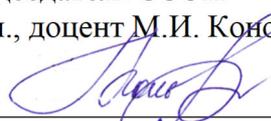


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ССОП
к.т.н., доцент М.И. Коновалова


« 31 » января 20 18
протокол № _____

ФТД.В.01 Логика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов
Профиль подготовки – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки
Общая трудоемкость в з.е. – 2 Форма промежуточной аттестации в семестре:
Часов по учебному плану – 72 зачет 1

Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	36	36
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Итого	72	72

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165 и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», утвержденного Учёным советом ЗаБИЖТ ИрГУПС от 02.02.2018 г. протокол № 5.

Программу составил:

д.ф.н., доц., профессор Захарова Е.Ю. _____



Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов на заседании кафедры «Гуманитарные науки».

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 4

Срок действия программы: 2018-2022 гг

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

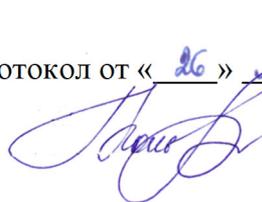


Е.И. Касьянова

Согласовано

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от « 26 » января 20 18 г. № 4

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент



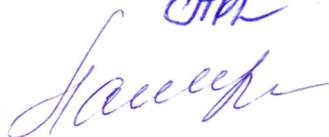
М.И. Коновалова

Заведующий библиотекой



А.В. Кузьменко

Начальник управления информатизации



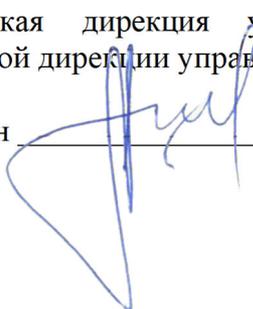
Н.В. Лашук

Рецензент из числа основных работодателей

Забайкальская дирекция управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД», главный инженер

А.А. Лихин _____

« 26 » января 20 18



1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование строгого, систематического, доказательного мышления; обеспечение базовой логической подготовки студентов, развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
2	формирование готовности использовать основные положения логики при решении социальных и профессиональных задач; формирование способности включать освоенное знание в междисциплинарный контекст профессиональной культуры.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	формирование целостного представления об основных этапах в истории развития логики, научных знаний и навыков по основным актуальным проблемам современной формальной логики;
2	раскрытие сущности основных законов логики, сущностные характеристики форм мышления (понятие, суждение, умозаключение);
3	формирование навыков владения основными операциями с понятиями, суждениями, умозаключениями, практические навыки аргументации, доказательства и опровержения;
4	выработка у студентов умений и навыков решения логических задач;
5	раскрытие взаимосвязи логики с эристикой (искусством спора) и риторикой (ораторским искусством) – формирование творческого мышления и научного мировоззрения студента.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина ФТД.В.01 «Логика» относится к вариативной части ФТД. Дисциплина ФТД.В.01 «Логика» изучается на начальном этапе формирования компетенции.
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.14 «Информатика»;
2	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия математического анализа;
Уметь	применять методы математического анализа при решении профессиональных задач;
Владеть	приёмами полемики, критики и аргументации.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	формы и методы научного познания, их эволюцию;
Уметь	использовать навыки аналитического и численного решения алгебраических и дифференциальных уравнений и систем;
Владеть	научной терминологией; успешно проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные законы логического мышления и основные формы мыслительного процесса;
Уметь	правильно и технически грамотно поставить и математически грамотно пояснить и решить конкретную задачу в рассматриваемой области;
Владеть	культурой мышления; способностью к восприятию информации, обобщению и анализу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные понятия математического анализа;
2	формы и методы научного познания, их эволюцию;
3	основные законы логического мышления и основные формы мыслительного процесса.
Уметь	
1	применять методы математического анализа при решении профессиональных задач;
2	использовать навыки аналитического и численного решения алгебраических и дифференциальных

