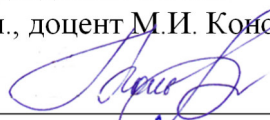


# ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ССОП  
к.т.н., доцент М.И. Коновалова

  
« 31 » января 20 18 г.  
протокол № \_\_\_\_\_

## Б1.Б.02 Философия

### рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов  
Профиль подготовки – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)  
Программа подготовки – прикладной бакалавриат  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок обучения – 4 года  
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4                      Форма промежуточной аттестации в семестре:  
Часов по учебному плану – 144                      экзамен 1

#### Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	1	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165 и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», утвержденного Учёным советом ЗаБИЖТ ИрГУПС от 02.02.2018 г. протокол № 5.

Программу составил:

к.филос.н., доцент Е.Г. Логинова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов на заседании кафедры «Гуманитарные науки».

Протокол от «19» января 2018 г. № 4

Срок действия программы: 2018-2022 гг

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

Е.И. Касьянова

Согласовано

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от «26» января 2018 г. № 4

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

Заведующий библиотекой

А.В. Кузьменко

Начальник управления информатизации

Н.В. Лашук

Рецензент из числа основных работодателей

Забайкальская дирекция управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД», главный инженер

А.А. Лихин

«26» января 2018

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели освоения дисциплины</b>	
1	формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
2	овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
3	развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.
<b>1.2 Задачи освоения дисциплины</b>	
1	приобщение студентов к классическим образцам философского мышления и вовлечение их в рациональный процесс поиска смысла жизни;
2	развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
3	овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося</b>	
1	Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» изучается на начальном этапе формирования компетенций.
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

<b>3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	основные этапы процесса становления и развития философии как важной части мировой культуры;
Уметь	вести диалог, дискуссию, на основе полученных философских знаний аргументировать свою точку зрения;
Владеть	философским терминологическим аппаратом, знаниями основных философских идей.
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	содержание основных философских теорий и концепций;
Уметь	применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения уровня мировоззренческой культуры;
Владеть	основами философского анализа в различных сферах жизни.
<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	содержание и роль диалектических законов в развитии и становлении мира;
Уметь	анализировать и понимать процессы, происходящие в современном обществе;
Владеть	способами получения и использования философской информации, необходимой для прогнозирования возможного развития мирового исторического процесса.

<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Минимальный уровень освоения компетенции</b>	
Знать	мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
Уметь	логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
Владеть	способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности.
<b>Базовый уровень освоения компетенции</b>	
Знать	закономерности развития природы, общества и мышления;
Уметь	определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе;
Владеть	навыками философского мышления.

<b>Высокий уровень освоения компетенции</b>	
Знать	условия формирования личности, ее ценностных ориентаций; понимать роль гуманности и нравственных обязанностей человека по отношению к себе и другим;
Уметь	творчески применять положения и выводы философии для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
Владеть	стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>Знать</b>	
1	общенаучные и общеполитические методы познания человека, общества, мира в целом;
2	понятийно-категориальный аппарат и основные стороны философской картины мира;
3	основные проблемы, связанные с изучением философской антропологии;
4	выводы философии о специфике основных (в том числе экономической, социальной, политической и духовной) сфер общества.
<b>Уметь</b>	
1	самостоятельно анализировать и оценивать те или иные (прежде всего мировоззренческие и этические) взгляды окружающих, оперировать философскими понятиями и категориями;
2	определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе;
3	проследить влияние фундаментальных философских законов диалектики и идей на развитие конкретных, в том числе профессиональных, групп и коллективов людей и общества в целом;
4	аргументировать свою точку зрения по конкретным вопросам в рамках профессиональной деятельности.
<b>Владеть</b>	
1	основами публичной речи; правилами ведения дискуссии по проблемам гуманитарного развития;
2	всеми навыками аргументированного письменного и устного изложения собственной точки зрения по различным философским вопросам;
3	культурой мышления, приемами использования положений и категории философии для оценивания и анализа различных гуманитарных тенденций, фактов и явлений;
4	стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

**4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
1	<b>Раздел 1. История философии.</b>				
1.1	Тема: Что есть философия. Предмет философии. Структура философии. Функции философии. Философская и научная картины мира. /Лек/	1	2	ОК-1, ОК-2	Л1.1, Л1.2
1.2	Тема: Что есть философия. Доклады /презентации по теме. Обсуждение лекционного материала, проблемных вопросов, выполнение тренировочных тестовых заданий. /Пр/	1	4	ОК-1, ОК-2	Л2.1, Л2.2 Л2.4, Л2.5 Л3.1 6.3.1.1, 6.3.3.1
1.3	Тема: Что есть философия. Повторение лекционного материала по теме, подготовка докладов /презентаций по теме. /Ср/	1	6	ОК-1, ОК-2	Л3.1, Л4.1, Э.1- Э.6

