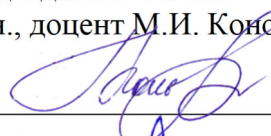


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
- филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗаБИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ССОП
к.т.н., доцент М.И. Коновалова


« 31 » января 20 18
протокол № _____

Б1.Б.01 История рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов
Профиль подготовки – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 4 Форма промежуточной аттестации в семестре:
Часов по учебному плану – 144 экзамен 1

Распределение часов дисциплины в семестре

| Семестр | 1 | Итого |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Число недель в семестре | 18 | |
| Вид занятий | Часов по учебному плану | Часов по учебному плану |
| Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий | 54 | 54 |
| – лекции | 18 | 18 |
| – практические (семинарские) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 |
| Экзамен | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 |

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

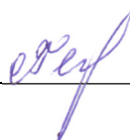
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г. № 165 и на основании учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)», утвержденного Учёным советом ЗаБИЖТ ИрГУПС от 02.02.2018 г. протокол № 5.

Программу составил:

к.и.н., доцент Перфильева И. А. _____



Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов на заседании кафедры «Гуманитарные науки».

Протокол от « 19 » января 20 18 г. № 4

Срок действия программы: 2018-2022 гг

Зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

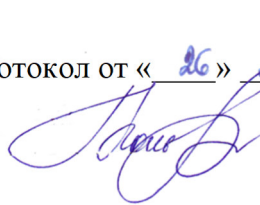


Е.И. Касьянова

Согласовано

Кафедра «Управление процессами перевозок», протокол от « 26 » января 20 18 г. № 4

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент



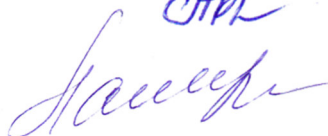
М.И. Коновалова

Заведующий библиотекой



А.В. Кузьменко

Начальник управления информатизации

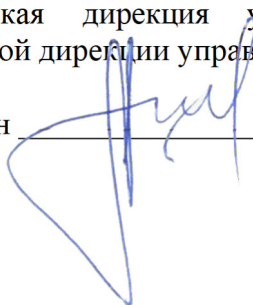


Н.В. Лашук

Рецензент из числа основных работодателей

Забайкальская дирекция управления движением – структурного подразделения Центральной дирекции управления движением – филиала ОАО «РЖД», главный инженер

А.А. Лихин _____



« 26 » января 20 18 г.

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Цели освоения дисциплины | |
| 1 | формирование комплексного представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; |
| 2 | формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. |
| 1.2 Задачи освоения дисциплины | |
| 1 | изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма; |
| 2 | воспитание нравственности, морали, толерантности, развитие творческого мышления, самостоятельности суждения. |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося | |
| 1 | Дисциплина Б1.Б.01 «История» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина Б1.Б.01 «История» изучается на начальном этапе формирования компетенции. |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | |
| 1 | Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты». |

| 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | |
| Минимальный уровень освоения компетенции | |
| Знать | основные этапы развития истории человечества; |
| Уметь | анализировать основные этапы развития истории человечества; |
| Владеть | способностью к эффективному поиску информации и критике источников. |
| Базовый уровень освоения компетенции | |
| Знать | основные этапы и закономерности исторического развития общества; |
| Уметь | творчески мыслить для выявления закономерностей исторического развития общества; |
| Владеть | способностью использования принципов научной объективности и историзма. |
| Высокий уровень освоения компетенции | |
| Знать | глубоко основные этапы и закономерности исторического развития общества; |
| Уметь | логически мыслить, вести научные дискуссии для защиты своей гражданской позиции; |
| Владеть | навыками исторической аналитики для формирования гражданской позиции. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Знать | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | основные этапы развития истории; |
| 2 | основные события и процессы отечественной истории; |
| 3 | культурно-историческое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации. |
| Уметь | |
| 1 | работать с разноплановыми источниками; |
| 2 | творчески мыслить, самостоятельно рассуждать; |
| 3 | логически мыслить, вести научные дискуссии. |
| Владеть | |
| 1 | способностью к эффективному поиску информации; |
| 2 | приемами ведения дискуссии и полемики; |
| 3 | способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание. |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код Занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часы | Код компетенции | Учебная литература, ресурсы сети «Интернет» |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Раздел 1. История России IX – XIX вв. | | | | |
| 1.1 | Тема: Введение. Древнерусское государство. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2 Л2.2-Л2.5 Э.1, Э.2, Э.3 |
| 1.2 | Тема: Древнерусское государство: истоки, сущность, особенности. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2 Л2.1-Л2.5 Л3.1 Э.4, Э.5, Э.6 |
| 1.3 | Тема: Русские земли в XII-XV веках. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2 Л2.1-Л2.5 Л3.1 Э.1, Э.2, Э.3 6.3.1.1 6.3.1.2 |
| 1.4 | Тема: Введение. Древнерусское государство. Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада и презентации. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2 Л2.1-Л2.5 Л4.1 Э.1, Э.2, Э.3 |
| 1.5 | Тема: Образование Московского государства. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI - XVII вв. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.3, Л1.4 Л2.2-Л2.5 Э.1, Э.2, Э.3 |
| 1.6 | Тема: Русское государство в XVI веке. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.3, Л1.4 Л2.2-Л2.5 Л3.1 Э.1, Э.2, Э.3 6.3.1.1 6.3.1.2 |
| 1.7 | Тема: Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII веке. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.3, Л1.4 Л2.1-Л2.5 Л3.1 Э.1, Э.2, Э.3 |
| 1.8 | Тема: Образование Московского государства. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI - XVII вв. Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада и презентации. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 | Л1.3, Л1.4 Л2.2-Л2.5 Л4.1 Э.4, Э.5, Э.6 6.3.1.1 |
| 1.9 | Тема: Преобразования Петра I. Послепетровская Россия в XVIII в. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.3 Л2.2-Л2.5 Э.1, Э.3-Э.6 |
| 1.10 | Тема: Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.3 Л2.2-Л2.5 Л3.1 Э.1, Э.3-Э.6 |
| 1.11 | Тема: Эпоха «дворцовых переворотов». Царствование Елизаветы Петровны (1725–1761 гг.). /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.3 Л2.2-Л2.5 Л4.1 Э.1, Э.3-Э.6 6.3.1.1 6.3.1.2 |
| 1.12 | Тема: Социально-политическое развитие России в эпоху Екатерины II. Павел I. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.3 Л2.2-Л2.5 Л4.1 Э.1, Э.2, Э.3 |

| | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1.13 | Тема: Преобразования Петра I. Послепетровская Россия в XVIII в. Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада и презентации. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 | Л1.1, Л1.3 Л2.2-Л2.5 Л4.1 Э.1, Э.3-Э.6 |
| 1.14 | Тема: Внутриполитическое и международное положение России в первой половине XIX в. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2 Л2.1-Л2.5 Э.1, Э.3-Э.6 |
| 1.15 | Тема: Россия в первой половине XIX в. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2 Л2.2-Л2.5 Л3.1 Э.1, Э.3-Э.6 6.3.1.1 6.3.1.2 |
| 1.16 | Тема: Внутриполитическое и международное положение России в первой половине XIX в. Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада и презентации. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2 Л2.2-Л2.5 Л4.1 Э.1, Э.3-Э.6 |
| 1.17 | Тема: Великие реформы 1860-70-х гг. и послереформенное развитие страны. Российская империя в начале XX в. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2 Л2.1-Л2.5 Э.1, Э.3-Э.6 |
| 1.18 | Тема: Россия в период реформ и послереформенный период. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2 Л2.2-Л2.5 Л3.1 Э.1, Э.3-Э.6 |
| 1.19 | Тема: Россия в начале XX в. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.4 Л2.2-Л2.5 Л3.1 Э.1, Э.3-Э.6 |
| 1.20 | Тема: Великие реформы 1860-70-х гг. и послереформенное развитие страны. Российская империя в начале XX в. Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 | Л1.1, Л1.3 Л2.2-Л2.5 Л4.1 Э.1, Э.3-Э.6 6.3.1.1 6.3.1.2 |
| 2 | Раздел 2: Россия в XX – XXI вв. | | | | |
| 2.1 | Тема: Россия в период войн и революций (1914 – нач. 1920-х гг.). /Лек/ | 1 | 2 | , ОК-2 | Л1.1, Л1.2 Л2.2-Л2.5 Э.1, Э.4-Э.6 |
| 2.2 | Тема: Первая мировая война. Свержение самодержавия. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2 Л2.2-Л2.5 Л3.1 Э.1, Э.3-Э.6 |
| 2.3 | Тема: Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война в России. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.4 Л2.2-Л2.5 Л3.1 Э.1, Э.3-Э.6 6.3.1.1 6.3.1.2 |
| 2.4 | Тема: Россия в период войн и революций (1914 – нач. 1920-х гг.). Подготовка к практическому занятию, подготовка доклада и презентации. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 | Л1.1, Л1.4 Л2.2-Л2.5 Л4.1 Э.1, Э.3-Э.6 6.3.3.1 |
| 2.5 | Тема: Преобразования Советской власти в 1920-30-е годы. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2 Л2.2-Л2.5 Э.1, Э.4-Э.6 |

| | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6 | Тема: Образование СССР и укрепление советской системы. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.4 Л2.2-Л2.5 Л3.1 Э.1, Э.3-Э.6 |
| 2.7 | Тема: СССР в 1930-е гг. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.3 Л2.1-Л2.5 Л4.1 Э.1, Э.3-Э.6 6.3.1.1 6.3.1.2 |
| 2.8 | Тема: Преобразования Советской власти в 1920-30-е годы. Подготовка к практическому занятию, выполнение творческого задания, подготовка доклада и презентации. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 | Л1.1, Л1.4 Л2.2-Л2.5 Л4.1 Э.1, Э.3-Э.6 6.3.1.2 6.3.3.1 |
| 2.9 | Тема: СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и восстановления экономики (1946 – нач.1950-х гг.). /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2 Л2.2-Л2.4 Э.1, Э.4-Э.6 |
| 2.10 | Тема: СССР в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2 Л2.2-Л2.5 Л3.1 Э.1, Э.3-Э.6 |
| 2.11 | Тема: Советское общество в послевоенный период. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2 Л2.1-Л2.5 Л3.1 Э.1, Э.3-Э.6 |
| 2.12 | Тема: СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и восстановления экономики (1946 – нач.1950-х гг.) Подготовка к практическому занятию, выполнение творческого задания, подготовка доклада и презентации. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2 Л2.2-Л2.5 Л3.1, Л4.1 Э.1, Э.3-Э.6 6.3.1.2 6.3.3.1 |
| 2.13 | Тема: Советское общество в период хрущевской «оттепели» и брежневского «застоя» (втор. пол. 1950-х – нач.1980-х гг.) СССР и Россия в период реформ (вторая половина 1980-х – 2000-е гг.) /Лек/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2 Л2.2-Л2.5 Э.1, Э.4-Э.6 |
| 2.14 | Тема: Советское общество в 1950-е – первой половине 1980-х гг. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2 Л2.2-Л2.5 Л3.1 Э.1, Э.3-Э.6 |
| 2.15 | Тема: СССР в период перестройки. Россия в конце XX – XXI вв. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2 Л2.1-Л2.5 Л3.1 Э.1, Э.4-Э.6 |
| 2.16 | Тема: Советское общество в период хрущевской «оттепели» и брежневского «застоя» (втор. пол. 1950-х – нач.1980-х гг.) СССР и Россия в период реформ (вторая половина 1980-х – 2000-е гг.) Подготовка к практическому занятию, выполнение творческого задания, подготовка доклада и презентации. /Ср/ | 1 | 6 | ОК-2 | Л1.1, Л1.2 Л2.1-Л2.5 Л3.1, Л4.1 Э.1, Э.3-Э.6 6.3.1.1 6.3.1.2 6.3.3.1 |
| | Форма промежуточной аттестации - экзамен | 1 | 36 | ОК-2 | Л1.1 - Л1.4 Л2.1-Л2.5 Э.1-Э.6 |

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и может быть размещен в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

**6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Л1.1 | Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. | История России: учебное пособие | М.: Проспект, 2009 г. | 150 |
| Л1.2 | Кузнецов И. Н. | История России: Краткий курс. За три дня до экзамена. | Ростов-на-Дону.: Феникс, 2014 г. | 50 |
| Л1.3 | Под ред. Самыгина П.С. | История для бакалавров: учебник – изд. 3–е, перераб. | Ростов-на-Дону.: Феникс, 2014 г. | 50 |
| Л1.4 | Под ред. Сахарова А.Н. | История России с древнейших времен до наших дней. В 2 томах: учеб.: Т. 1. | М.: Проспект, 2010 г. | 30 |
| | | История России с древнейших времен до наших дней. В 2 томах: учеб.: Т. 2. | М.: Проспект, 2010 г. | 30 |

