

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ССОП
к.т.н., доцент М.И. Коновалова

«___» _____ 20__ г.
протокол № _____

Б1.В.08 Основы управления цепями поставок рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов
Профиль подготовки – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок
Общая трудоемкость в з.е. – 4 Формы промежуточной аттестации в семестре:
Часов по учебному плану – 144 экзамен 7

Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	7	Итого
Число недель в семестре	14	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	70	70
– лекции	28	28
– практические	42	42
Самостоятельная работа	38	38
Экзамен	36	36
Итого	144	144

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165 и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», утвержденного Учёным советом ЗаБИЖТ ИрГУПС от 02.02.2018 г. протокол № 5.

Программу составил:

старший преподаватель А.А. Банщикова _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов на заседании кафедры «Управление процессами перевозок».

Протокол от «___» _____ 20___ г. № ___

Срок действия программы: _____ г

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

Согласовано

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «___» _____ 20___ г. № ___

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

Заведующий библиотекой

А.В. Кузьменко

Начальник управления информатизации

Н.В. Лашук

Рецензент из числа основных работодателей

Забайкальская дирекция управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД», главный инженер

А.А. Лихин _____ «___» _____ 20___ г.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели освоения дисциплины	
1	формирование у студентов твёрдых знаний и умений по разработке и внедрению логистических систем в производственные и распределительные сферы деятельности;
2	формирование знаний и умений по прогнозированию и моделированию процессов в сфере управления материальным потоком, а также по системным исследованиям закономерностей движения материальных потоков.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	изучение принципов управления потоками, основанных на математическом моделировании и расчетном обосновании процессов и параметров потоков;
2	изучение принципов и этапов создания логистических систем на микро- и макроуровне; овладение основами управления логистическими системами и процессами.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.В.08 «Основы управления цепями поставок» относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины Б1.В.08 «Основы управления цепями поставок» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплины Б1.Б.09 «Основы логистики».
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-8: способностью управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные определения, принципы контроллинга;
Уметь	строить сетевой график; определять временные параметры сетевого графика; обосновать привлекательность проекта по выпуску продукции;
Владеть	навыками расчета точки безубыточности предприятия логистической системы.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	принципы управления изменениями в логистической системе; основные принципы и методы инжиниринга и реинжиниринга;
Уметь	проводить оценку срока окупаемости капитальных вложений в логистические системы; рассчитать оценку качества и значимости характеристики логистического обслуживания;
Владеть	навыками проведения экономической оценки эффективности дополнительных финансовых инвестиций в развитие логистической системы; навыками определения характеристики логистического обслуживания, повышение качества которой имеет наиболее высокий приоритет; методикой расчета основных показателей материального потока.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные предпосылки формирования интегрированных цепей поставок; положения концепции управления проектами и рисками в цепях поставок; измерители и основные показатели эффективности функционирования цепей поставок;
Уметь	провести анализ и модернизировать интегрированную цепь поставок; разрабатывать проект формирования интегрированной цепи поставок;
Владеть	навыками принятия логистических решений в условиях неопределенности и риска; навыками организации доставки товаров от зарубежных поставщиков.

ПК-9 способностью определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	классификацию транспорта и основные характеристики различных видов транспорта;
Уметь	анализировать работу транспортной системы в условиях взаимодействия транспорта общего и необщего пользования;
Владеть	навыками обсуждения и оценивания взаимодействия транспорта общего и необщего пользования.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	место транспорта необщего пользования в структуре транспортного комплекса;

Уметь	выявлять "узкие" места при организации взаимодействия транспорта общего и необщего пользования;
Владеть	навыками вычислений технико-экономических показателей работы транспорта.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	принципы взаимодействия железнодорожного транспорта общего и необщего пользования;
Уметь	оценивать альтернативные решения проблемы и выбирать рациональное;
Владеть	методами технико-экономического обоснования при выборе рационального варианта взаимодействия железнодорожного транспорта общего и необщего пользования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	функции и методы логистики в сфере управления движением материальных потоков;
2	принципы организации производственного процесса, товародвижения, системы формирования запасов с точки зрения логистического подхода;
3	измерители и основные показатели эффективности функционирования цепей поставок.
Уметь	
1	формировать логистические системы; осуществлять контроль за потоковыми процессами в интегрированных цепях поставок;
2	прогнозировать параметры потоковых процессов и параметры эффективности логистических систем; разрабатывать критерии эффективного функционирования логистических систем;
3	применять современные методы организации и контроля в интегрированных цепях поставок.
Владеть	
1	методами организации логистической деятельности на предприятии, принципами создания взаимосвязанных производственных систем;
2	методами измерения эффективности взаимодействующих систем; методами системного анализа в цепях поставок; методикой организации контроля над эффективностью работы интегрированных цепей поставок;
3	навыками формирования интегрированных цепей поставок в условиях неполной определенности.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1.Формирование цепей поставок в системе товародвижения				
1.1	Тема: Значение интегрированных цепей поставок в системе товародвижения. /Лек/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2	Тема: Цепи поставок: принципы исследования и моделирования. Исследование материалопотоков. /Пр/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
1.3	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка доклада и презентации. /Ср/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л3.1, Л4.1, Э.2, Э.3, Э.5, Э.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2