1.4	Тема: История философии (I). Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия Средних веков и Возрождения. Философия Нового времени и эпохи франц. Просвещения. /Лек/	1	2	ОК-1, ОК-2	Л1.1, Л1.2
1.5	Тема: История философии (I). Дискуссия. Обсуждение лекционного материала, проблемных вопросов, выполнение тренировочных тестовых заданий. /Пр/	1	4	ОК-1, ОК-2	Л2.1, Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Тема: История философии (I). Повторение лекционного материала по теме, подготовка вопросов для обсуждения (дискуссии). /Ср/	1	6	ОК-1, ОК-2	Л3.1, Л4.1, Э.5, Э.6
1.7	Тема: История философии (II). Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Современная западная философия. Отечественная философия. /Лек/	1	2	ОК-1, ОК-2	Л1.1, Л1.2
1.8	Тема: История философии (II). Обсуждение лекционного материала, проблемных вопросов, выполнение тренировочных тестовых заданий. /Пр/	1	4	ОК-1, ОК-2	Л2.1, Л2.2 Л2.3, Л2.4 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1
1.9	Тема: История философии (II). Повторение лекционного материала по теме, выполнение творческих заданий. /Ср/	1	6	ОК-1, ОК-2	Л3.1, Л4.1, Э.1, Э.2
2	<b>Раздел 2. Теория всеобщего.</b>				
2.1	Тема: Философия бытия. Концепции бытия. Системность бытия. Движение, пространство, время. Диалектика бытия. /Лек/	1	2	ОК-1, ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л3.1
2.2	Тема: Философия бытия Обсуждение лекционного материала, проблемных вопросов, выполнение тренировочных тестовых заданий. /Пр/	1	4	ОК-1, ОК-2	Л2.1, Л2.2 Л2.3
2.3	Тема: Философия бытия. Повторение лекционного материала по теме, написание и оформление эссе по теме. /Ср/	1	6	ОК-1, ОК-2	Л3.1, Л4.1 Э.3, Э.4
2.4	Тема: Философия сознания. Сознание как объект науки. Происхождение сознания. Сознание как высшая форма отражения. Сущность сознания: подходы к определению. Сознание, подсознание, бессознательное. Сознание и язык. /Лек/	1	2	ОК-1, ОК-2	Л1.1, Л1.2

2.5	Тема: Философия сознания. Обсуждение лекционного материала, проблемных вопросов, выполнение тренировочных тестовых заданий. /Пр/	1	4	ОК-1, ОК-2	Л2.1, Л2.2 Л2.4 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1
2.6	Тема: Философия сознания. Повторение лекционного материала по теме, выполнение творческих заданий. /Ср/	1	6	ОК-1, ОК-2	Л3.1, Л4.1, Л2.5 Э.1, Э.2
2.7	Тема: Философия познания. Сознание и познание. Сущность и природа познания. Познавательные способности человека Проблема истины. /Лек/	1	2	ОК-1, ОК-2	Л1.1, Л1.2
2.8	Тема: Философия познания. Доклады /презентации по теме. Обсуждение лекционного материала, проблемных вопросов, выполнение тренировочных тестовых заданий. /Пр/	1	4	ОК-1, ОК-2	Л.1, Л2.2
2.9	Тема: Философия познания. Повторение лекционного материала по теме, подготовка докладов /презентаций по теме. /Ср/	1	6	ОК-1, ОК-2	Л3.1, Л4.1, Л2.5 Э.1, Э.2
2.10	Тема: Научное познание. Научное и ненаучное познание. Методы и формы научного познания. Развитие науки. Наука и техника. /Лек/	1	2	ОК-1, ОК-2	Л1.1, Л1.2
2.11	Тема: Научное познание. Обсуждение лекционного материала, проблемных вопросов, выполнение тренировочных тестовых заданий. /Пр/	1	4	ОК-1, ОК-2	Л2.1, Л2.2 Л2.4
2.12	Тема: Научное познание. Повторение лекционного материала по теме, выполнение творческих заданий. /Ср/	1	4	ОК-1, ОК-2	Л3.1, Л4.1, Э.3, Э.5
2.13	Тема: Философия человека. Происхождение и сущность человека. Человек, индивид, личность. Человек и культура. Ценности и смысл человеческой жизни. /Лек/	1	2	ОК-1, ОК-2	Л1.1, Л1.2
2.14	Тема: Философия человека. Дискуссия. Обсуждение лекционного материала, проблемных вопросов, выполнение тренировочных тестовых заданий. /Пр/	1	4	ОК-1, ОК-2	Л2.1, Л2.2 Л2.4 Л2.5
2.15	Тема: Философия человека. Повторение лекционного материала по теме, написание и оформление эссе по теме, подготовка к обсуждению (дискуссии). /Ср/	1	4	ОК-1, ОК-2	Л3.1, Л4.1, Э.3, Э.4

2.16	Тема: Социальная философия. Структура общества. Общественное сознание, его формы. Культура, цивилизация, формации. Глобальные проблемы и будущее человечества. /Лек/	1	2	ОК-1, ОК-2	Л1.1, Л1.2 Л2.5
2.17	Тема: Социальная философия Обсуждение лекционного материала, проблемных вопросов, выполнение тренировочных тестовых заданий. /Пр/	1	4	ОК-1, ОК-2	Л2.1, Л2.2 Л2.3
2.18	Тема: Социальная философия. Повторение лекционного материала по теме, выполнение творческих заданий. /Ср/	1	4	ОК-1, ОК-2	Л3.1, Л4.1, Э.1, Э.2
2.19	Подготовка и оформление реферата /Ср/	1	6	ОК-1, ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л4.1, Э.1, Э.2
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	1	36	ОК-1, ОК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1 –Л2.5, Л3.1, Л4.1, Э.1- Э.6 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1

### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% online
Л1.1	Сpirкин А. Г.	Философия: учебник	М.: Юрайт, 2010 г.	40
Л1.2	Стрельник О.Н.	Философия: краткий курс лекций	М.: Юрайт, 2012 г.	33

