных дефектов стекломассы

| Наименование дефекта | Внешние признаки | Причины образования |
|----------------------|------------------|---------------------|
| | | |

Задание 3

Изучите правила приемки стеклянных изделий по ГОСТ 30407-96, обратив особое внимание на объем выборки, браковочное число в зависимости от объема партии, маркировку, в т.ч. манипуляционные знаки; условия хранения изделий.

Примерный перечень вопросов для защиты лабораторной работы

1. Укажите последовательность этапов производства стеклянных изделий.
2. Назовите основные компоненты стеклянной шихты и их назначение.
3. Перечислите вспомогательные материалы для получения стекла и их влияние на свойства готовых изделий.
4. Охарактеризуйте основные способы получения стеклянных изделий и их отличительные признаки.
5. Перечислите способы декорирования изделий из стекла.
6. Назовите виды стекол и их отличительные признаки.
7. Перечислите основные дефекты производства, стекломассы и обработки. Назовите причины их образования и внешние признаки.
8. Назовите признаки классификации стеклянных изделий.
9. Перечислите основные группы потребительских свойств стеклянных изделий и показатели, их определяющие.
10. Раскройте последовательность проведения экспертизы качества стеклянных изделий.
11. Назовите показатели безвредности изделий из стекла и методы их определения.
12. Охарактеризуйте правила маркировки и упаковки стеклянных изделий, особенности их хранения.

3.6 Образец задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты

Задания для выполнения лабораторных работ и примерные перечни вопросов для их защиты выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты, предусмотренная рабочей программой дисциплины.

Образец задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты

Тема: «Экспертиза качества керамических изделий»

Цель занятия: закрепить теоретические знания и приобрести практические навыки проведения экспертизы качества фарфоровых и фаянсовых изделий.

Материальное обеспечение: товарные образцы, электрическая лампа мощностью 100 Вт, линейки, мерные цилиндры, раствор фуксина, полотенце, хлопчатобумажная ткань белого цвета 50x60 см, дистиллированная вода, открытая емкость 2,5-3 л, весы с точностью 0,001 г, 4%-й раствор CH_3COOH , 1%-й мыльно-содовый раствор, термостат, плавиковая кислота, иодид калия, ватные тампоны, приборы для определения белизны, прочности на удар, ГОСТ 28390-89, ГОСТ 24970-89, ГОСТ 25185-89, ГОСТ 24770-89, ГОСТ 24769-81, ГОСТ 28391-89, ГОСТ 4-69-81, ГОСТ 28389-89, ГОСТ 14192-96.

Задание 1. Изучите методику проведения экспертизы керамических изделий, изложенную в данном пособии и нормативной документации.

Затем проведите экспертизу качества керамических изделий органолептическим и инструментальными методами. Вначале, после ознакомления с имеющимися нормативными документами и уточнения задач работы, сопоставьте маркировку, нанесенную на товарные образцы, с рекомендованной в ГОСТе и сделайте заключение.

Органолептически определите соответствие изделий по виду керамики, фасону, размеру, цвету, функциональному назначению эталонам-образцам, требованиям ГОСТ. Кроме этого установите наличие дефектов, отрицательно влияющих на потребительские свойства изделий, места их расположения, размеры и причины возникновения. Результаты органолептической экспертизы занесите в табл. 1.

Таблица 1 Органолептическая оценка качества керамических изделий

| Наименование изделия | Товароведная характеристика | | | | | | Наименование дефекта | Месторасположение дефекта | Размер и число дефекта | Стр., п., табл. в ГОСТе | Заключение о качестве |
|----------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|------------|----------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|
| | вид керамики | вид декорирования | характер расположения | фасон | размер | назначение | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| | | | | | | | | | | | |

Для инструментальной оценки качества изделий необходимо выбрать из набора показателей только нормируемые, и определить в зависимости от вида черепка:

- белизну на блескомере ФБ-2;
- термическую стойкость методом теплосмен;
- водопоглощение через пористость.

Результаты работы оформить в таблице 2 и сделать заключение о качестве по данным нормируемых показателей.

