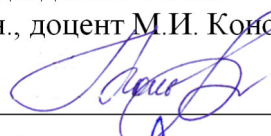


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ССОП  
к.т.н., доцент М.И. Коновалова

  
« 31 » января 2018 г.  
протокол № \_\_\_\_\_

## Б1.Б.23 Безопасность жизнедеятельности

### рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов  
Профиль подготовки – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)  
Программа подготовки – прикладной бакалавриат  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 4 года  
Кафедра-разработчик программы – Научно-инженерные дисциплины

Общая трудоемкость в з.е. – 4  
Часов по учебному плану – 144

Формы промежуточной аттестации в семестре:  
экзамен 6

#### Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	6	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
– лекции	18	18
– лабораторные	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ЧИТА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165 и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», утвержденного Учёным советом ЗаБИЖТ ИрГУПС от 02.02.2018 г. протокол № 5.

Программу составил:

к.п.н., доцент, зав.кафедрой НИД Л.В. Виноградова \_\_\_\_\_



Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов на заседании кафедры «Научно-инженерные дисциплины».

Протокол от « 18 » января 20 18 г. № 6

Срок действия программы: 2018-2022 гг

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент

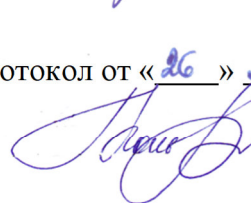


Л.В. Виноградова

Согласовано

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от « 26 » января 20 18 г. № 4

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент



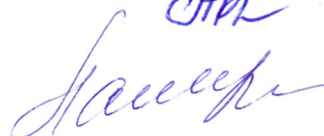
М.И. Коновалова

Заведующий библиотекой



А.В. Кузьменко

Начальник управления информатизации



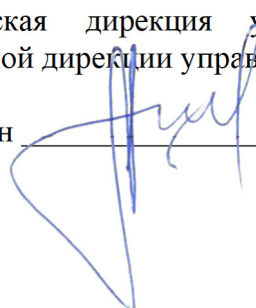
Н.В. Лашук

Рецензент из числа основных работодателей

Забайкальская дирекция управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД», главный инженер

А.А. Лихин \_\_\_\_\_

« 26 » января 20 18 г.



<b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель освоения дисциплины</b>	
1	формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
2	овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3	формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
4	культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
5	формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
6	формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
7	формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
8	формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Дисциплина Б1.Б.23 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина Б1.Б.23 «Безопасность жизнедеятельности» изучается на начальном этапе формирования компетенции.
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные техносферные опасности;
Уметь	различать опасности среды обитания человека, методы защиты от опасностей, оказывать первую помощь пострадавшему;
Владеть	методами защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийным аппаратом в области безопасности; методами оказания первой помощи.
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; основные нормативные документы в области безопасности;
Уметь	определять основные опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей; оказывать первую помощь пострадавшему;
Владеть	методами защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийным аппаратом в области безопасности; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных или аварийных ситуациях на производстве и в быту.
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; основные нормативные документы в области безопасности;

Уметь	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; оказывать первую помощь пострадавшему в различных ситуациях;
Владеть	методами защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; методами и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных или аварийных ситуациях на производстве и в быту.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;
2	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
3	основные нормативные документы в области безопасности.
<b>Уметь</b>	
1	определять основные опасности среды обитания человека;
2	выбирать методы защиты от опасностей;
3	оказывать первую помощь пострадавшему в различных ситуациях.
<b>Владеть</b>	
1	методами защиты в чрезвычайных ситуациях;
2	понятийным аппаратом в области безопасности;
3	методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных или аварийных ситуациях на производстве и в быту.

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в безопасность</b>				
1.1	Тема: Введение в безопасность. Основные понятия и определения 1. Введение в безопасность. 2. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания». Воздействие на человека потоков жизненного пространства. 3. Опасности и их источники. Виды опасностей. 4. Принципы и методы обеспечения безопасности. /Лек/	6	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.13, Л1.2, Л4.2, Л4.3
1.2	Тема: Введение в безопасность. Основные понятия и определения Техника безопасности. Деловая игра. Анализ принципов и методов обеспечения безопасности труда /Лаб/	6	4	ОК-9	Л3.1
1.3	Тема: Введение в безопасность. Основные понятия и определения Конспект, доклад, подготовка к защите лабораторных работ /Ср/	6	6	ОК-9	Л4.2, Л4.1, Л4.4, Э.1, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
1.4	Тема: Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности 1. Основы физиологии труда. 2. Эргономика. 3. Комфортные условия жизнедеятельности. /Лек/	6	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.13, Л2.7, Л2.12, Л2.3, Э.4, 3.10

1.5	Тема: Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности Деловая игра. Исследование работоспособности человека / Лаб /	6	2	ОК-9	ЛЗ.6
1.6	Тема: Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности Деловая игра. Количественная оценка параметров здоровья / Лаб /	6	2	ОК-9	ЛЗ.6
1.7	Тема: Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности Расчет эргономических параметров рабочих мест / Лаб /	6	2	ОК-9	ЛЗ.6
1.8	Тема: Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности Конспект, доклад, подготовка к защите лабораторных работ /Ср/	6	6	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.13, Л2.7, Л2.12, Л4.1, Л2.3, Э.3, Э.3, 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них</b>				
2.1	Тема: Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека 1.Вредные негативные факторы, пути их поступления в организм человека, влияние, нормирование. 2. Биологические вредные факторы и их влияние на человека. 3. Влияние звуков и шума на человека, нормирование. 4. Влияние вибрации на человека, нормирование. 5. Действие электрического тока на организм человека. 6. Неионизирующие электромагнитные излучения, классификация, нормирование, действие на человека. 7. Ионизирующие электромагнитные излучения, классификация, нормирование, действие на человека. 8. Дополнительные факторы, влияющие на человека /Лек/	6	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.11, Л1.2, Л4.2, Л4.3, Л2.4, Л2.10, Л2.8, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.2	Тема: Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека Исследование естественного и искусственного освещения. Деловая игра «Распознавание речи» / Лаб /	6	2	ОК-9	ЛЗ.2, Э.2, Э.3
2.3	Тема: Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека Определение метеорологических условий (микроклимата) на рабочих местах / Лаб /	6	2	ОК-9	ЛЗ.3, Э.4, Э.5, Э.6

2.4	Тема: Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека доклад, подготовка к защите лабораторных работ /Ср/	6	6	ОК-9	Л1.2, Л2.9, Л4.1, Э.1, Э.4, Э.5, Э.1, 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1
2.5	Тема: Защита человека на производстве от опасностей технических систем 1. Анализ опасностей 2. Производственный травматизм и защита от него /Лек/	6	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.6	Тема: Защита человека на производстве от опасностей технических систем Исследование сопротивления человека на переменном токе / Лаб /	6	2	ОК-9	Л2.5, Л2.6, Л3.7, Э.2, Э.3
2.7	Тема: Защита человека на производстве от опасностей технических систем Деловая игра. Специальная оценка условий труда / Лаб /	6	2		Л2.4, Л3.5
2.8	Тема: Защита человека на производстве от опасностей технических систем Конспект, доклад, подготовка к защите лабораторных работ /Ср/	6	6	ОК-9	Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.11, Л3.5, Л3.7, Л4.1, Э.2, Э.3, Э.6
2.9	Тема: Управление безопасностью жизнедеятельности 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности. 2. Управление охраной окружающей среды. 3. Управление охраной труда. 4. Управление в чрезвычайных ситуациях. /Лек/	6	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.13, Л1.2, Л4.2, Л2.10, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4
2.10	Тема: Управление безопасностью жизнедеятельности. Конспект. /Ср/	6	6	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.13, Л1.2, Л4.2, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4

