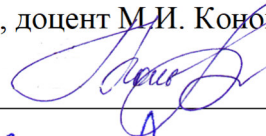


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ССОП
к.т.н., доцент М.И. Коновалова


« 31 » января, 2018 г.
протокол № _____

Б1.В.07 Организация движения поездов

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов
Профиль подготовки – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок

Общая трудоемкость в з.е. – 9
Часов по учебному плану – 324

Форма промежуточной аттестации в семестре:
экзамен 5, 6 курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	6	Итого
Число недель в семестре	18	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	72	126
– лекции	18	36	54
– практические (семинарские)	18	18	36
– лабораторные работы	18	18	36
Самостоятельная работа	54	72	126
Экзамен	36	36	72
Итого	144	180	324

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165 и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», утвержденного Учёным советом ЗаБИЖТ ИрГУПС от 02.02.2018 г. протокол № 5.

Программу составил:

Старший преподаватель, П.Е. Раевская



Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов на заседании кафедры «Управление процессами перевозок».

Протокол от «26» января 20 18 г. № 4
Срок действия программы: 2018 - 2022 гг
Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

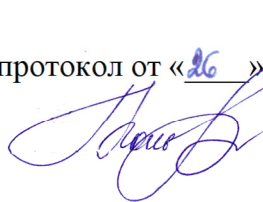


М.И. Коновалова

Согласовано

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «26» января 20 18 г. № 4

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент



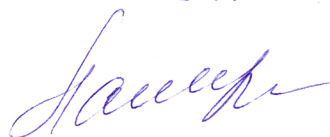
М.И. Коновалова

Заведующий библиотекой



А.В. Кузьменко

Начальник управления информатизации

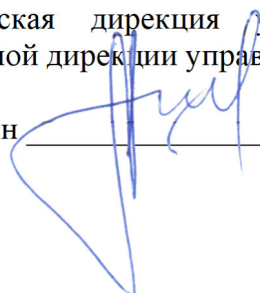


Н.В. Лашук

Рецензент из числа основных работодателей

Забайкальская дирекция управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД», главный инженер

А.А. Лихин



«26» января 20 18 г.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	подготовка специалистов к профессиональным видам деятельности в области разработки технологий, систем управления, повышения технической оснащенности и оптимального перспективного развития железнодорожных участков и направлений, управления движением поездов, обеспечения безопасности движения поездов.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	формирование навыков разработки и внедрения с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники меры по совершенствованию систем управления на железнодорожном транспорте;
2	формирование умения разрабатывать эффективные схемы организации поездной и маневровой работы на железнодорожном транспорте;
3	формирование умения оптимизировать использование пропускной и перерабатывающей способности инфраструктуры железнодорожного транспорта, технических средств и прогрессивных технологий в целях снижения себестоимости перевозок, обеспечения их эффективности;
4	формирование способности организовывать работу коллектива исполнителей, выбирать, обосновывать и реализовывать управленческие решения;
5	формирование умения осуществлять контроль и управление системами организации движения поездов и маневровой работы;
6	формирование умения находить компромисс между различными требованиями при долгосрочном и краткосрочном планировании эксплуатационной работы железнодорожного транспорта и выбором рационального решения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.В.07 «Организация движения поездов» относится к вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины Б1.В.07 «Организация движения поездов» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.В.ДВ.09.01 «Моделирование транспортных процессов»; Б1.В.ДВ.09.02 «Прикладное программирование транспортных систем».
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.Б.10 «Управление социально-техническими системами»;
2	Б1.В.ДВ.07.01 «Мультимодальные транспортно-логистические центры»;
3	Б1.В.ДВ.07.02 «Логистические центры в транспортной системе России»;
4	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	выбор массы и скорости движения поездов; показатели использования подвижного состава;
Уметь	производить оценку технического состояния объектов инфраструктуры;
Владеть	способами расчета основных показателей, характеризующих работу и развитие транспортных систем.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	методы выполнения технико-экономических расчетов по выбору наиболее эффективных решений, методы увеличения пропускной и перерабатывающей способности станций и узлов;
Уметь	разрабатывать технологические процессы работы железнодорожных станций;
Владеть	способами обоснования составления графика движения поездов для качественного обслуживания клиентов железнодорожным транспортом.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	систему логического контроля работы поездного диспетчера; расчет пропускной и провозной способности линий;

Уметь	разрабатывать технологические процессы работы участков и направлений;
Владеть	способами обоснования показателей качества обслуживания клиентов железнодорожным транспортом по средствам организации движения поездов.

