

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА-
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ЗабИЖТ ИрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ССОП
к.т.н., доцент М.И. Коновалова

«23» июня 2017 г.
протокол № 6

Б1.В.ДВ.11.02 Логистические риски

рабочая программа дисциплины

Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент
Профиль подготовки – Логистика и управление цепями поставок
Программа подготовки – прикладной бакалавриат
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 4 года
Кафедра-разработчик программы – Управление процессами перевозок

Общая трудоемкость в з.е. – 3 Формы промежуточной аттестации в семестре:
Часов по учебному плану – 108 зачет 5

Распределение часов дисциплины в семестре

Семестр	5	Итого
Число недель в семестре	18	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий	54	54
– лекции	18	18
– практические (семинарские)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Итого	108	108

ЧИТА

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 7.

Программу составил:

Старший преподаватель

С.А.Верхотуров

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры «Управление процессами перевозок».

Протокол от «20» июня 2019 г. № 9.

Срок действия программы: 2017-2021 гг

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

М.И. Коновалова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	Освоение студентами теоретических знаний в области концепции, методов и моделей логистических процессов; формирование компетенций, позволяющих принимать эффективные решения в профессиональной деятельности бакалавров по отдельным профилям подготовки направления «Менеджмент» в части организации логистических процессов
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	Ознакомление студентов с понятием риска в логистике
2	Развитие навыков оценки степени влияния рисков и принятия решений для их оптимизации

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
1	Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Логистические риски» относится к вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины «Логистические риски» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин: Б1.Б.25 Общий курс железных дорог, Б1.Б.11.02 Теория организации, Б2.В.02(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков (практико-ориентированная), Б1.В.10 Экономическая география с основами географии транспорта, Б1.Б.17 Маркетинг, Б1.В.12 Международный маркетинг и внешнеэкономическая деятельность.
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.06.01 Логистический менеджмент на транспорте
2	Б1.В.ДВ.06.02 Логистика отрасли
3	Б2.В.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Б1.В.04 Основы предпринимательства
5	Б1.В.ДВ.07.02 Организация сервиса на транспорте
6	Б1.В.13 Управление качеством
7	Б1.В.ДВ.03.01 Логистика складского хозяйства
8	Б1.В.ДВ.03.02 Коммерция
9	Б1.В.02 Маркетинг и логистика территорий
10	Б1.В.06 Методы принятия управленческих решений
11	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	рыночные риски для принятия управленческих решений
Уметь	проводить анализ рыночных рисков
Владеть	способностью проводить анализ рыночных рисков
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	рыночные и специфические риски для принятия управленческих решений
Уметь	проводить анализ рыночных и специфических рисков
Владеть	способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	рыночные и специфические риски для принятия управленческих решений и их анализ
Уметь	проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений
Владеть	способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений
ПК-3: владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	Перечисляет основные понятия логистических рисков

Уметь	Соотносит примеры логистических рисков
Владеть	навыками сводки и группировки статистической информации, полученной в результате исследования транспортной отрасли, умением проводить поиск лучших практик для решения логистических
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	Перечисляет основные понятия логистических рисков. Называет виды и источники рисков
Уметь	Соотносит примеры логистических рисков. Разрабатывает программу исследования рисков
Владеть	навыками статистического анализа информации, полученной в результате исследования транспортной отрасли, умением проводить сравнительный анализ лучших практик для решения логистических задач
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	Перечисляет основные понятия логистических рисков. Называет виды и источники рисков. Описывает этапы и методологию исследования рисков
Уметь	Соотносит примеры логистических рисков. Разрабатывает программу исследования рисков. Проводит исследование и разрабатывает рекомендации на основе полученных данных
Владеть	навыками статистического анализа информации, полученной в результате исследования транспортной отрасли, умением принимать логистические решения на основе статистического анализа и сравнительного анализа лучших практик в менеджменте

ДПК-3.2: способностью оценить эффективность использования логистической инфраструктуры	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия, касающиеся логистических рисков
Уметь	разрабатывать принципиальные схемы доставки груза
Владеть	навыками разработки схем доставки грузов
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия, касающиеся логистических рисков и логической инфраструктуры
Уметь	разрабатывать принципиальные схемы доставки груза и производить анализ влияния логистических рисков на перевозочный процесс
Владеть	навыками разработки схем доставки грузов
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	основные понятия, касающиеся логистических рисков и логической инфраструктуры
Уметь	разрабатывать принципиальные схемы доставки груза и производить анализ влияния логистических рисков на перевозочный процесс
Владеть	навыками разработки схем доставки грузов и оценки рисков, влияющих на перевозочный процесс