3	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них				
3.1	<p>Тема: Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>2. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их поражающие факторы.</li> <li>3. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций биолого-социального и экологического характера, их поражающие факторы.</li> <li>4. Техногенные аварии и катастрофы: причины возникновения, классификация.</li> <li>5. Пожары и защита от них.</li> <li>6. Аварии на аварийно-химически опасных объектах и защита от них.</li> <li>7. Аварии на радиоактивно опасных объектах и защита от них.</li> <li>8. Транспортные аварии и защита от них.</li> <li>9. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и защита от них.</li> <li>10. Гидродинамические аварии.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	6	4	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.13, Л1.2, Л4.2, Л2.8, Л3.10, Э.4, Э.6
3.2	<p>Тема: Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</p> <p>Расчет параметров и результатов воздействия землетрясения на здания, сооружениям и объекты железнодорожного транспорта</p> <p>/ Лаб /</p>	6	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.13, Л1.2, Л4.2, Л2.8, Л3.10, Э.4, Э.6
3.3	<p>Тема: Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</p> <p>Методика оценки обстановки при авариях с выбросом аварийно-химически опасных веществ (АХОВ)</p> <p>/ Лаб /</p>	6	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.13, Л1.2, Л4.2, Л2.8, Л3.10, Л3.4, Э.4, Э.6
3.4	<p>Тема: Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</p> <p>Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Правила пользования.</p> <p>/ Лаб /</p>	6	2	ОК-9	Л3.8, Э.4, Э.6 6.3.1.1 6.3.1.2
3.5	<p>Тема: Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.</p> <p>Доклад, подготовка к защите лабораторных работ</p> <p>/Ср/</p>	6	8	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.13, Л1.2, Л2.1, Л4.3, Л2.8, Л3.7, Л4.1, Э.4, Э.6
3.6	<p>Тема: Чрезвычайные ситуации военного времени (военные конфликты)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций военного.</li> <li>2. Ядерный взрыв и его поражающие факторы.</li> <li>3. Химическое оружие.</li> <li>4. Биологическое оружие.</li> <li>5. Новые виды оружия массового поражения.</li> </ol> <p>/Лек/</p>	6	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.9, Л1.2, Л4.2, Л2.8, Л3.6, Э.4, Э.6

3.7	Тема: Чрезвычайные ситуации военного времени (военные конфликты) Расчет параметров разрушений в зонах динамического воздействия наземного ядерного взрыва / Лаб /	6	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Л1.2, Л4.4, Л2.8, Л3.9, Э.4, Э.6, 6.3.1.1
3.8	Тема: Чрезвычайные ситуации военного времени (военные конфликты) Прогнозирование результатов воздействия точечного взрыва на железнодорожные объекты (путь и откосы, тоннели и мосты) / Лаб /	6	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.6, Л1.4, Л4.2, Л2.8, Л3.3, Э.4, Э.6
3.9	Тема: Чрезвычайные ситуации военного времени (военные конфликты) Конспект, доклад, подготовка к защите лабораторных работ /Ср/	6	8	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.13, Л1.2, Л4.2, Л4.1, Э.6, Э.1, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
3.10	Тема: Оказание первой помощи пострадавшим. 1. Первая помощь, порядок и правила осмотра пострадавшего. 2. Сердечно-легочная реанимация. 3. Первая помощь при шоке. 4. Первая помощь при кровотечении. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при утоплении. 7. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. 8. Оказание первой помощи при отравлениях. 9. Оказание первой помощи при поражениях электрическим током /Лек/	6	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.13, Л1.2, Л3.9, Э.5
3.11	Тема: Оказание первой помощи пострадавшим. Методы и приемы сердечно-легочной реанимации. / Лаб /	6	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.13, Л1.2, Л3.9, Э.5
3.12	Тема: Оказание первой помощи пострадавшим. Конспект, доклад, разноуровневые задания, подготовка к защите лабораторных работ /Ср/	6	8	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.13, Л1.2, Л3.9, Л4.1, Э.5, 6.3.1.1, 6.3.1.2, 6.3.3.1
3.13	Тема: Оказание первой помощи пострадавшим Методы и приемы остановки кровотечения / Лаб /	6	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.13, Л1.2, Л3.9, Э.5
3.14	Тема: Оказание первой помощи пострадавшим Методы и приемы оказания первой помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, переломах и других травмах / Лаб /	6	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.13, Л1.3, Л3.9, Э.5, 6.3.3.1



3.15	Тема: Оказание первой помощи пострадавшим Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим при поражении электрическим током / Лаб /	6	2	ОК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.13, Л1.2, Л3.9, Э.5
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	6	36	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6, Л2.8, Л3.9, Л3.10, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4.

### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство год издания	Кол-во экз. в библиотеке /100% онлайн
Л1.1	Клочкова Е.А.	Промышленная, пожарная и экологическая безопасность на железнодорожном транспорте: учеб. пособие	М.: ГОУ «Учебно-метод. центр по образ. на ж.-д. транспорте», 2008 г.	30
Л1.2	Под ред. Кузнецова К.Б.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. Ч. 1. Безопасность жизнедеятельности на железнодорожном транспорте	М.: Маршрут, 2005 г.	50
Л1.3	Под ред. Кузнецова К.Б.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. Ч. 2. Охрана труда на железнодорожном транспорте	М.: Маршрут, 2006 г.	50

##### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство год издания	Кол-во экз. в библиотеке /100% онлайн
Л2.1	Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: <a href="https://e.lanbook.com/book/92617">https://e.lanbook.com/book/92617</a>	СПб.: Лань, 2017 г.	100% online

Л2.2	Коновалова Н.А., Корякина Е.А., Авсеенко Н.Д., Панков П.П.	Человек и среда обитания: Химия окружающей среды: Учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23598.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23598.pdf</a>	Чита: ЗаБИЖТ, 2016 г.	100% online
Л2.3	Кузнецов К.Б., Попова Н.П.	Производственная санитария и гигиена труда на железнодорожном транспорте	Москва: ФГОУ "Учебно- методически й центр по образованию на железнодоро жном транспорте", 2013 г.	2
		Производственная санитария и гигиена труда на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/35851">https://e.lanbook.com/reader/book/35851</a>		100% online
Л2.4	Куклев В.А., Ходжамурато ва Э.Б.	Эргономические основы безопасности и комфорта персонала [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=363482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=363482</a>	Ульяновск: УЛГТУ, 2014 г.	100% online
Л2.5	Купаев В.И., Рассказов С.В.	Радиационная безопасность на объектах железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/60002">https://e.lanbook.com/reader/book/60002</a>	Москва: ФГБОУ "Учебно- методически й центр по образованию на железнодоро жном транспорте", 2013 г.	100% online
Л2.6	Никитин В.М., Виноградова Л.В., Авсеенко Н.Д., Коновалова Н.А.	Электромагнитное излучение и безопасность человека: учебное пособие	Чита: ЗаБИЖТ, 2009 г.	283
		Электромагнитное излучение и безопасность человека: учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23527.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23527.pdf</a>	Чита: ЗаБИЖТ, 2016 г.	100% online
Л2.7	Под ред. Грошева Г.М., Иванова М.В.	Эргономика на железнодорожном транспорте	Москва: ГОУ "Учебно- методически й центр по образованию на железнодоро жном транспорте", 2009 г.	9
		Эргономика на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/58991">https://e.lanbook.com/reader/book/58991</a>		100% online
Л2.8	Под ред. Пономарева В.М., Жукова В. И.	Безопасность жизнедеятельности. В 2-х частях	Москва: ФГБОУ "Учебно- методически й центр по образованию на железнодоро жном транспорте", 2014 г.	30
		Безопасность жизнедеятельности. В 2-х частях [Электронный ресурс]: <a href="http://e.lanbook.com/book/80024">http://e.lanbook.com/book/80024</a> <a href="https://e.lanbook.com/book/55409">https://e.lanbook.com/book/55409</a>		100% online

