

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ССОП  
к.т.н., доцент М.И. Коновалова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

## Б1.В.ДВ.07.02 Логистические центры в транспортной системе России

### рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов  
Профиль подготовки – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)  
Программа подготовки – прикладной бакалавриат  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 4 года  
Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок

Общая трудоемкость в з.е. – 2  
Часов по учебному плану – 72

Формы промежуточной аттестации в семестре:  
зачет 7

#### Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	7	Итого
Число недель в семестре	14	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
– лекции	14	14
– практические (семинарские)	28	28
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165 и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», утвержденного Учёным советом ЗаБИЖТ ИРГУПС от 02.02.2018 г. протокол № 5.

Программу составил:

Старший преподаватель А.А. Банщикова \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов на заседании кафедры «Управление процессами перевозок».

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_

Срок действия программы: \_\_\_\_\_ гг

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

Согласовано

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

Заведующий библиотекой

А.В. Кузьменко

Начальник управления информатизации

Н.В. Лашук

Рецензент из числа основных работодателей

Забайкальская дирекция управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД», главный инженер

А.А. Лихин \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	изучение тенденций развития рынка транспортно-логистических услуг;
2	знакомство с концепциями реализации крупных инвестиционных проектов развития логистической инфраструктуры в зоне тяготения к национальным и международным транспортным коридорам;
3	изучение теоретических основ формирования и организации функционирования мультимодальных транспортно-логистических центров;
4	получить представление о социальных, организационных, технических и технологических основах построения транспортно-логистических систем на основе взаимодействия видов транспорта и управления работой логистических центров.
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	изучение особенностей формирования транспортно-логистической системы;
2	получить представление о проектах создания мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ.

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Логистические центры в транспортной системе России» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.Б.25 «Информационные технологии на транспорте»; Б1.В.01 «Общий курс транспорта»; Б1.В.03 «Организация пассажирских перевозок»; Б1.В.04 «Железнодорожные станции и узлы»; Б1.В.07 «Организация движения поездов»; Б1.В.10 «Транспортно-грузовые системы»; Б1.В.ДВ.02.01 «Основы мультимодальных перевозок»; Б1.В.ДВ.02.02 «Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках»; Б1.В.ДВ.09.01 «Моделирование транспортных процессов»; Б1.В.ДВ.09.02 «Прикладное программирование транспортных систем»;
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.В.09 «Техническое нормирование эксплуатационной работы»
2	Б1.В.ДВ.04.01 «Промышленный транспорт»
3	Б1.В.ДВ.04.02 «Технологические процессы промышленных станций»
4	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-2: способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основы организации складских систем мультимодальных логистических центров;
Уметь	формировать зоны складирования и грузопереработки в мультимодальных логистических центрах;
Владеть	методам расчетов параметров мультимодальных логистических центров.
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные направления деятельности логистических центров, их функциональные особенности как элементов транспортно-логистических систем систем;
Уметь	организовать работу терминально-логистического центра;
Владеть	навыками оценки функционирования терминально-логистического центра.
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	методологию и теоретические основы формирования транспортно-логистических систем, в том числе мультимодальных транспортно-логистических центров;
Уметь	проектировать систему доставки грузов с участием МТЛЦ;
Владеть	навыками формирования сети терминально-логистических центров.

<b>ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	

Знать	особенности деятельности транспортных комплексов городов и регионов;
Уметь	выделить проблемы, связанных с работой транспортных комплексов городов и регионов взаимодействием видов транспорта;
Владеть	методами оптимального размещения и определения потребной мощности терминально-логистических центров.
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	современные логистические технологии доставки грузов потребителям при рациональной организации взаимодействия различных видов транспорта;
Уметь	дать характеристику состояния транспортного комплекса в регионах РФ;
Владеть	методами планирования и организации работы транспортных комплексов городов и регионов при создании сети МТЛЦ.
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	тенденции развития транспортных комплексов городов и регионов, региональные программы;
Уметь	оценить перспективы формирования опорной сети МТЛЦ в регионах РФ;
Владеть	методами межорганизационной координации и интеграции в МТЛЦ.

<b>ПК-3: способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	о развитии системы международных транспортных коридорах (МТК) на территории России;
Уметь	находить отличия в МТК;
Владеть	навыками в установлении места расположения МТЛЦ на территории РФ.
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	проблемы при организации смешанных перевозок с участием железнодорожного и морского транспорта в транспортных узлах и морских портах;
Уметь	находить пути решения проблем в организации взаимодействия железнодорожного транспорта с другими видами транспорта при участии МТЛЦ;
Владеть	технологией логистического управления на принципе диспетчеризации.
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	особенности организации взаимодействия железнодорожного транспорта с портами и роль управляющего транспортно-логистического центра;
Уметь	составить схемы взаимодействия участников железнодорожно-морской доставки грузов при создании корпоративных логистических центров;
Владеть	знаниями о концепции создания «сухих портов».

