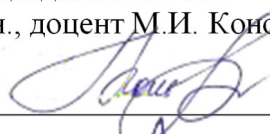


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ССОП
к.т.н., доцент М.И. Коновалова


« 31 » января 2018 г.
протокол № _____

Б1.В.ДВ.02.01 Основы мультимодальных перевозок

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов
Профиль подготовки – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок
Общая трудоемкость в з.е. – 3 Формы промежуточной аттестации в семестре:
Часов по учебному плану – 108 зачет 6

Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	6	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Итого	108	108

ЧИТА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165 и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», утвержденного Учёным советом ЗаБИЖТ ИрГУПС от 02.02.2018 г. протокол № 5.

Программу составил:

Старший преподаватель Верхотуров С.А. 

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов на заседании кафедры «Управление процессами перевозок».

Протокол от «26» января 2018 г. № 4

Срок действия программы: 2018 - 2022 гг

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

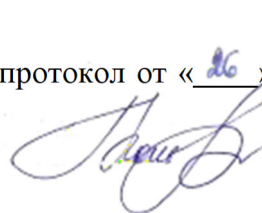


М.И. Коновалова

Согласовано

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «26» января 2018 г. № 4

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент



М.И. Коновалова

Заведующий библиотекой



А.В. Кузьменко

Начальник управления информатизации



Н.В. Лашук

Рецензент из числа основных работодателей

Забайкальская дирекция управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД», главный инженер

А.А. Лихин  «26» января 2018 г.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у обучающихся основных и важнейших представлений о теоретических общесистемных проблемах методологических основ взаимодействия видов транспорта в смешанных перевозках;
2	умение использовать эффективные методы совершенствования организации транспортного производства в перевозочном процессе;
3	умение решать задачи, связанные с оптимизацией взаимодействия в системах распределения поставок грузов и видов транспорта в транспортно-логистической цепи.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	получение знаний о технико - экономических характеристиках различных видов транспорта при оценке их преимуществ и недостатков при выборе рационального варианта перевозок, методах взаимодействия с железнодорожным транспортом; технической, технологической, правовой, экономической и информационных сферах взаимодействия;
2	получение навыков использования экономических моделей в расчётах оценки оптимальных вариантов перевозок грузов и оснащения пунктов перевалки.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Основы мультимодальных перевозок» относится вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Основы мультимодальных перевозок» основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплины Б1.В.01 «Общий курс транспорта».
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.10 «Управление социально-техническими системами»;
2	Б1.В.09 «Техническое нормирование эксплуатационной работы»;
3	Б1.В.ДВ.07.01 «Мультимодальные транспортно-логистические центры»;
4	Б1.В.ДВ.07.02 «Логистические центры в транспортной системе России»;
5	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	характеристику различных магистральных видов транспорта, условия взаимодействия транспортных средств, сферы их рационального применения;
Уметь	строить модели доставки грузов при смешанном сообщении с участием различных видов транспорта общего и необщего назначения;
Владеть	знаниями о состоянии единой транспортной системы страны перспективы и стратегии развития транспортной системы России.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	параметры выбора рационального вида транспорта;
Уметь	определять технико-эксплуатационные характеристики транспортных средств;
Владеть	методами расчета экономических показателей издержек различных моделей смешанных перевозок грузов, перевозимых транспортом общего пользования.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методы оценки выбора рационального варианта перевозок грузов;
Уметь	использовать методики оптимизации принятых технических решений;
Владеть	методами оценки эффективности современных логистических транспортных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	взаимосвязь и развитие транспортных систем, тенденции развития различных видов транспорта, их технико-экономические характеристики.
Уметь	
1	уметь рассчитывать экономические показатели при перевозке различных грузов в прямом и смешанном сообщении, определять рациональный вариант и схемы перевозки.
Владеть	
1	знаниями об общих закономерностях функционирования системы перевозки грузов транспортом;
2	методикой выбора оптимальных вариантов перевозок с участием транспорта общего и необщего пользования.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1. Смешанные и интермодальные сообщения				
1.1	Тема: Смешанные (комбинированные) и интермодальные сообщения. Определение. /Лек/	6	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.3.1
1.2	Практическое занятие №1, 2 Тема: Выбор вариантов покупок комплектующих в фирмах разных государств. /Пр/	6	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
1.3	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 1. Виды смешанных перевозок. Определения. Смешанные перевозки в Уставе железнодорожного транспорта. 2. История развития смешанных перевозок в России. /Ср/	6	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.4	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	6	1	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.5	Практическое занятие №3, 4 Тема: Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности. /Пр/	6	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6

