

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ССОП
к.т.н., доцент М.И. Коновалова

« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

ФТД.В.02 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов
Профиль подготовки – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок

Общая трудоемкость в з.е. – 2 Формы промежуточной аттестации в семестре:
Часов по учебному плану – 72 зачет 5

Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	36
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Итого	72	72

ЧИТА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165 и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», утвержденного Учёным советом ЗаБИЖТ ИРГУПС от 02.02.2018 г. протокол № 5.

Программу составил:

Старший преподаватель П.Е. Раевская _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов на заседании кафедры «Управление процессами перевозок».

Протокол от «___» _____ 20__ г. № ___

Срок действия программы: _____ гг

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

Согласовано

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «___» _____ 20__ г. № ___

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

Заведующий библиотекой

А.В. Кузьменко

Начальник управления информатизации

Н.В. Лашук

Рецензент из числа основных работодателей

Забайкальская дирекция управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД», главный инженер

А.А. Лихин _____ «___» _____ 20__ г.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	подготовка специалистов к работе с инвалидами и маломобильными группами населения МГН на транспорте.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	формирование у студентов знаний и навыков, позволяющих успешно работать в сфере, связанной с обслуживанием инвалидов и МГН на транспорте;
2	развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина относится вариативной части факультативов. Изучение дисциплины ФТД.В.02 «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Б1.Б.04 «Культурология», Б1.Б.30 «Транспортная психология».
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Учебная дисциплина «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте», помимо самостоятельного значения, является предшествующей для Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	потребности инвалидов и МГН, которым могут потребоваться дополнительные услуги для преодоления барьеров;
Уметь	выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях нестандартных ситуаций;
Владеть	этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	функциональные обязанности разных категорий сотрудников транспортной компании в части оказания услуг инвалидам и МГН;
Уметь	организовывать работу персонала предприятия по перевозке и оказанию услуг инвалидам и МГН;
Владеть	навыками по работе в коллективе в части оказания услуг инвалидам.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методику оценки качества доступности и услуг транспортной инфраструктуры для пассажиров с инвалидностью и МГН;
Уметь	оценивать качество доступности инфраструктуры;
Владеть	навыками в оценке качества доступности инфраструктуры для инвалидов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	особенности разработки и практического внедрения технологии обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей инвалидов и МГН;
2	особенности создания безбарьерной среды для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры;
3	нормативно-правовое обеспечение требований к доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте.
Уметь	
1	выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникативные потребности инвалидов в условиях нестандартных ситуаций;
2	использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания

	инвалидов;
3	организовывать работу персонала предприятия по перевозке и оказанию услуг инвалидам и другим МГН;
4	составлять и обеспечивать безбарьерные маршруты доступа инвалидов и МГН к функциональным зонам транспортной инфраструктуры с учетом разных видов транспорта.
Владеть	
1	практическими навыками оказания ситуационной помощи инвалидам и МГН.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.					
1.1	Тема. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта. /Лек/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
1.2	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1 Э1, Э2, Э3, Э4 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
1.3	Требования Федеральных законов № 181–ФЗ, № 46–ФЗ, № 419–ФЗ, Государственной программа РФ «Доступная среда». /Пр/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1 Э1, Э2, Э3, Э4
1.4	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу. /Ср/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1 Э1, Э2, Э3, Э4 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
1.5	Тема. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта. /Лек/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
1.6	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1 Э1, Э2, Э3, Э4 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1

1.7	Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги и объекты пассажирского транспорта. /Пр/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1 Э1, Э2, Э3, Э4
1.8	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу. /Ср/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1 Э1, Э2, Э3, Э4 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
1.9	Тема. Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам. /Лек/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
1.10	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1 Э1, Э2, Э3, Э4 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
1.11	Права инвалидов на доступ к объектам и услугам транспорта и на получение «ситуационной помощи». /Пр/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1 Э1, Э2, Э3, Э4
1.12	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу. /Ср/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1 Э1, Э2, Э3, Э4 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2	Раздел 2. Потребности инвалидов и МГН в помощи на объектах транспортной инфраструктуры.				
2.1	Тема. Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте. /Лек/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
2.2	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1 Э1, Э2, Э3, Э4

