

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ССОП
к.т.н., доцент М.И. Коновалова

«___» _____ 20__ г.
протокол № _____

Б1.В.12 Управление проектами на транспорте рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов
Профиль подготовки – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок
Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану – 144
Форма промежуточной аттестации в семестре:
экзамен, 8

Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	8	Итого
Число недель в семестре	12	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	48	48
– лекции	12	12
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	60	60
Экзамен	36	36
Итого	144	144

ЧИТА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165 и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», утвержденного Учёным советом ЗаБИЖТ ИрГУПС от 02.02.2018 г. протокол № 5.

Программу составил:

Старший преподаватель, П.Е. Раевская _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов на заседании кафедры «Управление процессами перевозок».

Протокол от «____» _____ 20____ г. № ____

Срок действия программы: _____ гг

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

Согласовано

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «____» _____ 20____ г. № ____

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

Заведующий библиотекой

А.В. Кузьменко

Начальник управления информатизации

Н.В. Лашук

Рецензент из числа основных работодателей

Забайкальская дирекция управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД», главный инженер

А.А. Лихин _____ «____» _____ 20____ г.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	обучение основам применения универсальных методов и средств, используемых для решения задач в рамках различных проектов, а также закономерностям, присущим проектам в различных областях предпринимательской деятельности, в том числе в области транспортного бизнеса и логистики.
1.2 Задача освоения дисциплины	
1	применение комплексного подхода к решению бизнес - логистических задач, при взаимодействии с транспортными структурами.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.В.12 «Управление проектами на транспорте» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплина Б1.В.12 «Управление проектами на транспорте» изучается на начальном этапе формирования компетенции.
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-29: способностью к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	базовые понятия управления проектами;
Уметь	анализировать состояние проекта;
Владеть	приемами управления проектами.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	методы управления проектами;
Уметь	оптимизировать транспортные и терминальные процессы;
Владеть	методами управления проектами.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	принципы организации обслуживания потребителей транспортных услуг;
Уметь	использовать современную нормативную базу и методики экономического обоснования для планирования проекта, и оперативное управление им;
Владеть	методами оптимизации процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	базовые понятия управления проектами, методы управления проектами, организационную структуру управления проектами, структуру транспортной системы, особенности видов транспорта;
2	методы управления транспортными процессами;
3	основы организации, проектирования транспортно-логистических центров, их функционирования и взаимодействия; порядок взаимодействия видов транспорта при мультимодальных перевозках;
4	принципы организации обслуживания потребителей транспортных услуг в транспортных терминалах;
5	технологии контроллинга транспортно-логистических систем, методы оценки качества транспортно-логистической деятельности.
Уметь	
1	анализировать состояние транспортных систем;
2	организовать взаимодействие видов транспорта и транспортно-логистические центры;
3	оптимизировать транспортные и терминальные процессы;
4	использовать современную нормативную базу и методики экономического обоснования для планирования транспортно-логистических центров, и оперативного управления ими.
Владеть	

1	приемами моделирования транспортных процессов;
2	методами оптимизации процессов взаимодействия видов транспорта и обслуживания потребителей транспортных услуг.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1. Основы управления проектами				
1.1	Тема: Определение проекта и концепция управления проектами. Классификация типов проектов. /Лек/	8	2	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.2	Проработка лекционного материала. /Ср/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
1.3	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
1.4	Практическое занятие №1. Тема: Роль логистики в управлении проектами. Опыт компаний. /Пр/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
1.5	Тема: Проектный цикл Методы управления проектами. Организационные структуры управления проектами. Участники проекта. /Лек/	8	2	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.6	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
1.7	Практическое занятие №2. Тема: Роль логистики в управлении проектами. Опыт компаний. /Пр/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
1.8	Тема: Системный подход к проектированию логистической системы. Структура и свойства логистической системы. /Лек/	8	2	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4

1.9	Проработка лекционного материала. /Ср/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
1.10	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2	Раздел 2. Система управления проектами в компании				
2.1	Практическое занятие №3. Тема: Формулирование целей проекта. Разработка сетевой модели. /Пр/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.2	Тема: Цель и стратегия проекта. Требования к целям проекта. Уровни целеполагания в проекте. /Лек/	8	2	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
2.3	Проработка лекционного материала. /Ср/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.4	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.5	Практическое занятие №4. Тема: Формулирование целей проекта. Разработка сетевой модели. /Пр/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.6	Тема: Определение работы проекта. Технологические ограничения на последовательность выполнения работ. /Лек/	8	2	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
2.7	Проработка лекционного материала. /Ср/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1

2.8	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.9	Практическое занятие №5. Тема: Перспективы создания и развития логистических центров. /Пр/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.10	Тема: Основные показатели эффективности логистических систем: полные логистические издержки, время исполнения заказа, инвестиции в развитии логистической инфраструктуры. /Лек/	8	2	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
2.11	Проработка лекционного материала. /Ср/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.12	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.13	Практическое занятие №6. Тема: Перспективы создания и развития логистических центров. /Пр/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.14	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.15	Практическое занятие №7. Стратегический анализ. SWOT- анализ. /Пр/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.16	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1

