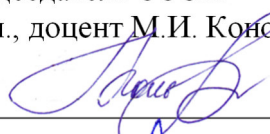


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ССОП
к.т.н., доцент М.И. Коновалова


« 31 » января 2018 г.
протокол № 1

Б1.Б.06 Экономика

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов
Профиль подготовки – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану – 108

Форма промежуточной аттестации в семестре:
зачет 3

Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	3	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Итого	108	108

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165 и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», утвержденного Учёным советом ЗаБИЖТ ИРГУПС от 02.02.2018 г. протокол № 5.

Программу составил:

к.э.н., доцент О. Л. Быстрова _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов на заседании кафедры «Экономика и управление».

Протокол от « 26 » Декабря 20 17 г. № 5

Срок действия программы: 2018-2022 гг

Зав.кафедрой, к.э.н., доцент

Е.В.Серых

Согласовано

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от 26 января 2018 г. №

—

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

Заведующий библиотекой

А.В. Кузьменко

Начальник управления информатизации

Н.В. Лашук

Рецензент из числа основных работодателей

Забайкальская дирекция управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД», главный инженер

А.А. Лихин

« 26 » января 20 18 г.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	изучение экономических процессов различных направлений экономических теорий, их различие и взаимодействие.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	раскрыть сущность экономических явлений и процессов;
2	показать закономерный характер развития экономических систем;
3	заложить теоретическую основу для изучения конкретно-экономических дисциплин избранных специальностей для формирования современного экономического мышления.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.Б.06 «Экономика» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина Б1.Б.06 «Экономика» изучается на начальном этапе формирования компетенции.
2.1 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
Уметь	рассчитывать на основе типовых методик экономические показатели;
Владеть	основами методологии экономического исследования.
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне;
Уметь	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
Владеть	методологией экономического исследования.
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
Уметь	строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
Владеть	методологией и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	основные понятия, категории и инструменты экономики;
2	основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
3	основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;
4	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне.
Уметь	
1	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
2	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические и макроэкономические показатели;
3	использовать источники экономической информации;
4	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения микро- и макроэкономических показателей.
Владеть	

1	современными методами сбора, обработки и анализа экономической информации;
2	навыками проведения исследования в практической деятельности на микро и макроуровне;
3	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровнях (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран).

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика				
1.1	Тема: Основы экономики /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.2 - Л1.4, Л2.5- Л2.6 Л2.7
1.2	Тема: Основы экономики Доклады, разноуровневая задача /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.2 - Л1.4, Л2.3- Л2.4 Л3.1
1.3	Тема: Основы экономики Творческое задание (устно, письменно), подготовка докладов, решение тестовых заданий /Ср/	3	6	ОК-3	Л1.2 - Л1.4, Л2.3- Л2.6 Л4.1 6.3.1.1, 6.3.1.2 Э.1-Э.8
1.4	Тема: Понятие равновесия и виды равновесия /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.2 - Л1.4, Л2.3- Л2.4
1.5	Тема: Понятие равновесия и виды равновесия Доклады, разноуровневая задача /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.2 - Л1.4, Л2.1- Л2.3 Л3.1
1.6	Тема: Понятие равновесия и виды равновесия Подготовка докладов, разноуровневая задача, решение тестовых заданий /Ср/	3	6	ОК-3	Л1.2 - Л1.4, Л2.3- Л2.4 Л4.1 Э.1-Э.8
2	Раздел 2. Типы рыночных структур и факторные рынки				
2.1	Тема: Типы рыночных структур /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.2 - Л1.4, Л2.3- Л2.4
2.2	Тема: Типы рыночных структур Доклад, разноуровневая задача /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.2 - Л1.4, Л2.3- Л2.4 Л3.1 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.3	Тема: Типы рыночных структур Подготовка докладов, разноуровневая задача, решение тестовых заданий /Ср/	3	6	ОК-3	Л1.2 - Л1.4, Л2.3- Л2.4 Л4.1 Э.1-Э.8
2.4	Тема: Рынки факторов производства /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.2 - Л1.4, Л2.3- Л2.4
2.5	Тема: Рынки факторов производства Доклад, разноуровневая задача /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.2 - Л1.4, Л2.3- Л2.4 Л3.1 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.6	Тема: Рынки факторов производства Подготовка докладов, разноуровневая задача, решение тестовых заданий /Ср/	3	6	ОК-3	Л1.2 - Л1.4, Л2.3- Л2.4 Л4.1 Э.1-Э.8
3	Раздел 3. Макроэкономика. Национальная экономика: основные результаты и их измерение				
3.1	Тема: Национальная экономика /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1, Л1.3, Л2.1- Л2.2