Л2.9	Под ред. Сидорова Ю. П.	Системы обеспечения микроклимата на объектах железнодорожного транспорта	Москва: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2015 г.	3
		Системы обеспечения микроклимата на объектах железнодорожного транспорта [Электронный ресурс]: <a href="http://e.lanbook.com/book/80028">http://e.lanbook.com/book/80028</a>		100% online
Л2.10	Сибикин Ю.Д.	Охрана труда и электробезопасность [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=235424">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=235424</a>	М.: Директ-Медиа, 2014 г.	100% online
Л2.11	Чекулаев В.Е., Лепеха В.В., Горожанкина Е.Н.	Охрана труда и электробезопасность	Москва: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2012 г.	15
		Охрана труда и электробезопасность [Электронный ресурс]: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/4195">https://e.lanbook.com/reader/book/4195</a>		100% online
Л2.12	Челноков А.А., Жмыхов И.Н., Цап В.Н.	Охрана труда [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=235580">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=235580</a>	Минск: Высш. шк., 2013 г.	100% online
Л2.13		Ежемесячный печатный журнал «Безопасность жизнедеятельности»	Москва: Издательство «Новые технологии»	1
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке /100% онлайн
Л3.1	Виноградова Л.В., Воронов Е.Т.	Анализ принципов и методов обеспечения безопасности труда: Методические указания по выполнению лабораторной и практической работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата	Чита: ЗабИЖТ, 2016 г. / Личный кабинет обучающегося	19
		Анализ принципов и методов обеспечения безопасности труда: Методические указания по выполнению лабораторной и практической работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20443.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20443.pdf</a>		100% online
Л3.2	Виноградова Л.В., Никитин В.М.	Исследование естественного и искусственного освещения: методические указания по выполнению лабораторной и практической работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и направлений подготовки, студентов-дипломников всех специальностей	Чита: ЗабИЖТ, 2016 г. / Личный кабинет обучающегося	30

		Исследование естественного и искусственного освещения: методические указания по выполнению лабораторной и практической работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и направлений подготовки, студентов–дипломников всех специальностей [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20483.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20483.pdf</a>		100% online
ЛЗ.3	Виноградова Л.В., Воронов Е.Т., Коновалова Н.А.	Оценка химической обстановки при авариях с выбросом аварийно-химически опасных веществ на химически опасных объектах экономики: методические указания по выполнению лабораторной и практической работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки	Чита: ЗаБИЖТ, 2016 г. / Личный кабинет обучающегося	19
		Оценка химической обстановки при авариях с выбросом аварийно-химически опасных веществ на химически опасных объектах экономики: методические указания по выполнению лабораторной и практической работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20442.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20442.pdf</a>		100% online
ЛЗ.4	Виноградова Л.В.	Специальная оценка условий труда: методические указания по выполнению лабораторной и практической работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки	Чита: ЗаБИЖТ, 2016 г. / Личный кабинет обучающегося	15
		Специальная оценка условий труда: методические указания по выполнению лабораторной и практической работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений подготовки [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=21656.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=21656.pdf</a>		100% online
ЛЗ.5	Виноградова Л.В.	Физиология и эргономика труда: Методические указания к лабораторным работам и практическим занятиям по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы безопасности труда» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата	Чита: ЗаБИЖТ, 2016 г. / Личный кабинет обучающегося	10
		Физиология и эргономика труда: Методические указания к лабораторным работам и практическим занятиям по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы безопасности труда» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=21619.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=21619.pdf</a>		100% online
ЛЗ.6	Виноградова Л.В.	Электробезопасность: Методическое пособие к лабораторным и практическим работам по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата.	Чита: ЗаБИЖТ, 2017 г. / Личный кабинет	5

		Электробезопасность: Методическое пособие к лабораторным и практическим работам по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата. [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23276.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23276.pdf</a>	обучающегося	100% online
ЛЗ.7	Воронов Е.Т., Виноградова Л.В.	Исследование метеорологических условий (микроклимата) на рабочих местах: Методические указания по выполнению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов 3-6 курсов очной и заочной форм обучения всех специальностей	Чита: ЗаБИЖТ, 2010 г.	165
		Исследование метеорологических условий (микроклимата) на рабочих местах: Методические указания по выполнению лабораторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов 3-6 курсов очной и заочной форм обучения всех специальностей [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23704.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23704.pdf</a>	Чита: ЗаБИЖТ, 2016 г. / Личный кабинет обучающегося	100% online
ЛЗ.8	Коновалова Н.А., Авсеенко Н.Д., Панков П.П.	Оказание первой помощи пострадавшим: учебное пособие	Чита: ЗаБИЖТ, 2016 г. / Личный кабинет обучающегося	77
		Оказание первой помощи пострадавшим Учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20390.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20390.pdf</a>		100% online
ЛЗ.9	Тюпин В.Н.	Расчет параметров опасных зон и разрушений при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: учебное пособие	Чита: ЗаБИЖТ, 2015 г. / Личный кабинет обучающегося	75
		Расчет параметров опасных зон и разрушений при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20275.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20275.pdf</a>		100% online
ЛЗ.10	Тюпин В.Н., Виноградова Л.В.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Правила пользования: Методические указания к лабораторной, практической работе и самостоятельной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата. [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23275.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23275.pdf</a>	Чита: ЗаБИЖТ, 2017 г. / Личный кабинет обучающегося	100% online
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л4.1	Виноградова Л.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения направления подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», профиля «Организация перевозок и управление на транспорте» [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24074.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24074.pdf</a>	Чита: ЗаБИЖТ, 2018 г./ Личный кабинет обучающегося	100% online

Л4.2	Воронов Е.Т., Виноградова Л.В.	Школа выживания в условиях автономного существования: учебное пособие	Чита: ЗаБИЖТ, 2016 г. / Личный кабинет обучающегося	10
		Школа выживания в условиях автономного существования: учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=22012.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=22012.pdf</a>		100% online
Л4.3	Тюпин В.Н.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: Учебное пособие	Чита: ЗаБИЖТ, 2014 г. / Личный кабинет обучающегося	52
		Безопасность в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=19878.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=19878.pdf</a>		100% online
Л4.4	Тюпин В.Н.	Опасные физические процессы при эксплуатации железных дорог: монография	Чита: ЗаБИЖТ, 2013 г. / Личный кабинет обучающегося	46
		Опасные физические процессы при эксплуатации железных дорог: монография [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=19369.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=19369.pdf</a>		100% online
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ <a href="http://zabizht.ru">http://zabizht.ru</a>			
Э.2	ЭБС "Издательство "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>			
Э.3	ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э.4	ЭБС "Знаниум" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>			
Э.5	Электронная библиотека диссертаций disserCat <a href="http://www.dissercat.com/">http://www.dissercat.com/</a>			
Э.6	Электронная научная библиотека eLibrary.ru <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;			
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия №44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1				
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 21.12.2017 г. №22/2018/955В на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант).			