ПК-36: способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	оперативное управление и анализ эксплуатационной работы железнодорожного транспорта;
Уметь	определять основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем: технического оснащения;
Владеть	приемами сменно-суточного планирования работы железнодорожной станции.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	технологии централизованного управления перевозками во взаимодействии с дирекциями ОАО «РЖД»;
Уметь	определять основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем; перевозочной, технической и эксплуатационной работы;
Владеть	методами оперативного планирования
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	требования по обеспечению транспортной безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта; оперативное управление и анализ эксплуатационной работы железнодорожного транспорта;
Уметь	определять основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем: развития сети железнодорожного транспорта;
Владеть	методами маршрутизации перевозок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	методы увеличения пропускной и перерабатывающей способностей направлений и узлов;
2	методы составления графика движения поездов, показатели использования подвижного состава;
3	оперативное управление и анализ эксплуатационной работы железнодорожного транспорта;
4	технологии централизованного управления перевозками во взаимодействии с дирекциями ОАО «РЖД»;
5	современные инновационные технологии на железнодорожном транспорте;
6	структуры автоматизированных систем управления поездной работой, информационных систем мониторинга и учета выполнения технологических операций;
7	систему логического контроля работы поездного диспетчера, требования по обеспечению транспортной безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта.
Уметь	
1	определять основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем: показатели технического оснащения, развития сети, перевозочной, технической и эксплуатационной работы;
2	производить оценку технического состояния объектов инфраструктуры;
3	разрабатывать технологические процессы работы железнодорожных участков и направлений.
Владеть	
1	приемами сменно-суточного планирования работы железнодорожного направления;
2	методами оперативного планирования перевозок.
3	навыками управления движением при нарушении нормальных условий работы СЦБ и связи;
4	навыками управления движением при перерыве всех средств связи, организацией движения поездов на участке в аварийных и нестандартных ситуациях.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1. График движения поездов				

1.1	Тема: Основы теории графика. /Лек/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, 6.3.3.1
1.2	Проработка лекционного материала. /Ср/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.3	Подготовка к лабораторным работам. /Ср/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.3, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.4	Тема: Назначение и правила ведения поездной и технической документации. Прием и сдача дежурства. /Лаб/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, 6.3.2.1
1.5	Тема: Расчет элементов графика. /Лек/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4
1.6	Тема: Элементы графика движения поездов. /Пр/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1
1.7	Подготовка к лабораторным работам. /Ср/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.8	Тема: Назначение и правила ведения поездной и технической документации. Прием и сдача дежурства. /Лаб/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.3, 6.3.2.1
1.9	Проработка лекционного материала. /Ср/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.10	Подготовка к лабораторным работам. /Ср/	5	4	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.11	Проработка лекционного материала. /Ср/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.12	Тема: Расчет станционных интервалов. /Пр/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1

1.13	Подготовка к лабораторным работам. /Ср/	5	4	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.14	Тема: Расчет станционных интервалов. /Пр/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1
1.15	Тема: Методика разработки ГДП. /Лек/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.3,
1.16	Проработка лекционного материала. /Ср/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.17	Подготовка к лабораторным работам. /Ср/	5	4	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.18	Тема: Назначение и правила ведения поездной и технической документации. Прием и сдача дежурства. /Лаб/	5	4	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.3, 6.3.2.1
1.19	Тема: Расчет станционных интервалов. /Пр/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1
1.20	Тема: Особенности прокладки грузовых поездов на двухпутном и однопутном ГДП. /Лек/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
1.21	Подготовка к лабораторным работам. /Ср/	5	4	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.22	Тема: Порядок приема и отправления поездов при нормально действующих средствах СЦБ и связи. /Лаб/	5	4	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.3, 6.3.2.1
1.23	Тема: Тяговое обслуживание движения поездов. /Лек/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
1.24	Проработка лекционного материала. /Ср/	5	4	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4

1.25	Тема: «Окна в графике». /Лек/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
1.26	Тема: Расчет межпоездных интервалов. /Пр/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1
1.27	Решение задач. /Ср/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.28	Подготовка к лабораторным работам. /Ср/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.29	Тема: Показатели ГДП и его экономическая оценка. /Лек/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
1.30	Подготовка к лабораторным работам. /Ср/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.31	Подготовка к защите лабораторных работ. /Ср/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.32	Тема: Участковая скорость, ее значение и определение. /Лек/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,
1.33	Проработка лекционного материала. /Ср/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.34	Тема: Технология местной работы на участках. /Лек/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2
1.35	Проработка лекционного материала. /Ср/	5	4	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.36	Тема: Расчет межпоездных интервалов. /Пр/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1

1.37	Проработка лекционного материала. /Ср/	5	4	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.38	Тема: Порядок приема и отправления поездов при нормально действующих средствах СЦБ и связи. /Лаб/	5	4	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.3, 6.3.2.1
1.39	Тема: Организация местной работы на участках региона. /Пр/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1
1.40	Тема: Составление графика движения поездов. /Пр/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1
1.41	Подготовка к лабораторным работам. /Ср/	5	4	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
1.42	Тема: Организация местной работы на участках региона. /Пр/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1
1.43	Тема: Порядок приема и отправления поездов при нормально действующих средствах СЦБ и связи. /Лаб/	5	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.3, 6.3.2.1
	Промежуточная аттестация – экзамен.	5	36	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1, Л.3.2, Л.4.1
2	Раздел 2. Пропускная способность				
2.1	Тема: Понятие о пропускной способности. Виды пропускной способности. Резерв пропускной способности. /Лек/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, 6.3.3.1
2.2	Тема: Техничко-эксплуатационная характеристика направления железной дороги (раздел 1 курсовой работы "Организация работы направления железной дороги"). /Ср/	6	4	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л.3.1, Л.3.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.3	Тема: Расчет пропускной способности параллельного графика. /Лек/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.4	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	6	1	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л.3.1, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4