2.3	Группы инвалидов. /Пр/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1 Э1, Э2, Э3, Э4
2.4	Оказание ситуационной помощи. /Лек/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1 .2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
2.5	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1 Э1, Э2, Э3, Э4 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.6	Потребности разных групп инвалидов и МГН. /Пр/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1 Э1, Э2, Э3, Э4
2.7	Тема. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов. /Лек/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
2.8	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1 Э1, Э2, Э3, Э4 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.9	Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН. /Пр/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1 Э1, Э2, Э3, Э4
2.10	Тема. Этика и способы общения с инвалидами. /Лек/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
2.11	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1 Э1, Э2, Э3, Э4 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1

2.12	Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями. /Пр/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1 Э1, Э2, Э3, Э4
3	Раздел 3. Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте.				
3.1	Тема. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте. /Лек/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
3.2	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1 Э1, Э2, Э3, Э4 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
3.3	Показатели эффективности и качества доступности. /Пр/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1 Э1, Э2, Э3, Э4
3.4	Проработка лекционного материала. /Ср/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1 Э1, Э2, Э3, Э4 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
3.5	Тема. Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг. /Лек/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4
3.6	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1 Э1, Э2, Э3, Э4 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
3.7	Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг. /Пр/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1 Э1, Э2, Э3, Э4

3.8	Проработка лекционного материала. /Ср/	5	2	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1 Э1, Э2, Э3, Э4 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
3.9	Подготовка к тестированию. /Ср/	5	8	ОК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1 Э1, Э2, Э3, Э4 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
	Форма промежуточной аттестации - зачет	5	-		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 Э1, Э2, Э3, Э4 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова	Социальная работа. Учебное пособие. [Электронный ресурс]: http://znanium.com/bookread2.php?book=414954	М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2013 г.	100% online
Л1.2	Холостова Е.И.	Социальная работа. [Электронный ресурс]: http://znanium.com/bookread2.php?book=415156	М.: Дашков и К, 2017 г.	100% online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн

Л2.1	Приступа Е.Н.	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие. [Электронный ресурс]: http://znanium.com/bookread2.php?book=485845	М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 г.	100% online
Л2.2	Холостова Е.И.	Социальная работа в схемах. [Электронный ресурс]: http://znanium.com/bookread2.php?book=415341	М.: Дашков и К, 2017 г.	100% online
Л2.3		Печатный журнал «Логистика и управление цепями поставок»	Издательство «Общество с ограниченной ответственностью Эс-Си-Эм Консалтинг» г. Москва	8
Л2.4		Ежемесячный печатный журнал «Вестник научно-исследовательского института железнодорожного транспорта (Вестник ВНИИЖТ)»	Издательство Акционерное общество «Научно-исследовательский институт железнодорожного транспорта» (АО «ВНИИЖТ») г. Москва	8
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Раевская П.Е.	Организация доступной среды для инвалидов на транспорте: Методические указания на практические занятия для студентов очной формы обучения направления бакалавриата 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиля Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт) [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24740.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2018, Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Раевская П.Е.	Организация доступной среды для инвалидов на транспорте: методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы для студентов очной формы обучения направления бакалавриата 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиля Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт) [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24743.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2018, Личный кабинет обучающегося	100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru			
Э2	ЭБС «Знаниум» http://znanium.com			
Э3	ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook.com/			
Э4	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/			

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 21.12.2017 г. №22/2018/955В на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант).