##### 6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во экз. в библиотеке / 100% online

Л2.1	Батурин В.К.	Философия [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a>	М.: Юнити-Дана, 2016 г.	100% online
Л2.2	Лавриненко В.Н.	Философия: в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117916</a>	М.: Юнити-Дана, 2015 г.	100% online
Л2.3	Сабиров В.Ш.	Основы философии [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115126</a>	М.: В.Ш. ФЛИНТА, 2012 г.	100% online
Л2.4	Самыгин С.И., Кумыков А.М.	Философия: для студентов вузов [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271486">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271486</a>	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 г.	100% online
Л2.5		«Вопросы философии»: ежемесячный печатный журнал	М: Наука	1
<b>6.1.3 Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% online
Л3.1	Логинова Е.Г., Вахнина Е.А.	Философия. Практикум: учебное пособие на практические занятия для студентов очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений подготовки бакалавриата [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24093.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24093.pdf</a>	Чита: ЗаБИЖТ, 2018 г. / Личный кабинет обучающегося	100% online
<b>6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% online
Л4.1	Логинова Е.Г.	Философия. Учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов I курса очной формы обучения направления бакалавриата 23.03.01 «Технология транспортных процессов». [Электронный ресурс]: <a href="http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24094.pdf">http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24094.pdf</a>	Чита: ЗаБИЖТ, 2018 г./ Личный кабинет обучающегося	100% online
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>				
Э.1	АСУ Библиотека ЗаБИЖТ <a href="http://zabizht.ru">http://zabizht.ru</a>			
Э.2	ЭБС "Издательство "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>			
Э.3	ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э.4	ЭБС "Знаниум" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>			
Э.5	Электронная библиотека диссертаций disserCat <a href="http://www.dissercat.com/">http://www.dissercat.com/</a>			
Э.6	Электронная научная библиотека eLibrary.ru <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>			
<b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>				
<b>6.3.1 Перечень базового программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11;			
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08.			
<b>6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения</b>				
6.3.2.1				
<b>6.3.3 Перечень информационных справочных систем</b>				



6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 21.12.2017 г. №22/2018/955В на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант).
---------	--

### 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Учебный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, 3, корп 3. Учебный корпус №2 ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3, корп 1. Учебно-лабораторный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3.
2	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 2, помещение 40-49. Учебная аудитория № 213 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций. Мультимедиапроектор, экран, компьютер, учебно-наглядные пособия, учебная мебель.
3	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, корп 1, этаж 3, помещение 14. Учебная аудитория № 30м для проведения самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с подключением к сети «Интернет», учебная мебель.
4	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 3, помещение 8. Читальный зал.
5	672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, этаж 3, помещение 2. Помещение № 351 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>На лекциях по дисциплине «Философия» преподаватель систематично излагает темы курса, раскрывая вопросы, давая рекомендации по литературе и способам овладения материалом, формулируя выводы. Для удобства восприятия текста лекции в конспекте рекомендуется оставлять широкие поля. На полях можно записывать вопросы, возникающие по ходу лекции, отмечать важные моменты, фиксировать дополнительную литературу, делать иные необходимые записи, например, из справочной литературы. Культура ведения конспектов лекций и записей при подготовке к семинарским занятиям весьма существенна для результативности овладения основами философского знания.</p> <p>Обучающийся должен вести записи конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, делать обобщения, помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Термины и понятия проверяются при помощи энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. На лекциях целесообразно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой по дисциплине.</p>
Практическое (семинарское) занятие	<p>Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.</p> <p>Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления</p>

	<p>по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.</p> <p>Обучающемуся рекомендуется соблюдать следующие этапы подготовки к семинару:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать тему семинара, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;</li> <li>- внимательно прочитать материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;</li> <li>- изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;</li> <li>- ответить на вопросы для самоподготовки, постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;</li> <li>- записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.</li> </ul> <p>Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце практического занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними. Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим признакам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачтено – активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала,</li> <li>2. Не зачтено – пассивность на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок.</li> </ol>
Самостоятельная работа студентов	<p>Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).</p> <p>Усиление роли самостоятельной работы студентов означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ;</li> <li>2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;</li> <li>3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.</li> </ol> <p>Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Дидактические требования при внедрении самостоятельной работы в учебный процесс едины для всех дисциплин и содержат следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельную работу надо организовать во всех звеньях учебного процесса, в т.ч. при изучении нового материала; при этом необходимо обеспечить накопление студентами не только знаний, но и общих умений и способов умственного труда, посредством которых усваиваются эти знания;</li> <li>- студентов нужно поставить в такие условия, чтобы они стали непосредственно участниками процесса мышления;</li> <li>- самостоятельная работа призвана научить видеть и</li> </ul>

	<p>формулировать проблемы студентами, решать их, избирательно используя для этого имеющиеся знания, умения, навыки, научить проверять полученные результаты;</p> <p>- работу студентов для активизации умственной деятельности следует организовывать так, чтобы при выполнении заданий они постоянно преодолевали бы посильные трудности; в целях рациональной работы преподавателя по подготовке заданий, необходимо четко сформулировать содержание работы («что»), её цели и задачи («зачем») и методики выполнения («как»).</p> <p>Виды внеаудиторной СРС по дисциплине «Философия» разнообразны: подготовка и написание индивидуальных творческих работ, докладов, эссе, рефератов и других письменных работ на заданные темы, анализ философского текста, высказывания, проблемной ситуации, составление схем, сравнительных и тезисных таблиц и т.д.</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p>	



**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б.02 «Философия»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Б1.Б.02 «Философия»**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Философия» участвует в формировании компетенций:

**ОК-1:** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

**ОК-2:** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-1, ОК-2  
при освоении образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин, практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Б1.Б.02 «Философия»	1	1
		Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	8	2
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01 «История»	1	1
		Б1.Б.02 «Философия»	1	1
		Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»	8	2

**Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-1, ОК-2  
планируемым результатам обучения**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов/тем дисциплины	Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Раздел 1. История философии.  Раздел 2. Теория всеобщего.	Минимальный уровень	Знать: основные этапы процесса становления и развития философии как важной части мировой культуры;
				Уметь: вести диалог, дискуссию, на основе полученных философских знаний аргументировать свою точку зрения;
				Владеть: философским терминологическим аппаратом, знаниями основных философских идей.
			Базовый уровень	Знать: содержание основных философских теорий и концепций;
				Уметь: применять полученные знания и навыки для интеллектуального развития, повышения уровня мировоззренческой культуры;
				Владеть: основами философского анализа в различных сферах жизни.
			Высокий уровень	Знать: содержание и роль диалектических законов в развитии и становлении мира;
				Уметь: анализировать и понимать процессы, происходящие в современном обществе;
				Владеть: способами получения и использования философской информации, необходимой для прогнозирования возможного развития мирового исторического процесса.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Раздел 1. История философии.  Раздел 2. Теория всеобщего.	Минимальный уровень	Знать: мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
				Уметь: логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
				Владеть: способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности.
			Базовый уровень	Знать: закономерности развития природы, общества и мышления;
				Уметь: определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе;
				Владеть: навыками философского мышления.
			Высокий уровень	Знать: условия формирования личности, ее ценностных ориентаций; понимать роль гуманности и нравственных обязанностей человека по отношению к себе и другим;
				Уметь: творчески применять положения и выводы философии для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
				Владеть: стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

**Программа контрольно-оценочных мероприятий  
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения)	
<b>1 семестр</b>					
1	2	3	4	5	6
2	1-2	Текущий контроль	Тема 1. Что есть философия	ОК-1 ОК-2	Доклад (устно), презентация ( компьютерные технологии)
3	3-4	Текущий контроль	Тема 2. История философии (I)	ОК-1 ОК-2	Дискуссия (устно)
4	5-6	Текущий контроль	Тема 3. История философии (II)	ОК-1 ОК-2	Творческое задание (письменно)
5	7-8	Текущий контроль	Тема 4. Философия бытия	ОК-1 ОК-2	Эссе (письменно)
6	9-10	Текущий контроль	Тема 5. Философия сознания	ОК-1 ОК-2	Творческое задание (письменно)
7	11-12	Текущий контроль	Тема 6. Философия познания	ОК-1 ОК-2	Доклад (устно), презентация (компьютерные технологии)
8	13-14	Текущий контроль	Тема 7. Научное познание	ОК-1 ОК-2	Творческое задание ( письменно)
9	15-16	Текущий контроль	Тема 8. Философия человека	ОК-1 ОК-2	Эссе (письменно), дискуссия (устно)
10	17-18	Текущий контроль	Тема 9. Социальная философия	ОК-1 ОК-2	Творческое задание (устно / письменно)
11	17-18	Текущий контроль	Раздел 1. История философии Раздел 2. Теория всеобщего	ОК-1 ОК-2	Реферат (письменно)
12	19-21	Промежуточная аттестация - экзамен	Раздел 1. История философии Раздел 2. Теория всеобщего	ОК-1 ОК-2	Собеседование (устно)



## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а так же краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
2	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Перечень дискуссионных тем круглого стола
3	Доклад, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.	Темы докладов
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Тематика эссе

5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные токи зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся.	Темы рефератов
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
7	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

**Критерии и шкалы оценивания компетенции в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенции**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Индивидуальное творческое задание (составить схему, сравнительную или тезисную таблицу)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры (или определения) указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно. Схема составлена логично, присутствуют все необходимые элементы и понятия.
«хорошо»	Оценка выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема. При составлении схемы допущены не более 1 неточности, выпущено 1 понятие или определение.
«удовлетворительно»	Оценка выставляется в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с неточностями (не более 3), тема раскрыта не полностью. При составлении схемы допущены нарушения логики и причинно-следственных связей.
«неудовлетворительно»	Оценка выставляется в случае, если таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные. Схема составлена неправильно, неаккуратно, допущены многочисленные ошибки и т.п.

Индивидуальное творческое задание (анализ философского текста, высказывания или проблемной ситуации)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка выставляется в случае полного рассмотрения вопроса или решения проблемной ситуации, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия фактических ошибок, грамотного текста (в письменной форме) или выступления, точности формулировок и т.д.
«хорошо»	Оценка выставляется в случае полного выполнения всего объема работы при наличии несущественных ошибок при рассмотрении отдельных фактов, не повлиявших на общий результат работы и т.д.
«удовлетворительно»	Оценка выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемной ситуации, отсутствия аргументации в отдельных вопросах или частях задания, при наличии фактических ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.
«неудовлетворительно»	Оценка выставляется в случае, если обучающийся не понял текст и позицию автора, работа выполнена крайне небрежно, несамостоятельно и т.д.

Дискуссия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо»	Обучающийся допускает незначительные неточности при объяснении отдельных явлений фактов, идей, может обосновать свои суждения, но допускает 1-2 фактических ошибки, активность при обсуждении снижена.
«удовлетворительно»	Обучающийся не принимает активного участия в обсуждении, на поставленные вопросы дает краткие сжатые ответы, в целом верно излагает теоретический материал по теме, но затрудняется привести примеры, допускает фактические ошибки.
«неудовлетворительно»	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала, не участвует в процессе обсуждения.