2.5	Тема: Пропускная и провозная способность железнодорожного направления. Решение задач /Пр/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1
2.6	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	6	1	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л.1.3, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
2.7	Тема: Движение поездов при телефонных средствах связи, являющихся основными. /Лаб/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.2.2, Л3.3, 6.3.2.1
2.8	Тема: Техничко-эксплуатационная характеристика направления железной дороги (раздел 1 курсовой работы "Организация работы направления железной дороги"). /Ср/	6	4	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л.3.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.9	Тема: Расчет пропускной способности непараллельного графика. /Лек/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2
2.10	Тема: Расчет пропускной способности парного пакетного (непакетного) графика. /Лек/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2
2.11	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	6	1	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л.3.2, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
2.12	Тема: Пропускная и провозная способность железнодорожного направления. Решение задач. /Пр/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л.3.1
2.13	Тема: Организация вагонопотоков (раздел 2 курсовой работы "Организация работы направления железной дороги"). /Ср/	6	4	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л.3.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.14	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	6	1	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л.1.3, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
2.15	Тема: Прием и отправление поездов при неисправностях автоматической и полуавтоматической блокировок, при которых действие их прекращается. /Лаб/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.3, 6.3.2.1
2.16	Тема: Расчет пропускной способности непарного графика. /Лек/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2
3	Раздел 3. Провозная способность				
3.1	Тема: Провозная способность. Понятие и расчет. /Лек/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2
3.2	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	6	1	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л.3.1, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4

3.3	Тема: Пропускная и провозная способность железнодорожного направления. Решение задач. /Пр/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.4	Тема: Организация вагонопотоков (раздел 2 курсовой работы "Организация работы направления железной дороги"). /Ср/	6	4	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л3.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.5	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	6	1	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л4.1
3.6	Тема: Прием и отправление поездов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи. /Лаб/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.3, 6.3.2.1
3.7	Тема: Выбор массы поезда при заданном типе локомотива. /Лек/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2
3.8	Тема: Анализ влияния массы поезда и его скорости на провозную способность линии. /Лек/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2
3.9	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	6	1	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
3.10	Тема: Пропускная и провозная способность железнодорожного направления. /Пр/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л3.1
3.11	Тема: Организация местной работы на направлении (раздел 3 курсовой работы "Организация работы направления железной дороги"). /Ср/	6	4	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л3.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.12	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	6	1	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
3.13	Тема: Порядок движения пожарных, восстановительных поездов, вспомогательных локомотивов. /Лаб/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.3, 6.3.2.1
4	Раздел 4. Увеличение пропускной и провозной способности линии				
4.1	Тема: Повышение массы грузовых поездов введением более мощных локомотивов. /Лек/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2
4.2	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	6	1	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
4.3	Тема: Усиление пропускной и провозной способности. Решение задач. /Пр/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л3.1
4.4	Тема: Организация местной работы на направлении (раздел 3 курсовой работы "Организация работы направления железной дороги"). /Ср/	6	4	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л3.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2

4.5	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	6	1	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л.1.3, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
4.6	Тема: Порядок движения пожарных, восстановительных поездов, вспомогательных локомотивов. /Лаб/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.3, 6.3.2.1
4.7	Тема: Эффективность применения кратной тяги и подталкивания. /Лек/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2
4.8	Тема: Методы и технико-экономическая эффективность увеличения участковой скорости. /Лек/	6	4	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2
4.9	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	6	1	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
4.10	Тема: Усиление пропускной и провозной способности. Решение задач. /Пр/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л.3.1
4.11	Тема: Расчет пропускной способности участков и разработка графика движения поездов (раздел 4 курсовой работы "Организация работы направления железной дороги"). /Ср/	6	4	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л.3.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2
4.12	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	6	1	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л.1.3, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
4.13	Тема: Порядок движения пожарных, восстановительных поездов, вспомогательных локомотивов. /Лаб/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.3, 6.3.2.1
4.14	Тема: Уменьшение длины перегонов, двухпутные вставки. Пакетные графики. /Лек/	6	4	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2
4.15	Тема: Эффективность открытия дополнительных раздельных пунктов. Электрификация линии. /Лек/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2
4.16	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	6	1	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л.3.1, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
4.17	Тема: Усиление пропускной и провозной способности. Решение задач. /Пр/	6	4	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л.3.1
4.18	Тема: Расчет пропускной способности участков и разработка графика движения поездов (раздел 4 курсовой работы "Организация работы направления железной дороги"). /Ср/	6	4	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л.3.2, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, 6.3.1.1, 6.3.1.2
4.19	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	6	1	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л.1.3, Л.4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4