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, 3, корп 3. Учебный корпус №2 ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3, корп 1. Учебно-лабораторный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3.
2	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 2, помещение 40-49. Учебная аудитория № 213 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций. Мультимедиапроектор, экран, компьютер, учебно-наглядные пособия, учебная мебель.
3	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, корп 1, этаж 3, помещение 14. Учебная аудитория № 30м для проведения самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с подключением к сети «Интернет», учебная мебель.
4	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 3, помещение 8. Читальный зал.
5	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, этаж 3, помещение 2. Помещение № 351 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Изучение дисциплины «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» направлено на изучение организации доступной среды для инвалидов.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
Практическое (семинарское) занятие	<p>Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.</p> <p>Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: проработать лекционный материал.</p>

	<p>На практическом занятии решаются задачи по определенной теме.</p>
<p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Подготовка к зачету и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения.</p> <p>Важно заинтересоваться проблемами изучаемой дисциплины, попытаться стать активным участником управленческого процесса, что предполагает самостоятельную, активную, творческую работу студентов.</p> <p>Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставляется право выбора темы и даже руководителя работы; выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.</p>
<p>Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой практики, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
ФТД.В.02 «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
ФТД.В.02 «Организация доступной среды для
инвалидов на транспорте»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте» участвует в формировании компетенций:

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия/

Таблица траекторий формирования компетенции ОК-6 у обучающихся при освоении основной образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплины, участвующей в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Б1.Б.30 «Транспортная психология»	2	1
		Б1.Б.04 «Культурология»	3	2
		ФТД.В.02 «Организация доступной среды для инвалидов на транспорте»	5	3
		Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	8	4

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-6 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплин	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта. Раздел 2. Потребности инвалидов и МГН в помощи на объектах транспортной инфраструктуры. Раздел 3. Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте	Минимальный уровень	Знать: потребности инвалидов и МГН, которым могут потребоваться дополнительные услуги для преодоления барьеров.
				Уметь: выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях нестандартных ситуаций.
				Владеть: этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров.
			Базовый уровень	Знать: функциональные обязанности разных категорий сотрудников транспортной компании в части оказания услуг инвалидам и МГН.
Уметь: организовывать работу персонала предприятия по перевозке и оказанию услуг инвалидам и МГН. Владеть: навыками по работе в коллективе в части оказания услуг инвалидам.				

			Высокий уровень	Знать: методику оценки качества доступности и услуг транспортной инфраструктуры для пассажиров с инвалидностью и МГН.
				Уметь: оценивать качество доступности инфраструктуры.
				Владеть: навыками в оценке качества доступности инфраструктуры для инвалидов.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1	2	3	4	5	6
5 семестр					
1	6	Текущий контроль	Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.	ОК-6	Конспект (письменно), Тестирование (письменно)
2	10	Текущий контроль	Раздел 2. Потребности инвалидов и МГН в помощи на объектах транспортной инфраструктуры Раздел 3. Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте	ОК-6	Конспект (письменно), Тестирование (письменно)
3	14	Текущий контроль	Раздел 3. Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте	ОК-6	Конспект (письменно), Тестирование (письменно)
4	18	Промежуточная аттестация-зачет	Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта. Раздел 2. Потребности инвалидов и МГН в помощи на объектах транспортной инфраструктуры. Раздел 3. Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте	ОК-6	Тестирование (компьютерные технологии)/ Собеседование (устно/компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде тем, выносимых на самостоятельную работу.	Перечень тем приведен в методических указаниях для самостоятельной работы.
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий в интерактивной форме.
3	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся.	Комплект теоретических вопросов к зачету. Фонд тестовых заданий в интерактивной форме.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы.	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.	Минимальный

«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы
--------------	--	-----------------------------

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.
«хорошо»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями.
«удовлетворительно»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно.
«неудовлетворительно»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно.

Тест

Письменные тесты содержат разное количество заданий, оценивание по двухбалльной системе происходит аналогично тестированию с использованием компьютерных технологий в зависимости от процента правильных ответов.