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	влияние геополитического положения России на стратегию развития транспорта и формирование опорной сети мультимодальных транспортно-логистических центров (МТЛЦ);
2	миссию, цели, задачи и функциональные особенности МТЛЦ;
3	принципы территориальной организации развития и размещения МТЛЦ;
4	проблемы согласования экономических интересов и принципы взаимодействия участников и партнеров МТЛЦ;
5	мировой и российский рынок логистических провайдеров;
6	принципы управления грузовыми перевозками в транспортных узлах на основе создания опорной сети МТЛЦ и применения автоматизированных информационно-управляющих систем;
7	концепции формирования современных логистических центров в регионах РФ.
<b>Уметь</b>	
1	дать сравнительную характеристику по параметрам эффективности логистических каналов транспортно-распределительных систем с применением логистических центров и участием различных видов транспорта;
2	выбирать рациональные варианты взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе российских и международных транспортных коридорах при участии МТЛЦ;
3	проектировать систему доставки грузов с участием МТЛЦ.
<b>Владеть</b>	
1	методами расчетов параметров МТЛЦ;
2	методами межорганизационной координации транспортных компаний – перевозчиков различных видов транспорта и мультимодальных транспортно-логистических центров;
3	приемами разработки комплексной технологии грузопереработки в условиях взаимодействия различных видов транспорта.

<b>4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часы</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»</b>
1	<b>Раздел 1. Влияние геополитического положения России на стратегию развития транспорта и формирование опорной сети мультимодальных транспортно-логистических центров.</b>				
1.1	Тема. Влияние глобализации на развитие интеграционных процессов на транспорте. Реализация Россией комплексной системы развития международных транспортных коридоров. /Лек/	7	1	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1,Э2,Э3, Э4.Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.2	Определение границ рынка. /Пр/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.5, Л2.6, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4.Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.3	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу. Международные транспортные коридоры (подготовить конспект). /Ср/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.6, Л 4.1, Э1,Э2,Э3, Э4.Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.4	Тема. История и тенденции развития логистических центров, мировой опыт. Концепция формирования опорной сети логистических центров на территории РФ. /Лек/	7	1	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1,Э2,Э3, Э4.Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2	<b>Раздел 2. Методология и теоретические основы формирования и функционирования логистических центров.</b>				
2.1	Определение площади склада логистического центра и показателей его работы. /Пр/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л 3.1, Э4.Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.2	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу. Проектирование мультимодального логистического центра в Новороссийском транспортном узле (подготовить конспект). /Ср/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л 4.1, Э1,Э6 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2

2.3	Тема. Концептуальный подход к созданию логистических центров. /Лек/	7	1	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.4	Определение площади склада логистического центра и показателей его работы. /Пр/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.5, Л2.6, Л 3.1 Э1,Э2,Э3, Э4,Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.5	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.6, Л 4.1, Э1,Э2,Э3, Э4,Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.6	Тема. Межорганизационная координация и интеграция в МТЛЦ с использованием системных логистических интеграторов – 4PL-провайдеров. /Лек/	7	1	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.7	Определение площади склада логистического центра и показателей его работы. /Пр/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.5, Л2.6, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4,Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.8	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка доклада и презентации. /Ср/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л 4.1,6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.9	Тема. Роль МТЛЦ при бесперегрузочной доставке грузов в контейнерах. Принципы взаимодействия различных видов транспорта и функционирования МТЛЦ при организации контейнерных перевозок. /Лек/	7	1	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1Э4,Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2

2.10	Принятие решения об использовании собственного или наемного склада. /Пр/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, , Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4,Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.11	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка доклада и презентации. /Ср/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л2.1, Л2.5, Л2.6, Л 4.1, Э1,Э2,Э3, Э4,Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.12	Тема. Организация и проблемы взаимодействия железнодорожного и морского транспорта в транспортных узлах и морских портах .Координационные логистические центры. /Лек/	7	1	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1 Л2.5, Л2.6, Э1, Э4,Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.13	Разработка макрологистической цепи процесса товародвижения. /Пр/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л2.1, , Л2.5, Л2.6, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.14	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка доклада и презентации. /Ср/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л 4.1, Э1,Э2,Э3, Э4,Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3	<b>Раздел 3. Проекты развития и формирования мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ.</b>				
3.1	Тема. Программа развития МТЛЦ в Центральном регионе. Региональная программа «Московский терминал» . /Лек/	7	1	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1,Э2,Э3, 6.3.3.1, 6.3.1.2
3.2	Разработка макрологистической цепи процесса товародвижения. /Пр/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4,Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2

3.3	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л 4.1, Э1,Э2,Э3, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.4	Тема. Программа и проекты создания МТЛЦ в Санкт-Петербургском транспортном узле. /Лек/	7	1	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1,Э2,Э3, Э4.Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.5	Выбор места размещения логистического центра. /Пр/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л 3.1 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.6	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л 4.1, Э1,Э2,Э3, Э4.Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.7	Тема. Проекты создания международного межрегионального МТЛЦ в Свияжском транспортном узле Республики Татарстан, а также проекты МТЛЦ в Поволжском ФО. /Лек/	7	1	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л2.1, Л.2.2, Л2.5, Л2.6, Э1,Э2,Э3, Э4.Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.8	АВС-анализ. /Пр/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л 3.1, Э4.Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л 4.1, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2

3.9	Тема. Проекты создания МТЛЦ в Уральском ФО, Сибирском ФО, в Республике Бурятия. /Лек/	7	1	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1,Э2,Э3, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.10	АВС-анализ. /Пр/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4,Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.11	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.6, Л 4.1, Э1,Э2,Э3, Э4,Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.12	Тема. Проекты создания МТЛЦ в Дальневосточном ФО. /Лек/	7	1	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э4,Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.13	Метод XYZ. /Пр/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4,Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.14	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л 4.1, Э1,Э2,Э3, 6.3.3.1, 6.3.1.2
3.15	Тема. Проекты создания МТЛЦ в Южном ФО. /Лек/	7	1	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1,Э2,Э3, 6.3.1.1, 6.3.1.2

