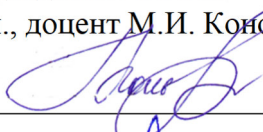


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ССОП
к.т.н., доцент М.И. Коновалова


« 31 » января 20 18 г.
протокол № 1

Б1.Б.03 Иностранный язык рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов
Профиль подготовки – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 10
Часов по учебному плану – 360

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
зачет 1,2; экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	2	3	Итого
Число недель в семестре	18	18	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54	54	162
– практические (семинарские)	54	54	54	162
Самостоятельная работа	54	54	54	162
Экзамен			36	36
Итого	108	108	144	360

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165 и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», утвержденного Учёным советом ЗаБИЖТ ИрГУПС от 02.02.2018 г. протокол № 5.

Программу составил:

к.филос.н., доцент Е.Г. Логинова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов на заседании кафедры «Гуманитарные науки».

Протокол от «19» января 20 18 г. № 4

Срок действия программы: 2018-2022 гг

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

Е.И. Касьянова

Согласовано

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «26» января 20 18 № 4

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

Заведующий библиотекой

А.В. Кузьменко

Начальник управления информатизации

Н.В. Лашук

Рецензент из числа основных работодателей

Забайкальская дирекция управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД», главный инженер

А.А. Лихин

«26» января 20 18

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

1 формирование ключевых компетенций у студентов средствами иностранного языка.

1.2 Задачи освоения дисциплины

- | | |
|---|---|
| 1 | изучение иностранного языка посредством дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной); |
| 2 | овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в школе, а также увеличение объема знаний за счёт информации профессионального характера (в частности, экономической терминологии); |
| 3 | расширение объема знаний и социокультурной специфики страны/ стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты; |
| 4 | совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения; |
| 5 | дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования. |

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

1 Дисциплина о Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» изучается на начальном этапе формирования компетенции.

2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее

- | | |
|---|---|
| 1 | Б1.Б.31 «Русский язык и культура речи»; |
| 2 | Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты». |

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Минимальный уровень освоения компетенции

- | | |
|---------|--|
| Знать | знать и понимать на слух отдельные фразы и слова в высказываниях, касающихся общественно-бытовой сферы общения; понимать простые тексты, содержащие общеупотребительную лексику или тексты профессиональной направленности с использованием словаря; |
| Уметь | инициировать или поддерживать краткий разговор на социально-бытовые темы, делать короткие записи и сообщения; |
| Владеть | минимальным запасом лексических единиц для ведения беседы на социально-бытовые темы, умением кратко отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания. |

Базовый уровень освоения компетенции

- | | |
|---------|---|
| Знать | понимать при чтении без словаря тексты, построенные на частотном языковом материале в сфере социокультурной коммуникации и делового (профессионального) общения; |
| Уметь | .без предварительной подготовки поддерживать беседу на знакомую тему, строить простые связные высказывания о своих личных событиях, впечатлениях и т.п., писать письмо личного характера; |
| Владеть | словарным запасом, позволяющим общаться на большинство бытовых и профессиональных тем, допуская незначительное количество грамматических или фонетических ошибок. |

Высокий уровень освоения компетенции

- | | |
|---------|---|
| Знать | понимать без затруднений при чтении без словаря статьи, сообщения, тексты по широкой современной проблематике и профессионально-ориентированные тексты; |
| Уметь | участвовать в диалогах с носителями языка без предварительной подготовки, высказываться по широкому кругу вопросов, писать сообщения, доклады, эссе на профессиональные темы; |
| Владеть | достаточным запасом лексических единиц для общения без затруднения на профессиональные темы, демонстрируя высокий уровень фонетического и грамматического контроля речи. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
2	значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенные вопросы), согласование времён и др.);
3	страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре.
Уметь	
1	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
Владеть	
1	навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
2	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке в профессиональной сфере;
3	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения				
1.1	Тема: Я и моя семья. Введение. Звуки английского языка, произношение, интонация. Английский алфавит. Правила чтения. /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1 6.3.1.1
1.2	Тема: Я и моя семья. Структура предложения. Части речи и члены предложения. Повелительное наклонение. /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1 6.3.1.1
1.3	Тема: Я и моя семья. Притяжательный падеж существительных. Местоимения. /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1 6.3.1.2
1.4	Тема: Я и моя семья. Глаголы to be, to have. оборот ther is/are. Артикль. Множественное число существительных. Introductions. Greetings. /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1 6.3.1.2
1.5	Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.1 6.3.1.2
1.6	Составление диалогов по изучаемой теме. Подготовка монологического высказывания. /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1, Э2, 6.3.1.1
1.7	Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме: «About Myself», «My family». /Ср/	1	4	ОК-5	Э2, Э3
1.8	Тема: Рабочий день. Времена английского глагола: Simple Tenses. /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.9	Тема: Рабочий день. Основные типы вопросов. /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1

