

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ССОП  
к.т.н., доцент М.И. Коновалова

« 31 » января 20 18.  
протокол № \_\_\_\_\_

## Б1.Б.05 Правоведение рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов  
Профиль подготовки – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)  
Программа подготовки – прикладной бакалавриат  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 4 года  
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3                      Форма промежуточной аттестации в семестре:  
Часов по учебному плану – 108                      зачет 6

### Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	6	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ЧИТА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165 и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», утвержденного Учёным советом ЗаБИЖТ ИрГУПС от 02.02.2018 г. протокол № 5.

Программу составил:

к.и.н., доцент Перфильева И. А. \_\_\_\_\_



Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов на заседании кафедры «Гуманитарные науки».

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 4

Срок действия программы: 2018-2022 гг

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

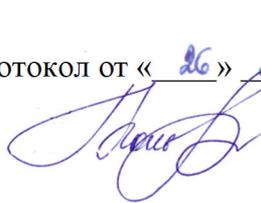


Е.И. Касьянова

Согласовано

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от « 26 » января 20 18 г. № 4

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент



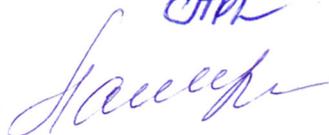
М.И. Коновалова

Заведующий библиотекой



А.В. Кузьменко

Начальник управления информатизации

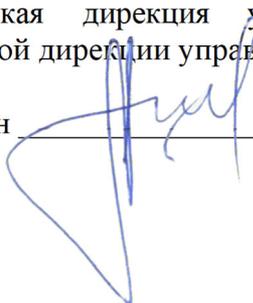


Н.В. Лашук

Рецензент из числа основных работодателей

Забайкальская дирекция управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД», главный инженер

А.А. Лихин \_\_\_\_\_



« 26 » января 20 18 г.

<b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель освоения дисциплины</b>	
1	овладение студентами теоретическими знаниями в области теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права, а также формирование навыков практического применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, повышение уровня правосознания молодого специалиста.
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	передача студентам теоретических основ и функциональных знаний в области права;
2	обучение умению применять полученные знания для решения практических задач в различных сферах жизнедеятельности;
3	развитие общего представления о современном состоянии российского права, тенденциях развития правоведения в России и за рубежом.

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Дисциплина Б1.Б.05 «Правоведение» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина Б1.Б.05 «Правоведение» изучается на начальном этапе формирования компетенций.
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	правовую терминологию;
Уметь	использовать в практической деятельности правовые знания;
Владеть	юридической терминологией в области конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права и информационного права.
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основополагающие нормативные правовые документы, порядок и сферу действие нормативных актов в Российской Федерации;
Уметь	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
Владеть	навыками применения законодательства при решении практических задач.
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	практические свойства правовых знаний;
Уметь	анализировать и составлять основные правовые акты и осуществлять правовую оценку информации, используемых в профессиональной деятельности, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав;
Владеть	навыками осуществления своей деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.

<b>ПК-35: способностью использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	систему источников российского права по вопросам интеллектуальной собственности;
Уметь	оперировать понятиями и категориями российского права по вопросам интеллектуальной собственности;
Владеть	юридической терминологией по вопросам интеллектуальной собственности.
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	положения части 4 Гражданского кодекса РФ;
Уметь	ориентироваться в системе законодательства и подзаконных нормативных правовых актов, регламентирующих сферу интеллектуальной собственности;
Владеть	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов по вопросам интеллектуальной собственности.

<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	способы правового урегулирования спорных ситуаций по вопросам интеллектуальной собственности;
Уметь	использовать правовые нормы по вопросам интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности;
Владеть	навыками правовой защиты личных и корпоративных интересов по вопросам интеллектуальной собственности.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	систему источников российского права, основные нормативные правовые документы, основные институты конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического и информационного права;
2	права, свободы и обязанности человека и гражданина Российской Федерации;
3	механизмы функционирования государственных, судебных и правоохранительных органов.
<b>Уметь</b>	
1	толковать и применять правовые нормы к конкретным жизненным ситуациям, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
2	ориентироваться в специальной юридической литературе;
3	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
<b>Владеть</b>	
1	юридической терминологией в области конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права и информационного права;
2	навыками применения законодательства при решении практических задач;
3	навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

## **4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	<b>Раздел 1. Основные понятия о государстве и праве</b>				
1.1	Тема: Общая теория права. Понятие, признаки и формы государства. Понятие, функции права. Норма права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Основные отрасли права. Правоотношение: понятие и структура. Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность. Правовые системы современности. /Лек/	6	2	ОК-4	Л.1.1, Л.1.2 Л.2.4, Л.2.8; Л.2.9 Л.2.14
1.2	Тема: Общая теория права. Обсуждение вопросов практического занятия. Дискуссия по докладам, решение задач. /Пр/	6	2	ОК-4	Л.1.1; Л1.2, Л1.3, Л.2.4, Л.2.8; Л.2.9 Л.2.14; Л.3.1 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1
1.3	Тема: Общая теория права. Изучение лекционного материала. Подготовка к практическому занятию, выполнение творческого задания. /Ср/	6	3	ОК-4	Л.1.1; Л.2.4, Л.2.8; Л.2.9 Л.2.14; Л.4.1 6.3.3.1