6.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
|------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Л2.1 | Галиуллина С.Д., Мухамедина Ш.М., Хасанова А.Г., Будеева О.Н. | История России [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4451 25 | Уфа: Уфимский государствен ный ун-т экономики и сервиса, 2015 г. | 100% online |
| Л2.2 | Под ред. Гайдамакина А.В., Четвергова В.А. | История железнодорожного транспорта России [Электронный ресурс]: http://e.lanbook.com/book/4164 | Москва: ФГБОУ "Учебно- методический центр по образованию на железнодорож ном транспорте", 2013 г. | 100% online |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Л2.3 | Под ред. Матюхин А. В. | История России [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 | Москва: Университет «Синергия», 2017 г. | 100% online |
| Л2.4 | Под ред. Поляка Г.Б. | История России [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 | Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2015 г. | 100% online |
| Л2.5 | | Ежемесячный печатный журнал «Родина» | Издательство Федеральное государственно е бюджетное учреждение «Редакция «Российской газеты» г. Москва | 1 |
| 6.1.3 Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| Л3.1 | Леднева И.С. | История: Методические указания на практические занятия для студентов 1 курса очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24099.pdf | Чита: ЗаБИЖТ, 2018 г. / Личный кабинет обучающегося | 100% online |
| 6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося | Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн |
| Л4.1 | Леднева И.С. | История: Методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов 1 курса очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений бакалавриата [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=24101.pdf | Чита: ЗаБИЖТ, 2018 г. / Личный кабинет обучающегося | 100% online |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| Э.1 | АСУ Библиотека ЗаБИЖТ http://zabizht.ru | | | |
| Э.2 | ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook.com/ | | | |
| Э.3 | ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/ | | | |
| Э.4 | ЭБС "Знаниум" http://znanium.com/ | | | |
| Э.5 | Электронная библиотека диссертаций disserCat http://www.dissercat.com/ | | | |
| Э.6 | Электронная научная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru/ | | | |
| 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных систем (при необходимости) | | | | |
| 6.3.1 Перечень базового программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 7 Professional, количество – 137, лицензия №49156201, государственный контракт от 03.10.2011 г. №139/53-ОАЭ-11; | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office 2007 Standard, количество – 225, лицензия №45777622, государственный контракт от 10.08.2009 г. №64/17-ОА-09; Microsoft Office 2007 Standard, количество – 200, лицензия № 44718393, государственный контракт от 18.10.2008 г. №29/32А-08. | | | |

| 6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | |
| 6.3.3 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.3.1 | Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 21.12.2017 г. №22/2018/955В на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант). |

| 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, 3, корп 3. Учебный корпус №2 ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3, корп 1. Учебно-лабораторный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу: 672090, Забайкальский край, г. Чита, ул Бутина, д 3. |
| 2 | 672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 2, помещение 40-49. Учебная аудитория №213 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций. Мультимедиапроектор, экран, компьютер, учебно-наглядные пособия, учебная мебель. |
| 3 | 672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, корп 1, этаж 3, помещение 14. Учебная аудитория № 30м для проведения самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с подключением к сети «Интернет», учебная мебель. |
| 4 | 672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, 3, корп 3, этаж 3, помещение 8. Читальный зал. |
| 5 | 672090, Забайкальский край, г Чита, ул Бутина, д 3, этаж 3, помещение 2. Помещение № 351 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |

| 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид учебного занятия | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> |
| Практическое (семинарское) занятие | <p>Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.</p> <p>Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствие с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.</p> |
| Самостоятельная работа студентов | <p>Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>норм - моделей мышления и организационного поведения.</p> <p>Важно заинтересоваться проблемами изучаемой дисциплины, попытаться стать активным участником управленческого процесса, что предполагает самостоятельную, активную, творческую работу студентов.</p> <p>Усиление роли самостоятельной работы студентов означает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Самостоятельная работа реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; 3) в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач. <p>Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы следующие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре. 2. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д. 3. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента. 4. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать. 5. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление. |
| <p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.</p> | |

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.01 «История»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.01 «История»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «История» участвует в формировании компетенций:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-2 при освоении образовательной программы

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование дисциплин/ практик, участвующих в формировании компетенции | Семестр изучения дисциплины | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Б1.Б.01 «История» | 1 | 1 |
| | | Б1.Б.02 «Философия» | 1 | 1 |
| | | Б3.Б.01 «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» | 8 | 2 |

Таблица соответствия уровней освоения компетенции ОК-2 планируемым результатам обучения

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименования разделов дисциплины | Уровни освоения компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Раздел 1: История России IX – XIX вв. | Минимальный уровень | Знать: основные этапы развития истории человечества; |
| | | | | Уметь: анализировать основные этапы развития истории человечества; |
| | | | | Владеть: способностью к эффективному поиску информации и критике источников. |
| | | | Базовый уровень | Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; |
| | | | | Уметь: творчески мыслить для выявления закономерностей исторического развития общества; |
| | | | | Владеть: способностью использования принципов научной объективности и историзма. |
| | | Высокий уровень | Знать: глубоко основные этапы и закономерности исторического развития общества; | |
| | | | Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии для защиты своей гражданской позиции; | |
| | | | Владеть: навыками исторической аналитики для формирования гражданской позиции. | |
| | | Раздел 2: Россия в XX – XXI вв. | | |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