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	Принципы организации оперативной деятельности, основные методы и инструменты управления операционной деятельностью предприятия
Уметь	
1	Оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений
Владеть	
1	Методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль)

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. Атрибуты рисков в коммерческой деятельности				
1.1	1. Риск и проблемы устойчивости функционирования 1.1. Риск и особенности его проявления 1.2 Риск и устойчивость функционирования коммерческого предприятия /Лек/	5	2	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.3.1

1.2	Практическое занятие № 1, 2 Методика определения размера ущерба (убытков), причиненных нарушениями хозяйственных договоров /Пр/	5	4	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
1.3	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 1. Риск и проблемы устойчивости функционирования 2. Риск и особенности его проявления 3. Риск и устойчивость функционирования коммерческого предприятия /Ср/	5	4	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.4	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	5	2	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.5	2. Классификация и морфологический анализ рисков 2.1 Классификация и системный классификатор рисков 2.2 Морфологический анализ рисков в базовых и нестандартных бизнес-ситуациях /Лек/	5	2	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
1.6	Практическое занятие № 3, 4 Аналитическое представление альтернативных решений и отношения к риску /Пр/	5	4	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
1.7	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 4. Классификация и морфологический анализ рисков 5. Классификация и системный классификатор рисков 6. Морфологический анализ рисков в базовых и нестандартных бизнес-ситуациях /Ср/	5	4	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.8	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	5	2	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.9	3. Концепция системы управления рисками в коммерческих организациях и таможенной службе 3.1 Атрибуты процесса управления риском в коммерческих организациях 3.2 Концепция системы управления рисками в таможенной службе Российской Федерации /Лек/	5	2	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6

1.10	Практическое занятие № 5, 6 Графическое представление решений в пространстве риск-доход /Пр/	5	4	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
1.11	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 7. Концепция системы управления рисками в коммерческих организациях и таможенной службе 8. Атрибуты процесса управления риском в коммерческих организациях 9. Концепция системы управления рисками в таможенной службе Российской Федерации /Ср/	5	4	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.12	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	5	2	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.13	4. Показатели риска и методы оценки ущерба 4.1. Виды потерь ресурсов и зоны риска 4.2. Методика определения размера ущерба (убытков), причиненных нарушениями хозяйственных договоров /Лек/	5	2	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
1.14	Практическое занятие № 7, 8, 9. Применение процедур метода дерева решений /Пр/	5	6	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
1.15	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 10. Показатели риска и методы оценки ущерба 11. Виды потерь ресурсов и зоны риска 12. Методика определения размера ущерба (убытков), причиненных нарушениями хозяйственных договоров /Ср/	5	4	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
1.16	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	5	2	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
	Раздел 2. Управление логистическими рисками на основе методов классической теории риска				

2.1	5. Сравнение альтернативных решений в условиях риска 5.1. Аналитическое представление альтернативных решений и отношения к риску 5.2. Графическое представление решений в пространстве риск—доход /Лек/	5	2	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.2	Практическое занятие № 10, 11 Управление рисками за счет привлечения партнеров в формате концепции чистых рисков /Пр/	5	4	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.3	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 13. Сравнение альтернативных решений в условиях риска 14. Аналитическое представление альтернативных решений и отношения к риску 15. Графическое представление решений в пространстве риск—доход /Ср/	5	4	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.4	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	5	2	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.5	6. Выбор наилучшего решения в условиях риска на основе дерева решений 6.1. Аналитическое описание метода дерева решений 6.2. Применение процедур метода дерева решений /Лек/	5	2	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.6	Практическое занятие № 12, 13 Аналитические атрибуты процедур диверсификации /Пр/	5	4	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.7	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 16. Выбор наилучшего решения в условиях риска на основе дерева решений 17. Аналитическое описание метода дерева решений 18. Применение процедур метода дерева решений /Ср/	5	4	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.8	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	5	2	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2