4.20	Тема: Порядок движения пожарных, восстановительных поездов и вспомогательных локомотивов. /Лаб/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.3, 6.3.2.1
4.21	Тема: Соединенные поезда. Организация обращения. /Лек/	6	4	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2
4.22	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	6	1	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л4.1, Э1, Э2, Э3, Э4
4.23	Тема: Организация движения хозяйственных поездов (дрезин) при производстве работ на железнодорожных путях и сооружениях. /Лаб/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.3, 6.3.2.1
4.24	Тема: Комплексное усиление пропускной и провозной способности. /Лек/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л2.4
4.25	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л4.1, Э1, Э2, Э3, Э4
4.26	Тема: Усиление пропускной и провозной способности. Решение задач. /Пр/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л3.1
4.27	Тема: Технические нормы эксплуатационной работы направления дороги (раздел 5 курсовой работы "Организация работы направления железной дороги"). /Ср/	6	4	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, 6.3.1.1, 6.3.1.2
4.28	Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л4.1, Э1, Э2, Э3, Э4
4.29	Тема: Организация движения хозяйственных поездов (дрезин) при производстве работ на железнодорожных путях и сооружениях. /Лаб/	6	2	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.3, 6.3.2.1
4.30	Тема: Технические нормы эксплуатационной работы направления дороги (раздел 5 курсовой работы "Организация работы направления железной дороги"). /Ср/	6	4	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л3.2, Э1, Э2, Э3, Э4, 6.3.1.1, 6.3.1.2
4.31	Проработка лекционного материала. /Ср/	6	5	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л4.1, Э1, Э2, Э3, Э4
4.32	Изучение теоретического материала, выносимого на самостоятельную работу. /Ср/	6	4	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Л4.1, Э3, Э4, Э5
4.33	Подготовка к промежуточной аттестации. /Ср/	6	4	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4
	Промежуточная аттестация – экзамен.	6	36	ПК-2, ПК-36	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
Л1.1	Ковалев В. И., Осьминин А.Г	Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте. Т.2. Организация движения поездов: учебник. [Электронный ресурс]: https://e.lanbook.com/reader/book/4176/#1	М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2011 г.	100% online
Л1.2	Левин Д.Ю.	Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте: технология и управление движением на дорожном и сетевом уровнях: учеб. пособие [Электронный ресурс]: http://znanium.com/bookread2.php?book=672942	М.: ИНФРА-М, 2017 г.	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
Л2.1	Левин Д.Ю.	Основы управления перевозочными процессами [Электронный ресурс]: http://znanium.com/bookread2.php?book=420635	ИНФРА-М- г. Москва, 2015 г.	100% online
Л2.2	Левин Д.Ю.	Управление технологией перевозочного процесса на железных дорогах [Электронный ресурс]: http://znanium.com/bookread2.php?book=705021	ИНФРА-М- г. Москва, 2017 г.	100% online
Л2.3	Левин Д.Ю.	Эксплуатационная работа железных дорог: аксиомы и закономерности [Электронный ресурс]: http://znanium.com/bookread2.php?book=554602	ИНФРА-М – г. Москва, 2017 г	100% online
Л2.4	Левин Д.Ю.	Потребности в перевозках и возможности железных дорог [Электронный ресурс]: http://znanium.com/bookread2.php?book=759990	ИНФРА-М – г. Москва, 2017 г.	100% online

Л2.5		Ежемесячный печатный журнал «Железные дороги мира»	Издательство «Открытое акционерное общество Российские железные дороги» г. Москва	1
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л3.1	Раевская П.Е.	Организация движения поездов: Методические указания на практические занятия [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24739.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2018 г, Личный кабинет обучающегося	100% online
Л3.2	Раевская П.Е.	Организация работы направления железной дороги: Методические указания по выполнению курсовой работы [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24746.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2018 г, Личный кабинет обучающегося	100% online
Л3.3	Светлакова Е.Н, Раевская П.Е.	Организация движения поездов: Учебное пособие [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24124.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2018 г, Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Раевская П.Е., Зубков В.В.	Организация движения поездов: Методические указания по выполнению самостоятельных работ [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24742.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2018 г, Личный кабинет обучающегося	100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru			
Э.2	ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook.com/			
Э.3	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/			
Э.4	ЭБС "Знаниум" http://znanium.com/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;			
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				

6.3.2.1	Автоматизированная обучающая система АОС/Д договор № 19/17-ОАЭ-14 от 07.07.2014 г., тренажёр ДСП/ДНЦ договор № 19/17-ОАЭ-14 от 07.07.2014 г., система Диспетчерской централизации "Тракт" договор дарения №12 от 18.09.2017 г, ПО ГИД УРАЛ ВНИИЖТ (архив) соглашение № 14/2 от 30.01.2017 г. об электронном обмене данными.
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 21.12.2017 г. №22/2018/955В на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант).

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Учебный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, 3, корп 3. Учебный корпус №2 ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3, корп 1. Учебно-лабораторный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3.
2	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 4, помещение 3. Учебная аудитория № 403 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций. Учебно-наглядные пособия, учебная мебель, стенды, план - график движения поездов, план-график грузовых, сортировочных, пассажирских станций, расписание движения поездов, бланки учетных форм, нормативно-техническая документация, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной).
3	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, корп 1, этаж 2, помещение 12, 13. Учебная аудитория № 13м для проведения лабораторных работ. Учебная мебель, компьютеры с подключением к сети «Интернет», автоматизированная обучающая система АОС/Д, тренажёр ДСП/ДНЦ, нормативно-техническая документация, журналы, система Диспетчерской централизации "Тракт", ПОГИД УРАЛ ВНИИЖТ (архив).
4	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, корп 1, этаж 3, помещение 14. Учебная аудитория № 30м для проведения самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с подключением к сети «Интернет», учебная мебель.
5	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 3, помещение 8. Читальный зал.
6	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, этаж 3, помещение 2. Помещение № 351 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Изучение дисциплины «Организация движения поездов» направлено на изучение организации перевозочного процесса с учетом организации движения поездов.</p> <p>Обучающиеся получают знания в области эксплуатационной работы с помощью организации движения поездов.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических</p>