Таблица 2 Экспертная оценка качества керамических изделий инструментальными методами

| Наименование изделия | Краткая характеристика изделий | | | | | | Наименование показателя | Данные показателя | | Заключение о качестве |
|----------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------------|-------|--------|------------|-------------------------|-------------------|------------|-----------------------|
| | вид керамики | вид декорирования | характер расположения | фасон | размер | назначение | | по ГОСТу | фактически | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | | | | | | |

После экспертизы изделий по нормируемым показателям, если есть необходимость, продолжают экспертизу по ненормируемым показателям:

- устойчивость изделий на горизонтальной плоскости;
- посадку крышки;
- деформацию изделий;
- кислотостойкость;
- щелочестойкость.

Методика выполнения проста и изложена в ГОСТах.

Результаты по этой части работы и заключение следует зафиксировать в тетради в произвольной форме.

В завершение выполнения задания составьте общее экспертное заключение о качестве исследованных образцов.

Примерный перечень вопросов для защиты лабораторной работы

1. Перечислите виды керамических черепков и их отличительные признаки.
2. Назовите отличия в составе сырьевых материалов для фарфора и фаянса, майолики и гончарных изделий. Как это отражается на потребительских свойствах изделия?
3. Каково влияние температурного режима на формирование структуры черепка?
4. Для какой цели проводят утильный обжиг керамических изделий?
5. Краски какого цвета используют для подглазурного декорирования?
6. Охарактеризуйте разновидности фарфора и их отличительные признаки.
7. Назовите признаки классификации фарфоро-фаянсовых изделий.
8. Перечислите виды украшений, наносимые на керамические изделия.
9. Как называется расположение рисунка, если для него характерно наличие большого лепка в центре изделия и пять и более лепков по краю?
10. Назовите наиболее часто встречаемые дефекты на фарфоровых и фаянсовых изделиях, причины их возникновения.
11. Опишите последовательность проведения экспертизы качества фарфоровых и фаянсовых изделий.
12. Назовите нормируемые показатели для фарфоровых изделий. Объясните отсутствие ряда этих показателей для фаянсовых изделий.

3.7 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине
очная форма обучения – 3 семестр, заочная форма обучения – 3 курс зимняя сессия

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|---|-------------------|--------------------------------------|
| ПК.2.2. Использует результаты экспертиз товаров в таможенных целях | Тема 1. Предмет и основные категории товароведения | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | Тема 2. Классификация и кодирование товаров | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | Тема 3. Ассортимент товаров. Управление ассортиментом | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | Тема 4. Основы качества товаров | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |

| | | | |
|--|---|----------|--------------------|
| | | Умение | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | Тема 5. Потребительские свойства товаров | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | Тема 6. Показатели качества товаров | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | Тема 7. Фальсификация и идентификация товаров | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | | Итого |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Задачи научной дисциплины «Товароведение»:

- а) изучить потребительские свойства товаров;
- б) изучить факторы, обуславливающие качество товаров;
- в) установить на основе комплексной оценки соответствие потребительских свойств и выпускаемого ассортимента товаров требованиям потребителей;**
- г) изучить классификацию, кодирование и стандартизацию товаров.

2. Понятие пищевая ценность продовольственных товаров включает:

- а) полноту полезных свойств продовольственного товара для человека;**
- б) безопасность, продовольственного сырья и товаров;
- в) органолептические характеристики товара;
- г) надежность при производстве и хранении.

3. Энергетическая ценность продовольственных товаров заключается в:

- а) количестве и качестве жировых компонентов продовольственного товара;
- б) количестве и качестве белка и его аминокислотного состава;
- в) количестве энергии, высвобождаемой из продовольственного товара в организме;**
- г) продолжительности хранения.

4. Какими свойствами определяется полезность пищевых продуктов?

- а) химическими и физическими свойствами;
- б) физиологически ценными и безопасными при употреблении;
- в) способностью к длительному хранению;

г) пищевой, биологической, физиологической и энергетической ценностью.

5. Назовите показатели биологической ценности продукта:

а) химический состав (вода, углеводы, жиры, минеральные вещества), пектиновые вещества и т.д.