2.9	7. Методы перераспределения рисков 7.1. Управление рисками на основе перераспределения доли участия ЛПР в предложении бизнеса 7.2. Управление рисками за счет привлечения партнеров в формате концепции чистых рисков /Лек/	5	2	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.10	Практическое занятие № 14 Модели страхования как модели диверсификации рисков /Пр/	5	2	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.11	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 19. Управление рисками на основе перераспределения доли участия ЛПР в предложении бизнеса 20. Управление рисками за счет привлечения партнеров в формате концепции чистых рисков 21. Управление рисками на основе диверсификации /Ср/	5	4	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.12	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	5	2	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.13	8. Управление рисками на основе диверсификации 8.1. Аналитические атрибуты процедур диверсификации 8.2. Графическое представление процедур диверсификации /Лек/	5	2	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.14	Практическое занятие № 15, 16. Выбор страхового контракта на основе метода дерева решений /Пр/	5	4	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.15	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 22. Аналитические атрибуты процедур диверсификации 23. Графическое представление процедур диверсификации 24. Управление рисками на основе страхования 25. Модели страхования как модели диверсификации рисков /Ср/	5	4	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.16	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	5	2	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2

2.17	9. Управление рисками на основе страхования 9.1. Модели страхования как модели диверсификации рисков 9.2. Выбор страхового контракта на основе метода дерева решений /Лек/	5	2	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.18	Практическое занятие № 17, 18. Выбор страхового контракта на основе метода дерева решений /Пр/	5	4	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6
2.19	Составление конспектов в рамках самостоятельной работы по темам: 26. Выбор страхового контракта на основе метода дерева решений 27. Управление запасами в условиях риска 28. Формализация модели на основе дерева решений 29. Оптимальное решение с учетом отношения к риску /Ср/	5	4	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
2.20	Подготовка презентации и доклада. /Ср/	5	2	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6, 6.3.1.1, 6.3.1.2
	Форма промежуточной аттестации - зачет	5	-	ОПК-6, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л4.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4, Э.5, Э.6

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Института, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн

Л1.1	Куршакова Н.Б., Левкин Г.Г.	<u>Контроллинг и управление логистическими рисками</u> [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=362872	Берлин: Директ-Медиа-г.Москва, 2015 г.	100% online
Л1.2	Гаджинский А.М.	<u>Логистика</u>	Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"-г.Москва, 2013 г.	20
		<u>Логистика</u> [Электронный ресурс]: https://e.lanbook.com/reader/book/50247/#1		100% online
6.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л2.1	Яшин А.А., Ряшко М.Л.	<u>Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем</u> [Электронный ресурс]: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276018	Изд-во Уральского ун-та-г.Екатеринбург, 2014 г.	100% online
Л2.2	Неруш Ю.М., Неруш А.Ю.	<u>Логистика. Практикум</u>	Юрайт-г.Москва, 2015 г.	3
		<u>Логистика. Практикум</u> [Электронный ресурс]: https://www.biblio-online.ru/book/53489B3D-77C5-457B-8258-EE791A7E511E		100% online
Л2.3	под ред. Б.А. Аникина, Т.А. Родкиной	<u>Логистика. Теория и практика. Управление цепями поставок</u>	Проспект-г.Москва, 2013 г.	15
6.1.3 Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л3.1	А.А. Банщикова, С.А. Верхотуров	<u>Логистические риски</u> [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=23532.pdf	Чита: ЗаБИЖТ, 2017 г. Личный кабинет обучающегося	100% online
6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке / 100% онлайн
Л4.1	Верхотуров С. А.	<u>Логистические риски:</u> Методические указания по выполнению самостоятельных работ [Электронный ресурс]: http://lib.zab.megalink.ru/viewer.pl?book_id=22789.pdf	ЗаБИЖТ- г.Чита, 2017 г., Личный кабинет обучающегося	100% online
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э.1	Электронная научная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru/			
Э.2	Электронная библиотека диссертаций disserCat http://www.dissercat.com/			

Э.3	Инновационный дайджест https://www.rzd-expo.ru/
Э.4	ЭБС "Издательство "Лань" https://e.lanbook.com/
Э.5	ЭБС "Университетская библиотека Online" http://biblioclub.ru/
Э.6	ЭБС znanium.com http://znanium.com/
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows 7 Professional, лицензия № 49156201
6.3.1.2	Microsoft Office 2010 StandardRussian, лицензия № 49156201
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения	
6.3.2.1	
6.3.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.3.1	Информационно-справочная система «Гарант» – договор от 21.12.2017 г. №22/2018/955В на оказание услуг по сопровождению (информационному обслуживанию комплекта Системы Гарант).