	<p>положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
Практическое (семинарское) занятие	<p>Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.</p> <p>Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал.</p> <p>На практическом занятии решаются задачи по определенной теме.</p>
Курсовая работа	<p>Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной задачи; проведение практических исследований по заданной теме.</p> <p>Для выполнения курсовой работы есть методические указания, где рассмотрено содержание, и представлены основные положения ее выполнения.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы (Положение «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2017 в последней редакции).</p>
Самостоятельная работа студентов	<p>Подготовка к экзамену и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Для самопроверки и подготовки к практическим работам рекомендуется самостоятельное описание и характеристика обучающимися доступных для них организаций-объектов с помощью изучаемых аналитических методов и схем. Список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине с их разъяснением прилагается.</p> <p>Важно заинтересоваться проблемами изучаемой дисциплины, попытаться стать активным участником управленческого процесса, что предполагает самостоятельную, активную, творческую работу студентов.</p> <p>Усиление роли самостоятельной работы студентов означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; 3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. <p>Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы следующие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полезность выполняемой работы означает возможность ее использования в профессиональной подготовке. 2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре. 3. Важным мотивационным фактором является введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. 4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д. 5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы

	<p>при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.</p> <p>6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.</p> <p>7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.</p> <p>Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставляется право выбора темы и даже руководителя работы; выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.07 «Организация движения поездов»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.07 «Организация движения поездов»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Организация движения поездов» участвует в формировании компетенций:

ПК-2: способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов;

ПК-36: способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-2, ПК-36
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ПК-2	способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	Б1.В.ДВ.09.01 «Моделирование транспортных процессов»	4	1
		Б1.В.ДВ.09.02 «Прикладное программирование транспортных систем»	4	1
		Б1.В.07 «Организация движения поездов»	5	2
		Б1.В.03 «Организация пассажирских перевозок»	6	3
		Б1.В.07 «Организация движения поездов»	6	3
		Б1.Б.10 «Управление социально-техническими системами»	7	4
		Б1.В.ДВ.07.01 «Мультимодальные транспортно-логистические центры»	7	4
		Б1.В.ДВ.07.02 «Логистические центры в транспортной системе России»	7	4
		Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	8	5
ПК-36	способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения	Б1.В.07 «Организация движения поездов»	5	1
		Б1.В.07 «Организация движения поездов»	6	2
		Б2.В.03(П) «Производственная - по получению профессиональных умений и опыта»	6	2

		профессиональной деятельности (технологическая)»		
		Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	8	3

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-2, ПК-36
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины, практики	Уровни освоения компетенций (признаки проявления) – конкретизация формулировки компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-2	способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	1. График движения поездов. 2. Пропускная способность. 3. Провозная способность. 4. Увеличение пропускной и провозной способности линии.	Минимальный уровень	Знать: выбор массы и скорости движения поездов; показатели использования подвижного состава; Уметь: производить оценку технического состояния объектов инфраструктуры; Владеть: способами расчета основных показателей, характеризующих работу и развитие транспортных систем.
			Базовый уровень	Знать: методы выполнения технико-экономических расчетов по выбору наиболее эффективных решений, методы увеличения пропускной и перерабатывающей способности станций и узлов; Уметь: разрабатывать технологические процессы работы железнодорожных станций; Владеть: способами обоснования составления графика движения поездов для качественного обслуживания клиентов железнодорожным транспортом.
			Высокий уровень	Знать: систему логического контроля работы поездного диспетчера; расчет пропускной и провозной способности линий;

				<p>Уметь: разрабатывать технологические процессы работы участков и направлений;</p> <p>Владеть: способами обоснования показателей качества обслуживания клиентов железнодорожным транспортом по средствам организации движения поездов.</p>
ПК-36	способностью к работе в составе коллектива исполнителей в осуществлении контроля и управления системами организации движения	<p>1. График движения поездов.</p> <p>2. Пропускная способность.</p> <p>3. Провозная способность.</p> <p>4. Увеличение пропускной и провозной способности линии.</p>	Минимальный уровень	Знать: оперативное управление и анализ эксплуатационной работы железнодорожного транспорта;
				Уметь: определять основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем: технического оснащения;
				Владеть: приемами сменно-суточного планирования работы железнодорожной станции.
			Базовый уровень	Знать: технологию централизованного управления перевозками во взаимодействии с дирекциями ОАО «РЖД»;
				Уметь: определять основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных систем; перевозочной, технической и эксплуатационной работы;
				Владеть: методами оперативного планирования
			Высокий уровень	Знать: требования по обеспечению транспортной безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта; оперативное управление и анализ эксплуатационной работы железнодорожного транспорта;
				Уметь: определять основные показатели, характеризующие работу и развитие транспортных