б) соотношение в продуктах углеводов, жиров, белков;

в) наличие в продуктах металлов;

г) **содержание и качество белков их перевариваемость; группы биологически активных веществ.**

6. Назовите средства информации о товаре по форме представления <:маркировка:>

7. Товароведение – как научная дисциплина - изучает следующие основополагающие характеристики товаров:

а) качественные, количественные;

б) **качественные, количественные, ассортиментные, стоимостные;**

в) маркетинговые;

г) стандартные;

д) ценовые.

8. Комплекс потребительных свойств в товароведческом анализе товара, как правило, характеризует его <:качество:>.

9. Способность товара удовлетворять конкретные потребности человека называется <:потребностью:>.

10. Термин «потребительные свойства» товаров впервые был введен <:Марксом:>.

11. Стоимость товара бывает <:потребительная:>.

12. Показатели, характеризующие соответствие товара органам чувств человека, называются <:психофизиологические:>

13. Показатели, характеризующие соответствие товара и его частей силовым и скоростным возможностям организма человека, называют <:антропометрическими:>

14. Потребность – это ...

а) желание купить что-либо;

б) **нужда в чем-либо, требующая удовлетворения;**

в) общее удовлетворение от товара, получаемое в результате его приобретения;

г) количество покупок, сделанных покупателем за определенное время;

д) сильный внутренний раздражитель, подталкивающий потребителя к покупке.

15. Группа потребительных свойств фармацевтических товаров, которая оценивает форму, внешний вид, цветовую гамму, состояние поверхности называется <:эстетическая:>

16. Общее удовлетворение от товара, получаемое при потреблении товаров и услуг называется <:полезностью:> товара.

17. Выделите факторы, формирующие потребительные свойства и качество товаров:

а) **проектирование, конструирование, процесс изготовления;**

б) санкции за выпуск недоброкачественной продукции;

в) упаковка, маркировка, условия хранения, транспортирования;

- г) условия эксплуатации;
- д) применение инновационных технологий.

18. Выделите факторы, способствующие сохранению качества товаров:

- а) проектирование, конструирование;
- б) изготовление;
- в) санкции за выпуск недоброкачественной продукции;
- г) **упаковка, маркировка, условия хранения, транспортирования, эксплуатации;**
- д) применение инновационных технологий.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине
очная форма обучения – 4 семестр, заочная форма обучения – 3 курс сессия летняя

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|--|--|-------------------|--------------------------------------|
| ПК-2.2. Использует результаты экспертиз товаров в таможенных целях | Тема 8. Оценочная деятельность в товароведении | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | Тема 9. Экспертиза товаров. Таможенная экспертиза | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | Тема 10. Таможенная экспертиза продовольственных товаров | Знание | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | Тема 11. Таможенная экспертиза непродовольственных товаров | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | Тема 12. Основы стандартизации, сертификации и метрологии | Знание | 4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| | | Действие | 3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ |
| Итого | | | 50 – ОТЗ 50 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ЗАБИЖТ ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Какой сорт пшеничной муки отличается наибольшей калорийностью? <:**высший**:>
2. Расположите по убывающей показатель кислотности хлеба в зависимости от сорта муки:
 - а) ржаные изделия - хлеб из ржаной сеяной муки - пшеничным изделиям из муки в.с. - из пшеничной обойной муки;
 - б) хлеб из ржаной обойной муки - из ржаной сеяной - из пшеничной обойной муки - хлеб из муки высшего сорта;**
 - в) пшеничные изделия из муки в.с. - из ржаной обойной - из пшеничной обойной - из ржаной сеяной;
 - г) ржаные изделия из обойной - все сорта хлеба из пшеничной муки - хлеб из ржаной сеяной муки.
3. Как называется процесс насыщения водородом жирных кислот триглицеридов по месту двойных связей? <:**гидрогенизация**:>
4. Назовите химический состав пищевых продуктов:
 - а) углеводы, жиры, белки;
 - б) сухое вещество и минеральная часть;
 - в) органические и неорганические вещества;**
 - г) энергетические пластичные и обменно-функциональные.
5. Молоко подвергают термической обработке для подавления <:**микробиоты**:>.
6. Назовите виды воды, формирующие качество пищевых продуктов:
 - а) родниковая вода;
 - б) минеральная вода;
 - в) свободная и связанная вода;**
 - г) очищенная вода.
7. Какие показатели учитывают при оценке качества картофеля свежего продовольственного?
 - а) размер клубней, повреждение болезнями, цвет;
 - б) внешний вид, запах и вкус, размер клубней, допускаемые отклонения, наличие земли прилипшей к клубням;**
 - в) массовая доля крахмала, размер, запах и вкус;
 - г) допускаемые отклонения, внешний вид, размер клубней.
8. Какие элементы входящие в состав растительных продуктов не являются ядовитыми?
 - а) цинк, свинец, олово;
 - б) йод, фтор, олово;**
 - в) кадмий, мышьяк, ртуть;
 - г) радиоактивные изотопы К.
9. Крахмал по химическому составу представляет собой <:**полисахарид**:>.
10. Назовите основные структурные компоненты молекул белка. <:**аминокислоты**:>
11. Почему некоторые аминокислоты называют заменимыми (гистидин, цистин, аланин и др.)?
 - а) не синтезируются в организме человека