1.4	Тема: Общая теория права. Дискуссия по докладам, решение задач. /Пр/	6	2	ОК-4	Л.1.2; Л.2.4, Л.2.8; Л.2.9 Л.2.14; Л.3.1 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1
1.5	Тема: Общая теория права. Подготовка доклада и презентации по теме. /Ср/	6	3	ОК-4	Л.1.3; Л.2.4, Л.2.8; Л.2.9 Л.2.14; Л.4.1 6.3.3.1
2	<b>Раздел 2. Основные отрасли права Российской Федерации</b>				
2.1	Тема: Основы конституционного права. Понятие и источники конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Система прав и свобод человека и гражданина. Правовой статус Президента Российской Федерации. Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации. Правительство РФ. Исполнительная власть в РФ. Судебная власть в РФ. /Лек/	6	2	ОК-4	Л.1.2 Л.2.3 Л.2.4; Л.2.5 Л.2.12, 6.3.3.1
2.2	Тема: Основы конституционного права. Обсуждение вопросов практического занятия. Решение задач по теме. /Пр/	6	2	ОК-4	Л.1.2; Л.2.3 Л.2.4; Л.2.5 Л.2.12, Л.3.1 Э.1; Э.2; Э.3 6.3.1.1 6.3.1.2 ; 6.3.3.1
2.3	Тема: Основы конституционного права. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию, выполнение индивидуального творческого задания. /Ср/	6	3	ОК-4	Л.1.1; Л.1.3; Л.2.3 Л.2.4; Л.2.5 Л.2.12, Л.4.1 Э.1; Э.2; Э.3 6.3.1.1 6.3.1.2 ; 6.3.3.1
2.4	Тема: Основы конституционного права. Обсуждение вопросов практического занятия. Дискуссия по теме. /Пр/	6	2	ОК-4	Л.1.3; Л.2.3 Л.2.4; Л.2.5 Л.2.12; Л.3.1 Э.1; Э.2; Э.3 6.3.1.1; 6.3.3.1
2.5	Тема: Основы конституционного права. Написание эссе на тему «Права человека в современном обществе», подготовка доклада, решение задач и заданий. /Ср/	6	3	ОК-4	Л.1.1; Л.2.2 Л.2.4; Л.2.8 Л.2.12; Л.4.1 Э.1; Э.2; Э.3 6.3.3.1
2.6	Тема: Основы гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Субъекты гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских прав. Гражданско-правовые сделки. Содержание права собственности. Формы собственности. Гражданско- правовой договор. Понятие и система обязательств. Основные понятия наследственного права. /Лек/	6	2	ОК-4 ПК-35	Л.1.1 Л.2.3 Л.2.4; Л.2.8 Л.2.13; Л.2.14;

2.7	Тема: Основы гражданского права. Обсуждение вопросов практического занятия. Обсуждение докладов. Решение задач по теме /Пр/	6	2	ОК-4 ПК-35	Л.1.2; Л.2.3 Л.2.4; Л.2.8 Л.2.13; Л.2.14; Л.2.15; Л.3.1 Э.1; 6.3.1.1; 6.3.3.1
2.8	Тема: Основы гражданского права. Проработка теоретического материала. Выполнение творческого задания (составление кроссворда). /Ср/	6	3	ОК-4 ПК-35	Л.1.3; Л.2.3 Л.2.4; Л.2.8 Л.2.13; Л.2.14; Л.2.15; Л.4.1 Э.1; 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1
2.9	Тема: Основы гражданского права. Деловая (ролевая) игра «Наследование по завещанию». /Пр/	6	2	ОК-4 ПК-35	Л.1.1; Л.2.3 Л.2.4; Л.2.8 Л.2.13; Л.2.14; Л.3.1 Э.1; 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1
2.10	Тема: Основы гражданского права. Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада и презентации, решение кейс-заданий. /Ср/	6	3	ОК-4 ПК-35	Л.1.1; Л.2.3 Л.2.4; Л.2.8 Л.2.13; Л.2.14; Л.2.15; Л.4.1 Э.1; 6.3.3.1
2.11	Тема: Основы семейного права. Понятие, предмет и источники семейного права. Понятие заключения брака и условия заключения брака. Основания прекращения брака. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Понятие алиментных обязательств. /Лек/	6	2	ОК-4	Л.1.2 Л2.1, Л2.4, Л2.8, Л2.14, Э3 6.3.3.1
2.12	Тема: Основы семейного права. Обсуждение вопросов практического занятия. Решение практических задач. /Пр/	6	2	ОК-4	Л.1.2; Л2.1, Л2.4, Л2.6, Л2.8, Л2.14, Л.3.1; Э.1 Э3 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1
2.13	Тема: Основы семейного права. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию. Выполнение индивидуальных заданий. /Ср/	6	3	ОК-4	Л.1.2; Л2.1, Л2.4, Л2.8, Л2.14, Л.4.1; Э.1 6.3.3.1
2.14	Тема: Основы семейного права. Обсуждение вопросов семейного права. Решение практических заданий по теме. /Пр/	6	2	ОК-4	Л.1.2; Л2.1, Л2.4, Л2.6, Л2.8, Л2.14, Л.3.1; Э.1 Э3 6.3.1.1 6.3.3.1
2.15	Тема: Основы семейного права. Подготовка доклада и презентации по теме Решение кейс-заданий. /Ср/	6	3	ОК-4	Л.1.3; Л2.1, Л2.4, Л2.8, Л2.14, Л.4.1; Э.1 6.3.3.1

2.16	Тема: Основы трудового права. Предмет, источники трудового права. Трудовые отношения. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха. Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовая дисциплина и порядок разрешения трудовых споров. /Лек/	6	2	ОК-4	Л.1.3 Л2.4, Л2.8, Л2.14, Э.1 6.3.3.1
2.17	Тема: Основы трудового права. Обсуждение докладов. Решение ситуативных задач по теме. /Пр/	6	2	ОК-4	Л.1.3 Л2.4, Л2.8, Л2.14, Л.3.1 Э.1 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1
2.18	Тема: Основы трудового права. Изучение теоретического и нормативного материала (ТК РФ). Выполнение творческого задания. Подготовка к практическому занятию. /Ср/	6	3	ОК-4	Л.1.2 Л2.4, Л2.8, Л2.14 Л.4.1, Э.1 6.3.3.1
2.19	Тема: Основы трудового права. Деловая (ролевая) игра «Трудовой договор» /Пр/	6	2	ОК-4	Л.1.2 Л2.4, Л2.6, Л2.8, Л2.14 Л.3.1 Э.1.1 6.3.1.1 6.3.1.2 ; 6.3.3.1
2.20	Тема: Основы трудового права. Решение кейс-заданий по теме. Написание реферата на тему «Дисциплина труда». /Ср/	6	3	ОК-4	Л.1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.8, Л2.14, Л.4.1 Э.1.1 6.3.3.1
2.21	Тема: Основы административного права. Административное право: понятие, предмет, источники. Специфика административно-правовых норм, их виды. Административно-правовые отношения. Субъекты административного права. Понятие административной ответственности и виды административных взысканий. /Лек/	6	2	ОК-4	Л.1.3 Л2.4, Л.2.8 Л.2.11; Л.2.14, Л2.15, Э.1 Э.2
2.22	Тема: Основы административного права. Обсуждение вопросов практического занятия. Дискуссия по докладам. /Пр/	6	2	ОК-4	Л.1.3; Л2.4, Л.2.8 Л.2.11; Л.2.14, Л2.15, Л.3.1; Э.1 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1
2.23	Тема: Основы административного права. Изучение нормативного материала. Подготовка к практическому занятию. Выполнение творческих заданий. /Ср/	6	3	ОК-4	Л.1.3; Л2.4, Л.2.8 Л.2.11; Л.2.14, Л2.15, Л.4.1; Э.1 6.3.3.1