1.10	Тема: Рабочий день. Степени сравнения прилагательных и наречий. /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1
1.11	Тема: Рабочий день. Introductions. Greetings. /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1
1.12	Составление диалогов по изучаемой теме. Подготовка монологического высказывания. /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1, 6.3.3.1
1.13	Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1 6.3.3.1
1.14	Домашнее чтение. /Ср/	1	6	ОК-5	Л2.2, Л4.1,
1.15	Тема: Моя учеба. Времена английского глагола: Continuous Tenses. /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1
1.16	Тема: Моя учеба. Безличные и неопределенно-личные предложения. /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1
1.17	Тема: Моя учеба. Неопределенные местоимения. /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1 6.3.1.2
1.18	Тема: Моя учеба. Giving and receiving compliments. /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1
1.19	Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.1
1.20	Составление диалогов по изучаемой теме. Подготовка монологического высказывания. /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1
1.21	Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме: "My study". /Ср/	1	4	ОК-5	Э.2 Э.3
1.22	Тема: Система высшего образования в странах изучаемого языка. Местоимения little, few. /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1 6.3.3.1
1.23	Тема: Система высшего образования в странах изучаемого языка. Времена английского глагола: Perfect Tenses. /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1
1.24	Тема: Система высшего образования в странах изучаемого языка. Времена английского глагола: повторение. Asking for and giving the opinion. /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1
1.25	Составление диалогов по изучаемой теме. Подготовка монологического высказывания. /Ср/	1	6	ОК-5	Л2.2, Л4.1
1.26	Домашнее чтение. /Ср/	1	6	ОК-5	Л2.2, Л4.1

	Форма промежуточной аттестации - зачет	1	-	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э.2, Э.4, Э.3, Э.1
2	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения.				
2.1	Тема: Россия и мой родной город. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Пр/	2	4	ОК-5	Л1.1
2.2.	Тема: Россия и мой родной город. Числительные. /Пр/	2	4	ОК-5	Л1.1
2.3	Тема: Россия и мой родной город. Apologizing (Accepting an Apology). /Пр/	2	4	ОК-5	Л1.1
2.4	Тема: Россия и мой родной город. Expressing Ability or Inability to do Something. /Пр/	2	2	ОК-5	Л1.1
2.5	Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. /Ср/	2	6	ОК-5	Л1.1, Э.2, Э.4
2.6	Изучающее чтение текстов по теме «Россия». Составление диалогов по изучаемой теме. /Ср/	2	4	ОК-5	Л1.1
2.7	Подготовка монологического высказывания по теме «Russia», «My native city». /Ср/	2	4	ОК-5	Л1.1
2.8.	Тема: Англо-говорящие страны. Великобритания. Аналитическое чтение. /Пр/	2	4	ОК-5	Л1.1 Л3.1
2.9	Тема: Англо-говорящие страны. Великобритания. Expressing Ability or Inability to do Something. /Пр/	2	4	ОК-5	Л1.1 Л3.1
2.10	Тема: Англо-говорящие страны. Великобритания. Страдательный залог. /Пр/	2	4	ОК-5	Л1.1 Л3.1
2.11	Тема: Англо-говорящие страны. Великобритания. Apologizing (Accepting an Apology). /Пр/	2	2	ОК-5	Л1.1 Л3.1
2.12	Домашнее чтение. /Ср/	2	6	ОК-5	Л2.2, Л4.1, Э.3
2.13	Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. /Ср/	2	4	ОК-5	Л1.1,
2.14	Составление диалогов по изучаемой теме. Подготовка монологического высказывания. /Ср/	2	4	ОК-5	Л1.1,
2.15	Тема: Англо-говорящие страны. США. Союзы и союзные слова. /Пр/	2	2	ОК-5	Л1.1 Л3.1
2.16	Тема: Англо-говорящие страны. США. Синтаксис: типы придаточных предложений. /Пр/	2	4	ОК-5	Л1.1 Л3.1

2.17	Тема: Англо-говорящие страны. США. Прямая и косвенная речь. /Пр/	2	4	ОК-5	Л1.1 Л3.1
2.18	Тема: Англо-говорящие страны. США. Правила согласования времен. /Пр/	2	4	ОК-5	Л1.1 Л3.1
2.19	Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. /Ср/	2	4	ОК-5	Л1.1 Л3.1
2.20	Составление диалогов по изучаемой теме. Подготовка монологического высказывания. /Ср/	2	4	ОК-5	Л1.1 Л3.1
2.21	Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме: "English speaking countries" Подготовка презентации по теме "English speaking countries" /Ср/	2	6	ОК-5	Э.2 Э.3 Э.1 Э.4
2.22	Тема: Modern Cities. Причастие I, II и их функции в предложении. /Пр/	2	4	ОК-5	Л1.1 Л3.1
2.23	Тема: Modern Cities . Причастный оборот. /Пр/	2	4	ОК-5	Л1.1 Л3.1
2.24	Тема: Modern Cities. Функции слова one, местоимения that. Правила составления резюме. /Пр/	2	4	ОК-5	Л1.1 Л3.1 6.3.1.1
2.25	Домашнее чтение. /Ср/	2	6	ОК-5	Л2.2, Л4.1
2.26	Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. /Ср/	2	6	ОК-5	Л1.1 Л2.3 Л3.1
	Форма промежуточной аттестации - зачет	2	-	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э.2, Э.4, Э.3, Э.1
3	Раздел 3. Профессиональная сфера общения.				
3.1	Тема: Мой институт и моя специальность. Инфинитив. /Пр/	3	4	ОК-5	Л1.2, Л3.2 Л2.1
3.2	Тема: Мой институт и моя специальность. Словообразование. /Пр/	3	4	ОК-5	Л1.2, Л3.2 Л2.1
3.3	Тема: Мой институт и моя специальность. Asking for and giving the opinion. /Пр/	3	4	ОК-5	Л1.2, Л3.2 Л2.1
3.4	Тема: Мой институт и моя специальность. Деловое письмо. /Пр/	3	2	ОК-5	Л1.2, Л3.2 Л2.1
3.5	Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. /Ср/	3	4	ОК-5	Л1.2
3.6	Составление диалогов по изучаемой теме. Подготовка монологического высказывания. /Ср/	3	4	ОК-5	Л2.1