- б) синтезируются организмом человека и не требуется их поступление извне;**
в) синтезируются в растениях;
г) синтезируются, но не во всех растениях.

12. Какой признак определяет тип макаронных изделий?

- а) масса и цвет;
б) форма и длина;
в) величина изделия;
г) цвет и характер поверхности.

13. На сколько групп подразделяются витамины?

- а) на 2;
б) водорастворимые и неводорастворимые;
в) водорастворимые, жирорастворимые и 3-я группа витаминоподобные;
г) на А, В, С, Д, Е, К, F, U.

14. Основным биохимическим процессам, происходящим при хранении свежих плодов и овощей, является <:дыхание:>

15. Фальсификация продовольственных товаров это:

- а) отсутствие маркировки на товаре;
б) изготовление и реализация поддельных продовольственных товаров не соответствующих своему названию и рецептуре;
в) неправильная или недостаточная маркировка продовольственного товара;
г) установление соответствия продовольственных товаров их наименованию согласно НД.

16. Какие процессы протекают в продуктах питания при их хранении?
<:микробиологические:>

17. Ксилит, сорбит, цикламат, аспартам – это заменители <:сахара:> .

18. Что такое консервирование продуктов ? <:спецобработка:> .

3.8 Задание для выполнения курсовой работы

Типовое задание для выполнения курсовой работы выложено в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового задания для выполнения курсовой работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Образец типового задания для выполнения курсовой работы

Работа над курсовой работой начинается с выбора темы, к которой следует отнестись очень ответственно.

Обучающийся выбирает любую тему из перечня тем курсовых работ и согласовывает ее с преподавателем, ведущим дисциплину

Перечень тем курсовых работ:

1. Исследование товароведных характеристик мясных товаров в целях проведения таможенной экспертизы.