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Учебный корпус ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу г. Чита, Магистральная ул., 11, корп. 1. Учебно-лабораторное здание ЗаБИЖТ ИрГУПС находится по адресу г. Чита, ул. Магистральная, д. 11, корп. 1.
2	Учебная аудитория 3.27 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, д. 11, корп. 1. Оснащенность: мультимедиапроектор, экран, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, ноутбук (переносной).
3	Учебная аудитория 3.17 для проведения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, находящаяся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, д. 11, корп. 1. Оснащенность: компьютеры с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, учебная мебель.
4	Помещение 3.24 для самостоятельной работы, находящееся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, д. 11, корп. 1. Оснащенность: компьютеры с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, учебная мебель.
5	Помещение 4.27 для самостоятельной работы, находящееся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, д. 11, корп. 1. Оснащенность: компьютеры с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС, учебная мебель.
6	Читальный зал, находящийся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, Магистральная ул., 11, корп. 1. Оснащенность: учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть интернет.
7	Помещение 3.25 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, находящееся по адресу: 672040 Забайкальский край, г. Чита, ул. Магистральная, д. 11, корп. 1. Оснащенность: компьютеры, ручной слесарный инструмент, электротехнический инструмент, принадлежности для пайки, мебель, учебно-наглядные пособия.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебного занятия	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из</p>

	литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
Самостоятельная работа студентов	<p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.</p> <p>Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.</p> <p>Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных работ; - решение задач; - работу со справочной и методической литературой; - работу с нормативными правовыми актами; - выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; - защиту выполненных работ; - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; - участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; - участие в тестировании и др. <p>Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение лекционного материала; - подготовки к семинарам (практическим занятиям); - изучения учебной и научной литературы; - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); - решения задач, выданных на практических занятиях; - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом; - выполнения выпускных квалификационных работ и др. - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях. - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы
Практические занятия	На практических занятиях студенты решают задачи, приведенные в методических указания для практических занятий.
Комплекс учебно-методический материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой практики, размещен в электронной информационно-образовательной среде ЗаБИЖТ ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.В.ДВ.11.02 «Логистические риски»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.11.02 «Логистические риски»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Логистические риски» участвует в формировании компетенций:

ОПК-6: владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;

ПК-3: владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;

ДПК-3.2: способностью оценить эффективность использования логистической инфраструктуры.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОПК-6, ПК-3, ДПК-3.2 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОПК-6	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Б1.Б.25 Общий курс железных дорог	1	1
		Б1.В.10 Экономическая география с основами географии транспорта	3	2
		Б1.Б.17 Маркетинг	3	2
		Б1.Б.17 Маркетинг	4	3
		Б1.В.09 Производственный менеджмент	5	4
		Б1.В.ДВ.04.01 Товароведение и экспертиза товаров	5	4
		Б1.В.ДВ.11.01 Управление логистическими системами и процессами	5	4
		Б1.В.ДВ.11.02 Логистические риски	5	4
		Б1.В.ДВ.06.01 Логистический менеджмент на транспорте	6	5
		Б1.В.ДВ.06.02 Логистика отрасли	6	5
		Б2.В.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	5
		Б1.В.13 Управление качеством	7	6
		Б1.В.ДВ.03.01 Логистика складского хозяйства	7	6
		Б1.В.ДВ.03.02 Коммерция	7	6
		Б1.В.06 Методы принятия управленческих решений	8	7
ПК-3	владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Б1.Б.11.02 Теория организации	2	1
		Б2.В.02(У) Учебная - по получению первичных профессиональных умений и навыков (практико-ориентированная)	2	1
		Б1.В.12 Международный маркетинг и внешнеэкономическая деятельность	4	2