2.24	Тема: Основы административного права. Дискуссия и обсуждение докладов. Решение практических задач. /Пр/	6	2	ОК-4	Л.1.3; Л2.4, Л2.6, Л.2.8, Л.2.11; Л.2.14, Л2.15, Л.3.1; Э.1 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1
2.25	Тема: Основы административного права. Решение ситуативных задач (кейс-задач) по теме. /Ср/	6	3	ОК-4	Л.1.3; Л2.4, Л.2.8 Л.2.11; Л.2.14, Л2.15 Л.4.1; Э.1 6.3.3.1
2.26	Тема: Основы уголовного права. Понятие, предмет, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации. Признаки преступления. Состав преступления. Понятие и формы соучастия в преступлении. Уголовно-правовая ответственность и уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и уголовного наказания. Характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. /Лек/	6	2	ОК-4	Л.1.1 Л.2.4, Л.2.5 Л.2.8, Л.2.14, Л.2.15 Э.1 6.3.3.1
2.27	Тема: Основы уголовного права. Обсуждение докладов, решение кейс-заданий по теме. /Пр/	6	2	ОК-4	Л.1.1; Л.2.4, Л.2.5, Л2.6, Л.2.8, Л.2.14, Л.2.15 Л.3.1; Э.1 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1
2.28	Тема: Основы уголовного права. Подготовка к практическому занятию. Выполнение творческих заданий. /Ср/	6	3	ОК-4	Л.1.1; Л.2.4, Л.2.5 Л.2.8, Л.2.14, Л.2.15, Л.4.1; Э.1; Э.3, 6.3.3.1
2.29	Тема: Основы уголовного права. Выполнение разноуровневых заданий и задач. Дискуссия по теме. /Пр/	6	2	ОК-4	Л.1.1; Л.2.4, Л.2.5 Л2.6, Л.2.8, Л.2.14, Л.2.15 Л.3.1; Э.1 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1
2.30	Тема: Основы уголовного права. Выполнение кейс-заданий по теме. Написание эссе по теме «Смертная казнь как высшая мера наказания» /Ср/	6	3	ОК-4	Л.1.1; Л.2.4, Л.2.5 Л.2.8, Л.2.14, Л.2.15 Л.4.1; Э.1; Э.3 6.3.3.1
2.31	Тема: Основы экологического права. Понятие, предмет и система экологического права. Источники экологического права. Экологические правоотношения. Экологические правонарушения: понятие, виды, ответственность. /Лек/	6	2	ОК-4	Л.1.1 Л.2.4, Л.2.8, Л.2.10, Л.2.14 Л.2.15 Э.1; Э.2 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1

2.32	Тема: Основы экологического права. Обсуждение вопросов практического занятия. Обсуждение докладов. /Пр/	6	2	ОК-4	Л.1.1; Л.2.4, Л.2.6, Л.2.8, Л.2.10, Л.2.14, Л.2.15 Л.3.1; Э.1 6.3.1.1, 6.3.3.1
2.33	Тема: Основы экологического права. Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада и презентации, выполнение творческого задания (составление кроссворда). /Ср/	6	3	ОК-4	Л.1.2; Л.2.4, Л.2.8, Л.2.10, Л.2.14 Л.2.15 Л.4.1; 6.3.1.1 6.3.1.2 Э.3
2.34	Тема: Основы экологического права. Обсуждение докладов. Решение ситуативных задач (кейс-заданий). /Пр/	6	2	ОК-4	Л.1.1; Л.2.4, Л.2.6, Л.2.8, Л.2.10, Л.2.14 Л.2.15 Л.3.1; Э.1 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1
2.35	Тема: Основы экологического права. Решение ситуационных заданий (кейс-заданий). /Ср/	6	3	ОК-4	Л.1.1; Л.1.2, Л.2.4, Л.2.8, Л.2.10, Л.2.14 Л.2.15 Л.4.1; 6.3.3.1, Э.3
2.36	Тема: Основы информационного права. Понятие, предмет, система информационного права. Правовое регулирование информационных отношений в области государственной тайны. Защита государственной тайны. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации». Правовое регулирование информационных отношений в области коммерческой тайны. /Лек/	6	2	ОК-4	Л.1.2, Л.2.4 Л.2.7, Л.2.8; Л.2.14 Э.1; Э.2, Э.3 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1
2.37	Тема: Основы информационного права. Обсуждение вопросов практического занятия. Дискуссия по докладам. /Пр/	6	2	ОК-4	Л.1.2; Л.2.4 Л.2.7, Л.2.8; Л.2.14 Л.3.1; Э.2 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1
2.38	Тема: Основы информационного права. Подготовка к практическому занятию. Выполнение творческих заданий, подготовка реферата на тему «Информационная безопасность и национальные интересы РФ» /Ср/	6	3	ОК-4	Л.1.1, Л.1.3, Л.2.4 Л.2.7, Л.2.8; Л.2.14 Л.4.1; Э.3 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1
2.39	Тема: Основы информационного права. Обсуждение вопросов практического занятия. Решение кейс-заданий. /Пр/	6	2	ОК-4	Л.1.2; Л.2.4 Л.2.7, Л.2.8; Л.2.14 Л.3.1; Э.2 6.3.1.1 6.3.3.1

2.40	Тема: Основы информационного права. Решение ситуационных задач (кейс-заданий) /Ср/	6	3	ОК-4	Л.1.2; Л.2.4 Л.2.7, Л.2.8; Л.2.14 Л.4.1; Э.3 6.3.3.1
	Форма промежуточной аттестации - зачет	6		ОК-4 ПК-35	Л.1.1; Л.2.1 Л.2.2; Л.2.4 Л.2.6; Л.2.9 Л.2.12; Э.1 Э.3; 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1

### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет

### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л.1.1	Мархгейм М.В., Смоленский М.Б., Тонков Е.Е.	Правоведение: учебник - 7-е изд., испр. и доп.	Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008 г.	30
Л.1.2	Марченко М. Н., Дерябина Е. М.	Правоведение: учебник	М.: Проспект, 2014 г.	30
Л.1.3	Под ред. Маиляна С.С., Косяковой Н.И.	Правоведение: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Юнити-Дана, 2008 г.	30

##### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л.2.1	Беспалов Ю.Ф.	Семейное право: учебник [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426673">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426673</a>	М.: Юнити-Дана, 2015 г.	100% online