3.2	Тема: Национальная экономика Доклады, разноуровневая задача /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л3.1
3.3	Тема: Национальная экономика Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка докладов, решение тестовых заданий /Ср/	3	6	ОК-3	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л4.1 6.3.1.1, 6.3.1.2 Э.1-Э.8
3.4	Тема: Система национальных счетов, показатели развития экономики /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2
3.5	Тема: Система национальных счетов, показатели развития экономики Доклады, разноуровневая задача /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л3.1 6.3.1.1, 6.3.1.2
3.6	Тема: Система национальных счетов, показатели развития экономики Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка докладов, решение тестовых заданий /Ср/	3	6	ОК-3	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л2.7 Л4.1 Э.1-Э.8 6.3.3.1
4	Раздел 4. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность				
4.1	Тема: Макроэкономические модели /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2
4.2	Тема: Макроэкономические модели Разноуровневая задача, индивидуальное творческое задание /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л3.1 6.3.1.1, 6.3.1.2
4.3	Тема: Макроэкономические модели Подготовка индивидуального творческого задания, подготовка докладов, решение тестовых заданий /Ср/	3	6	ОК-3	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2, Л2.7 Л4.1 Э.1-Э.8 6.3.1.1, 6.3.1.2 6.3.3.1
4.4	Тема: Макроэкономическая нестабильность /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2
4.5	Тема: Макроэкономическая нестабильность Разноуровневая задача, индивидуальное творческое задание /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л3.1 6.3.1.1, 6.3.1.2
4.6	Тема: Макроэкономическая нестабильность Подготовка индивидуального творческого задания, решение тестовых заданий /Ср/	3	6	ОК-3	Л1.1,Л1.3, Л2.5- Л2.7 Л4.1 Э.1-Э.8
5	Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики				
5.1	Тема: Экономическая политика государства /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1,Л1.3, Л2.4- Л2.6
5.2	Тема: Экономическая политика государства Доклады, разноуровневая задача /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л3.1
5.3	Тема: Экономическая политика государства Подготовка докладов, разноуровневая задача, решение тестовых заданий /Ср/	3	6	ОК-3	Л1.1,Л1.3, Л2.1- Л2.2 Л4.1 Э.1-Э.8

Форма промежуточной аттестации – зачет	3	-	ОК-3	Л1.1 - Л1.6, Л2.1- Л2.7 Л3.1, Л4.1 Э.1-Э.8 6.3.1.1, 6.3.1.2
--	---	---	------	---

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации
№ П.312000.06.7188-2017

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещается в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л1.1	Алексеев Н. А.	Микроэкономика: учебное пособие	Чита: ЗаБИЖТ, 2015 г.	35
Л1.3	Добрынина А.И., Журавлева Г.П.	Экономическая теория: учебник	М.: ИНФРА-М, 2011 г.	20
Л1.4	Малкина М.Ю.	Микроэкономика [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=340869	М.: ИНФРА-М, 2013 г.	100% online
Л1.5	Под ред. А.С. Булатова	Макроэкономика: учеб.	М.: Юрайт, 2014 г.	29
Л1.2	Под ред. Булатова А.С.	Микроэкономика: учебник	М.: Юрайт, 2014 г.	30
Л1.6	Чередниченко Л.Г., Селезнева А.З.	Макроэкономика [Электронный ресурс]: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894721	М.: ИНФРА-М, 2017 г.	100% online

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л2.1	Базиков А.А.	Макроэкономика: продвинутый уровень: теоретико-практические и учебно- методические разработки [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 г.	100% online

Л2.2	Елисеев А.С.	Экономика [Электронный ресурс]: http://e.anbook.com/book/44097	Москва: Дашков и К., 2014 г.	100% on\ine
Л2.3	Козырев В.М.	Экономическая теория [Электронный ресурс]: http://bib\ioc\ub.ru/index.php?page=book&id=438451	Москва: Логос, 2015 г.	100% on\ine
Л2.4	Кузнецов Б.Т.	Макроэкономика [Электронный ресурс]: http://bib\ioc\ub.ru/index.php?page=book&id=115415	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 г.	100% on\ine
Л2.5	Мешкова Л.	Экономика [Электронный ресурс]: http://bib\ioc\ub.ru/index.php?page=book&id=96883	Москва: Лаборатория книги, 2010 г.	100% on\ine
Л2.6	Розанова Н.М.	Микроэкономика: задачи и упражнения [Электронный ресурс]: http://bib\ioc\ub.ru/index.php?page=book&id=115028	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 г.	100% on\ine
Л2.7		Ежемесячный печатный журнал «Российский экономический журнал»	Москва: Изд-во Автономная некоммерческая организация "Академия менеджмента и бизнес – администрирован ия".	1
6.1.3 Методические разработки				
Л3.1	Быстрова О.Л.	Экономика: методические указания на практические занятия для студентов направления бакалавриата 23.03.01 «Технология транспортных процессов», профиля «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)» [Электронный ресурс]: http://ib.zab.mega\ink.ru/viewer.p\?book_id=24738.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2018 г.	100% on\ine
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
Л4.1	Быстрова О.Л.	Экономика: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления бакалавриата 23.03.01 «Технология транспортных процессов», профиля «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)» [Электронный ресурс]: http://ib.zab.mega\ink.ru/viewer.p\?book_id=24737.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2018 г.	100% on\ine

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru
Э.2	ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook.com/
Э.3	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://bib.ioc.uib.ru/
Э.4	ЭБС "Знаниум" http://znanium.com/
Э.5	Электронная библиотека диссертаций disserCat http://www.dissercat.com/
Э.6	Электронная научная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru/
Э.7	Библиотека материалов по экономической тематике http://www.libertarium.ru/libertaru
Э.8	Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) http://www.cbr.ru
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 21.12.2017 г. №22/2018/955В на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант).