	уравнений и систем;
3	правильно и технически грамотно поставить и математически грамотно пояснить и решить конкретную задачу в рассматриваемой области.
Владеть	
1	приёмами полемики, критики и аргументации;
2	научной терминологией; успешно проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера;
3	культурой мышления; способностью к восприятию информации, обобщению и анализу.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1. Предмет и значение логики				
1.1	Предмет и значение логики. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.12, Э.2, Э.3, Э.4, Э.6
1.2	Предмет и значение логики. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.11, Л3.1, Э.6
1.3	Истинность мысли и формальная правильность размышления. Конспект по вопросам. Составление кроссворда. /Ср/	1	6	ОПК-1	Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л4.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2	Раздел 2. Понятие				
2.1	Понятие. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.5, Л2.6, Э.5
2.2	Понятие. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л3.1, Э.5, Э.6
2.3	Операции с классами (сложение, умножение, вычитание). Подготовка презентации. Решение кейс-задач. /Ср/	1	6	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л4.1, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3	Раздел 3. Суждение				
3.1	Простое суждение. Сложные суждения. /Лек/	1	4	ОПК-1	Л1.1, Л2.8, Л2.9, Л2.11, Э.2, Э.3, Э.4
3.2	Простое суждение, сложные суждения. /Пр/	1	4	ОПК-1	Л3.1, Э.6, 6.3.3.1
3.3	Суждение и предложение. Конспект по вопросам. Решение кейс-задач. /Ср/	1	6	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л4.1, Э.3, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
4	Раздел 4. Законы правильного мышления				
4.1	Законы правильного мышления. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э.5
4.2	Законы правильного мышления. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л3.1, Э.4
4.3	Роль основных законов логики в процессе обучения и профессиональной деятельности. Написание эссе. /Ср/	1	6	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.11, Л4.1, Э.1, Э.4, Э.5

5	Раздел 5. Умозаключение				
5.1	Дедуктивное умозаключение. Индуктивное и традиционное умозаключение /Лек/	1	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Э.5, Э.6
5.2	Дедуктивное умозаключение. Индуктивное и традиционное умозаключение /Пр/	1	4	ОПК-1	Л3.1, Э.5 6.3.1.1 6.3.1.2
5.3	Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. Решение кейс-задач. /Ср/	1	6	ОПК-1	Л2.11, Л4.1, Э.6, 6.3.3.1
6	Раздел 6. Теория аргументации				
6.1	Доказательство. Опровержение. /Лек/	1	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Э.5
6.2	Доказательство и опровержение. Логика вопросов и ответов. /Пр/	1	4	ОПК-1	Л3.1, Э.3 6.3.1.1 6.3.1.2
6.3	Язык и речь в аргументации Решение кейс-задач. Написание реферата. /Ср/	1	6	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л4.1, Э.1, Э.2
	Форма промежуточной аттестации - зачет	1	-	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л3.1, Л4.1, Э1-6

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке /100% онлайн
Л1.1	Кириллов В.И., Старченко А.А.	Логика: учебник	Москва: Проспект, 2015 г.	15
Л1.2	Мигунов А.И., Микиртумов И.Б., Федорова Б.И.	Логика: учебник	Москва: Проспект, 2015 г.	15