## Доклад, презентация

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Выставляется студенту, если доклад сделан устно или создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление и текст работы соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). Все примеры проиллюстрированы.
«хорошо»	Оценка выставляется в случае, если выполнены все требования к ее оформлению и содержанию, но имеются незначительные неточности или 1 фактическая ошибка.
«удовлетворительно»	Оценка выставляется в случае, если презентация выполнена неаккуратно, нарушена логика содержания работы, в докладе не полностью освещены заданные вопросы или в презентации не все примеры проиллюстрированы, не использовались дополнительные источники.
«неудовлетворительно»	Содержание доклада или презентации ограничено базовой учебной информацией. Дополнительные источники не использованы. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль выступления не передана, выводы не сделаны, структура работы не соблюдена, примеры не представлены.

## Эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точности формулировок и т.д.
«хорошо»	Оценка выставляется в случае полного выполнения всего объема работы при наличии несущественных ошибок при рассмотрении отдельных фактов или явлений, не повлиявших на общий результат работы и т.д.
«удовлетворительно»	Оценка выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, отсутствия аргументации в отдельных вопросах, нечетко сформулированных выводах, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.
«неудовлетворительно»	Оценка выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно, автор не проявил творческого и самостоятельного мышления, не сформулировал выводы, и т.д. Обучающийся не продемонстрировал способность осветить проблематику эссе.

## Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка выставляется в случае, когда объем реферата составляет 10-12 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.
«хорошо»	Оценка выставляется в случае, когда объем реферата составляет 8- 10 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.
«удовлетворительно»	Оценка выставляется в случае, когда объем реферата составляет менее 8 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта не полностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«неудовлетворительно»	Оценка выставляется в случае, когда объем реферата составляет менее 5 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений, при защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы. Реферат обучающимся не представлен.
-----------------------	---

#### Тест

18 тестовых заданий, за каждый правильный ответ 100 баллов. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

% правильных ответов	Оценка	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	«удовлетворительно»	«не зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	«неудовлетворительно»	

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
		Тестовые задания на установление соответствия
		Тестовые задания на установление правильной последовательности
Базовый уровень освоения компетенции	6	Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень освоения компетенции	4	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Структурированный тест Кейсы

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Типовые контрольные задания для выполнения индивидуальных творческих заданий**

Варианты индивидуальных творческих заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий, предусмотренных рабочей программой.

##### **Образец типового варианта индивидуального творческого задания по теме «История философии (II)»**

Подумайте над словами И. Канта: «Просвещение – это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находился по собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого. Несовершеннолетие по собственной вине – это такое, причина которого заключается не в недостатке рассудка, а в недостатке решимости и мужества пользоваться им без руководства со стороны кого-то другого». Как Вы считаете, может ли философия помочь просвещению?

#### **3.2 Типовые контрольные задания для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Варианты заданий для проведения дискуссий выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для дискуссий, предусмотренных рабочей программой.

##### **Образец типового варианта круглого стола по теме «История философии (I)»**

###### **Задание 1**

Какие из перечисленных черт являются характерными для: философствования Древней Индии, Древнего Китая и общими для обоих исторических типов?

- 1) признание Дао верховным законом и конструктивным принципом мироздания;
- 2) учение о карме как нравственном регулятиве повседневной жизни;
- 3) влияние на развитие философской мысли отшельников-аскетов, занимавшихся медитацией;
- 4) мысль о тождестве индивидуальной и мировой души;
- 5) созерцание, погружение в себя как особенность религиозно-философского мироощущения;
- 6) признание круговой динамики чередования активности и пассивности – взаимодействия противоположностей, образующих основу жизни;
- 7) рассмотрение Неба и Земли как родителей человека;
- 8) ориентация в основном на нравственные проблемы;
- 9) поиск способов совпадения «пути человека» и «пути Неба»;
- 10) религиозное освящение логико-философского мышления;

- 11) трактовка социальных изменений в старых социокосмических образах родового сознания;
- 12) четкое определение нравственных отношений государя и подданного;
- 13) гуманистический настрой философской мысли;
- 14) проповедь принципа ахимсы (ненасилия).

#### Задание 2

Объясните понятия «религия» и «теология», их сходство и различие. Рассмотрите их употребление в известных Вам философских системах. Сопоставьте их с понятием «философия».

#### Задание 3

Можно ли утверждать, что средневековая философия является синтезом двух традиций: христианского откровения и античной философии? Обоснуйте свой ответ.

#### Задание 4

Есть ли отличие гуманизма Возрождения от гуманизма эпохи Античности? Обоснуйте свой ответ.

#### Задание 5

В чем состоял рационализм Р.Декарта? Сравните его с эмпиризмом Ф. Бэкона.

### **3.3 Типовые контрольные задания для подготовки докладов**

Варианты тем докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

#### Образец типового варианта докладов по теме «Философия познания»

- 1) Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм.
- 2) Сущность и смысл познания: познание, практика, опыт.
- 3) Чувственное и рациональное в познании.
- 4) Интуиция как познавательная способность человека.
- 5) Истина: основные концепции
- 6) Догматизм и релятивизм

### **3.4 Типовые контрольные задания для подготовки эссе**

Варианты тем для эссе выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов эссе по темам, предусмотренным рабочей программой.

