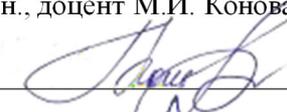


# ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ССОП  
к.т.н., доцент М.И. Коновалова

  
« 31 » января 2018 г.  
протокол № \_\_\_\_\_

## Б1.Б.09 Основы логистики рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль подготовки – Организация перевозок и управление на транспорте  
(железнодорожный транспорт)

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Формы промежуточной аттестации в семестре:

Часов по учебному плану – 72

зачет 5

### Распределение часов дисциплины в семестре

| Семестр  | 5                       | Итого                   |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Число недель в семестре                                      | 18                      |                         |
| Вид занятий  | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| <b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b> | <b>36</b>               | <b>36</b>               |
| – лекции   | 18                      | 18                      |
| – практические (семинарские)                                 | 18                      | 18                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | <b>36</b>               | <b>36</b>               |
| <b>Итого</b>   | <b>72</b>               | <b>72</b>               |

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165 и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», утвержденного Учёным советом ЗаБИЖТ ИрГУПС от 02.02.2018 г. протокол № 5.

Программу составил:

старший преподаватель А.А. Банщикова \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов на заседании кафедры «Управление процессами перевозок».

Протокол от «26» января 2018 г. № 4

Срок действия программы: 2018-2022 гг

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент



М.И. Коновалова

Согласовано

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «26» января 2018 г. № 4

—

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент



М.И. Коновалова

Заведующий библиотекой

А.В. Кузьменко

Начальник управления информатизации



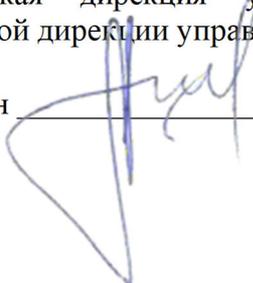
Н.В. Лашук

Рецензент из числа основных работодателей

Забайкальская дирекция управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД», главный инженер

А.А. Лихин \_\_\_\_\_

«26» января 2018 г.



| <b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|--|--|
| <b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>        |  |
| 1  | формирование твёрдых знаний и умений по осуществлению профессиональной деятельности в сфере логистики;   |
| 2  | умение использовать современный инструмент логистики в управлении организациями, предприятиями, объединениями различных отраслей экономики.  |
| <b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>      |  |
| 1  | овладение знаниями основных правил и методов управления товарно-материальных потоков, особенностями и принципами логистического подхода к прогнозированию и оценке развития экономических систем, умением использовать методы решения логистических задач;   |
| 2  | приобретение навыков применения методов системной рационализации управления высокоэффективными организационными системами или их частями, исходя из анализа и синтеза сущности каждого товарно-материального потока в системе и используя возможности оптимизации, синхронизации и интеграции всех товарно-материальных потоков; |
| 3  | формирование умения планировать деятельность организаций и подразделений;  |
| 4  | приобретение навыков организации работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ.  |

| <b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>  |  |
|---|--|
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>   |  |
| 1   | Дисциплина Б1.Б.09 «Основы логистики» относится к базовой части Блока 1.<br>Дисциплина Б1.Б.09 «Основы логистики» изучается на начальном этапе формирования компетенций. |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b> |  |
| 1   | Б1.В.08 «Основы управления цепями поставок»;   |
| 2   | Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, подготовка к процедуре защиты и процедура защиты».  |

| <b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |
|---|---|
| <b>ПК-6 - способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов</b>            |   |
| <b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>   |   |
| Знать   | требование логистической концепции управления к качеству, понятие "Системы всеобщего качества", канала распределения; |
| Уметь   | анализировать критерии качества транспортно-логистического обслуживания;  |
| Владеть   | навыками оценивания качества обслуживания.  |
| <b>Базовый уровень освоения компетенции</b>   |   |
| Знать   | критерии качества в организации транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев;                              |
| Уметь   | составлять стандарт рейтинговой оценки обслуживания грузовладельцев;  |
| Владеть   | методами выбора каналов распределения.  |
| <b>Высокий уровень освоения компетенции</b>   |   |
| Знать   | пути повышения качества транспортно-логистического сервиса;   |
| Уметь   | анализировать каналы распределения;   |
| Владеть   | методами выбора путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев.                     |

| <b>ПК-8 - способностью управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети</b> |   |
|---|---|
| <b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>   |   |
| Знать   | оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей;            |
| Уметь   | определять оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей; |
| Владеть   | навыками определения оптимальных технико-технологических нормативов и параметров                      |

|   |   |
|---|---|
|   | транспортно-логистических цепей.  |
| <b>Базовый уровень освоения компетенции</b> |   |
| Знать                                       | оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев;   |
| Уметь                                       | определять оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев;  |
| Владеть                                     | навыками определения оптимальных технико-технологических нормативов и параметров транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев.  |
| <b>Высокий уровень освоения компетенции</b> |   |
| Знать                                       | оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев с учётом множества критериев оптимальности;                        |
| Уметь                                       | определять оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев с учётом множества критериев оптимальности;             |
| Владеть                                     | навыками определения оптимальных технико-технологических нормативов и параметров транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев с учётом множества критериев оптимальности. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Знать</b>   |   |
| 1              | сущность и понятие транспортной системы, виды транспортных систем;  |
| 2              | критерии качества в организации транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев;  |
| 3              | пути повышения качества транспортно-логистического сервиса.   |
| <b>Уметь</b>   |   |
| 1              | определять оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев с учётом множества критериев оптимальности; |
| 2              | классифицировать транспортно-технологические системы.   |
| <b>Владеть</b> |   |
| 1              | определять оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей;   |
| 2              | методами выбора путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев.   |