Л.2.2	Борисов А.Б.	Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный): с комментариями Конституционного суда РФ [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274620">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274620</a>	М.: Книжный мир, 2013 г.	100% online
Л.2.3	Борисов А.Б.	Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации части первой, части второй, части третьей, части четвертой (постатейный) [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274574">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274574</a>	М.: Книжный мир, 2012 г.	100% online
Л.2.4	Братановский С.Н.	Правоведение: учебник [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=446910">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=446910</a>	М.: Юнити-Дана, 2015 г.	100% online
Л.2.5	Гладышев Д.Ю., Гладышев Ю.А.	Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах: учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=439564">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=439564</a>	М.: Российский государственный ун-т правосудия, 2016 г.	100% online
Л.2.6	Давыдова Н.Ю., Максименко Е.И., Черепова И.С.	Право. Практикум [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438988">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438988</a>	М.: МГУ, 2015 г.	100% online
Л.2.7	Киялханов И.Ш., Саранчук Ю.М.	Информационное право в терминах и понятиях: учебное пособие [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115167">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115167</a>	М.: Юнити-Дана, 2015 г.	100% online
Л.2.8	Малько А.В.	Краткий юридический словарь [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=214210">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=214210</a>	М.: Директ-Медиа, 2014 г.	100% online
Л.2.9	Под ред. Расолова М. М.	Теория государства и права: учебник [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118358">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118358</a>	Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015.	100% online
Л.2.10	Румянцев Н.В.	Экологическое право России: учебник [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=446584">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=446584</a>	М.: Юнити-Дана, 2016 г.	100% online
Л.2.11	Чепурнова Н.М., Трофимова И.А.	Правовые основы административной ответственности: учебник [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426496">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426496</a>	М.: Юнити-Дана, 2016 г.	100% online
Л.2.12	Эбзеев Б.С., Зубов И.Н., Хазов Е.Н.	Конституционное право России: учебник [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115399">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115399</a>	М.: Юнити-Дана, 2015 г.	100% online

Л.2.13	Эриашвили Н.Д., Алексий П.В., Борякова С.А., Волкова Н.А.	Гражданское право: учебник [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=114526">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=114526</a>	М.: Юнити-Дана, 2015 г.	100% online
Л.2.14	Эриашвили Н.Д., Маилян С.С., Артемьев А.М.	Правоведение: учебник [Электронный ресурс]: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=116647">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=116647</a>	М.: Юнити-Дана, 2015 г.	100% online
Л.2.15		Ежемесячный печатный журнал «Вестник научно-исследовательского института железнодорожного транспорта (Вестник ВНИИЖТ)»	Москва: Изд-во АО «ВНИИЖТ»	1
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л.3.1	Перфильева И.А.	Правоведение. Методические указания на практические занятия для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24100.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24100.pdf</a>	Чита: ЗаБИЖТ, 2018 г. / Личный кабинет обучающегося	100% online
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л.4.1	Перфильева И. А.	Правоведение. Методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24102.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24102.pdf</a>	ЗаБИЖТ-г. Чита, 2018 г. / Личный кабинет обучающегося	100% online
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ <a href="http://zabizht.ru">http://zabizht.ru</a>			
Э.2	ЭБС "Издательство "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>			
Э.3	ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;			
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия №44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.			

6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 21.12.2017 г. №22/2018/955В на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант).

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	<p>Учебный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, 3, корп 3.</p> <p>Учебный корпус №2 ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3, корп 1.</p> <p>Учебно-лабораторный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3.</p>
2	<p>672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 1, помещение 45.</p> <p>Учебная аудитория № 107 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), учебная мебель, учебно-наглядные пособия, ноутбук (переносной).</p>
3	<p>672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, корп 1, этаж 3, помещение 14.</p> <p>Учебная аудитория № 30м для проведения самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Компьютеры с подключением к сети «Интернет», учебная мебель.</p>
4	<p>672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 3, помещение 8.</p> <p>Читальный зал.</p>
5	<p>672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, этаж 3, помещение 2.</p> <p>Помещение № 351 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
Практическое (семинарское) Занятие	<p>Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.</p> <p>Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.</p>

<p>Самостоятельная работа Студентов</p>	<p>Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм - моделей мышления и организационного поведения.</p> <p>Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ докладов и других письменных работ на заданные темы.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	



**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.05 «Правоведение»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Б1.Б.05 «Правоведение»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» участвует в формировании компетенций:

**ОК-4:** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

**ПК-35:** способностью использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции  
ОК-4, ПК-35 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Б1.Б.05 «Правоведение»	6	1
		Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	8	2
ПК-35	способностью использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации	Б1.Б.05 «Правоведение»	6	1
		Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	8	2

**Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-4, ПК-35  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p style="text-align: center;">Раздел 1 Основные понятия о государстве и праве</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2. Основные отрасли права Российской Федерации</p>	Минимальный уровень	<p>Знать: правовую терминологию;</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности правовые знания;</p> <p>Владеть: юридической терминологией в области конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права и информационного права.</p>
			Базовый уровень	Знать: основополагающие нормативные правовые документы, порядок и сферу действия нормативных актов в

				<p>Российской Федерации;</p> <p>Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>Владеть: навыками применения законодательства при решении практических задач.</p>
			Высокий уровень	<p>Знать: практические свойства правовых знаний;</p> <p>Уметь: анализировать и составлять основные правовые акты и осуществлять правовую оценку информации, используемых в профессиональной деятельности, предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав;</p> <p>Владеть: навыками осуществления своей деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.</p>
ПК-35	способностью использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации	<p>Раздел 2. Основные отрасли права Российской Федерации</p> <p>Тема 3. Основы гражданского права.</p>	Минимальный уровень	<p>Знать: систему источников российского права по вопросам интеллектуальной собственности;</p>
				<p>Уметь: оперировать понятиями и категориями российского права по вопросам интеллектуальной собственности;</p>
				<p>Владеть: юридической терминологией по вопросам интеллектуальной собственности.</p>
			Базовый уровень	<p>Знать: положения части 4 Гражданского кодекса РФ;</p>
				<p>Уметь: ориентироваться в системе законодательства и подзаконных нормативных правовых актов, регламентирующих сферу интеллектуальной собственности;</p>
				<p>Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов по вопросам интеллектуальной собственности.</p>
Высокий уровень	<p>Знать: способы правового регулирования спорных ситуаций по вопросам интеллектуальной собственности;</p>			
	<p>Уметь: использовать правовые нормы по вопросам интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности;</p>			
	<p>Владеть: навыками правовой защиты личных и корпоративных интересов по вопросам интеллектуальной собственности.</p>			