2.17	Практическое занятие №8. Тема: Анализ чувствительности проекта. /Пр/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.18	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.19	Практическое занятие №9. Тема: Анализ чувствительности проекта. /Пр/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.20	Проработка лекционного материала. /Ср/	8	4	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен.	8	36	ПК-29	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.3.1

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
--	---------------------	----------	---------------------------	---------------------------------------

Л1.1	Буровцев В.В., Мицук И.В., Сольская И.Ю.	Государственное регулирование железнодорожного транспорта в период реформирования: Учебное пособие [Электронный ресурс]: https://e.lanbook.com/reader/book/4161/#1	ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте"- г. Москва, 2012 г.	100% online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Антонов Г.Д., Иванова О.П., Тумин В.М.	Управление проектами организации: учебник. [Электронный ресурс]: http://znanium.com/bookread2.php?book=914487	М.: ИНФРА-М, 2018 г.	100% online
Л2.2	Попов Ю.И., Яковенко О.В.	<u>Управление проектами</u> : Учебное пособие [Электронный ресурс]: http://znanium.com/bookread2.php?book=492857	ИНФРА-М- г. Москва, 2015 г.	100% online
Л2.3		Ежемесячный печатный журнал «Железнодорожный транспорт»	Издательство «Открытое акционерное общество Российские железные дороги» г. Москва	1
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Раевская П.Е.	Управление проектами на транспорте: Методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24759.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2018 г, Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Раевская П.Е.	<u>Управление проектами на транспорте</u> : Методические указания по выполнению самостоятельных работ [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24757.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2018 г, Личный кабинет обучающегося	100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru			
Э.2	ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook.com/			
Э.3	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/			
Э.4	ЭБС "Знаниум" http://znanium.com/			

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 21.12.2017 г. №22/2018/955В на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант).

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, 3, корп 3. Учебный корпус №2 ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3, корп 1. Учебно-лабораторный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3.
2	672090, Забайкальский край, г.Чита, ул Бутина 3, корп 3, этаж 4, помещение 1. Учебная аудитория № 401 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций. Учебно-наглядные пособия, учебная мебель, нормативно-техническая документация, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной).
3	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, корп 1, этаж 3, помещение 14. Учебная аудитория № 30м для проведения самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с подключением к сети «Интернет», учебная мебель.
4	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 3, помещение 8. Читальный зал.
5	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, этаж 3, помещение 2. Помещение № 351 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Изучение дисциплины «Управление проектами на транспорте» направлено на изучение проектной деятельности.</p> <p>Обучающиеся получают знания в области эксплуатационной работы с помощью организации движения поездов.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>

<p>Практическое (семинарское) занятие</p>	<p>Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.</p> <p>Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал.</p> <p>На практическом занятии решаются задачи по определенной теме.</p>
<p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Подготовка к экзамену и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Для самопроверки и подготовки к практическим работам рекомендуется самостоятельное описание и характеристика обучающимися доступных для них организаций-объектов с помощью изучаемых аналитических методов и схем. Список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине с их разъяснением прилагается.</p> <p>Важно заинтересоваться проблемами изучаемой дисциплины, попытаться стать активным участником управленческого процесса, что предполагает самостоятельную, активную, творческую работу студентов.</p> <p>Усиление роли самостоятельной работы студентов означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; 3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. <p>Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы следующие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полезность выполняемой работы означает возможность ее использования в профессиональной подготовке. 2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре. 3. Важным мотивационным фактором является введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. 4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д. 5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента. 6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать. 7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление. <p>Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставляется право выбора темы и даже руководителя работы; выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.</p>

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой практики, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.12 «Управление проектами на транспорте»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.12 «Управление проектами на транспорте»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами на транспорте» участвует в формировании компетенции:

ПК-29: способностью к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-29
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин / практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-29	способностью к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников	Б1.Б.07 «Менеджмент»	8	1
		Б1.В.12 «Управление проектами на транспорте»	8	1
		Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	8	1