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»  |
|-------------|--|---------|------|-----------------|--|
| 1           | <b>Раздел 1. Основные положения теории логистики</b>   |         |      |                 |  |
| 1.1         | Объект, предмет, цели, задачи и функции логистики.<br>/Лек/  | 5       | 2    | ПК-6,<br>ПК-8   | Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Л 4.1<br>Э1,Э2,Э3,<br>6.3.3.1,<br>6.3.1.1, 6.3.1.2  |
| 1.2         | Цепи поставок в системе товародвижения<br>/Пр/   | 5       | 2    | ПК-6,<br>ПК-8   | Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Л 4.1,<br>Э1,Э2,Э3,<br>6.3.3.1,<br>6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 1.3         | Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка доклада и презентации.<br>/Ср/ | 5       | 4    | ПК-6,<br>ПК-8   | Л 1.1, Л 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л 3.1, Л 4.1,<br>Л4.2                                      |

|     |  |   |   |               |   |
|-----|--|---|---|---------------|---|
| 1.4 | Источники экономического эффекта от использования логистики<br>/Лек/   | 5 | 2 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л.2.1, Л.2.2, Л<br>3.1, Л 4.1<br>Э1,Э2,Э3,<br>6.3.3.1,<br>6.3.1.1, 6.3.1.2           |
| 1.5 | Определение границ рынка.<br>/Пр/  | 5 | 2 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л.2.1, Л.2.2, Л<br>3.1, Л 4.1,<br>Э1,Э2,Э3,<br>6.3.3.1,<br>6.3.1.1, 6.3.1.2          |
| 1.6 | Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка доклада и презентации.<br>/Ср/ | 5 | 4 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л.2.1, Л.2.2, Л<br>3.1, Л 4.1,<br>Э1,Э2,Э4,<br>6.3.3.1,<br>6.3.1.1, 6.3.1.2          |
| 1.7 | Принципы логистики.<br>/Лек/   | 5 | 2 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л1.3, Л.2.1,<br>Л.2.2, Л 3.1, Л<br>4.1   |
| 1.8 | Определение площади склада и показателей его работы.<br>/Пр/   | 5 | 2 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л1.4, Л.2.1,<br>Л.2.2, Л 3.1, Л<br>4.1   |
| 1.9 | Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка доклада и презентации.<br>/Ср/ | 5 | 4 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л.2.1, Л.2.2,<br>Л2.3, Л 3.1, Л<br>4.1,<br>Э1,Э2,Э3,<br>6.3.3.1,<br>6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 2   | <b>Раздел 2. Методология принятия логистического решения</b>   |   |   |               |   |
| 2.1 | Основные виды логистики и их характеристика.<br>/Лек/  | 5 | 2 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л.2.1, Л.2.2, Л<br>3.1, Л 4.1  |
| 2.2 | Метод миссий.<br>/Пр/  | 5 | 2 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л.2.1, Л.2.2,<br>Л2.3, Л 3.1, Л<br>4.1   |
| 2.3 | Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта.<br>/Ср/             | 5 | 4 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л.2.1, Л.2.2,<br>Л2.4, Л 3.1, Л<br>4.1,<br>Э1,Э2,Э3,<br>6.3.3.1,<br>6.3.1.1, 6.3.1.2 |
| 2.4 | Стратегия и планирование в логистике.<br>/Лек/   | 5 | 2 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л.2.1, Л.2.2, Л<br>3.1, Л.3.2, Л<br>4.1  |
| 2.5 | Разработка макрологистической цепи процесса товародвижения.<br>/Пр/  | 5 | 2 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л.2.1, Л.2.2, Л<br>3.1, Л 4.1, Э3<br>Э4, Э5  |
| 2.6 | Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка доклада и презентации.<br>/Ср/ | 5 | 4 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л.2.1, Л.2.2,<br>Л2.4, Л 3.1, Л<br>4.1, 6.3.1.1,<br>6.3.1.2                          |

|      |  |   |   |               |  |
|------|--|---|---|---------------|--|
| 2.7  | Организация логистического управления на предприятии.<br>/Лек/   | 5 | 2 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л.2.1, Л.2.2, Л<br>3.1, Л 4.1   |
| 2.8  | Принятие решения об использовании собственного или наемного склада.<br>/Пр/  | 5 | 2 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л.2.1, Л.2.2, Л<br>3.1, Л 4.1,<br>Э1,Э2,Э5,<br>6.3.3.1,<br>6.3.1.1, 6.3.1.2                         |
| 2.9  | Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка доклада и презентации.<br>/Ср/ | 5 | 4 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л.2.1, Л.2.2, Л<br>3.1, Л.3.2, Л<br>4.1<br>6.3.3.1, 6.3.1.2   |
| 2.10 | Интеграция логистической деятельности.<br>/Лек/  | 5 | 2 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л.2.1, Л.2.2, Л<br>3.1, Л 4.1,<br>Э1,Э2,Э3,<br>6.3.3.1,<br>6.3.1.1, 6.3.1.2                         |
| 2.11 | АВС-анализ.<br>/Пр/  | 5 | 2 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л.2.1, Л.2.2, Л<br>3.1, Л 4.1   |
| 2.12 | Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка доклада и презентации.<br>/Ср/ | 5 | 4 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л.2.1, Л.2.3, Л<br>3.1, Л.3.2, Л<br>4.1   |
| 2.13 | Показатели логистической деятельности.<br>/Лек/  | 5 | 2 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л.2.1, Л.2.2, Л<br>3.1, Л 4.1   |
| 2.14 | Метод XYZ.<br>/Пр/   | 5 | 4 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л.2.1, Л.2.2, Л<br>3.1, Л 4.1   |
| 2.15 | Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта.<br>/Ср/             | 5 | 4 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.3, Л 1.4,<br>Л.2.1, Л.2.2, Л<br>3.1, Л 4.1,<br>Э1,Э2,Э3,<br>6.3.3.1,<br>6.3.1.1, 6.3.1.2                         |
| 2.16 | Показатели логистической деятельности<br>/Лек/   | 5 | 2 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.3, Л 1.4,<br>Л.2.1, Л.2.2, Л<br>3.1, Л 4.1   |
| 2.17 | Деловая игра «Анализ товарного потока на складе».<br>/Пр/  | 5 | 4 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л.2.1, Л.2.2,<br>Л2.4, Л 3.1, Л<br>4.1  |
| 2.18 | Выполнение самостоятельной работы в соответствии с методическими указаниями. Подготовка конспекта.<br>/Ср/             | 5 | 4 | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л1.4, Л.2.1,<br>Л.2.2, Л2.4, Л<br>3.1, Л 4.1  |
|      | Форма промежуточной аттестации - зачет   | 5 | - | ПК-6,<br>ПК-8 | Л 1.1, Л 1.2,<br>Л1.3, Л1.4,<br>Л.2.1, Л.2.2,<br>Л2.3, Л 3.1, Л<br>4.1,<br>Э1,Э2,Э3,<br>6.3.3.1,<br>6.3.1.1, 6.3.1.2 |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Института доступной обучающемуся через его личный кабинет.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Основная литература