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
<b>6 семестр</b>					
1	2	3	4	5	6
1	2	Текущий контроль	Тема: Общая теория права	ОК-4	Индивидуальное творческое задание (письменно), доклад, реферат (письменно)
2	4	Текущий контроль	Тема: Основы конституционного права	ОК-4	Индивидуальное творческое задание (письменно), разноуровневая задача (письменно), дискуссия (устно)
3	6	Текущий контроль	Тема: Основы гражданского права	ОК-4 ПК-35	Индивидуальное творческое задание (письменно), кейс-задача (письменно), доклад (устно), деловая игра (устно)
4	8	Текущий контроль	Тема: Основы семейного права	ОК-4	Индивидуальное творческое задание (письменно), кейс-задача (письменно), эссе (письменно).
5	10	Текущий контроль	Тема: Основы трудового права	ОК-4	Индивидуальное творческое задание (письменно), кейс-задача (письменно), доклад (устно), деловая игра (устно)
6	12	Текущий контроль	Тема: Основы административного права	ОК-4	Индивидуальное творческое задание (письменно), кейс-задача (письменно), доклад (устно), реферат (письменно)
7	14	Текущий контроль	Тема: Основы уголовного права	ОК-4	Индивидуальное творческое задание (письменно), разноуровневая задача (письменно), кейс-задача (письменно), дискуссия (устно)
8	16	Текущий контроль	Тема: Основы экологического права	ОК-4	Доклад (устно), кейс-задача (письменно)
9	18	Текущий контроль	Тема: Основы информационного права	ОК-4	Доклад (устно), кейс-задача (письменно)
10	18	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Основные понятия о государстве и праве Раздел 2. Основные отрасли права РФ	ОК-4 ПК-35	Тестирование (компьютерные технологии)

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» и четырехбалльная оценочная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в ниже-следующей таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень дискуссионных тем круглого стола
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синте-	Комплект разноуровневых задач и заданий

		зирать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Задания для решения кейс-задачи
6	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Тематика эссе
8	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные токи зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Темы рефератов
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
10	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Индивидуальное творческое задание**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями выполнил индивидуальное творческое задание. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями выполнил индивидуальное творческое задание. Показал удовлетворительные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил индивидуальное творческое задание. Показал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

## Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»	Обучающимся представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»	Обучающимся представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	Обучающимся частично представлены вопросы для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

## Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.). Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

## Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно выполнил разноуровневое задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями выполнил разноуровневое задание. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями выполнил разноуровневое задание. Показал удовлетворительные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
«неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил разноуровневое задание. Показал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

### Кейс-задача (ситуационная задача)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«хорошо»	Правильное решение кейса, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса, отсутствие у обучающегося необходимых знание теоретических аспектов решения кейса

### Деловая игра

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»	Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»	Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

### Эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
-----------------------	--

## Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен

## Тест

18 тестовых заданий, за каждый правильный ответ 100 баллов. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

% правильных ответов	Оценка	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
		Тестовые задания на установление соответствия
		Тестовые задания на установление правильной последовательности
Базовый уровень освоения компетенции	6	Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень освоения компетенции	4	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Структурированный тест Кейсы

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий**

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов индивидуальных творческих заданий по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта индивидуального творческого задания по теме «Основы семейного права»

##### **Задание 1**

Проанализируйте понятия «опека» и «попечительства»: сходство и различие. Представьте в виде таблицы результаты проведенного анализа.

##### **Задание 2**

Изучите нормы семейного законодательства и представьте в виде схемы личные и имущественные права и обязанности супругов.

##### **Задание 3**

Составьте проект брачного договора, в котором будут содержаться следующие условия. Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до брака, и прибыль от этого имущества считаются собственностью того супруга, на чье имя оно оформлено, при расторжении брака оно не подлежит разделу. Имущество, приобретенное во время брака, является общей долевой собственностью супругов, но их доли в этом имуществе должны быть не равны, а пропорциональны вкладу каждого. Сформулируйте пункт договора, исключающий споры относительно изменения размера долей. Придумайте любые дополнительные условия и составьте проект брачного договора.

#### **3.2 Типовые контрольные задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта тем для круглого стола по теме «Основы конституционного права»

1. Права человека в современной России.
2. Проблемы и пути формирования правового государства в России.

3. Права человека как общечеловеческая ценность.
4. Взаимосвязь прав человека с правами и интересами общества и государства: приоритеты, единство и противоречия.
5. Смертная казнь: правовые и моральные аспекты проблемы.
6. Эфтаназия: за и против.
7. Беженцы и иностранцы: специфика правового статуса.
8. Демократизация общества и обеспечение прав заключенных.
9. Правовая защита инвалидов: международный и национальный аспекты.
10. Международные стандарты прав и свобод человека. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина.

### **3.3 Типовые контрольные задания для подготовки докладов**

Варианты докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типовых варианта докладов по теме «Основы информационного права»

1. Проблемы развития информационного права в Российской Федерации.
2. Основные направления законодательства в информационной сфере.
3. Правовое регулирование отношений по предоставлению публичных услуг.
4. Проблемы правового регулирования электронного информационного взаимодействия и электронного документооборота.
5. Проблемы формирования системы информационного права.
6. Правовые проблемы информационной свободы и ее ограничения.
7. Массовая информация как объект правового регулирования.
8. Телекоммуникационная деятельность как объект правового регулирования.
9. Правовое регулирование телекоммуникационных услуг.
10. Информационные технологии как объект правового регулирования.

### **3.4 Типовые контрольные задания для разноуровневой задачи**

Варианты разноуровневой задачи выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта разноуровневой задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта разноуровневой задачи по теме «Основы уголовного права»

#### **Задание 1**

**(репродуктивного уровня)**

Какие из ниже перечисленных преступлений относятся к преступлениям против мира и безопасности человечества?

- Диверсия;
- Геноцид;
- Кража;
- Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны;

- Шпионаж;
- Неуважение к суду;
- Самоуправство;
- Наемничество;
- Экоцид;
- Незаконная банковская деятельность;
- Убийство;
- Изнасилование.

## **Задание 2 (репродуктивного уровня)**

Кто из нижеуказанных лиц заслуживают смягчения наказания:

- Вологодкина, находящиеся на 7 месяце беременности;
- Уткин, совершивший преступление в составе группы лиц;
- Хазов совершивший преступление в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств;
- Крылов совершивший преступление в условиях чрезвычайного положения;
- Никитин, который пришел с повинной (явка с повинной).