3.16	Метод XYZ. /Пр/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л 3.1, Э1,Э4.Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.17	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л 4.1, Э1,Э2,Э3, Э4.Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.18	Тема. Проектирование контейнерного терминально-логистического центра. /Лек/	7	1	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э4.Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.19	Деловая игра «Анализ товарного потока на складе логистического центра». /Пр/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4.Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.20	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л 4.1, Э1,Э2,Э3, Э4.Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.21	Тема. Проектирование контейнерного терминально-логистического центра. /Лек/	7	1	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1,Э2,Э3, Э4.Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.22	Деловая игра «Анализ товарного потока на складе логистического центра». /Пр/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л 3.1, Э1,Э2,Э3, Э4.Э5, 6.3.1.2

3.23	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2, Л 4.1, Э1,Э2,Э3, Э4.Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.24	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л1.4, Л.2.1, Л.2.2, Л2.4, Л 4.1
	Форма промежуточной аттестации - зачет	7	-	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л 3.1, Л 4.1, Э1,Э2,Э3, Э4.Э5, Э6, 6.3.3.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2

### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Рыкалина О.В.	Формирование региональных логистических объединений на основе ресурсных потенциалов округов Российской Федерации: Монография [Электронный ресурс]: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=518921">http://znanium.com/bookread2.php?book=518921</a>	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 г.	100% онлайн
Л1.2	Синяев В. В.	Маркетинг аутсорсинга — функция менеджмента современной компании: проблемы, теория, практика. Монография [Электронный ресурс]: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=514693">http://znanium.com/bookread2.php?book=514693</a>	М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2015 г.	100% онлайн

##### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Балалаев А.С. Леонтьев Р.Г.	Транспортно-логистическое взаимодействие при мультимодальных перевозках: монография. [Электронный ресурс]: <a href="https://e.lanbook.com/book/58896">https://e.lanbook.com/book/58896</a>	М.: УМЦ по образованию на ж. д. транспорте, 2012 г.	100% онлайн

Л2.2	Голоскоков В.Н.	Инновационная логистика на железнодорожном транспорте России: монография. [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132654">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132654</a>	М.: Креативная экономика, 2011 г.	100% онлайн
Л2.3	Елисеев С.Ю., Николашин В.М., Сеницына А.С.	Логистическое управление грузовыми перевозками и терминально-складской деятельностью: учебное пособие. [Электронный ресурс]: <a href="https://e.lanbook.com/book/59016">https://e.lanbook.com/book/59016</a>	М.: УМЦ по образованию на ж. д. транспорте, 2013 г.	100% онлайн
Л2.4	Маликов О.Б.	Перевозки и складирование товаров в цепях поставок: монография. [Электронный ресурс]: <a href="https://e.lanbook.com/book/55393">https://e.lanbook.com/book/55393</a>	М.: УМЦ по образованию на ж. д. транспорте, 2014 г.	100% онлайн
Л2.5	Миротин Л.Б., Гудков В.А., Зырянов В.В.	Управление грузовыми потоками в транспортно-логистических системах: учебное пособие для ВПО. [Электронный ресурс]: <a href="https://e.lanbook.com/book/63250">https://e.lanbook.com/book/63250</a>	М.: Горячая линия-Телеком, 2014 г.	100% онлайн
Л2.6		Печатный журнал «Логистика и управление цепями поставок»	Издательство «Общество с ограниченной ответственностью Эс-Си-Эм Консалтинг» г. Москва	2
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Банщикова А.А.	Логистические центры в транспортной системе России. Учебное пособие на практические занятия для студентов направления бакалавриата 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт) [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24141.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24141.pdf</a>	Чита: ЗаБИЖТ, 2018, Личный кабинет обучающегося	100% online
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Банщикова А.А.	Логистические центры в транспортной системе России. Методические указания для самостоятельной работы студентов направления бакалавриата 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт) [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24138.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24138.pdf</a>	Чита: ЗаБИЖТ, 2018, Личный кабинет обучающегося	100% online
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ <a href="http://zabizht.ru">http://zabizht.ru</a>			
Э2	ЭБС "Издательство "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>			

Э3	ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э4	ЭБС «Знаниум» <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Э5	Электронная библиотека диссертаций disserCat <a href="http://www.dissercat.com/">http://www.dissercat.com/</a>
Э6	Электронная научная библиотека eLibrary.ru <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>	
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 21.12.2017 г. №22/2018/955В на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант).

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Учебный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, 3, корп 3. Учебный корпус №2 ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3, корп 1. Учебно-лабораторный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3.
2	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 4, помещение 12. Учебная аудитория № 408 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций. Интерактивный стенд «Классификация опасных грузов по характеру и степени опасности», мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия, учебная мебель, нормативно-техническая документация, стенды и бланки ГУ по грузовой работе, стенды по заполнению документации.
3	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, корп 1, этаж 3, помещение 14. Учебная аудитория № 30м для проведения самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с подключением к сети «Интернет», учебная мебель.
4	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 3, помещение 8. Читальный зал.
5	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, этаж 3, помещение 2. Помещение № 351 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>

	<p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p>Практическое (семинарское) занятие</p>	<p>Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.</p> <p>Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал.</p> <p>На практическом занятии решаются задачи по определенной теме.</p>
<p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Подготовка к зачету и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения.</p> <p>Важно заинтересоваться проблемами изучаемой дисциплины, попытаться стать активным участником управленческого процесса, что предполагает самостоятельную, активную, творческую работу студентов.</p> <p>Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставляется право выбора темы и даже руководителя работы; выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.</p>
<p>Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой практики, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	