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
		Б1.В.12 Международный маркетинг и внешнеэкономическая деятельность	5	3
		Б1.В.ДВ.11.01 Управление логистическими системами и процессами	5	4
		Б1.В.ДВ.11.02 Логистические риски	5	4
		Б1.В.04 Основы предпринимательства	6	5
		Б1.В.ДВ.07.02 Организация сервиса на транспорте	6	5
		Б2.В.03(П) Производственная - по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	5
		Б1.В.02 Маркетинг и логистика территорий	7	6
		Б1.В.02 Маркетинг и логистика территорий	8	7
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	8
ДПК-3.2	способностью оценить эффективность использования логистической инфраструктуры	Б1.В.ДВ.11.01 Управление логистическими системами и процессами	5	1
		Б1.В.ДВ.11.02 Логистические риски	5	1
		Б1.В.ДВ.06.01 Логистический менеджмент на транспорте	6	2
		Б1.В.ДВ.06.02 Логистика отрасли	6	2
		Б1.В.ДВ.07.01 Транспортное обеспечение логистических систем	6	2
		Б1.В.ДВ.07.02 Организация сервиса на транспорте	6	2
		Б1.В.02 Маркетинг и логистика территорий	7	3
		Б1.В.ДВ.03.01 Логистика складского хозяйства	7	3
		Б1.В.ДВ.03.02 Коммерция	7	3
		Б1.В.02 Маркетинг и логистика территорий	8	4
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	8	5

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОПК-6, ПК-3, ДПК-3.2 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины (модуля)/практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОПК-6	владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Раздел 1. Атрибуты рисков в коммерческой деятельности Раздел 2. Управление логистическими рисками на основе методов классической теории риска	Минимальный уровень	Знать: рыночные риски для принятия управленческих решений
				Уметь: проводить анализ рыночных рисков
				Владеть: способностью проводить анализ рыночных рисков
			Базовый уровень	Знать: рыночные и специфические риски для принятия управленческих решений
				Уметь: проводить анализ рыночных и специфических рисков
				Владеть: способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков
			Высокий уровень	Знать: рыночные и специфические риски для принятия управленческих решений и их анализ
				Уметь: проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений
				Владеть: способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений
ПК-3	владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Раздел 1. Атрибуты рисков в коммерческой деятельности Раздел 2. Управление логистическими рисками на основе методов классической теории риска	Минимальный уровень	Знать: Перечисляет основные понятия логистических рисков
				Уметь: Соотносит примеры логистических рисков
				Владеть: навыками сводки и группировки статистической информации, полученной в результате исследования транспортной отрасли, умением проводить поиск лучших практик для решения логистических
			Базовый уровень	Знать: Перечисляет основные понятия логистических рисков. Называет виды и источники рисков
				Уметь: Соотносит примеры логистических рисков. Разрабатывает программу исследования рисков

				<p>Владеть: навыками статистического анализа информации, полученной в результате исследования транспортной отрасли, умением проводить сравнительный анализ лучших практик для решения логистических задач</p>
			Высокий уровень	<p>Знать: Перечисляет основные понятия логистических рисков. Называет виды и источники рисков. Описывает этапы и методологию исследования рисков</p>
				<p>Уметь: Соотносит примеры логистических рисков. Разрабатывает программу исследования рисков. Проводит исследование и разрабатывает рекомендации на основе полученных данных</p>
				<p>Владеть: навыками статистического анализа информации, полученной в результате исследования транспортной отрасли, умением принимать логистические решения на основе статистического анализа и сравнительного анализа лучших практик в менеджменте.</p>
ДПК-3.2	способностью оценить эффективность использования логистической инфраструктуры	<p>Раздел 1. Атрибуты рисков в коммерческой деятельности</p> <p>Раздел 2. Управление логистическими рисками на основе методов классической теории риска</p>	Минимальный уровень	<p>Знать: основные понятия, касающиеся логистических рисков</p>
				<p>Уметь: разрабатывать принципиальные схемы доставки груза</p>
				<p>Владеть: навыками разработки схем доставки грузов</p>
			Базовый уровень	<p>Знать: основные понятия, касающиеся логистических рисков и логической инфраструктуры</p>
				<p>Уметь: разрабатывать принципиальные схемы доставки груза и производить анализ влияния логистических рисков на перевозочный процесс</p>
				<p>Владеть: навыками разработки схем доставки грузов</p>
Высокий уровень	<p>Знать: основные понятия, касающиеся логистических рисков и логической инфраструктуры</p>			
	<p>Уметь: разрабатывать принципиальные схемы доставки груза и производить анализ влияния логистических рисков на перевозочный процесс</p>			