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, 3, корп 3. Учебный корпус №2 ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3, корп 1. Учебно-лабораторный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3.
2	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 4, помещение 1. Учебная аудитория № 401 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций. Мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной), учебно-наглядные пособия, учебная мебель.
3	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, корп 1, этаж 3, помещение 14. Учебная аудитория № 30м для проведения самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с подключением к сети «Интернет», учебная мебель.
4	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 3, помещение 8. Читальный зал.
5	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, этаж 3, помещение 2. Помещение № 351 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Изучение дисциплины «Экономика» направлено на понимание сути функционирования современных организаций, управление которыми осуществляется в сложной динамично изменяющейся рыночной среде.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
Практическое (семинарское) занятие	<p>Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.</p> <p>Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.</p> <p>Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними. Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим признакам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачтено – активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, 2. Не зачтено – пассивность на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.
Самостоятельная работа студентов	<p>Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения. Для самопроверки и подготовки к практическим работам и зачету рекомендуется самостоятельное описание и характеристика обучающимися доступных для них организаций-объектов с помощью изучаемых аналитических методов и схем. Список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине с их разъяснением прилагается.</p> <p>Важно заинтересоваться проблемами изучаемой дисциплины, попытаться стать активным участником управленческого процесса, что предполагает самостоятельную, активную, творческую работу студентов.</p> <p>Усиление роли самостоятельной работы студентов означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по

	<p>учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;</p> <p>3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.</p> <p>Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставляется право выбора темы и даже руководителя работы; выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.06 «Экономика»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.06 «Экономика»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика» участвует в формировании компетенции:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций
ОК-3 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.06 «Экономика»	3	1
		Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	8	2

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-3
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Раздел 1 Введение в экономику. Микроэкономика</p> <p>Раздел 2 Типы рыночных структур и факторные рынки</p> <p>Раздел 3 Макроэкономика. Национальная экономика: основные результаты и их измерение</p> <p>Раздел 4 Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность</p> <p>Раздел 5 Теоретические основы</p>	Минимальный Уровень	Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
				Уметь: рассчитывать на основе типовых методик экономические показатели;
				Владеть: основами методологии экономического исследования.
			Базовый Уровень	Знать: закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне;
				Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
				Владеть: методологией экономического исследования.
Высокий Уровень	Знать: основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;			
	Уметь: строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и			

		макроэкономической политики		содержательно интерпретировать полученные результаты;
				Владеть: методологией и современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Название оценочного мероприятия	Объект контроля (компетенция, знание понятий, раздел дисциплины)	Наименование оценочного средства, форма проведения
3 семестр				
1	1-2	Текущий контроль	Раздел 1 Введение в экономику Микроэкономика Тема 1 Основы экономики	ОК-3 Творческое задание (устно, письменно), доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), реферат (письменно), тестирование (компьютерные технологии).
2	3-4	Текущий контроль	Тема 2 Понятие равновесия и виды равновесия	ОК-3 Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), реферат (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
3	5-6	Текущий контроль	Раздел 2 Типы рыночных структур и факторные рынки Тема 3 Типы рыночных структур	ОК-3 Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), реферат (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
4	7-8	Текущий контроль	Тема 4 Рынки факторов производства	ОК-3 Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), реферат (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
5	9-10	Текущий контроль	Раздел 3 Макроэкономика. Национальная экономика: основные результаты и их измерение Тема 5 Национальная экономика	ОК-3 Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), индивидуальное творческое задание (устно, письменно), реферат (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
6	11-12	Текущий контроль	Тема 6 Система национальных счетов, показатели развития экономики	ОК-3 Доклад (устно), реферат (письменно), разноуровневая задача (письменно), индивидуальное творческое задание (устно, письменно),

					тестирование (компьютерные технологии)
7	13-14	Текущий контроль	Раздел 4 Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность Тема 7 Макроэкономические модели		Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
8	15-16	Текущий контроль	Тема 8 Макроэкономическая нестабильность	ОК-3	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), индивидуальное творческое задание (устно, письменно), тестирование (компьютерные технологии)
9	17-18	Текущий контроль	Раздел 5 Теоретические основы макроэкономической политики Тема 9 Экономическая политика государства	ОК-3	Доклад (устно), разноуровневая задача (письменно), тестирование (компьютерные технологии)
10	18	Промежуточный контроль	Раздел 1-5.	ОК-3	Зачет (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

		обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
3	Разноуровневая задача	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; — творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Темы рефератов
5	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С	Минимальный

	существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Творческое задание

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями выполнил индивидуальное творческое задание. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями выполнил индивидуальное творческое задание. Показал удовлетворительные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил индивидуальное творческое задание. Показал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Доклад

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно выполнил разноуровневое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями выполнил разноуровневое задание. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями выполнил разноуровневое задание. Показал удовлетворительные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил разноуровневое задание. Показал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