1.4	Тема: Значение интегрированных цепей поставок в системе товародвижения. /Лек/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1
1.5	Тема: Цепи поставок: принципы исследования и моделирования. Исследование материалопотоков. /Пр/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1,
1.6	Тема: Цепи поставок: принципы исследования и моделирования. Исследование материалопотоков. /Пр/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1
1.7	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э1, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
1.8	Тема: Понятийный аппарат интегрированной цепи поставок. /Лек/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, 6.3.3.1
1.9	Тема: Особенности выбора поставщика материальных ресурсов. /Пр/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1
1.10	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка доклада и презентации. /Ср/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.11	Тема: Понятийный аппарат интегрированной цепи поставок. /Лек/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, 6.3.3.1
1.12	Тема: Особенности выбора поставщика материальных ресурсов. /Пр/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э5, 6.3.3.1
1.13	Тема: Интегрированные модели цепи поставок. Тема: Рационализация товародвижения спиртных напитков. /Пр/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э2, 6.3.1.1, 6.3.1.2

1.14	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
1.15	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
1.16	Тема: Планирование деятельности логистической цепи. /Лек/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1
1.17	Тема: Основы оптимизационного моделирования. Элементы сетевого графика. Временные параметры сетевого графика. Обоснование привлекательности проекта по выпуску продукции. /Пр/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.18	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
1.19	Тема: Планирование деятельности логистической цепи. /Лек/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1
1.20	Тема: Основы оптимизационного моделирования. Элементы сетевого графика. Временные параметры сетевого графика. Обоснование привлекательности проекта по выпуску продукции. /Пр/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1
1.21	Тема: Основы оптимизационного моделирования. Элементы сетевого графика. Временные параметры сетевого графика. Обоснование привлекательности проекта по выпуску продукции. /Пр/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1
1.22	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка доклада и презентации. /Ср/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э3, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2	Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок				

2.1	Тема: Управление проектами в логистике. /Лек/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э2, 6.3.3.1
2.2	Тема: Основы оптимизационного моделирования. Элементы сетевого графика. Временные параметры сетевого графика. Обоснование привлекательности проекта по выпуску продукции. /Пр/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э3, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.3	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка доклада и презентации. /Ср/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.4	Тема: Управление проектами в логистике. /Лек/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э3, 6.3.3.1
2.5	Тема: Планирование маршрута доставки в международном смешанном сообщении на основе сетевого графика. /Пр/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э2, 6.3.3.1
2.6	Тема: Планирование маршрута доставки в международном смешанном сообщении на основе сетевого графика. /Пр/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1
2.7	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.8	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.9	Тема: Управление логистическими рисками в цепях поставок. /Лек/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, 6.3.3.1

2.10	Тема: Планирование маршрута доставки в международном смешанном сообщении на основе сетевого графика. /Пр/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л3.1, Л4.1, Э.1, 6.3.3.1
2.11	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э.2, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.12	Тема: Управление логистическими рисками в цепях поставок. /Лек/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, 6.3.3.1
2.13	Тема: Проектирование логистических систем. Координация и интеграция логистической деятельности в цепях поставок. /Пр/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э.2, 6.3.3.1
2.14	Тема: Проектирование логистических систем. Координация и интеграция логистической деятельности в цепях поставок. /Пр/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э.3, 6.3.3.1
2.15	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.16	Тема: Контроллинг логистических систем. /Лек/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э.4, 6.3.3.1
2.17	Тема: Определение приоритетных направлений совершенствования качества логистического обслуживания в цепи поставок. /Пр/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, 6.3.3.1
2.18	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка доклада и презентации. /Ср/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.19	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта/Ср/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1