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Учебный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, 3, корп 3. Учебный корпус №2 ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3, корп 1. Учебно-лабораторный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3.
2	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, цокольный этаж, помещение 27. Учебная аудитория № 4 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций. Учебно-наглядные пособия, противогазы (ГП-5, ГП-7, ПДФ-2Д, КИП-8, ИП-4), респираторы (Р-2), медицинские средства защиты (АИ-2, ИПП, ППИ), автомат Калашникова (АК-47, АК-74, АКС-74У), РГД-5, ОЗК, ДП-5, учебная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной).
3	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 3, помещение 24. Учебная аудитория № 314 для проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций. Учебно-наглядные пособия, учебная мебель, пожарный огнетушитель, страховочный пояс,

	анемометр чашечный и крыльчатый, барометр, баротермогигрометр, стенды, каскозащитные, респираторы, наушники, штанга заземляющая, противогазы, защитный костюм от электрической дуги для электромонтера контактной сети, пульсметр - люксметр ARGUS-07, тренажер «ЭЛТЭК» по оказанию первой помощи пострадавшим, весы напольные, неврологический молоток, таблица для определения зрения, термометр медицинский, тонометр механический, фонендоскоп, набор шин для оказания первой помощи, телевизор с приставкой, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной).
4	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, корп 1, этаж 3, помещение 14. Учебная аудитория № 30м для проведения самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с подключением к сети «Интернет», учебная мебель.
5	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 3, помещение 8. Читальный зал.
6	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, этаж 3, помещение 2. Помещение № 351 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.</p> <p>Слушание и запись лекций - сложные виды работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, нужно использовать не только учебник, но и рекомендованную дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.</p> <p>Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме.</p> <p>Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.</p> <p>В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное – должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.</p>

	<p>В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.</p>
Лабораторное занятие	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментальная проверка формул, методик расчета;</li> <li>- проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;</li> <li>- ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов протекающих в них при этом и т.д.;</li> <li>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;</li> <li>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;</li> <li>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);</li> <li>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;</li> <li>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;</li> <li>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;</li> <li>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;</li> <li>- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);</li> <li>- наблюдение развития явлений, процессов и др.</li> </ul> <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материала;</li> <li>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;</li> <li>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.</li> </ul> <p>При выполнении обучающимися лабораторных работ следует учитывать, что наряду с основной целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются дополнительные практические навыки обращения с нормативно-технической документацией, WEB и Internet ресурсами и т.д., а также умения работы с различными макетами, приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, ПК, ПО и т.д., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, и научно-исследовательские умения (искать, наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, моделировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты и т.д.), а также проектно-исследовательские, проблемно-поисковые, проблемно-деятельностные и иные умения.</p> <p>В целях реализации компетентностного подхода при проведении лабораторных</p>



	<p>работ используются активные и интерактивные формы их проведения (обучающие фильмы, презентации, деловые игры, разбор конкретных ситуаций по итогам проведения лабораторной работы, индивидуальные творческие задания и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.</p> <p>Лабораторная работа является таким видом учебного занятия, который проводится в специально отведенном помещении. Длятся занятия не менее двух часов. Кроме самостоятельной работы студентов, необходим и инструктаж преподавателей, а также совместное обсуждение выполненной работы.</p> <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, студентам необходимо повторить теорию. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину.</p> <p>Лабораторные работы можно условно разделить на несколько видов таких, как репродуктивные, поисковые и частично-поисковые. При проведении репродуктивных лабораторных работ студенты пользуются подробными инструкциями, где сформулированы: цель лабораторной работы, объяснения (теория, главные характеристики), оборудование, аппаратура, описание материалов, порядок выполнения работ, таблицы, выводы, контрольные вопросы и нужная литература.</p> <p>При частично-поисковых лабораторных работах от студентов требуют самостоятельного подхода к выполнению задания, то есть им необходимо самим осуществлять действия, подбирать справочную и специальную литературу и другое.</p> <p>При поисковых лабораторных работах студенты сами решают новую для них проблему, руководствуясь только своими теоретическими знаниями.</p> <p>Качественная лабораторная работа представляет собой соблюдение всех трех методик, когда обучающийся, опираясь на собственное мнение и взгляды преподавателей, прорабатывает проблему и находит решения.</p> <p>Помимо всего прочего, лабораторные работы могут проходить в трех вариантах: фронтальные, групповые и индивидуальные.</p> <p>Фронтальная лабораторная работа занимает всех студентов для выполнения одной и той же работы.</p> <p>Групповая форма организации лабораторных работ предполагает, что студенты собираются в группу из нескольких человек и делают совместно задание. Индивидуальная форма, говорит сама за себя, студент в этом случае анализирует информацию самостоятельно.</p> <p>Отчет по выполнению лабораторных работ выполняется в отдельной тетради, проверяется преподавателем и возвращается студенту.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.</p> <p>Самостоятельная работа выполняет ряд функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивающую;</li> <li>– информационно-обучающую;</li> <li>– ориентирующую и стимулирующую;</li> <li>– воспитывающую;</li> <li>– исследовательскую.</li> </ul> <p>Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.</p> <p>Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.</p> <p>Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.</p> <p>Методические рекомендации по работе с литературой</p> <p>Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.</p> <p>Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии</p>

с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации при конспектировании

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности.

Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

	Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.)
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	



**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.23 «Безопасность жизнедеятельности»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.Б.23 «Безопасность жизнедеятельности»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» участвует в формировании компетенции:

**ОК-9:** способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции ОК-9  
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин / практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Б1.Б.23 «Безопасность жизнедеятельности»	6	1
		Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	8	2

**Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-9  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины /практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Раздел 1. Введение в безопасность.</p> <p>Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них.</p> <p>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них.</p>	Минимальный уровень	<p>Знать: основные техносферные опасности;</p> <p>Уметь: различать опасности среды обитания человека, методы защиты от опасностей, оказывать первую помощь пострадавшему;</p> <p>Владеть: методами защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийным аппаратом в области безопасности; методами оказания первой помощи.</p>
			Базовый уровень	<p>Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; основные нормативные документы в области безопасности;</p> <p>Уметь: определять основные опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей; оказывать первую помощь пострадавшему;</p> <p>Владеть: методами защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийным аппаратом в области безопасности; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных или аварийных ситуациях на производстве и в быту.</p>
			Высокий уровень	<p>Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных</p>

				<p>факторов на человека и природную среду; основные нормативные документы в области безопасности;</p> <p>Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; оказывать первую помощь пострадавшему в различных ситуациях;</p> <p>Владеть: методами защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; методами и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных или аварийных ситуациях на производстве и в быту.</p>
--	--	--	--	---

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
<b>6 семестр</b>					
1	2-17	Текущий контроль	Раздел 1. Введение в безопасность. Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них. Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них.	ОК-9	Доклад (устно)
2	2	Текущий контроль	Тема 1. «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»	ОК-9	Конспект (письменно), деловая игра (письменно, устно), защита лабораторной работы (устно)
3	3	Текущий контроль	Тема 2. «Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности»	ОК-9	Деловая игра (письменно, устно), защита лабораторной работы (устно)
4	4	Текущий контроль	Тема 2. «Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности»	ОК-9	Деловая игра (письменно, устно), конспект (письменно), защита лабораторной работы (устно)
5	5	Текущий контроль	Тема 2. «Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности»	ОК-9	Защита лабораторной работы (устно)
6	6	Текущий контроль	Раздел 1. Введение в безопасность	ОК-9	Тест (компьютерные технологии), деловая игра (письменно, устно)
7	6	Текущий контроль	Тема 3. «Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека»	ОК-9	Деловая игра (письменно, устно), защита лабораторной