Тест

18 тестовых заданий, за каждый правильный ответ 100 баллов. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

% правильных ответов	Оценка	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов Тестовые задания на установление соответствия Тестовые задания на установление правильной последовательности
Базовый уровень освоения компетенции	6	Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень освоения компетенции	4	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Структурированный тест Кейсы

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения творческих заданий

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального (коллективного) творческого задания по теме «Основы экономики» на тему «Развитие экономической мысли»

Проведите анализ определений понятия «экономика» с точки зрения исторической эволюции понятия (Древняя экономическая школа, Средневековье, Меркантилизм, Классическая школа, Марксизм, Ленинизм, Кейнсианская школа, Монетаризм, Институционализм). Результаты анализа оформите в виде рисунка, схемы

Образец типового варианта индивидуального (коллективного) творческого задания по темам: Тема 5 Национальная экономика, Тема 6 Система национальных счетов, показатели развития экономики, Тема 8 Макроэкономическая нестабильность по теме «Общая характеристика экономики страны (на выбор)»

В данный раздел должно быть включено географическое, геополитическое положение страны, столица страны, характеристика населения страны (численность и рост). Возможно включение в презентационный материал достопримечательности страны. Результаты анализа оформите в виде рисунков, диаграмм, презентаций

3.2 Типовые контрольные задания для подготовки докладов

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов
по теме «Понятие равновесия и виды равновесия»

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

- 1 Отличие спроса на товары в России
- 2 Предложение товаров в России
- 3 Устойчивость рыночного равновесия

3.3 Типовые контрольные задания для выполнения разноуровневой задачи

Варианты разноуровневой задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта разноуровневой задачи
по теме «Понятие равновесия и виды равновесия»

Задание реконструктивного уровня

Определить по табличным данным все виды издержек

Издержки производства

Объем производства	Издержки, руб.			Предель-ные издержки	Средние издержки, руб.		
	Пост	Перем	Общие		Пост	Перем	Общие
Q	FC	VC	TC	MC	AFC	AVC	ATC
0	100	0					
1	100	200					
2	100	290					
3	100	370					
4	100	440					
5	100	500					
6	100	550					
7	100	590					
8	100	620					
9	100	640					
10	100	650					

Образец типового варианта разноуровневой задачи
по теме «Макроэкономическая нестабильность»

Задание реконструктивного уровня

1. Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы в процентах, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 500 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1625 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 65 тыс. чел.

3.4 Типовые контрольные задания для подготовки рефератов

Варианты рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового задания для реферата по теме «Типы рыночных структур»

Подготовьте реферат на тему «История развития известных концернов». При подготовке реферата необходимо осветить на следующие вопросы:

1. Определение понятия концерн
2. Характеристика концерна
3. История развития
4. перспективы развития

3.5 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Образец типового варианта тестового задания

Тестовые задания для оценки знаний

1. Предложение земли:
 - а) эластично
 - б) абсолютно неэластично
 - в) неэластично
 - г) абсолютно эластично
2. Рост процентной ставки приведет к:
 - а) росту спроса на заемные средства
 - б) сокращению предложения заемных средств
 - в) росту объема спроса на заемные средства
 - г) росту объема предложения заемных средств
3. Раздел экономической науки, посвященный изучению крупномасштабных экономических явлений и процессов, относящихся к экономике страны, ее хозяйству в целом называется:
 - а) микроэкономика
 - б) макроэкономика
 - в) мировая экономика
 - г) основы экономики
4. Что показывает познавательная функция макроэкономики:
 - а) рекомендации по экономической политике на основе анализа подходов к решению макроэкономических проблем
 - б) выявление и оценка перспектив экономического развития и экономической конъюнктуры
 - в) формирование определенного мировоззрения по различным экономическим вопросам, затрагивающим интересы всего общества
 - г) изучение, анализ и объяснение экономических процессов и явлений
5. К специфическим методам макроэкономики относятся:
 - а) агрегирование
 - б) метод научной абстракции
 - в) метод аналогии
 - г) метод анализа и синтеза
6. В основе системы национальных счетов лежит:

- а) балансовый метод
- б) экономический метод
- в) статистический метод
- г) экономико-математический метод

7 Сбережения - это:

- а) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов
- б) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени
- в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги
- г) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;

8 Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет отрицательный наклон
- б) представлен вертикальной линией
- в) представлен горизонтальной линией
- г) имеет положительный наклон
- г) когда цена падает объём покупок растёт

Тестовые задания для оценки умений

1. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся:

- а) работники теплиц
- б) оборудование теплиц
- в) земля под теплицами
- г) руководство агрокомбината
- д) денежные средства на счетах
- е) запасы готовой продукции на складе

2. Предположим, что в производстве продукта используется труд L и капитал K

$$MP_L = 2 \quad MP_K = 5 \quad w = 1 \text{ руб} \quad r_k = 20 \text{ руб} \quad MR = 3 \text{ руб}$$

Чтобы получить максимальную прибыль, фирма должна использовать:

- а) больше и труда, и капитала
- б) меньше и труда, и капитала
- в) больше труда, но меньше и капитала
- г) больше капитала, но меньше труда
- д) неизменное количество труда и капитала