2.20	Тема: Контроллинг логистических систем. /Лек/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1
2.21	Тема: Определение приоритетных направлений совершенствования качества логистического обслуживания в цепи поставок. /Пр/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5, 6.3.3.1
2.22	Тема: Эффективность логистической деятельности предприятий в цепи поставок. /Пр/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л4.1, 6.3.3.1
2.23	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.2, Л1.5, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.24	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.25	Тема: Измерение эффективности управления цепью поставок. /Лек/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Э3, Э5, 6.3.3.1
2.26	Тема: Эффективность логистической деятельности предприятий в цепи поставок. /Пр/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, 6.3.3.1
2.27	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э3, Э4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.28	Тема: Измерение эффективности управления цепью поставок. /Лек/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л4.1, Э4, 6.3.3.1
2.29	Тема: Организация доставки товаров от зарубежных поставщиков. /Пр/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л4.1, 6.3.3.1
2.30	Тема: Организация доставки товаров от зарубежных поставщиков. /Пр/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, 6.3.3.1

2.31	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л4.1, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
2.32	Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта. /Ср/	7	2	ПК-8, ПК-9	Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен.	7	36	ПК-8, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л4.1, 6.3.3.1, 6.3.3.2, Э.4

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Гаджинский А.М.	Логистика: Учебник	Москва.: Дашков и К, 2013 г.	20 экз.
Л1.2	Гаджинский А.М.	Практикум по логистике	Москва.: Дашков и К, 2015 г.	20 экз.
Л1.3	Дыбская В.В.	Логистика складирования: Учебник	Москва.: ИНФРА-М, 2013 г.	30 экз.
Л1.4	Под ред. Аникина Б.А.	Логистика: учебник [Электронный ресурс]. http://znanium.com/bookread2.php?book=328107	ИНФРА г. Москва, 2015 г.	100% online
Л1.5	под ред. Аникина Б.А., Родкиной Т.А.	Логистика. Теория и практика. Управление цепями поставок: Учебник	Москва.: Проспект, 2013 г.	15 экз.

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Маликов О.Б.	Перевозки и складирование товаров в цепях поставок [Электронный ресурс]: https://e.lanbook.com/reader/book/55393/#1	ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте"- г. Москва, 2014 г.	100% онлайн
Л2.2	Некрасов А.Г., Миротин Л.Б., Некрасова М.А., Меланич Е.В.	Управление цепями поставок в транспортном комплексе [Электронный ресурс]: https://e.lanbook.com/reader/book/63252/#1	Горячая линия - Телеком- г. Москва, 2012 г.	100% онлайн
Л2.3	Палагин Ю.И.	Логистика – планирование и управление материальными потоками: учебное пособие [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=129558	Политехника – г. СПб, 2012 г.	100% онлайн
Л2.4	Яшин А.А., Ряшко М.Л.	Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие [Электронный ресурс]. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276018	Изд-во Уральского ун-та- г. Екатеринбург, 2014 г.	100% онлайн
Л2.5		Печатный журнал «Логистика и управление цепями поставок»	Издательство «Общество с ограниченной ответственностью Эс-Си-Эм Консалтинг» г. Москва	1
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Банщикова А.А.	Основы управления цепями поставок. Учебное пособие с заданиями на практические занятия по дисциплине «Основы управления цепями поставок» для студентов направления бакалавриата 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт) [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24142.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2018 г, Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Банщикова А.А.	Методические указания для выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы управления цепями поставок» для студентов направления бакалавриата 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт) [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24137.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2018 г, Личный кабинет обучающегося	100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ	http://zabizht.ru		
Э.2	ЭБС "Издательство "Лань"	https://e.lanbook.com/		
Э.3	ЭБС "Университетская библиотека Online"	http://biblioclub.ru/		
Э.4	ЭБС "Знаниум"	http://znanium.com/		
Э.5	Электронная библиотека диссертаций disserCat	http://www.dissercat.com/		
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;			
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия №44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1				
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 21.12.2017 г. №22/2018/955В на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант).			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, 3, корп 3. Учебный корпус №2 ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3, корп 1. Учебно-лабораторный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3.
2	672090, Забайкальский край, г.Чита, ул Бутина 3, корп 3, этаж 4, помещение 1. Учебная аудитория № 401 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций. Учебно-наглядные пособия, учебная мебель, нормативно-техническая документация, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной).
3	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, корп 1, этаж 3, помещение 14. Учебная аудитория № 30м для проведения самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с подключением к сети «Интернет», учебная мебель.
4	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 3, помещение 8. Читальный зал.
5	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, этаж 3, помещение 2. Помещение № 351 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
Практическое (семинарское) занятие	<p>Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию.</p> <p>Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none">1 й – организационный;2 й – закрепление и углубление теоретических знаний. <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none">- уяснение задания на самостоятельную работу;- подбор рекомендованной литературы;- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет сформировать концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.</p> <p>Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи:</p>