|      | Авторы,<br>составители                     | Заглавие  | Издательство,<br>год издания      | Кол-во экз.<br>в библиотеке<br>/100%<br>онлайн |
|------|--|---|-----------------------------------|--|
| Л1.1 | Гаджинский А.М.                            | Логистика: Учебник  | Москва:<br>Дашков и К,<br>2013 г. | 20   |
| Л1.2 | Гаджинский А.М.                            | Практикум по логистике  | Москва:<br>Дашков и К,<br>2015 г. | 20   |
| Л1.3 | Дыбская В.В.                               | Логистика складирования: Учебник                                  | Москва:<br>ИНФРА-М,<br>2013 г.    | 30   |
| Л1.4 | Под ред.<br>Аникина Б.А.,<br>Родкиной Т.А. | Логистика. Теория и практика. Управление цепями поставок: Учебник | Москва:<br>Проспект, 2013<br>г.   | 15   |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

|      | Авторы,<br>составители                        | Заглавие  | Издательство,<br>год издания  | Кол-во экз.<br>в библиотеке<br>/100%<br>онлайн |
|------|---|---|---|--|
| Л2.1 | Базиков А.А.,<br>Базикова В.Л.                | Маркетинг и логистика в структуре разделов экономики: учебное пособие<br>[Электронный ресурс]:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443454</a> | Москва,<br>Берлин:<br>Директ-Медиа,<br>2016 г.  | 100%<br>онлайн                                 |
| Л2.2 | Попович А.М.,<br>Левкин Г.Г.                  | Основы логистики<br>[Электронный ресурс]:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363011">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363011</a>  | Москва,<br>Берлин:<br>Директ-Медиа,<br>2015 г.  | 100%<br>онлайн                                 |
| Л2.3 | Самуйлов В.М.,<br>Якушев Д.С.,<br>Петров А.В. | Региональная логистика. Методология формирования логистических сетей: монография<br>[Электронный ресурс]:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/59177">https://e.lanbook.com/book/59177</a>                                  | Москва: ГОУ<br>"Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте",<br>2010 г. | 100%<br>онлайн                                 |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Л2.4  |   | Печатный журнал<br>«Логистика и управление цепями поставок»  | Москва: Изд-во<br>«Общество с<br>ограниченной<br>ответственностью<br>Эс-Си-Эм<br>Консалтинг» | 2 экз.   |
| <b>6.1.3 Методические разработки</b>  |   |  |  |  |
|   | Авторы,<br>составители  | Заглавие   | Издательство,<br>год издания/<br>Личный<br>кабинет<br>обучающегося                           | Кол-во экз.<br>в<br>библиотеке/<br>100% онлайн |
| Л3.1  | Банщикова<br>А.А.   | Основы логистики: Методическое пособие с заданиями к практическим занятиям по дисциплине «Основы логистики» для студентов очной формы обучения направления бакалавриата 23.03.01 «Технология транспортных процессов» профиль – «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)»<br>[Электронный ресурс]:<br><a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24768.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24768.pdf</a>              | Чита: ЗаБИЖТ,<br>2018 г. /Личный кабинет обучающегося  | 100% онлайн                                    |
| <b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>   |   |  |  |  |
|   | Авторы,<br>составители  | Заглавие   | Издательство,<br>год издания/<br>Личный кабинет обучающегося                                 | Кол-во экз.<br>в<br>библиотеке/<br>100% онлайн |
| Л4.1  | Банщикова<br>А. А.  | Основы логистики: Методические указания для выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы логистики» для студентов очной формы обучения направления бакалавриата 23.03.01 «Технология транспортных процессов» профиль – «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)»<br>[Электронный ресурс]:<br><a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24767.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24767.pdf</a> | Чита: ЗаБИЖТ,<br>2018 г. /Личный кабинет обучающегося  | 100% online                                    |
| <b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>   |   |  |  |  |
| Э.1   | АСУ Библиотека ЗаБИЖТ <a href="http://zabizht.ru">http://zabizht.ru</a>   |  |  |  |
| Э.2   | ЭБС "Издательство "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>  |  |  |  |
| Э.3   | ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>   |  |  |  |
| Э.4   | ЭБС "Знаниум" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |  |  |  |
| Э.5   | Электронная библиотека диссертаций disserCat <a href="http://www.dissercat.com/">http://www.dissercat.com/</a>  |  |  |  |
| <b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b> |   |  |  |  |
| <b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>   |   |  |  |  |
| 6.3.1.1   | Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;   |  |  |  |
| 6.3.1.2   | Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А -08. |  |  |  |
| <b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>  |   |  |  |  |
| 6.3.2.1   |   |  |  |  |
| <b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>  |   |  |  |  |
| 6.3.3.1   | Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 21.12.2017 г. №22/2018/955В на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант).  |  |  |  |

| <b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,<br/>НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<br/>ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> |  |
|---|--|
| 1   | Учебный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, 3, корп 3.<br>Учебный корпус №2 ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3, корп 1.<br>Учебно-лабораторный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3.  |
| 2   | 672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 4, помещение 12.<br>Учебная аудитория № 408 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций.<br>Интерактивный стенд «Классификация опасных грузов по характеру и степени опасности», мультимедиапроектор, экран, ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия, учебная мебель, нормативно-техническая документация, стенды и бланки ГУ по грузовой работе, стенды по заполнению документации. |
| 3   | 672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, корп 1, этаж 3, помещение 14.<br>Учебная аудитория № 30м для проведения самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Компьютеры с подключением к сети «Интернет», учебная мебель.  |
| 4   | 672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 3, помещение 8.<br>Читальный зал.   |
| 5   | 672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, этаж 3, помещение 2.<br>Помещение № 351 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.   |

| <b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|---|--|
| Вид учебного занятия  | Организация деятельности обучающегося  |
| Лекция  | <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>   |
| Практическое (семинарское) занятие  | <p>Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию.</p> <p>Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p> <p><b>Подготовка к семинарскому занятию</b> включает 2 этапа:</p> <p>1 й – организационный;</p> <p>2 й – закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение задания на самостоятельную работу;</li> <li>- подбор рекомендованной литературы;</li> <li>- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.</li> </ul> <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции</p> |

обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет сформировать концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативно-правовых актов по рассматриваемым проблемам. Изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия. Для систематизации основных положений по теме

|  |   |
|--|---|
|  | <p>занятия рекомендуется составление конспектов.</p> <p>Обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление списка нормативно-правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;</li> <li>- изучение и анализ выбранных источников;</li> <li>- изучение и анализ документов, представленных в информационно-справочных правовых электронных системах;</li> <li>- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;</li> <li>- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;</li> <li>- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.</li> </ul>   |
| <p>Самостоятельная работа студентов</p>  | <p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.</p> <p>Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач;</li> <li>- работу со справочной и методической литературой;</li> <li>- работу с нормативными правовыми актами;</li> <li>- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;</li> <li>- защиту выполненных работ;</li> <li>- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;</li> <li>- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;</li> <li>- участие в тестировании и др.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение лекционного материала;</li> <li>- подготовки к семинарам (практическим занятиям);</li> <li>- изучения учебной и научной литературы;</li> <li>- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);</li> <li>- решения задач, выданных на практических занятиях;</li> <li>- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;</li> <li>- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);</li> <li>- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.</li> <li>- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы</li> </ul> |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой практики, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> |   |