				систем: развития сети железнодорожного транспорта;
				Владеть: методами маршрутизации перевозок.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)
5 семестр				
1	6	Текущий контроль	Раздел 1. График движения поездов.	ПК-2, ПК-36 Письменно
2	6	Защита лабораторной работы	«Назначение и правила ведения поездной и технической документации. Прием и сдача дежурства».	ПК-2, ПК-36 Устно
3	10	Текущий контроль	Раздел 1. График движения поездов.	ПК-2, ПК-36 Письменно
4	12	Защита лабораторной работы	«Назначение и правила ведения поездной и технической документации. Прием и сдача дежурства».	ПК-2, ПК-36 Устно
5	14	Текущий контроль	Раздел 1. График движения поездов.	ПК-2, ПК-36 Письменно
6	18	Защита лабораторной работы	«Порядок приема и отправления поездов при нормально действующих средствах СЦБ и связи».	ПК-2, ПК-36 Устно
7	18	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1. График движения поездов.	ПК-2, ПК-36 Собеседование / устно
6 семестр				
1	6	Текущий контроль	Раздел 2. Пропускная способность.	ПК-2, ПК-36 Письменно
2	6	Защита лабораторной работы	«Движение поездов при телефонных средствах связи, являющихся основными».	ПК-2, ПК-36 Устно
3	10	Текущий контроль	Раздел 2. Пропускная способность.	ПК-2, ПК-36 Письменно
4	10	Защита лабораторной работы	«Прием и отправление поездов при неисправностях автоматической и полуавтоматической блокировок, при которых действие их прекращается».	ПК-2, ПК-36 Устно
5	14	Текущий контроль	Раздел 3. Провозной способности.	ПК-2, ПК-36 Письменно
6	14	Защита лабораторной работы	«Прием и отправление поездов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи».	ПК-2, ПК-36 Устно
7	16	Защита лабораторной работы	«Порядок движения пожарных, восстановительных поездов, вспомогательных локомотивов».	ПК-2, ПК-36 Устно
8	16	Текущий контроль	Раздел 4. Увеличение пропускной и провозной способности.	ПК-2, ПК-36 Письменно

9	17	Защита лабораторной работы	«Организация движения хозяйственных поездов (дрезин) при производстве работ на железнодорожных путях и сооружениях».	ПК-2, ПК-36	Устно
10	17	Защита курсовой работы	«Организация работы направления железной дороги».	ПК-2, ПК-36	Тестирование (информационные технологии). Устный опрос
11	18	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 2. Пропускная способность. Раздел 3. Провозная способность. Раздел 4. Увеличение пропускной и провозной способности.	ПК-2, ПК-36	Собеседование / устно

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы. Рекомендуется для оценки знаний, навыков и опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
2	Разноуровневая задача	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; — творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Защита лабораторной работы	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Рекомендуется для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы лабораторных работ и требования к их защите

5	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке.	Тема курсовой работы и индивидуальное задание
6	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся.	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания докладов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Задача решена верно. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии и шкала оценивания тестирования

18 тестовых заданий, за каждый правильный ответ на вопросы, отражающие овладение знаниями – 4 балла, умениями – 6 баллов, навыками – 8 баллов. Максимальное количество баллов за тест – 100 баллов. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Критерии оценивания	Оценка
Обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов	«отлично»
Обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов	«хорошо»
Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	«удовлетворительно»
Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	«неудовлетворительно»

Защита лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Лабораторная работа выполнена в срок, письменный отчет без замечаний. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; показал необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа (отчет) оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.
«хорошо»	Лабораторная работа выполнена в срок, письменный отчет с небольшими недочетами. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы (отчета).
«удовлетворительно»	Лабораторная работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Лабораторная работа выполняется и оформляется обучающимся при посторонней помощи. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами.
«неудовлетворительно»	Лабораторная работа не выполнена, письменный отчет не представлен. Результаты, полученные обучающимся не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Лабораторная работа не выполнена, у учащегося отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Курсовая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Выполнено индивидуальное задание. Приведено сравнение двух вариантов графиков. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы, обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. Программа демонстрирует устойчивую работу на тестовых наборах исходных данных, подготовленных обучающимся, но обрабатывает не все исключительные ситуации. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.

«удовлетворительно»	<p>Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. Программа работает неустойчиво, не обрабатывает исключительные ситуации, тестовые наборы исходных данных не подготовлены. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Программа не разработана и/или находится в нерабочем состоянии. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала.</p> <p>Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы.</p>

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Перечень докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов
по теме «История развития пропускной способности в Российской Федерации и за рубежом»

План доклада:

1. Общие понятия о пропускной способности.
2. Этапы развития пропускной способности в РФ.
3. Этапы развития пропускной способности в зарубежных развитых странах.