1.6	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 3. Особенности размещения перевалочных пунктов на путях сообщения зарубежных стран. 4. Системы смешанных перевозок с участием железнодорожного транспорта. /Ср/	6	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.7	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	6	1	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.8	Тема: Системы смешанных перевозок 1. Системы с участием железнодорожного транспорта; 2. Системы с участием морского транспорта; 3. Системы с участием воздушного транспорта. /Лек/	6	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
1.9	Практическое занятие №5, 6 Тема: Организация доставки товаров от зарубежных поставщиков: доставка ватных изделий из Бельгии /Пр/	6	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
1.10	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 5. Системы смешанных перевозок с участием морского транспорта. 6. Системы смешанных перевозок с участием воздушного транспорта. /Ср/	6	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.11	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	6	1	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.12	Практическое занятие №7 Контрольное занятие. /Пр/	6	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6

1.13	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 7. История развития интермодальных перевозок. 8. Правовые нормы перевозки грузов в смешанных и интермодальных сообщениях. /Ср/	6	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.14	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	6	1	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2	Раздел 2. Мультимодальные и интермодальные перевозки				
2.1	Тема: Интермодализм—синтезированное выражение научно-технического прогресса (НТП) на транспорте: 1. Развитие интермодальных перевозок на первом этапе НТП на транспорте (конец 50-х — вторая половина 60-х гг.) 2. Развитие интермодальных перевозок на втором этапе НТП на транспорте, связанном с «Суэцкими кризисами» /Лек/	6	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.2	Практическое занятие № 8, 9. Тема: Организация поставок мелкогабаритной бытовой техники из Китайской Народной Республики (КНР) /Пр/	6	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.3	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 9. Транспортные узлы и транспортные коридоры. 10. Роль логистики при организации интермодальных и мультимодальных перевозок. /Ср/	6	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.4	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	6	1	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.5	Практическое занятие № 10, 11 Тема: Организация поставок мелкогабаритной бытовой техники из Китайской Народной Республики (КНР) /Пр/	6	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6

2.6	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 11. Парцелльные перевозки. 12. Особенности интермодальной логистики в Североамериканском регионе. /Ср/	6	5	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.7	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	6	1	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.8	Тема: Транспортные узлы и транспортные коридоры /Лек/	6	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.9	Практическое занятие № 12 Контрольное занятие /Пр/	6	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.10	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 13. Особенности интермодальной логистики в Европе. 14. Особенности интермодальной логистики в Азиатско-Тихоокеанском регионе. /Ср/	6	5	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.11	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	6	1	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.12	Практическое занятие № 13, 14 Тема: Организация процесса доставки музыкального оборудования из Южной Кореи. /Пр/	6	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6

2.13	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 15. Интермодальная транспортная система в процессах интеграции и глобализации экономики. 16. Пути повышения эффективности смешанных перевозок в транспортной системе России. /Ср/	6	5	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.14	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	6	1	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.15	Тема: Логистика — научная основа функционирования интермодальной транспортной системы /Лек/	6	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.16	Практическое занятие № 15, 16 Тема: Планирование международной доставки груза через распределительный центр /Пр/	6	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.17	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 17. Ценообразование на услуги интермодальных операторов. 18. Структура тарифов, применяемых при перевозке грузов в смешанных (мультимодальных) и интермодальных сообщениях. /Ср/	6	5	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.18	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	6	1	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.19	Парцелльные перевозки /Лек/	6	2	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6