**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.09 «Основы логистики»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
Б1.Б.09 «Основы логистики»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы логистики» участвует в формировании компетенций:

**ПК-6** - способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов;

**ПК-8** - способностью управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети.

### Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ПК-6, ПК-8 при освоении образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции                             | Семестр изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|--|--|-----------------------------|--------------------------------|
| ПК-6            | способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов | Б1.Б.09 «Основы логистики»   | 5                           | 1                              |
|                 |  | Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» | 8                           | 2                              |
| ПК-8            | способностью управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети                                  | Б1.Б.09 «Основы логистики»   | 5                           | 1                              |
|                 |  | Б1.В.08 «Основы управления цепями поставок»  | 7                           | 2                              |
|                 |  | Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» | 8                           | 3                              |

### Таблица соответствия уровней освоения компетенций ПК-6, ПК-8 планируемым результатам обучения

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Наименования разделов дисциплины   | Уровни освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)                                |
|-----------------|--|--|-----------------------------|--|
| ПК-6            | способностью к организации рационального взаимодействия логистических посредников при перевозках пассажиров и грузов | Раздел 1. Основные положения теории логистики<br>Раздел 2. Методология принятия логистического решения | Минимальный уровень         | Знать: требование логистической концепции управления к качеству, понятие "Системы всеобщего качества", канала распределения; |
|                 |  |  |                             | Уметь: анализировать критерии качества транспортно-логистического обслуживания;  |
|                 |  |  |                             | Владеть: навыками оценивания качества обслуживания.  |
|                 |  |  | Базовый уровень             | Знать: критерии качества в организации транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев;                              |
|                 |  |  |                             | Уметь: составлять стандарт   |

|      |   |  |                     |  |
|------|---|--|---------------------|--|
|      |   |  |                     | рейтинговой оценки обслуживания грузовладельцев;   |
|      |   |  |                     | Владеть: Методами выбора каналов распределения   |
|      |   |  | Высокий уровень     | Знать: пути повышения качества транспортно-логистического сервиса  |
|      |   |  |                     | Уметь: анализировать каналы распределения  |
|      |   |  |                     | Владеть: методами выбора путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев  |
| ПК-8 | способностью управлять запасами грузовладельцев распределительной транспортной сети | Раздел 1. Основные положения теории логистики<br>Раздел 2. Методология принятия логистического решения | Минимальный уровень | Знать: оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей   |
|      |   |  |                     | Уметь: определять оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей  |
|      |   |  |                     | Владеть: навыками определения оптимальных технико-технологические нормативов и параметров транспортно-логистических цепей  |
|      |   |  | Базовый уровень     | Знать: оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев  |
|      |   |  |                     | Уметь: определять оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев                                 |
|      |   |  |                     | Владеть: навыками определения оптимальных технико-технологические нормативов и параметров транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев                   |
|      |   |  | Высокий уровень     | Знать: оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев с учётом множества критериев оптимальности |
|      |   |  |                     | Уметь: определять оптимальные технико-технологические нормативы и параметры транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев                                 |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | с учётом множества критериев оптимальности  |
|  |  |  |  | Владеть: навыками определения оптимальных технико-технологические нормативов и параметров транспортно-логистических цепей и отдельных их звеньев с учётом множества критериев оптимальности |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

| №                | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | Наименование оценочного средства (форма проведения) |  |
|------------------|--------|--|---|---|--|
| <b>5 семестр</b> |        |  |   |   |  |
| 1                | 2      | 3  | 4   | 5   | 6  |
| 1                | 1      | Текущий контроль                               | Раздел 1. Основные положения теории логистики                     | ПК-6, ПК-8  | Доклад с презентацией (устно), конспект (письменно)  |
| 2                | 2      | Текущий контроль                               | Раздел 1. Основные положения теории логистики                     | ПК-6, ПК-8  | Доклад с презентацией (устно), конспект (письменно)  |
| 3                | 3      | Текущий контроль                               | Раздел 1. Основные положения теории логистики                     | ПК-6, ПК-8  | Разноуровневые задачи (репродуктивного уровня) (письменно),  |
| 4                | 4      | Текущий контроль                               | Раздел 2. Методология принятия логистического решения             | ПК-6, ПК-8  | Разноуровневые задачи, (реконструктивного уровня) (письменно), тестирование (письменно, компьютерные технологии) |
| 5                | 5      | Текущий контроль                               | Раздел 2. Методология принятия логистического решения             | ПК-6, ПК-8  | Разноуровневые задачи, (реконструктивного уровня) (письменно)  |
| 6                | 6      | Текущий контроль                               | Раздел 2. Методология принятия логистического решения             | ПК-6, ПК-8  | Проект (письменно) тестирование (письменно, компьютерные технологии)   |
| 7                | 7      | Текущий контроль                               | Раздел 2. Методология принятия логистического решения             | ПК-6, ПК-8  | Разноуровневые задачи (реконструктивного уровня) (письменно)   |
| 8                | 8,9    | Текущий контроль                               | Раздел 2. Методология принятия логистического решения             | ПК-6, ПК-8  | Разноуровневые задачи, тестирование (репродуктивного уровня) (письменно)   |
| 9                | 10,11  | Текущий контроль                               | Раздел 2. Методология принятия логистического решения             | ПК-6, ПК-8  | Разноуровневые задачи (репродуктивного уровня) (письменно)   |
| 10               | 12,13  | Текущий контроль                               | Раздел 2. Методология принятия логистического решения             | ПК-6, ПК-8  | Разноуровневые задачи (репродуктивного уровня) (письменно)   |
| 11               | 14,15  | Текущий контроль                               | Раздел 2. Методология   | ПК-6,   | Разноуровневые задачи  |

|    |       |                                  |  |               |   |
|----|-------|----------------------------------|--|---------------|---|
|    |       |                                  | принятия логистического решения  | ПК-8          | (репродуктивного уровня)<br>(письменно)                             |
| 12 | 16,17 | Текущий контроль                 | Раздел 2. Методология принятия логистического решения  | ПК-6,<br>ПК-8 | Разноуровневые задачи (репродуктивного уровня)<br>(письменно)       |
| 13 | 18    | Текущий контроль                 | Раздел 2. Методология принятия логистического решения  | ПК-6,<br>ПК-8 | Деловая игра (устно),<br>тестирование<br>( компьютерные технологии) |
| 14 | 18    | Промежуточная аттестация – зачет | Раздел 1. Основные положения теории логистики<br>Раздел 2. Методология принятия логистического решения | ПК-6,<br>ПК-8 | Собеседование<br>(устно)  |