3.2 Типовое контрольное задание для выполнения разноуровневой задачи

Варианты разноуровневой задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта разноуровневой задачи
по теме «Пропускная и провозная способность железнодорожного направления»

Привести схему периода парного непакетного графика и определить пропускную способность однопутного перегона А-Б. Исходные данные:

- перегон оборудован ПАБ. На станциях А, Б применяется механическая централизация стрелок;
- время хода поездов в четном направлении 20 мин, в нечетном – 19 мин;
- при скрещении пропускаются нечетные поезда без остановки;
- станционные интервалы скрещения – 2 мин, неодновременного прибытия – 5 мин;
- время на разгон и замедление равно 2 минутам;
- продолжительность технологического «окна» - 60 мин.

Решение. Период парного непакетного графика (рис.1):

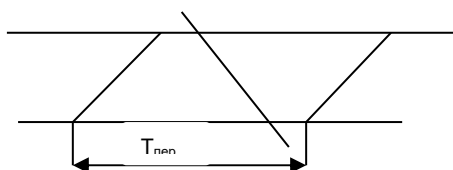


Рис.1 Период парного графика на однопутном перегоне

$$T = t' + t'' + t_p + t_3 + \tau_c + \tau_n = 20 + 19 + 2 + 2 + 5 + 2 = 50 \text{ мин}$$

Пропускная способность перегона:

$$N = \frac{(1440 - 60)0.95}{50} = 26 \text{ пар поездов}$$

3.3 Перечень вопросов для тестирования

Образец типового варианта тестового задания

Тестовые задания для оценки знаний

1. Чем вызываются мероприятия кратковременного форсирования пропускной способности?
 - 1 Сезонностью перевозок некоторых грузов;
 - 2 Неравномерностью перевозок по периодам суток;
 - 3 Всеми перечисленными факторами;
 - 4 Перерывами в движении.
2. Как влияет неидентичность перегонов на величину съема?
 - 1 Увеличивает съем;
 - 2 Не влияет на съем;
 - 3 Уменьшает ходовую скорость;
 - 4 Уменьшает съем.

Тестовые задания для оценки умений

1. Определите, какие мероприятия по повышению пропускной способности не относятся к организационно-техническим?
 - 1 Применение пакетных графиков;
 - 2 Пачковая прокладка пассажирских поездов;
 - 3 Перевод с тепловозной тяги на электрическую;
 - 4 Организация движения соединенных поездов.
2. Ограничивающим называется такой перегон, у которого пропускная способность...?
 - 1 Наибольшая;
 - 2 Наименьшая;
 - 3 Равна количеству поездов.

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. Чему равна наличная пропускная способность двухпутного перегона, если период графика - 44 минуты?
 - 1 30 пар поезд;
 - 2 44 пары поездов;
 - 3 30 поездов;
2. Если $T_{\text{пер}} = T + 4I$, то количество поездов в пакете будет равно??
 - 1 Двум;
 - 2 Трем;
 - 3 Четырём;
 - 4 График будет непакетный.

3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1. График движения поездов.

- 1.1. Элементы ГДП.
- 1.2. Станционные интервалы.
- 1.3. Межпоездные интервалы.
- 1.4. Методика разработки ГДП на однопутных линиях.
- 1.5. Методика разработки ГДП на двухпутных линиях.
- 1.6. Особенности построения ГДП при параллельном графике.
- 1.7. Особенности построения ГДП при непараллельном графике.
- 1.8. Местная работа на участке.
- 1.9. Выбор способа организации местной работы на участке.
- 1.10. Показатели ГДП.

Раздел 2. Пропускная способность.

- 2.1 Понятие о пропускной способности.
- 2.2 Как рассчитывается пропускная способность перегонов при параллельном графике?
- 2.3 Расчет интервалов между поездами в пакете.
- 2.4 Расчет периода графика и пропускной способности при парном непакетном и парном пакетном графике.
- 2.5 Период и пропускная способность двухпутных вставок.
- 2.6 Расчет периода графика и пропускной способности парного частично-пакетного графика.
- 2.7 Расчет периода графика и пропускной способности при непарном частично-пакетном графике.
- 2.8 Виды съема грузовых поездов пассажирскими поездами.
- 2.9 Виды съема грузовых поездов другими категориями поездов.
- 2.10 Коэффициент съема, определение и расчет.
- 2.11 Коэффициент съема для однопутных участков при различных средствах связи.
- 2.12 Коэффициент съема для двухпутных участков при различных средствах связи.
- 2.13 Влияние прокладки пассажирских поездов на коэффициент съема.
- 2.14 Как определяется съем грузовых поездов сборными поездами?
- 2.15 Определение участковой скорости?
- 2.16 Факторы, влияющие на участковую скорость.
- 2.17 Расчет показателей ГДП.
- 2.18 Аналитический способ определения участковой скорости движения грузовых поездов при различных прокладках ГДП.
- 2.19 Диспетчерское руководство движением поездов.
- 2.20 Организация тягового обслуживания поездов локомотивами.
- 2.21 Потребное количество локомотивов на заданные размеры движения.
- 2.22 Наличная пропускная способность.
- 2.23 Потребная пропускная способность.

Раздел 3. Провозная способность.

- 3.1 Что такое провозная способность?
- 3.2 Расчет провозной способности (однопутный, двухпутный перегон)?