#### Образец типового варианта задания для эссе по теме «Философия бытия»

Напишите философское эссе по теме:

«Бытие как важнейшая философская проблема. Онтология как учение о бытии»

### 3.5 Типовые контрольные задания для написания рефератов

Варианты тем рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Подготовьте реферат по теме (варианты тем определяются преподавателем):

1. Философия как особый тип мировоззрения.
2. Основные типы мировоззрения.
3. Специфика философского знания.
4. Структура философского знания.
5. Основные функции философии.
6. Философия в системе современного образования.
7. Становление философских знаний в Древней Индии.
8. Философские школы Древней Индии.
9. Философия буддизма.
10. Специфика зарождения философии в Древнем Китае.
11. Философские школы Древнего Китая.
12. Философия древнего конфуцианства.
13. Философия «Книги перемен».
14. Учение о бытии в античной философии.
15. Античная философия о единстве человека и космоса.
16. Философия Милетской школы.
17. Атомистика Демокрита.
18. Философские взгляды Пифагора и пифагорейцев.
19. Софисты и их роль в античной культуре.
20. Философия человека Сократа.
21. Философия Платона.
22. Философия Аристотеля.
23. Эллинистическая философия: школы и проблемы.
24. Особенности средневекового мировоззрения.
25. Трактовка проблемы человека в средневековье.
26. Проблема Бога в философских размышлениях средневековья.
27. Философские воззрения Аврелия Августина.
28. Философская система Фомы Аквинского.
29. Схоластика как основное течение средневековья.
30. Средневековая арабская философия.
31. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
32. Философские взгляды Николая Кузанского.
33. Гелиоцентрические и космологические взгляды Н. Коперника и Д. Бруно.
34. Утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы.
35. Своеобразие и основания классической новоевропейской философии.
36. Сущность и основные черты учения Р. Декарта.
37. Философские взгляды Ф. Бэкона.
38. Эмпиризм и рационализм нововременной философии.
39. Энциклопедисты Франции.
40. Субстанция и Бог в философии Б. Спинозы.
41. Философские взгляды Д. Дидро.
42. Учение о человеке Г. Гельвеция.
43. Социально–политические взгляды Ж.–Ж. Руссо.
44. И. Кант: жизнь и основные идеи.



45. Теория познания И. Канта.
46. Основные идеи философии Г. Гегеля.
47. Философия Л. Фейербаха.
48. Философские идеи К. Маркса и Ф. Энгельса.
49. Марксизм в России.
50. Философские идеи В. И. Ленина.
51. Неомарксизм.
52. Проблема национального своеобразия русской философии.
53. Философские идеи М.В. Ломоносова.
54. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
55. Идеология славянофильства: сущность и эволюция.
56. Цивилизационный подход в историософии Н. Я. Данилевского.
57. Философские взгляды А. И. Герцена.
58. Н. Г. Чернышевский об антропологическом принципе в философии.
59. Философия анархизма (М. А. Бакунин).
60. Философия всеединства В. С. Соловьева.
61. Н. А. Бердяев о сущности и особенностях русской философии.
62. Ф. М. Достоевский и современный экзистенциализм.
63. «Христианский социализм» С. Н. Булгакова и современность.
64. Философия А. С. Хомякова.
65. Позитивизм: сущность и эволюция.
66. Психоаналитическая философия З. Фрейда.
67. Э. Гуссерль и основные идеи феноменологической философии.
68. Проблема человека в философии экзистенциализма.
69. Особенности религиозной философии XX века.
70. Критический рационализм К. Поппера.
71. Современная философская герменевтика (Г. Гадамер).
72. Философский структурализм: специфика, основные идеи.
73. «Бунтующий человек» А. Камю.
74. Философия постмодерна.
75. Онтология как учение о бытии.
76. Категория бытия, её философский смысл.
77. Основные виды бытия.
78. Онтологические категории (бытие и небытие, сущность и существование и др.).
79. Проблема универсальности развития.
80. Диалектика как особый тип логического мышления.
81. Законы и категории диалектики.
82. Диалектика и синергетика.
83. Сознание: сущность и происхождение.
84. Проблема сознания в истории философии.
85. Отражение как всеобщее свойство материи.
86. Сущность и происхождение сознания.
87. Сознание и самосознание.
88. Сознание и язык.
89. Бессознательное как психический феномен.
90. Проблема соотношения сознания и информации.
91. Проблема искусственного интеллекта.
92. Проблема познаваемости мира в философии.
93. Субъект и объект познания.
94. Творческая деятельность и развитие человека.
95. Творческая природа познания.
96. Основные сферы познания.

97. Интуиция в процессе познания.
98. Структура, формы и функции практики в процессе познания.
99. Проблема критерия истины в философии и науке.
100. Специфика научного познания.
101. Проблема границ научного способа мышления.
102. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
103. Смысл и истоки научных революций.
104. Основные методы научного познания.
105. Основные формы научного познания.
106. Взаимодействие научного и религиозного познания.
107. Взаимодействие науки и паранауки.
108. Специфика социального познания.
109. Общество как материально–духовное образование.
110. Общество как целостная система.
111. Общество как продукт деятельности и взаимодействия людей.
112. Общество и природа.
113. Проблемы становления человеческого общества.
114. Общественное производство, его виды и роль в развитии общества.
115. Этапы философского осмысления проблемы человека.
116. Проблема происхождения человека.
117. Единство природно-биологического и социального в человеке.
118. Человек и научно-технический прогресс.
119. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия человека.
120. Новые проблемы жизни и смерти в конце XX века и пути их решения.
121. Перспективы человека.
122. Специфика понимания личности в разных типах культур.
123. Возникновение представлений о культуре и цивилизации.
124. Традиционная и современная культура.
125. Культура как способ воспроизводства человека.
126. Понятие и природа ценностей.
127. Материальные и духовные ценности, их соотношение.
128. Ценностные ориентации человека.
129. Переоценка ценностей в современном российском обществе.
130. Глобальные проблемы современности.