3.7	Работа с учебными Интернет-ресурсами: поиск и анализ информации по теме: "Railway modern education ", "My specialty ". /Ср/	3	6	ОК-5	Э.2
3.8	Тема: Моя специальность: история и современность. Герундий, его функции. /Пр/	3	4	ОК-5	Л1.2 Л2.1
3.9	Тема: Моя специальность: история и современность. Сложное дополнение. /Пр/	3	4	ОК-5	Л1.2 Л2.1
3.10	Тема: Моя специальность: история и современность. Повторение: видо-временная система английского глагола, действительный залог. /Пр/	3	4	ОК-5	Л1.2 Л2.1
3.11	Тема: Моя специальность: история и современность. Аналитическое чтение. /Пр/	3	2	ОК-5	Л1.2 Л2.1
3.12	Домашнее чтение. /Ср/	3	6	ОК-5	Л2.2
3.13	Составление диалогов по изучаемой теме. Подготовка монологического высказывания. /Ср/	3	4	ОК-5	Л1.2 Л2.1
3.14	Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. /Ср/	3	4	ОК-5	Л1.2 Л2.1
3.15	Тема: Моя специальность: основные понятия и категории. Лексические упражнения. /Пр/	3	4	ОК-5	Л1.2 Л2.1 6.3.3.1
3.16	Тема: Моя специальность: основные понятия и категории. Повторение: видо-временная система английского глагола страдательный залог. /Пр/	3	4	ОК-5	Л1.2 Л2.1
3.17	Тема: Моя специальность: основные понятия и категории. Аналитическое чтение. /Пр/	3	6	ОК-5	Л1.2 Л2.1 Л2.3
3.18	Реферат по избранной теме. /Ср/	3	14	ОК-5	Л2.2, Э.2, Э.4, Э.3, 6.3.1.2
3.19	Тема: Моя будущая профессия: проблемы и перспективы. Аналитическое чтение. /Пр/	3	4	ОК-5	Л1.2 Л2.1 Л.2.3
3.20	Тема: Моя будущая профессия: проблемы и перспективы. Планы на будущее. /Пр/	3	4	ОК-5	Л2.1
3.21	Тема: Моя будущая профессия: проблемы и перспективы. Сослагательное наклонение. /Пр/	3	4	ОК-5	Л2.1
3.22	Домашнее чтение. /Ср/	3	6	ОК-5	Л2.2, Л4.1, 6.3.1.2
3.23	Изучение теоретического материала, написание конспектов, составление таблиц. /Ср/	3	6	ОК-5	Л2.1, Л.2.3

	Форма промежуточной аттестации - экзамен	3	36	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л3.2, Э.2, Э.4, Э.3, Э.1
--	--	---	----	------	---

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л1.1	Агабекян И.П. Коваленко П.И.	Английский язык для инженеров	Ростов н/Д: Феникс, 2016 г.	200
Л1.2	Балданова Е. А., Дондокова Н. Б.	Railway Operation: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20651.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2016 г.	100% online

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л2.1	Гвоздева Е.Н., Логинова Е.Г.	Английский язык. Домашнее чтение: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=19094.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2012 г.	100% online
Л2.2	Логинова Е.Г., Гвоздева Е.Н., Дондокова Н.Б.	Business English: учебное пособие [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=20437.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2016 г.	100% online
Л2.3		Ежемесячный печатный журнал «Железные дороги мира»	Издательство «Открытое акционерное общество Российские железные дороги» г. Москва	1

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн

ЛЗ.1	Балданова Е.А., Дондокова Н.Б.	Мир иноязычной культуры: учебно-методическое пособие на практические занятия для студентов 1-2 курсов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений подготовки бакалавриата. [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24091.pdf	Чита: ЗабИЖТ, 2018 г. / Личный кабинет обучающегося	100% online
ЛЗ.2	Балданова Е.А., Серeda Л.И.	Our Institute. Учебно-методическое пособие на практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» для студентов 1-2 курсов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата. [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24090.pdf	Чита: ЗабИЖТ, 2018 г./ Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л4.1	Дондокова Н.Б.	Иностранный язык. Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов I-II курсов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений подготовки бакалавриата. [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24092.pdf	Чита: ЗабИЖТ, 2018 г./ Личный кабинет обучающегося	100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru			
Э.2	ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook.com/			
Э.3	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/			
Э.4	ЭБС "Знаниум" http://znanium.com/			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;			
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1				
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 21.12.2017 г. №22/2018/955В на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант).			