| № | Неделя | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.) | | Наименование оценочного средства (форма проведения) |
|------------------|--------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Текущий контроль | Тема 1. Древнерусское государство: истоки, сущность, особенности. | ОК-2 | Доклад, сообщение (устно). |
| 2 | 2 | Текущий контроль | Тема 2. Русские земли в XII-XV вв. | ОК-2 | Сообщение (устно), кейс-задача (устно). |
| 3 | 3 | Текущий контроль | Тема 3. Русское государство в XVI в. | ОК-2 | Доклад (устно). |
| 4 | 4 | Текущий контроль | Тема 4. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. | ОК-2 | Доклад (устно). |
| 5 | 5 | Текущий контроль | Тема 5. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. | ОК-2 | Доклад (устно), кейс-задача (письменно). |
| 6 | 6 | Текущий контроль | Тема 6. Эпоха дворцовых переворотов". Царствование Елизаветы Петровны (1725-1761 г.). | ОК-2 | Доклад (устно) |
| 7 | 7 | Текущий контроль | Тема 7. Социально-политическое развитие России в эпоху Екатерины II. Павел I. | ОК-2 | Доклад (устно) |
| 8 | 8 | Текущий контроль | Тема 8. Россия в первой половине XIX в. | ОК-2 | Доклад (устно) |
| 9 | 9 | Текущий контроль | Тема 9. Россия в период реформ и послереформенный период. | ОК-2 | Доклад (устно) |
| 10 | 9 | Текущий контроль | Раздел 1. История России IX – XIX вв. История России IX – XIX вв | ОК-2 | Тестирование (письменно) |
| 11 | 10 | Текущий контроль | Тема 10. Россия в начале XX в. | ОК-2 | Доклад (устно) |
| 12 | 11 | Текущий контроль | Тема 11. Первая мировая война. Свержение самодержавия. | ОК-2 | Доклад (устно) |
| 13 | 12 | Текущий контроль | Тема 12. Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война в России. | ОК-2 | Доклад (устно) |
| 14 | 13 | Текущий контроль | Тема 13. Образование СССР и укрепление советской системы. | ОК-2 | Доклад (устно) |
| 15 | 14 | Текущий контроль | Тема 14. СССР в 30-е гг. | ОК-2 | Доклад (устно) |
| 16 | 15 | Текущий контроль | Тема 15. СССР в период Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.). | ОК-2 | Доклад (устно) |

| | | | | | |
|----|-------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------|
| 17 | 16 | Текущий контроль | Тема 16. Советское общество в послевоенный период. | ОК-2 | Доклад (устно) |
| 18 | 17 | Текущий контроль | Тема 17. Советское общество в 1950-е - первой половине 1980-х гг. | ОК-2 | Доклад (устно) |
| 19 | 18 | Текущий контроль | Тема 18. СССР в период перестройки. Россия в конце XX –нач. XXI вв. | ОК-2 | Доклад (устно) |
| 20 | 18 | Текущий контроль | Раздел 2. Россия в XX – XXI вв. | ОК-2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 21 | 18 | Текущий контроль | Раздел 1: История России IX – XIX вв. Раздел 2: Россия в XX – XXI вв. | ОК-2 | Реферат (письменно) |
| 22 | 19-21 | Промежуточная аттестация – экзамен | Раздел 1: История России IX – XIX вв. Раздел 2: Россия в XX – XXI вв. | ОК-2 | Собеседование (устно) |

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется следующая шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в нижеследующей таблице

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся. | Темы докладов, сообщений |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины). | Задания для решения кейс-задачи |

| | | | |
|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 3 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор реферата раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные токи зрения, а также собственные взгляды на нее. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся. | Темы рефератов |
| 4 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 5 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений навыками обучающихся | Комплект экзаменационных билетов |

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы. | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов. | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы. | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. | Компетенции не сформированы |

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад, сообщение

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | Выставляется обучающемуся, если материал излагается полно, системно; доклад излагается практически без опоры на конспект; развернуто отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. |
| «хорошо» | Выставляется обучающемуся, если: материал доклада излагается полно; при выступлении часто обращается к тексту доклада; не может ответить на некоторые вопросы преподавателя |
| «удовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, если: правильно изложены основные положения доклада; недостаточно информации в докладе по ряду проблем; не умеет произвести основные положения доклада без опоры на конспект; не может ответить на несложные вопросы. |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана. |

Кейс-задача

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | Выставляется в случае, если обучающийся предложил варианты решения кейс-задачи и аргументированно выражает свою позицию, и т.д. |
| «хорошо» | Выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат и т.д. |
| «удовлетворительно» | Выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат. |
| «неудовлетворительно» | Выставляется в случае неверного определения причин возникновения проблемы, описанной в кейсе, отсутствии вариантов ее решения, и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки результатов проведения кейса. |

Реферат

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично» | Выставляется в случае, когда текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их. |
| «хорошо» | Выставляется в случае, когда текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы. |
| «удовлетворительно» | В случае, когда текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта не полностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы. |
| «неудовлетворительно» | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат обучающимся не представлен. |