				Владеть: навыками разработки схем доставки грузов и оценки рисков, влияющих на перевозочный процесс
--	--	--	--	---

**Программа контрольно-оценочных мероприятий
за период изучения дисциплины**

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
5 семестр				
1	4	Текущий контроль	Раздел 1. Атрибуты рисков в коммерческой деятельности	ОПК-6, ПК-3, ДПК-3.2 Конспект (письменно), доклад (устно) разноуровневые задачи и задания (письменно), тест (компьютерные технологии)
2	10	Текущий контроль	Раздел 1. Атрибуты рисков в коммерческой деятельности Раздел 3. Самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ДПК-3.2 Конспект (письменно), доклад (устно) разноуровневые задачи и задания (письменно), тест (компьютерные технологии)
3	14	Текущий контроль	Раздел 2. Управление логистическими рисками на основе методов классической теории риска	ОПК-6, ПК-3, ДПК-3.2 Конспект (письменно), доклад (устно) разноуровневые задачи и задания (письменно), тест (компьютерные технологии)
4	18	Промежуточная аттестация – зачет	Раздел 1. Атрибуты рисков в коммерческой деятельности Раздел 2. Управление логистическими рисками на основе методов классической теории риска	ОПК-6, ПК-3, ДПК-3.2 Собеседование (устно/компьютерные технологии)

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.	Темы конспектов
3	Разноуровневые задачи и задания	Реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
2	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.
«хорошо»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями.
«удовлетворительно»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«неудовлетворительно»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно.

Задачи (задания) реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

«Тест»

18 тестовых заданий, за каждый правильный ответ 100 баллов. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

% правильных ответов	Оценка	
Обучающийся при тестировании набрал 91-100 баллов	«отлично»	«зачтено»
Обучающийся при тестировании набрал 76-90 баллов	«хорошо»	
Обучающийся при тестировании набрал 60-75 баллов	«удовлетворительно»	
Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Проверяемый уровень освоения компетенции компетенций (части компетенций, элементов компетенций)	Минимальное количество тестовых заданий на один раздел программы	Рекомендуемые формы тестовых заданий
Минимальный уровень освоения компетенции	8	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких
		Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из множества ответов
		Тестовые задания на установление соответствия
		Тестовые задания на установление правильной последовательности
Базовый уровень освоения компетенции	6	Тестовые задания с закрытым конструируемым ответом (ввод одного или нескольких слов, цифры)
Высокий уровень освоения компетенции	4	Тестовые задания со свободно конструируемым ответом (интервью, эссе) Структурированный тест Кейсы

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Типовые темы докладов

1. Риск и проблемы устойчивости функционирования
2. Риск и особенности его проявления
3. Риск и устойчивость функционирования коммерческого предприятия

3.2 Типовые темы конспектов

1. Классификация и морфологический анализ рисков
2. Классификация и системный классификатор рисков
3. Морфологический анализ рисков в базовых и нестандартных бизнес-ситуациях

3.3 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач

Задача 1

Требуется рассчитать ущерб (убытки) для ситуации, обусловленной уменьшением объема производства продукции: из-за недопоставки металла потерпевшая сторона не изготовила 200 изделий А и 80 изделий Б.

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Перечень компетенций (части компетенции, элементов компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-6, ПК-3, ДПК-3.2.

Минимальный уровень

1. Как называется такое состояние материально-вещественной и стоимостной структуры производства и реализации продукции и такая ее динамика, при которой обеспечивается стабильно высокий результат функционирования предприятия:

1. Устойчивость среды
- 2. Устойчивость предприятия**
3. Устойчивость риска

2. Что обеспечивает стабильность процесса производства и реализации продукции, а также его расширение и обновление?

1. Устойчивость среды
- 2. Хозяйственная устойчивость**
3. Устойчивость риска

3. Что отражает такое состояние финансовых ресурсов, при котором предприятие, свободно маневрируя денежными средствами, способно реализовать установленные цели?

1. Устойчивость среды
- 2. Финансовая устойчивость**

3. Устойчивость риска

4. Как называются издержки по замене конкретного материального актива; отметим, что определение восстановительной стоимости возможно, как на базе первоначальной, так и остаточной стоимости?