2.20	Практическое занятие № 17, 18 Контрольное занятие /Пр/	6	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.21	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по теме: Особенности фрахтовой политики в мультимодальных и интермодальных сообщениях. /Ср/	6	4	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.22	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	6	1	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
	Форма промежуточной аттестации - зачет	6	-	ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1 Учебная литература				
6.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Гаджинский А.М.	Логистика	Москва: Дашков и К, 2013 г	20
Л1.2	Гаджинский А.М.	Практикум по логистике	Москва: Дашков и К, 2015 г	20
Л1.3	Под ред. Б.А. Аникина, Т.А. Родкиной	Логистика. Теория и практика. Управление цепями поставок	Москва: Проспект, 2013 г	15
Л1.4	Хаммади С., Ксури М.	Системы мультимодальных перевозок [Электронный ресурс]: http://znanium.com/bookread2.php?book=894694	М.: ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2015 г	100% online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Левкин Г.Г.	Основы логистики [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234779	Москва: Инфра- Инженерия, 2014 г.	100% online
Л2.2	Левкин Г.Г.	Организация интермодальных перевозок [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254094	Берлин, Москва: Директ-Медиа, 2014 г.	100% online
Л2.3	Под ред. С.П. Вакуленко	Интермодальные перевозки в пассажирском сообщении с участием железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]: https://e.lanbook.com/reader/book/58928/#1	М.: ФГБОУ «Учебно- методический центр по образованию на железнодорож ном транспорте», 2013 г.	100% online
Л2.4		Печатный журнал «Логистика и управление цепями поставок»	Москва: «Общество с ограниченной ответственност ью Эс-Си-Эм Консалтинг»	1
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн

ЛЗ.1	Банщикова А.А., Верхотуров С.А.	Основы мультимодальных перевозок: учебное пособие по дисциплине «Основы мультимодальных перевозок» для студентов направления бакалавриата 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт) [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24116.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2018 г./ Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Банщикова А.А., Верхотуров С.А.	Основы мультимодальных перевозок: учебное пособие по дисциплине «Основы мультимодальных перевозок» для студентов направления бакалавриата 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт) [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24116.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2018 г./ Личный кабинет обучающегося	100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru			
Э.2	ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook.com/			
Э.3	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/			
Э.4	ЭБС "Знаниум" http://znanium.com/			
Э.5	Электронная библиотека диссертаций disserCat http://www.dissercat.com/			
Э.6	Электронная научная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;			
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1				
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 21.12.2017 г. №22/2018/955В на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант).			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	<p>Учебный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, 3, корп 3.</p> <p>Учебный корпус №2 ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3, корп 1.</p> <p>Учебно-лабораторный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3.</p>
2	<p>672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 4, помещение 12.</p> <p>Учебная аудитория № 408 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Интерактивный стенд «Классификация опасных грузов по характеру и степени опасности», мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия, учебная мебель, нормативно-техническая документация, стенды и бланки ГУ по грузовой работе, стенды по заполнению документации.</p>
3	<p>672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, корп 1, этаж 3, помещение 14.</p> <p>Учебная аудитория № 30м для проведения самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Компьютеры с подключением к сети «Интернет», учебная мебель.</p>
4	<p>672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 3, помещение 8.</p> <p>Читальный зал.</p>
5	<p>672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, этаж 3, помещение 2.</p> <p>Помещение № 351 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
Самостоятельная работа студентов	<p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.</p> <p>Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных работ; - решение задач; - работу со справочной и методической литературой; - работу с нормативными правовыми актами; - выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; - защиту выполненных работ; - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; - участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение лекционного материала; - подготовки к семинарам (практическим занятиям); - изучения учебной и научной литературы; - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); - решения задач, выданных на практических занятиях; - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом; - выполнения выпускных квалификационных работ и др. - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы
Практические занятия	<p>На практических занятиях студенты решают задачи, приведенные в методических указания для практических занятий.</p>
<p>Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой практики, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.01 «Основы мультимодальных перевозок»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.01 «Основы мультимодальных перевозок»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы мультимодальных перевозок» участвует в формировании компетенций:

ПК-3: способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-3
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин / практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-3	способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	Б1.В.01 «Общий курс транспорта»	1	1
		Б1.В.ДВ.02.01 «Основы мультимодальных перевозок»	6	2
		Б1.В.ДВ.02.02 «Транспортно-логистическое обеспечение при мультимодальных перевозках»	6	2
		Б1.Б.10 «Управление социально-техническими системами»	7	3
		Б1.В.ДВ.07.01 «Мультимодальные транспортно-логистические центры»	7	3
		Б1.В.ДВ.07.02 «Логистические центры в транспортной системе России»	7	3
		Б1.В.09 «Техническое нормирование эксплуатационной работы»	8	4
		Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	8	4

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-3
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-3	способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	Раздел 1. Смешанные и интермодальные сообщения Раздел 2. Мультимодальные и интермодальные перевозки	Минимальный уровень	Знать: характеристику различных магистральных видов транспорта, условия взаимодействия транспортных средств, сферы их рационального применения
				Уметь: строить модели доставки грузов при смешанном сообщении с участием различных видов транспорта общего и необщего назначения
				Владеть: знаниями о состоянии единой транспортной системы страны перспективы и стратегии развития транспортной системы России
			Базовый уровень	Знать: параметры выбора рационального вида транспорта
				Уметь: определять технико-эксплуатационные характеристики транспортных средств
				Владеть: методами расчета экономических показателей издержек различных моделей смешанных перевозок грузов, перевозимых транспортом общего пользования
			Высокий уровень	Знать: методы оценки выбора рационального варианта перевозок грузов
				Уметь: использовать методики оптимизации принятых технических решений
				Владеть: методами оценки эффективности современных логистических транспортных систем

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
6 семестр				
1	4	Текущий контроль	Раздел 1. Смешанные и интермодальные сообщения	ПК-3 Конспект (письменно), доклад (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно), тест (компьютерные технологии).
2	10	Текущий контроль	Раздел 2. Мультимодальные и интермодальные перевозки	ПК-3 Конспект (письменно), доклад (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно), тест (компьютерные технологии).
3	14	Текущий контроль	Раздел 2. Мультимодальные и интермодальные перевозки	ПК-3 Конспект (письменно), доклад (устно), разноуровневые задачи и задания (письменно), тест (компьютерные технологии).
4	18	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Смешанные и интермодальные сообщения Раздел 2. Мультимодальные и интермодальные перевозки	ПК-3 Собеседование (устно), тест (компьютерные технологии).

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.	Темы конспектов
3	Разноуровневые задачи и задания	Реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«хорошо»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями.
«удовлетворительно»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно.
«неудовлетворительно»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно.

Задачи (задания) реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Тест

18 тестовых заданий, за каждый правильный ответ 100 баллов. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

% правильных ответов	Оценка	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
		Тестовые задания на установление соответствия
		Тестовые задания на установление правильной последовательности
Базовый уровень освоения компетенции	6	Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень освоения компетенции	4	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Структурированный тест Кейсы

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для подготовки докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов

Подготовьте доклад и презентацию по одному из вопросов:

1. Виды смешанных перевозок. Определения. Смешанные перевозки в Уставе железнодорожного транспорта.
2. История развития смешанных перевозок в России.
3. Особенности размещения перевалочных пунктов на путях сообщения зарубежных стран.

3.2 Типовые контрольные задания для конспектов

Темы конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов тем конспектов по темам, предусмотренным рабочей программой.

1. Системы смешанных перевозок с участием железнодорожного транспорта.
2. Системы смешанных перевозок с участием морского транспорта.
3. Системы смешанных перевозок с участием воздушного транспорта.

3.3 Типовые контрольные задания для разноуровневых задач

Варианты контрольных заданий для решения разноуровневых задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов контрольных заданий для решения разноуровневых задач по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта задания реконструктивного уровня

Задача 1.

В фирму по оказанию логистических консалтинговых услуг обратился менеджер по логистике финской фирмы с вопросом: где его компании выгоднее покупать комплектующие для производимого оборудования: в Европе или Юго-Восточной Азии (ЮВА)?