					работы (устно)
8	7	Текущий контроль	Тема 3. «Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека»	ОК-9	Защита лабораторной работы (устно)
9	8	Текущий контроль	Тема 4. «Защита человека на производстве от опасностей технических систем»	ОК-9	Защита лабораторной работы (устно), конспект (письменно)
10	9	Текущий контроль	Тема 4. «Защита человека на производстве от опасностей технических систем»	ОК-9	Деловая игра (письменно, устно), защита лабораторной работы (устно)
11	9	Текущий контроль	Тема 5. «Управление безопасностью жизнедеятельностью»	ОК-9	Собеседование (устно), конспект (устно)
12	10	Текущий контроль	Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них	ОК-9	Тест (компьютерные технологии)
13	11	Текущий контроль	Тема 6. «Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них»	ОК-9	Защита лабораторной работы (устно)
14	12	Текущий контроль	Тема 6. «Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них»	ОК-9	Защита лабораторной работы (устно)
15	13	Текущий контроль	Тема 7. «Чрезвычайные ситуации военного времени (военные конфликты)»	ОК-9	Защита лабораторной работы (устно)
16	14	Текущий контроль	Тема 7. «Чрезвычайные ситуации военного времени (военные конфликты)»	ОК-9	Защита лабораторной работы (устно)
17	15	Текущий контроль	Тема 7. «Чрезвычайные ситуации военного времени (военные конфликты)»	ОК-9	Конспект (письменно)
18	15	Текущий контроль	Тема 8. «Оказание первой помощи пострадавшим»	ОК-9	Конспект (письменно), защита лабораторной работы (устно)
19	16	Текущий контроль	Тема 8. «Оказание первой помощи пострадавшим»	ОК-9	Разноуровневые задания (устно), защита лабораторной работы (устно)
20	17	Текущий контроль	Тема 8. «Оказание первой помощи пострадавшим»	ОК-9	Разноуровневые задания (устно), защита лабораторной работы (устно)
21	18	Текущий контроль	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них	ОК-9	Тест (компьютерные технологии)
22	19-21	Форма промежуточной аттестации - экзамен	Раздел 1. Введение в безопасность. Раздел 2. Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них. Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них	ОК-9	Собеседование (устно)



## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

		– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
6	Защита лабораторной работы	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы лабораторных работ и требования к их защите
7	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
8	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.	Минимальный

«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы
-----------------------	--	-----------------------------

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале даны основные понятия и определения, полностью раскрыты поставленные вопросы. В конспекте обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными, обучающимся формулируется собственная точка зрения на конспектируемый материал. Обучающийся использовал несколько источников литературы.
«хорошо»	Конспект полный. В конспекте обучающегося описываются и сравниваются основные вопросы, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Обучающийся использовал несколько источников литературы.
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспекте обучающегося отражены лишь некоторые вопросы, их анализ и сопоставление не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Обучающийся использовал несколько источников литературы.
«неудовлетворительно»	Конспект обучающегося не раскрывает тему по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области. Обучающийся использовал недостаточное количество источников литературы. Обучающимся не представлен конспект.

#### Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	В ответе обучающегося отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«хорошо»	В ответе обучающегося описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, обучающимся формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«удовлетворительно»	В ответе обучающегося отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов
«неудовлетворительно»	Ответ обучающегося не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Обучающийся не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины

	соответствующей научной области. Ответ отражает систему «житейских» представлений обучающегося на заявленную проблему, обучающийся не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям
--	--

### Деловая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

### Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки выполнить задание.

### Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в

	полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

### Защита лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; показал необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа (отчет) оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме. Обучающийся активно и правильно отвечает на теоретические вопросы по работе.
«хорошо»	Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы (отчета). Обучающийся правильно отвечает на теоретические вопросы по работе.
«удовлетворительно»	Лабораторная работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Лабораторная работа выполняется и оформляется обучающимся при посторонней помощи. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами. Обучающийся отвечает на теоретические вопросы по работе.
«неудовлетворительно»	Лабораторная работа не выполнена, письменный отчет не представлен. Результаты, полученные обучающимся не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Лабораторная работа не выполнена, у учащегося отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Обучающийся не отвечает на теоретические вопросы по работе.

### Тест

18 тестовых заданий, за каждый правильный ответ 100 баллов. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	Высокий
«хорошо»	Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенция не сформирована

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
		Тестовые задания на установление соответствия
		Тестовые задания на установление правильной последовательности
Базовый уровень освоения компетенции	6	Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень освоения компетенции	4	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Структурированный тест Кейсы

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовые контрольные задания для написания конспекта**

Варианты тем конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающимся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта конспектов по теме, предусмотренной рабочей программой.

#### Образец типового варианта конспекта по теме «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»

Тема 1. «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»: Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.

Учебная литература: Л2.1, Э.1, Э.9, Э.10.

#### **3.2 Типовые контрольные задания к собеседованию**

Варианты вопросов для собеседования выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающимся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов вопросов к собеседованию по темам, предусмотренным рабочей программой.

#### Образец типового варианта собеседования по теме «Управление безопасностью жизнедеятельности», раздел 2 «Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них»

1. Какова структура нормативно-правовых актов в области безопасности?
2. Что собой представляют единые правовые нормативы?

3. Перечислите основные группы межотраслевых правовых нормативов.
3. Что такое локальные нормативно-правовые акты?
4. Опишите структуру управления охраной труда (охраной окружающей среды, в чрезвычайных ситуациях) в РФ.
5. Перечислите основы государственной политики в области охраны труда (охраны окружающей среды, в чрезвычайных ситуациях) в РФ.
6. Перечислите основные права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды (в чрезвычайных ситуациях) в РФ.
7. Назовите основные обязанности работников в области охраны труда. В каком нормативно-правовом акте Вы их нашли?
8. Какие единые правовые нормативы в области охраны труда Вам известны?
9. Назовите основные нормативно-правовые документы в области охраны окружающей среды.
10. Какие органы государственной власти уполномочены осуществлять государственный надзор в области охраны труда? охраны окружающей среды? пожарной безопасности? электробезопасности? радиационной безопасности? промышленной безопасности?

### 3.3 Типовые контрольные задания к деловой игре

Варианты заданий к деловой игре выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающимся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта задания к деловой игре по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта задания к деловой игре  
по теме «Введение в безопасность. Основные понятия и определения»

**Деловая игра «Анализ принципов и методов обеспечения безопасности труда»**  
Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством ОК-8

1. **Тема (проблема):** Определить какой принцип безопасности труда реализуется данным принципом для конкретных требований безопасности.

**2. Концепция игры.**

Студенты разбиваются на бригады по 3...4 чел. Каждой бригаде выдается конкретный перечень требований Правил безопасности, представленных в таблицах методического указания к лабораторной работе.

Сначала студенты изучают теоретическую часть.

Затем методом логического мышления студенты определяют, какой принцип (принципы) заложены в конкретном пункте Правил безопасности.

Ответы записываются словами в табличной форме (см. табл. 2). Следует отметить, что в некоторых пунктах (требованиях Правил безопасности) одновременно реализуются не один, а несколько принципов (два или три). Например, принцип снижения опасности часто реализуется еще с одним более конкретным принципом.

Группа: \_\_\_\_\_ Состав бригады: \_\_\_\_\_

---

---

---

Номер вопроса из контрольных вопросов или пункта из Правил безопасности	Какой принцип (принципы) реализуется в данном требовании Правил безопасности
1	Защиты расстоянием
2	Контроля
3	Недоступности

После ответов по каждой группе определяется процент ошибочных ответов. Допускается не более 10 % ошибочных ответов.

**3. Роли:** Студенты разбиваются на бригады по 3...4 чел.

**4. Ожидаемые результаты:** Установление взаимосвязей между принципами и методами обеспечения безопасности труда с конкретными требованиями безопасности, теоретическое изучение основных понятий безопасности, ознакомление с некоторыми требованиями безопасности и нормативными документами, содержащими данные требования.

### 3.4 Типовые контрольные задания творческого уровня

Варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий творческого уровня, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

#### Образец типового варианта заданий творческого задания по теме «Оказание первой помощи пострадавшим»

Предел длительности контроля – 5 минут.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Задание «Первая помощь, порядок и правила осмотра пострадавшего»

1. Дать понятие первой помощи, клинической и биологической смерти.
2. Описать порядок и правила осмотра пострадавшего при шоке.
3. Продемонстрировать на тренажере «Витим» порядок осмотра пострадавшего и действия по оказанию первой помощи.