2. Исследование товароведных характеристик мяса животных в целях проведения таможенной экспертизы.
3. Исследование товароведных характеристик рыбы, моллюсков и ракообразных в целях проведения таможенной экспертизы.
4. Исследование товароведных характеристик молока и молочной продукции в целях проведения таможенной экспертизы.
5. Исследование товароведных характеристик продуктов переработки плодов и овощей в целях проведения таможенной экспертизы.
6. Исследование товароведных характеристик свежих плодов, овощей в целях проведения таможенной экспертизы.
7. Исследование товароведных характеристик сахара и кондитерских изделий в целях проведения таможенной экспертизы.
8. Исследование товароведных характеристик пищевых жиров и масел различного происхождения в целях проведения таможенной экспертизы.
9. Исследование товароведных характеристик готовых пищевых продуктов в целях проведения таможенной экспертизы.
10. Исследование товароведных характеристик безалкогольных напитков в целях проведения таможенной экспертизы.
11. Исследование товароведных характеристик зерномучных товаров в целях проведения таможенной экспертизы.
12. Исследование товароведных характеристик кофе и чая в целях проведения таможенной экспертизы.
13. Исследование товароведных характеристик пряностей и приправ в целях проведения таможенной экспертизы.
14. Исследование товароведных характеристик нефти и нефтепродуктов в целях проведения таможенной экспертизы.
15. Исследование товароведных характеристик продуктов неорганической химии в целях проведения таможенной экспертизы.
16. Исследование товароведных характеристик продуктов органической химии в целях проведения таможенной экспертизы.
17. Исследование товароведных характеристик моющих и сопутствующих средств в целях проведения таможенной экспертизы.
18. Исследование товароведных характеристик фармацевтической продукции в целях проведения таможенной экспертизы.
19. Исследование товароведных характеристик парфюмерии и косметики в целях проведения таможенной экспертизы.
20. Исследование товароведных характеристик лакокрасочной продукции в целях проведения таможенной экспертизы.
21. Исследование товароведных характеристик пластмасс и изделий из них в целях проведения таможенной экспертизы.
22. Исследование товароведных характеристик каучука, резины и изделий из них в целях проведения таможенной экспертизы.
23. Исследование товароведных характеристик кожевенного сырья и изделий из него в целях проведения таможенной экспертизы.
24. Исследование товароведных характеристик мехового сырья и изделий из него в целях проведения таможенной экспертизы.
25. Исследование товароведных характеристик древесины и продуктов ее переработки в целях проведения таможенной экспертизы.
26. Исследование товароведных характеристик волокнистых целлюлозных материалов, бумаги, картона и изделий из них в целях проведения таможенной экспертизы.
27. Исследование товароведных характеристик изделий полиграфической промышленности в целях проведения таможенной экспертизы.

28. Исследование товароведных характеристик натуральных текстильных материалов в целях проведения таможенной экспертизы.
29. Исследование товароведных характеристик искусственных и синтетических текстильных материалов в целях проведения таможенной экспертизы.
30. Исследование товароведных характеристик нетканых текстильных материалов и изделий из них в целях проведения таможенной экспертизы.
31. Исследование товароведных характеристик клеев в целях проведения таможенной экспертизы.
32. Исследование товароведных характеристик трикотажных полотен и изделий из них в целях проведения таможенной экспертизы.
33. Исследование товароведных характеристик обуви в целях проведения таможенной экспертизы.
34. Исследование товароведных характеристик головных уборов в целях проведения таможенной экспертизы.
35. Исследование товароведных характеристик керамики и изделий из керамики в целях проведения таможенной экспертизы.
36. Исследование товароведных характеристик стекла и изделий из стекла в целях проведения таможенной экспертизы.
37. Исследование товароведных характеристик драгоценных металлов, драгоценных камней и изделий из них в целях проведения таможенной экспертизы.
38. Исследование товароведных характеристик черных металлов и изделий из них в целях проведения таможенной экспертизы.
39. Исследование товароведных характеристик цветных металлов и изделий из них в целях проведения таможенной экспертизы.
40. Исследование товароведных характеристик инструментов и приспособлений в целях проведения таможенной экспертизы.
41. Исследование товароведных характеристик аудио- и видеоаппаратуры в целях проведения таможенной экспертизы.
42. Исследование товароведных характеристик средств наземного транспорта в целях проведения таможенной экспертизы.
43. Исследование товароведных характеристик мебели, ее частей и принадлежностей в целях проведения таможенной экспертизы.
44. Исследование товароведных характеристик часов и их частей в целях проведения таможенной экспертизы.
45. Исследование товароведных характеристик музыкальных инструментов, их частей и принадлежностей в целях проведения таможенной экспертизы.
46. Исследование товароведных характеристик спортивных товаров в целях проведения таможенной экспертизы.
47. Исследование товароведных характеристик игрушек в целях проведения таможенной экспертизы.

3.9 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. Основы товароведения

1. Определение товароведения как научной дисциплины.
2. Цели и задачи товароведения в таможенном деле.
3. Определение и характерные признаки товара в таможенном деле.
4. Ассортимент различных товаров перемещаемых через таможенную границу Евразийского экономического союза Таможенного союза.
5. Классификация ассортимента товаров: по широте охвата, по степени удовлетворения потребностей, по характеру потребностей. Ассортиментный минимум.