6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке /100% онлайн
Л2.1	Грядовой Д.И.	Логика: задачи и упражнения [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115410	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 г.	100% online
Л2.2	Жоль К.К.	Логика [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118262	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 г.	100% online
Л2.3	Ивин А.А.	Логика [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278008	Берлин, Москва: Директ-Медиа, 2015 г.	100% online
Л2.4	Лаврикова И.Н.	Логика: учимся решать [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115412	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 г.	100% online
Л2.5	Мальхина Г.И.	Логика [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235764	Москва: Высшая школа, 2013 г.	100% online
Л2.6	Марков С.М.	Логика. Курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923956	М. : РИОР:ИНФРА,2 017 г.	100% online
Л2.7	Моргунов Г.В.	Практикум по логике [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228977	Новосибирск: НГТУ, 2013 г.	100% online
Л2.8	Рузавин Г.И.	Основы логики и аргументации [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116638	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 г.	100% online
Л2.9	Челпанов Г.И.	Учебник логики [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436269	Москва: Директ- Медиа, 2016 г.	100% online
Л2.10	Яшин Б.Л.	Логика [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429212	Берлин, Москва: Директ-Медиа, 2015 г.	100% online
Л2.11		Ежемесячный печатный журнал «Вопросы философии»	Москва: Издательство «Наука»	1
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке /100% онлайн
Л3.1	Захарова Е.Ю.	Логика: Методические указания на практические занятия и по выполнению контрольной работы для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата. [Электронный ресурс]:	Чита: ЗаБИЖТ, 2018 г. / Личный кабинет обучающегося	100% online

		http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24089.pdf		
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л4.1	Захарова Е.Ю.	Логика: Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по всем направлениям бакалавриата и специальностям. [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24088.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2018 г. / Личный кабинет обучающегося	100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru			
Э.2	ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook.com/			
Э.3	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/			
Э.4	ЭБС "Знаниум" http://znanium.com/			
Э.5	Электронная библиотека диссертаций disserCat http://www.dissercat.com/			
Э.6	Электронная научная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;			
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия №44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1				
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 21.12.2017 г. №22/2018/955В на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант).			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, 3, корп 3. Учебный корпус №2 ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3, корп 1. Учебно-лабораторный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3.
2	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 2, помещение 40-49. Учебная аудитория № 213 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций. Мультимедиапроектор, экран, компьютер, учебно-наглядные пособия, учебная мебель.
3	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, корп 1, этаж 3, помещение 14. Учебная аудитория № 30м для проведения самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с подключением к сети «Интернет», учебная мебель.
4	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 3, помещение 8. Читальный зал.
5	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, этаж 3, помещение 2. Помещение № 351 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое (семинарское) занятие	Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы, решение кейс-задач и др.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
ФТД.В.01 «Логика»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
ФТД.В.01 «Логика»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Логика» участвует в формировании компетенций:

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-1
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ФТД.В.01 «Логика»	1	1
		Б1.Б.14 «Информатика»	2	2
		Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	8	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-1 планируемым
результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины/ практики	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Раздел 1. Предмет и значение логики. Раздел 2. Понятие. Раздел 3. Суждение. Раздел 4. Законы правильного мышления. Раздел 5. Умозаключение Раздел 6. Теория аргументации	Минимальный уровень	Знать: основные понятия математического анализа.
				Уметь: применять методы математического анализа при решении профессиональных задач.
				Владеть: приемами полемики, критики и аргументации.
			Базовый уровень	Знать: формы и методы научного познания, их эволюцию.
				Уметь: использовать навыки аналитического и численного решения алгебраических и дифференциальных уравнений и систем.
				Владеть: научной терминологией; успешно проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера.
Высокий уровень	Знать: основные законы логического мышления и основные формы мыслительного процесса.			
	Уметь: правильно и технически			

				грамотно поставить и математически грамотно пояснить и решить конкретную задачу в рассматриваемой области.
				Владеть: культурой мышления; способностью к восприятию информации, обобщению и анализу.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр				
1.	2	Текущий контроль	Тема: «Предмет и значение логики»	ОПК-1 Доклад (устно). Решение логических задач (письменно)
2.	4	Текущий контроль	Тема: «Понятие»	ОПК-1 Доклад (устно). Решение логических задач (письменно)
3.	6, 8	Текущий контроль	Тема: «Простое суждение. Сложные суждения»	ОПК-1 Доклад (устно). Решение логических задач (письменно)
4.	10	Текущий контроль	Тема: «Законы правильного мышления»	ОПК-1 Доклад (устно). Решение логических задач (письменно)
5.	12, 14	Текущий контроль	Тема: «Дедуктивное умозаключение. Индуктивное и традуктивное умозаключение»	ОПК-1 Доклад (устно). Решение логических задач (письменно)
6.	16	Текущий контроль	Тема: «Доказательство. Опровержение. Логика вопросов и ответов»	ОПК-1 Круглый стол (устно)
7.	18	Текущий контроль	Разделы: «Предмет и значение логики», «Законы правильного мышления», «Умозаключение»	ОПК-1 Тестирование (компьютерные технологии)
8.	18	Промежуточная аттестация – зачет	Разделы: «Предмет и значение логики», «Законы правильного мышления», «Умозаключение», «Теория аргументации»	ОПК-1 Собеседование по вопросам (устно), решение логических задач (письменно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
2	Логическая задача	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.	Комплект логических задач
3	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