**7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

1	<p>Учебный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, 3, корп 3.</p> <p>Учебный корпус №2 ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3, корп 1.</p> <p>Учебно-лабораторный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3.</p>
2	<p>672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, этаж 4, помещение 2.</p> <p>Учебная аудитория №451 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Учебно-наглядные пособия, учебная мебель, ноутбук (переносной), телевизор.</p>
3	<p>672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, корп 1, этаж 3, помещение 14.</p> <p>Учебная аудитория № 30м для проведения самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Компьютеры с подключением к сети «Интернет», учебная мебель.</p>
4	<p>672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 3, помещение 8.</p> <p>Читальный зал.</p>
5	<p>672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, этаж 3, помещение 2.</p> <p>Помещение № 351 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>

**8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Практическое занятие	<p>Все занятия по иностранному языку являются практическими с целью развития коммуникативных навыков и постоянного контроля за усвоением материала, практики использования иностранного языка.</p> <p>Обучающимся рекомендуется регулярно пополнять словарный запас лексических единиц, которые встретились в прочитанных текстах или выполненных предложениях, так как они вновь будут встречаться неоднократно в последующей работе и служат средством выражения мыслей на иностранном языке. Для подготовки к занятиям необходимо выполнять в полном объеме задания для самостоятельной работы.</p> <p>На практическом занятии обучающийся должен вести конспектирование учебного материала, составлять грамматические таблицы, выполнять лексико-грамматические упражнения под руководством преподавателя, по мере необходимости пользоваться англо-русским и русско-английским словарем, записывать в рабочую тетрадь значение новых слов и выражений, составлять диалоги, участвовать в групповой дискуссии или беседе на изучаемом языке.</p>
Самостоятельная работа студентов	<p>Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).</p> <p>Усиление роли самостоятельной работы студентов означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на практических занятиях, при выполнении контрольных работ; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; 3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Дидактические требования при внедрении самостоятельной работы в учебный процесс едины для всех дисциплин и содержат следующие условия:

- самостоятельную работу надо организовать во всех звеньях учебного процесса, в т.ч. при изучении нового материала; при этом необходимо обеспечить накопление студентами не только знаний, но и общих умений и способов умственного труда, посредством которых усваиваются эти знания;

- студентов нужно поставить в такие условия, чтобы они стали непосредственно участниками процесса мышления;

- самостоятельная работа призвана научить видеть и формулировать проблемы студентами, решать их, избирательно используя для этого имеющиеся знания, умения, навыки, научить проверять полученные результаты;

- работу студентов для активизации умственной деятельности следует организовывать так, чтобы при выполнении заданий они постоянно преодолевали бы посильные трудности; в целях рациональной работы преподавателя по подготовке заданий, необходимо четко сформулировать содержание работы («что»), её цели и задачи («зачем») и методики выполнения («как»).

Домашнее чтение на иностранном языке является одной из форм самостоятельной работы, которая направлена на совершенствование умений собственно чтения, знакомит с культурой страны изучаемого языка, профессиональной сферой и способствует развитию навыков устной речи.

Подготовка к домашнему чтению должна быть регулярной и в полном объеме. Необходимо уметь интерпретировать прочитанное, с этой целью следует выполнять все задания, которые предлагаются после текстов для чтения и перевода, пользоваться англо-русским словарем общей лексики и специальных терминов.

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.03 «Иностранный язык»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.03 «Иностранный язык»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенции:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенции
ОК-5 при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.03 «Иностранный язык»	1	1
		Б1.Б.03 «Иностранный язык»	2	2
		Б1.Б.30 «Транспортная психология»	2	2
		Б1.Б.03 «Иностранный язык»	3	3
		Б1.Б.31 «Русский язык и культура речи»	4	4
		Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	8	5

**Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-5
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p align="center">Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения</p> <p>Тема 1: Я и моя семья. Тема 2: Рабочий день. Тема 3: Моя учеба. Тема 4: Система высшего образования в странах изучаемого языка.</p>	Минимальный уровень	Знать: знать и понимать на слух отдельные фразы и слова в высказываниях, касающихся общественно-бытовой сферы общения; понимать простые тексты, содержащие общеупотребительную лексику или тексты профессиональной направленности с использованием словаря.
		Уметь: инициировать или поддерживать краткий разговор на социально-бытовые темы, делать короткие записи и сообщения.		
		Владеть: минимальным запасом лексических единиц для ведения беседы на социально-бытовые темы, умением кратко отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания.		
		<p align="center">Раздел 2. Социально-культурная сфера общения</p> <p>Тема 5: Россия и мой родной город. Тема 6: Англоговорящие страны. Великобритания. Тема 7: Англоговорящие страны. США. Тема 8: Modern Cities</p>	Базовый уровень	Знать: понимать при чтении без словаря тексты, построенные на частотном языковом материале в сфере социокультурной коммуникации и делового (профессионального) общения.
		Уметь: без предварительной подготовки поддерживать беседу на знакомую тему, строить простые связные высказывания о своих личных событиях, впечатлениях и т.п., писать письмо личного характера.		
		Владеть: словарным запасом, позволяющим общаться на большинство бытовых и профессиональных тем, допуская незначительное количество грамматических или фонетических ошибок.		
<p align="center">Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения</p>	Высокий уровень	Знать: понимать без затруднений при чтении без словаря статьи, сообщения, тексты по широкой современной проблематике и профессиональ-		