6. Понятие, сущность и цели классификации товаров. Основные термины в области классификации.
7. Методы классификации – иерархический и фасетный. Достоинства и недостатки.
8. Классификационные признаки товаров в таможенном деле. Классификация продукции по степени переработки, сферам производства и потребления.
9. Классификаторы: назначение, структура, виды.
10. Алфавит кода: цифровой, буквенный, буквенно-цифровой, штриховой. Характеристики кода: основание, разряд, длина.
11. Штриховое кодирование товаров. Структура кода EAN. Проверка контрольного числа штрихового кода EAN.
12. Потребительские свойства товаров (функциональные, социальные, эргономические, эстетические, экологические, безопасности и др.).
13. Факторы, формирующие качество товаров.
14. Факторы, сохраняющие качество товаров.

Раздел 2. Качество товара

15. Дать характеристику основных понятий в области качества товаров: качество, требования к качеству, показатели качества (единичные, комплексные) и факторы, влияющие на качество товаров.
16. Указание сведений о качестве товара в договоре купли-продажи.
17. Виды тары и упаковки при перемещении товаров через таможенную границу Евразийского экономического союза Таможенного союза.
18. Способы упаковки, транспортирования и хранения товаров.
19. Маркировка товаров. Сущность и задачи маркировки товаров.
20. Показатели качества товаров.

3.10 Типовое практическое задание к зачету (для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к зачету.

Образец типового практического задания к зачету

Приведите последовательность и краткое описание различных подходов к менеджменту качества.

Используя ГОСТ, установите соответствие маркировки двух-трех парфюмерно-косметических изделий требованиям нормативных документов.

Результаты прокомментируйте.

3.11 Типовое практическое задание к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к зачету.

Образец типового практического задания к зачету

Приведите сравнительную характеристику двух бытовых стиральных машин примерно одинаковых габаритов разных фирм-изготовителей. Характеристики внести в таблицу.

| № п/п | Марка и модель | Изготовитель | Степень автоматизации процессов | Количество баков | Габариты активации стирки | Габариты (высота, ширина, длина) | Способ загрузки белья | Потребляемая мощность, кВт/час | Способ активации стирки | Скорость вращения белья | Габариты(высота, ширина, длина) | Количество программ, дополнительные функции | Цена |
|-------|----------------|--------------|---------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|---|------|
| | | | | | | | | | | | | | |

Проанализируйте данные и сформулируйте выводы.

3.12 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 3. Оценочная деятельность и таможенная экспертиза

1. Понятие таможенной экспертизы.
2. Экспертиза товаров. Виды таможенной экспертизы. Объекты и методы экспертиз.
3. Права декларанта, иного лица, обладающего полномочиями в отношении товаров, и их представителей при назначении и проведении таможенной экспертизы.
4. Порядок отбора таможенными органами Российской Федерации проб (образцов) товаров для проведения таможенной экспертизы.
5. Решение о назначении таможенной экспертизы, его форма и содержание.
6. Закон «О техническом регулировании». Стандартизация и сертификация товаров. Технический регламент.
7. Метрология в таможенном деле. Системы единиц измерения товаров в международной торговле.
8. Экспертные подразделения таможенных органов.
9. Понятия «экспертиза товара» и «контроль товара».
10. Основы таможенной экспертизы: нормативные документы, регламентирующие назначение таможенной экспертизы.
11. Таможенная экспертиза при проведении таможенного контроля. Участие специалистов и экспертов при проведении таможенного контроля
12. Задачи и объекты таможенной экспертизы.
13. Порядок отбора проб и образцов для таможенной экспертизы.
14. Формы документов при назначении таможенной экспертизы и отборе проб и образцов.
15. Документально-правовая база проведения экспертной деятельности. Экспертные подразделения таможенных органов.
16. Права и обязанности таможенного эксперта.
17. Особенности товароведческой, идентификационной, материаловедческой, технологической экспертиз.
18. Порядок назначения таможенной экспертизы.
19. Порядок и срок проведения таможенной экспертизы. Экспертные организации.
20. Привлечение эксперта (специалиста) иной уполномоченной организации к проведению таможенной экспертизы.
21. Возврат материалов, документов, проб и образцов таможенной экспертизы после проведения таможенной экспертизы.
22. Права и обязанности таможенного эксперта.