4	Компьютерное тестирование	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Комплект тестовых заданий
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Логическая задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение логической задачи, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения.
«хорошо»	Правильное решение логической задачи, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения задачи.
«удовлетворительно»	Частично правильное решение логической задачи, недостаточная аргументация обучающимся своего решения.
«неудовлетворительно»	Неправильное решение логической задачи, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов решения задачи.

Круглый стол

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо»	Обучающийся достаточно полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, но не всегда может привести необходимые примеры; наблюдается нарушение логики при изложении материала.
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Компьютерное тестирование

18 тестовых заданий, за каждый правильный ответ 100 баллов. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

% правильных ответов	Оценка	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
		Тестовые задания на установление соответствия
		Тестовые задания на установление правильной последовательности
Базовый уровень освоения компетенции	6	Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень освоения компетенции	4	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Структурированный тест Кейсы

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для подготовки докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта доклада
по теме «Предмет и значение логики»

Подготовьте доклад и презентацию по одному из вопросов:

1. Мышление как предмет изучения логики.
2. Логика как учебная дисциплина.
3. Семантические категории.

3.2 Типовые контрольные задания для логических задач

Варианты логических задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта логических задач по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта логических задач по теме «Предмет и значение логики»

Задача 1. Укажите предметное (денотат) и смысловое (концепт) значения выражений: экономист, металл, автор комедии в стихах «Горе от ума», орденосец, участник Великой Отечественной войны, писатель.

Задача 2. Определите, к каким семантическим категориям относятся следующие выражения: адвокат защищает; защищающий адвокат; самая высокая горная вершина мира; песня, раздающаяся в ночной тишине; песня раздалась в ночной тишине; руководитель предприятия; некоторые фигуры плоские; автоматизированная система управления.

Задача 2. Определите вид логического термина, используемого в высказывании: Если встать рано на рассвете и пойти в сад или парк, то можно услышать чудесные песни птиц.

Задача 3. Приведите примеры предложений со всеми логическими терминами из области знаний специальности (направления) по которой Вы обучаетесь.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения круглого стола

Варианты заданий для проведения круглого стола выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для круглого стола, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта дискуссионных тем для проведения круглого стола по теме «Логика вопросов и ответов»

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

- Постановка вопроса в процессе обучения.
- Роль вопроса и ответа в дискуссии.
- Правила постановки вопросов.
- Правила ответов.
- Правила ведения дискуссии.
- Деловой стиль аргументации.
- Роль вопроса и ответа в решении новых проблем и задач, стоящих перед наукой и практикой.

Подведение итогов.