3. Сопоставить цифры с буквами согласно заданию

1 Кто из экономистов первым представил модель равновесия через кругооборот товаров и денег:

2. Модель равновесия, в которой предложение, создает свой собственный спрос, принадлежит:

3. Модель, представленная в виде системы линейных уравнений, где для каждого товара выделяется отдельное уравнение, принадлежит

- а) А.Смит
- б) Ф.Кенэ
- в) Ж.Б.Сэй
- г) Л.Вальрас

4. _____ - парадокс, в котором говорится, что богаче та нация, которая больше потребляет, а не сберегает

5 Соответствие между экономическими школами и их представителями

- а) Неолиберализм
- б) Кейнсианство
- в) Монетаризм
- г) Современный институционализм

1 Р. Харрод, Е. Домар, Дж. Хикс б

- 2 М. Фридмен, И. Фишер в
- 3 Й. Шумпетер, В. Леонтьев
- 4 Ф. Хайек, В. Оукен, Ф. Найт а
- 5 Дж. Гэлбрейт, Г. Мюрдаль, Дж. Бьюкенен г
6. _____ - «шахматка» отраслей, в которой по вертикали показываются материальные затраты на производство продукции определенной отрасли хозяйства, по горизонтали – количество продукции, переданное из данной отрасли в другие отрасли на производственные нужды (промежуточный продукт), а также конечное потребление продукции отрасли называют межотраслевой баланс...

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. Иванов купил автобус за 2 000 000 руб. Ежегодно издержки по его эксплуатации составляли 200 000 руб. Валовой ежегодный доход составлял 500 000 руб.

Через три года он продал автобус по остаточной стоимости.

Определите эффективность данного инвестиционного проекта при ставке ссудного процента в 10 %. Норма амортизации составляет 10 %.

2. Есть три участка земли одинаковой площади по 10 га. На относительно лучшем участке по плодородию и местоположению урожайность составила 20 ц/га; на среднем участке – 15 ц/га; на относительно худшем – 10 ц/га.

Рыночная стоимость 1 ц пшеницы – 1000 руб. Затраты труда и капитала одинаковы на всех участках и составляют 100 000 руб.

Определите величину дифференциальной ренты первого рода на лучшем участке.

3. Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы в процентах, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 500 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1625 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 65 тыс. чел.

4. Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составлял 4%, а фактический уровень – 8%. Пользуясь законом Оукена, определить величину отставания объема ВНП в процентах.

3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Экономика: предмет, методология, функции.
2. Основные вопросы экономики
3. Решение вопроса: Что производить?
4. Решение вопроса: Как производить?
5. Решение вопроса: Для кого производить?
6. Типы цивилизаций, основные черты
7. Традиционная цивилизация
8. Чистый капитализм
9. Современный капитализм – смешенная экономика
10. Социализм – командно-административная экономика
11. Потребности и потребительские предпочтения
12. Два варианта теории предельной полезности
13. Равновесие потребителя
14. Функция спроса от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
15. Неценовые факторы изменения спроса.
16. Функция предложения от цены: табличный, аналитический и графический варианты.
17. Неценовые факторы изменения рыночного предложения.
18. Эластичность спроса.
19. Эластичность предложения.

20. Равновесная цена.
21. Излишки потребителя и производителя.
22. Модели равновесия.
23. Основные виды издержек
24. Особенности совершенно конкурентного рынка.
25. Основные черты рынка монополистической конкуренции.
26. Особенности олигополистического рынка.
27. Основные черты монополии.
28. Общая характеристика рынка труда.
29. Равновесие на рынке капиталов
30. Земля как фактор производства
31. Классификация природных ресурсов.
32. История экономических учений: основные школы
33. Понятие и задачи СНС, роль в макроэкономическом анализе и управлении национальным хозяйством.
34. ВВП и способы его расчета. Валовой внутренний продукт.
35. Показатели СНС на основе ВВП.
36. Понятие макроэкономического равновесия и его характеристика.
37. Совокупный спрос и совокупное предложение.
38. Классическая модель равновесной динамики
39. Кейнсианская модель равновесия
40. Монетаристская модель равновесия
41. Содержание и причины цикличности экономического развития.
42. Фазы экономического цикла развития экономики.
43. Виды кризисов.
44. Антициклическая политика государства.
45. Сущность, типы и причины инфляции. Показатели инфляции.
46. Виды инфляции.
47. Социально-экономические последствия инфляции.
48. Антиинфляционная стратегия и тактика.
49. Сущность, виды и показатели безработицы.
50. Причины безработицы. Полная безработица и естественная безработица.
51. Социально-экономические последствия безработицы и методы борьбы с ней.
52. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
53. Государственное регулирование экономики.