Эксперт-консультант по логистике собрал исходные данные по нескольким вариантам произвел расчеты, получил ответы и свел их в таблицу 1.1. Требуется обосновать выбор варианта закупок.

Таблица 1.1 – Расчет вариантов закупки комплектующих товаров в разных регионах мира

Исходные данные	Вариант
$У$ – удельная стоимость поставляемого груза, евро/куб.м	3000
Tm – транспортный тариф, евро/куб.м	105
$Пу$ – импортная пошлина на товар из ЮВА, %	12
$Зп$ – ставка на запасы в пути, %	1,9
$Зс$ – ставка на страховые запасы, %	0,8
$Се$ – стоимость товара в Европе, евро	108
$Са$ – стоимость товара в ЮВА, евро	89
Расчетные данные	
$Д$ – доля дополнительных затрат, возникающих при доставке товаров из ЮВА, в удельной стоимости поставляемого груза, %	18,2
$Рс$ – разница между стоимостью комплектующих товаров в Европе и ЮВА, %	21,348

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Образец типового варианта тестового задания

Тестовые задания для оценки знаний

1. Как называются перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность за всю перевозку груза в целом. В этом случае он может выдавать отправителю документ на перевозку, который покрывает весь путь следования груза.
 - а) Интермодальные
 - б) Сегментарные.
 - в) Мультимодальные.
 - г) Комбинированные.
2. Как называются перевозки, в которых перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность только за ту часть перевозки, которую осуществляет он сам?
 - а) Интермодальные
 - б) Сегментарные.
 - в) Мультимодальные.
 - г) Комбинированные.
3. Как называются перевозки груза в одном и том же перевозочном месте (контейнере), осуществляемые несколькими видами транспорта - автомобильным, железнодорожным и водным?
 - а) Интермодальные
 - б) Сегментарные.
 - в) Мультимодальные.
 - г) Комбинированные.
4. Как называется отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов.
 - а) Транспорт.
 - б) Логистика.
 - в) Транспортная логистика.

5 Как называется отрасль народного хозяйства, которая удовлетворяет потребности всех отраслей народного хозяйства и населения в перевозках грузов и пассажиров.

- а) Транспорт необщего пользования.
- б) Транспорт.
- в) Логистика.
- г) Транспорт общего пользования.

6 Как называется внутрипроизводственный транспорт, а также транспортные средства всех видов, принадлежащие нетранспортным предприятиям, является, как правило, составной частью каких-либо производственных систем?

- а) Транспорт необщего пользования.
- б) Транспорт.
- в) Логистика.
- г) Транспорт общего пользования.

7 Как называется транспортный посредник, действующий в интересах грузовладельца или лиц, имеющих заинтересованность в грузе?

- а) Агент.
- б) Фрахтовый агент.
- в) Экспедитор.
- г) Брокер.

8 Как называется транспортный посредник, действующий на открытом фрахтовом рынке в интересах судовладельца. Основные функции которого являются заключение сделок по продаже морского фрахта, а также купля и продажа судов?

- а) Экспедитор.
- б) Фрахтовый агент.
- в) Брокер.
- г) Брокер.

Тестовые задания для оценки умений

1 Как называется перевозка, в которой перевозчик, организующий всю перевозку груза (от двери до двери), принимает на себя ответственность за всю перевозку груза в целом. В этом случае он может выдавать отправителю документ на перевозку, который покрывает весь путь следования груза?

<:мультимодальная:>

2 Как называется перевозка груза в одном и том же перевозочном месте (контейнере), осуществляемые несколькими видами транспорта - автомобильным, железнодорожным и водным?

<:комбинированная:>

3 Как называется транспортный посредник, действующий в интересах перевозчика. Объектом работ и услуг которого является транспортное средство?