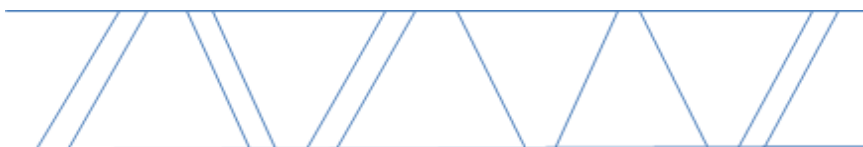
Раздел 4. Увеличение пропускной и провозной способности.

- 4.1 Способы увеличения пропускной способности.
- 4.2 Способы увеличения провозной способности.
- 4.3 Методы повышения массы грузовых поездов.

- 4.4 Выбор наивыгоднейшей массы грузового поезда при заданном типе локомотива.
- 4.5 Выбор массы поезда на направлении по длине приемоотправочных путей и мощности локомотивов.
- 4.6 Унификация норм массы поездов.
- 4.7 Организация движения поездов повышенной массы и длины, соединенных.
- 4.8 Меры кратковременного форсирования пропускной способности.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Чем характеризуется данный фрагмент графика?



3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. На участке АБ обращается 13 пар пассажирских поездов, средний коэффициент съема для которых составляет 1.3. Определить, насколько увеличится пропускная способность для грузового движения при непараллельном графике, если оборудовать участок диспетчерской централизацией и двухпутными вставками для безостановочных скрещений. Коэффициент съема на двухпутных вставках равен 1.5.

3.7 Перечень типовых вопросов по защите лабораторных работ

1. Какова роль поездного диспетчера в управлении эксплуатационной работой на участке?
2. Какими основными документами руководствуется ДНЦ во время работы?
3. Основные права и обязанности поездного диспетчера.
4. Основные принципы и приемы диспетчерского контроля и регулирования.
5. Порядок приема и сдачи дежурства.
6. Назначение и порядок ведения графика исполненного движения.
7. Основные принципы управления движением на участке, приемом и отправлением поездов на станциях при нормально действующей автоблокировке (однопутные и двухпутные участки).
8. Основные принципы управления движением на участке, приемом и отправлением поездов на станциях при нормально действующей полуавтоблокировке (однопутные и двухпутные участки).
9. Управление движением на участке при переходе на телефонные средства связи по движению поездов.
10. Причины отклонения движения поездов от графика и меры по ликвидации этих отклонений.
11. Какова роль оперативного планирования пропуска поездов по участкам?
12. Неисправности АБ, при которых действие её прекращается.
13. Неисправности ПАБ, при которых действие её прекращается.
14. Порядок перехода на телефонные средства связи при исправной диспетчерской связи.
15. Порядок перехода на телефонные средства связи при неисправной диспетчерской связи.
16. Порядок восстановления движения по АБ, ПАБ при исправной диспетчерской связи.
17. Порядок восстановления движения по АБ, ПАБ при неисправной диспетчерской связи.

связи.

18. Что служит разрешением на занятие перегона при неисправностях АБ, ПАБ?

19. Формы приказов ДНЦ о прекращении действия АБ, ПАБ и о восстановлении движения по АБ, ПАБ.

20. Какой порядок движения поездов устанавливается на однопутном перегоне при перерыве всех средств сигнализации и связи?

21. Формы заполнения письменных извещений.

22. Какие поезда запрещается отправлять на перегон при перерыве всех средств сигнализации и связи?

23. Что служит разрешением на занятие поездом перегона при перерыве всех средств сигнализации и связи?

24. На каком основании и каким порядком может быть отправлен восстановительный, пожарный поезда или вспомогательный локомотив при перерыве всех средств сигнализации и связи?

25. Какой порядок движения поездов устанавливается на двухпутных перегонах при перерыве всех средств сигнализации и связи?

26. Порядок восстановления движения поездов по существующим основным средствам сигнализации и связи.

27. На основании чего отправляются пожарные, восстановительные поезда и вспомогательные локомотивы?

28. Что является разрешением на занятие перегона пожарным, восстановительным поездами и вспомогательным локомотивом?

29. Как и кому машинист может передать требование о помощи и что в нем указывается?

30. Формы приказов ДНЦ.

31. Кто определяет порядок возвращения восстановительных поездов на станцию?

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов предусмотрена рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.
Защита лабораторной работы	Процедура защиты позволяет оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.
Курсовая работа	Курсовая работа - результат планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения


Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену); второе практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Пример экзаменационного билета

 ЗаБИЖТ ИрГУПС 20__/20__ уч. год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Организация движения поездов» 5 семестр	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «УПП» ЗаБИЖТ _____
1. ГДП. Классификация. Расчет интервала между поездами в пакете. Расчет показателей ГДП.		
2. Наличная пропускная способность. Определение пропускной способности при параллельном частично-пакетном непарном графике. Пример.		
3. Определить интервал между поездами в пакете при АБ и езде на зеленый огонь, если длина блок-участка соответственно 1100, 1650 и 2450 м, длина поездов 950 и 990 м, средняя ходовая скорость на этих блок-участках 55 км/ч.		
<i>Составили: Раевская П.Е.</i>		

В разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» приведены типовые контрольные задания, для оценки результатов освоения образовательной программы. Задания, по которым проводятся контрольно-оценочные мероприятия, оформляются в соответствии с формами оформления оценочных средств и не выставляются в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранятся на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.