3.13 Типовое практическое задание к экзамену (для оценки умений)

Распределение практических заданий к зачету находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к зачету не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к экзамену.

Задание. В ходе проведения таможенного досмотра было обнаружено в составе товаров, упакованных для перемещения «Текстильные изделия» ряд товаров, которые не попадают под данную категорию. С целью установления характеристик данных товаров было решено провести их экспертизу.

1. Опишите порядок организации экспертизы.
2. Опишите порядок передачи товаров на экспертизу.
3. Опишите порядок получения экспертных заключений.
4. Проведите экспертизу товаров, представленных преподавателем. Заполните документацию.

3.14 Типовое практическое задание к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Распределение практических заданий к экзамену находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект типовых практических заданий к экзамену не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике в составе ФОС по дисциплине.

Ниже приведен образец типового практического задания к экзамену.

Образец типового практического задания к экзамену

Задание.

Изучить таможенную экспертизу свежих плодов и овощей.

Задачи:

- рассмотреть теоретические аспекты таможенной экспертизы;
- провести анализ таможенной экспертизы свежих плодов и овощей;
- выявить проблемы таможенной экспертизы свежих плодов и овощей и пути их решения.

Объект исследования – свежих плодов и овощей.

Предмет исследования – таможенная экспертиза.

Методы исследования – анализ, обобщение полученной информации.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|--|---|
| Доклад | Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Творческое задание | Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку |
| Кейс-задача | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю |
| Деловая игра | Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему деловой игры, основную концепции, роли и ожидаемый результат. Обучающиеся самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию. Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются обучающимся, обсуждаются совместно преподавателем и обучающимися |
| Защита лабораторной работы | Защита лабораторных работ проводится во время лабораторных занятий. Во время проведения защиты лабораторной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями не разрешено. Преподаватель на лабораторной работе, предшествующей занятию проведения защиты лабораторной работы, доводит до обучающихся: номер защищаемой лабораторной работы, время на защиту лабораторной работы. Преподаватель информирует обучающихся о результатах защиты лабораторной работы сразу после ее контрольно-оценочного мероприятия |
| Тестирование (компьютерные технологии) | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |
| Выполнение курсовой работы | Ход выполнения разделов курсовой работы в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствие со шкалами оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия |
| Защита курсовой работы | Защита курсовой работы проходит в установленный преподавателем день. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Шкала оценивания |
|---|------------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний, вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно для оценки умений; другое для оценки навыков и (или) опыта деятельности

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду


ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из ФТЗ по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

| | | |
|---|--|--|
|  ЗаБИЖТ ИрГУПС 20__/20__ уч. год | Экзаменационный билет № __ по дисциплине «Товароведение, экспертиза в таможенном деле» | УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «УПП» ЗаБИЖТ |
| 1. Экспертиза товаров. Виды таможенной экспертизы. Объекты и методы экспертиз | | |
| 2. Права и обязанности таможенного эксперта | | |
| 3. Задача. В ходе проведения таможенного досмотра было обнаружено в составе товаров, упакованных для перемещения «Текстильные изделия» ряд товаров, которые не попадают под данную категорию. С целью установления характеристик данных товаров было решено провести их экспертизу. <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите порядок организации экспертизы. 2. Опишите порядок передачи товаров на экспертизу. 3. Опишите порядок получения экспертных заключений. Проведите экспертизу товаров, представленных преподавателем. Заполните документацию | | |
| 4. Задача. Изучить таможенную экспертизу свежих плодов и овощей. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть теоретические аспекты таможенной экспертизы; - провести анализ таможенной экспертизы свежих плодов и овощей; - выявить проблемы таможенной экспертизы свежих плодов и овощей и пути их решения. Объект исследования – свежих плодов и овощей. Предмет исследования – таможенная экспертиза. Методы исследования – анализ, обобщение полученной информации | | |
| Составил: Ракевич Н.Г. | | |