## **2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС                               |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Деловая игра                     | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.   | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Разноуровневые задачи и задания  | Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.<br>Задачи реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, | Комплект заданий определенного уровня                                 |

|   |          |  |  |
|---|----------|--|--|
|   |          | обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.   |  |
| 3 | Доклад   | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.  | Темы докладов                                |
| 4 | Конспект | Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.   | Темы конспектов по дисциплине                |
| 5 | Проект   | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.<br>Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 6 | Тест     | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.  | Фонд тестовых заданий                        |
| 7 | Зачет    | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.  | Перечень теоретических вопросов к зачету     |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| «зачтено»        | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы.   | Высокий                      |
|                  | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов.                                   | Базовый                      |
|                  | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. | Минимальный                  |

|              |  |                             |
|--------------|--|-----------------------------|
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. | Компетенции не сформированы |
|--------------|--|-----------------------------|

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Деловая игра

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.                                       |
| «хорошо»              | Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.  |
| «удовлетворительно»   | Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |
| «неудовлетворительно» | Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы.  |

#### Разноуровневые задачи

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.   |
| «хорошо»              | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.  |
| «удовлетворительно»   | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.<br>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. |
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу.  |

#### Доклад

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| «отлично»        | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).   |
| «хорошо»              | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). |
| «удовлетворительно»   | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.  |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.   |

### Конспект

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры.                                       |
| «хорошо»              | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично. |
| «удовлетворительно»   | Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют.                            |
| «неудовлетворительно» | Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше.   |

### Проект

| Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|------------------|--|
| «отлично»        | Цель проекта определена, ясно описана, дан подробный план её достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра соответствующих источников. Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций. Работа полностью самостоятельная, демонстрирует подлинную заинтересованность и вовлеченность автора. Продукт полностью соответствует требованиям качества и соответствует заявленным целям. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта. |
| «хорошо»         | Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников. В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, но не достаточные. Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленных целей. Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | интерес автора к работе. Продукт не полностью соответствует требованиям качества. Тема проекта раскрыта.   |
| «удовлетворительно»   | Цель определена, но план её достижения отсутствует или цель определена, но план её достижения дан схематично. Большая часть представленной информации не относится к сути работы. Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы. Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта. Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике. Тема проекта раскрыта фрагментарно. |
| «неудовлетворительно» | Цель не сформулирована. Использована минимальная информация. Заявленные в проекте цели не достигнуты. Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта. Письменная часть проекта отсутствует. Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы. Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора. Презентация не подготовлена. Проектный продукт отсутствует. Тема проекта не раскрыта.  |

### Тест

18 тестовых заданий, за каждый правильный ответ 100 баллов. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

| % правильных ответов                              | Оценка                |              |
|---|-----------------------|--------------|
| Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов | «отлично»             | «зачтено»    |
| Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов  | «хорошо»              |              |
| Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов  | «удовлетворительно»   |              |
| Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов   | «неудовлетворительно» | «не зачтено» |

| Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций) | Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы | Рекомендуемые формы тестовых заданий  |
|---|--|---|
| Минимальный уровень освоения компетенции  | 8  | Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких                                      |
|   |  | Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов                           |
|   |  | Тестовые задания на установление соответствия   |
|   |  | Тестовые задания на установление правильной последовательности  |
| Базовый уровень освоения компетенции  | 6  | Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)             |
| Высокий уровень освоения компетенции  | 4  | Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе)<br>Структурированный тест<br>Кейсы |

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовые контрольные задания для проведения деловых игр**

Варианты тем деловых игр выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта деловой игры по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта деловой игры  
по теме «Анализ товарного потока на складе»

##### **Задание для первой группы**

Выработайте программу мероприятий по совершенствованию системы складирования компании в сложившихся условиях, последовательно выполняя следующие действия.

##### **Задание для второй группы**

Проанализируйте ситуацию и выберите наиболее перспективный проект совершенствования управления складским хозяйством.

##### **Задание для третьей группы**

Вынести обоснованное окончательное решение о победившем проекте совершенствования системы управления складским хозяйством.

#### **3.2 Типовое контрольное задание для выполнения разноуровневой задачи**

Варианты разноуровневой задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта разноуровневой задачи  
по теме «Определение границ рынка»

##### **Задание репродуктивного уровня**

###### **Задание**

Определить зависимость границ рынка от расположения складов, а также оптимальное расположение склада.

Фирма-производитель А, бытовую химию, расположена на расстоянии  $R$  (км) от фирмы В, реализующей продукцию аналогичного качества. Фирмы определяют свои производственные затраты на уровне  $C_{р.А}$  (у.е.) и  $C_{р.В}$  (у.е.) соответственно, а расходы на транспортировку груза - в размере  $C_{т.А}$  (у.е.) и  $C_{т.В}$  (у.е.). Чтобы расширить границы рынка, фирма решила использовать склад, находящийся на расстоянии  $R_A$  (км) от ее производственного предприятия и на расстоянии  $R_B$  (км) от фирмы В. Доставка на склад осуществляется крупными партиями и оттуда производится распределение между потребителями. Затраты, связанные с функционированием склада, составляют  $C_{скл}$  (у.е.) на товарную единицу.

Как повлияет использование склада на изменение границ рынка?

На каком расстоянии следует разместить склад для максимально широких границ рынка, если учесть, что удаление склада на каждые 10 км увеличивают складские затраты на 0,04 у.е.?

Исходные данные к задаче приведены в таблице 1.

Таблица 1

| Номер варианта | R, км | C <sub>р.А</sub> , у.е. | C <sub>р.В</sub> у.е. | C <sub>т.А</sub> , у.е. | C <sub>т.В</sub> , у.е. | R <sub>А</sub> , км | R <sub>В</sub> , км | C <sub>скл</sub> у.е./ед |
|----------------|-------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|
| 1              | 200   | 8                       | 5                     | 0,23                    | 0,22                    | 72                  | 128                 | 0,58                     |
| 2              | 700   | 7                       | 4                     | 0,23                    | 0,12                    | 273                 | 427                 | 0,57                     |
| 3              | 600   | 9                       | 8                     | 0,21                    | 0,28                    | 219                 | 381                 | 0,53                     |

### 3.3 Типовые контрольные задания для подготовки докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

#### Образец типового варианта докладов

Раздел 2. Управление интеграционными процессами в цепях поставок по теме «Концепции и технология координации и интеграции цепи поставок. Информационные технологии для интегрированной цепи поставок»

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

1. Принятие оптимального для аутсорсинга решения.
2. Передача логистических функций предприятия экспедитору.
3. Услуги по аутсорсингу в логистике складирования.