## **Задание 3 (реконструктивного уровня)**

Шапкин рыбачил на берегу озера, когда услышал крики о помощи и увидел тонущую женщину. Хотя Шапкин хорошо умел плавать, спасти женщину он не стал, так как узнал в ней свою соседку, с которой длительное время враждовал. Женщина утонула.

Подлежит ли Шапкин уголовной ответственности по ст. 125 УК РФ? Какие меры ответственности могут быть возложены на Шапкина?

## **Задание 4 (реконструктивного уровня)**

Углов совершал разбойные нападения на граждан по предварительному сговору с группой лиц неоднократно, с применением оружия, переодевшись в форму сотрудника милиции. На иждивении у Углова находится малолетний ребёнок, и, осознав свою вину, он раскаялся и активно способствовал раскрытию преступлений и изобличению соучастников.

Назовите смягчающие и отягчающие обстоятельства данного преступления.

## **Задание 5 (реконструктивного уровня)**

Проанализируйте описанные ниже ситуации с позиций учения о преступлении и с учетом характера и степени общественной опасности деяний определите, какое из них является преступлением, какое – административным правонарушением, какое – не представляет общественной опасности в силу малозначительности.

10 июня 2006 года Иванов, находясь в торговом павильоне АО «Гормолзавод», совершил следующее.

Вариант 1: тайное хищение четырех стаканчиков мороженого стоимостью 24 рубля.

Вариант 2: тайное хищение одной коробки мороженого стоимостью 1002 рубля.

Вариант 3: открытое хищение четырех стаканчиков мороженого стоимостью 24 рубля.

Вариант 4: открытое хищение одной коробки мороженого стоимостью 1002 рубля.

В чем состоит отличие преступления от иных правонарушений?

Какие критерии используются при учете характера и степени общественной опасности преступления?

**Задание 6**  
**(творческого уровня)**

Водитель автомобиля ВАЗ-21099 Воробьев, стремясь избежать наезда на ребенка, перебежавшего проезжую часть улицы на красный сигнал светофора, был вынужден резко затормозить, в результате чего автомобилем, который занесло на разделительный газон, был сбит пешеход Травкин, здоровью которого был причинен тяжкий вред.

Можно ли признать, что Воробьев действовал в состоянии крайней необходимости? Изменится ли уголовно-правовая оценка поведения Воробьева, если, увидев ребенка, он специально повернул автомобиль на разделительный газон, видя стоящего там Травкина?

**Задание 7**  
**(творческого уровня)**

Больному Елину были назначены внутривенные инъекции хлористого кальция. Медсестра Трусова, проявив халатность, ввела Елину препарат подкожно, в результате чего у Елина наступило кратковременное расстройство здоровья.

Является ли содеянное Трусовой преступлением? Проанализируйте его общественную опасность в соотношении с виновностью и противоправностью.

**Задание 8**  
**(творческого уровня)**

Япаров, родившийся 2 января 1992 года, был осужден по ч.1 ст.166 УК РФ за угон автомобиля, совершенный им 2 января 2006 года.

Соответствует ли приговор суда законодательству РФ?

В какой момент человек достигает установленного законом возраста, с которого наступает уголовная ответственность?

Назовите основания, которыми руководствовался законодатель при установлении уголовной ответственности за ряд преступлений с 14 лет.

**3.5 Типовые контрольные задания для кейс-задач (ситуационных задач)**

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи  
по теме «Основы гражданского права»

Гусев П.К. охотился вместе с совершеннолетним сыном Гусевым И.П. Во время перезарядки ружья Гусевым И.П. произошел случайный выстрел, и отец его был убит на месте. Завещания отец не оставил. Другими (и единственными) родственниками погибшего были его замужняя дочь, Сорокина А.П., и его супруга Гусева М.Т., которые считали Гусева И.П. виновным в смерти отца. Определите круг наследников.

**3.6 Типовые контрольные задания для проведения деловых игр**

Темы и концепции деловых игр выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта деловой игры по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта деловой игры  
по теме «Основы гражданского права»

### **Деловая игра «Наследование по завещанию»**

#### **Концепция игры.**

15 апреля 2012 г., находясь в плену, рядовой срочной службы Демидов в присутствии двух свидетелей составляет и подписывает завещание, по которому все имущество передается жене и сыну. 6 мая 2012 г. он был освобожден из плена. 15 июня 2012 г. он погибает в автомобильной катастрофе, не успев нотариально удостоверить завещание.

**Задание:** Определите круг наследников Демидова, если у него остались жена, сын, мать и дедушка по линии отца?

**Роли.** Группа делится на три команды. Первая защищает интересы наследников по завещанию, вторая – интересы наследника по закону. Третья группа – это представители закона – судьи. Студенты защищают интересы героев игры. В ходе игры студенты используют Гражданский кодекс РФ, обосновывают свои ответы, зачитывая выдержки из его статей.

**Ожидаемый результат:** обсуждение и в итоге правильное решение задачи студентами на основе норм ГК РФ.

### **3.7 Типовые задания для написания эссе**

Варианты эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов эссе по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта эссе  
по теме «Основы семейного права»

#### **Эссе «Значение семьи в современном обществе»**

Семья является одним из важнейших элементов общества. Семейные отношения в своей основе имеют не только правовые начала, но морально-нравственные, культурные, национальные и многие другие. В настоящее время в ряде стран Западной Европы на законодательном уровне закреплено понятие однополых браков. Постепенно разрушается институт семьи и брака. Что в Вашем понимании означает «семья»? Опишите семью, у кого какие обязанности, права. Какое значение в этих отношениях играет право? Насколько это важно -сохранить традиционный институт семьи?

### **3.8 Типовые контрольные задания для написания реферата**

Варианты рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта реферата  
по теме «Общая теория права»

Подготовьте реферат на одну из тем:

1. Экономические и социальные предпосылки возникновения государства и права.

2. Теории происхождения права и государства.
3. Гражданское общество как основа правового государства.
4. Влияние правосознания на формирование правовой культуры личности. Правовой нигилизм.
5. Правосознание (индивидуальное, групповое, общественное). Правосознание как источник права.
6. Система законодательства, система права и правовая семья. Основные правовые семьи современности.
7. Субъекты права: понятия и виды. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность, правовой статус.
8. Идея правового государства в России конца XX в. Понятие социального и правового государства. Значение данной идеи для развития демократии.
9. Политико-правовой режим и его виды: деспотия, тирания, тоталитаризм, фашизм, авторитаризм, либерализм, демократия.
10. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды, основания освобождение от нее.