### **3.6 Типовые контрольные задания для тестирования**

Образец типового варианта тестового задания

#### **Тестовые задания для оценки знаний**

Выберите правильный вариант ответа

1. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношения человека к миру – это...
  - 1) мировоззрение;
  - 2) гипотеза;
  - 3) умозаключение;
  - 4) теория;
  
2. Согласно экзистенциализму единственной и подлинной действительностью является бытие .....
  - 1) человеческой личности;
  - 2) общества;

- 3) социальной группы;
- 4) природных явлений.

### **Тестовые задания для оценки умений**

1. Понятию «соборности» в русской религиозной философии XIX в. соответствует ее понимание как:

- 1) зримого соединения людей в каком-либо месте, как условия организационного единства;
- 2) духовной общности, проявляющейся во всех сферах жизнедеятельности человека в церкви, в семье, в обществе;
- 3) гармонического сочетания индивидуальной религиозности с церковной организацией;
- 4) безусловного результата духовных исканий людей.

2. Какое из суждений не подходит для характеристики современной западной философской мысли:

- 1) философия должна концентрировать внимание на анализе жизни отдельного человека, а не социальных общностей;
- 2) философия должна разработать метод, пригодный для всех наук;
- 3) мир рационален и доступен познанию, что делает возможным его устройство на началах разума;
- 4) история скорее иррациональна, а развитие науки и техники не гарантирует общественного прогресса.

### **Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности**

Прочтите текст. О каком античном мыслителе в нем повествуется?

«Отрицательные формы государственной власти он противопоставляет своему видению «идеального» общественного устройства. Огромное внимание автор уделяет определению в государстве места правящего класса. По его мнению, правителями «идеального» государства должны быть исключительно философы, для того чтобы в государстве властвовали рассудительность, разум».

- 1) Сократ
- 2) Аристотель
- 3) Платон
- 4) Эпикур

## **3.7 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)**

### **Раздел 1. История философии.**

- 1.1 Объект и предмет философии.
- 1.2 Философия как тип мировоззрения.
- 1.3 Структура философского знания.
- 1.4 Специфика философского знания.
- 1.5 Основной вопрос философии.
- 1.6 Функции философии.
- 1.7 Понятие историко-философского процесса, его периодизация.
- 1.8 Особенности философии Древнего Востока.
- 1.9 Античная философия: периодизация, основные школы.
- 1.10 Основные идеи и периодизация средневековой философии.
- 1.11 Философия эпохи Возрождения.
- 1.12 Основные особенности философии Нового времени.
- 1.13 Основные идеи и периодизации русской философии 19 в. – начала 20 в.

1.14 Основные особенности современной философии.

1.15 Онтология как философская наука, ее предмет.

## **Раздел 2. Теория всеобщего.**

2.1 Проблема бытия в истории философии.

2.2 Проблема субстанции в истории философии.

2.3 Философские представления о материи.

2.4 Естественнонаучные представления о строении материального мира.

2.5 Основные свойства материи.

2.6 Пространство и время как формы существования материальных явлений.

2.7 Диалектика как учение о развитии и связях бытия.

2.8 Идея развития как проблема диалектики.

2.9 Идея связи в диалектике.

2.10 Проблема сознания в истории философии.

2.11 Понятие отражения. Сознание как высшая форма отражения действительности.

2.12 Основные подходы к определению сущности сознания. Сознание и язык.

2.13 Природа познания. Субъект и объект познания.

2.14 Практика и ее роль в познании действительности.

2.15 Понятие знания, его типы. Знание и информация.

2.16 Чувственное познание и его формы.

2.17 Рациональное познание и его формы.

2.18 Проблема истины, ее типы.

2.19 Научное познание: специфика, функции.

2.20 Основные методы научного познания.

2.21 Основные подходы к определению сущности общества.

2.22 Социальная структура общества.

2.23 Источники и движущие силы общественного развития.

2.24 Эволюционная и революционная формы общественного развития.

2.25 Формационная и цивилизационная концепции исторического процесса.

2.26 Общественное и индивидуальное сознание.

2.27 Структура общественного сознания.

2.28 Проблема человека в истории философской мысли.

2.29 Самобытность и своеобразие русской и российской культур.

### **3.8 Перечень типовых практических заданий к экзамену**

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Прокомментируйте суждение Аристотеля о том, что удивление побуждает людей философствовать. Помогает ли философия удовлетворить любопытство и получить ответы на все вопросы?

2. Проанализируйте суждение М.В. Ломоносова о том, что «истинный химик должен быть теоретиком и практиком... Следовательно, должен быть также философом».

3. Каково соотношение между философией и мировоззрением? Всякая ли философия является мировоззрением? Всякое ли мировоззрение есть определенная философия?

4. «Онтология», «гносеология», «аксиология». Что это за понятия и какое отношение они имеют к философии?

5. Какая функция философии отражается в суждении: «Философия диалектического материализма помогала и помогает в осмыслении ряда трудных проблем. Она является революционным методом изучения, который приводит к важным результатам?»