	<p>план (простой и развернутый), выписки, тезисы.</p> <p>Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах (план, конспект).</p> <p>Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.</p> <p>На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается простое чтение конспекта.</p> <p>Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.</p> <p>Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.</p> <p>В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.</p> <p>Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативно-правовых актов по рассматриваемым проблемам. Изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.</p> <p>Обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление списка нормативно-правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме; - изучение и анализ выбранных источников; - изучение и анализ документов, представленных в информационно-справочных правовых электронных системах «Гарант.ру» или других; - выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом; - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях; - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.
<p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.</p> <p>Самостоятельная работа студентов <i>в аудиторное время</i> может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение задач; - работу со справочной и методической литературой;

	<ul style="list-style-type: none"> - работу с нормативными правовыми актами; - выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; - защиту выполненных работ; - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; - участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; - участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение лекционного материала; - подготовки к семинарам (практическим занятиям); - изучения учебной и научной литературы; - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); - решения задач, выданных на практических занятиях; - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); - подготовки рефератов и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов по отдельным вопросам изучаемой темы
<p>Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой практики, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.08 «Основы управления цепями поставок»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.08 «Основы управления цепями
поставок»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы управления цепями поставок» участвует в формировании компетенций:

ПК-8: способностью управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети;

ПК-9: способностью определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ПК-8, ПК-9
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-8	способностью управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети	Б1.Б.09 «Основы логистики»	5	1
		Б2.В.08 «Основы управления цепями поставок»	7	2
		Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, подготовка к процедуре защиты и процедура защиты»	8	3
ПК-9	способностью определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности	Б2.В.08 «Основы управления цепями поставок»	7	1
		Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, подготовка к процедуре защиты и процедура защиты»	8	2

**Таблица соответствия уровней освоения компетенции ПК-8, ПК-9
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины/практики	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ПК-8	способностью управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети	Раздел 1.Формирование цепей поставок в системе товародвижения. Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок.	Минимальный уровень	Знать: основные определения, принципы контроллинга;
				Уметь: строить сетевой график; определять временные параметры сетевого графика; обосновать привлекательность проекта по выпуску продукции;
				Владеть: навыками расчета точки безубыточности предприятия логистической системы.
			Базовый уровень	Знать: принципы управления изменениями в логистической системе; основные принципы и методы инжиниринга и реинжиниринга;
				Уметь: проводить оценку срока окупаемости капитальных вложений в логистические системы; рассчитать оценку качества и значимость характеристики логистического обслуживания;
				Владеть: навыками проведения экономической оценки эффективности дополнительных финансовых инвестиций в развитие логистической системы; навыками определения характеристики логистического обслуживания, повышение качества которой имеет наиболее высокий приоритет; методикой расчета основных показателей материального потока.
Высокий уровень	Знать: основные предпосылки			

				<p>формирования интегрированных цепей поставок; положения концепции управления проектами и рисками в цепях поставок; измерители и основные показатели эффективности функционирования цепей поставок;</p> <p>Уметь: провести анализ и модернизировать интегрированную цепь поставок; разрабатывать проект формирования интегрированной цепи поставок;</p> <p>Владеть: навыками принятия логистических решений в условиях неопределенности и риска; навыками организации доставки товаров от зарубежных поставщиков.</p>
ПК-9	способностью определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности	Раздел 1. Основные положения теории логистики. Раздел 2. Методология принятия логистического решения.	Минимальный уровень	Знать: классификацию транспорта и основные характеристики различных видов транспорта;
				Уметь: анализировать работу транспортной системы в условиях взаимодействия транспорта общего и необщего пользования;
				Владеть: навыками обсуждения и оценивания взаимодействия транспорта общего и необщего пользования.
			Базовый уровень	Знать: место транспорта необщего пользования в структуре транспортного комплекса;
Уметь: выявлять "узкие" места при организации взаимодействия транспорта общего и необщего пользования;				
			Высокий уровень	Знать: принципы взаимодействия железнодорожного транспорта общего и