### **3.9 Типовые контрольные задания для проведения тестирования** Образец типового варианта тестового задания

#### **Тестовые задания для оценки знаний**

1. Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках одного человека, осуществляющего единоличное правление, называется...
  - а) ограниченная монархия;
  - б) абсолютная монархия;
  - в) президентская республика;
  - г) парламентская республика.
  
2. Правоспособность гражданина возникает в момент:
  - а) вступления в брак;
  - б) его рождения;
  - в) рождения у него первого ребенка;
  - г) приобретения им имени.
  
3. Помилование осуществляет:
  - а) Президент РФ
  - б) Государственная Дума РФ
  - в) Федеральное Собрание РФ
  - г) Правительство РФ
  
4. По общему правилу наследство может быть принято в течение ...
  - а) шести месяцев со дня открытия наследства;
  - б) двенадцати месяцев со дня открытия наследства;
  - в) пяти лет со дня открытия наследства;
  - г) десяти лет со дня открытия наследства.
  
5. Согласно Семейному кодексу РФ брачный возраст устанавливается в ... лет.
  - а) 14;
  - б) 15;
  - в) 16;
  - г) 18.

6. К административной ответственности могут привлекаться \_\_\_\_\_.
- физические лица – индивидуальные предприниматели
  - только коммерческие юридические лица
  - только государственные организации
  - физические и юридические лица

7. Соответствие между терминами семейного права и их содержанием:

Понятие	Содержание
алиментное обязательство	правоотношение, в результате которого одни члены семьи обязаны предоставлять содержание другим членам семьи, а последние вправе его требовать
опека	правовая форма, используемая государством для защиты прав и интересов недееспособных граждан
попечительство	правовая форма, используемая государством для защиты прав и интересов не полностью дееспособных граждан
условия вступления в брак	обстоятельства, необходимые для того, чтобы брак мог быть зарегистрирован и был признан действительным
препятствия для вступления в брак	обстоятельства, при наличии которых вступление в брак не допускается

8. К конфиденциальной информации не относятся
- сведения о валовом внутреннем продукте России
  - адвокатская тайна
  - сведения, составляющие тайну следствия
  - персональные данные

#### Тестовые задания для оценки умений

- Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей называется <:гражданство:>.
- Согласно Трудовому кодексу РФ нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать <:40:> часов в неделю (ответ писать цифрой).
- Несовершеннолетний возраст лица, совершившего преступление:
  - учитывается при назначении наказания в качестве обстоятельства, смягчающего наказание
  - не учитывается при назначении наказания в качестве обстоятельства, смягчающего наказания
  - учитывается только при назначении наказания в виде лишения свободы.
- Гражданина Петрова, опоздавшего на работу без уважительной причины на 2 часа, можно привлечь к <:дисциплинарной:> ответственности.
- Какое из ниже перечисленных условий не может быть зафиксировано в брачном договоре?
  - о принадлежности рояля супругу – пианисту в случае расторжения брака;
  - о незаключении брака бывшей супругой до достижения детьми совершеннолетия;
  - о размере алиментов в случае расторжения брака;
  - о том, что после рождения ребёнка режим собственности супругов становится совместным.

6. Передача ребенка в приемную семью допускается только с его согласия по достижении возраста <:10:> лет (ответ писать цифрой).

#### Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. Медсестра Акулова, возвращаясь после дежурства поздним вечером, подверглась нападению неизвестного мужчины, который, угрожая ей ножом, потребовал отдать ему деньги и золотые украшения. Акулова достала из сумки скальпель и, защищаясь от нападения, нанесла нападавшему удар по руке.

Право на отражение общественно опасного посягательства называется (необходимой обороной).

2. В связи с лесным пожаром, угрозавшим людям, директор торговой компании своим приказом перевел экономиста Петрову, юрисконсульта Трифонова и всех работников транспортного отдела на работы по устранению стихийного бедствия.

В указанном случае экономист Петрова может быть переведена на работы по устранению пожара ... Укажите не менее двух вариантов ответа.

- А) только с ее согласия
- Б) на срок до 1 года
- В) на срок до 1 месяца
- Г) без ее согласия

3. Гражданка РФ Серова вступила в брак с гражданином Турции, который проживал и учился в Москве. После регистрации брака супруги уехали на родину мужа. Через некоторое время Серова приобрела гражданство Турции.

Основаниями прекращения гражданства РФ являются ...

- А) приобретение гражданства
- Б) оптация
- В) выход из гражданства
- Г) перевод гражданства

4. Сорокин, достигший 14-летнего возраста, был осужден районным судом по ч. 1 ст. 213 УК РФ за хулиганство.

Какие виды наказаний могут быть применены к Сорокину, учитывая то, что он несовершеннолетний, ...

- А) условно-досрочное осуждение
- Б) принудительные меры медицинского характера
- В) замечание
- Г) принудительные меры воспитательного воздействия

### 3.10 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

#### Раздел 1. Основные понятия о государстве и праве

- 1.1 Понятие, признаки, функции государства.
- 1.2 Формы государственного правления.
- 1.3 Формы государственного устройства.
- 1.4 Демократический режим: понятие, признаки, сущность.
- 1.5 Антидемократические режимы.
- 1.6 Понятие и признаки правового государства. Проблемы построения правового государства в РФ.

- 1.7 Право: понятие, функции и теории происхождения.
- 1.8 Нормы права: понятие, структура, виды.
- 1.9 Источники права: понятие и виды.
- 1.10 Нормативно-правовой акт как основной источник права РФ. Действие во времени, пространстве, по кругу лиц.
- 1.11 Понятие системы права. Характеристика основных отраслей права.
- 1.12 Понятие правоотношения и его структура.
- 1.13 Юридические факты: понятие и виды.
- 1.14 Правонарушение: понятие, признаки, виды.
- 1.15 Состав правонарушения.
- 1.16 Юридическая ответственность: понятие, основания, виды. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