3.4 Перечень типовых контрольных заданий для тестирования

Образец типового варианта тестового задания

Тестовые задания для оценки знаний

1. Кто является основателем науки логики? Укажите один вариант ответа.
 - а) Сократ
 - б) Демокрит
 - в) Аристотель
 - г) Гераклит

2. Назовите формы познания, которые являются предметом изучения логики. Укажите один вариант ответа.
 - а) Понятие, суждение, ощущение
 - б) Понятие, суждение, умозаключение
 - в) Ощущение, восприятие, представление
 - г) Понятие, ощущение, умозаключение

3. Логический термин, соответствующий союзу «и». Укажите один вариант ответа.
 - а) Строгая дизъюнкция
 - б) Нестрогая дизъюнкция
 - в) Конъюнкция
 - г) Эквиваленция

4. Понятие как форма мышления. Укажите один вариант ответа.
 - а) Утверждает или отрицает о свойствах предмета
 - б) Утверждает или отрицает об отношениях между предметами
 - в) Дает новое заключение
 - г) Отражает предметы в существенных признаках

5. Простое суждение выражается в виде. Укажите один вариант ответа.
 - а) Вопросительного предложения
 - б) Повествовательного предложения
 - в) Побудительного предложения
 - г) Выражения в составе предложения

6. Закон логики, указывающий на то, что два противоречащих суждения не могут быть истинными в одно и то же время, в одном и том же отношении. Укажите один вариант ответа.
 - а) Тожества
 - б) Непротиворечия
 - в) Достаточного основания
 - г) Исключенного третьего

7. Достоверное умозаключение от знания большей степени общности к новому знанию меньшей степени общности называется. Укажите один вариант ответа.
 - а) Полное индуктивное умозаключение
 - б) Дедуктивное умозаключение
 - в) Неполное индуктивное умозаключение
 - г) Традуктивное умозаключение

8. Вид дедуктивного умозаключения, которое делается из двух посылок. Укажите один вариант ответа.
- а) Обращение
 - б) Превращение
 - в) Силлогизм
 - г) Противопоставление предикату

Тестовые задания для оценки умений

1. Выберите верную логическую характеристику понятия «экономика». Выберите один вариант ответа.
- а) Единичное, конкретное, безотносительное, собирательное, положительное
 - б) Общее, абстрактное, безотносительное, собирательное, отрицательное
 - в) Пустое, конкретное, относительное, несобирательное, положительное
 - г) Общее, конкретное, безотносительное, несобирательное, положительное
2. Определите в каком отношении (по объему) находятся понятия «страна», «Россия». Выберите один вариант ответа.
- а) Перекрещивающиеся
 - б) Соподчиненные
 - в) Равнозначные
 - г) Подчиняющие и подчиненные
3. Установите соответствие между определением понятия и видом допущенной в нем ошибки.
- а) Упрямство есть порок слабого ума
 - б) Грузовой вагон – вагон для перевозки грузов
 - в) Логика – это наука
 - г) Поезд – средство для перевозки пассажиров
- а) Нечеткое определение понятия
 - б) Наличие в определении круга
 - в) Широкое определение понятия
 - г) Узкое и широкое определение понятия
4. Укажите правильно произведенное деление понятия «углы». Укажите два варианта ответа.
- а) Тупые, острые, прямые
 - б) Тупые, острые, прямые, накрестлежащие
 - в) Тупые, прямые
 - г) Тупые и нетупые
5. Установите соответствие между видом простого суждения и его схемой.
- а) Общеутвердительное
 - б) Частноутвердительное
 - в) Общеотрицательное
 - г) Частноотрицательное
- а) Все S есть P
 - б) Некоторые S есть P
 - в) Все S не есть P
 - г) Некоторые S не есть P

6. Назовите частно отрицательное суждение. Выберите один вариант ответа.
- а) Все студенты сдали экзамен
 - б) Некоторые предприятия не выполнили договорных обязательств
 - в) Переход на рельсы рыночной экономики – главный фактор повышения эффективности производства
 - г) Частная собственность – собственность отдельного лица или его семьи