				необщего пользования;
				Уметь: оценивать альтернативные решения проблемы и выбирать рациональное;
				Владеть: методами технико-экономического обоснования при выборе рационального варианта взаимодействия железнодорожного транспорта общего и необщего пользования.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
7 семестр					
1	1	Текущий контроль	Раздел 1. Формирование цепей поставок в системе товародвижения.	ПК-8, ПК-9	Разноуровневые задачи (репродуктивного уровня), доклад с презентацией, конспект (устно/письменно).
2	2,3	Текущий контроль	Раздел 1.Формирование цепей поставок в системе товародвижения.	ПК-8, ПК-9	Кейс-задача, тестирование (письменно, компьютерные технологии).
3	4	Текущий контроль	Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок.	ПК-8, ПК-9	Разноуровневые задачи (репродуктивного уровня) (письменно).
4	5,6	Текущий контроль	Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок.	ПК-8, ПК-9	Кейс-задача, тестирование (письменно, компьютерные технологии).
5	7	Текущий контроль	Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок.	ПК-8, ПК-9	Кейс-задача (письменно).
6	8	Текущий контроль	Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок.	ПК-8, ПК-9	Кейс-задача, доклад, тестирование (письменно).
7	9,10	Текущий контроль	Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок.	ПК-8, ПК-9	Кейс-задача (письменно).
8	11,12	Текущий контроль	Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок.	ПК-8, ПК-9	Разноуровневые задачи (репродуктивного уровня), конспект (письменно).
9	13,14	Текущий контроль	Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок.	ПК-8, ПК-9	Кейс-задача (письменно).
10	15-17	Промежуточная аттестация –экзамен	Раздел 1.Формирование цепей поставок в системе товародвижения Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок.	ПК-8, ПК-9	Собеседование (устно).

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Задания для решения кейс-задачи
2	Разноуровневые задачи и задания	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся. – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Комплект заданий определенного уровня
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Фонд тестовых заданий

6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся.	Комплект теоретических вопросов к экзамену по разделам
---	---------	---	--

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры.
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично.

«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют.
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше.

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой.
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
«удовлетворительно»	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Разноуровневые задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу.

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Тест

Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

% правильных ответов	Оценка	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких.
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов.
		Тестовые задания на установление соответствия.
		Тестовые задания на установление правильной последовательности.
Базовый уровень освоения компетенции	6	Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры).
Высокий уровень освоения компетенции	4	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе). Структурированный тест. Кейсы.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые темы конспектов

Варианты типовых тем конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых тем конспектов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта задания для составления конспектов

1. «Причины расхождения ожиданий клиентов и фактических параметров логистического обслуживания».

Учебная литература:

1. под ред. С.Ю. Елисеева Логистическое управление грузовыми перевозками и терминально-складской деятельностью;
2. [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/reader/book/59016> ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте"- г.Москва, 2013 г.;
3. Маликов О.Б. Перевозки и складирование товаров в цепях поставок;
4. [Электронный ресурс]: <http://e.lanbook.com/book/55393> ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте"- г.Москва, 2014 г.;
5. Некрасов А.Г., Миротин Л.Б., Некрасова М.А., Меланич Е.В. Управление цепями поставок в транспортном комплексе [Электронный ресурс]: <http://e.lanbook.com/book/63252> Горячая линия - Телеком- г.Москва, 2012 г.;
6. Гаджинский А.М. Логистика [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/reader/book/50247/#1> Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"- г.Москва, 2013 г.;
7. Неруш Ю.М., Неруш А.Ю. Логистика. Практикум [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/book/53489B3D-77C5-457B-8258-EE791A7E511E> Юрайт- г. Москва, 2015 г.;
8. Гаджинский А.М. Практикум по логистике [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/reader/book/61041/#1> Издат.-торг. корпор. "Дашков и К"- г. Москва, 2015 г.;
9. под ред. Г. Чухниной Предпринимательская деятельность. Основы логистики [Электронный ресурс]: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book> Студенческая наука- г. Москва, 2012 г.;
10. Леонтьев Р.Г., Балалаев А.С. Транспортно-логистическое взаимодействие при мультимодальных перевозках [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/reader/book/58896/#1> ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте"- г. Москва, 2012 г.;
11. Николайчук В.Е. Транспортно-складская логистика Издат.-торг. корпор. "Дашков и К"- г. Москва, 2009 г.

2 «Аутсорсинг и стратегии закупок и распределения в цепях поставок».

Учебная литература:

1. под ред. С.Ю. Елисеева Логистическое управление грузовыми перевозками и терминально-складской деятельностью;
2. [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/reader/book/59016> ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте"- г.Москва, 2013 г.;
3. Маликов О.Б. Перевозки и складирование товаров в цепях поставок;
4. [Электронный ресурс]: <http://e.lanbook.com/book/55393> ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте"- г.Москва, 2014 г.;
5. Некрасов А.Г., Миротин Л.Б., Некрасова М.А., Меланич Е.В. Управление цепями поставок в транспортном комплексе [Электронный ресурс]: <http://e.lanbook.com/book/63252> Горячая линия - Телеком- г.Москва, 2012 г.;
6. Гаджинский А.М. Логистика [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/reader/book/50247/#1> Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"- г.Москва, 2013 г.;
7. Неруш Ю.М., Неруш А.Ю. Логистика. Практикум [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/book/53489B3D-77C5-457B-8258-EE791A7E511E> Юрайт- г. Москва, 2015 г.;
8. Гаджинский А.М. Практикум по логистике [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/reader/book/61041/#1> Издат.-торг. корпор. "Дашков и К"- г. Москва, 2015 г.;
9. под ред. Г. Чухниной Предпринимательская деятельность. Основы логистики [Электронный ресурс]: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book> Студенческая наука- г. Москва, 2012 г.;
10. Леонтьев Р.Г., Балалаев А.С. Транспортно-логистическое взаимодействие при мультимодальных перевозках [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/reader/book/58896/#1> ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте"- г. Москва, 2012 г.;
11. Николайчук В.Е. Транспортно-складская логистика Издат.-торг. корпор. "Дашков и К"- г. Москва, 2009 г.

3 «Управление запасами в цепях поставок».

Учебная литература:

1. под ред. С.Ю. Елисеева Логистическое управление грузовыми перевозками и терминально-складской деятельностью;
2. [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/reader/book/59016> ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте"- г.Москва, 2013 г.;
3. Маликов О.Б. Перевозки и складирование товаров в цепях поставок;
4. [Электронный ресурс]: <http://e.lanbook.com/book/55393> ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте"- г.Москва, 2014 г.;
5. Некрасов А.Г., Миротин Л.Б., Некрасова М.А., Меланич Е.В. Управление цепями поставок в транспортном комплексе [Электронный ресурс]: <http://e.lanbook.com/book/63252> Горячая линия - Телеком- г.Москва, 2012 г.;
6. Гаджинский А.М. Логистика [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/reader/book/50247/#1> Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"- г.Москва, 2013 г.;

7. Неруш Ю.М., Неруш А.Ю. Логистика. Практикум [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/book/53489B3D-77C5-457B-8258-EE791A7E511E> Юрайт- г. Москва, 2015 г.;
8. Гаджинский А.М. Практикум по логистике [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/reader/book/61041/#1> Издат.-торг. корпор. "Дашков и К"- г. Москва, 2015 г.;
9. под ред. Г. Чухниной Предпринимательская деятельность. Основы логистики [Электронный ресурс]: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book> Студенческая наука- г. Москва, 2012 г.;
10. Леонтьев Р.Г., Балалаев А.С. Транспортно-логистическое взаимодействие при мультимодальных перевозках [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/reader/book/58896/#1> ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте"- г. Москва, 2012 г.;
11. Николайчук В.Е. Транспортно-складская логистика Издат.-торг. корпор. "Дашков и К"- г. Москва, 2009 г.

Типовые контрольные задания для подготовки докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов

Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок по теме «Концепции и технология координации и интеграции цепи поставок. Информационные технологии для интегрированной цепи поставок»

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

1. Понятие, цель и задачи проектирования товаропроводящих систем на основе логистики.
2. Логистические системы в товародвижении. Сравнительная характеристика традиционной и логистической организации товародвижения.
3. Необходимость периодической модернизации логистических систем в товародвижении.

Типовое контрольное задание для выполнения разноуровневой задачи

Варианты разноуровневой задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта разноуровневой задачи
по теме «Цепи поставок: принципы исследования и моделирования. Исследование
материалопотоков»

Задание репродуктивного уровня

Требуется:

1. Построить эпюру материалопотока по данным табл. 1, 2.

2. Используя данные табл. 3, 4, построить эпюру материалопотока и определить показатель «объем перевозок по направлениям», «среднее расстояние перевозки».

Исходные данные:

Таблица 1

Исходные данные для построения эпюры материалопотока

Источник	Сток				Итого
	A	B	C	D	
A	-	100	150	200	450
B	200	-	100	150	450
C	250	150	-	100	500
D	300	150	200	-	650
Всего	750	400	450	450	2050

Таблица 2

Исходные данные для построения эпюры материалопотока

Источник	Сток				Итого
	A	B	C	D	
A	-	200	250	450	900
B	150	-	200	250	600
C	200	250	-	300	750
D	300	200	100	-	600
Всего	650	650	550	1000	2850

Таблица 3

Исходные данные для построения эпюры материалопотока

Пункт отправления	Объем перевозок, т				Отправление (вывоз), т
	Пункты назначения				
	A	B	B	Г	
A	-	400	300		900
B	100	-	150	350	600
B	150	250	-	400	800
Г	200	150	200	-	550
Всего	450	800	650	950	2850

Таблица 4

Расстояние между пунктами отправления и назначения

Вариант	Расстояние между пунктами, км		
	A-B	B-B	B-Г
1	80	100	110
2	90	110	120
3	100	120	130

Перечень кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи
по теме «Особенности выбора поставщика материальных ресурсов»

Задание:

По результатам анализа рынка труда транспортных услуг службой логистики фирмы «Атлант» были отобраны два перевозчика, отвечающие всем предъявленным требованиям по транспортировке продукции фирмы. Часть критериев, по которым проводилась оценка, -качественные, другая часть – количественные. С помощью интегральной оценки определить наиболее приемлемого перевозчика. Исходные данные представлены в табл. 1 и 2.