**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.В.ДВ.07.02 «Логистические центры в транспортной системе России»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.В.ДВ.07.02 «Логистические центры в транспортной  
системе России»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Логистические центры в транспортной системе России» участвует в формировании компетенций:

**ОПК-2:** способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем;

**ПК-2:** способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов;

**ПК-3:** способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-3 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-2	способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	Б1.В.01 «Общий курс транспорта»	1	1
		Б1.В.04 «Железнодорожные станции и узлы»	2	2
		Б1.В.10 «Транспортно-грузовые системы»	2	2
		Б1.В.04 «Железнодорожные станции и узлы»	3	3
		Б1.Б.25 «Информационные технологии на транспорте»	6	4
		Б1.В.ДВ.07.01 «Мультимодальные транспортно-логистические центры»	7	5
		Б1.В.ДВ.07.02 «Логистические центры в транспортной системе России»	7	5
		Б1.В.ДВ.04.01 «Промышленный транспорт»	8	6
		Б1.В.ДВ.04.02 «Технологические процессы промышленных станций»	8	6
ПК-2	способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	8	6
		Б1.В.ДВ.09.01 «Моделирование транспортных процессов»	4	1
		Б1.В.ДВ.09.02 «Прикладное программирование транспортных систем»	4	1
		Б1.В.07 «Организация движения поездов»	5	2
		Б1.В.07 «Организация движения поездов»	6	3

		Б1.В.03 «Организация пассажирских перевозок»	6	3
		Б1.В.ДВ.07.01 «Мультимодальные транспортно-логистические центры»	7	4
		Б1.В.ДВ.07.02 «Логистические центры в транспортной системе России»	7	4
		Б1.Б.10 «Управление социально-техническими системами»	7	4
		Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	8	5
ПК-3	способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	Б1.В.01 «Общий курс транспорта»	1	1
		Б1.В.ДВ.02.01 «Основы мультимодальных перевозок»	6	2
		Б1.В.ДВ.02.02 «Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках»	6	2
		Б1.Б.10 «Управление социально-техническими системами»	7	3
		Б1.В.ДВ.07.01 «Мультимодальные транспортно-логистические центры»	7	3
		Б1.В.ДВ.07.02 «Логистические центры в транспортной системе России»	7	3
		Б1.В.09 «Техническое нормирование эксплуатационной работы»	8	4
		Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	8	4

**Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОПК-2, ПК-2, ПК-3  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОПК-2	способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	Раздел 1. Влияние геополитического положения России на стратегию развития транспорта и формирование опорной сети мультимодальных транспортно-логистических центров. Раздел 2. Методология и теоретические основы формирования и функционирования логистических центров. Раздел 3. Проекты развития и формирования мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ.	Минимальный уровень	Знать: основы организации складских систем мультимодальных логистических центров.
				Уметь: формировать зоны складирования и грузопереработки в мультимодальных логистических центрах.
				Владеть: методом расчетов параметров мультимодальных логистических центров.
			Базовый уровень	Знать: основные направления деятельности логистических центров, их функциональные особенности как элементов транспортно-логистических систем.
				Уметь: организовать работу терминально-логистического центра.
				Владеть: навыками оценки функционирования терминально-логистического центра.
			Высокий уровень	Знать: методологию и теоретические основы формирования транспортно-логистических систем, в том числе мультимодальных транспортно-логистических центров.
				Уметь: проектировать систему доставки грузов с участием МТЛЦ.
				Владеть: навыками формирования сети терминально-логистических центров.
ПК-2	способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	Раздел 1. Влияние геополитического положения России на стратегию развития транспорта и формирование опорной сети мультимодальных транспортно-логистических центров. Раздел 2. Методология и теоретические основы	Минимальный уровень	Знать: особенности деятельности транспортных комплексов городов и регионов.
				Уметь: выделить проблемы, связанных с работой транспортных комплексов городов и регионов взаимодействия видов транспорта.
				Владеть: методами оптимального размещения и определения потребной мощности терминально-логистических центров.
			Базовый уровень	Знать: современные логистические технологии

		<p>формирования и функционирования логистических центров. Раздел 3. Проекты развития и формирования мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ.</p>		<p>доставки грузов потребителям при рациональной организации взаимодействия различных видов транспорта. Уметь: дать характеристику состояния транспортного комплекса в регионах РФ. Владеть: методами планирования и организации работы транспортных комплексов городов и регионов при создании сети МТЛЦ.</p>
		<p>Раздел 1. Влияние геополитического положения России на стратегию развития транспорта и формирование опорной сети мультимодальных транспортно-логистических центров. Раздел 2. Методология и теоретические основы формирования и функционирования логистических центров. Раздел 3. Проекты развития и формирования мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ.</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать: тенденции развития транспортных комплексов городов и регионов, региональные программы. Уметь: оценить перспективы формирования опорной сети МТЛЦ в регионах РФ. Владеть методами межорганизационной координации и интеграции в МТЛЦ.</p>
ПК-3	<p>способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе</p>		<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать: о развитии системы международных транспортных коридорах (МТК) на территории России. Уметь: находить отличия в МТК. Владеть: навыками в установлении места расположения МТЛЦ на территории РФ.</p>
			<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: проблемы при организации смешанных перевозок с участием железнодорожного и морского транспорта в транспортных узлах и морских портах. Уметь: находить пути решения проблем в организации взаимодействия железнодорожного транспорта с другими видами транспорта при участии МТЛЦ. Владеть: технологией логистического управления на принципе диспетчеризации.</p>
			<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать: особенности организации взаимодействия железнодорожного транспорта с портами и роль управляющего транспортно-логистического центра. Уметь: составить схемы взаимодействия участников железнодорожно-морской доставки грузов при создании корпоративных логистических центров. Владеть знаниями о концепции создания «сухих портов».</p>