### 3.4 Типовые контрольные задания по написанию конспекта

Варианты заданий по написанию конспектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых заданий по написанию конспектов по темам, предусмотренным рабочей программой.

#### Образец типового варианта конспекта

Темы конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины:

1. «Дайте определение логистической системе. Что такое макрологистическая система? Что такое микрологистическая система, ее элементы, связи, организация?
2. «Сущность метода миссий и его практическое использование. Метод компромиссов и его практическое использование».
3. «Структура логистических затрат».

### 3.5 Типовые контрольные задания для разработки проекта

Варианты тем проектов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта проекта по теме, предусмотренной рабочей программой.

#### Образец типового варианта проекта

Требуется разработать макрологистическую цепь процесса товародвижения на примере поставки конкретного экспортного или импортного товара. Тема определяется в соответствии с приведенным списком по заданию преподавателя.

1. Разработка макрологистической цепи процесса товародвижения на примере поставки леса из России.

2. Разработка макрологистической цепи процесса товародвижения на примере поставки табачных изделий в Россию.

Разработка макрологистической цепи процесса товародвижения на примере поставки тяжелой строительной техники в Россию.

### 3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

#### Образец тестового задания

##### Тестовые задания для оценки знаний

#### 1. Понятие «Логистика» представляет собой:

- а) междисциплинарное научное направление, включающее теорию и практику управления материальными потоками;
- б) направление хозяйственной деятельности, которое заключается в управлении материальными потоками;
- в) наука о планировании, контроле и управлении транспортированием, складированием и другими материальными и нематериальными операциями, совершаемыми в процессе доведения сырья и материалов до производственного предприятия, внутризаводской переработки сырья, материалов и полуфабрикатов, доведения готовой продукции до потребителя в соответствии с интересами и требованиями последнего, а также передачи, хранения и обработки соответствующей информации;
- г) планирование, управление и контроль поступающего на предприятие, перерабатываемого там и покидающего это предприятие материального потока.

#### 2. Функции распределительной логистики заключаются в следующем:

- а) планирование, организация и управление транспортно-перемещающими процессами в послепроизводственный период, управление товарными запасами, управление и контроль за доставкой продукции в логистических цепях;
- б) планирование, организация, управление и контроль за транспортно-перемещающими процессами в производственный период, управление товарными запасами, получение и обработка заказов, организация логистических операций по подготовке материальных потоков к генерации;
- в) планирование и организация транспортно-перемещающих процессов в послепроизводственный период, управление товарными запасами, получение и обработка заказов, планирование, организация и управление сервисом;
- г) планирование, организация, управление и контроль за транспортно-перемещающими процессами в послепроизводственный период, управление товарными запасами, получение и эффективная обработка заказа, организация логистических операций по

подготовке материальных потоков к генерации, планирование, организация и управление логистическим сервисом.

**3. Транспортное обслуживание можно определить как:**

- а) деятельность, связанную с доставкой грузов;
- б) деятельность, связанную с погрузкой и разгрузкой товарных потоков;
- в) деятельность, связанную с процессом перемещения грузов в пространстве и во времени и предоставлением сопутствующих этой деятельности транспортных услуг;
- г) деятельность, связанную с оказанием заказчиком транспортных услуг.

**4. Информационный поток характеризуется следующими показателями:**

- а) источник возникновения, интенсивность потока, изменение направления потока;
- б) суммарным количеством документострок, скорость передачи, объем потока;
- в) количеством передаваемых или передаваемых документов, источник движения, объем потока;
- г) источник возникновения, направление движения потока, скорость передачи и приема, интенсивность потока;

**5. Виды макрологистических систем:**

- а) внутрипроизводственная логистическая система, районная, межрайонная, городские, областные, краевые, региональные и межрегиональные, республиканские и межреспубликанские;
- б) районная, межрайонная, городские, областные, краевые, региональные и межрегиональные, эшелонированные, гибкие, с прямыми связями, республиканские и межреспубликанские;
- в) районные, городские, областные, республиканские, краевые, внутрипроизводственные, ведомственные отраслевые, межведомственные, военные, глобальные;
- г) ведомственные, отраслевые, межведомственные, межотраслевые, военные, институциональные, глобальные, районные, межрайонные, городские, областные, краевые, региональные, межрегиональные, республиканские и межреспубликанские.

**6. Железнодорожные тарифы по родам отправок бывают:**

- а) повагонные, общие, табличные;
- б) повагонные, общие, мелкие и малотоннажные, потонные;
- в) повагонные, общие, схемные, контейнерные; потонные;
- г) повагонные, мелкие и малотоннажные отправки, контейнерные, потонные.

**7. Какие рынки товаров исследуются в сфере закупочной логистики?**

- а) непосредственные рынки;
- б) опосредованные рынки, рынки заменителей, действующие рынки;
- в) новые рынки, рынки заменителей, опосредованные рынки, непосредственные рынки, уникальные рынки;
- г) новые рынки, непосредственные рынки, опосредованные рынки, рынки заменителей.

**8. Понятие “логистический сервис” можно сформулировать как:**

- а) совокупность услуг в сфере производства;
- б) совокупность услуг в сферах производства и распределения;
- в) совокупность нематериальных логистических операций, обеспечивающих максимальное удовлетворение спроса потребителей в процессе управления материальными, финансовыми и информационными потоками, наиболее оптимальным с точки зрения затрат;
- г) совокупность услуг, оказываемых потребителям материальных потоков.

## Тестовые задания для оценки умений

### 1. Каких принципов рекомендуется придерживаться в отношениях с поставщиками:

- а) общность интересов, знакомить поставщика со своими задачами и быть в курсе его деловых операций, выполнять принятые на себя обязательства, учитывать интересы поставщика;
- б) учитывать интересы поставщика, общность интересов, равноправие, готовность оказать помощь поставщику;
- в) стабильность деловых контактов, общность интересов, равноправие и учет интересов поставщика;
- г) общность интересов, знакомить поставщика со своими задачами и быть в курсе его деловых операций, равноправие, готовность оказать помощь в случае возникновения проблем у поставщика, соблюдение своих обязательств, учет интересов поставщика, поддержание стабильных контактов.