Таблица 1

Критерии выбора перевозчика

№п/п	Критерий (показатель)	Ранг	Перевозчик					
			А	В	С	Д	Е	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Надежность времени доставки (транзита)	1	0,87	0,86	0,91	0,93	0,88	0,83
2	Тарифы (затраты) транспортировки «от двери до двери» у.д.с./ км.	22	0,84	0,75	0,83	0,79	0,81	0,85
3	Общее время транзита «от двери до двери», %	3	10	15	17	13	12	20
4	Готовность перевозчика к переговорам об изменении тарифа	4	хорошо	Очень хорошо	Удовлетворительно	Отлично	хорошо	Удовлетворительно
5	Финансовая стабильность перевозчика	5	7	8	9	6	7	8
6	Наличие дополнительного оборудования	6	Удовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно
7	Частота сервиса	7	Удовлетворительно	хорошо	отлично	Очень хорошо	Удовлетворительно	Хорошо
8	Наличие дополнительных Услуг по комплектации и доставке груза	8	хорошо	Очень хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	хорошо
9	Потери и хищения груза (сохранность груза)	9	0,05	0,07	0,11	0,8	0,06	0,05
10	Экспедирование	10	Очень хорошо	хорошо	хорошо	Удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо
11	Квалификация персонала	11	хорошо	Очень хорошо	Отлично	хорошо	Очень хорошо	отлично
12	Отслеживание отправок	12	Удовлетворительно	хорошо	Очень хорошо	Удовлетворительно	хорошо	Очень хорошо

13	Готовность перевозчика к переговорам об изменении сервиса	13	Удовлетворительно	Очень хорошо	хорошо	отлично	хорошо	Очень хорошо
14	Гибкость схем маршрутизации перевозок	14	хорошо	Удовлетворительно	Очень хорошо	хорошо	Хорошо	Удовлетворительно
15	Процедура заявки	15	2	4	3	2	4	2
16	Сервис на линии	16	Удовлетворительно	хорошо	хорошо	Очень хорошо	Удовлетворительно	Хорошо
17	Качество организации продаж транспортных услуг	17	0,032	0,056	0,042	0,036	0,021	0,015
18	Специальное оборудование	18	хорошо	Удовлетворительно	Очень хорошо	Удовлетворительно	хорошо	Хорошо

Таблица 2

Порядок выбора исходных данных по варианту

№ варианта	Критерий оценки	Перевозчик
1	1,2,3,4,5,6,7,8	А,В
2	3,4,5,6,9,11,15,17	А,С

Перечень вопросов для тестирования

Образец типового варианта тестового задания

Тестовые задания для оценки знаний

1. 1 Что подразумевается под материалом в интегрированных цепях поставок?
 - a. Это все, что организация перемещает для производства своих продуктов;
 - b. Это порядок хранения запасов;
 - c. Это контроль политики работы запасов;
 - d. Нет верных ответов.

2. В чем заключается общая цель функционирования интегрированной цепи поставок:
 - a. В достижении высокого уровня обслуживания и удовлетворении потребностей потребителей;
 - b. В перемещении материалов при обеспечении полной сохранности;
 - c. В эффективном перемещении груза по кратчайшим маршрутам на складе;
 - d. В обслуживании высокого качества с высокими затратами;
 - e. Ответы b и c верны;
 - f. Все ответы верны.

Тестовые задания для оценки умений

1. В какой системе координат строится эпюра материалопотока?
 - a. объем перевозки (x) – расстояние перевозки (y);

- b. объем перевозки (y) – расстояние перевозки (x);
 - c. затраты на перевозку (y) – расстояние перевозки (x);
 - d. затраты на перевозку (x) – расстояние перевозки (y).
2. Для расчета транспортной работы необходимо знать:
- a. коэффициент неравномерности материалопотока и транспортную массу;
 - b. объем перевозки и среднее расстояние перевозки;
 - c. оба ответа верны;
 - d. нет верных ответов.