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
<b>7 семестр</b>					
1	2	3	4	5	6
1	1	Текущий контроль	Раздел 1. Влияние геополитического положения России на стратегию развития транспорта и формирование опорной сети мультимодальных транспортно-логистических центров.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией (устно), конспект (письменно)
2	2	Текущий контроль	Раздел 1. Влияние геополитического положения России на стратегию развития транспорта и формирование опорной сети мультимодальных транспортно-логистических центров.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией (устно), конспект (письменно)
3	3	Текущий контроль	Раздел 1. Влияние геополитического положения России на стратегию развития транспорта и формирование опорной сети мультимодальных транспортно-логистических центров.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Разноуровневые задачи (репродуктивного уровня) (письменно),
4	4	Текущий контроль	Раздел 2. Методология и теоретические основы формирования и функционирования логистических центров.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Разноуровневые задачи, (реконструктивного уровня (письменно), тестирование (письменно, компьютерные технологии)
5	5	Текущий контроль	Раздел 2. Методология и теоретические основы формирования и функционирования логистических центров.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Разноуровневые задачи, (реконструктивного уровня (письменно)
6	6	Текущий контроль	Раздел 2. Методология и теоретические основы формирования и функционирования логистических центров.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Проект (письменно) тестирование (письменно, компьютерные технологии)
7	7	Текущий контроль	Раздел 2. Методология и теоретические основы формирования и функционирования логистических центров.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Разноуровневые задачи (реконструктивного уровня (письменно)
8	8,9	Текущий контроль	Раздел 3. Проекты развития и формирования	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Разноуровневые задачи, тестирование (репродуктивного уровня) (письменно)

			мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ.		
9	10,11	Текущий контроль	Раздел 3. Проекты развития и формирования мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Разноуровневые задачи (репродуктивного уровня) (письменно)
	12,13	Текущий контроль	Раздел 3. Проекты развития и формирования мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Разноуровневые задачи (репродуктивного уровня) (письменно)
	14	Текущий контроль	Раздел 3. Проекты развития и формирования мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Деловая игра (устно) тестирование ( компьютерные технологии)
10	14	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Влияние геополитического положения России на стратегию развития транспорта и формирование опорной сети мультимодальных транспортно-логистических центров. Раздел 2. Методология и теоретические основы формирования и функционирования логистических центров Раздел 3. Проекты развития и формирования мультимодальных транспортно-логистических центров в регионах РФ.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Зачет (устно)

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Разноуровневые задачи и задания	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся. – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Комплект заданий определенного уровня
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Темы конспектов по дисциплине
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Фонд тестовых заданий

6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Перечень теоретических вопросов к зачету

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы.	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Деловая игра**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы

	были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы.

### Разноуровневые задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу.

### Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

## Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры.
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично.
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют.
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше.

## Тест

Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

% правильных ответов	Оценка	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	«удовлетворительно»	«не зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	«неудовлетворительно»	

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
		Тестовые задания на установление соответствия
		Тестовые задания на установление правильной последовательности
Базовый уровень освоения компетенции	6	Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень освоения компетенции	4	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Структурированный тест Кейсы

## Проект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным

	оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта.
«хорошо»	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта.
«удовлетворительно»	Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно.
«неудовлетворительно»	Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта.

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Перечень тем деловых игр**

Варианты тем деловых игр выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта деловой игры по теме, предусмотренной рабочей программой.

##### **Деловая игра «Анализ товарного потока на складе»**

###### **Задание для первой группы**

Выработайте программу мероприятий по совершенствованию системы складирования компании в сложившихся условиях, последовательно выполняя следующие действия.

###### **Задание для второй группы**

Проанализируйте ситуацию и выберите наиболее перспективный проект совершенствования управления складским хозяйством.

###### **Задание для третьей группы**

Вынести обоснованное окончательное решение о победившем проекте совершенствования системы управления складским хозяйством.

#### **3.2 Типовое контрольное задание для выполнения разноуровневой задачи по освоению компетенций**

Варианты разноуровневой задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

##### **Образец типового варианта разноуровневой задачи по теме «Определение границ рынка»**

###### **Задание репродуктивного уровня**

###### **Задание**

Определить зависимость границ рынка от расположения складов, а также оптимальное расположение склада.

Фирма-производитель А, бытовую химию, расположена на расстоянии  $R$  (км) от фирмы В, реализующей продукцию аналогичного качества. Фирмы определяют свои производственные затраты на уровне  $C_{р.А}$  (у.е.) и  $C_{р.В}$  (у.е.) соответственно, а расходы на транспортировку груза - в размере  $C_{т.А}$  (у.е.) и  $C_{т.В}$  (у.е.). Чтобы расширить границы рынка, фирма решила использовать склад, находящийся на расстоянии  $R_A$  (км) от ее производственного предприятия и на расстоянии  $R_B$  (км) от фирмы В. Доставка на склад осуществляется крупными партиями и отсюда производится распределение между потребителями. Затраты, связанные с функционированием склада, составляют  $C_{скл}$  (у.е.) на товарную единицу.