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Перечислите основные черты рынка монополистической конкуренции, приведите примеры товаров рынка монополистической конкуренции, перечислите конкурентов, дифференцируйте товар по разным признакам.
2. Перечислите основные черты рынка совершенной конкуренции, приведите примеры товаров рынка совершенной конкуренции, перечислите конкурентов, дифференцируйте товар по разным признакам
3. Перечислите основные черты рынка олигополии, приведите примеры товаров рынка олигополии, перечислите конкурентов, дифференцируйте товар по разным признакам
4. Перечислите основные черты рынка монополии, приведите примеры товаров рынка монополии, приведите пример ценовой дискриминации.
5. Расскажите о предпосылках возникновения древняя экономической школы в разных странах и перечислите основные положения и постулаты

6. Расскажите о предпосылках возникновения меркантилизма в разных странах и перечислите основные положения и постулаты
7. Расскажите о предпосылках возникновения классической экономической школы в разных странах и перечислите основные положения и постулаты
8. Расскажите о предпосылках возникновения кейнсианской экономической школы в разных странах и перечислите основные положения и постулаты
9. Расскажите о предпосылках возникновения монетаризма в разных странах и перечислите основные положения и постулаты
10. Расскажите о предпосылках возникновения марксизма (ленинизма) в разных странах и перечислите основные положения и постулаты
11. Расскажите о предпосылках возникновения институционализма в разных странах и перечислите основные положения и постулаты
12. Перечислите основные черты традиционной экономики и приведите примеры существования в настоящее время
13. Перечислите основные черты капитализма и приведите примеры существования в настоящее время
14. Перечислите основные черты социализма (командно-административной) и приведите примеры существования в настоящее время
15. Перечислите основные черты смешенной экономики и приведите примеры существования в настоящее время
16. Перечислите основные черты и развитие китайской модели экономики
17. Перечислите основные черты и развитие шведской модели экономики
18. Перечислите основные черты и развитие американской модели экономики
19. Перечислите основные черты и развитие японской модели экономики
20. Перечислите основные черты и развитие российской модели экономики
21. Перечислите социально-экономические последствия инфляции, приведите примеры из жизни.
22. Перечислите социально-экономические последствия безработицы, приведите примеры из жизни
23. Денежно-кредитная политика России на современном этапе, основные направления
24. Фискальная политика России на современном этапе, основные направления
25. Социальная политика России на современном этапе, основные направления
26. Инновационная политика России на современном этапе, основные направления
27. Инвестиционная политика России на современном этапе, основные направления
28. Политика занятости России на современном этапе, основные направления
29. Антиинфляционная политика России на современном этапе, основные направления
30. Внешнеэкономическая политика России на современном этапе, основные направления
31. Валютная политика России на современном этапе, основные направления
32. Приведите примеры политики дорогих денег
33. Приведите примеры политики дешевых денег
34. История возникновения денег на территории России
35. Расскажите на какой фазе цикла находится экономика России в настоящее время и обоснуйте свой ответ
36. Перечислите фазы цикла и приведите примеры из экономики России на каждую фазу
37. Факторы роста экономики России
38. Бюджет России в настоящее время основные статьи расходов и доходов
39. Платежный баланс России

40. Россия на мировом рынке.

3.8 Перечень типовых практических заданий к зачету
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1 Страна У может изготавливать 2 вида товаров: инвестиционные и потребительские товары. Потребительские товары 15 млн.шт. (точка А), инвестиционные товары 5 млн.шт. (точка Е). Кроме этого существуют альтернативные варианты выпуска этих двух товаров – точки Б, В, Г,Д.

Таблица 1 - Исходные данные для построения КПВ

Вид продукции	Б	В	Г	Д
Инвестиционные товары, млн. шт	1	2	3	4
Потребительские товары, млн. шт	14	12	9	5

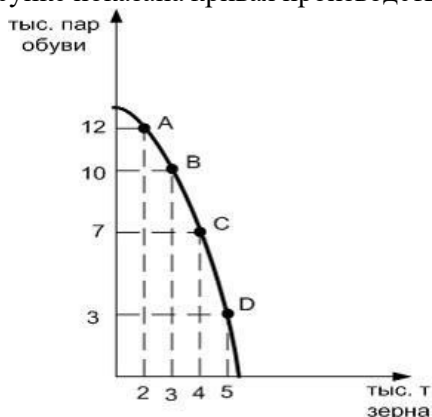
Что будет в стране если изготавливать 2 млн. шт инвестиционных товаров и 15 млн. шт потребительских товаров?

2 Дана таблица производственных возможностей. Заполните пустую клетку

Таблица 2 - Таблица производственных возможностей

Пух, кг	29	27	22	16	-	0
Перья, кг	0	3	6	9	12	15

2На рисунке показана кривая производственных возможностей, которая показывает ...



- а) альтернативные варианты производства при полном использовании ресурсов
- б) закон повышения производительности
- в) максимально возможный объем производства при полном использовании ресурсов
- г) эффективность производства зерна и обуви

3. Допустим, спрос на картофель за последние два месяца уменьшился на 2 %. Коэффициент эластичности спроса по цене составит ... (Полученный ответ округлите до сотых.)

4 Функция спроса на товар $Q_d=200-P$. Функция предложения: $Q_s=-20+P$. Определить: равновесный объем продаж.

5 Найти равновесие потребителя, наклон бюджетной линии, предельную норму замещения благом Х благом Y.