Таблица соответствия уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины, практики	Уровни освоения компетенций (признаки проявления) – конкретизация формулировки компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-29	способностью к работе в составе коллектива исполнителей по реализации управленческих решений в области организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников	Раздел 1. Основы управления проектами. Раздел 2. Система управления проектами в компании	Минимальный уровень	Знать: базовые понятия управления проектами;
				Уметь: анализировать состояние проекта;
				Владеть: приемами управления проектами.
			Базовый уровень	Знать: методы управления проектами;
				Уметь: оптимизировать транспортные и терминальные процессы;
				Владеть: методами управления проектами.
			Высокий уровень	Знать: принципы организации обслуживания потребителей транспортных услуг;
				Уметь: использовать современную нормативную базу и методики экономического обоснования для планирования проекта, и оперативное управление им;
				Владеть: методами оптимизации процессов.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
8 семестр				
1	4	Текущий контроль	Раздел 1. Основы управления проектами	ПК-29 Доклад (устно)
2	4	Защита практических работ	Практическая работа №1, №2, №3, №4.	ПК-29 Разноуровневые задачи и задания (письменно),
3	8	Текущий контроль	Раздел 2. Система управления проектами в компании.	ПК-29 Доклад (устно)
4	8	Защита практических работ	Практическая работа №5, №6, №7.	ПК-29 Разноуровневые задачи и задания (письменно),
5	11	Защита практических работ	Практическая работа №8, №9.	ПК-29 Разноуровневые задачи и задания (письменно),
6	12	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1. Основы управления проектами. Раздел 2. Система управления проектами в компании.	ПК-29 Письменный экзамен

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств сформированности компетенции представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы. Рекомендуется для оценки знаний, навыков и опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов.
2	Разноуровневая задача	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; — творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий.
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся.	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Разноуровневые задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Задача решена верно. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов по теме «Виды проектов. Их классификация»

План доклада:

1. Общие понятия о проектах.
2. Сферы и границы применения проектов.
3. Основная классификация проектов.

Типовое контрольное задание для выполнения разноуровневой задачи

Варианты разноуровневой задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта разноуровневой задачи по теме «Роль логистике в управлении проектами»

Задание 1. Попробуйте самостоятельно определить, какие из ниже перечисленных видов деятельности являются проектными, а какие — функциональными:

1. Строительство новой ж/д платформы.
2. Ведение кадровой документации.
3. Проведение молодежного слета.
4. Реконструкция ж/д вокзала.
5. Научно–исследовательский эксперимент по разработке новой логистической схемы грузовых перевозок.
6. Расчет экономических показателей рентабельности эксплуатации пассажирских вагонов повышенной комфортности в зимнее время.
7. Установка нового программного обеспечения.
8. Обучение проводников техникам разрешения конфликтных ситуаций

Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Какие международные стандарты по управлению проектами вы знаете?
2. Что такое проект?
3. Какие признаки характеризуют проект?
4. Что такое проектное управление?
- 5.
6. В чем заключаются преимущества проектного управления?
7. Что входит в понятие «окружение проекта»?

8. Что такое «жизненный цикл проекта»?
9. Что позволяет эффективно использовать время, отпущенное на реализацию проекта?
10. Кто относится к участникам проекта?
11. Какова основная цель проведения мероприятий по командообразованию?
12. Каковы обязанности и полномочия менеджера проекта?
13. Какие требования предъявляются к менеджеру проекта?
14. Какие группы интересов пересекаются в проекте?
15. . Дайте характеристику основным типам структур управления проектами.
16. Перечислите основные процессы планирования.
17. Какие цели и критические факторы успеха на стадии планирования проекта?
18. Опишите процессы и ключевые результаты стадии планирования проекта.
19. Какие зависимости существуют между задачами при планировании проекта?
20. Опишите задачи на одном из примеров.
21. Каковы наиболее вероятные риски при планировании проекта и действия для их уменьшения?
22. С какой целью строится временной график реализации проекта?
23. Какие задачи лежат на критическом пути проекта, на стадии его планирования?
24. Какие действия на стадии планирования проекта будет ожидать спонсор проекта от менеджера проекта, давая задание на выполнение работ?
25. Чем Устав проекта отличается от предварительного описания проекта?
26. Какие процессы управления проектами входят в группу процессов планирования?
27. Что включают в себя процессы исполнения?
28. Перечислите основные документы проекта.
29. Для чего существует стратегический анализ. Что он позволяет?
30. В чем отличительные возможности SWOT-анализа.
31. Какая методика разработки SWOT-анализа существует.
32. В чем преимущества и недостатки SWOT-анализа.

Перечень типовых простых заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Перечислите основные отличия проектной деятельности по отношению к операционной.
2. Как цель проекта соотносится с решаемой?
3. Назовите пять основных групп процессов управления проектами.
4. Составьте проектную команду и обязанности каждому члену проектной группы.

Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Разработать стратегический анализ и SWOT-анализ. Объект исследования выбрать самостоятельно.
2. Определить приоритеты мультимодальных и интермодальных перегрузочных пунктов и пограничных переходов

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов предусмотрена рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену); второе практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Пример экзаменационного билета

 ЗабИЖТ ИрГУПС 20__/20__ уч. год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Управление проектами на транспорте» 8 семестр	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «УПП» ЗабИЖТ _____
1. Какие международные стандарты по управлению проектами вы знаете? Что такое проект		
2. Перечислите основные отличия проектной деятельности по отношению к операционной.		
3. Разработать стратегический анализ и SWOT-анализ. Объект исследования выбрать самостоятельно		
<i>Составил: Раевская П.Е.</i>		

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств и не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ЗабИЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.