Как повлияет использование склада на изменение границ рынка?

На каком расстоянии следует разместить склад для максимально широких границ рынка, если учесть, что удаление склада на каждые 10 км увеличивают складские затраты на 0,04 у.е.?

Исходные данные к задаче приведены в таблице 1.

Таблица 1

Номер варианта	R, км	C <sub>р.А</sub> , у.е.	C <sub>р.В</sub> у.е.	C <sub>т.А</sub> , у.е.	C <sub>т.В</sub> , у.е.	R <sub>А</sub> , км	R <sub>В</sub> , км	C <sub>скл</sub> , у.е./ед
1	200	8	5	0,23	0,22	72	128	0,58
2	700	7	4	0,23	0,12	273	427	0,57
3	600	9	8	0,21	0,28	219	381	0,53

### 3.3 Типовые контрольные задания для подготовки докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов

Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок по теме «Концепции и технология координации и интеграции цепи поставок. Информационные технологии для интегрированной цепи поставок»

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

1. Принятие оптимального для аутсорсинга решения.
2. Передача логистических функций предприятия экспедитору.
3. Услуги по аутсорсингу в логистике складирования при формировании сети транспортно-логистических центров в транспортной системе России.

### 3.4 Типовые контрольные задания по написанию конспекта по освоению компетенций

Варианты конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов конспектов, по темам предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта конспектов:

Подготовьте конспект по одному из вопросов:

1. Дайте определение логистического центра. Какое место в транспортной системе России занимают логистические центры?
2. Сущность метода миссий и его практическое использование при формировании транспортно-логистического центра. Метод компромиссов и его практическое использование.
3. Структура логистических затрат при организации логистических центров в России.

### 3.5 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

#### Тестовые задания для оценки знаний

1. Понятие «Логистика» представляет собой:

а) междисциплинарное научное направление, включающее теорию и практику управления материальными потоками;

б) направление хозяйственной деятельности, которое заключается в управлении материальными потоками;

в) наука о планировании, контроле и управлении транспортированием, складированием и другими материальными и нематериальными операциями, совершаемыми в процессе доведения сырья и материалов до производственного предприятия, внутривозвратной переработки сырья, материалов и полуфабрикатов, доведения готовой продукции до потребителя в соответствии с интересами и требованиями последнего, а также передачи, хранения и обработки соответствующей информации;

г) планирование, управление и контроль поступающего на предприятие, перерабатываемого там и покидающего это предприятие материального потока.

2. Функции распределительной логистики заключаются в следующем:

а) планирование, организация и управление транспортно-перемещающими процессами в послепроизводственный период, управление товарными запасами, управление и контроль за доставкой продукции в логистических цепях;

б) планирование, организация, управление и контроль за транспортно-перемещающими процессами в производственный период, управление товарными запасами, получение и обработка заказов, организация логистических операций по подготовке материальных потоков к генерации;

в) планирование и организация транспортно-перемещающих процессов в послепроизводственный период, управление товарными запасами, получение и обработка заказов, планирование, организация и управление сервисом;

г) планирование, организация, управление и контроль за транспортно-перемещающими процессами в послепроизводственный период, управление товарными запасами, получение и эффективная обработка заказа, организация логистических операций по подготовке материальных потоков к генерации, планирование, организация и управление логистическим сервисом.

3. Транспортное обслуживание можно определить как:

а) деятельность, связанную с доставкой грузов;

б) деятельность, связанную с погрузкой и разгрузкой товарных потоков;

в) деятельность, связанную с процессом перемещения грузов в пространстве и во времени и предоставлением сопутствующих этой деятельности транспортных услуг;

г) деятельность, связанную с оказанием заказчиком транспортных услуг.

4. Информационный поток в системе транспортно-логистических центров характеризуется следующими показателями:

а) источник возникновения, интенсивность потока, изменение направления потока;

б) суммарным количеством документостроек, скорость передачи, объем потока;

в) количеством передаваемых или передаваемых документов, источник движения, объем потока;

г) источник возникновения, направление движения потока, скорость передачи и приема, интенсивность потока;

5. Виды макрологистических систем:

а) внутрипроизводственная логистическая система, районная, межрайонная, городские, областные, краевые, региональные и межрегиональные, республиканские и межреспубликанские;

б) районная, межрайонная, городские, областные, краевые, региональные и межрегиональные, эшелонированные, гибкие, с прямыми связями, республиканские и

межреспубликанские;

в) районные, городские, областные, республиканские, краевые, внутрипроизводственные, ведомственные отраслевые, межведомственные, военные, глобальные;

г) ведомственные, отраслевые, межведомственные, межотраслевые, военные, институциональные, глобальные, районные, межрайонные, городские, областные, краевые, региональные, межрегиональные, республиканские и межреспубликанские.

6. Железнодорожные тарифы по родам отправок бывают:

а) повагонные, общие, табличные;

б) повагонные, общие, мелкие и малотоннажные, потонные;

в) повагонные, общие, схемные, контейнерные; потонные;

г) повагонные, мелкие и малотоннажные отправки, контейнерные, потонные.

7. Какие рынки товаров исследуются в сфере закупочной логистики?