### 3.5 Типовые контрольные задания для подготовки доклада

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающимся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

#### Образец типового варианта контрольного задания к докладу по теме «Введение в безопасность. Основные понятия»

1. Безопасность и профессиональная деятельность.
2. Безопасность и устойчивое развитие.
3. Государственная политика и безопасность.



### **3.6 Типовые контрольные задания для защиты лабораторных работ**

Варианты вопросов для защиты лабораторных работ выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающимся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для защиты лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта задания для  
защиты лабораторных работ

#### **Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения** **Раздел 2. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности** **Лабораторная работа. Исследование работоспособности человека**

1. Понятие работоспособности.
2. От чего зависит работоспособность.
3. Какие виды трудовой деятельности Вы знаете?
4. Какие виды работоспособности различают?
5. Что влияет на функционирование сердечно-сосудистой системы?
6. В результате чего увеличивается минутный объем кровообращения?
7. Во сколько раз увеличивается систолический объем при тяжелой физической работе?
8. От чего зависит умственная работоспособность?

### **3.7 Типовые контрольные задания для тестирования**

Образец типового варианта тестового задания  
к разделу: Введение в безопасность

#### **Тестовые задания для оценки знаний**

1. Сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность - это

Ответы:

1. Жизнедеятельность
2. Здоровый образ жизни
3. Деятельность
4. Здоровье

2. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека – это

Ответы:

1. Жизнедеятельность
2. Здоровый образ жизни
3. Среда обитания
4. Ноксосфера

3. Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство

Ответы:

1. Биосфера
2. Ноксология

3. Среда обитания
4. Ноксосфера

### Тестовые задания для оценки умений

1. При выполнении тяжелых работ и при высокой температуре окружающего воздуха температура тела человека может повышаться на

Ответы:

1. 1-2<sup>0</sup>С
2. 1-3С
3. 0-1<sup>0</sup>С
4. 1-5<sup>0</sup>С

2. Определите среди перечисленных какие опасные и вредные производственные факторы относятся к биологическим

Ответы:

1. движущиеся машины и механизмы, части оборудования и предметы труда
2. превышение значения электрического тока, проходящего через тело человека
3. макроорганизмы, т.е. вредные растения, насекомые, дикие животные
4. невесомость, гравитационные перегрузки

3. Определите среди перечисленных какие опасные и вредные производственные факторы не относятся к физическим

Ответы:

1. повышенная запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны
2. повышенный уровень шума, вибрации, ультразвука, инфразвука
3. патогенные (болезнетворные) микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности (бактерии, вирусы, грибы)
4. отклонение от норм значений освещенности, яркости, контрастности, блескости, пульсации света

### Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. Установите соответствие между методическими подходами к определению риска и его названием

Инженерный	опирающийся на статистику, расчет частот, вероятностный анализ безопасности, построение деревьев опасности
Модельный	основанный на построении моделей воздействия вредных факторов на отдельного человека, социальные, профессиональные группы и т. п.
Экспертный	когда вероятность событий определяется на основе опроса опытных специалистов, т. е. экспертов
Социологический	основанный на опросе населения

2. Установите соответствие между видом безопасности и состоянием объекта, а также мероприятиями по ее достижению, которые необходимо провести

Радиационная безопасность	состояние, при котором путем соблюдения правовых норм, основных санитарных и технических требований, а также проведения соответствующих мероприятий максимально ослабляется или исключается вредное воздействие ионизирующего излучения на организм человека, ограничивается радиоактивное загрязнение людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также окружающей природной среды (ОПС)
Химическая безопасность	состояние, при котором путем соблюдения правовых норм и санитарно-гигиенических правил, выполнения комплекса требований исключаются условия для химического заражения или поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений, загрязнения ОПС опасными химическими веществами в случае возникновения химической аварии

Пожарная безопасность	состояние объекта экономики, при котором путем выполнения правовых норм, противопожарных и других мероприятий исключается или снижается вероятность возникновения и развития пожара, воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей
-----------------------	---

### 3.8 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

#### **Раздел 1 « Введение в безопасность»**

1.1. Дайте характеристику техносфере. Расскажите о разрушающем действии деятельности человека на среду обитания. Назовите факторы риска опасные для окружающей среды.

1.2. Что такое риск? Что такое опасность? Перечислите основные методы, которые используются для расчета риска. Что такое дерево отказов?

1.3. Какие показатели входят в определение понятия здоровья, данное ВОЗ? Назовите природные и социально-экономические факторы, учитываемые при изучении неблагоприятного действия окружающей природной среды.

1.4. Экстренная психологическая помощь при аффективном поведении (эйфории, тревоге, фрустрации и др.) и повышенной раздражительности.

1.5. Виды и характеристика труда. Основы эргономики. Эргономические требования к устройствам вычислительной техники и пультам управления.

1.6. Что такое работоспособность, как она изменяется в течение суток, рабочего дня, недели? В какое время рационально организовывать регламентированные перерывы в работе?

#### **Раздел 2. «Негативные факторы техносферы: воздействие на человека и защита от них»**

2.1. Как определяются опасные и вредные производственные факторы? Дайте определение понятий: опасный фактор, опасный производственный фактор, вредный фактор, вредный производственный фактор. Какие последствия их действия на человека? Существует ли между ОПФ и ВПФ четкая граница?

2.2. Правовые и организационные вопросы охраны труда: законодательство, нормативно-технические основы, контролирующие органы.

2.3. Правовые и организационные вопросы охраны окружающей среды: законодательство, контролирующие органы, экологическая экспертиза, лицензирование в области обращения с отходами.

2.4. Какие требования предъявляются к опасным производственным объектам по Федеральному Закону "О промышленной безопасности опасных производственных объектов"?

2.5. Какие существуют уровни обеспечения безопасности в техносфере? Назовите государственные организации, осуществляющие контроль безопасности производства.

2.6. Что такое опасная зона? Охарактеризуйте оградительные средства защиты. Что такое предохранительные, блокирующие и сигнализирующие устройства? Для чего используют системы дистанционного управления производственными процессами?

2.7. Параметры микроклимата производственных помещений. Тепловой баланс и терморегуляция организма. Какова величина дополнительных энергозатрат от величины основного обмена на поддержание рабочей позы при разных видах работы? Как влияют на организм физические нагрузки динамического и статического характера?

2.8. Нормирование микроклимата в производственных помещениях. Дайте определение понятий «оптимальные параметры микроклимата» и «допустимые параметры микроклимата». Как влияют на организм температура окружающего воздуха, его относительная влажность и скорость движения? Способы нормализации параметров микроклимата.

2.9. Характер загрязнений воздуха. Агрегатные состояния веществ. Основные пути проникновения вредных веществ в организм человека.

2.10. Как действуют вредные вещества на организм человека? Представьте классификацию вредных веществ. Дайте определение понятия «предельно допустимая концентрация».

2.11. Способы снижения содержания вредных веществ в рабочей зоне. Способы и средства контроля содержания вредных веществ и других примесей в рабочем помещении.

2.13. Основные светотехнические величины.

2.14. Виды и системы освещения. Основные требования к производственному освещению.

2.15. Причины проявления статического электричества. Какие меры применяются для ослабления последствий проявления статического электричества? Какие существуют способы защиты от статического электричества?

2.16. Что такое молниезащита? Какие типы молниеотводов существуют? Что такое зона защиты молниеотвода?

2.17. Особенности воздействия на человека ультрафиолетового и инфракрасного излучений. Защита от излучений оптического диапазона (в т. ч. лазерного).

2.18. Виды ионизирующих излучений, их основные физические характеристики и биологическое воздействие.

2.19. Как регламентируются уровни облучений? Какими приборами измеряют ионизирующие излучения? Каковы способы защиты от ионизирующих излучений? Опишите коллективные и индивидуальные средства защиты от ИИ.