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. От чего зависит потребительский спрос в каждом сегменте рынка:
- a. От качества, количества товара;
 - b. От ассортимента товара;
 - c. От цены;
 - d. Все ответы верны;
 - e. Ответы b и c верны.
2. Что обеспечивает планирование в интегрированной цепи поставок:
- a. Своевременные решения, позволяет избегать поспешности в решениях;
 - b. Четкую цель и ясный способ ее реализации;
 - c. Создание эффективной внутренней структуры;
 - d. Ответы a и b верны;
 - e. Нет верных ответов.

3.7 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1. Формирование интегрированных цепей в системе товародвижения

1. Сущность интегрированных цепей поставок. История развития интегрированных цепей поставок;
2. Эффективность интегрированных цепей поставок. Основные показатели материального потока;
3. Порядок планирования маршрута доставки груза в смешанном сообщении на основе сетевого графика.

Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок

1. Построение и разработка логистической стратегии. Этапы стратегического планирования. Логистический аудит;
2. Особенности выбора поставщиков материальных ресурсов;
3. Информационные технологии планирования цепей поставок. Системы планирования и операционного учета цепей поставок;
4. Причины расхождения ожиданий клиентов и фактических параметров логистического обслуживания;
5. Управление запасами в цепях поставок;
6. Контракты и базисы поставок в цепях поставок.

3.8 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Связь между мощностью потока потребления и мощностью источника в цепи поставок можно представить в виде:
 - a. графика;
 - b. плана;
 - c. шахматной таблицы;
 - d. диаграммы.

2. Основные этапы управления цепью поставок:
 - a. Планирование, мониторинг, Анализ;
 - b. Изучение, внедрение, анализ;
 - c. Планирование, контроль, анализ.

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача

По результатам анализа рынка труда транспортных услуг службой логистики фирмы «Атлант» были отобраны два перевозчика, отвечающие всем предъявленным требованиям по транспортировке продукции фирмы. Часть критериев, по которым проводилась оценка, -качественные, другая часть – количественные. С помощью интегральной оценки определить наиболее приемлемого перевозчика.

Исходные данные:

Критерии выбора перевозчика

№п/п	Критерий (показатель)	Ранг	Перевозчик	
			А	В
1	2	3	4	5
1	Надежность времени доставки (транзита)	1	0,87	0,86
2	Тарифы (затраты) транспортировки «от двери до двери» у.д.е./ км.	22	0,84	0,75
3	Общее время транзита «от двери до двери», %	3	10	15
4	Готовность перевозчика к переговорам об изменении тарифа	4	хорошо	Очень хорошо
5	Финансовая стабильность перевозчика	5	7	8
6	Наличие дополнительного оборудования	6	Удовлетворительно	Удовлетворительно
7	Частота сервиса	7	Удовлетворительно	хорошо
8	Наличие дополнительных услуг по комплектации и доставке груза	8	хорошо	Очень хорошо

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень комплексных практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Образец экзаменационного билета

 ЗаБИЖТ ИрГУПС 20__/20__ учебный год	<p align="center">Экзаменационный билет № 1</p> по дисциплине «Основы управления цепями поставок» 7 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой «Управление процессами перевозок» ЗаБИЖТ _____М.И. Коновалова		
1. Эффективность интегрированных цепей поставок. Основные показатели материального потока				
2. Построение и разработка логистической стратегии. Этапы стратегического планирования. Логистический аудит				
3. По результатам анализа рынка труда транспортных услуг службой логистики фирмы «Атлант» были отобраны два перевозчика, отвечающие всем предъявленным требованиям по транспортировке продукции фирмы. Часть критериев, по которым проводилась оценка, -качественные, другая часть – количественные. С помощью интегральной оценки определить наиболее приемлемого перевозчика. Исходные данные: <p align="center">Критерии выбора перевозчика</p>				
№п/п	Критерий (показатель)	Ранг	Перевозчик	
			А	В
1	2	3	4	5
1	Надежность времени доставки (транзита)	1	0,87	0,86
2	Тарифы (затраты) транспортировки «от двери до двери» у.д.е./ км.	22	0,84	0,75
3	Общее время транзита «от двери до двери», %	3	10	15
4	Готовность перевозчика к переговорам об изменении тарифа	4	хорошо	Очень хорошо
5	Финансовая стабильность перевозчика	5	7	8
6	Наличие дополнительного оборудования	6	Удовлетворительно	Удовлетворител
7	Частота сервиса	7	Удовлетворительно	хорошо
8	Наличие дополнительных услуг по комплектации и доставке груза	8	хорошо	Очень хорошо
Составил: Банищикова А.А.				

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств и не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.