а) непосредственные рынки;

б) опосредованные рынки, рынки заменителей, действующие рынки;

в) новые рынки, рынки заменителей, опосредованные рынки, непосредственные рынки, уникальные рынки;

г) новые рынки, непосредственные рынки, опосредованные рынки, рынки заменителей.

8. Понятие “логистический сервис” можно сформулировать как:

а) совокупность услуг в сфере производства;

б) совокупность услуг в сферах производства и распределения;

в) совокупность нематериальных логистических операций, обеспечивающих максимальное удовлетворение спроса потребителей в процессе управления материальными, финансовыми и информационными потоками, наиболее оптимальным с точки зрения затрат;

г) совокупность услуг, оказываемых потребителям материальных потоков.

### **Тестовые задания для оценки умений**

1. Каких принципов рекомендуется придерживаться в отношениях с поставщиками:

а) общность интересов, знакомить поставщика со своими задачами и быть в курсе его деловых операций, выполнять принятые на себя обязательства, учитывать интересы поставщика;

б) учитывать интересы поставщика, общность интересов, равноправие, готовность оказать помощь поставщику;

в) стабильность деловых контактов, общность интересов, равноправие и учет интересов поставщика;

г) общность интересов, знакомить поставщика со своими задачами и быть в курсе его деловых операций, равноправие, готовность оказать помощь в случае возникновения проблем у поставщика, соблюдение своих обязательств, учет интересов поставщика, поддержание стабильных контактов.

2. Цели проектирования логистических производственных систем:

а) обеспечение своевременной и комплексной поставки продукции в соответствии с хозяйственными договорами, минимизация затрат на производстве;

б) обеспечение работоспособности производственной системы, минимизация затрат на производство;

в) повышение эффективности процессов производства, обеспечение

работоспособности производственной системы в диапазоне количественных и качественных показателей;

г) обеспечение своевременной и комплексной поставки продукции в соответствии с хозяйственными договорами, минимизация затрат на производстве, повышение эффективности процессов производства и обеспечение работоспособности производственной системы в заданном диапазоне количественных и качественных показателей.

3. К основным принципам, положенным в основу современного логистического сервиса, относятся:

а) максимальное соответствие логистического сервиса требованиям потребителей и характеру потребляемых изделий;

б) неразрывная связь сервиса с основными принципами маркетинга, гибкость сервиса, непрерывности процесса, кратчайших путей движения;

в) соответствие между качеством обслуживания и характером потребляемых изделий, гибкость сервиса;

г) максимальное соответствие логистического сервиса требованиям потребителей и характеру потребляемых изделий, неразрывная связь сервиса с маркетингом, гибкость сервиса.

4. Цели проектирования логистических производственных систем:

а) обеспечение своевременной и комплексной поставки продукции в соответствии с хозяйственными договорами, минимизация затрат на производстве;

б) обеспечение работоспособности производственной системы, минимизация затрат на производство;

в) повышение эффективности процессов производства, обеспечение работоспособности производственной системы в диапазоне количественных и качественных показателей;

г) обеспечение своевременной и комплексной поставки продукции в соответствии с хозяйственными договорами, минимизация затрат на производстве, повышение эффективности процессов производства и обеспечение работоспособности производственной системы в заданном диапазоне количественных и качественных показателей.

5. Каких принципов рекомендуется придерживаться в отношениях с поставщиками:

а) общность интересов, знакомить поставщика со своими задачами и быть в курсе его деловых операций, выполнять принятые на себя обязательства, учитывать интересы поставщика;

б) учитывать интересы поставщика, общность интересов, равноправие, готовность оказать помощь поставщику;

в) стабильность деловых контактов, общность интересов, равноправие и учет интересов поставщика;

г) общность интересов, знакомить поставщика со своими задачами и быть в курсе его деловых операций, равноправие, готовность оказать помощь в случае возникновения проблем у поставщика, соблюдение своих обязательств, учет интересов поставщика, поддержание стабильных контактов.

6. Основными задачами, решаемыми в рамках распределительной логистики, являются:

а) оптимизация формирования портфеля заказов, заключение договоров с заказчиками на поставку продукции, рационализация параметров и структуры движущихся материальных потоков, соблюдение плановости реализации продукции, оптимизация

товарных запасов;

б) оптимизация формирования портфеля заказов, обеспечение ритмичности и соблюдение плановости реализации продукции, контроль за выполнением договорных обязательств, оптимизация запасов в сфере производства, формирование и совершенствование системы информационного обеспечения;

в) оптимизация формирования портфеля заказов, заключение договоров с заказчиками на поставку продукции и контроль за их выполнением, обеспечение ритмичности и соблюдение плановости реализации продукции, изучение и удовлетворение потребностей в логистическом сервисе, рационализация параметров, структуры и продвижения материальных потоков, оптимизация запасов товарного характера, формирование и совершенствование системы информационного обеспечения;

г) оптимизация формирования портфеля заказов, заключение договоров с заказчиками на поставку продукции, обеспечение ритмичности и соблюдение плановости реализации продукции, изучение и удовлетворение потребностей в логистическом сервисе, рационализация параметров и продвижения материальных потоков, оптимизация запасов сырья и готовой продукции, снижение затрат на производство продукции, формирование и совершенствование системы информационного обеспечения.

### Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. Грузовая площадь склада рассчитывается по следующей формуле:

$$a) S_{\text{сп.}} = \frac{Q \times 3}{254 \times C_v \times K_{\text{н.г.о.}}}$$

$$б) S_{\text{сп.}} = \frac{Q \times 3 \times K_{\text{н}}}{254 \times K_{\text{н.г.о.}}}$$

$$в) S_{\text{сп.}} = \frac{3 \times K_{\text{н}}}{254 \times C_v \times H}$$

$$г) S_{\text{сп.}} = \frac{Q \times 3 \times K_{\text{н}}}{254 \times C_v \times K_{\text{н.г.о.}} \times H}$$

2. Мотивы, которыми руководствуются предприниматели, создавая материальные запасы:

а) колебания спроса, снижение интенсивности выходного материального потока, скидки за покупку крупной партии, постоянный риск хищения;

б) колебания спроса, снижение интенсивности выходного материального потока, спекуляция, снижение интенсивности входного материального потока, скидки за покупку крупной партии, снижение себестоимости единицы продукции, обеспечение равномерного осуществления операций по производству и распределению, сведение к минимуму простоя производства, упрощение процесса управления производством;

в) колебания спроса, отсутствие колебаний входного и выходного потока, спекуляция, скидки за покупку крупной партии;

г) колебания спроса, равномерная загрузка оборудования, равномерное выполнение операций по производству и распределению выпущенной продукции.

3. К основным принципам, положенным в основу современного логистического сервиса, относятся:

а) максимальное соответствие логистического сервиса требованиям потребителей и характеру потребляемых изделий;

б) неразрывная связь сервиса с основными принципами маркетинга, гибкость сервиса, непрерывности процесса, кратчайших путей движения;

в) соответствие между качеством обслуживания и характером потребляемых изделий, гибкость сервиса;

г) максимальное соответствие логистического сервиса требованиям потребителей и характеру потребляемых изделий, неразрывная связь сервиса с маркетингом, гибкость сервиса.

4. Цели проектирования логистических производственных систем:

а) обеспечение своевременной и комплексной поставки продукции в соответствии с хозяйственными договорами, минимизация затрат на производстве;

б) обеспечение работоспособности производственной системы, минимизация затрат на производство;

в) повышение эффективности процессов производства, обеспечение работоспособности производственной системы в диапазоне количественных и качественных показателей;

г) обеспечение своевременной и комплексной поставки продукции в соответствии с хозяйственными договорами, минимизация затрат на производстве, повышение эффективности процессов производства и обеспечение работоспособности производственной системы в заданном диапазоне количественных и качественных показателей.

### **3.6 Перечень тем для разработки проекта**

Варианты тем проектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта проекта по теме, предусмотренной рабочей программой.

#### **Образец типового варианта проекта**

Требуется разработать макрологистическую цепь процесса товародвижения на примере поставки конкретного экспортного или импортного товара. Тема определяется в соответствии с приведенным списком по заданию преподавателя.

1. Разработка макрологистической цепи процесса товародвижения на примере поставки леса из России.
2. Разработка макрологистической цепи процесса товародвижения на примере поставки табачных изделий в Россию.
3. Разработка макрологистической цепи процесса товародвижения на примере поставки тяжелой строительной техники в Россию.

### **3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету**

(для оценки знаний)

## Раздел 1. Основные положения теории логистики

- 1.1. Уровни развития логистики.
- 1.2. Определение, задачи и функции логистики.
- 1.3. Факторы развития логистики.

## Раздел 2. Методология принятия логистического решения

- 2.1. Совершенствование управления информационными логистическими потоками.
- 2.2. Механизм функционирования закупочной логистики.
- 2.3. Планирование закупок. Служба закупок на предприятии.

### 3.8 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки умений и навыков)

1. Средний запас на складе определяется по следующей формуле ( $Z_{cp}$ ).

$$а) Z_{cp} = \frac{Z_H + Z_K}{n};$$

$$б) Z_{cp} = \frac{Z_H + Z_K}{2} \text{ или } Z_{cp} = \frac{Z_{CP1} + Z_{CP2} + \dots + Z_{CPn}}{n};$$

$$в) Z_{cp} = \frac{Z_{CP1} + Z_{CP2} + \dots + Z_{CPn}}{3};$$

$$г) Z_{cp} = \frac{Z_H - Z_K}{2}.$$

2. К требованиям, предъявляемым к организации и управлению материальными потоками в логистических производственных системах относятся:

- а) обеспечение максимальной согласованности и направленности работы всех звеньев производства по единому графику, гибкость и маневренность в реализации цели;
- б) обеспечение непрерывности планового руководства, гибкость и маневренность в реализации цели, обеспечение соответствия системы ОУП типу и характеру конкретного производства;
- в) обеспечение надежности плановых расчетов и максимальной трудоемкости плановых работ, обеспечение ритмичной и согласованной работы всех звеньев производства по единому графику;
- г) ритмичная и согласованная работа всех звеньев производства по единому графику, максимальная непрерывность процессов производства, максимальная надежность плановых расчетов и минимальная трудоемкость плановых работ, гибкость и маневренность в реализации цели, обеспечение соответствия системы оперативного управления производством (ОУП) типу и характеру конкретного производства.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Деловая игра	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока проведения деловой игры должен довести до сведения обучающихся тему деловой игры и указать состав участников группы. Деловая игра проводится при наличии у группы пояснительной записки и презентации для проведения деловой игры.
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку.
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Проект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения проекта должен довести до сведения обучающихся тему проекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Проект (пояснительная записка и презентация) должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Проект в назначенный срок сдается на проверку.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень комплексных практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.