### 2. Цели проектирования логистических производственных систем:

- а) обеспечение своевременной и комплексной поставки продукции в соответствии с хозяйственными договорами, минимизация затрат на производстве;
- б) обеспечение работоспособности производственной системы, минимизация затрат на производство;
- в) повышение эффективности процессов производства, обеспечение работоспособности производственной системы в диапазоне количественных и качественных показателей;
- г) обеспечение своевременной и комплексной поставки продукции в соответствии с хозяйственными договорами, минимизация затрат на производстве, повышение эффективности процессов производства и обеспечение работоспособности производственной системы в заданном диапазоне количественных и качественных показателей.

### 3. К основным принципам, положенным в основу современного логистического сервиса, относятся:

- а) максимальное соответствие логистического сервиса требованиям потребителей и характеру потребляемых изделий;
- б) неразрывная связь сервиса с основными принципами маркетинга, гибкость сервиса, непрерывности процесса, кратчайших путей движения;
- в) соответствие между качеством обслуживания и характером потребляемых изделий, гибкость сервиса;
- г) максимальное соответствие логистического сервиса требованиям потребителей и характеру потребляемых изделий, неразрывная связь сервиса с маркетингом, гибкость сервиса.

### 4. Цели проектирования логистических производственных систем:

- а) обеспечение своевременной и комплексной поставки продукции в соответствии с хозяйственными договорами, минимизация затрат на производстве;
- б) обеспечение работоспособности производственной системы, минимизация затрат на производство;
- в) повышение эффективности процессов производства, обеспечение работоспособности производственной системы в диапазоне количественных и качественных показателей;
- г) обеспечение своевременной и комплексной поставки продукции в соответствии с хозяйственными договорами, минимизация затрат на производстве, повышение эффективности процессов производства и обеспечение работоспособности производственной системы в заданном диапазоне количественных и качественных показателей.

**5. Каких принципов рекомендуется придерживаться в отношениях с поставщиками:**

- а) общность интересов, знакомить поставщика со своими задачами и быть в курсе его деловых операций, выполнять принятые на себя обязательства, учитывать интересы поставщика;
- б) учитывать интересы поставщика, общность интересов, равноправие, готовность оказать помощь поставщику;
- в) стабильность деловых контактов, общность интересов, равноправие и учет интересов поставщика;
- г) общность интересов, знакомить поставщика со своими задачами и быть в курсе его деловых операций, равноправие, готовность оказать помощь в случае возникновения проблем у поставщика, соблюдение своих обязательств, учет интересов поставщика, поддержание стабильных контактов.

**6. Основными задачами, решаемыми в рамках распределительной логистики, являются:**

- а) оптимизация формирования портфеля заказов, заключение договоров с заказчиками на поставку продукции, рационализация параметров и структуры движущихся материальных потоков, соблюдение плановости реализации продукции, оптимизация товарных запасов;
- б) оптимизация формирования портфеля заказов, обеспечение ритмичности и соблюдение плановости реализации продукции, контроль за выполнением договорных обязательств, оптимизация запасов в сфере производства, формирование и совершенствование системы информационного обеспечения;
- в) оптимизация формирования портфеля заказов, заключение договоров с заказчиками на поставку продукции и контроль за их выполнением, обеспечение ритмичности и соблюдение плановости реализации продукции, изучение и удовлетворение потребностей в логистическом сервисе, рационализация параметров, структуры и продвижения материальных потоков, оптимизация запасов товарного характера, формирование и совершенствование системы информационного обеспечения;
- г) оптимизация формирования портфеля заказов, заключение договоров с заказчиками на поставку продукции, обеспечение ритмичности и соблюдение плановости реализации продукции, изучение и удовлетворение потребностей в логистическом сервисе, рационализация параметров и продвижения материальных потоков, оптимизация запасов сырья и готовой продукции, снижение затрат на производство продукции, формирование и совершенствование системы информационного обеспечения.

**Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности**

**1. Грузовая площадь склада рассчитывается по следующей формуле:**

а) 
$$S_{\text{гр.}} = \frac{Q \times 3}{254 \times C_v \times K_{\text{н.г.о.}}}$$

б) 
$$S_{\text{гр.}} = \frac{Q \times 3 \times K_{\text{н}}}{254 \times K_{\text{н.г.о.}}}$$

$$S_{\text{зр.}} = \frac{3 \times K_n}{254 \times C_v \times H}$$

в)

$$S_{\text{зр.}} = \frac{Q \times 3 \times K_n}{254 \times C_v \times K_{\text{н.з.о.}} \times H}$$

г)

## 2. Мотивы, которыми руководствуются предприниматели, создавая материальные запасы:

- а) колебания спроса, снижение интенсивности выходного материального потока, скидки за покупку крупной партии, постоянный риск хищения;
- б) колебания спроса, снижение интенсивности выходного материального потока, спекуляция, снижение интенсивности входного материального потока, скидки за покупку крупной партии, снижение себестоимости единицы продукции, обеспечение равномерного осуществления операций по производству и распределению, сведение к минимуму простоя производства, упрощение процесса управления производством;
- в) колебания спроса, отсутствие колебаний входного и выходного потока, спекуляция, скидки за покупку крупной партии;
- г) колебания спроса, равномерная загрузка оборудования, равномерное выполнение операций по производству и распределению выпущенной продукции.

## 3. К основным принципам, положенным в основу современного логистического сервиса, относятся:

- а) максимальное соответствие логистического сервиса требованиям потребителей и характеру потребляемых изделий;
- б) неразрывная связь сервиса с основными принципами маркетинга, гибкость сервиса, непрерывности процесса, кратчайших путей движения;
- в) соответствие между качеством обслуживания и характером потребляемых изделий, гибкость сервиса;
- г) максимальное соответствие логистического сервиса требованиям потребителей и характеру потребляемых изделий, неразрывная связь сервиса с маркетингом, гибкость сервиса.

## 4. Цели проектирования логистических производственных систем:

- а) обеспечение своевременной и комплексной поставки продукции в соответствии с хозяйственными договорами, минимизация затрат на производстве;
- б) обеспечение работоспособности производственной системы, минимизация затрат на производство;
- в) повышение эффективности процессов производства, обеспечение работоспособности производственной системы в диапазоне количественных и качественных показателей;
- г) обеспечение своевременной и комплексной поставки продукции в соответствии с хозяйственными договорами, минимизация затрат на производстве, повышение эффективности процессов производства и обеспечение работоспособности производственной системы в заданном диапазоне количественных и качественных показателей.