1. **восстановительная стоимость**

2. ликвидационная стоимость

3. экономическая стоимость

5. Как называется доход (или убыток), возможный в случае продажи данного актива; доход или соответственно убыток возникает в результате реализации актива по выгодной рыночной цене с прибылью для продавца или по вынужденной цене, которая может быть ниже запрашиваемой продавцом, а в ряде случаев — ниже цены приобретения?

1. восстановительная стоимость

2. **ликвидационная стоимость**

3. экономическая стоимость

6. Как называется доход (или убыток), получаемый при использовании данного актива; экономическую стоимость можно вычислить по возможной выручке (или прибыли) от использования актива или по «альтернативному» доходу, т. е. доходу, который можно получить от иного, чем в настоящее время, использования актива?

1. восстановительная стоимость

2. ликвидационная стоимость

3. **экономическая стоимость**

7. Какие риски связаны с процессом производства продукции, товаров и услуг, с выполнением любых видов производственной деятельности?

1. Коммерческие

2. **Производственные**

3. Инновационные

8. Как называются риски, возникающие в процессе реализации товаров и услуг, обусловленные вероятностью потери ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в результате осуществления коммерческих операций?

1. **Коммерческие**

2. Производственные

3. Инновационные

Базовый уровень

1 Как называются риски, которые связаны с вероятностью потерь, возникающих при вложении предприятием средств в производство новых товаров и услуг, а также при разработке, освоении и внедрении технологических, экономических, организационных и других нововведений?

<:инновационные:>

2 Как называются риски, возникающие в процессе реализации товаров и услуг, обусловленные вероятностью потери ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в результате осуществления коммерческих операций?

<:коммерческие:>

3 Как называются риски, связанные с вероятностью потерь денежных средств в процессе осуществления предприятием финансовой деятельности. Такой риск зависит от финансовой устойчивости предприятия, от соотношения источников финансирования, распределения прибыли и политики инвестирования?

<:финансовые:>

4 Какие риски связаны с процессом производства продукции, товаров и услуг, с выполнением любых видов производственной деятельности?

<:производственные:>

5 Как называются риски, связанные с загрязнением окружающей среды и обусловлены преобразующей деятельностью человека в процессе присвоения материальных благ?

<:экологические:>

6 Как называются риски, которые предусматривают таможенные риски, риски срыва поставок, ущерба при выполнении логистических операций для каждого звена цепи поставок и т.д.?

<:логистические:>

Высокий уровень

1 Как называется процесс установления предельных сумм расходов при логистических операциях. <:лимитирование:>

#?2 Что такое определенные критерии с заранее заданными параметрами, отклонение от которых позволяет осуществлять выбор объекта контроля? <:индикаторы:> риска

3 Что такое совокупность сведений об области риска, индикаторов риска, а также указания о применении необходимых мер по предотвращению или минимизации риска? <:профиль:> риска

4 Как называется систематическая работа по разработке и практической реализации мер по предотвращению и минимизации рисков, оценке эффективности их применения, а также контролю за применением таможенных процедур и таможенных операций, предусматривающая непрерывное обновление, анализ и пересмотр имеющейся у таможенных органов информации? <:управление:> риском

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Как именно вводится понятие риска на содержательном уровне?
2. Каким образом и в какие моменты возникают гражданские права и обязанности участников рынка и в чем состоят способы их защиты?
3. Что входит в понятие предпринимательского риска и какими приемами можно его снизить?