		<p>Тема 9: Мой институт и моя специальность.</p> <p>Тема 10: История и современность изучаемой специальности.</p> <p>Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности.</p> <p>Тема 12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Планы на будущее.</p>		<p>но-ориентированные тексты.</p> <p>Уметь: участвовать в диалогах с носителями языка без предварительной подготовки, высказываться по широкому кругу вопросов, писать сообщения, доклады, эссе на профессиональные темы.</p> <p>Владеть: достаточным запасом лексических единиц для общения без затруднения на профессиональные темы, демонстрируя высокий уровень фонетического и грамматического контроля речи.</p>
--	--	---	--	--

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
1 семестр					
1	2	3	4	5	6
1	4	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Тема 1: Я и моя семья.	ОК-5	Лексико-грамматический тест (письменно), эссе (письменно)
2	8	Текущий контроль	Тема 2: Рабочий день.	ОК-5	Лексико-грамматический тест (письменно), эссе (письменно)
3	12	Текущий контроль	Тема 3: Моя учеба.	ОК-5	Лексико-грамматический тест (письменно), эссе (письменно)
4	16	Текущий контроль	Тема 4: Система высшего образования в странах изучаемого языка.	ОК-5	Лексико-грамматический тест (письменно), доклад (устно)
5	18	Текущий контроль	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения	ОК-5	Тестирование (компьютерные технологии)
6	18	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения	ОК-5	Собеседование (устно)
2 семестр					
1	2	3	4	5	6
1	4	Текущий контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Тема 5: Россия и мой родной город.	ОК-5	Лексико-грамматический тест (письменно), эссе (письменно)

2	8	Текущий контроль	Тема 6: Англо-говорящие страны. Великобритания.	ОК-5	Лексико-грамматический тест (письменно), реферат (письменно)
3	12	Текущий контроль	Тема 7: Англо-говорящие страны. США.	ОК-5	Лексико-грамматический тест (письменно), доклад (устно)
4	16	Текущий контроль	Тема 8: Modern Cities	ОК-5	Лексико-грамматический тест (письменно), эссе (письменно)
5	18	Текущий контроль	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	ОК-5	Тестирование (компьютерные технологии)
6	18	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 2. Социально-культурная сфера общения	ОК-5	Собеседование (устно)
3 семестр					
1	2	3	4	5	6
1	4	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения Тема 9: Мой институт и моя специальность.	ОК-5	Эссе (письменно), кейс-задача (письменно)
2	8	Текущий контроль	Тема 10: История и современность изучаемой специальности.	ОК-5	Реферат (письменно), кейс-задача (письменно)
3	12	Текущий контроль	Тема 11: Основные понятия и категории изучаемой специальности.	ОК-5	Доклад (устно), кейс-задача (устно)
4	16	Текущий контроль	Тема 12: Проблемы и перспективы изучаемой специальности. Планы на будущее.	ОК-5	Эссе (письменно), кейс-задача (письменно)
5	18	Текущий контроль	Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения	ОК-5	Тестирование (компьютерные технологии)
6	19-21	Промежуточная аттестация – экзамен	Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения Раздел 2. Социально-культурная сфера общения Раздел 3. Профессиональная и деловая сфера общения	ОК-5	Собеседование (устно)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используются двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено» и четырехбалльная: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Лексико-грамматический тест	Средство проверки степени овладения лексическим и грамматическим материалом темы, раздела, дисциплины. Система стандартизированных заданий, используемая для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Тематика эссе
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад (презентация)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, а также представляющий собой краткое изложение в виде текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов

5	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы и темы собеседования
6	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины).	Задания для решения кейс-задачи
7	Компьютерное тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
8	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Комплект теоретических вопросов к зачету по разделам
9	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Используется для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы для оценивания уровня освоения компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме **зачета** (в конце первого и второго семестров) и **экзамена** (в конце третьего семестра) представлены в следующих таблицах.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Лексико-грамматический тест

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	91-100% правильных ответов
«хорошо»	81-90% правильных ответов
«удовлетворительно»	61-80% правильных ответов
«неудовлетворительно»	Менее 60 % правильных ответов

Эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильные формулировки понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	Обучающийся продемонстрировал: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
«удовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«неудовлетворительно»	Обучающийся продемонстрировал большое количество существенных ошибок, не владение материалом; не владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен.

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объёме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)

«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания, при этом проявил недостаточный уровень знаний, умений и навыков.

Кейс-задача

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	выставляется студенту, при условии выполнения требований в полном объеме
«хорошо»	выставляется студенту, при условии правильного определения причин возникновения проблемы, выполнения требований обоснованности и реализуемости предлагаемых решений, но недостаточно четко и последовательно аргументированных.
«удовлетворительно»	выставляется студенту, при попытке определении возможных причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, и предложении варианта ее решения.
«неудовлетворительно»	выставляется студенту в случае неверного определения причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, отсутствии вариантов ее решения, и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки результатов проведения кейса.

Тест

18 тестовых заданий, за каждый правильный ответ 100 баллов. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

% правильных ответов	Оценка	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
		Тестовые задания на установление соответствия
		Тестовые задания на установление правильной последовательности
Базовый уровень освоения компетенции	6	Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень освоения компетенции	4	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Структурированный тест Кейсы

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для лексико-грамматического теста

Варианты лексико-грамматического тестирования выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов лексико-грамматического тестирования по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта лексико-грамматического Тестирования по теме «Я и моя семья»

Задание 1

Вставьте соответствующее личное местоимение в объектном падеже.