Тест

18 тестовых заданий, за каждый правильный ответ 100 баллов. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

| % правильных ответов | Оценка | |
|---------------------------------------------------|-----------------------|--------------|
| Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов | «отлично» | «зачтено» |
| Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов | «хорошо» | |
| Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов | «удовлетворительно» | |
| Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов | «неудовлетворительно» | «не зачтено» |

| Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций) | Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы | Рекомендуемые формы тестовых заданий |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Минимальный уровень освоения компетенции | 8 | Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких |
| | | Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов |
| | | Тестовые задания на установление соответствия |
| | | Тестовые задания на установление правильной последовательности |
| Базовый уровень освоения компетенции | 6 | Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры) |
| Высокий уровень освоения компетенции | 4 | Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Структурированный тест Кейсы |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые контрольные задания для подготовки докладов

Варианты тем докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов докладов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта докладов
по теме «Введение. Древнерусское государство»

Подготовьте доклад и презентацию по одной из тем:

1. Влияние крещения Руси на её цивилизационное своеобразие.
2. Русские князья – образы и деятельность.
3. Культура Древней Руси.

3.2 Типовые контрольные задания для кейс-задач

Варианты кейс-задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типового варианта кейс-задачи по теме, предусмотренной рабочей программой.

Образец типового варианта кейс-задачи
по теме «Русские земли в XII-XV в. Русские земли в XII-XV вв.»

Усобицы – это феодальные войны. Они велись повсюду: во Франции – между баронами, в Англии – между королями и принцами и т.д. Везде они имели разное для страны значение, а на Руси привели к трагическому исходу – распаду государства. Почему?

3.3 Типовые контрольные задания для написания рефератов

Варианты рефератов выложены в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой.

Образец типового варианта рефератов
по теме «Введение. Древнерусское государство»

1. Культура и быт славян.
2. Православие и исторические судьбы России.
3. Русь и Византия.
4. Русские в Золотой Орде.
5. Старинные служилые чины и звания в Московском государстве.
6. Боярство на Руси.
7. Люди, крестьяне, крестьяне (термины, понятия).
8. Земские соборы и их роль в жизни русского общества.

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Образец типового варианта тестового задания

Тестовые задания для оценки знаний

1. Укажите древнейшую русскую летопись.
 - а) «Слово о полку Игореве»
 - б) Слово о Законе и Благодати»
 - в) «Остромирово Евангелие»
 - г) «Повесть временных лет»

2. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:
 - а) Дмитрия Донского
 - б) Василия II Темного
 - в) Ивана III
 - г) Василия III

3. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:
- а) приказы
 - б) министерства
 - в) коллегии
 - г) государственные комиссии
4. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:
- а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества
 - б) содействие развитию благотворительности для низших сословий
 - в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий
 - г) создание особой системы государственного социального презрения
5. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:
- а) Временным правительством
 - б) Петросоветом
 - в) II Съездом Советов
 - г) Учредительным собранием
6. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:
- а) битва под Москвой
 - б) битва под Сталинградом
 - в) битва на Орлово-Курской дуге
 - г) Ясско-Кишиневская операция
7. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:
- а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства
 - б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)
 - в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий
 - г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов
8. Действующая конституция РФ была принята в:
- а) 1991
 - б) 1993
 - в) 1996
 - г) 1998

Тестовые задания для оценки умений

1. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:
- а) центральным правительством
 - б) сословно-представительным органом
 - в) советом при царе
 - г) личным охранным отрядом царя
2. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:
- а) учреждение в России нового свода законов
 - б) замещение ею сената
 - в) проведение реформы местного самоуправления
 - г) проведение переписи населения

3. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:
- Правительствующем Сенате
 - Государственном совете
 - Личной Императорской канцелярии
 - Специальном совещании
4. Важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):
- развал экономики страны
 - внешнеэкономическое ослабление страны
 - политическое усиление самодержавия
 - создание рынка вольнонаемного труда
5. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):
- свержение монархии в России
 - прекращение войны с Германией
 - легализация революционных партий
 - введение в стране буржуазных прав и свобод
6. «Карибский кризис» был вызван:
- крушением финансовой системы США
 - поставкой советских ракет на Кубу
 - захватом Панамского канала армией США
 - военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки

Тестовые задания для оценки навыков и (или) опыта деятельности

- Как называется процесс распада относительно единого государства Киевская Русь на множество самостоятельных земель-государств (княжеств и республик)?
- Какое название получила внутренняя политика Советской России в период Гражданской войны?
- Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:
- Экономическая («косыгинская») реформа 1965 г.
 - означала внедрение в производство научной организации труда и опыта зарубежного менеджмента
 - изначально не могла дать никакого эффекта, поскольку в СССР отсутствовали рынок и конкуренция
 - представляла собой попытку создать в СССР общество массового потребления

3.6 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

Раздел 1. История России IX – XIX вв.