2.20. Дайте определение понятий «шум», «ультразвук», «инфразвук». Какими физическими параметрами характеризуются ультразвуковые и инфразвуковые колебания? Какими приборами измеряют вибрацию, шум, ультра- и инфразвук.

2.21. Действие шума на человека. Нормирование и контроль шумов. Методы борьбы с шумом. Защита от инфра- и ультразвука.

2.22. Вибрация: причины, характеристики, классификация и воздействие на человека. Нормирование и методы снижения вибраций.

2.23. Действия электрического тока на организм человека. Что такое электротравмы? От каких факторов зависит исход поражения электрическим током? Порядок оказания первой помощи пострадавшему от электрического тока.

2.24. Основные причины поражения электрическим током. Классификация помещений по опасности поражения. Анализ опасности поражения электрическим током в различных сетях. Выбор схемы сети.

2.25. Перечислите основные случаи включения человека в электросеть. Явления при стекании тока в землю. Напряжения шага и прикосновения. Основные меры защиты от поражения электрическим током.

2.26. Охарактеризуйте основные способы и средства электрозащиты (защитное заземление, зануление защитное отключение, защитная изоляция). Назовите индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.

2.27. Причины пожаров и взрывов. Дайте примеры пожаро- и взрывоопасных объектов экономики (ОЭ). Какие ОЭ относятся к: пожароопасным объектам? Взрывоопасным объектам? К каким последствиям приводят аварии на пожаровзрывоопасных объектах?

2.28. Что представляет собой процесс горения? Каковы разновидности горения и их характеристики? Каковы основные показатели горючести веществ и материалов? Каковы характеристики материалов по горючести?

2.29. Пожарная профилактика и принципы тушения пожаров (огнетушащие вещества и аппараты пожаротушения). Расскажите о необходимости использования пожарной сигнализации, оповещения и автоматических систем пожаротушения.

### **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и защита от них**

3.1. Что такое чрезвычайная ситуация? авария? катастрофа? стихийное бедствие?

3.2. Что такое ноксология?

3.3. Что представляет собой химическая авария? Как подготовиться к химической аварии? Как действовать во время и после химической аварии?

3.4. Что представляет собой радиационная авария? Как подготовиться к радиационной аварии? Как действовать во время и после радиационной аварии на загрязненной местности?

3.5. Что представляет собой железнодорожная авария? Что представляют собой мероприятия по предупреждению железнодорожных аварий? Как действовать во время и после железнодорожной аварии?

3.6. Что представляют собой автомобильные аварии? Как действовать в случае ДТП? Как действовать после аварии на автомобильном транспорте?

3.7. Что представляет собой транспортная авария? Как действовать при падении автомобиля в воду? Как обеспечить личную безопасность при движении в общественном транспорте?

3.8. Что представляет собой авария на воздушном транспорте? Как действовать при декомпрессии во время аварии на воздушном транспорте? Как действовать при пожаре на воздушном транспорте? Как действовать при "жесткой посадке" во время аварии на воздушном транспорте?

3.9. Что представляет собой авария на водном транспорте? Как действовать при высадке с тонущего судна? Как действовать, оказавшись за бортом судна и на спасательном плавательном средстве?

3.10. Как действовать при внезапном обрушении здания? Как действовать, находясь в завале?

3.11. Как подготовиться к авариям на коммунальных системах? Как действовать при авариях на коммунальных системах? Как действовать при утечке магистрального газа?

3.12. Что представляет собой пожар в здании? Как действовать во время и после пожара в здании? Основные факторы возникновения пожара.

3.13. Что представляет собой пожар в общественном транспорте? Как предупредить пожар в общественном транспорте? Как действовать во время пожара в общественном транспорте?

3.14. Как действовать при нахождении в метрополитене (при движении на эскалаторе, при падении с платформы и проч.)?

3.15. Как действовать при нахождении в толпе?

3.16. Назовите меры предосторожности для предотвращения или уменьшения последствий террористического акта. Как действовать, если Вы попали в перестрелку? Как действовать при захвате самолета (автобуса)?

3.17. Как действовать при разбойном нападении на Вас? Как действовать, чтобы избежать разбойного нападения на Вас?

3.18. Правила поведения при контакте с наиболее распространенными АХОВ. Назовите правила поведения при угрозе выброса АХОВ. Перечислите индивидуальные средства защиты от воздействия вредных веществ.

3.19. Как действовать при нападении и укусе собаки?

3.20. Нормирование качества воздуха в производственных помещениях. Деление химически опасных объектов по классам опасности. Дайте характеристику очага химического поражения.

3.21. Что делать, если вы оставляете ребенка одного дома? Как действовать ребенку, если он один дома?

3.22. Что такое гололед и гололедица? Как подготовиться к гололеду (гололедице)? Как действовать во время гололеда (гололедицы)?

3.23. Назовите индивидуальные и коллективные средства химической защиты. Как устроены фильтрующие противогазы и изолирующие противогазы? Объясните порядок применения противогазов.

3.24. Как подготовиться к метелям и заносам? Как действовать во время сильной метели? Как действовать после сильной метели?

3.25. Как подготовиться к сильной жаре и засухе? Как действовать во время сильной жары и засухи?

3.26. Что представляет собой землетрясение? Как подготовиться к землетрясению? Как действовать во время и после землетрясения?

3.27. Что представляет собой снежная лавина? Как действовать, если Вы находитесь в зоне возможного схода снежной лавины? Какие мероприятия предпринимаются для предупреждения схода снежных лавин? Как действовать, если Вас настигла снежная лавина?

3.28. Что представляет собой молния? Как снизить опасность поражения молнией объектов во время грозы?

3.29. Что представляет собой затопление и подтопление? Что представляет собой наводнение? Как подготовиться к наводнению? Как действовать во время и после наводнения?

3.30. Что представляет собой оползень? Как подготовиться к оползню? Как действовать во

время и после оползня?

3.31. Что представляет собой лесной / степной пожар? Как подготовиться к лесному пожару? Как действовать во время и после лесного пожара?

3.32. Электромагнитные поля и излучения – классификация, источники, характеристики и воздействие на человека.

3.33. Что представляют собой ураган, буря, смерч? Как подготовиться к урагану, буре, смерчу? Как действовать во время и после урагана, бури, смерча?

3.34. Назовите чрезвычайные ситуации мирного времени. Поражающие факторы, причины возникновения, способы защиты от них.

3.35. Прогнозирование и предотвращение чрезвычайных ситуаций. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

3.36. Первая помощь и симптомы при отравлении метиловым спиртом и этиленгликолем.

3.37. Обеспечение устойчивости работы промышленных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.

3.38. Экстренная психологическая помощь при истерике и психомоторном возбуждении.

3.39. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Каковы критерии ЧС? Как классифицируются ЧС? Как оценивается ущерб от ЧС? Какова продолжительность развития ЧС? Каковы масштабы ЧС?

3.40. Экстренная психологическая помощь при психоэмоциональном ступоре и неконтролируемой дрожи (нервном ознобе).

3.41. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Поясните понятия «деактивация», «дегазация», «дезинфекция», «дератизация». Как осуществляют санитарную обработку населения?

3.42. Экстренная психологическая помощь при попытке суицида и реактивной депрессии.

3.43. Что такое РСЧС, какие структуры в нее входят, каковы ее основные функции? Какие спасательные организации Вы знаете? Как осуществляются спасательные операции? Какие существуют виды спецтехники?

3.44. Экстренная психологическая помощь при внезапных слезах и психологическом истощении (внезапное ощущение неспособности делать что-либо, боль в мышцах).

3.45. В чем состоят принципы оказания первой помощи пострадавшим? Какие виды медицинской помощи Вы знаете? Что такое квалифицированная медицинская помощь?