1. How long will it take ... to walk there?
a) he b) she c) me d) they
2. She told ... that the house was not new.
a) they b) them c) we d) he

Задание 2

Вставьте вместо пропусков глаголы am, is, are.

1. The sky ... very blue today. 2. I ... not tired. 3. The child ... asleep. 4. I ... cold. Can you shut the window, please. 5. My brother and I ... good tennis players. 6. Ann .. at home but her parents ... in church. 7. My sister ... an artist. 8. My grandparents ... very old. 9. This house ... very expensive. 10. It ... cold today. 11. London ... capital of Great Britain. 12. Russia ... a very big country. 13. The expedition ... in Africa

Задание 3

Составьте предложения по данному образцу:

Образец: *in the office, there is, for you, a message.*

There is a message for you in the office.

1. children, there aren't, the classroom, in, any, now.
2. three, in this town, there are, secondary schools.
3. ten, there are, students, in the group.
4. any, mistakes, there aren't, your, in, essay.
5. work, there is, tonight, to be done, a lot of.

Задание 4

Исправьте предложения, обращая внимание на артикли и множественное число существительных.

1. I need a new jeans.
2. It is a lovely park with a lot of beautiful tree.
3. There was a woman in the car with two mens.
4. David is married and has three childs.
5. Most of my friend are student.
6. I like your trouser. Where did you get it?
7. The town centre is usually full of tourist.
8. This scissor is not very sharp.

Задание 5

Завершите предложения, используя притяжательный падеж существительных.

1. David and Sue are husband and wife. David is...
2. This car belongs to Ann. It is...
3. The king lives in a very beautiful palace. The ... is very beautiful.
4. I was with Elena at her house last night. I was ... last night.
5. All the students have put their books on the table. All ... are on the table.
6. My sister was born on 28th June. The 28th June is ...
7. Mrs Penn makes delicious cakes. ... are delicious.
8. My grandparents have a house next door to us. My ... is next door to us.
9. Mr and Mrs Smith have a son, Chris. Mr and Mrs Smith are ...

3.2 Типовые контрольные задания для написания эссе

Варианты тем для написания эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов эссе по темам, предусмотренным рабочей программой.

1. Моя семья.
2. Как проходит мой обычный рабочий день.
3. Моя учёба в институте.
4. Мой родной край.
5. Поездка в другой город России.
6. Почему я выбрал железнодорожный институт и эту специальность.
7. Мои планы на будущее.

3.3 Типовые контрольные задания для написания рефератов

Варианты тем для рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта заданий для написания рефератов по теме
«Англо-говорящие страны. Великобритания»

1. Английский язык: происхождение, развитие.
2. Роль английского языка в современном мире.
3. Географическое положение и население Великобритании.
4. Государственное устройство Великобритании.
5. Национальная символика Великобритании.
6. Шотландия: история и современность.
7. Уэльс: история и современность.
8. Важнейшие исторические события в Великобритании.
9. Система образования в Великобритании.
10. Университеты в Великобритании.
11. Выдающиеся ученые Великобритании.
12. Выдающиеся писатели Великобритании.
13. Традиции и обычаи англоговорящих стран.
14. Знаменитые города в Великобритании.
15. Железные дороги в Великобритании.

3.4 Типовые контрольные задания для подготовки докладов

Варианты тем докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов по теме
«Система высшего образования в странах изучаемого языка»

1. Образование в Великобритании.
2. Высшее образование в Великобритании.
3. Образование в США.
4. Высшее образование в США.
5. Образование в Австралии.
6. Известные университеты в США.
7. Известные университеты в Великобритании.
8. Высшее образование за рубежом.
9. Известные университеты в мире.

3.5 Перечень тем для собеседования

Образцы типовых вариантов тем для собеседования (предусмотрены рабочей программой)

1. Zabaikalsky Railway Transport Institute
2. My future specialty
3. Our faculty
4. My home city
5. Railway Track
6. Railway Rolling Stock
7. Railway operation
8. Automation on the railways
9. New generation Rolling Stock
10. Any Railway abroad

3.6 Типовые контрольные задания для кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи
по теме «История и современность изучаемой специальности»

1. Прочитайте текст.

Circumbaikal Railway

1. We are deeply and firmly convinced of the fact that the Circumbaikal Railway is an indestructible monument of culture of the XIX century.

2. Formerly it was the most exotic part of the Trans-Siberian Railway. The sacred lake with all its awesome beauty passed before the eyes of the passengers of the train going eastwards. On the one side, the rocks pile up unimaginably high. The lake shining and sparkling is bound on the other side by dove-coloured mountains. The waves from the lake “lick” the car-wheels.

3. The quite grandeur of the plain stone portal with its high quality masonry and the way the arch joins the coastal slope, charms the visitor. It seems to have been there for ages rather than only four quarters of a century.

4. The construction of the Circumbaikal Railway as part of Trans-Siberian Railway (the section from Port Baikal on the south-western shore of the lake) to Mysovaya Station (on the south-eastern shore) took 4 years. Ancient crystal rocks: granite, gneiss, diabase possess enormous strength. The steep rocky shores precipitously go under water, forcing to make excavations and niches in rocky cliffs, to construct arches and tunnels.