6. «Философия... одна только отличает нас от дикарей и варваров... каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют» (Р. Декарт «Начало философии»). Проанализируйте это положение Декарта.

7. «Философия — мать наук. Первые естествоиспытатели как древнего, так и нового времени были философами» (Л. Фейербах). Согласны ли Вы с таким определением философии?

8. Можно ли сказать, что философия — это познание, философия — это нравственность, философия — это эстетика, философия — это логика?

9. Французский философ О. Конт утверждал, что эпоха философии миновала навсегда, что положительные науки, или «позитивные» (физика, химия, биология и т. д.), не нуждаются в философии, так как в состоянии сами решать все задачи. Они «сами по себе» философия. Прав ли Конт?

10. Почему одной профессионально-технической подготовки недостаточно для того, чтобы быть хорошим специалистом, правильно и компетентно разбираться в своей работе, а нужно еще хорошо владеть философской теорией?

11. Как можно определить предмет и место философии в духовной жизни общества? Свою позицию аргументируйте.

12. Как можно определить предмет и место философии в духовной жизни общества? Свою позицию аргументируйте.

13. Почему одной профессионально-технической подготовки недостаточно для того, чтобы быть хорошим специалистом, правильно и компетентно разбираться в своей работе, а нужно еще хорошо владеть философской теорией?

14. Почему в древности еще не было (и не могло быть) четкого разделения между философией и другими науками, а философы одновременно были и математиками, и астрономами, и механиками, и т. п.?

15. Во фрагменте «К вопросу о диалектике» В.И. Ленин писал: «Философский идеализм есть одностороннее, преувеличенное развитие (раздувание, распухание) одной из черточек, сторон, граней познания в абсолюте, оторванный от материи, от природы, обожествленный... пустоцвет, растущий на живом дереве живого, плодотворного, истинного, могучего, всеильного, объективного, абсолютного человеческого познания». (Полн. собр. соч. Т. 29. С. 322). Обоснуйте: а) почему идеализм, будучи философским толкованием мира и его соотношения с сознанием, все же возник в свое время и существует поныне? б) каковы гносеологические корни идеализма?

16. «Истинные философы гонят от себя все желания тела, крепятся и ни за что им не уступают, не боясь разорения и бедности, в отличие от большинства, которое корыстолюбиво». К какому периоду формирования философии относится это высказывание? Какая особенность философии здесь выражена?

17. Каждая наука имеет свои средства познания: у естественных наук — это различные приборы, у кибернетиков, математиков — это вычислительные устройства, у социологов — это анкеты, статистические данные. У философов нет аналогичных средств познания, поэтому философия не является наукой. Найдите ошибку в этом рассуждении.

18. В повседневной жизни слово «философия» употребляется в разных значениях, нередко очень далеких от научного определения этого понятия. Ниже приведены некоторые высказывания из художественной и публицистической литературы с использованием слова «философия». Дайте свою оценку по каждому из приведенных контекстов: а) У меня философия такая: жить, никому не мешая. б) Брось заниматься самоанализом, все это — философия! в) Наша философия— это философия мира и международного сотрудничества. г) Развели здесь философию, а вопрос то ясный и простой. д) Граф - человек хороший, но, правда, любит пофилософствовать.

19. Какой из перечисленных вопросов является видоизменением формулировки основного вопроса философии? Обоснуйте свой ответ. а) Откуда и каким образом появляется содержание наших мыслей? б) В каких формах совершается мышление и каким законам оно подчинено? в) В чем цель и смысл человеческого бытия? г) Является ли мир собранием случайных явлений или он подчинен закономерности?

20. «Философия есть не что иное, как стремление к мудрости и истине». Какой этап в развитии философии отражает это высказывание?

21. «Истинные философы гонят от себя все желания тела, крепятся и ни за что им не уступают, не боясь разорения и бедности, в отличие от большинства, которое корыстолюбиво». К какому периоду формирования философии относится это высказывание? Какая особенность философии здесь выражена?

22. «Философия прирождена человеку» (И. Фихте). Согласны ли Вы с этим? Что такое «природа человека» и включает ли она философию?

23. Каково соотношение между философией и мировоззрением? Всякая ли философия является мировоззрением? Всякое ли мировоззрение есть определенная философия?

24. Английский философ, математик, логик Б. Рассел, размышляя о специфике философии, замечал: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное значение оказывалось до сих пор недостижимым; но подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Все точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия». (Рассел Б. История западной философии). Прокомментируйте данное высказывание.

**4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих  
этапы формирования компетенций**

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» № П.420700.05.4.092-2012 в последней редакции. Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему круглого стола, количество заданий.
Доклад	Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Эссе	Эссе выполняется в письменном виде и сдается преподавателю на проверку. В личном кабинете студента выставляется оценка.
Реферат	Защита рефератов, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите.
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний и одно практическое задание. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену. практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену.


Распределение теоретических вопросов по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание.

Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

### Образец экзаменационного билета

 ЗаБИЖТ ИрГУПС 20__/20__ уч. год	<b>Экзаменационный билет № 3</b> по дисциплине «Философия» 1 семестр	УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «Гуманитарные науки» ЗаБИЖТ _____ Е.И. Касьянова
1. Структура философского знания		
2. Культура и цивилизация.		
3. Проанализируйте суждение М.В. Ломоносова о том, что «истинный химик должен быть теоретиком и практиком.... Следовательно, должен быть также философом».		
Составил: Логинова Е.Г.		