Допустим, что общая полезность от потребления отдельно слив и винограда у Маши изменяется следующим образом:

Общая полезность слив и винограда

Количество, кг	0,5	1	1,5	2	2,5
Общая полезность слив, ютилей	8	15	20	23	25
Общая полезность винограда, ютилей	15	29	42	54	65

Наличие слив не снижает полезности винограда и наоборот.

Сколько слив и винограда купит за неделю Маша, если цена слив – 40 р. за кг, цена винограда – 120 р. за кг, а сумма, предназначенная для приобретения фруктов, - 120 р.в неделю?

6. Потребитель покупает в магазине мясо и сыр. Он может комбинировать их количество в таких соотношениях. Определить предельные нормы замены мяса сыром.

Комбинации продуктов

Комбинации	Мясо (кг)	Сыр (кг)
А	4	0,5
Б	2,5	1
В	1,5	1,5
Г	1	2,5

7. По исходным данным определить предельную полезность и среднюю полезность при 10 единицах продукта.

Исходные данные

Количество единиц продукта	2	4	6	8	10
Совокупная полезность	10	16	18	18	13

8 Портниха, работающая как частный предприниматель, арендует помещение за 75 тыс. руб. в год; использует собственную швейную машину «Универсал» стоимостью 40 тыс. руб. со сроком износа 1 год. Когда портниха работала в ателье, ее годовая заработная плата составляла 85 тыс. руб. в год. Частный бизнес позволяет ей получать доход в размере 200 тыс. руб.

Размеры внутренних издержек ...

а) 125 тыс. руб.

б) 115 тыс. руб.

в) 75 тыс. руб.

9 Определить по табличным данным общие, предельные и средние издержки

10Используя данные таблицы, определите оптимальный объем производства фирмы – совершенного конкурента, если цена реализации данного товара 30 руб.:

Исходные данные

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ТС	50	65	75	84	92	102	114	128	148	172	202	252

11Общие издержки фирмы, совершенного конкурента, определяются формулой $ТС = 10 Q^2 + 24 Q + 88$. Оптимальным для фирмы является производство 16 ед. продукции. Определите, какая цена установилась на рынке.

12Используя данные таблицы, определите, ниже какого уровня должна опуститься цена, чтобы фирма – совершенный конкурент прекратила производство в коротком периоде?

Исходные данные

Выпуск продукции	0	1	2	3	4	5
Общие издержки ТС	6	10	12	16	22	30

13Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_D=50 - P$, а предложение $Q_S = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек $MC = 3Q + 5$, то при какой цене фирма будет максимизировать прибыль?

14. Предложение труда определённой отрасли описывается уравнением $L_S=200w$, а отраслевой спрос на услуги труда описывает уравнение $L_D=1200-100w$, где w – это дневная ставка заработной платы, а L – количество работников.

Определить равновесное количество занятых в отрасли.

15. Предложение труда определённой отрасли описывается уравнением $L_S=200w$, а

отраслевой спрос на услуги труда описывает уравнение $L_D=1200-100w$, где w – это дневная ставка заработной платы, а L – количество работников.

Определить равновесную ставку заработной платы.

16. Есть три участка земли одинаковой площади по 10 га. На относительно лучшем участке по плодородию и местоположению урожайность составила 20 ц/га; на среднем участке – 15 ц/га; на относительно худшем – 10 ц/га.

Рыночная стоимость 1 ц пшеницы – 1000 руб. Затраты труда и капитала одинаковы на всех участках и составляют 100 000 руб.

Определите величину дифференциальной ренты первого рода на лучшем участке.

15. Есть три участка земли одинаковой площади по 10 га. На относительно лучшем участке по плодородию и местоположению урожайность составила 20 ц/га; на среднем участке – 15 ц/га; на относительно худшем – 10 ц/га.

Рыночная стоимость 1 ц пшеницы – 1000 руб. Затраты труда и капитала одинаковы на всех участках и составляют 100 000 руб.

Определите величину дифференциальной ренты первого рода на среднем участке.

16. Есть три участка земли одинаковой площади по 10 га. На относительно лучшем участке по плодородию и местоположению урожайность составила 20 ц/га; на среднем участке – 15 ц/га; на относительно худшем – 10 ц/га.

Рыночная стоимость 1 ц пшеницы – 1000 руб. Затраты труда и капитала одинаковы на всех участках и составляют 100 000 руб.

Определите величину дифференциальной ренты первого рода на худшем участке.

17. Иванов купил автобус за 2 000 000 руб. Ежегодно издержки по его эксплуатации составляли 200 000 руб. Валовой ежегодный доход составлял 500 000 руб.

Через три года он продал автобус по остаточной стоимости.

Определите эффективность данного инвестиционного проекта при ставке ссудного процента в 10 %. Норма амортизации составляет 10 %.

18. Предполагается, что станок будет служить 3 года, принося ежегодный доход в 2000 тыс. руб.

Его остаточная стоимость к концу третьего года составит 6000 тыс. руб. Определите цену станка, полностью направляемую на покрытие издержек, если ставка ссудного процента равна 15 %, но ожидаемый темп роста цен составляет 5 % ежегодно.

19. В таблице даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):

Таблица 1 – Макроэкономические показатели, ден.ед.