5. The railway is 84 km long. It includes not only Russian engineering design of that time but also of the hard work of Russian, Polish, Italian and English workers. The Circumbaikal Railway needed 200 bridges and 39 tunnels. Only within the section of 52 miles from Kultuk to Port Baikal there are 48 arches and tunnels. Most of the tunnels are not very long. There are a few tunnels long enough so that passengers experience total darkness. Polovynny Cape is the longest one (807 m.) And how many bridges, supporting the walls! This part of the Railway is

regarded as the museum of Russian engineering thought, and foreign tourists respectfully name it – “The Golden Buckle of the Circumbaikal Railway”.

2. Соотнесите английские и русские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

To experience	пряжка
steep rocky shores	обрывисто
diabase	поддерживать
awesome beauty	сила
indestructible	мыс
to convince	утѣс
to sparkle	сверкать
to pile up	уважительный
masonry	выбоина
excavations	возвышаться
Cliff	убеждать
Cape	кладка
respectful	величие
grandeur	неразрушимый
To possess	безумная красота
strength	диабаз
precipitously	крутые скалистые берега
Buckle	испытывать

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. The Circumbaikal Railway includes ...
 - a) only Russian engineering design;
 - b) only foreign engineering design;
 - c) not only Russian engineering design.
2. There are a few tunnels long enough so that passengers experience ...
 - a) total fear;
 - b) total darkness;
 - c) total cold.
3. The construction of the Circumbaikal Railway is a part of ...
 - a) the West Siberian Railway;
 - b) the East Siberian Railway;
 - c) the Far East Siberian Railway.
4. The quite grandeur of the plain stone portal with its ... and the way the arch joins the coastal slope, charms the visitor.
 - a) high quality masonry;
 - b) dove-coloured mountains;
 - c) shining and sparkling lake.
5. Ancient crystal rocks possess ...
 - a) awesome beauty;
 - b) natural resources;
 - c) enormous strength.

4. Расположите план текста в правильном порядке.

- a) The construction of arches and tunnels
- b) The best page in the modern Russian history
- c) The sacred Lake

- d) The Golden Buckle
- e) The Quality Masonry

3.7 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Образец типового варианта тестового задания

Тестовые задания для оценки знаний

Задание 1

Вставьте соответствующее притяжательное местоимение.

1. I saw ... car in the street yesterday.
a) us b) you c) me d) his
2. She loved books and ... mother said that she had a wonderful memory.
a) her b) me c) him d) you

Задание 2

Вставьте нужное по смыслу неопределённое местоимение.

1. Do you speak ... foreign language?
a)Some b)Any c)Something d)Anybody

Тестовые задания для оценки умений

Задание 1

Составьте предложение, обращая внимание на порядок слов.

1. Learn, different, students, our, subjects.
2. Every, go, school, they, to, day

Задание 2

Задайте к предложению общий вопрос.

1. He has a new car.
2. We live in Chita.

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

Задание 1

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Susan: "Hi, Mary. How's life?"

Mary: "...".

- 1) Very well, thank you. What about you?
- 2) Thanks, nice to see you.
- 3) Fine, thanks. And you?
- 4) How do you do?

3.8 Перечень вопросов к зачету (для оценки знаний и умений)

Вопросы к зачету 1 семестр (Раздел 1. Бытовая и учебная сферы общения)

1. Спряжение глаголов to be, to have.
2. Перевод предложений с оборотом there is (are).
3. Образование и употребление времен английского глагола в действительном залоге.
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Личные, притяжательные и неопределенные местоимения.
6. Артикль.
7. Множественное число существительных.
8. Времена английского глагола: Simple Tenses.
9. Основные типы вопросов.
10. Времена английского глагола: Continuous Tenses.
11. Неопределенные местоимения.
12. Времена английского глагола: Perfect Tenses.

Беседа по коммуникативным ситуациям:

1. About myself and my family.
2. My working day.
3. My Institute.
4. The Russian Federation.
5. My home city.

Вопросы к зачету 2 семестр (Раздел 2. Социально-культурная сфера общения).

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Числительные.
3. Причастие I, II и их функции в предложении.
4. Образование и употребление времен английского глагола в страд. залоге
5. Прямая и косвенная речь.
6. Правила согласования времен.

Беседа по коммуникативным ситуациям:

1. Great Britain.
2. The economy of the UK
3. The USA
4. The economy of the USA
5. Higher education in Great Britain
6. Higher education in the USA

3.9. Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков или опыта деятельности)

Образец типовых заданий

- 1) Прочитайте и письменно переведите текст по своей специальности.

TRAIN DISPATCHER'S WORK

Train traffic management, fuel and electric power consumption depend to a large extent on the efficiency of the work of train dispatchers. Electric power savings are obtained through cutting the number of stops of composite trains and by reducing the scope of shunting operations using mainline locomotives; by putting through freight trains without stopping them at stations and reducing single-locomotive working; by preventing train stops at stations followed by speed restrictions on lines with heavy profiles. Also a method is applied to run trains on energized sections of lines and to handle trains having the same mass over the section keeping headways which do not exceed the scheduled ones.

If it is necessary to run trains of different categories with the same intervals, the dispatcher runs in turn heavier trains, then light and medium tonnage trains. As a result, reliable power supply will be ensured and a more economically efficient operation of traction motors will be attained.