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. Установите соответствие между умозаключениями, сделанными из посылки «Все работники ОАО «РЖД» являются ответственными людьми» и видом непосредственного умозаключения.
- а) Ни один работник ОАО «РЖД» не является безответственным
 - б) Некоторые ответственные люди – работники ОАО «РЖД»
 - в) Ни один безответственный человек не является работником ОАО «РЖД»
- а) Превращение
б) Обращение с ограничением
в) Противопоставление предикату
2. Назовите вид непосредственного умозаключения: «Некоторые музыканты – скрипачи → Все скрипачи есть музыканты». Укажите один вариант ответа.
- а) Чистое обращение
 - б) Превращение
 - в) Обращение с ограничением
 - г) Противопоставление предикату
3. Определите фигуру данного силлогизма:
- а) Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу.
 - б) Романов не является участником общей долевой собственности.
 - в) Романов не имеет права на отчуждение своей доли другому лицу.
- а) Первая фигура силлогизма
 - б) Вторая фигура силлогизма
 - в) Третья фигура силлогизма
 - г) Четвертая фигура силлогизма
4. Исходя из закона непротиворечия, определите, какие пары суждений не могут быть одновременно истинными. Укажите два варианта ответов
- а) Для некоторых стран Европы характерны переходные формы производственных отношений. Для всех стран Европы характерны переходные формы производственных отношений
 - б) Все предприятия нашего города готовятся к работе в условиях рыночной экономики. Ни одно из предприятий нашего города не готовится к работе в условиях рыночной экономики
 - в) Каждая торговая сделка имеет свои особенности. Некоторые торговые сделки никаких особенностей не имеют
 - г) На бирже президент компании встретился с двумя брокерами. На бирже президент компании ни с кем не встречался

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. Предмет и значение логики.

Общая характеристика понятия.

Содержание понятий.

Объем понятия.

Виды понятий по объему и содержанию.

Семантические категории.

Раздел 2. Понятие.

Логическая операция определения понятий.

Правила явного определения.

Логическая операция деления понятий. Виды деления.

Правила деления понятий.

Логические операции обобщения и ограничения понятий.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Каждый школьник умеет строить квадрат, равновеликий данному прямоугольнику.

- В данных атрибутивных /категорических/ суждениях найдите субъект, предикат, связку, кванторное слово.

- Определите вид суждения (А, I, Е, О) и распределенность S и P в следующих суждениях.

- Постройте из данного суждения непосредственные умозаключения – превращение, обращение и противопоставление предикату суждений:

2. Все дома в Петербурге каменные. Ни один дом в Петербурге не является каменным.

Какие из формально-логических законов (непротиворечия, исключенного третьего) распространяются на следующие пары суждений?

Исходя из закона непротиворечия, определите: могут ли быть одновременно истинными обе пары суждений?

3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Назовите виды вопросов. К каждому виду вопроса приведите пример из области знаний специальности (направления) по которой Вы обучаетесь.

2. В приводимых ниже отрывках найти тезисы и соответствующие аргументы, подтверждающие эти тезисы:

«Без личного труда человек не может идти вперед; не может оставаться на одном месте, но должен идти назад. Тело, сердце и ум человека требуют труда, и это требование так настоятельно, что если, почему бы то ни было, у человека не окажется своего личного труда в жизни, тогда он теряет настоящую дорогу и перед ним открываются две другие, обе одинаково губительные: дорога неутолимого недовольства жизнью, мрачной апатии и бездонной скуки или дорога добровольного, незаметного самоуничтожения, по которой человек быстро спускается до детских прихотей или скотских наслаждений. На той и на другой дороге смерть овладевает человеком заживо потому, что труд – личный, свободный труд – и есть жизнь».

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Логическая задача	Решение логических задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время решения задач необходимо пользоваться учебниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему заданий и время выполнения заданий.
Круглый стол	Круглый стол, предусмотренный рабочей программой дисциплины, проводится во время практического занятия. Преподаватель за 3 недели дает вопросы для обсуждения на круглом столе. Рассматривает методику подготовки публичного доклада, выдает список литературы для подготовки к круглому столу.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится во время практических занятий. Во время проведения компьютерного тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель в начале семестра доводит до обучающихся разделы, количество заданий, время выполнения.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня

сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.