18 тестовых заданий, за каждый правильный ответ на вопросы, отражающие овладение знаниями – 4 балла, умениями – 6 баллов, навыками – 8 баллов. Максимальное количество баллов за тест – 100 баллов. Перевод в двухбалльную систему происходит следующим образом:

Критерии оценивания	Оценка
Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	
Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	
Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	«незачтено»

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые темы конспектов

Варианты конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов конспектов, по темам предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта конспектов:

Подготовьте конспект по одному из вопросов:

1. Основные требования № 181–ФЗ.
2. Основные требования № 46–ФЗ.
3. Основные требования №419-ФЗ.

3.2 Перечень вопросов для тестирования

Пример письменного теста к текущему контролю №1

Раздел 1

1. Основные требования Федеральных законов № 181–ФЗ, № 46–ФЗ, № 419-ФЗ, Государственной программа РФ «Доступная среда» –
2. Основные положения Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта -
3. Основные принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта -

Пример письменного теста к текущему контролю №2

Раздел 2

1. Права инвалидов -
2. Доступная среда в вашем городе –
3. Доступная среда на железнодорожном вокзале в вашем городе -

Пример письменного теста к текущему контролю №2

Раздел 3

1. Этика общения с инвалидами разных групп -
2. Доступная среда в вашем городе для определенной категории инвалидов –
3. Оказание ситуационной помощи на железнодорожном вокзале для маломобильных групп населения -

Образец итогового теста по усвоению компетенций

Тестовые задания для оценки знаний

1. Как распознать незрячего пассажира?
 - 1) Использует темные очки

- 2) Все перечисленные
 - 3) Использует белую трость
 - 4) По осторожной походке
2. Укажите нормативные размеры машино-места для стоянки (парковки) транспортного средства инвалида на кресле-коляске (ширина x глубина)?
- 1) 12,4 x 5,0 м
 - 2) 23,2 x 6,5 м
 - 3) 3. 3,6 x 6,0 м
 - 4) 43,8 x 6,5 м
3. Какие условия необходимо выполнять при передвижении с инвалидной коляской
- 1) все перечисленные условия
 - 2) не облакачиваться на коляску
 - 3) при передвижении коляски, сначала катить ее медленно
 - 4) е толкать без разрешения пассажира
4. При обслуживании пассажира из числа инвалидов на объектах пассажирского транспорта нужно обращаться при разговоре:
- 1) непосредственно к инвалиду
 - 2) все перечисленные
 - 3) к сурдопереводчику
 - 4) к сопровождающему инвалида лицу
5. Что относится к беспрепятственному доступу инвалидов к объектам пассажирской инфраструктуры?
- 1) возможность их самостоятельного передвижения по объектам пассажирской инфраструктуры
 - 2) возможность их передвижения в сопровождении только по прилегающей территории объекта пассажирской инфраструктуры
 - 3) возможность их передвижения в сопровождении в транспортном средстве
 - 4) все перечисленное
6. Проектные решения в части обеспечения доступности пассажирской инфраструктуры для инвалидов, должны предусматривать
- 1) все перечисленные мероприятия

- 2) получения своевременной, полноценной и качественной информации, позволяющей ориентироваться на объектах инфраструктуры и использовании оборудования
 - 3) досягаемость ими кратчайшим путем мест целевого посещения и беспрепятственного безопасного перемещения внутри зданий и на территории
 - 4) эвакуацию из здания или в безопасную зону до возможного нанесения вреда их жизни и здоровью вследствие воздействия опасных факторов
7. Принципами Конвенции ООН о правах инвалидов являются:
- 1) уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества
 - 2) все перечисленные
 - 3) уважение достоинства, личная самостоятельность, включая свободу делать свой собственный выбор
 - 4) недискриминация, полное и эффективное вовлечение и включение в общество, равенство возможностей и доступность
8. Какие действия не следует выполнять при общении с пассажиром с нарушением органов слуха:
- 1) спросить, не будет ли проще при общении переписываться
 - 2) смотреть в лицо собеседника, используя простые фразы
 - 3) обращаться к нему, наклонив или повернув голову в сторону
 - 4) обращаться к нему ясно, медленно и как можно громче