At the moment a number of railway automated traffic control systems are being put into operation. One of their functions is to introduce a real-time model on the train situation into the computer.

- 2) Прочитайте текст по специальности или направлению подготовки без словаря и кратко передайте его содержание.

EARLIEST BRITISH STEAM RAILWAYS

The development of the steam engine during the Industrial Revolution in Great Britain, initially for pumping water, stimulated ideas for mobile steam locomotives that could haul heavy weights on tracks. James Watt's steam engines of 1769 were heavy low-pressure engines which were not suitable for use in locomotives. However, in 1804, using high-pressure steam, Richard Trevithick demonstrated the first locomotive-hauled train at Merthyr Tydfil, in South Wales. Accompanied with Andrew Vivian, it ran with mixed success, breaking some of the brittle cast-iron plates. Two years later, the first passenger horse-drawn railway was opened nearby between Swansea and Mumbles.

In 1811, John Blenkinsop designed the first successful and practical railway locomotive – a rack railway worked by a steam locomotive between Middleton Colliery and Leeds on the Middleton Railway. His first locomotive, called Salamanca, was built the following year. In 1825, George Stephenson built the Locomotion for the Stockton and Darlington Railway, north east England, which was the first public steam railway in the world. In 1829, he built the Rocket, which was entered in and won the Rainhill Trials. This success led to Stephenson establishing his company as the pre-eminent builder of steam locomotives for Railways in Great Britain and Ireland, the United States, and much of Europe.

- 3) Расскажите о:

1. Zabaikalsky Railway Transport Institute
2. My future specialty
3. Our faculty
4. From the history of railways
5. Railway Track
6. Railway Rolling Stock

7. Railway operation
8. Automation on the railways
9. New generation Rolling Stock
10. Any Railway abroad

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Лексико–грамматическое тестирование	Лексико–грамматическое тестирование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему и требования, предъявляемые к его выполнению.
Эссе	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе - письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Реферат	Преподаватель не менее чем за 2 недели до срока сдачи должен довести до сведения обучающихся предлагаемые темы рефератов. Изложенные в письменном виде результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее сдаются на проверку преподавателю.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель не менее, чем за неделю до срока защиты доклада должен довести до сведения обучающихся предлагаемые темы докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Собеседование	Собеседование проводится в форме беседы педагогического работника с обучающимся по перечню теоретических вопросов на изученные темы и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по пройденным разделам и темам.
Кейс-задача	Преподаватель не менее чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи, выполненные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.
Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета (1 и 2 семестры) и экзамена (3 семестр)) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету/экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включает в себя три практических задания.

Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

 ЗаБИЖТ Ир- ГУПС 20__/20__ уч. год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Иностранный язык (английский)» 3 семестр	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «ГН» ЗаБИЖТ – Касьянова Е.И.
1. Read and translate the text using a dictionary.		
MOVEMENT OF FREIGHT TRAFFIC		
<p>Movement of freight starts at the initial terminal where the train is made up in the classification yard. Here cars are classified or sorted, those for the same destinations being collected in groups or blocks. These are assembled on a departure track.</p> <p>The number of cars assigned to a train is related as nearly as possible to the tonnage capacity of the locomotive. After assembling the various blocks of cars on the track from which the train is to leave, they are coupled up with air brake connections, then tested and inspected. Defective cars are quickly repaired; if this requires more time than is available such cars are cut out and dispatched in a later train. The engine crew boards the train at the locomotive terminal. They pick up the caboose with the train and attach it to the rear end of the train, or a yard engine may handle the caboose.</p> <p>Prior to leaving the yard terminal office the freight conductor receives a series of sheets called billing, which show the number, character and destination of each car in his train, and checks the train for correct make-up or «consist». When the train is ready to move, a signal from the conductor to the engineer starts it on its way. Except for stops for water or fuel a through freight train will run normally to the next intermediate terminal without stop or change in its consist.</p>		
2. Read and translate the text without using a dictionary. Retell the text.		
HISTORY OF RAILWAYS. PRE-STEAM		
<p>The earliest evidence of a railway was a 6-kilometre Diolkos wagonway (Диолк – дорога-волок), which transported boats across the Corinth isthmus in Greece during the 6th century BC. Trucks pushed by slaves ran in grooves in limestone, which provided the track element. The Diolkos operated for over 600 years.</p> <p>Railways began reappearing in Europe after the Dark Ages. The earliest known record of a railway in Europe from this period is a stained-glass window in the Minster of Freiburg in Ger-</p>		

many, dating from around 1350. In 1515, Cardinal Matthäus Lang wrote a description of the funicular railway at the Hohensalzburg Castle in Austria. The line originally used wooden rails and a hemp haulage rope, and was operated by human or animal power. The line still exists, albeit in updated form, and is one of the oldest railways still to operate.

By 1550, narrow gauge railways with wooden rails were used in mines in Europe. By the early 17th century, wooden wagonways were common in England and Wales for transporting coal from mines to canal wharfs for transshipment to boats. The world's oldest working railway, built in 1758, is the Middleton Railway in Leeds. In 1764, the first gravity railroad in the United States was built in Lewiston, New York. The first permanent tramway was the Leiper Railroad in 1810.

3. Speak on “Zabaikal Railway Transport Institute”

Составил: Е.Г. Логинова