<:агент:>

4 Как называется транспортный посредник, действующий на открытом фрахтовом рынке в интересах судовладельца. Основными функциями которого является заключение сделок по продаже морского фрахта, а также купля и продажа судов

<:брокер:>

5 Как называется документ, который содержит перечень всех видов и сортов товаров, входящих в данную партию, с указанием для каждого места количества и рода товара?

<:спецификация:>

6 Как называется документ - ведомость учета стояночного времени судна (сталийного времени), предусмотренного чартером на производство грузовых операций?

<:таймшит:>

Тестовые задания для оценки навыков и(или) опыта деятельности

1 Как называются комбинированные железнодорожно-автомобильные перевозки без железнодорожных платформ?. <:роудрейлерные:>

2 Как называется однопалубное судно, приспособленное для перевозки лихтеров грузоподъемностью до 500 т? <:лихтеровоз:>

3 Как называются саморазгружающиеся вагоны? <:хопперы:>

4 Как называется комплексное направление в науке, охватывающее управление материальным и информационным потоком в их взаимодействии, а ее научно-практическое назначение состоит в повышении эффективности этого управления в целях максимального снижения материальных и финансовых издержек транспорта как не создающего материальных и стоимостных запасов? <:логистика:>

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

Раздел 1. Смешанные и интермодальные сообщения

1. Виды смешанных перевозок. Определения. Смешанные перевозки в Уставе железнодорожного транспорта.
2. История развития смешанных перевозок в России.
3. Особенности размещения перевалочных пунктов на путях сообщения зарубежных стран.
4. Системы смешанных перевозок с участием железнодорожного транспорта.
5. Системы смешанных перевозок с участием морского транспорта.
6. Системы смешанных перевозок с участием воздушного транспорта.
7. История развития интермодальных перевозок.
8. Правовые нормы перевозки грузов в смешанных и интермодальных сообщениях.
9. Транспортные узлы и транспортные коридоры.
10. Роль логистики при организации интермодальных и мультимодальных перевозок.
11. Парцелльные перевозки.

Раздел 2. Мультимодальные и интермодальные перевозки

12. Особенности интермодальной логистики в Североамериканском регионе.
13. Особенности интермодальной логистики в Европе.
14. Особенности интермодальной логистики в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
15. Интермодальная транспортная система в процессах интеграции и глобализации экономики.
16. Пути повышения эффективности смешанных перевозок в транспортной системе России.

17. Ценообразование на услуги интермодальных операторов.
18. Структура тарифов, применяемых при перевозке грузов в смешанных (мультимодальных) и интермодальных сообщениях.
19. Особенности фрахтовой политики в мультимодальных и интермодальных сообщениях.

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и(или) опыта деятельности)

Образец задачи для проведения зачета.

Определить адвалорную таможенную пошлину (Tna) для товара ввозимого на территорию России, в соответствии со ставками таможенной стоимости приведенными в таблице 1.

Таблица 1 – Данные для расчета адвалорной таможенной пошлины

Товар	Таможенная стоимость Cm , руб	Ставка таможенной пошлины $Ctna$, %
А	5 000 000	20
Б	10 000 000	15
В	8 000 000	25
Г	15 000 000	10
Д	12 000 000	18

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	<p>Доклад – это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов. Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы – опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.</p> <p>Тезисы докладов являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения докладов. Тезисы доклада обычно имеют объем до 3 страниц, содержат в себе самые существенные идеи, сохраняют логику доклада и его основное содержание.</p> <p>В процессе выполнения данного вида самостоятельной работы студенту необходимо подготовить доклад на выбранную им тему и выступить на одном из практических занятий.</p> <p>Доклад оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями правил нормоконтроля. Кроме выполненного и оформленного доклада студент оформляет и распечатывает презентацию по докладу. Весь оформленный материал сдается преподавателю.</p>
Конспект	<p>Составление конспектов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления конспекта студент может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику.</p> <p>Преподаватель выдает темы конспектов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (проценточных неделях). Студент должен ответить на вопросы, связанные с тематикой конспекта.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за конспект сразу после контрольно-оценочного мероприятия.</p>
Задания реконструктивного уровня	<p>Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий.</p>
Тест	<p>Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний и умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.