### 3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

#### **Раздел 1. Основные положения теории логистики**

- 1.1 Уровни развития логистики.
- 1.2 Определение, задачи и функции логистики.
- 1.3 Факторы развития логистики.
- 1.4 Понятие "логистика". Микрологистика и макрологистика.
- 1.5 Концепция логистики. История возникновения и развития логистики.
- 1.6 Понятийный аппарат логистики. Элементы логистической системы.
- 1.7 Понятие материального потока, его виды, единицы измерения.
- 1.8 Понятие информационного потока, виды информационных потоков в логистике.
- 1.9 Понятие финансового потока, параметры измерения и виды.
- 1.10 Научная новизна логистики.
- 1.11 Принципы построения отношений с поставщиками в закупочной логистике.
- 1.12 Задачи закупочной логистики. Пути выбора поставщиков.
- 1.13 Содержание новых методов снабжения.
- 1.14 Необходимость содержания материальных запасов.
- 1.15 Причины создания материальных запасов.
- 1.16 Метод Парето для принятия решения о размещении товаров на складе.
- 1.17 Грузовая единица – элемент сквозного логистического процесса.
- 1.18 Методы оптимизации размещения складов на обслуживаемой территории.

#### **Раздел 2. Методология принятия логистического решения**

- 2.1 Совершенствование управления информационными логистическими потоками.
- 2.2 Механизм функционирования закупочной логистики.
- 2.3 Планирование закупок. Служба закупок на предприятии.
- 2.4 Основные логистические операции, выполняемые на складах с материальным потоком.
- 2.5 Задачи, решаемые транспортной логистикой.
- 2.6 Достоинства и недостатки разных видов транспорта.
- 2.7 Критерии выбора видов транспорта.
- 2.8 От чего зависит стоимость перевозки грузов на различных видах транспорта.
- 2.9 Метод пробной точки для определения месторасположения распределительного склада.
- 2.10 Метод центра тяжести для определения месторасположения распределительного склада.
- 2.11 Определение точки безубыточности работы склада.
- 2.12 Определение «горячей линии». Эффективность размещения груза на складе.
- 2.13 Принятие решения о пользовании услугами наемного склада.
- 2.14 Внутрипроизводственные логистические системы.
- 2.15 Место транспорта в общественном производстве. Сходство и отличие смешанной и интермодальной перевозки.
- 2.16 Расчет площади склада.
- 2.17 Определение склада. Классификация складов.
- 2.18 Логистические функции современного транспорта.
- 2.19 Транспортные тарифы и правила их применения.
- 2.20 Задачи оптимизации процесса транспортировки.
- 2.21 Составление маршрутов движения транспорта (метод Свира).
- 2.22 Международные транспортные коридоры.

### 3.8 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Средний запас на складе определяется по следующей формуле ( $Z_{cp}$ ).

$$a) Z_{cp} = \frac{Z_H + Z_K}{n};$$

$$б) Z_{cp} = \frac{Z_H + Z_K}{2} \text{ или } Z_{cp} = \frac{Z_{CP1} + Z_{CP2} + \dots + Z_{CPn}}{n};$$

$$в) Z_{cp} = \frac{Z_{CP1} + Z_{CP2} + \dots + Z_{CPn}}{3};$$

$$г) Z_{cp} = \frac{Z_H - Z_K}{2}.$$

2. К требованиям, предъявляемым к организации и управлению материальными потоками в логистических производственных системах относятся:

а) обеспечение максимальной согласованности и направленности работы всех звеньев производства по единому графику, гибкость и маневренность в реализации цели;

б) обеспечение непрерывности планового руководства, гибкость и маневренность в реализации цели, обеспечение соответствия системы ОУП типу и характеру конкретного производства;

в) обеспечение надежности плановых расчетов и максимальной трудоемкости плановых работ, обеспечение ритмичной и согласованной работы всех звеньев производства по единому графику;

г) ритмичная и согласованная работа всех звеньев производства по единому графику, максимальная непрерывность процессов производства, максимальная надежность плановых расчетов и минимальная трудоемкость плановых работ, гибкость и маневренность в реализации цели, обеспечение соответствия системы оперативного управления производством (ОУП) типу и характеру конкретного производства.

### 3.9 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и опыта деятельности)

1. Средний запас на складе определяется по следующей формуле ( $Z_{cp}$ ).

$$a) Z_{cp} = \frac{Z_H + Z_K}{n};$$

$$б) Z_{cp} = \frac{Z_H + Z_K}{2} \text{ или } Z_{cp} = \frac{Z_{CP1} + Z_{CP2} + \dots + Z_{CPn}}{n};$$

$$в) Z_{cp} = \frac{Z_{CP1} + Z_{CP2} + \dots + Z_{CPn}}{3};$$

$$г) Z_{cp} = \frac{Z_H - Z_K}{2}.$$

2. К требованиям, предъявляемым к организации и управлению материальными потоками в логистических производственных системах относятся:

а) обеспечение максимальной согласованности и направленности работы всех звеньев производства по единому графику, гибкость и маневренность в реализации цели;

б) обеспечение непрерывности планового руководства, гибкость и маневренность в реализации цели, обеспечение соответствия системы ОУП типу и характеру конкретного производства;

в) обеспечение надежности плановых расчетов и максимальной трудоемкости плановых работ, обеспечение ритмичной и согласованной работы всех звеньев производства по единому графику;

г) ритмичная и согласованная работа всех звеньев производства по единому графику, максимальная непрерывность процессов производства, максимальная надежность плановых расчетов и минимальная трудоемкость плановых работ, гибкость и маневренность в реализации цели, обеспечение соответствия системы оперативного управления производством (ОУП) типу и характеру конкретного производства.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения  |
|----------------------------------|--|
| Деловая игра                     | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока проведения деловой игры должен довести до сведения обучающихся тему деловой игры и указать состав участников группы. Деловая игра проводится при наличии у группы пояснительной записки и презентации для проведения деловой игры.  |
| Разноуровневая задача            | Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.   |
| Доклад                           | Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.  |
| Конспект                         | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения конспекта должен довести до сведения обучающихся тему конспекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Конспект должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Конспекты в назначенный срок сдаются на проверку.                              |
| Проект                           | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока выполнения проекта должен довести до сведения обучающихся тему проекта и указать необходимую учебную литературу. Темы и перечень необходимой учебной литературы выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Проект (пояснительная записка и презентация) должен быть выполнен в установленный преподавателем срок. Проект в назначенный срок сдается на проверку. |
| Тестирование                     | Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.   |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень комплексных практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля         | Оценка       |
|---|--------------|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю         | «зачтено»    |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.