## **Раздел 2. Основные отрасли права РФ.**

- 2.1 Понятие и виды Конституции. Юридические свойства Конституции РФ.
- 2.2 Общая характеристика основ российского конституционного строя.
- 2.3 Федеративное устройство России: принципы и общая характеристика.
- 2.4 Президент РФ: порядок выборов, конституционно-правовой статус. Полномочия Президента РФ.
- 2.5 Федеральное Собрание РФ: структура, полномочия, порядок работы.
- 2.6 Законодательный процесс в РФ.
- 2.7 Система исполнительной власти РФ. Правительство РФ: порядок формирования, полномочия, отставка.
- 2.8 Судебная система РФ: общая характеристика. Конституционные принципы осуществления правосудия в РФ.
- 2.9 Права и свободы человека и гражданина в РФ: понятие и классификация.
- 2.10 Конституционные обязанности гражданина РФ.
- 2.11 Гражданство РФ. Основания приобретения и прекращения российского гражданства.
- 2.12 Правоохранительные органы: понятие и система.
- 2.13 Понятие, система и источники гражданского права.
- 2.14 Понятие, особенности, содержание и виды гражданских правоотношений.
- 2.15 Субъекты и объекты гражданского права.
- 2.16 Право собственности.
- 2.17 Понятие договора в гражданском праве: порядок заключения, содержание и виды.
- 2.18 Наследственное право. Основания наследования по закону и по завещанию.
- 2.19 Брак в семейном праве. Основания заключения и прекращения, признание брака недействительным.
- 2.20 Личные имущественные и неимущественные отношения между супругами, родителями и детьми. Алиментные обязательства.
- 2.21 Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
- 2.22 Понятие, система и источники трудового права.
- 2.23 Понятие коллективного договора и этапы его заключения.
- 2.24 Трудовой договор. Понятие, содержание и виды. Документы при приеме на работу.
- 2.25 Основания прекращения трудового договора.
- 2.26 Рабочее время и время отдыха. Оплата труда.
- 2.27 Дисциплина труда. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
- 2.28 Трудовые споры. Защита трудовых прав граждан.
- 2.29 Понятие и система административного права.
- 2.30 Административное правонарушение: понятие, состав, виды.
- 2.31 Основание и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных взысканий.
- 2.32 Понятие, задачи и принципы уголовного права.
- 2.33 Понятие уголовного закона, его характеристика и значение.

- 2.34 Понятие, признаки, состав и классификация преступлений.
- 2.35 Обстоятельства, исключаящие общественную опасность и противоправность деяния.
- 2.36 Понятие, признаки и цели уголовного наказания. Виды уголовных наказаний.
- 2.37 Уголовная ответственность несовершеннолетних.
- 2.38 Экологические правонарушения и юридическая ответственность за их совершение.
- 2.39 Государственная тайна: понятие, формы допуска и ответственность за нарушение.

### **3.11 Перечень типовых простых практических заданий к зачету** (для оценки умений)

1. Поясните содержание понятий: «дееспособность»; «светское государство»; «эмансипация»; «презумпция невиновности».

2. Супруги прожили в браке 15 лет. Через полгода после расторжения брака в результате тяжелого заболевания бывшая жена утратила трудоспособность. Она обратилась к бывшему мужу с просьбой о материальной помощи, но тот отказал ей, так как у него была новая семья.

Имеет ли бывшая жена право на получение алиментов от бывшего мужа?

3. Давыдова Е. по настоятельной просьбе известного филателиста Губанова О. по назначенной цене – 5 000 рублей продала последнему коллекцию марок умершего мужа. Через один месяц Давыдова узнала, что действительная стоимость этой коллекции – 15 000 рублей. Она потребовала от Губанова доплаты в размере 10 000. Губанов отказался. Тогда Давыдова обратилась в суд с просьбой о признании сделки недействительной, поскольку цену на марки она не знала и продала их по цене, назначенной Губановым.

Правомерно ли требование Давыдовой?

4. Драгунов в результате неаккуратного обращения с паспортом привел его в негодность, после чего он написал заявление на имя начальника паспортного стола отделения милиции с просьбой выдать ему новый паспорт.

Можно ли привлечь Драгунова к административной ответственности?

### **3.12 Перечень типовых практических заданий к зачету** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. В связи с расторжением брака между супругами Петровыми возник спор о разделе совместно нажитого имущества. Олег Петров настаивал на том, чтобы все имущество, состоящее из гарнитура мебели, столового и чайного сервизов и другого имущества, было поделено поровну с учетом их стоимости. Ирина Петрова возражала против такого раздела, указывая, что в результате произойдет обесценение вещей, и предложила Петрову взять мебельный гарнитур, а ей передать чайный и столовый сервизы.

Какую классификацию вещей необходимо учитывать при разрешении возникшего спора и как должно быть распределено указанное имущество, если дело поступит в суд?

2. При расторжении брака супруг просил произвести раздел общего, совместно нажитого имущества, включил в перечень в числе прочего: украшения из золота, которые имелись у жены, ее норковое манто и пианино, купленное дочери. Жена в перечне имущества, подлежащего разделу, указала библиотеку юридической литературы мужа и компьютер, поскольку это по стоимости не меньше, чем ее манто.

Возможен ли раздел имущества супругов согласно предложенному ими варианту?

Поясните, что входит в перечень общего, совместно нажитого имущества супругов при расторжении брака?

Изменится ли ситуация, если шубу подарили на свадьбу родственники жены, а компьютер был получен мужем в качестве премии?

Возможен ли раздел имущества до расторжения брака?

Предусмотрен ли срок давности для этой процедуры?

Какое юридическое значение в данной ситуации имеет размер заработка каждого из супругов?

3. В результате проверок, проведенных органами прокуратуры, было выявлено, что во многих организациях коллективные договоры либо не заключались из-за отказа работодателей их заключать, либо носили весьма формальный характер, не затрагивая специфики труда работников в данной организации. Кроме того, в коллективном договоре предусматривалась возможность работодателей направлять работников в длительные отпуска без сохранения заработной платы на период приостановки работы из-за отсутствия сырья или временного затоваривания продукцией.

Обязан ли работодатель заключать коллективный договор?

В чем особенности коллективно-договорных условий и каково их соотношение с нормами о труде?

Законно ли включение в коллективный договор указанного условия?

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2012 в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Разноуровневая задача	Выполнение разноуровневой задачи осуществляется на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество

	заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.
Кейс-задача (ситуационная задача)	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Деловая игра	Метод деловой игры используется на практических и семинарских занятиях по различным отраслям права. На предшествующем занятии студентам раздается сценарий игры – краткое описание ситуации. Деловая игра обычно готовится по следующей схеме: выбор темы игры → определение задач игры и методов их решения → разработка сценария и плана игры → подготовка оснащения, дидактического материала → распределение участников по командам → распределение ролей → собственно игра (основной этап) → заключительный этап (анализ, оценка и самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).
Эссе	Эссе выполняется в письменном виде и сдается преподавателю на проверку. В личном кабинете студента выставляется оценка по эссе.
Реферат	Защита рефератов проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций  
в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной  
аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля  
(без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.