- Славяне до образования государства.
- Киевская Русь (начальный этап формирования) (IX-X вв.).
- Государство Киевская Русь в XI-XII вв.
- Феодальная раздробленность в русских землях. Ее причины и последствия.
- Борьба Руси с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой агрессией.
- Возвышение Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.
- Общественно-политическое развитие Московского государства в XV в. Иван IV Грозный.
- Общественно-политический строй России XVII в. Начало династии Романовых.

9. Реформы Петра I. Их результаты.
10. Внешняя политика Российской империи в Петровскую эпоху.
11. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху "дворцовых переворотов" (1725 -1741 гг.).
12. Россия в период царствования Елизаветы I (1741-1761 гг.).
13. Реформаторская деятельность Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм" в России: его особенности.
14. Россия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
15. Декабристы: их место и роль в российской истории.
16. Государственная власть и внешняя политика России во второй четверти XIX в.
17. Общественное движение в России в 30-50-е гг. XIX века.
18. Реформы Александра II, их влияние на политическое и экономическое развитие России.
19. Основные направления российской революционной мысли второй половины XIX в.
20. Экономика России в послереформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
21. Россия в начале XX века. Внутренние проблемы и внешняя политика.
22. Формирование политических партий в России. Русская революция 1905-1907 гг., ее завоевания.

Раздел 2: Россия в XX – XXI вв.

23. Первая мировая война, участие в ней России.
24. Обострение общенационального кризиса к началу 1917 г. Февральская революция 1917 г.
25. Расстановка политических сил в России к осени 1917 г. Октябрьская революция 1917 г.
26. Внутриполитическое положение Советской России осенью 1917 – весной 1918 г.
27. Гражданская война в России.
28. Политика Советской власти в области культуры (1920-е гг.).
29. Новая экономическая политика. Ее результаты.
30. Внутрипартийная борьба после смерти В. И. Ленина.
31. Отказ от НЭПа.
32. Экономические преобразования в СССР конца 1920-30-х гг.
33. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Репрессии 1930-х гг.
34. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Международная обстановка накануне Второй мировой войны.
35. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (ход и основные сражения).
36. СССР и международные отношения после войны (1945 – сер. 50-х гг.).
37. Советское общество в послевоенный период (1945 – сер. 50-х гг.). Восстановление экономики.
38. СССР после смерти И. В. Сталина. Реформаторская деятельность Н. С. Хрущева.
39. Оппозиция реформам Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев.
40. Советское общество и власть в начале 1980-х гг.
41. Предпосылки перестройки. М. С. Горбачев.
42. Преобразования второй половины 1980-х гг. в СССР.
43. Начало распада СССР. Межнациональные конфликты.
44. Многопартийность. Введение президентства. Образование СНГ.
45. Август 1991 г. Борьба за власть и собственность. Б. Н. Ельцин.
46. Экономическая ситуация в России во второй половине 1990-х гг.
47. Демографические и социальные проблемы конца 1990-х гг.
48. Война в Чечне.
49. Экономика и внутренняя политика России в начале XXI в.
50. Россия в современной мировой политике.

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

1. Поясните, с каким периодом отечественной истории связаны понятия «Избранная рада», «опричнина»? Объясните, какой политический курс отражало каждое из этих понятий.
2. Незадолго до революции солдаты Первой мировой войны шли в атаку: «За Веру, Царя и Отечество». Большинство народа считало императора помазанником Божьим, посредником между Богом и ними. В феврале же 1917 г. царя заставляют отречься от власти, а защитить его оказалось некому. Почему так произошло?
3. Пояснить содержание понятия «самодержавие».
4. Христианство, оказав мощное влияние на русскую культуру, особенно в области литературы, искусства и т.п. так и не сумело преодолеть языческих истоков русской литературы. Почему?
5. Пояснить содержание понятия «секуляризация»
6. Вставьте пропущенное. «Политика «_____» (1918-1921 гг.) – система социально-экономических мер, направленных на построение социализма и коммунизма и обусловивших ожесточенность гражданской войны в стране».
7. «_____» время в истории Отечества характеризуется слабостью государственной власти и неподчинением окраин центру, самозванством, гражданской войной и интервенцией, «великой разрухой Московского государства». О каком времени идет речь?
8. «От Онежского и Ладожского озер на севере до устьев рек Прут и Днестр на юге, от предгорья Карпат на западе до междуречья рек Оки и Волги на востоке». Границы какого государства обозначены таким образом?
9. Определите, какая группа товаров ввозилась, а какая составляла экспорт русских земель в X – XIII веках.
 - А) Ткани, оружие, церковная утварь, драгоценные камни, золотая и серебряная утварь и украшения, благовония и пряности, бисер, вина.
 - Б) Воск, пушнина, льняное полотно, поделки из серебра, кольчуги, кожи, замки. Бронзовые зеркальца, изделия из кости.
10. К деятельности какого князя относятся следующие события: Борьба с Тверью за ярлык. Участие вместе с ордынским войском в походе против Твери. Получение права сбора дани с русских земель и отправка ее в Орду. Перенос резиденции митрополита из Владимира в Москву.