4. Каким образом связаны риск и устойчивость функционирования коммерческого предприятия?
5. Какие существуют виды оценок стоимости материальных активов предприятия?
6. На какие категории разделяются лица, принимающие решения?
7. Какие показатели используют для измерения колеблемости экономического результата коммерческой деятельности?
8. В чем заключаются основные принципы классификации рисков?
9. Что такое системный классификатор рисков?
10. В чем состоит специфика логистических рисков?
11. Опишите суть морфологического анализа рисков в базовых и нестандартных бизнес-ситуациях.
12. В чем заключается специфика рисков материального, финансового, информационного потока?
13. Расскажите об особенностях рисков инновационного, инфраструктурного и производственного процессов?
14. Охарактеризуйте риски индивидуальных и коллективных решений.
15. В чем состоят атрибуты процесса управления риском в коммерческих организациях?
16. Что входит в понятие «риск-менеджмент»?
17. Перечислите основные направления (этапы) управления риском.
18. Какие существуют методы управления рисками?
19. В чем заключается концепция системы управления рисками в таможенной службе Российской Федерации?
20. Что включает в себя управление риском в таможенной службе на стратегическом, оперативном и тактическом уровнях?
21. Что называют товарами прикрытия?
22. Какие существуют виды потерь ресурсов?
23. Дайте определение зоны риска.
24. В чем заключается специфика потерь в логистической деятельности?
25. Какие мероприятия могут снизить последствия рисков, возникающих в логистической системе?
26. Что входит в перечень основных последствий нарушения договорных обязательств и видов ущерба?
27. Какие существуют методы расчета ущерба (убытков)?
28. Как определяют неполученную прибыль в результате снижения по вине ответчика качества произведенной продукции?
29. Каким образом в рамках классического подхода в теории риска дается классификация ЛПР по их отношению к риску?
30. Как могут быть формализованы функции выбора для сравнения решений при различном отношении ЛПР к риску?
31. Каким образом реализуется сравнение решений в условиях риска на основе аппарата линий уровня?
32. Укажите назначение и специфику метода дерева решений. Отметьте, в чем состоят его основные этапы и процедуры.
33. В чем заключается отличие вершин круглого типа от вершин прямоугольного типа при формализации дерева решений?
34. Каким образом в методе дерева решений может быть учтено отношение ЛПР к риску?
35. Что понимают под перераспределением риска?
36. Какие преимущества для ЛПР может дать снижение ответственности за риск при его перераспределении?
37. Как можно управлять перераспределением рисков за счет привлечения партнеров?

38. Каким образом можно определить наилучшую долю участия ЛПП в предложении бизнеса?
39. Как можно перераспределять риск в формате концепции чистых рисков?
40. Дайте определение диверсификации риска.
41. Какими параметрами характеризуется портфель инвестиций?
42. Как можно диверсифицировать риски в случае совершенной отрицательной корреляционной связи между предложениями?
43. В чем состоит особенность диверсификации в случае совершенной положительной корреляционной связи между предложениями?
44. Каким образом можно найти параметры безрискового портфеля инвестиций?
45. На каких принципах основано страхование риска?
46. Какие параметры страхового контракта являются существенными при страховании риска?
47. Какие факторы необходимо учитывать при управлении запасами?
48. В чем заключается специфика управления запасами в условиях риска?
49. Какие параметры стратегии управления запасами являются существенными при управлении рисками на основе метода дерева решений?
50. В чем особенность процедур метода дерева решений при анализе задач управления запасами?
51. Как можно учесть отношение ЛПП к риску при управлении запасами на основе метода дерева решений?

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету

Пример задачи для проведения зачета.

Требуется рассчитать ущерб (убытки) для ситуации, обусловленной уменьшением объема производства продукции: из-за недопоставки металла потерпевшая сторона не изготовила 200 изделий А и 80 изделий Б.

4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	<p>Доклад – это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов. Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы – опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.</p> <p>Тезисы докладов являются самостоятельной разновидностью научной публикации и представляют собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения докладов. Тезисы доклада обычно имеют объем до 3 страниц, содержат в себе самые существенные идеи, сохраняют логику доклада и его основное содержание.</p> <p>В процессе выполнения данного вида самостоятельной работы студенту необходимо подготовить доклад на выбранную им тему и выступить на одном из практических занятий.</p> <p>Доклад оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями правил нормоконтроля. Кроме выполненного и оформленного доклада студент оформляет и распечатывает презентацию по докладу. Весь оформленный материал сдается преподавателю.</p>
Конспект	<p>Составление конспектов по темам, предложенным преподавателем производится во вне аудиторного времени в рамках самостоятельной работы. Для составления конспекта студент может использовать рекомендуемую или литературу, раскрывающую предложенную тематику.</p> <p>Преподаватель выдает темы конспектов в начале семестра, а проверяет их составление на контрольных занятиях (проценточных неделях). Студент должен ответить на вопросы, связанные с тематикой конспекта.</p> <p>Преподаватель информирует обучающихся о выставленной оценке за конспект сразу после контрольно-оценочного мероприятия.</p>
Задания реконструктивного уровня	<p>Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий.</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета/экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену для оценки знаний и умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету/экзамену для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету/экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ЗаБИЖТ ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.