Показатель	Значение показателя
Косвенные налоги на бизнес	21
Заработная плата	410
Доходы, полученные за рубежом	20
Проценты по государственным облигациям	20
Арендная плата	23
Доходы от собственности	68
Экспорт	57
Импорт	22
Стоимость потребленного капитала (амортизационные отчисления)	21
Государственные закупки товаров и услуг	114
Дивиденды	23
Нераспределенная прибыль корпораций	5
Процентные платежи	23
Валовые инвестиции	78
Трансфертные платежи	24
Расходы на личное потребление	373
Индивидуальные налоги	42
Налог на прибыль корпораций	11

Взносы на социальное страхование	53
Доходы, полученные иностранцами	18

Рассчитать ВВП по расходам

20. В таблице даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах) (таблица 1): Определить валовый внутренний продукт (ВВП)

21. В таблице даны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах), (таблица 1) при условии, что ВВП равен 600 ден.ед.: Определить чистый внутренний продукт (ЧВП),

22. В таблице 2 представлены данные, отражающие следующие параметры совокупного спроса и совокупного предложения.

Таблица 2 - Данные по совокупному спросу и совокупному предложению

Совокупный спрос (тыс. ден. ед.)	Уровень цен (ден. ед.)	Совокупное предложение (тыс. ден. ед.)
100	50	300
150	40	250
200	30	200
250	20	150
300	10	100

Используя данные таблицы, определить равновесный уровень цен и равновесный объем ВВП.

23. Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 у. е. Государственные расходы (на ВВП) равны 270 у. е. Импорт составляет 70, экспорт – 75 у. е.

Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 у. е., амортизация равна 140 у. е. Определите совокупный спрос.

24. Потребление задано функцией: $C = 1000 + 0,8Y_v$ (Y_v – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 2000 у. е., чистый экспорт – 300 у. е. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 10 000 у. е., а налоги равны государственным расходам и составляют 1200 у. е.

25. Потребление задано функцией: $C = 2000 + 0,75Y_v$ (Y_v – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 5200 у. е., чистый экспорт – 700 у. е., государственные закупки товаров и услуг составляют 0,15Y. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 30 000 у. е., а налоги равны 7500 у. е.

26. Потребление задано функцией: $C = 0,85Y_v$ (Y_v – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 3400 у. е., чистый экспорт – 400 у. е., государственные закупки товаров и услуг составляют 0,1Y. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 20 000 у. е., а налоги равны 0,2Y.

27. Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы в процентах, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 500 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1625 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 65 тыс. чел.

28. Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составлял 4%, а фактический уровень – 8%. Пользуясь законом Оукена, определить величину отставания объема ВВП в процентах.

29. Каждый месяц цены растут на 1%. Каков ожидаемый уровень инфляции за год? (округлить до десятых)

30. Темп инфляции за октябрь составил 2 %, за ноябрь 3%. Чему равен темп инфляции за декабрь, если за четвертый квартал ее величина достигла 9,78% (округлить до десятых).

31 В прошедшем году страна имела следующие показатели, ден. ед.: ВВП — 500; чистые инвестиции частного сектора — 75; государственные закупки — 80; потребление домашних хозяйств — 250; поступление в государственный бюджет прямых налогов — 30; косвенных — 20; субвенции предпринимателям — 25; экспорт — 150; импорт — 110.

Определить:

- а) располагаемый доход домашних хозяйств;
- б) состояние государственного бюджета.

32 Сумма депозитов коммерческих банков равна 400 млрд. руб., Банк полностью использовал свои кредитные возможности, выдав кредитов на сумму 350 млрд. руб. Какова норма обязательных резервов?

33 Чему равна норма обязательных резервов, если обязательные резервы банка составляют 25 млн. руб., а депозиты – 200 млн. руб.?

34 Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что в стране расходы:

- на оборону составили 280 млн. ден. ед.,
- на здравоохранение – 40 млн. ден.ед.,
- на содержание государственного аппарата – 75 млн. ден. ед.,
- на образование – 35 млн. ден. ед.,
- на науку – 20 млн. ден. ед.,
- на выплату социальных пособий – 400 млнден. ед.,
- на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. ден. ед.,
- на охрану окружающей среды – 45 млн. ден. ед.,
- прибыль государственных предприятий составила 22 млн. ден. ед.,
- налоги с продаж – 170 млн. ден. ед.,
- личный подоходный налог – 390 млн. ден. ед.,
- налог на прибыль фирм – 85 млн. ден. ед.,
- акцизы – 32 млн. ден. ед.,
- таможенные пошлины – 15 млн. ден. ед.,
- взносы на социальное обеспечение – 305 млн. ден. ед..

35 Если номинальное предложение денег увеличивается на 6,7%, реальный выпуск увеличивается на 4,1%, то при неизменной скорости денежного обращения в соответствии с количественной теорией денег, на сколько процентов изменится (увеличится или сократится) уровень цен?

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Творческое задание	Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2012 в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.

Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Задание выполняется по двум вариантам. Распределение вариантов осуществляется преподавателем. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Реферат	Защита рефератов, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний и умений;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач. Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.