3.8 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. В 1646 г. Царь Алексей Михайлович принял указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам – опоре царя, а с 1654 г. серебряные деньги стали менять на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль - давали 14 медных). Эти непопулярные меры привели к восстаниям городского населения – «соляному» и «медному» бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а против бояр и приказных людей. Почему?
2. Письменность у восточных славян имела место еще задолго до принятия на Руси христианства и появления кириллицы. Почему исконно «русские писмена» не получили дальнейшего развития, а на вооружение была взята кириллица, названная так по имени византийца Кирилла, составившего ее?
3. В середине XI в. была выработана новая и прочно укоренившаяся система передачи великокняжеской власти – по старшинству, что должно было способствовать

обеспечению единства Руси. Тем не менее, через несколько десятков лет на территории Руси появились десятки независимых от центра княжеств-государств. Почему?

4. Усобицы – это феодальные войны. Они велись повсюду: во Франции – между баронами, в Англии – между королями и принцами и т.д. Везде они имели разное для страны значение, а на Руси привели к трагическому исходу – распаду государства. Почему?

5. Закон разрешал переход из нехристианских исповедей в христианские и из «инославных» (христианских неправославных) в православные. Переходы же в противоположном направлении воспрещались. Почему?

6. После роспуска I Государственной думы правительство предприняло ряд мер, чтобы II Государственная дума не стала столь оппозиционной, как первая. И хотя среди депутатов значительную часть составляли «правые», общий перевес был на стороне «левых». Почему? Почему большевики не стали бойкотировать Вторую думу вместе с меньшевиками и другими социал-демократическими силами?

7. Незадолго до революции солдаты Первой мировой войны шли в атаку: «За Веру, Царя и Отечество». Большинство народа считало императора помазанником Божьим, посредником между Богом и ними. В феврале же 1917 г. царя заставляют отречься от власти, а защитить его оказалось некому. Почему так произошло?

8. После Октябрьской революции 1917 г. и гражданской войны Россия надолго «выпала» из обоймы финансирования извне. За счет чего же тогда была, проведена индустриализация, осуществлена ликвидация неграмотности и в целом восстановлено народное хозяйство?

9. Какое явление в русской истории XVI века имел в виду В.О. Ключевский, говоря: «Учреждение это всегда казалось странным, как тем, кто страдал от него, так и тем, кто его исследовал»?

10. Разрушение крестьянской общины. Создание хуторов и отрубов. Переселенческая политика. Развитие крестьянской производственной кооперации. Оказание государственной помощи крестьянским хозяйствам. К какой реформе относятся перечисленные мероприятия?

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доклад, сообщение | Защита докладов предусмотрены рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите. |
| Кейс-задача | Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю. |

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат | Защита рефератов, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: темы рефератов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите. |
| Тест | Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения. Критерии оценивания компетенций в результате изучения дисциплины и для оценивания освоения компетенций: высокий уровень освоения компетенций - обучающийся при тестировании набрал 93-100 баллов, базовый уровень освоения компетенций - обучающийся при тестировании набрал 76-92 баллов, минимальный уровень освоения дисциплины - обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов, компетенция не сформирована - обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов. |

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к экзамену для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к экзамену для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.


Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; три практических задания: два из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); третье практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  ЗаБИЖТ ИрГУПС 20__/20__уч. год | Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «История» 1 семестр | УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой «Гуманитарные науки» ЗаБИЖТ Е.И. Касьянова |
| Вопрос 1. Восточные славяне до образования государства (VII – VIII вв.) | | |
| Вопрос 2. Обострение общенационального кризиса в России к началу 1917 г. Февральская революция 1917г. | | |
| Вопрос 3. Пояснить содержание понятий «повоз», «полюдь». | | |
| Вопрос 4. Характеристика исторического персонажа. Владимир Святой. | | |
| Задача. В 1646 г. Царь Алексей Михайлович принял указ о соляном налоге, затем было сокращено жалование стрельцам – опоре царя, а с 1654 г. серебряные деньги стали менять на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль - давали 14 медных). Эти непопулярные меры привели к восстаниям городского населения – «соляному» и «медному» бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а против бояр и приказных людей. Почему? | | |
| Составил: <i>Перфильева И. А.</i> | | |