Тестовые задания для оценки умений

1. Каким образом должны размещаться предупреждающие наземные тактильные указатели с рифами, выполненными в шахматном порядке?
 - 1) при изменении направления движения
 - 2) во всех названных случаях
 - 3) перед опасным участком
 - 4) перед информационными объектами
2. До какого значения допускается снижать ширину пути движения инвалидов на креслах-колясках в стесненных условиях?
 - 1) 10,9 м
 - 2) 21,1 м
 - 3) 31,2 м

- 4) 42,0 м
3. Стеклопанные двери для защиты от столкновения с ними инвалида должны иметь:
- 1) систему звукового предупреждения о столкновении
 - 2) ограждение
 - 3) механизм блокирования двери в открытом состоянии
 - 4) яркую контрастную маркировку
4. Какое следует принимать расстояние между поручнями пандуса?
- 1) 10,75-1,2 м
 - 2) 20,8-0,9 м
 - 3) 31,5-2,0 м
 - 4) 40,9-1,0 м
5. Какое количество машино-мест должно выделяться бесплатно для автотранспортных средств инвалидов на автостоянках (парковках):?
- 1) не менее 20%
 - 2) не менее 10%
 - 3) не менее 5%
6. При обслуживании пассажиров из числа инвалидов работники объекта инфраструктуры не должны?
- 1) принимать денежные средства с целью передачи для оплаты услуг транспорта
 - 2) распаковывать или хранить личные вещи пассажира
 - 3) все перечисленные

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. Что выделают контрастным цветом в пределах лестниц:
 - 1) все ступени на их поверхности и подступенки
 - 2) первую и последнюю ступени лестницы, включая подступенки
 - 3) первую и последнюю ступени в каждом марше

2. К какой категории жизнедеятельности относится «способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм»?

- 1) Способность к обучению
 - 2) Способность к ориентации
 - 3) Способность контролировать свое поведение
3. Какие группы инвалидности существуют?
- 1) I, II, III группы
 - 2) II, III группы
 - 3) Только I группа
4. Какие существуют основные принципы развития философии социальной защиты инвалидов?
1. «Нищего», «Барина», «Инвалид»
 2. 2«Барина», «Государство», «Нищего»
 3. 3«Нищего», «Барина», «равного»

3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.

- 1.1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.
- 1.2. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта.
- 1.3. Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.

Раздел 2. Потребности инвалидов и МГН в помощи на объектах транспортной инфраструктуры.

- 2.1. Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте.
- 2.2. Оказание ситуационной помощи.
- 2.3. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов.
- 2.4. Этика и способы общения с инвалидами

Раздел 3. Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте

- 3.1. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте.

3.2. Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

3.4 Перечень практических вопросов к зачету (для оценки умений и навыков)

Раздел 1. Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.

1. Требования Федеральных законов № 181-ФЗ, № 46-ФЗ, № 419-ФЗ, Государственной программа РФ «Доступная среда».
2. Права общественных организаций инвалидов по защите прав инвалидов на доступные услуги и объекты пассажирского транспорта.
3. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам транспорта и на получение «ситуационной помощи».

Раздел 2. Потребности инвалидов и МГН в помощи на объектах транспортной инфраструктуры.

1. Группы инвалидов.
2. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
3. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН.
4. Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями.

Раздел 3. Организация перевозки инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте

1. Показатели эффективности и качества доступности.
2. Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Перечень тем для конспекта представлен в методических указаниях для самостоятельной работы. Перед промежуточным контролем студент предоставляет преподавателю краткий конспект тем, выделенных на самостоятельную работу.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень комплексных практических заданий к зачету для оценки навыков и (или)

опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю.	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю.	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.