3.46. Что представляет собой гидродинамическая авария? Как подготовиться к гидродинамической аварии? Как действовать во время и после гидродинамической аварии?

3.47. Опасность возникновения заболеваний в очагах поражения. Понятие о контагиозных заболеваниях и причинах их распространения в очагах поражения. Расскажите о мерах, принимаемых в очаге бактериологического поражения.

3.48. Экстренная психологическая помощь при реакции бегства (прекращение деятельности и желание покинуть место работы) и отчаянии (внезапном осознании невозможности больше справиться с собственными чувствами, переживании полного упадка сил).

3.49. Правовые вопросы и организация действий в условиях чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона.

3.50. Экстренная психологическая помощь при неспособности действовать правильно (внезапном осознании невозможности нормального функционирования, невозможности вспомнить, что входит в профессиональные задачи) и беспокойстве (человек берется за все, и не может сделать разницы между тем, что действительно важно, а что нет).

3.51. Основные нормативные документы в области гражданской обороны. Организация ГО на объекте экономики.

3.52. СИЗ и СКЗ. Система оповещения. Эвакуация и рассредоточение? Силы и средства ГО.

### **3.9 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)**

Рассказать и продемонстрировать с помощью тренажера «Витим» о методах и приемах оказания первой помощи в заданной ситуации:

1. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
2. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, переломах костей и вывихе.
3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при закрытых травмах черепа.
4. Первая помощь при артериальном и венозном кровотечениях, их признаки.
5. Первая помощь при внутреннем и капиллярном кровотечениях, их признаки.
6. Первая помощь при обмороке и коллапсе, их признаки.
7. Признаки травматического шока. Первая помощь при травматическом шоке.
8. Виды ран, их характеристика. Первая помощь при ранах.
9. Первая помощь при травмах грудной клетки. Пневмоторакс, гемоторакс.
10. Техника искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
11. Первая помощь при обморожении и общем переохлаждении.
12. Первая помощь при термических и химических ожогах.
13. Первая помощь и симптомы при отравлении крепкими кислотами и щелочами.
14. Первая помощь и симптомы при отравлении кофеином и никотином. Смертельные дозы.
15. Первая помощь утопающему. Как действовать при проваливании под лед?
16. Первая помощь при отравлении угарным газом.
17. Первая помощь при пищевой токсикоинфекции и интоксикации. Профилактика ботулизма.
18. Первая помощь и симптомы при алкогольном / наркотическом опьянении, при отравлении морфином. Смертельные дозы.
19. Первая помощь при укусах ядовитых змей, ядовитых насекомых и укусах животных. Профилактика бешенства.

20. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.

21. Первая помощь больным сахарным диабетом при гипогликемической и гипергликемической коме.

22. Первая помощь и симптомы при отравлении ядовитыми растениями и грибами.

23. Первая помощь и симптомы при отравлении лекарственными средствами.

24. Оказание первой помощи при комбинированных травмах.

Пользуясь нормативными и справочными материалами сформировать нормативно-правовую базу в области:

1. Охраны труда.

2. Пожарной безопасности.

3. Охраны окружающей среды.

4. Промышленной безопасности.

5. Безопасности в чрезвычайных ситуациях.

6. Гражданской обороны.

7. Электробезопасности.

8. Освещения.

9. Микроклимата.

10. Проведения специальной оценки условий труда.

11. Тяжести и напряженности труда.

12. Вредных химических производственных факторов.

13. Шума и вибрации.

14. Электромагнитных полей.

15. Санитарных норм и требований к рабочему месту работника по управлению персоналом.

16. Требованиям к рабочему месту с ПЭВМ.

Перечислить опасные факторы и их воздействие на человека, а также методы защиты и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности от воздействия:

1. Шума и вибрации.

2. Электромагнитных полей (в том числе от компьютеров).

3. Вредных химических факторов.

4. Микроклимата производственных помещений.

5. Вредных биологических факторов.

6. Психофизиологических факторов (тяжести и напряженности).

7. Электрического тока.

8. Освещения.

9. Пыль (аэрозоли преимущественно фиброгенного действия).

10. Ультразвука и инфразвука.

11. Радиоактивного излучения.

### **3.10 Перечень типовых практических заданий к экзамену**

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Расчет общего равномерно искусственного освещения (методом светового потока) для дисплейного класса с габаритами 21x15x3,2 м. (размеры и тип помещения указываются преподавателем).

2. Оказание первой помощи пострадавшему на тренажере «ВИТИМ» (вид травмы или воздействия на пострадавшего задается преподавателем).

3. Определить класс по условиям труда для каждого вредного производственного фактора по заданным данным для различных рабочих мест.

4. Используя различные методики произвести расчеты и оценить (спрогнозировать) параметры (результаты) заданного воздействия.



5. Составить требования безопасности, пользуясь законодательными и правовыми документами в области безопасности и охраны окружающей среды, для конкретного рабочего места.

6. Описать действия работников организации в случае возникновения чрезвычайной (аварийной ситуации) на производстве, например, при пожаре.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Конспект	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. Проверенные работы возвращаются обучающимся и до них доводятся результаты выполненной работы.
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Обучающимся преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования.
Деловая игра	Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему деловой игры, основную концепции, роли и ожидаемый результат. Студенты самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию. Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются студентам, обсуждаются совместно преподавателем и студентами.
Разноуровневые задания	Преподаватель на практическом занятии выдает обучающемуся или группе обучающихся осуществить практические действия на тренажере «Витим» по оказанию первой помощи пострадавшим. Предварительно за неделю обучающимся предупреждают о проведении контрольных мероприятий и действиях проводимых на тренажере. Результаты выполнения задания обсуждаются и преподаватель оценивает выполнение задания сразу после его выполнения.
Доклад	Темы докладов, сообщений выдаются преподавателем на первом практическом занятии при этом студентам предоставляется право самостоятельно выбрать тему доклада, а также объясняются требования к его выполнению и представлению. Обучающиеся могут предложить свою тему доклада с учетом ее соответствия изучаемому материалу и актуальности для профессии или региона. Темы докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Устное представление докладов приводится на практических занятиях в соответствии с темой рабочей программы, преподаватель заранее предупреждает студентов о сроках представления докладов в зависимости от выбранных ими тем. После представления доклада обучающимся остальные обучающиеся могут задавать ему вопросы по докладу и участвовать совместно с преподавателем в обсуждении результатов доклада.
Защита лабораторной работы	После выполнения лабораторной работы студентам выдаются вопросы для подготовки к ее устной защите. В конце занятия или в начале следующего лабораторного занятия преподаватель в устной форме проводит собеседование со студентами по выданным вопросам. Результаты защиты сразу же доводятся до обучающегося.
Тест	Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками,

	<p>справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста.</p> <p>Для проверки сформированности компетенции (части компетенции) обучающемуся предлагается тест, состоящий из 18 заданий: 8 заданий на оценку знаний, 6 – на оценку у умений, 4 – на оценку навыков и (или) опыта деятельности.</p>
--	--

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или)

опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит три задания: один теоретический вопрос для оценки знаний и умений. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену. Одно практическое задание для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье - практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

### Образец экзаменационного билета

 ЗабИЖТ ИрГУПС 20__/20__ учебный год	<b>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» 6 семестр</b>	УТВЕРЖДАЮ Зав. кафедрой «Научно-инженерные дисциплины» ЗаБИЖТ  ____ Л.В.Виноградова
1. Дайте характеристику техносфере. Расскажите о разрушающем действии деятельности		
человека на среду обитания. Назовите факторы риска опасные для окружающей среды.		
2. Рассказать и продемонстрировать с помощью тренажера «Витим» о методах и приемах		
оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.		
3. Описать действия работников организации в случае возникновения пожара.		
Составил: Виноградова Л.В.		